

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Рекичинская Полина Игоревна


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

кандидат педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теории и методики начального
образования Басалаева М.В.


подпись


расшифровка подписи

«01» декабря 2021 г.

Руководитель: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры теории и методики
начального образования Садовская И.Л.


подпись


расшифровка подписи

«01» декабря 2021 г.

Дата защиты «14» декабря 2021 г.

Обучающийся: Рекичинская П.И.


подпись


расшифровка подписи

«25» ноября 2021 г.

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	1
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1. Географические представления младшего школьника как педагогическое явление.....	6
1.2. Географическое содержание в образовательной практике начальной школы	11
1.3. Особенности формирования географических представлений	19
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1. Диагностическая программа исследования географической картины мира младших школьников	32
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
2.3. Комплекс заданий, направленный на формирование географических представлений у младших школьников	52
Выводы по 2 главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ В	86

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования подчёркивается важность формирования целостной картины мира. Обучение в начальной школе, в рамках предмета «Окружающий мир» позволяет дать представления о целостности и системности окружающей ребёнка объективной реальности, а географические представления являются неотъемлемой ее частью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, среди планируемых результатов нет конкретного указания на географические знания, представления и умения. Однако в неявном виде географические представления присутствуют в следующих позициях стандарта:

- «первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы»;
- «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира» [58].

Элементарные географические представления – неотъемлемая часть образа мира. Идеальным результатом преподавания географических представлений – их системное устройство в памяти учащегося. Однако, чаще всего, в мышлении, памяти географические представления выстроены в форме фрагментов, имеющих незначительные связи между собой.

Объект исследования: процесс формирования географических представлений у младшего школьника

Предмет исследования: актуальное состояние географических представлений младших школьников и способы его изменения.

Цель данной работы заключается в изучении особенностей географических представлений обучающихся младшего школьного возраста и

разработке комплекса заданий для повышения эффективности процесса формирования первичных географических представлений.

Данная цель конкретизировалась решением следующих задач:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Описание содержания понятия «географические представления в картине мира младшего школьника».
3. Отбор содержания обучения для передачи социального опыта, связанного с формированием географических представлений в начальной школе.
4. Подбор методик, позволяющих диагностировать актуальное состояние географических представлений младших школьников.
5. Составление диагностической программы изучения географических представлений младших школьников.
6. Проведение констатирующего среза и статистическая обработка его результатов.
7. Описание и объяснение результатов эмпирического метода географических представлений у младших школьников.
8. Определение и описание условий, позволяющих улучшить состояние географических представлений у младших школьников.
9. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие географических представлений у младших школьников.

Для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе использовались следующие методы исследования.

– теоретические методы (анализ теоретических источников, методы абстрагирования и конкретизации, обобщение и интерпретации научных данных);

– эмпирические методы (анализ нормативных документов и заданий для оценки сформированности географических представлений).

Гипотеза: географические представления большинства учащихся 2-5 классов отличаются средним уровнем сформированности, что проявляется в

фрагментарной структуре пространственных представлений, представлений о объектах неживой природы, политико-административных и картографических представлений.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её результатов в деятельности учителя начальных классов. Созданный комплекс упражнений учитель может использовать на уроках окружающего мира в начальной школе для развития географических представлений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Географические представления младшего школьника как педагогическое явление

В систему знаний школьных курсов географии входят следующие компоненты: факты, закономерности, причинно-следственные связи, представления, понятия [19, с. 126]. Ввиду специфики географии её понятия имеют тесную связь с географическими образами, основной которых является образное мышление [1, с. 38].

В младшем школьном возрасте логическое мышление, позволяющее оперировать понятиями и мыслительными формами, находится на сравнительно низком уровне развития [14, с. 28]. Поэтому школьная программа, в большей степени ориентируется на образное мышление, компонентом которого является чувственное познание [12, с. 53]. Предметы и явления природы, попадая в восприятие ребёнка, оставляют ему определённые ощущения. Затем, в процессе мыслительной работы, воспринятые предметы и явления природы, становятся образом, представляющим собой модель реального предмета, обладающую признаками (существенными и несущественными) и свойствами [11, с. 19].

Образ предметов и явлений природы, по своему характеру, является целостным, моделирующим основные признаки и свойства конкретного объекта. Отдельных, изолированных свойств от предметов, явлений материального мира не существует [7, с. 18]. Это обеспечивается одним из свойств восприятия – целостность, т.е. в процессе работы данного психического процесса, из сенсорных раздражений собирается образ. Другим свойством восприятия является возможность выделить из совокупности предметов, наиболее актуальный в данной конкретной ситуации [1, 3].

Созданные восприятием образы сохраняются в памяти, и могут извлекаться оттуда, по мере необходимости. Для обозначения таких образов вводится новый термин «представление», который в книге В.М. Пакуловой определяется как «чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств» [44, с. 89]. Так необходимо отметить определение представления, как «психического процесса отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [34, с. 231]. Следовательно, географические представления, как вариант конкретных представлений, понимается в данной работе с позиции следующих определений:

– Е.В. Гладышева в своей публикации определяет географические представления как представления о пространственных свойствах и отношениях – величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном движении и т.д. [14].

– Ю.Л. Иванов Географическое представление – «это зрительный образ ранее воспринятого объекта или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, это высшая форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания» [23].

– С.А. Абдулвагабова определяет географические представления «как чувственно-наглядные образы географических объектов и явлений (мысленные картины), отражающие их внешние признаки». По мнению исследователя, представления являются формой отражения окружающего мира. Их использование в педагогическом процессе способствует развитию различных компонентов личности, в особенности речь идёт о психических процессах ребёнка и эстетических чувствах [1].

«Географическая картина мира», которая представляет собой обобщенный системно-структурный образ взаимосвязанных географических процессов и метода их исследования. В основе «географической картины мира» лежит географические данные, формирующие мировоззрение человека [1].

Термин «представление» подробно рассматривается в общей психологии и представляет собой чувственно-наглядный, обобщенный образ предметов и явлений действительности, хранящийся в памяти и его воспроизведение в сознании, не требует воздействия самих явлений на органы чувств. Это означает, что посредством представления осуществляется связь смысла понятий и образов [20, с. 138].

Ю.Л. Иванов приводит классификацию представлений, в основе которой лежит психологических механизм формирования представления:

– Представление памяти – это сенсорный образ, возникающий в результате восприятия объекта или явления окружающего мира. Ю.Л. Иванов считает, что наибольшей эффективности формирования сенсорных образов (в основном зрительных) можно добиться с помощью электронных дидактических средств обучения, позволяющих моделировать образ реального географического объекта или явления [23, 32].

– Представление воображения – это образы географических объектов или явлений, созданные воображением на основе сочетания целых образов или их компонентов. В этом случае представления возникают у детей в процессе словесной передачи образа учителем, чтения текста со словесным описанием признаков географических объектов и явлений. Особенность данных представлений заключается в том, что не осуществляется прямого сенсорного контакта учащегося и географического объекта [23, с. 114-115].

Географические представления разделяются на общие и единичные (по степени обобщения). Общие представления соответствуют обобщённому образу группы сходных предметов, они опираются на существенные внешние

признаки всех однородных объектов и явлений. Единичные представления являются образами конкретных географических объектов [25, 33].

Источниками формирования представлений являются:

- окружающая учащих географическая действительность [18];
- наглядные средства обучения: картины, таблицы, графическая наглядность, дополнительный текст и иллюстративный материал учебника, модели географических объектов и явлений [16];
- электронные средства обучения: компьютерные программы, презентации к урокам, учебные компакт-диски, веб-сайты и веб-страницы с материалами по темам школьных курсов географии [39, с. 120];
- географические карты, в том числе и контурные карты;
- яркий образный рассказ учителя;
- познавательные телевизионные программы;
- хрестоматии по географии с описанием изучаемых территорий [36, с. 233].

Е.В. Гладышева, рассматривая структуру географических представлений, указывает на наличие системного строения [14, с. 28-29]. Системное строение представлений означает определённую совокупность и взаимозависимость разных типов представлений, в результате которых обеспечивается целостное восприятие предметов и явлений [43, с. 132]. Элементы такой системы упорядочены и связаны между собой, тем самым обеспечивается формирование целостной картины мира учащегося. Это означает, что системное устройство географических представлений является отражением системного устройства окружающего мира, где каждый его элемент, вступая во взаимосвязь с другим элементом, образует целостность [42, с. 36]. Так же можно выделить следующие особенности системных географических представлений:

1. Системная организация географических представлений позволяет отмечать скрытые закономерности, проявляющиеся в образах географических объектах [40, с. 227];

2. Системная организация географических представлений – это основа четкости в мыслях и общении, это путь к тому, чтобы видеть дальше и больше. Воспринимая мир в широком формате, можно более точно понимать происходящее в нём и принимать более эффективные решения [52, с. 208].

В начальной школе предмет «Окружающего мир» представляет собой совокупность различных разделов, состоящих из поверхностных знаний, необходимых ребёнку для адаптации в условиях окружающей его среды. Выделены следующие разделы: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни» [24, 27].

В процессе изучения содержания «Окружающего мира» детьми приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают универсальные учебные действия, перечень которых представлен в стандарте начального общего образования. Можно выделить следующие наиболее важные универсальные учебные действия: «наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.» [22]. По мере овладения данными универсальными учебными действиями, посредством сенсорного восприятия, образы различных географических объектов, закрепляются в сознании и затем переносятся в память, образуя представления. В результате появляется возможность оперирования ими в дальнейшем [8, с. 84].

Таким образом, географические представления, являясь структурным элементом географической картины мира, представляют собой образы географических явлений, сохранённых в памяти.

1.2. Географическое содержание в образовательной практике начальной школы

1. Пространственные представления.

Ориентация человека в пространстве включает различение и восприятие пространства; понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, величин, форм, направлений. В обеспечении процесса ориентации в пространстве принимают участие зрительный, слуховой, двигательный, обонятельный, тактильный анализатор, совокупность ощущений которых приводит к формированию целостного образа и его дальнейшее закрепление в памяти. В более узком значении понятие «пространственная ориентация» означает ориентировку на местности [4, 6].

В более узком значении выражение «пространственная ориентировка» имеет виду ориентировка на местности.

- определение точки состояния;
- определение местонахождения объектов относительно ориентирующегося;
- определения расположения предметов относительно друг друга [15].

Показателем сформированности пространственной ориентировки является нахождения «точки стояния» местоположения субъекта по отношению к окружающим объектам, определение местоположения предмета (объекта) по отношению к субъекту (дом слева от меня); определение пространственного расположения предметов относительно друг друга (стол напротив шкафа) [30, 31].

Сущность ориентирования состоит из 4 основных моментов:

- определение сторон горизонта (главных и промежуточных)
- определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов;
- отыскание нужного направления движения;
- выдержать выбранное направление в пути [41, с. 271].

Одним из ключевых географических понятий, применяемых при ориентировке в пространстве, является горизонт, который понимается как линия, наличие которой воспринимается человеком, в месте соприкосновения неба с землёй или водной поверхностью, по мере увеличения высоты места наблюдения, увеличивается диаметр видимого горизонта [55, с. 24].

В географии у горизонта выделяются 4 стороны: север, юг, восток и запад. Следовательно, в основе ориентировки лежат умения определять свое местоположение относительно сторон горизонта. В начальных классах, в основе пространственных представлениях лежат способы ориентировки, которые понимаются как способы правильного применения приёмов ориентирования на местности. Главным инструментом ориентировки является компас, который представляет собой прибор для определения одной из 4-х основных сторон горизонта (север, юг, запад, восток) и промежуточных, которые находятся между ними. Север и юг соответствуют полюсам Земли, а запад и восток — вращением планеты вокруг своей оси [56, с. 100-102].

В полноценно функционирующем компасе стрелка всегда расположена между севером и югом. Главным компонентом компаса является магнитная стрелка, располагающаяся посередине. Ввиду особенностей установки она может свободно двигаться по кругу, перемещаясь в горизонтальной плоскости [57, с. 147]. На северном конце, помимо закреплённой катушки, обычно изображается пометка. Для того чтобы добиться точности изменения рекомендуется ставить компас таким образом, чтобы плоскость вращения стрелки была строго горизонтальна. В этом случае северный конец стрелки будет направлен на северный магнитный полюс Земли. Компас является универсальным прибором для определения стороны горизонта в любых условиях, погоде и времени суток [63, с. 135].

Кроме этого, в программе начального образования, детям даются представления об ориентировке по природным следующим природным признакам:

– По данным многочисленных экспериментов, солнце признано наиболее надёжным объектом ориентирования. Посредством его местоположения, можно определить любую сторону горизонта в любой местности. К 7 часам утра солнце находится на востоке, затем ближе к полудню смещается на юг, по мере приближения вечера его местоположение сдвигается на запад. Это означает, что при ориентировке необходимо учитывать особенности движения солнца по небу [8].

– Ветви отдельно стоящих деревьев, с некоторой точностью помогают ориентироваться в пространстве. Как правило, основными признаком, способствующим установлению стороны горизонта – является, длина ветвей. Сторона, в которой находятся более длинные ветви, обозначает юг. Следовательно, противоположная сторона обозначает север [8].

– Произрастание мха. Мох является растением, обильно произрастающим в экосистеме леса. Вступая в симбиоз с деревьями, он покрывает их столы. По данным многочисленных экспериментов, мох всегда больше с северной стороны. В ботанике это объясняется тем, что это растение не переносит прямых солнечных лучей, и стремится расположиться в теневой стороне дерева. Поэтому даже если мох расположен по всему дереву, то его количество и форма намного совершеннее в северной стороне, где меньше прямых солнечных лучей. Эта закономерность чаще всего соответствует показаниям стрелки компаса [9].

– Кора берёз. Ввиду особенностей своей жизнедеятельности растения по-разному реагируют на особенности солнечного света. Следовательно, качественные и количественные признаки различных её элементов могут различаться. Например, с северной стороны кора деревьев ощупь поглубже и темнее чем с южной. У берёзы южная сторона характеризуется более белой корой, а северной стороны больше трещин, неровностей и наростов [8].

– По таянию снега. В основе этого способа ориентировки лежит воздействие солнечных лучей на объекты неживой природы. С южной стороны температура нагрева увеличивается, следовательно, снег тает быстрее, чем с северной стороны [8, 9].

Среди представлений, формируемых во время обучения в начальной школе, можно выделить следующие: понимание горизонта, затем рассматривается реализация сторон света на компасе, как основном предмете необходимом для ориентировки. Конкретными представлениями необходимо считать способы ориентировки на местности (ориентирование по солнцу, ветвям деревьев, коре берёзы, мхов и лишайников, визуальным признакам таяния снега) [9].

2. Представления об объектах неживой природы

Объект представляет собой пассивный, инертный компонент взаимоотношений, над которой производится деятельность. Неживая природа является в этом смысле фрагментом объективной реальности, подлежащим обучению. В основе объектов неживой природы лежит отсутствие основные признаков жизни, т.е. их функционирование обеспечивается другими химическими реакциями. Следовательно, можно выделить следующие их отличия:

- устойчивостью;
- малой изменчивостью;
- неспособностью и отсутствием необходимости питаться и дышать;
- неспособностью размножаться;
- неспособностью к движению и росту [9, 37, 38].

У каждого объекта, который в мышлении соответствует определённом понятию, имеются признаки, выражающие наиболее сущность объекта, т.е. существенные. Остальные признаки называются несущественными [37, с. 158].

Совокупность объектов неживой природы составляет природные условия, т.е. свойства и особенности природы (территория, рельеф, климат, мерзлота,

почвы и др.). В основе изучения климата в начальной школе лежит определение температуры воздуха, т.е. степень его нагревания определяется посредством специализированных рецептов в человеческом теле или специальных приборов (термометров и термографов). Термометр – прибор для измерения температуры. Где погода понимается как состояние атмосферы, представляющее собой совокупность метеорологических элементов в определённый промежуток времени, соотношение которых может различаться в зависимости от местности и других факторов. Погода представляет собой производное от различных атмосферных процессов. Под её влиянием формируется окружающая среда, особенно в наземных условиях [37, 38].

