

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся Артемьева Алёна Сергеевна

Тема ВКР: Логопедическая работа по преодолению дисграфических ошибок у третьеклассников с задержкой психического развития средствами игровых упражнений.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Артемьевой А.С., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Адаптировано и структурировано содержание логопедической работы по преодолению дисграфических ошибок у третьеклассников с задержкой психического развития средствами игровых упражнений.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Артемьевой А.С. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы, Артемьева А.С. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Артемьева А.С. представляла результаты исследования на двух всероссийских научно-практических конференциях, имеет две публикации по теме исследования.

Актуальность работы. Несмотря на имеющиеся разработанные методики коррекции дисграфии у младших школьников, поиск новых более эффективных средств коррекции актуален и в настоящее время.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты формирования навыка письма у обучающихся младших классов с задержкой психического развития; выявить особенности данной категории детей в процессе обследования их уровня сформированности навыка письма; теоретически обосновать и разработать содержание логопедической работы по преодолению дисграфических ошибок у третьеклассников с задержкой психического развития средствами игровых упражнений. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати

отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 68.65 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Артемьева А.С. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

«22» ноября 2021 г.



(подпись) И.Б. Агаева