Основная доля содержания географических представлений посвящена различным типам поверхностей земли, где основными являются суша и водная поверхности, представленные в форме континентов и океанов, которые соответствуют следующим образам географических объектов: материки (Евразия как сочетание двух частей света – Европы и Азии, климатические и природные условия разных материков), океаны (маленькие и большие океаны), реки (части бассейна реки, существование реки, изменение земной поверхности под действием реки, изменение состояния реки под действием климатических факторов, использование рек в хозяйственной деятельности человека), озёр (признаки, классификация озёр), равнин, гор (строение процесс создания горы, разрушение гор), землетрясение (признаки, причины землетрясения), вулканы (строение вулкана), болота (основные признаки и структура болота) моря (свойства морей), острова (образование островов), климатические условия материков (природных зон, входящих в них), климат (представления о пригодных условиях) [37, 44, 47, 59].

3. Политико-административные представления

Объект в политике представляет собой часть политической системы, которая обеспечивается целенаправленной деятельностью субъектов. Это означает, что конкретными объектами являются следующие политические

системы: государство (страна), режим правления, территориально-административное устройство и др. [53].

Государство, в данном контексте, понимается как способ организации общества, организация публичной политической власти, распространяющейся на всё общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся на средства и меры принуждения [Дегтярёв, с. 280]. Основной задачей является управление и организация общества, посредством специально созданных институтов, реализующих соответствующие полномочия. Как правило, во всех существующих государствах имеется столица, т.е. главный город государства, в котором размещаются основные управленческие институты. В начальных классах, кроме политических объектов, изучаются культурные объекты, которые обозначаются понятием «достопримечательности», т.е. места, предметы, отражающие различные аспекты развития культуры государства [53].

Так же поверхностно затрагивается момент, связанный с административно-территориальным делением/устройством/организацией государства, эти понятия часто трактуются как синонимы, в своей смысловой основе, имеют выраженный политико-географический смысловой компонент. Обычно под этими понятиями понимается политико-административная карта государства, представляющая собой совокупность административных единиц [26].

Образы, в основе которых лежат признаки, свойства стран как единиц политического устройства человечества. Эта группа включает в себя следующие образы: Европейские страны (Англия, Франция, Италия, Германия, Украина, Нидерланды, Дания, Швеция, Норвегия), Азиатские страны (Япония, Китай, Индия), Африканские страны (Египет), Северная Америка (США), Южная Америка, Австралия, Россия. По России от общих представлений (политическое устройство страны, герб, флаг, конституция, расположение) до конкретных представлений об основных городах (Кижы, Суздаль, Казань), культурных достижениях (спорт, балет, космос, наука) и хозяйственной

деятельности (производство нефти, мореплавание) РФ. Кроме этого, расстараяются образы, связанные с главными городами России, где расположены центры управления странной: основные визуальные признаки Москвы (визуальные признаки Москвы, модели основных достопримечательностей, модель кремля, красной площади;), и Санкт-Петербурга (визуальные признаки Санкт-Петербурга, модели основных достопримечательностей, как городов федерального значения [26, 54].

4. Картографические представления, содержащие образы географических объектов на карте мира.

Глобус представляет собой модель планеты Земля меньшего размера. По мере накопления географических знаний шар утвердился как форма земли. Поэтому наиболее точным её изображением является глобус, из искажений отражающий некоторые аспекты планеты. В этом состоит главное преимущество глобуса – а именно формирование более точных и целостных представлений о планете. Изучение его позволяет определить точное расположение и очертание морей, континентов, океанов, островов и других объектов. Несмотря на это, главным недостатком глобуса является небольшой размер, не позволяющий исследовать, делали местности [13, с. 18].

Способом выхода из этой проблемы является изображение планеты «Земля» на плоскости, которое обозначается наименованием «географическая карты». Географическая карта «есть уменьшенное, обобщенное, математически определенное, образно-знаковое изображение земной поверхности на плоскости, показывающее размещение, состояние и связи различных природных и общественных явлений, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением каждой конкретной карты». Использование карты позволяет представить детальное изображение, как всей планеты, так и отдельного её территориального фрагмента. Однако, процесс формирования целостных, точных представлений о планете нарушается, и она воспринимается в форме плоскости. Карты различаются по охвату территории, масштабу и содержанию [4, 13].

И глобусы, и карты при этом имеют абсолютно идентичные типы:

- Политический отображает политическое устройство мира, а именно различные характеристики стран (территориальные особенности, производственно-экономические данные, и др);

- Физический. Отображает физическую структуру планеты.

- Рельефная. Представляет собой вариант модификации физического вида карты, с совмещением её с определёнными компонентами глобуса. Географические объекты представлены в выпуклой форме, напоминающие 3D модель.

- Астрономический. Позволяют изучать небо.

- Контурный. Сегодня распространены контурные карты, но и контурные глобусы также существуют [35].

В отличие от карты план представляет собой изображение деталей местности, в крупном масштабе, созданный посредством условных знаков, в котором не отражаются существенные признаки планеты земля (кривизна, и др). Это означает, что на плане, как правило, изображается конкретная локация, с подробной передачей основных деталей местности. На план наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе. На планах направление север-юг показывают стрелкой. Географические представления, сформированные посредством плана, являются более конкретными, и не всегда отражают всю целостностью и многообразие окружающего мира.

Условные знаки бывают контурные, линейные и внемасштабные [35].

- Контурными (площадными) знаками показаны, например, озера;

- Линейными знаками — реки, дороги, каналы.

- Внемасштабными знаками на планах отмечают, например, колодцы, родники, а на географических картах — населенные пункты, вулканы, водопады.

- Масштаб — выполняется в форме отношения двух чисел, демонстрирующих различие между реальным размером местности, и её

моделью. Масштаб 1:100 означает, что модель изображаемого объекта в сто раз меньше, его реального прототипа [35].

Обычно данный тип представлений подкрепляется соответствующими умениями, среди которых: умения чтения карты т.е. процесс воспроизведения по условным знакам (символам) отображенной действительности; умение извлекать информацию из карты/плана/глобуса; умения сопоставлять и анализировать карты/планы/глобуса разного содержания и масштаба; умения описывать комплексные физико- и экономико-географические характеристики объектов, территорий, стран по информации, заложенной в картографических материалах; умения и навыки использования математического аппарата карты/планы/глобуса (определять расстояния, направления, географические координаты) [4, 35].

В эту группу входят следующие представления: о глобусе, плане, карте и их типах (отличия плана от карты, отличия глобуса и карты), устройстве, обозначениям и основным объектам (термин «масштаб», «меридиан»), условные обозначения на карте (обозначения суши и воды, «шкала высот», цвет географических объектов материков (Евразия как сочетание двух частей света – Европы и Азии), океанов (маленькие и большие океаны), рек (обозначение рек на карте), озёр (обозначение озёр на карте), равнин (обозначение на карте равнин), гор (обозначение на карте гор, сравнение гор на разных частях карты), болота (обозначение болот на физической карте) морей, островов (основные признаки острова и полуострова на карте) [4, 35].

1.3. Особенности формирования географических представлений

В УМК Школа России формируется весь перечень изучаемых географических представлений. Однако ввиду того, что в начальной школе задача по формированию географических представлений находится на втором плане, то они разобщены по разным классам. В первом классе географические представления на предмете окружающий мир не затрагиваются. На втором

классе изучаются пространственные, представления об объектах неживой природы и административные представления. Если исходить из содержания учебника, то под пространственные и представления об объектах неживой природы выделена целая глава. Это означает, что они играют значительную роль в предмете окружающий мир. Этот раздел начинается с общих понятий о горизонте, образах земли с космоса и типах ландшафта. При изучении этих тем актуальность приобретает принцип наглядности, где учащемуся демонстрируются картинки, рядом с которыми находятся задания. Например, на картинке изображён снимок со спутника, а учащемуся необходимо их сравнить, выделил общее и различное в них [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Логично предложить, что именно тут следует связь с пространственными представлениями, которые выражаются через обучение компасу и сторонам света. Для изучения географических представлений, связанных с компасом, используется изображение компаса с соответствующими пояснениями. Закрепляющим заданием считается рисунок компаса, где под знаком вопроса отмечена недостающая сторона света, которую нужно определить [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Данная тема подробнее раскрывается на следующих уроках, на которых изучаются ориентиры на местности, т.е. подробнее рассматриваются пространственные представления. Руководствуясь наглядным дидактическим принципом, учитель показывает учащимся изображения различных природных ориентиров. Закрепление данных представлений осуществляется в заданиях, где изображается определённая ситуация, в которой учащийся должен найти правильный ориентир [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Обучение младших школьников ориентировке по компасу обычно выносится на отдельное занятие. Для этого может использоваться как настоящий компас, который демонстрируется учащимся, так и изображение компаса на плакате или учебнике. Во время демонстрации компаса учитель поясняет его структурные элементы, используя метод рассказа: описывает функциональное назначение стрелки, использование предохранителя;

особенности устройства корпуса. Затем поэтапно, сочетая с демонстрацией, учителем рассказываются правила и особенности использования этого ориентировочного прибора [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Следующий урок посвящён ориентированию по солнцу. В отличие от ориентирования по компасу, при изучении ориентирования по солнцу использование дидактического принципа наглядности сведено к минимуму. Акцент делается на метод рассказа, где учитель излагает особенности солнца как одного из наиболее простых ориентиров. Кроме этого, на данном занятии аналогичным образом разбираются и другие ориентиры, встречающиеся в лесу (ветви деревьям, оттенок белого цвета коры берёзы, степень выраженности мхов и лишайников, место усиленного таянья снега) [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Другие несколько занятий посвящены объектам неживой природы. Как и другие географические представления, основной их обучения являются наглядные, визуальные образы каждого из объектов неживой природы. Для их демонстрации используются разнообразные наглядные средства: плакаты, учебные фильмы и др. Здесь образность обучения сочетается с правильным рассказом учителя, который не только передаёт учащимся основные факты, но идёт в себе формирование внешнего мотива на самостоятельное их изучение. Особую роль придаётся различными вариантами сравнений объектов неживой природы. Задания, основанные на поиске сходств и различий, формируют у детей начальные навыки мышления. Также за счёт сравнения схожих объектов неживой природы углубляются представления о них. Например, задание, где на основании изображения холма и горы учащемуся необходимо их сравнить, выделяя общие и различные признаки. Ввиду фактологической насыщенности при изучении данной группы представлений актуализируется метод устного и письменного опроса, где определяется усвоенный или неусвоенные представления об объектах неживой природы. Аналогичной методикой (как сочетание методов и приёмов) осуществляется преподавание представлений о реках и морях [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Также во втором классе совместно изучаются картографические и административные представления. На первом занятии, посвящённом данным темам, осуществляется обучение теоретическому аспекту карты, т.е. термина карта и условные обозначения, применяемые в ней. Изучение теории сочетается с работой на карте, где учащийся должен показать, учитывая теоретические знания об особенностях карты, необходимые объекты. Административные представления преподаются после картографических, включая образы основных городов страны и её территориального устройства. Здесь используется наглядный материал в виде фотографий города и его расположения на карте, которое учащиеся запоминают. Как правило, при таком обучении используются упражнения, где основании фотографии города, сокрытия его названия, учащийся должен сначала назвать название, а затем показать на карте его расположение [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

На других занятиях углубляются картографические представления через работу с мировой географической картой. Учащиеся осваивают очертания основных объектов, расположенных на географической карте, учатся их показывать. Наиболее типичным методом является работа с географической картой, где учащиеся показывают определённые объекты [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Одним из важных аспектов преподавания географических представлений, формируемых на уроках окружающего мира, является контроль их усвоения. Для контроля пространственных представлений, связанных с компасом, чаще всего используются задания, где показаны стрелки, имитирующие направления света, на которых не указано название (север, юг, запад, восток). Учащийся должен правильно соотнести название с направлением стрелочки. Также используются задания, где необходимо заполнить пропуски, определив свою позицию по отношению к определённой стороне света. После изучения компаса для закрепления данных представлений используются задания, где изображён компас, но не подписаны его структурные составляющие. Для того, чтобы выявить представления, связанные с ориентировкой по природным объектам,

Учащемуся предлагаются ситуации, в которых он должен определить верный способ ориентировки [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Для контроля представлений об объектах неживой природы также используются задания с наглядностью, т.е. метод кейсов. Задания, где необходимо определить части горы/холма, построены на том, что каждой части горы идёт строчка, рядом с которой необходимо подписать название части. Также данное задание может быть дополнено условием, что гора/холм может быть нарисовано. Сочетание представлений об объектах неживой природы с наблюдательностью можно отметить в задании, где учащемуся необходимо нарисовать или прикрепить фотографию поверхности земли в его родном крае. Такие же задания используются по отношению к горам [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Задания выявляющие сформированные представления об объектах неживой природы, связанных с «водными богатствами». Чаще всего учащемуся даётся изображение реки, где он должен подписать её части. Также используются упражнения, где необходимо прикрепить фотографии наиболее красивых морских пейзажей [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Наиболее типичным заданием для закрепления административных представлений является предоставление учащемуся в качестве стимульного материала карты, где пропущены стороны света, которые он должен подписать. Затем следует перечень вопрос с пропусками о структурных обозначениях карты, где необходимо на основании рисунка написать название условного знака [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Закрепление административных представлений осуществляется через метод кейсов, где учащемуся предоставляется стимульный материал, на основании которого он должен решить определённую задачу. Например, из 3 гербов городов России необходимо выбрать тот, который относится к Москве. Для закрепления основных признаков Москвы, как столицы Российской Федерации, используются задания, направленные на соотнесение образа достопримечательности и его названия. В некоторых заданиях представлены

наименования достопримечательности и их образ, которые необходимо соотнести через линию. Аналогичные задания и для других городов России [21, 45, 46, 47, 49, 53, 59, 61].

Таким образом, учитывая данные дидактические свойства УМК, можно сделать вывод, что их эффективность для формирования географических представлений средняя. Можно предположить, что у большинства учащихся, по данной программе, географические представления сформированы на среднем уровне. Для достижения большего дидактического эффекта необходимо эти представления систематизировать, чтобы они преподавались совместно в течении одного и того же класса.

Также проводился анализ учебника. Во 2 части учебника А.А. Плешакова за 2 класс подробнее рассматриваются основные визуальные признаки Москвы. Визуальные признаки Москвы, модели основных достопримечательностей, модель кремля, красной площади. А так же визуальные признаки Санкт Петербурга, а именно модели основных достопримечательностей, как городов федерального значения. В этом учебнике данный тип представлений преподаётся совместно с картографическими представлениями (план города Москва, план города Санкт Петербург) [45].

В отличие от других типов представлений, пространственные представления во 2 части учебника А. А. Плешакова за второй класс преподаются отдельно. Имеется схожая логика преподавания начиная от общих представлений, заканчивая конкретными. Сначала у учащихся вырабатывается понимание горизонта, затем рассматривается реализация сторон света на компасе, как главном предмете необходимом для ориентировки. Конкретными представлениями необходимо считать способы ориентировки на местности (ориентирование по солнцу, ветвям деревьев, коре берёз, Мхов и лишайников, визуальным признакам таянья снега) [45].

В результате рассмотрения ВПР и КДР была составлена классификация, входящих в них географических заданий, на основе анализа их содержательной части:

1. Выявление знаний и представлений об административном устройстве Российской Федерации. В основе таких заданий ребёнку необходимо указать определение термина «федерация». Как правило, такие задания составлены в форме вопроса, требующего либо вписывания самостоятельного ответа, либо выбор уже имеющихся вариантов. Успешный ответ на представленную группу вопросов отражает степень усвоенных ребёнком простых теоретических знаний по соответствующим темам и сформированность представлений ребёнка о своей стране и наиболее важных городах, входящих в неё.

2. Задания, выявляющие знания и представления о неживой природе. Эти задания можно разделить две подгруппы. В первую входят задания на выявления представлений об объектах неживой природы. В одном из них, ребёнку необходимо совместить имеющиеся знания с представлениями и подписать все части определённого объекта неживой природы. Вторая подгруппа затрагивает те аспекты неживой природы, которые чаще всего используются человеком для производства материальных благ. Например, встречаются задания, где в качестве стимульного материала даётся определённое помещение с соответствующей обстановкой. Посредством стрелочек ребёнок должен указать предметы обстановки, сделанные из определённого материала (метал, стекло и др.). Третью подгруппу составляют задания, выявляющие знания и представления о погоде. Как правило, в таких заданиях, информация о городе представлена в форме таблицы. И ребёнку, посредством её анализа и применения соответствующих знаний, необходимо решить определённые задачи. В отличие от других видов заданий, эта группа также затрагивает некоторые практические умения, сформированные на уроках по данной теме. Все задания входящие в данную группу, выявляют представления об объектах живой природы, т.е. наиболее актуальные образы, связанные с земной поверхностью.

Следует добавить, что такие задания не отражают всей сущности различных типов земной поверхности. В учебниках «окружающего мира» за 2 класс присутствуют разделы, в которых формируются географические

представления о разных типах земной поверхности и пространственные представления. В них посредством изобразительных материалов, демонстрируются образы поверхности земли, океана, гор, рек, и др. Эти моменты не нашли своего отражения в заданиях ВПР.

3. Задания по работе с картой. Работа с картой определённой территории представляет собой сочетание знаний, представлений и соответствующих умений и навыков. Знаниями здесь выступают основные географические термины, понятия их взаимосвязь (например названия городов и территорий), картографические представления охватывают основные их визуальные признаки на карте (размер страны, положение и др.), умения и навыки, связаны с ориентировкой как на локальной местности, так и на карте мира. Одним из примеров такого типа заданий является обозначение на карте мира названий двух материков.

Как правило, в ВПР выявляются только общие картографические представления и пространственные представления. В учебниках по обществознанию картографические представления формируются через изображение России на части карты, захватывающей некоторые прилегающие территории. Среди рассмотренных заданий в ВПФ не наблюдается тем, которые касаются территории России.

4. В исследованных ВПР отсутствуют задания, на выявление пространственных представлений. Как правило, такие представления вырабатываются у детей во 2 классе. В учебниках по окружающему миру они формируются через модель компаса и использование природных объектов для ориентировки.

На основании анализа учебников по и ВПР окружающему миру можно сделать вывод, что для полноценного решения всех представленных заданий, ребёнок должен овладеть наиболее обобщёнными знаниями, представлениями, умениями и навыками по географии. Знание объектов живой и неживой природы, их обозначений и существенных признаков, основных терминов и понятий по административному устройству Российской Федерации и основные

названия и обозначения на карте мира. Важно сказать, что в ВПР вошли не все типы географических представлений, которые были сформированы с 1 по 4 класс, что означает наличие фрагментарности в их исследовании. В заданиях представлены только обобщённые формы различных типов представлений (картографические, пространственные, об объектах неживой природы и политико-административные).

Сравнительный анализ заданий ВПР с 2015 до 2020 года показывает отсутствие каких-либо существенных изменений в заданиях, т.е. задания являются равнозначными. Изменения заданий затрагивают только смену стимульного материала (рисунков) и формулировок, что соответствует несущественным признакам [10].

В качестве вывода по анализу текста учебников по содержанию основных представлений, можно сказать, что в подаче большинства типов представлений присутствуют признаки системности, т.е. типы представлений взаимосвязаны между собой и, в тексте учебника, подчёркивается их взаимозависимость.

Э.Г. Замалдинова считает, что при формировании географических представлений учитель должен акцентировать внимание учащегося на взаимосвязь и взаимозависимость человека, природы, общества. Результатом таких занятий является освоение детьми первоначальных географических представлений и совершенствование различных вспомогательных умений (работа с картой, наблюдения на местности). Кроме этого, в процессе таких занятий, у детей формируются соответствующие ценностные ориентации и различные формы нравственно-этические норм [22, с. 44].

Основными условиями и дидактическими особенностями формирования географических представлений являются:

1. Географические представления возникают в результате восприятия реальных географических объектов либо их моделей (картин, таблиц, графической наглядности, коллекций минералов и др.);

2. Географические представления рекомендуется формировать одновременно с формированием понятий. Это означает, что в мыслительном

процессе учащегося каждому образу географического объекта должно соответствовать определённое понятие (термин), отражающее его основные признаки и свойства. Исследователь Ю.Л. Иванов подчёркивает, что для этого разумно использовать электронные средства наглядности. Например, учитель может использовать презентации, где рядом с моделью географического объекта находится его название (понятие) [23].

3. Географические представления формируются в результате активной деятельности учителя. Автор рекомендует правильно продумать процесс презентации, где во время демонстрации модели географического объекта учитель должен акцентировать внимание учащихся на его отличительных признаках. Для этого учитель должен постоянно контактировать с учащимися, контролируя их внимания и направляя его на определённый признак. Особую роль во взаимодействии с учащимися играют вопросы репродуктивного и проблемного характера. Полученный результат можно закрепить посредством составления учащимися схем, таблиц, описание продемонстрированных объектов по предложенному плану.

4. Формирование представлений возможно при условии обучения учащихся умению наблюдать объекты и явления в природной среде, рассматривать их, работая с различными наглядными средствами обучения, в том числе и с электронными [62, с. 148].

Алгоритм формирования представлений определяется следующей взаимосвязанной деятельностью учителя и учащихся:

- ученик знакомится с наглядной моделью изучаемого географического объекта, в процессе работы с ним, учитель акцентирует внимания учащихся на его существенных признаках;
- после знакомства со всем перечнем существенных признаков, учитель направляет восприятие учащихся на выделение основного признака, отличающего рассматриваемый объект от остальных;

- графическая интерпретация наблюдаемого или рассматриваемого объекта, природного явления на классной, интерактивной доске, учениками в своих тетрадях;
- учитель помогает детям определить расположение объекта на географической карте, посредством которой учащийся должен выделить его основные характеристики;
- воспроизведение учащимися по памяти географического объекта или изучаемого явления в виде рассказа, описания, показа на географической карте, графической интерпретации [19, с. 116].

Таким образом, педагогическая программа «Школа России» предусматривает недостаточно эффективное формирование географических представлений, которые по итогу в памяти младшего школьника приобретают фрагментарный характер. Это обусловлено тем, что преподавание географических представлений отличается вторичным характером по отношению к развитию представлений об окружающем мире, составляющих представления из других предметов, из которых состоит окружающий мир.

Выводы по 1 главе

1. Важным результатом учебной деятельности в начальной школе является формирование представлений. В отличие от знаний, имеющих логическую структуру, по сути, являющимися понятиями, представления являются образами, усвоенными в процессе восприятия того или иного аспекта объективной реальности, сохранёнными в памяти, воспроизведение которых не требует нахождения в сфере восприятия этого объекта, а следовательно, проводится своеобразное его мысленное моделирование. В этом смысле представления следует понимать как элемент картины мира у школьника. Учитывая, что они хранятся в памяти, на их качество влияют свойства памяти.

К примеру, некоторые элементы образа могут быть утрачены либо образ, может быть, в определённой степени подвигаться обобщению.

2. Некоторые школьные дисциплины, связанные с изучением того или иного аспекта объективной реальности, делают акцент несколько на знаниях, а несколько на представлениях. В этом смысле представления об определённом объекте, и его свойствах, имеют большую образовательную ценность. Особенно это касается предмета окружающий мир, теоретическая база которого состоит из разных представлений. Одним из таких являются географические представления, рассматривающие пространственные свойства и отношения – величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном движении и т.д. По сути, можно считать, что речь идёт о подготовке к более углублённому изучению этих представлений в основной школе в рамках предмета «география». Можно считать географические представления элементом географической картины мира, которая представляет собой обобщённый системно-структурный образ взаимосвязанных географических процессов и метода их исследования. В основе «географической картины мира» лежит географические данные, формирующие мировоззрение человека.

3. Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие группы географических представлений:

- пространственные представления основаны на способах ориентировки. Их фундаментом является представление о 4 сторонах света. При этом для их определения могут использоваться разные способы, а именно использование природных признаков и компаса.
- представления об объектах неживой природы составляют представления о территории, рельефе, климате, т.е. объектов, не имеющих признаков жизни;
- политико-административные представления затрагивают образы о стране, её административном устройстве и особенностями региона, в котором проживает обучающийся;

– картографические представления основаны на владении образами карты, глобуса и плана, где обучающийся должен уметь искать по карте/глобусе основные объекты и составлять план.

4. В классическом педагогическом процессе представления формируются с помощью наглядных средств, а именно изображений географических объектов, глобусов (карт), планов и др., содержащих образы этих объектов. Работая с ними, обучающийся непроизвольно их запоминает, а следовательно, эти образы обретают черты представлений, попадая в долговременную память. Классическим методом работы являются упражнения, в составе которых имеется либо текстовая ситуация, моделируемая воображением, либо изображение, содержащее свойства объекта. Нетрадиционным методом является моделирование. Несмотря на свою эффективность, но не получило распространения в классическом педагогическом процессе.

Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностическая программа исследования географической картины мира младших школьников

Цель исследования: создание комплекса упражнений для улучшения состояния сформированности географических представлений у младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Создание диагностической программы, состоящей из диагностических упражнений, способствующих изучению актуального состояния географических представлений у младшего школьника.
2. Проведение диагностического исследования и анализ его результатов;
3. Составление и обоснование комплекса упражнений, которые используются для формирования географических представлений у младших школьников.

Исследование проводилось в школе, где предмет «Окружающий мир» преподаётся по программе «Школа России», в котором участвовали учащиеся с 2 по 5 классов. Данный организационный формат исследования необходим для того, чтобы можно было сравнить результаты каждого класса. Выборка состоит из детей 2, 3, 4, 5 классов, где в каждом классе находится от 13 до 16 испытуемых. База проведения исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Семёновича Елисеева».

Диагностическая программа основана на методе упражнений, при котором диагностический процесс осуществляется посредством заданий. Каждое из упражнений представляет собой задачу, которую должен решить

испытуемый, используя представления, имеющиеся у него в результате начального образования по предмету «окружающий мир».

Исследование представлений представляет собой исследование хранящейся в памяти учащегося образной системы, связанной с географическими объектами. Поэтому многие задания имеют стимульный материал в виде рисунка или ситуации, описанной в тексте. В диагностической программе каждый тип представлений является диагностическим критерием, выраженность которого оценивается в баллах. С учетом того, что каждый из предложенных вариантов ответов может иметь несколько смысловых компонентов, он может оцениваться несколькими баллами, т.е. чем больше представлений исследуется в конкретном варианте ответа, тем больше баллов за него начисляется. Каждый балл соответствует смысловому компоненту ответа. Минимум баллов, начисленных за верный вариант – 1. Максимум баллов 4. Каждый тип географических представлений оценивается отдельно, т.е. по каждому выводится определённый показатель. В конечном итоге подобная система расчётов позволяет максимально гибко учитывать содержательный аспект географических представлений в мыслительном процессе и в памяти учащегося.

В структуру диагностической программы входят следующие критерии:

В критерий «пространственные представления» входят задания на исследование способов ориентировки. В первом задании обучающийся должен по изображению компаса определить сторону света. Второе и третье задание используются для определения сторон света по природным признакам. В них стимульный материал, а именно образ, по которому нужно решить задачу, передаётся через описание ситуации, требующей воображаемого моделирования. Выраженность критерия определяется 3 уровнями: низкий – обозначает либо полное отсутствие этих представлений, либо очень поверхностное понимание способов ориентировки по компасу и природным признакам; средний – характеризует частичное (фрагментарное устройство) владение пространственными представлениями, где некоторые моменты

обучающийся может определить, а другие нет; высокий уровень – обозначает идеально сформированные пространственные представления, а следовательно, обучающийся понимает структуру и принципы использования компаса и природных признаков для ориентирования.

В критерий представления об объектах неживой природы входят задания на определение климата, особенностей поверхности земли, частей горы, реки. В первом задании в качестве стимульного материала даётся календарь погоды, рассматривая который, обучающийся должен определить погоду за 3 дня. Во втором задании представлено изображение поверхности земли, которое обучающийся должен описать. Третье задание включает в себя изображение горы, где необходимо описать её части. Четвёртое задание основано на описании ситуации, где указаны части реки, их нужно назвать. Выраженность этого критерия определяется 3 уровнями: низкий – отсутствие в памяти обучающегося представлений об объектах неживой природы либо их излишне поверхностное устройство, что проявляется неправильным определением климата, свойств поверхности земли, частей горы и реки; средний – фрагментарные представления, где на одни задания обучающийся может ответить правильно, а другие нет; высокий – полностью сформированные представления об объектах неживой природы, где обучающийся понимает про определение климата (включая схематические символы климата), свойства поверхности земли, части горы и реки.

Критерий «политико-административные» представления содержит задания, связанные с пониманием образа страны, её административном устройстве и особенностях региона, в котором живёт обучающийся. На первом задании необходимо на мировой политической карте найти страну, указанную цифрой. Для этого используется карта, в которой территории стран закрашены разными цветами, а на территории искомой страны находится цифра 1. Второе задание включает в себя стимульный материал из изображений гербов регионов, под которыми изображены соответствующие цифры. Под каждой цифрой нужно подписать наименование региона. В третьем задании

представлена политическая карта России, на которой обучающийся должен найти регион, в котором он живет, столицу и Санкт-Петербург. Оценка выраженности данного критерия осуществляется в трёх уровнях: низкий – отсутствие либо незначительная выраженность данных представлений, а именно невозможность найти на карте мира страну, определить её регионы и показать на политической карте России основные города; средний – фрагментарное устройство этих представлений, где на одни задания обучающийся может давать правильные ответы, демонстрируя владение некоторыми политическими представлениями, а на другие давать неправильные ответы, не понимая отдельные представления; высокий уровень – идеальный результат, обозначающий понимание места России на политической карте мира, наличие полных представлений о гербах определённых регионов, полное понимание расположения столицы, Санкт-Петербурга и своего региона на карте России

Критерий «картографические представления» основан на владении образам карты/глобуса и плана, что подразумевает понимание применяемых на них схематических символов и умения искать нужные объекты. В первом задании обучающемуся необходимо написать 3 признака отличия карты от глобуса. Второе задание содержит описание ситуации, оно посвящено осмыслению признаков глобуса. В третьем задании представлена карта и план местности, под которыми обучающийся должен написать их различия. Оценка данных критерий осуществляется по 3 уровням: низкий – отсутствие либо обобщённые (поверхностные представления) о признаках карты, глобуса и плана; средний – фрагментарные представления о признаках карты, глобуса и плана, что предполагает усвоение значительной части образов, а именно указание отличий карты и глобуса, указание признаков глобуса и правильное сравнение карты и плана; высокий – предполагает полное владение данным типом представлений, а именно понимание отличий между картой и глобусом, понимание признаков глобуса, правильное сравнение карты и плана. Всё вышесказанное занесено в таблицу 1 - Диагностическая программа

исследования. Таблица основана на методе упражнений, при котором диагностической процесс осуществляется посредством упражнений. Каждое из заданий представляет собой задачу, которую должен решить испытуемый, используя представления, имеющиеся у него в результате начального образования по предмету «окружающий мир».

Исследование представлений представляет собой анализ хранящейся в памяти учащегося образной системы, связанной с географическими объектами. Поэтому многие задания имеют стимульный материал в виде рисунка или ситуации, описанной в тексте. В диагностической программе каждый тип представлений является диагностическим критерием, выраженность которого оценивается в баллах. С учетом того, что каждый из предложенных вариантов ответов может иметь несколько смысловых компонентов, он может оцениваться несколькими баллам, т.е. чем больше представлений исследуется в конкретном варианте ответа, тем больше баллов за него начисляется. Каждый балл соответствует смысловому компоненту ответа. Минимум баллов, начисленных за верный вариант – 1. Максимум баллов 4. Каждый тип географических представлений оценивается отдельно, т.е. по каждому выводится определённый показатель. В конечном итоге подобная система расчётов позволяет максимально гибко учитывать содержательный аспект географических представлений в мыслительном процессе и в памяти учащегося.

Диагностические задания, представленные в приложении А, объединённые в диагностическую программу, представляют собой диагностический инструментарий, составляющий основу констатирующего эксперимента. Задания содержат изображение, где представлен один тип географических представлений и подкреплено текстом, где учащимся разъясняются условия и проблемную ситуацию, которую он должен решить. Задания оцениваются по бальной системе от 1 до 4.

Таблица 1- Диагностическая программа исследования

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Пространственные представления (Задание 1-3)	Низкий уровень владения пространственными представлениями характеризуется тем, что ребёнок не может воспроизвести все виды ориентирования: по компасу; солнцу; мхам и лишайникам; коре деревьев. 0 – 3 баллов	Пространственные представления носят фрагментарный характер, т.е. ребёнок может воспроизвести одни способы ориентирования, а другие нет. 4 – 6 баллов	Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. все пространственные представления предусмотренные программой окружающего мира с 1 по 4 класса усвоены в полной мере (компас, ориентирование по коре деревьев, мхам лишайникам). 7 – 10 баллов
Представления объектов неживой природы (Задания 4-7)	Низкий уровень сформированности представлений означает, что ребёнок не может воспроизвести полный перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы и др). Их структура описывается поверхностно. 0 – 3 баллов	Средний уровень характеризуется фрагментарностью образов объектов неживой природы, находящихся на земной поверхности. Фрагментарность означает, что некоторые из объектов (их структура) могут быть усвоены в полной мере, а другие нет. Так же могут быть различия в признаках этих объектов. В этом случае кроме существенных, ребёнок может называть некоторые несущественные признаки. Отсутствует целостность и системность образов. 4 – 6 баллов	Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система представлений о живой природе, которые изучаются на уроках окружающего мира с 1 по 4 класс. 7 – 10 баллов
Политико-административные представления (Задания 8-12)	Низкий уровень владения политико-административными представлениями означает, ребёнок имеет представление о общих признаках страны. 0 – 3 баллов	Средний уровень характеризуется фрагментарностью представлений, т.е. ребёнком полноценно усвоено большинство образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения 4 – 6 баллов	Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система политико-административных образов. Которые изучаются на уроках окружающего мира с 1 по 4 класс. 7 – 10 баллов
Картографические представления (Задание 13-15)	Низкий уровень владения картографическими представлениями означает, что ребёнок может воспроизвести обобщённые представления о карте, глобусе, плане. Он не может отличить различные виды географических карт (физическую и политическую). Не может опознать основные обозначения, применяемые на географических картах. 0 – 3 баллов	Средний уровень характеризуется фрагментарностью представлений, т.е. усвоено большинство картографических образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. 4-6 баллов	Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система картографических образов. Которые изучаются на уроках окружающего мира с 1 по 4 класс. Ребёнок может детально и конкретно указать на различия между физической и политической картой. Помнит расположение всех необходимых объектов на карте и понимает все обозначения. 7 – 10 баллов
Географические представления в целом (сумма баллов)	0 – 15 баллов	16 – 24 баллов	25 – 40 баллов

Каждый тип географических представлений оценивается отдельно, т.е. по каждому выводится определённый показатель. В конечном итоге подобная система расчётов позволяет максимально гибко учитывать содержательный аспект географических представлений в мыслительном процессе и в памяти учащегося.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в школе, где предмет «Окружающий мир» преподаётся по программе «Школа России», в котором участвовали учащиеся с 2 по 5 классов. Данный организационный формат исследования необходим для того, чтобы можно было сравнить результаты каждого класса. Выборка состоит из детей 2, 3, 4, 5 классов, где в каждом классе находится от 13 до 16 испытуемых. База проведения исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Семёновича Елисеева». Результаты исследования представлены в процентном соотношении в таблице 2.

Таблица 2- Результаты констатирующего эксперимента

Тип представлений	Пространственные представления			Представления объектов неживой природы			Политико-административные представления			Картографические представления			Итог		
	Уровни сформированности, %														
Класс	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2 класс	14	29	57	7	50	43	8	71	21	0	64	36	0	57	43
3 класс	0	31	69	8	85	7	15	85	0	54	31	15	0	77	23
4 класс	0	56	44	0	81	19	25	75	0	37	63	0	0	87	13
5 класс	10	45	45	0	82	18	9	73	18	18	82	0	0	91	9

Результаты констатирующего исследования, представленные в таблице 2, отражаются в диаграммах (рис.1–5), количественных и качественных описаниях.

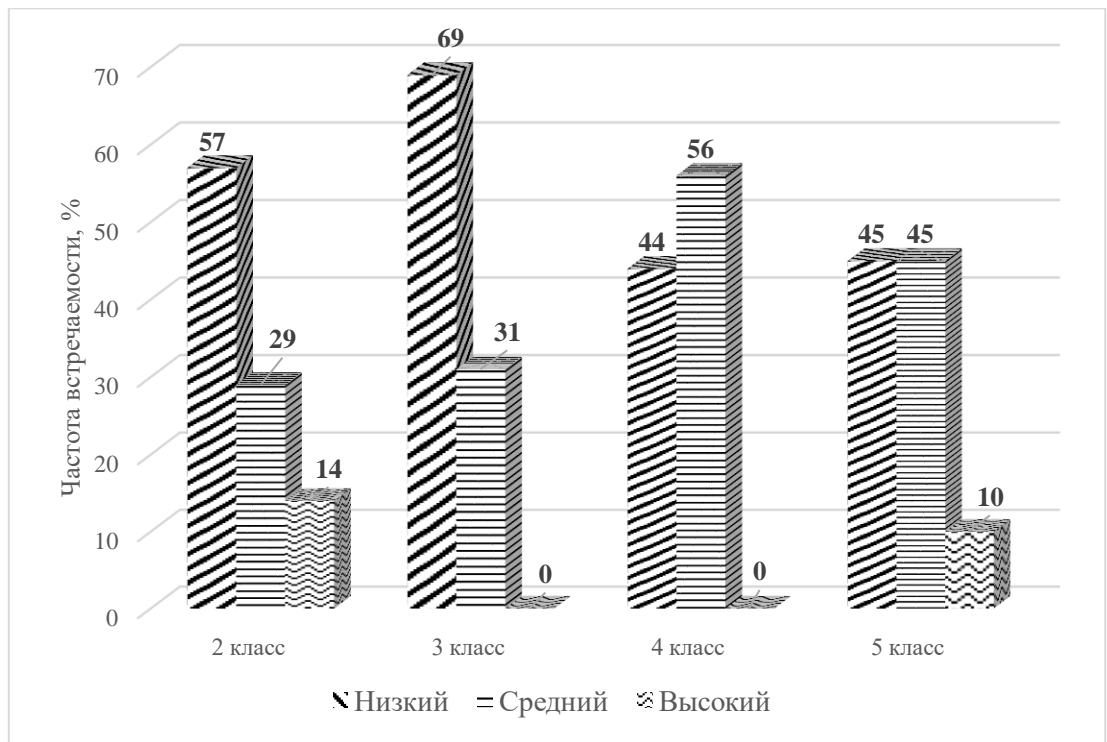


Рис. 1. Результаты тестирования пространственных представлений

На горизонтальной оси располагается шкала процентных значений, цифры на которой измеряют результаты столбиков гистограммы. Вертикальная ось содержит номер класса, к которому относится тот или иной столбик гистограммы. Чуть ниже находится ключ к рисуночным элементам гистограммы, где каждый рисунок соответствует определённому уровню выраженности диагностического критерия. Наклонённые линии на рисунке обозначают низкий уровень. Прямые линии – средний уровень. Волнистые линии – высокий уровень.

Как видно из рисунка 1 во втором классе только 14% испытуемых имеют высокий уровень сформированности пространственных представлений. Их представления отличаются целостностью, куда входят все изученные пространственные представления с 1 по 4 класс. Ими были выполнены правильно все представленные упражнения

29% испытуемых имеют средний уровень сформированности пространственных представлений, т.е. эти учащиеся имеют фрагментарное устройство представлений. Они частично выполнили первое задание и

ситуационные упражнения, где по описанной ситуации нужно было определить способы ориентирования по природным признакам (задания 2 и 3).

Больше всего учащихся с низким уровнем сформированности пространственных представлений, что составило 57% испытуемых. Это означает, что ученики не могут воспроизвести все пространственных представления. Как правило, они выполняли либо второй вопрос из первого задания, либо ситуационные упражнения (задания 2 и 3).

В третьем классе отсутствуют испытуемые с высоким уровнем сформированности пространственных представлений.

31% учащихся имеют средний уровень сформированности пространственных представлений, которые отличаются фрагментарным устройством. Ученики правильно ответили на один вопрос из первого задания и ситуационные упражнения, где по описанной ситуации нужно было определить способы ориентирования по природным признакам (задания 2 и 3).

Больше всего учащихся с низким уровнем сформированности пространственных представлений, что составило 69% обучающихся. Это означает, что учащийся не могут воспроизвести все пространственные представления (ориентирование по компасу; солнцу; мхам и лишайникам; коре деревьев). Ими были выполнены правильно второй вопрос из 1 задания, либо вопросы из второго и третьего задания (ситуационные упражнения; ориентирование по природным признакам).

В четвертном классе у испытуемых высокий уровень сформированности пространственных представлений отсутствует, следовательно, не один из обучающихся не смог правильно решить все задания.

56% обучающихся имеют средний уровень сформированности пространственных представлений, а значит, учащиеся имеют фрагментарные пространственные представления. Они правильно ответили на один вопрос из первого задания и ситуационные упражнения, где по описанной ситуации нужно было определить способы ориентирования по природным признакам (задания 2 и 3).

44% обучающихся имеют низкий уровень сформированности пространственных представлений, т.е. учащиеся не могут воспроизвести все пространственные представления (ориентирование по компасу; солнцу; мхам и лишайникам; коре деревьев). Ими были выполнены правильно либо второй вопрос из 1 задания, либо вопросы из второго и третьего задания (ситуационные упражнения и ориентирование по природным признакам).

В пятом классе показатели среднего и низкого уровня составляют 45% обучающихся, это означает, что учащиеся не могут воспроизвести все пространственные представления, ученики правильно выполнили один вопрос из первого задания или ситуационные упражнения, где по описанной ситуации нужно было определить способы ориентирования по природным признакам (задания 2 и 3).

И только 10% обучающихся пятого класса имеют высокий уровень, а это значит, что они воспроизводят весь перечень пространственных представлений с 1 по 4 класс. Все представленные задания были выполнены правильно.

Во время тестирования было отмечено, что у всех представленных групп учащихся отмечается ошибка с представлениями об устройстве компаса. Другие образы, входящие в пространственные представления, прочнее закреплены в памяти. При сравнении ответов учащихся разных классов не отмечается существенных различий между ними. Наивысшие результаты отмечены у 2 и 5 классов. Меньше всего правильных ответов имеется у учащихся 3 класса. Результаты учащихся 4 класса имеют промежуточное положение.

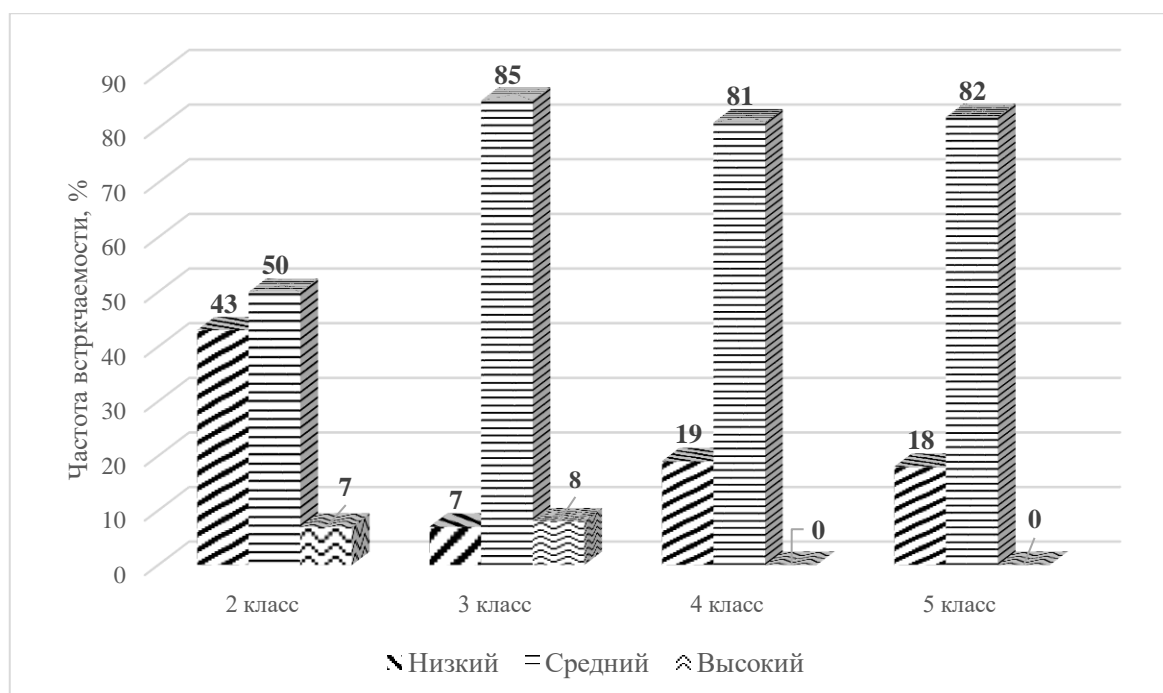


Рис. 2. Результаты тестирования представлений об объектах неживой природы

На горизонтальной оси располагается шкала процентных значений, цифры на которой измеряют результаты столбиков гистограммы. Вертикальная ось содержит номер класса, к которому относится ото или иной столбик гистограммы. Чуть ниже находится ключ к рисуночным элементам гистограммы, где каждый рисунок соответствует определённому уровню выраженности диагностического критерия. Наклонённые линии на рисунке обозначают низкий уровень. Прямые линии – средний уровень. Волнистые линии – высокий уровень.

Как видно из рисунка 2 во втором классе 7% обучающихся имеют высокий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, которые отличаются владением всего перечня представлений, входящих в курс начальной школы, их целостным устройством. Были представлены правильные ответы на все вопросы.

50% испытуемых имеют средний уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, обозначающий фрагментарное устройство представлений об объектах неживой природы. Как правило, эти

испытуемые отвечали правильно на 4 вопрос. В 5 вопросе они смогли набрать только 1 бал. В 6 вопросе тоже 1-2 балла.

43% учащихся показывают низкий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, т.е. учащиеся не могут воспроизвести полный перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы и др). Их структура описывается поверхностно. Эти испытуемые правильно ответили на 4 вопрос (про климат) либо на 5 вопрос (про поверхность земли).

В третьем классе 8% обучающихся имеют высокий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, что на 1% выше чем во втором классе. Учащиеся отличаются тем, что владеют всем перечнем представлений, изучаемых в начальной школе, которые носят целостный характер. Такие испытуемые характеризуется правильными ответами на все вопросы.

85% учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, у испытуемых образы одних объектов неживой природы воспроизводятся лучше, чем другие. Они отвечали правильно на 4 вопрос. В 5 вопросе они смогли набрать только 1 балл. В 6 вопросе 1-2 балла.

И только 7% учеников имеют низкий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, что сравнительно меньше, чем у учеников второго класса. Это означает, что учащиеся, которые не могут воспроизвести полный перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы и др.) намного меньше. Они правильно ответили на 4 вопрос (про климат) либо на 5 вопрос (про поверхность земли).

В четвертном классе нет испытуемых, набравших высокий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы. Не один из них не смог правильно ответить на все задания.

81% учащихся имеют средний уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, следовательно, их представления об объектах

неживой природы устроены фрагментарно. Они отвечали правильно на 4 (про климат) вопрос. В 5 (про описание поверхности земли) вопросе они смогли набрать только 1 бал. В 6 (описание структурных элементов горы) вопросе 1-2 балла.

19% испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы. Такие учащиеся не могут воспроизвести полный перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы и др.). Они правильно ответили на 4 вопрос (про климат) либо на 5 вопрос (про поверхность земли).

В пятом классе отсутствуют обучающиеся, имеющие высокий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы. Не один из них не смог правильно ответить на все задания.

82% учащихся набрали средний уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, что означает о фрагментарности устройства данных представлений в памяти учащегося. Они отвечали правильно на 4 (про климат) вопрос. В 5 (про описание поверхности земли) вопросе они смогли набрать только 1 бал. В 6 (описание структурных элементов горы) вопросе тоже 1-2 балла;

18% испытуемых продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений об объектах неживой природы, особенностью таких учащихся является невозможность воспроизвести весь перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы и др.). Они правильно ответили на 4 вопрос (про климат) либо на 5 вопрос (про поверхность земли).

С позиции качественного аспекта выполнения заданий отмечаются ошибки у всех испытуемых, как правило, проявляются в недостаточной детализации представлений. Это проявляется в том, что учащиеся имеют потери деталей образов, входящих в представления об объектах неживой природы. Следовательно, во многих заданиях имеются как правильные, так и неправильные ответы. Особые сложности вызвали 5 и 6 задания, где учащиеся

всех классов допустили большинство ошибок. Наивысшие результаты отмечаются у учащихся 2 и 3 класса. Наименьшие у учащихся 4, 5 классов.

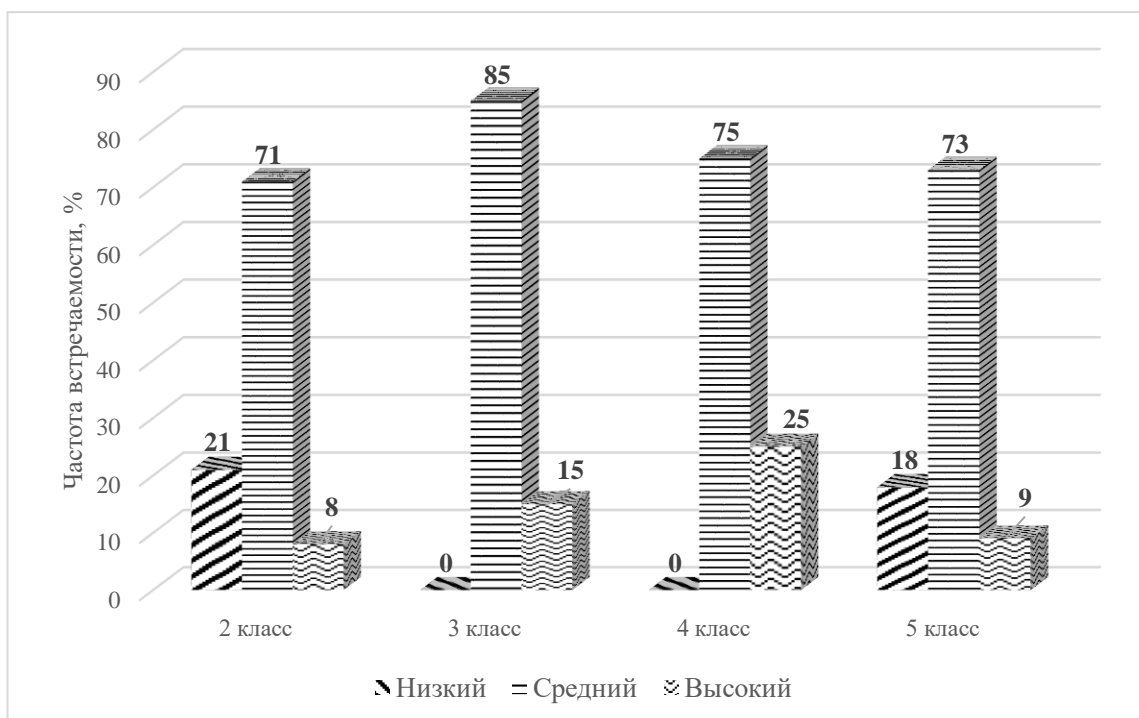


Рис. 3. Результаты тестирования политико-административных представлений

На горизонтальной оси располагается шкала процентных значений, цифры на которой измеряют результаты столбиков гистограммы. Вертикальная ось содержит номер класса, к которому относится ото или иной столбик гистограммы. Чуть ниже находится ключ к рисуночным элементам гистограммы, где каждый рисунок соответствует определённому уровню выраженности диагностического критерия. Наклонённые линии на рисунке обозначают низкий уровень. Прямые линии – средний уровень. Волнистые линии – высокий уровень.

Как видно из рисунка 2 во втором классе только 8% обучающихся демонстрируют высокий уровень сформированности политико-административных представлений, т.е. учащиеся смогли воспроизвести весь перечень представлений, изучаемых в начальной школе, они отличаются целостным характером. Они ответили правильно на все вопросы.

71% испытуемых, что составляет большую часть второго класса, имеют средний уровень сформированности политико-административных представлений, который характеризуется фрагментарностью представлений, т.е. учащимся полноценно усвоено большинство образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. Они правильно ответили на 8 задание, где нужно было показать Россию на политической карте мира, и на 2 вопроса из 10 задания (показать ключевые города России), а именно была показана только Москва и Санкт-Петербург;

21% учеников показали низкий уровень сформированности политико-административных представлений, означает, ученики не имеют представления об общих признаках страны, но помнят некоторые признаки зарубежных стран. Обучающиеся смогли выполнить 8 задание (показ на политической карте мира России) и 1 вопрос из 10 задания, они смогли определить расположение столицы России.

В третьем классе 15% учащихся имеют высокий уровень сформированности политико-административных представлений. Структура представлений ученика носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система политико-административных образов. Обучающиеся ответили на все вопросы правильно;

85% учащихся демонстрируют средний уровень сформированности политико-административных представлений, такие учащиеся отличаются фрагментарностью представлений, т.е. ребёнком полноценно усвоено большинство образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. Они правильно ответили на 8 задание (показать на политической карте мира России) и на 2 вопроса из 10 задания (показать ключевые города России), а именно была показана только Москва и Санкт-Петербург;

В третьем классе отсутствуют обучающиеся, набравшие низкий уровень сформированности политико-административных представлений. Это говорит о

том, что ученики третьего класса освоили данное представление в полной мере, пробелов в знаниях у учеников нет.

В четвёртом классе 25% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности политико-административных представлений, это означает наличие целостных политико-административных представлений. Обучающиеся ответили на все вопросы правильно.

75% учащихся четвертого класса показали средний уровень сформированности политико-административных представлений. Ученики правильно ответили на 8 задание (показать на политической карте мира России) и на 2 вопроса из 10 задания (показать ключевые города России), а именно была показана только Москва и Санкт-Петербург;

Так же как и в третьем классе, в четвертом - отсутствуют обучающиеся, набравшие низкий уровень сформированности политико-административных представлений. Это говорит о том, что ученики третьего класса освоили данное представление в полной мере, пробелов в знаниях у учеников нет.

В пятом классе 9% учеников имеют высокий уровень сформированности политико-административных представлений. Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система политико-административных образов. Они ответили на все задания правильно.

73% учащихся пятого класса имеют средний уровень сформированности политико-административных представлений, т.е. учащимся полноценно усвоено большинство образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. Они правильно ответили на 8 задание (показать на политической карте мира России) и на 2 вопроса из 10 задания (показать ключевые города России), а именно была показана только Москва и Санкт-Петербург

18% учеников низкий уровень сформированности политико-административных представлений. Обучающиеся смогли выполнить 8 задание (показ на политической карте мира России) и 1 вопрос из 10 задания, они смогли определить расположение Москвы.

Исходя из анализа ответов учащихся, делается вывод, что образ в их памяти отличается фрагментарностью, т.е. они не смогли воспроизвести некоторые признаки страны. Это становится понятно, что на некоторые задания учащиеся дают неполные ответы. Особую сложность вызывали 8 и 9 задания. Самые высокие показатели проявляются в 4 классе и 3 классе. Учащиеся 2 и 5 имеют относительно низкие результаты.

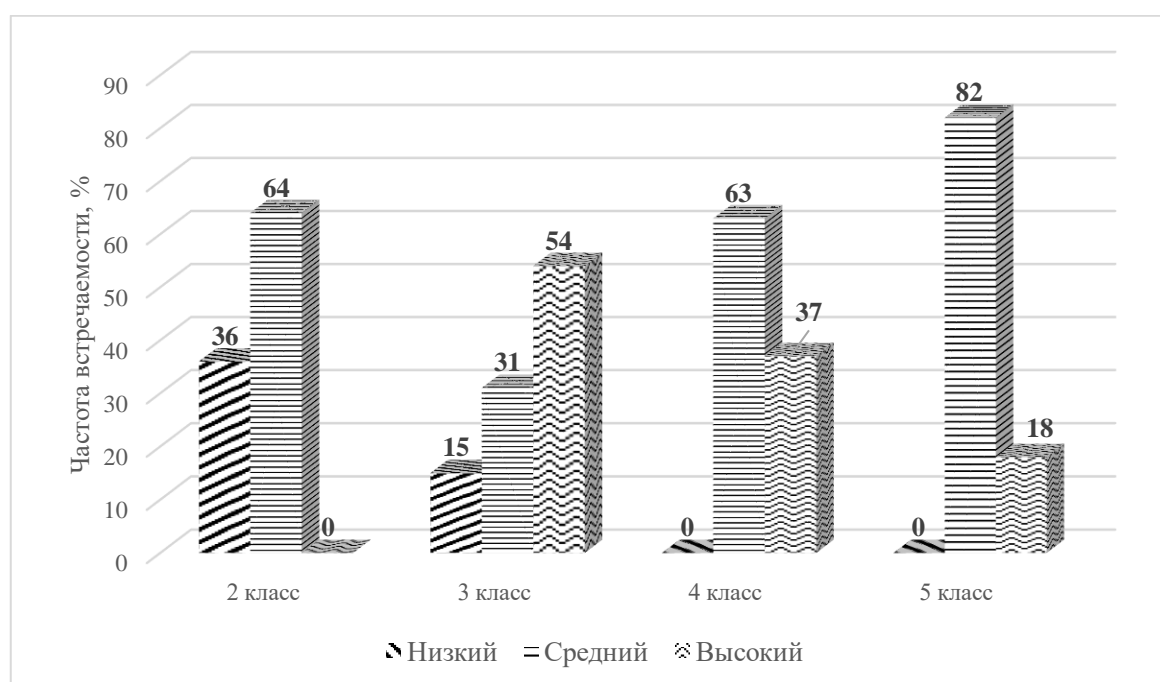


Рис. 4. Результаты тестирования картографических представлений

На горизонтальной оси располагается шкала процентных значений, цифры на которой измеряют результаты столбиков гистограммы. Вертикальная ось содержит номер класса, к которому относится ото или иной столбик гистограммы. Чуть ниже находится ключ к рисуночным элементам гистограммы, где каждый рисунок соответствует определённому уровню выраженности диагностического критерия. Наклонённые линии на рисунке обозначают низкий уровень. Прямые линии – средний уровень. Волнистые линии – высокий уровень.

Как видно из рисунка 4 во втором классе отсутствуют испытуемые, имеющие высокий уровень сформированности картографических представлений.

64% учащихся второго класса, что составляет больше половины класса, имеют средний уровень сформированности картографических представлений, такие ученики обладают фрагментарными картографическими представлениями. Они ответили на следующие задания: 11 задание (про сравнение глобуса и карты) полностью, 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса) 1 вопрос и 13 задание (сравнение карты и плана) 1 вопрос.

36% учеников показывают низкий уровень сформированности картографических представлений, который означает, что учащиеся могут воспроизвести обобщённые представления о карте, глобусе, плане. При этом правильные ответы они давали на 11 задание (про сравнение глобуса и карты) и 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса);

У 54% учащихся третьего класса имеется высокий уровень сформированности картографических представлений. Структура представлений ребёнка носит целостный характер, т.е. ребёнком усвоена вся система картографических образов. Которые изучаются на уроках окружающего мира с 1 по 4 класс. Эти обучающиеся ответили на все задания правильно.

В третьем классе 31% испытуемых средний уровень сформированности картографических представлений характеризуется фрагментарным устройством картографических представлений. Они правильно ответили на 11 задание (про сравнение глобуса и карты) полностью, 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса) 1 вопрос и 13 задание (сравнение карты и плана) 1 вопрос.

15% учеников третьего класса с низким уровнем сформированности картографических представлений. Такие учащиеся характеризуются фрагментарными картографическими представлениями. При этом правильные ответы они давали на 11 задание (про сравнение глобуса и карты) и 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса).

В четвертом классе 37% испытуемых демонстрируют высокий уровень сформированности картографических представлений, которые отличаются

целостностью, в них входят все образы, которые изучаются на уроках окружающего мира с 1 по 4 класс.

63% учащихся имеют средний уровень сформированности картографических представлений, который характеризуется фрагментарностью представлений, т.е. усвоено большинство картографических образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. Они ответили на следующие задания: 11 задание (про сравнение глобуса и карты) полностью, 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса) 1 вопрос и 13 задание (сравнение карты и плата) 1 вопрос;

В четвертом классе отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень сформированности картографических представлений. Это говорит о том, что ученики четвертого класса освоили данное представление в полной мере, пробелов в знаниях у учеников нет.

В пятом классе 18% испытуемых показали высокий уровень сформированности картографических представлений, что соответствует целостным картографическим представлениям. Эти обучающиеся смогли ответить на правильно на все задания.

У 82% учащихся пятого класса средний уровень сформированности картографических представлений. Ученики ответили на следующие задания: 11 задание (про сравнение глобуса и карты) полностью, 12 задание (ситуативная задача про определение признаков глобуса) 1 вопрос и 13 задание (сравнение карты и плата) 1 вопрос;

Отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень сформированности географических представлений. Это говорит о том, что ученики пятого класса освоили данное представление в полной мере, пробелов в знаниях у учеников нет.

Анализ качественных особенностей тестирования показывает, что относительно высокие результаты обусловлены не только прочностью образов в памяти, но и их постоянным подкреплением. Ошибки типичные. Проявляются во всех заданиях. У учащихся с высокими балами ошибки

наблюдается в задании про сопоставление плана и карты, где учащиеся забыли признаки плана.

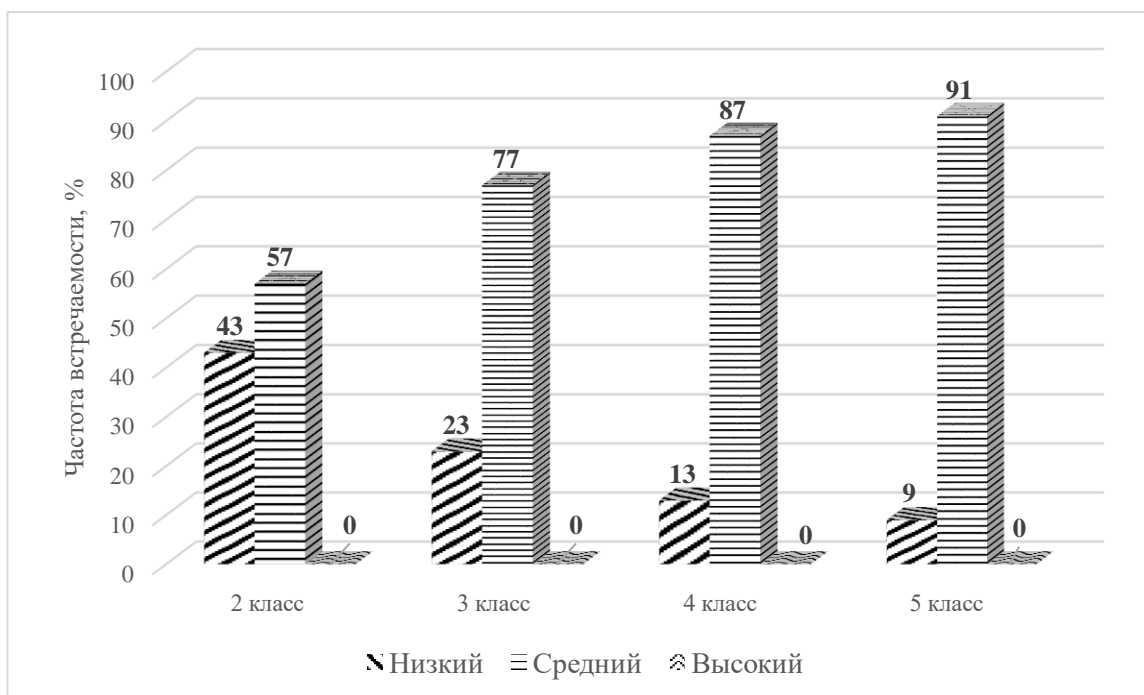


Рис 5. Итоговые результаты по географическим представлениям

На горизонтальной оси располагается шкала процентных значений, цифры на которой измеряют результаты столбиков гистограммы. Вертикальная ось содержит номер класса, к которому относится ото или иной столбик гистограммы. Чуть ниже находится ключ к рисуночным элементам гистограммы, где каждый рисунок соответствует определённому уровню выраженности диагностического критерия. Наклонённые линии на рисунке обозначают низкий уровень. Прямые линии – средний уровень. Волнистые линии – высокий уровень.

Как видно из рисунка 5 у обучающихся второго, третьего, четвертого, пятого классов отсутствует высокий уровень сформированности географических представлений. Это связано с тем, что ученики продемонстрировали мало знаний во всех предложенных им заданиях.

Во всех классах преобладает средний уровень сформированности географических представлений. Во втором классе он составил 57% обучающихся, в третьем 77% обучающихся, в четвёртом 87% обучающихся и в

пятом 91% обучающихся. Такие ученики обладают фрагментарными географическими представлениями. Учащимся полноценно усвоено большинство образов, которые соответствуют учебной программе с 1 по 4 класс обучения. Ученики умеют ориентироваться на местности, находить на карте столицу своей страны, определять объекты неживой природы на среднем уровне.

Низкий уровень сформированности географических представлений демонстрируют 43% учеников второго класса, 23% учеников третьего класса, 19% учеников четвертого класса и 9% учеников пятого класса. Учащиеся не могут воспроизвести полный перечень необходимых объектов, находящихся на поверхности земли (вода, суша, горы), не могут воспроизвести все пространственных представления и не имеют представления об общих признаках страны и ее столицы.

Исходя из данных результатов отмечается фрагментарность в структуре образов, составляющих представления и отсутствие детализации.

Учащиеся с низким и средним уровнями сформированности географических представлений различаются степенью фрагментарности их устройства в памяти учащегося. У учащихся с низким уровнем фрагментарность выше, следовательно, представления обобщены и мало детализированы. У учащихся со средним уровнем, несмотря на фрагментарность представлений, отмечаются черты целостности.

Лучше всего у учащихся сформированы политико-административные и картографические представления. По остальным типам представлений результаты были сравнительно меньше.

2.3. Комплекс заданий, направленный на формирование географических представлений у младших школьников

Как было определено в результате диагностики, принимающие участие обучающиеся имеют разные значения сформированности географических

представлений. В разных классах под влиянием тех или иных сторон обучения актуализируются или забываются те или иные типы представлений. Несмотря на это, политико-административные и картографические представления развиты лучше всего. По остальные географические представления фрагментарны. Следовательно, предполагается, что в формирующей работе акцент делается на пространственные представления и представления об объектах неживой природы. На них выделяется больше упражнений, следовательно, в конце формирующего процесса можно получить более прогрессивные результаты, тем самым приведя соотношение всех географических представлений к балансу.

Нами был разработан комплекс упражнений для внеурочной деятельности, направленный на повышение эффективности процесса формирования первичных географических представлений у учеников четвертого класса, которые прошли весь перечень географических представлений за 1-3 классы, а следовательно, имеют характер повторения и закрепления, что способствует более эффективному их запоминанию. Упражнения разработаны в соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности для учеников 4 класса. Содержание в этих упражнениях игровых, наглядных, ситуационных и моделирующих элементов позволяет провести закрепление географических представлений в 17 занятий, т.е. пол года практики. Особенно это касается упражнений, связанных с моделированием географических объектов и составление календаря погоды, такой растянутый срок предоставляет обучающимся возможность лучше продумать свойства модели и календаря. Для проведения данных упражнений используется форма внеурочно работы – кружок. Комплекс упражнений проводится при изучении раздела «Родной край- часть большой страны». При наборе обучающихся в эти кружки учитель объяснял необходимость их посещения тем, что при переходе в 5 класс обучающимся будет намного проще усваивать учебную программу географии.

По окончании прохождения курса обучающиеся получают географические представления в полной мере за счёт игровой деятельности, моделирования, ситуативных упражнений и др., что поможет легче изучать обучающимся новый предмет география в 5 классе.

Соблюдая образную целостность представлений, в данном комплексе все упражнения группируются исходя из типа представлений. Это способствует более глубокому погружению в каждый из типов образов, что не только улучшает его структурные свойства, но и способствует закреплению в памяти.

Принципы данного комплекса упражнений:

- Принцип сознательности и активности обучения.
- Принцип наглядности.
- Принцип системности и последовательности.

Исходя из этого представлены следующие группы представлений:

Во-первых, пространственные представления. Как уже было определено в географии данные представления связаны с умениями ориентировки в пространстве. Поэтому обеспечивается сочетание наглядных методов и закрепляющих упражнений. Для развития представлений важную роль играет наглядность, а именно восприятие определённого явления в его реальных характеристиках и свойствах. Более меньший дидактический эффект имеют модели реальных предметов или явлений. Поэтому на каждом из занятий, посвящённых работе с пространственными представлениями, имеются либо реальные предметы (компас), либо модели (уменьшенные, искусственные копии) тех или иных явлений. При этом упражнения, способствующие закреплению изученных образов в памяти, могут быть, как связаны с тем или иным средством наглядности, так и иметь в своей структуре текстовое описание тех или иных ситуаций, которые обучающийся должен представить, тем самым обеспечивая их воображаемое моделирование. Кроме этого, используются игровые упражнения.

Начинать формирование данных представлений необходимо с изучения образов сторон света. Для этого проводились следующие упражнения:

Упражнение «Кельтское колесо» представляет собой необычную игру, в которой обучающиеся могут в занимательной форме вспомнить изученные ими раннее стороны света. Игровые условия основаны на легендах Кельтских народов, представляющих классификацию типажей характера людей на основании их места проживания. Главное качество северных людей – действие, лидерство, западных – расчёт, дисциплина, восток – творчество, юг – позитивные отношения. После оглашения условий учитель поясняет учащимся инструкцию: «вы должны выбрать одну из сторон света в зависимости от ваших личностных качеств». Таким образом, каждая из групп учащихся символизируют одну из сторон света, а следовательно, формируется ассоциативное запоминание. Сначала учащиеся готовятся, обдумывая свои качества, затем выбирают ту или иную сторону света. После самоопределения они выбирают соответствующее место.

«С какой стороны звук?» простое игровое упражнение, в котором обучающиеся должны по очереди рассказать о стороне (север, юг, запад, восток) тех или иных воспринимаемых звуков. Для этого упражнения могут использоваться либо специальные созданные звуки, либо бытовые шумы.

«Жмурки» в отличие от прошлого упражнения, имеющего аналогичный смысл, заключающийся в определении стороны звука, здесь обучающемуся необходимо делать закрытыми глазами. Сначала обучающемуся завязывают глаза так, чтобы он ничего не видел, а затем создают звуки, а он называет сторону света, из которой поступил определённый звук.

Ориентировка «относительно себя». В этом упражнении за точку ориентировки берётся местоположение самого обучающегося, а он должен сказать в какой из сторон света расположен тот или иной предмет. К примеру, учитель задаёт вопрос: «где находится твой учебник?», на что обучающийся отвечает: на востоке (от него).

Изучение ориентирования по компасу. Для проведения этих занятий каждый из обучающихся должен иметь компас. Сначала учитель проводит небольшую лекцию, на которой объясняет принцип работы компаса и все его основные структурные элементы, а именно стрелка (расположение стрелки), стороны света и координаты. Затем следует просмотр обучающего фильма, главный герой которого объясняет принципы работы компаса и его использования для ориентировки в сложных природных условиях. По мере просмотра фильма учитель комментирует наиболее важные моменты, а обучающиеся их конспектируют. После этого проводятся следующие упражнения, основанные на использовании компаса и карты (плана):

«Назови расположение того или иного объекта». Используя компас, обучающийся должен рассказать о местоположении того или иного объекта на карте. Они выбираются произвольно.

Проложить направление от одного объекта на карте к другому. Используя компас, обучающийся должен определить направление от одного объекта к другому, а затем, предварительно составив план-схему, рассказать об этом направлении.

Использование компаса для создания плана пути от школы до дома. Является творческим упражнением, где сначала обучающийся посредством компаса анализирует дорогу от дома до школы, определяя стороны света, затем полученные данные переносятся на бумагу с указанием не только схематических моделей ориентировочных объектов, встречающихся по пути, но и направлений движения.

Определи направление объектов. В этом упражнении обучающемуся, используя компас, необходимо определить направления расположения окружающих школу объектов. Затем необходимо составить простой план, указав эти данные.

Ориентирование по солнцу, ветвям, мху, коре берёз, по таянию снега. Для изучения этих представлений, с одной стороны, проводится мини лекция, где учитель рассказывает обучающимся об нюансах ориентирования по данным

признакам, подкрепляя этот процесс наглядными средствами (изображениями, видеозаписями). После этого проводится просмотр обучающего фильма, где рассказывается о способах ориентирования в условиях леса. Затем проводится ситуативные задания, стимульный материал которых представлен либо наглядным средством (изображением или видеозаписями), либо текстовой ситуацией, требующей воображаемого моделирования. Для ответа на задания обучающиеся могут использовать учебник и другие учебные материалы.

Задание 1. Прочитайте задание и напишите решение.

Третьеклассники устроили экскурсию в лес. Умные дети, имеющие знания и умения работы с компасом взяли этот предмет с собой в лес. Однако так получилось, что механическое устройство вышло из строя. Скажите, по каким природным явлениям могут ориентироваться дети?

Задание 2. Учитель демонстрирует картинку, на которой мальчик стоит лицом к солнцу, с разведёнными в стороны руками, при этом откидывая тень в разные направления. Обучающиеся должны подписать направления сторон света.

Задание 3. Группа третьеклассников устроила экскурсию в чащу леса. В этом месте растут большие деревья и множество кустарников, следовательно, солнечный свет видно плохо. В этой ситуации ориентировать на тень непросто, т.к. можно определить только расположение солнца. Из приспособлений у детей имеются только часы. Каким образом дети могут ориентировать в лесу?

Это задание является сложным, но информативным, поэтому учитель может давать детям советы по его выполнению.

Задание 4. «Создание солнечных часов». Проводя мини лекцию, учитель рассказывал о том, что в древние времена люди не имели механических и электронных часов, а время определялось по солнцу с помощью простого приспособления – солнечные часы. Обучающиеся должны из подручных материалов создать образец солнечных часов, которые правильно показывают время. После этого каждый из изобретателей должен объяснить суть работы созданного им изделия.

Задание 5. Учитель показывает учащимся изображение леса, на котором представлены разные типы ветвей с северной стороны и южной и два дерева с корой разного цвета. Затем озвучивается задание: «скажите, по каким признакам можно ориентироваться?».

Задание 6. Учитель показывает несколько изображений мха и таящего снега, и просит определить по ним стороны горизонта.

Во-вторых, представления об объектах неживой природы формируются аналогичными методами, где немного снижается роль словесных методов, они уходят на второй план, а на первом плане находятся использование моделирования, наглядных средств и выполнение упражнений. Из представленной группы методов наибольшую ценность имеет моделирование, что означает создание уменьшенной копии (модели) того или иного объекта, представленного в относительной форме. Это означает, что для сохранения некоторых признаков того или иного объекта применяется масштабирование, т.е. модель уменьшается на определённое значение.

Начинается данный этап работы с представлениями с просмотра обучающих фильмов, где представлены все изучаемые в начальной школе объекты неживой природы: поверхность земли, горы, реки, климат. В процессе просмотра фильма учитель комментирует важные моменты, а обучающиеся должны их записать.

Составление календаря погоды. Перед проведением этого упражнения проводится небольшая лекция о способах изменения погоды и основных обозначениях, принятых для её описания. Затем следует проведение упражнения, в котором обучающиеся должны наблюдать за погодными явлениями, фиксируя все данные в специальный календарь. Для этого выделяется 1 тетрадь с листами в клеточку. Затем листы тетради разделяются на две части (каждая из которых имеет ширину 6 см и длину 10 см.). В получившиеся ячейки, вносятся следующие данные о погоде: дата и день недели (верх), части суток (ночь, утро, день, вечер) (с отступом от верхней части на 1 клетку), символ осадков, число градусов, направление ветра в виде

стрелки и первой буквы наименования стороны горизонта, рисунок погоды. Этот календарь включает в себя 4 дня. После выполнения он сдаётся учителю, который выставляет оценку.

Создание модели гор. Перед проведением задания учитель выбирает несколько изображений известных гор, распечатывая их, с характеристиками. Каждому из учащихся достаётся 1 изображение, следовательно, он должен создать 1 модель горы, используя любые материалы. Несмотря на то, что использовать можно любые материалы, учитель рекомендует для основания применять картон, склеенный в форме треугольника, а для моделирования неровных поверхностей можно использовать приклеенный к картону тканевый материал, покрашенный в нужные цвета. При этом важно следить за размерами объекта. Его масштаб 1:1000. На модели необходимо обозначить части горы.

Перерисовка изображения поверхности земли. Суть задания заключается в том, что каждый обучающийся должен перерисовать поверхность земли, соблюдая все размеры и представленные на изображении цвета, и объекты.

«Рисование пейзажа, включающего в себя части реки». В этом задании обучающиеся должны нарисовать пейзаж, т.е. изображение природы, в котором задействованы и хорошо прорисованы части реки. Пейзаж выбирается произвольно, главное условие – наличие частей реки.

В-третьих, развитие политико-административных представлений. Учитывая, что по результатам тестирования данные представления развиты лучше всего, предполагается для их формирования убрать словесные методы, сделав акцент на наглядных и игровых приёмах. К тому же для преподавания этих представлений данные методы являются наиболее эффективными.

Задание на работу с картой. В качестве стимульного материала обучающимся предлагается карта России, в которой есть деление на регионы с указанием главных городов. Каждый из учащихся показывает на карте свой регион, а затем другой регион, который указывает учитель. По мере демонстрации на карте другого региона необходимо привести его краткую справку, о его достопримечательностях.

Игра «Достопримечательности России» заключается в том, что каждый из учащихся, получая предмет, который передаётся по цепочке, должен назвать 1 достопримечательность главных городов России (Москвы и Санкт-Петербурга) и главного города своего региона (Красноярска). Затем учитель выбирает 3 учащихся, которые должны рассказать об истории основания данных городов.

Таблица «Города России» включает в себя только крупные города, выступающие центрами определённых регионов, и состоит из 4 столбцов: 1 – наименование города; 2 – краткая история его основания; 3 – культурные места; 4 – общественные достижения.

В-четвёртых, развитие картографических представлений осуществляется в процессе работы с разными типами карт и глобусов. Однако перед этим проводится мини лекция, на которой учитель рассказывает обучающимся про типы карт, устройство плана и принятые в них условные обозначения.

Работа с политической картой (глобусом) мира. На политической карте мира изображаются границы стран и их территории, окрашенные в разные цвета. В процессе работы даётся задание, используя указку, обучающийся должен показать ту или иную страну по требованию учителя.

Работа с общегеографической (глобусом) картой. В процессе выполнения этого упражнения обучающийся должен показать наиболее простые маркёры: равнина, горы, остров, полуостров.

Составление плана небольшого участка местности является классическим географическим упражнением. Используя полученные из мини лекции знания, обучающиеся должны составить план внутришкольного участка.

Таблица 3- Тематический план внеурочных занятий

№	Тема	Цель	Содержание
1	Стороны света 1	Развитие представлений о сторонах света.	Беседа о сторонах света Упражнение «Кельтское колесо»
2	Стороны света 2		«С какой стороны звук?» Ориентировка «относительно себя» «Жмурки»
3	Компас – основное средство ориентировки в природных условиях	Цель: развитие представлений о сторонах света по компасу.	Мини лекция по устройству компаса «Назови расположение того или иного объекта»
4	Компас – основное средство ориентировки в природных условиях		Проложить направление от одного объекта на карте к другому. Определи направление объектов.
5	Компас – основное средство		Использование компаса для создания плана

	ориентировки в природных условиях		пути от школы до дома.
6	Природные ориентиры	Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам.	Мини лекция. Ориентирование по природным признакам.
7	Природные ориентиры		Просмотр обучающего фильма
8	Природные ориентиры		Задание 1 по ориентированию Задание 2 по ориентированию
9	Природные ориентиры		Задание 3 по ориентированию Задание 4 по ориентированию
10	Природные ориентиры		Задание 5. по ориентированию Задание 6. по ориентированию
11	Географические объекты неживой природы		Просмотр обучающего фильма, посвящённого объектам неживой природы.
12	Географические объекты неживой природы	развитие представлений об погоде.	Составление календаря погоды.
13	Географические объекты неживой природы	Развитие представлений об устройстве гор	Создание модели гор.
14	Географические объекты неживой природы	развитие представлений об поверхности земли/устройстве рек.	Перерисовка изображения поверхности земли. «Рисование пейзажа, включающего в себя части реки».
15	Города России	Цель: развитие политико-административных представлений.	Задание на работу с картой. Игра «Достопримечательности России» Таблица «Города России»
16	Карта – основной источник географических данных	Развитие картографических представлений.	Работа с политической картой (глобусом) мира. Работа с общегеографической (глобусом) картой.
17	План – «рисунок небольшой местности»		Составление плана небольшого участка местности

Таким образом, данные упражнения способствуют формированию целостных и детализированных географических представлений младшего школьника.

Выводы по 2 главе

1. Практическая педагогическая работа, входящая в состав ВКР, включает в себя проведение констатирующего и контрольного экспериментов. Констатирующий эксперимент основан на проведении диагностики географических представлений у обучающихся 2-5 классов, Для этого была составлена диагностическая программа, где в качестве критериев использовались типы географических представлений: пространственные представления, представления об объектах неживой природы, политико-административных представления, картографические представления. Для исследования их выраженности составлялись диагностические упражнения, которые состоят из текстовой или наглядной ситуации, подкреплённой заданием, на которое обучающиеся должны ответить. В итоге после анализа

результатов было определено, что по всем типам представлений у испытуемых со 2 по 5 класс чаще встречается низкий и средний уровень, высокий уровень встречается редко. По мере переход в более высокий класс отмечено небольшое улучшение результатов. Из всех типов представлений они лучше помнят картографические и политико-административные представления. Гипотеза принята.

2. Для улучшения данных результатов был составлен комплекс формирующих упражнений. Кроме метода упражнений, в нём применяются наглядные, словесный игровой методы. Роль наглядного метода на уроках окружающего мира высока, через восприятие изображений у обучающихся складываются первичные представления о том или ином географическом объекте. Также наглядность присутствует при работе с картой, что очень важно для формирования представлений. Из всех словесных методов для развития географических представлений чаще всего применяются мини лекции, где учитель объясняет некоторые важные моменты, необходимые для выполнения других заданий. Игровые задания способствуют повышению учебной мотивации. Метод упражнений реализуется в ситуативных заданиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для более точного раскрытия темы были выставлены следующие задачи, и проанализирован результат их выполнения.

Во-первых, начальным этапом раскрытия темы является анализ литературы по проблеме исследования. Представлениями следует считать образы, сформированные восприятием, которые остались в памяти человека, при отсутствии реального воспринимаемого предмета. В этом заключается самое главное свойство представлений, а именно они поддерживаются с помощью памяти. Они имеют определённую структуру, где образ, хранящийся в памяти, может быть либо целостным, либо фрагментарным, утрачивая свои элементы. В этом случае срабатывает классическое свойство памяти, которое, по мере отвлечения от реального объекта, убирает некоторые его детали. Также представления могут подвигаться к обобщению.

Во-вторых, описание содержания понятия «географические представления в картине мира младшего школьника». В основе раскрытия темы ВКР лежит подход Е.В. Гладышевой, которая определяет географические представления как представления о пространственных свойствах и отношениях – величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном движении и т.д. По сути, географические представления являются тематическим вариантом представлений, т.е. образом, который был запечатлён восприятием и зафиксирован в памяти учащегося, содержание которого связано с географией.

В-третьих, производился отбор содержания обучения для передачи социального опыта, связанного с формированием географических представлений в начальной школе. Географические представления сформированы у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира, следовательно главным источником их формирования является учебник. По

данным учебника был определён перечень географических представлений, которые должны быть усвоены учащимися. Их можно разделить на 4 группы:

1) Пространственные представления содержат основные образы, связанные с пространственной ориентировкой: компас и его устройство, ориентировка по природным объектам (солнце, кора, мох, снег).

2) Представления об объектах природы содержат образы природных объектов и явлений (материки, океаны, реки, озёра, гор, моря, острова, климат).

3) Политико-административные представления, затрагивающие устройство различных политических объектов (страны, города, традиции, культурные достопримечательности и др.).

4) Картографические представления содержат в себе основные образы, связанные с устройством глобуса, карты, плана.

В-четвёртых, проводился подбор методик, позволяющих диагностировать актуальное состояние географических представлений младших школьников. Составление диагностической программы изучения географических представлений младших школьников. На основании выделенных типов представлений, была создана диагностическая методика, состоящая из заданий, построенных по методу конкретных ситуаций, суть которого заключается в составлении заданий, где стимульным материалом выступает изображение определённого образа из географических представлений. Изображение может быть в форме картинки, как в форме текста, моделирующего определённую ситуацию. Под каждым изображением приводятся задания по нему. Задания могут быть как простыми, содержащими 1 смысловой компонент, как сложными, содержащими несколько смысловых компонентов.

В-пятых, составлялась диагностическая программа изучения географических представлений младших школьников. Структурным элементом диагностической программы выступают критерии, соответствующие типам географических представлений: пространственные представления, представления об объектах неживой природы, политико-административные представления, картографические представления. Для математического

обработки результатов заданий, используется балловая система, где за каждый верный смысловой компонент задания, начисляется по баллу. Затем, для удобства представлен ключ перевода балла в процент, в оценку, в уровень. Данная балловая система позволяет максимально гибко оценить содержательный спектр географических представлений учащихся начальной школы.

В-шестых, для отработки созданной методики проводится констатирующий эксперимент. Исследование проводилось в школе, где предмет «Окружающий мир» преподаётся по программе «Школа России», в котором участвовали учащиеся с 2 по 5 классов. Данный организационный формат исследования необходим для того, чтобы можно было сравнить результаты каждого класса. Выборка состоит из детей 2, 3, 4, 5 классов, где в каждом классе находится от 13 до 16 испытуемых. База проведения исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Семёновича Елисеева». Гипотеза принята.

В-седьмых, по выборке детей отмечается неоднородный характер усвоения ими географических представлений. Некоторые представления усваиваются лучше, чем другие. Так же, по мере увеличения класса обучения, отмечается выраженное строение к обобщению образов, входящих в ту или иную группу представлений. При это в памяти учащегося хранятся только основные признаки образа, а второстепенные утрачиваются или искажаются. Всё это означает наличие фрагментарности в содержательном устройстве географических представлений. По мере повышения класса отмечается улучшение владением географических представлений. Лучше всего сформированы картографические и политико-административные представления. Пространственные представления и представления об объектах неживой природы, как правило, отличаются фрагментарностью.

В-восьмых, был разработан комплекс упражнений для формирования географических представлений у младших школьников. Для улучшения данных

результатов был составлен комплекс формирующих упражнений, в котором имеются упражнения, сочетающие в себе игровые, наглядные элементы. Использование наглядных средств позволяет показать географический объект обучающемуся, формируя у него зрительный образ. При этом особую роль имеет наглядность при работе с картой. Для того, чтобы передать представления о важных моментах, необходимых для выполнения задания, наглядный метод сочетается с мини лекциями. Многие упражнения содержат игровые элементы, следовательно, способствует не только неформальному развитию представлений, но и стимулированию учебной мотивации. Весьма значительную роль имеет метод моделирования, который заключается в том, что учащиеся создают модели реальных географических объектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулвагабова, С.А. Формирование представлений о географических понятиях как условие активизации познавательного интереса учащихся [Текст] / С.А. Абдулвагабова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (28). С. 37-43.
2. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты [Текст]./ Э. Р. Ахмеджанов - М.: Изд-во «Лист», 1996. С. 98 – 100; Заика Е.В.
3. Ахметова, М.Х. Формирование географических представлений средствами художественных образов [Текст] / М.Х. Ахметова, Р.Р. Галиев // В сборнике: Диалог культур в контексте образовательной деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редакторы Н.М. Асратян, Э.Р. Ганиев, А.Г. Мухаметшин. 2020. С. 33-37.
4. Бахтина, И.Л. Использование географических карт в процессе развития пространственных представлений учащихся [Текст] /Бахтина И.Л., Добротворская А.Е. // В сборнике: Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией О.В. Янцер, Д.Н. Липухина, Ю.Р. Ивановой. 2017. С. 143-148.
5. Белоусова, Н.И. О связи растительности и почв [Текст] / Н.И. Белоусова, Д.И. Назимова // В сборнике: Отражение био-, гео-, антропосферных взаимодействий в почвах и почвенном покрове. сборник материалов V Международной научной конференции, посвященной 85-летию кафедры почвоведения и экологии почв ТГУ. Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет, Общество почвоведов им. В.В. Докучаева, Институт почвоведения и агрохимии СО РАН, Институт мониторинга климатических и экологических систем. 2015. С. 11-14.

6. Беляков, С.Л. Представление сложной географической карты в информационной системе [Текст] / С.Л. Беляков // Известия ТРТУ. 1998. № 1 (7). С. 208-212.
7. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова – М.: Роспедагенство, 1994. С. 18 – 19.
8. Булдакова, Н.Б. Формирование географических представлений у учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности [Текст] / Н.Б. Булдакова, Г.Г. Милохина // Инновационное развитие. 2018. № 2 (19). С. 83-85.
9. Варавина, Е.В. (ред.). Энциклопедический географический словарь [Текст] / Е.В. Варавина— М.: РИПОЛ классик, 2011. — 800 с. : ил.
10. Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2018 год с ответами [Электронный ресурс] [сайт] URL: <http://onlyege.ru/vpr-2018-okruzhayushhij-mir-4-klass-vse-varianty-s-otvetami/> (дата обращения 22.05.2020)
11. Вятошина, Л.В. Формирование у детей 6 - 7 лет географических представлений в процессе совместной деятельности [Текст] / Л.В. Вятошина, Т.И. Никулова, Е. Г. Салимова // В сборнике: Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 18-20.
12. Гаврилин, Р.А. К вопросу о роли географических браузерных игр в формировании лингвострановедческих представлений школьников [Текст] / Р.А. Гаврилин // В сборнике: Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор Е.А.Таможняя. 2019. С. 51-55.
13. Гайсина, Р.С. Картографическая грамотность младших школьников: рекомендации, материалы к урокам [Текст] / Р.С. Гайсина – Волгоград: Учитель, 2010. – 82 с.; 17
14. Гладышева, Е.В., Функциональные компоненты географических представлений подростков и их взаимосвязь с успешностью обучения [Текст] /

Е.В. Гладышева // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 10. С. 27-33.

15. Голубчик, М.М., История географии: Учебное пособие [Текст] / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Н.Г. Максимов – Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. 224с.

16. Гречишникова, В.А. Компьютерная наглядность как средство формирования географических представлений обучающихся [Текст] / В.А. Гречишникова, Е.С. Степанова // Школа Науки. 2021. № 3 (40). С. 32-33.

17. Дегтярёв, П.Я. Развитие представлений о ландшафте: экономико-географический аспект [Текст] / П.Я. Дегтярёв // В сборнике: Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Челябинский государственный педагогический университет, Челябинское региональное отделение Русского географического общества, Край Ра. Челябинск, 2012. С. 279-284.

18. Дедю, И.И., Экологический энциклопедический словарь [Текст] / И.И. Дедю — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. 1989.

19. Душина, И.В. Методика преподавания географии /Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям [Текст] / И.В. Душина, Г.А. Понурова — Москва., 1996. — 192 с.

20. Загайнова, Т.Г. Использование моделирования в процессе формирования элементарных географических представлений младших дошкольников [Текст] / Т.Г.Загайнова // В сборнике: Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики. сборник статей. Йошкар-Ола, 2017. С. 136-140.

21. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т.А.

Строкова и др.; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

22. Замалдинова, Э.Г., Проблема формирования элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Э.Г. Замалдинова // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. редколлегия сборника: А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, О.И. Донина и др.. 2013. С. 42-46.

23. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии [Текст] / Ю.А. Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина / Ю.А. Иванов – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

24. Каропа, Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций [Текст] / Г.Н. Каропа – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2004. – 258 с.

25. Каткова, О.А., Преемственность школьного географического образования в условиях реализации требований ФГОС [Текст] / О.А. Каткова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2017. № 1. С. 17-19.

26. Колосов, В.А. Географические образы и геополитические представления: пути формирования и подходы к изучению [Текст] / В.А. Колосов // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2008. № 1 (1). С. 72-91.

27. Коростелева, М.С. Категория пространства и его представление в географической картине мира [Текст] / М.С. Коростелева, Е.А. Санкова // В сборнике: Провинциализм как механизм/инструмент сохранения русской национальной культуры. Сборник научных статей по материалам Всероссийской (национальной) научной конференции. Орёл, 2020. С. 37-40.

28. Костенко Е.А. Методика формирования географического образа территории на примере школьного страноведения [Текст] / Е. А. Костенко // В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VII

Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под редакцией А.С. Хомченко. Институт естественных и социально-экономических наук. 2018. С. 76-78.

29. Котова, Ю.В. Значение формирования географических представлений для младших школьников [Текст] / Ю.В. Котова // В сборнике: Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. "Естественные и технические науки" 2019. С. 589-594.

30. Красулина, Н.В. Опыт межпредметной интеграции как средства формирования целостного представления о географическом мире [Текст] / Н.В. Красулина // В сборнике: География и безопасность жизнедеятельности - традиции и инновации в педагогическом образовании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ. 2019. С. 37-39.

31. Куприна, Л. Е., Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебное пособие [Текст]/ Л. Е. Куприна — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 312 с.

32. Летягин, А.А., Моделирование как способ реализации практической направленности содержания «Начального курса географии» в условиях ФГОС ООО (на примере учебников издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» [Текст] / А.А. Летягин // Сборник материалов Всероссийской НПК «Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО». М: Издательский центр «Вентана-Граф», МПГУ. 2014 – 234 с.

33. Магомедкасумова, Э.Р. Генерирование географических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Э. Р. Магомедкасумова // Вопросы педагогики. 2020. № 7-1. С. 106-108.

34. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. [Текст]/ А. Г. Маклаков — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил.

35. Матвеев, А.В. Картографическая наглядность как средство формирования географических представлений на уроках географии [Текст]/ А. В.Матвеев // В сборнике: Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 89-94.

36. Машкина, И.В. Роль чтения в формировании географических представлений школьников [Текст] / И.В. Машкина, Ю.В. Никитина, Е.В. Осадчая // Комплексные исследования детства. 2019. Т. 1. № 3. С. 232-245.

37. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов [Текст]/ А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 360 с.

38. Миронов, А.В., Преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа. 2019. № 3. С. 3-9.

39. Мищенко, Е.С. Географические представления в концепте эмпирического знания школьной географии [Текст] / Е.С. Мищенко // В сборнике: Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 119-123.

40. Новикова, З.И. Развитие географических представлений учащихся 5-х классов на основе смыслового чтения [Текст] / З.И. Новикова // В сборнике: Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции. 2015. С. 226-228.

41. Новикова, З.И. Смысловое чтение учащихся 5 классов как фактор развития географических представлений [Текст] / З.И. Новикова // В сборнике: География и геоэкология на службе науки и инновационного образования. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры

экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева: Электронный ресурс. 2015. С. 269-271.

42. Новолодская, Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с.

43. Носырева, О.М., Формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики [Текст] / О.М. Носырева // В сборнике: Качество современного образования: опыт, тенденции развития Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратовский областной институт развития образования ; под общ. ред. И.М. Ильковской. 2016. С. 130-136.

44. Пакулова, В.М., Методика преподавания природоведения [Текст]/ В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова — Москва.: Просвещение, 1990. - 192 с.

45. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 143 с.

46. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб, для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М. : Просвещение, 2013. — 224 с.

47. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. учебник. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — В 2-х частях. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.

48. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений [Текст]. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 176 с.

49. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и

специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 575 с.: ил. — (Педагогика и воспитание).

50. Полищук, О.А. Диагностический компонент сформированности у детей 6 - 7 лет географических представлений [Текст] / О.А. Полищук // В сборнике: Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 78-81.

51. Полищук, О.А. Формирование у детей 6 - 7 лет географических представлений [Текст] / О.А. Полищук, Н.А. Харинова, К.М. Кузорова // В сборнике: Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 97-99.

52. Семенова, С.А. Формирование географических представлений на основе использования русско-якутского терминологического словаря по курсу «Родной край» [Текст] / С.А. Семенова // В сборнике: Вектор развития современного естественнонаучного образования. сборник трудов Международной научно-практической конференции. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». 2019. С. 207-210.

53. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования [Текст] / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 608 с.

54. Сухарев, А. Я., Большой юридический словарь [Текст]. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.

55. Сухоруков, В.Д. Школьное географическое образование: концептуальные представления и конструктивные принципы [Текст] / В. Д. Сухоруков // География в школе. 2017. № 2. С. 23-29.

56. Тарасенко, С.С. Организация развивающей предметно - пространственной среды по формированию у детей 6 - 7 лет географических представлений [Текст] / С.С. Тарасенко, Л.В. Писарева, О.Е. Маркина // В сборнике: Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 100-102.

57. Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: I класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс» [Текст] / Е.М. Тихомирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 334, [2] с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» мая 2021 г. – № 287. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

59. Харинова, Н.А. Формирование у детей 6 - 7 лет географических представлений посредством дидактических игр [Текст] / Н.А. Харинова, Е.А. Емельянова, Л.Р. Золотницына // В сборнике: Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 107-109.

60. Хрусталева, Ю.П. Эколого-географический словарь [Текст] / Ю.П. Хрусталева – Батайск, 2000. – 198 с.

61. Хужаназарова, С.Н. Условия формирования географических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / С.Н. Хужаназарова, С. Рахматова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 11-3. С. 91-93.

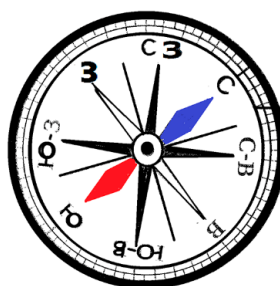
62. Чемеркина, М.А. Использование литературных произведений на разных этапах урока географии для формирования географических представлений [Текст] / М.А. Чемеркина // Молодой ученый. 2021. № 33 (375). С. 147-150.

63. Черникова, Е.В. Особенности использования икт в формировании географических представлений в начальной школе [Текст] / Е.В. Черникова, Л.А. Межова // В сборнике: Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: С.В. Корнев [и др.]. 2019. С. 134-137.

Методики исследования**Пространственные представления (Задание 1-3)****Задание 1**

На рисунке представлено схематичное изображение компаса

Рисунок 1



- 1) Покажите, где находится каждая из сторон горизонта (2 балла)
- 2) Расскажите принципы работы компаса (3 балла).

Задание 2

Прочитайте задачу и предложите вариант решения.

«Мальчик Петя гулял в лесу. В разгар лета он решил пособирать ягоды и грибы. Зайдя глубоко в лес, он сбился с тропы и потерялся. Осмотревшись, он понял, что деревья своими листьями полностью закрывают солнце. Далее, он осмотрел окружающие вокруг него растения. Берёзы стояли в ряд, на их стволах рос мох».

- 1) Скажите, какой из способов ориентирования не доступен мальчику? (1 балл) Ответ: Солнце
- 2) Назовите доступные для мальчика способы ориентировки (2 балла)

Задание 3

Прочитайте задачу и предложите вариант решения.

«Дети 4 класса, вместе с классным руководителем устроили экскурсию в лес. Петя, будучи очень любознательным и внимательным мальчиком, осматривал прилежащие растения. В один момент он начал звать учителя, обратив его внимание на странную картину. Мальчика удивило, что с одной стороны дерева было больше мха чем с другой».

Расскажите о каком способе ориентирования идёт речь. (2 балла)

Максимальное количество баллов – 10.

Представления об объектах неживой природы (Задания 4-7)**Задание 4**

На изображении представлены данные о погоде за 3 дня

	Вторник, 17 апреля				Среда, 18 апреля				Четверг, 19 апреля			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	8	10	10	9	4	14	16	14	10	13	15	12
Направление ветра												
	Ю	СВ	СВ	ЮВ	Ю	ЮЗ	СЗ	С	С	СЗ	СЗ	З
Влажность воздуха, %	61	74	78	63	66	78	74	67	70	69	71	63

Перед каждым верным утверждением нужно поставить «да», а перед неверным «нет».

- Ночь со вторника на среду будет самой холодной за трое суток (1 балл)
- Опишите в какой день будет холоднее всего (1 балл);
- Опишите направление ветра (1 балл).

Задание 5

На рисунке представлено изображение поверхности земли.

Какие типы поверхностей земли указаны на рисунке (максимум 2 балла)

Рисунок 3



Задание 6

На рисунке изображена гора

Рисунок 4



1) Напишите все части горы (2 балла, т.е. учащийся должен назвать минимум 2 части горы.).

Задание 7

Прочитайте текст, выделите проблемную ситуацию и дайте верный ответ «Класс, состоящий из 17 детей, отправился на экскурсию. После занятия по изучению рек и их строения, дети, совместно с учителем, решили отработать свои знания на практике. Они пошли на реку. Начальная точка ознакомительного маршрута совпала с началом реки, затем они шли по её направлению и увидели «маленькие речки», впадающие в общую реку»

Назовите части реки, указанные в тексте-ситуации (3 балла, за каждую из названных частей реки).

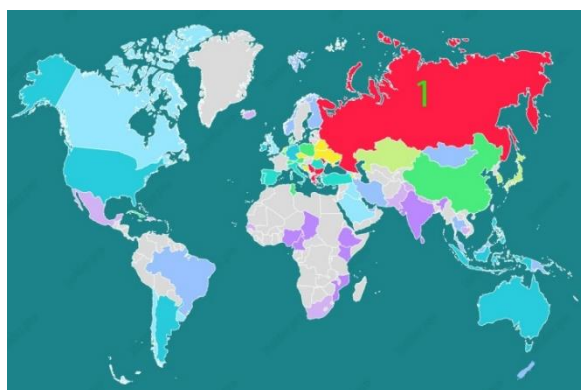
Максимальное количество баллов – 10, что соответствует 100%.

Политико-административные представления (Задание 8-10)

Задание 8

Представлено изображение стран.

Рисунок 5



Рассмотрите изображение стран и подпишите название страны, отмеченной цифрой 1 (1 балл).

Задание 9

На картинке представлены гербы российских городов

Рисунок 6



Подпишите под каждой цифрой наименование города, к которому относится герб (6 баллов)

Задание 10

Представлена политическая карта Российской Федерации

Рисунок 7



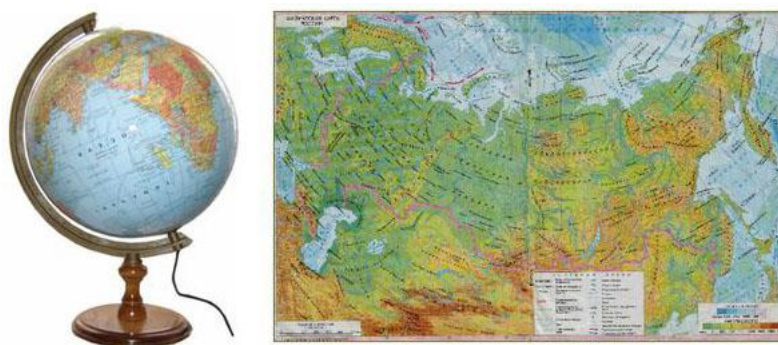
- 1) Укажите стрелочкой регион, в котором вы родились (1 балл);
- 2) Укажите стрелочкой столицу Российской Федерации (1 балл);
- 3) Укажите стрелочкой местоположение Санкт-Петербурга (1 балл).

Максимальное количество баллов – 10.

Картографические представления (Задания 11-13)

Задание 11

На рисунке представлен глобус и карта



1) Напишите по 3 признака сходства и различия между картой и глобусом (3 балла, по 1 за каждый верный признак).

Задание 12

Прочитайте текст.

«У Пети в комнате стоял глобус. Каждый день, после уроков, он внимательно его изучал, исследуя планету в её точной форме. Как-то раз, по мере исследования, ему захотелось подробно изучить политико-административное устройство Франции. Вот только на глобусе, стоящего у него рабочем столике, этой информации не было. Более того, шарообразная форма глобуса не давала ему возможности всё детально осмотреть.

1) Из текста выделите преимущества глобуса перед картой. В каких ситуациях его использование будет актуальнее (всего 2 балла, где 1 балл даётся за выявление преимуществ, глобуса перед картой и 1 за верно определённое ситуативное применение);

2) Из текста выделите преимущества карты перед глобусом. В каких ситуациях её использование будет актуальнее (всего 2 балла, где 1 балл даётся за выявление преимуществ, карты перед глобусом и 1 за верно определённое ситуативное применение).

Задание 13



1) Напишите по 3 признака сходства и различия между картой и планом (3 балла, по 1 за каждый верный признак).

Таблица Б-1

Анализ продуктов деятельности обучающихся 2 класса

№ ученика	Пространственные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Представления объектов неживой природы			Итого баллов	Уровень знаний	Политико-административные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Картографические представления			Итого баллов	Уровень знаний	Географические представления	
	1	2	3			1	2	3			1	2	3			1	2	3			Итого баллов	Уровень знаний
1	2	1	1	4	С	1	2	2	5	С	1	2	1	4	С	1	1	1	3	Н	16	С
2	2	1	1	4	С	3	2	2	7	В	1	1	1	3	Н	1	1	0	2	Н	16	С
3	1	1	0	2	Н	2	2	2	6	С	1	2	1	4	С	1	1	0	2	Н	14	Н
4	1	1	0	2	Н	2	0	1	3	Н	1	3	2	6	С	1	1	0	2	Н	13	Н
5	1	2	0	3	Н	2	2	2	6	С	1	2	0	3	Н	1	2	2	5	С	17	С
6	3	4	2	9	В	2	2	2	6	С	1	3	0	4	С	1	1	3	5	С	24	С
7	1	1	1	3	Н	3	0	0	3	Н	1	4	0	5	С	1	1	3	5	С	16	С
8	1	1	2	4	С	3	1	1	5	С	1	4	2	7	В	1	1	2	4	С	20	С
9	5	3	0	8	В	3	1	0	4	С	1	2	1	4	С	2	0	2	4	С	20	С
10	0	1	0	1	Н	1	2	1	4	С	1	1	2	4	С	2	0	2	4	С	13	Н
11	0	1	0	1	Н	3	0	0	3	Н	1	1	1	3	Н	2	0	3	5	С	12	Н
12	0	0	0	0	Н	2	0	0	2	Н	1	2	2	5	С	2	1	1	4	С	11	Н
13	1	0	2	3	Н	2	0	1	3	Н	1	2	2	5	С	1	0	1	2	Н	13	Н
14	3	0	2	5	С	2	0	1	3	Н	1	3	1	5	С	1	1	2	4	С	17	С
Итого	21	17	11	49	0	31	14	15	60		14	32	16	62		18	11	22	51	0	222	
				3,5					4,29					4,43					3,64		15,86	

Таблица Б-2

Анализ продуктов деятельности обучающихся 3 класса

№ ученика	Пространственные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Представления объектов неживой природы			Итого баллов	Уровень знаний	Политико-административные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Картографические представления			Итого баллов	Уровень знаний	Географические представления	
	1	2	3			1	2	3			1	2	3			1	2	3			Итого баллов	Уровень знаний
1	0	2	2	4	С	3	1	1	5	С	1	2	2	5	С	2	2	3	7	В	21	С
2	0	2	0	2	Н	2	1	1	4	С	1	2	1	4	С	1	2	3	6	С	16	С
3	2	1	0	3	Н	3	1	0	4	С	1	3	1	5	С	1	3	3	7	В	19	С
4	3	1	2	6	С	3	1	0	4	С	1	3	1	5	С	1	3	3	7	В	22	С
5	0	1	2	3	Н	3	1	1	5	С	1	4	0	5	С	2	4	2	8	В	21	С
6	0	1	0	1	Н	2	1	1	4	С	1	4	3	8	В	2	2	2	6	С	19	С
7	2	1	0	3	Н	2	0	2	4	С	1	4	3	8	В	2	3	2	7	В	22	С
8	3	0	2	5	С	3	0	1	4	С	1	2	3	6	С	3	2	2	7	В	22	С
9	2	0	2	4	С	3	0	1	4	С	1	2	3	6	С	3	3	1	7	В	21	С
10	0	0	2	2	Н	2	0	0	2	Н	1	1	2	4	С	2	1	1	4	С	12	Н
11	0	0	0	0	Н	3	1	0	4	С	1	2	1	4	С	2	1	1	4	С	12	Н
12	2	1	0	3	Н	3	2	1	6	С	1	2	1	4	С	1	0	0	1	Н	14	Н
13	3	0	0	3	Н	3	2	2	7	В	1	2	2	5	С	1	0	0	1	Н	16	С
Итого	17	10	12	39		35	11	11	57		13	33	23	69		23	26	23	72	0	237	

Таблица Б-3

Анализ продуктов деятельности обучающихся 4 класса

№ ученика	Пространственные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Представления объектов неживой природы			Итого баллов	Уровень знаний	Политико-административные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Картографические представления			Итого баллов	Уровень знаний	Географические представления	
	1	2	3			1	2	3			1	2	3			1	2	3			Итого баллов	Уровень знаний
1	0	1	0	1	Н	3	0	0	3	Н	1	2	1	4	С	3	3	1	7	В	15	Н
2	0	1	0	1	Н	3	0	0	3	Н	1	2	1	4	С	3	3	2	8	В	16	С
3	3	1	2	6	С	3	1	1	5	С	1	3	2	6	С	3	2	2	7	В	24	С
4	2	1	2	5	С	3	1	1	5	С	1	3	2	6	С	2	2	1	5	С	21	С
5	2	1	2	5	С	2	2	1	5	С	1	2	3	6	С	2	3	1	6	С	22	С
6	2	2	2	6	С	2	1	2	5	С	1	3	3	7	В	3	2	1	6	С	24	С
7	2	1	2	5	С	2	1	1	4	С	1	4	2	7	В	2	2	1	5	С	21	С
8	0	2	0	2	Н	1	2	1	4	С	1	4	2	7	В	3	2	1	6	С	19	С
9	0	1	0	1	Н	1	1	2	4	С	1	2	3	6	С	2	1	1	4	С	15	Н
10	0	1	0	1	Н	1	2	1	4	С	1	2	3	6	С	3	1	1	5	С	16	С
11	0	3	2	5	С	2	2	2	6	С	1	3	3	7	В	2	1	1	4	С	22	С
12	0	2	0	2	Н	2	2	2	6	С	1	2	2	5	С	1	2	1	4	С	17	С
13	2	1	2	5	С	2	1	1	4	С	1	2	2	5	С	1	3	2	6	С	20	С
14	2	0	2	4	С	3	1	1	5	С	1	1	3	5	С	3	3	2	8	В	22	С
15	2	0	2	4	С	3	1	1	5	С	1	2	3	6	С	2	4	2	8	В	23	С
16	2	0	0	2	Н	1	1	0	2	Н	1	2	3	6	С	3	4	2	9	В	19	С
Итого	19	18	18	55		34	19	17	70		16	39	38	93		38	38	22	98		316	

Таблица Б-4

Анализ продуктов деятельности обучающихся 5 класса

№ ученика	Пространственные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Представления объектов неживой природы			Итого баллов	Уровень знаний	Политико-административные представления			Итого баллов	Уровень знаний	Картографические представления			Итого баллов	Уровень знаний	Географические представления	
	1	2	3			1	2	3			1	2	3			1	2	3			Итого баллов	Уровень знаний
1	0	0	0	4	С	2	2	2	6	С	1	3	3	7	В	2	2	2	6	С	23	С
2	0	0	2	4	С	2	2	2	6	С	1	3	2	6	С	3	2	1	6	С	22	С
3	2	2	2	6	С	2	1	1	4	С	1	2	2	5	С	2	1	1	4	С	19	С
4	0	1	0	4	С	3	2	1	6	С	1	2	3	6	С	3	2	1	6	С	22	С
5	0	1	0	4	С	1	1	1	3	Н	1	1	3	5	С	2	2	2	6	С	18	С
6	2	2	2	6	С	1	1	2	4	С	1	2	3	6	С	3	1	2	6	С	22	С
7	2	3	2	7	В	3	2	0	5	С	1	1	1	3	Н	2	1	2	5	С	20	С
8	0	3	2	5	С	2	2	0	4	С	1	1	1	3	Н	1	2	2	5	С	17	С
9	0	3	2	5	С	2	2	0	4	С	1	1	2	4	С	3	3	1	7	В	20	С
10	2	2	0	4	С	2	1	0	3	Н	1	2	2	5	С	2	3	1	6	С	18	С
11	2	1	0	6	С	3	1	0	4	С	1	2	1	4	С	3	2	2	7	В	21	С
Итого	10	18	12	55		23	17	9	49		11	20	23	54		26	21	17	64		222	0

Комплекс упражнений, направленных на развитие географических представлений у младших школьников

Упражнения на формирование пространственных представлений.

1. «Кельтское колесо».

Цель: развитие представлений о сторонах света.

Инструкция: «Сегодня мы будем играть в игру. Слышали ли вы про верования «Кельтов»? Этот древний народ считал, что люди, проживающие в разных сторонах света, отличаются своими оригинальными типажми личности. Главное качество северных людей – действие, лидерство, западных – расчёт, дисциплина, восток – творчество, юг – позитивные отношения. Подумайте, определите свои личностные черты и займете место в одной из сторон света.

Стимульный материал: отсутствует.

Ход работы: Учащиеся распределяются в группы, располагающиеся на разных сторонах света.

2. «С какой стороны звук?».

Цель: развитие представлений о сторонах света.

Инструкция: «Определите и назовите одну из 4 сторон источника звука».

Стимульный материал: бытовые шумы или создаваемый учителем звук.

Ход работы: упражнение, в котором обучающиеся должны по очереди рассказать о стороне (север, юг, запад, восток) тех или иных воспринимаемых звуков.

3. «Жмурки».

Цель: развитие представлений о сторонах света.

Инструкция: «Завяжи тканью глаза и слушай».

Стимульный материал: толстая ткань длиной 30-50 см и шириной 6-7 см, источник звука.

Ход работы: сначала обучающемуся завязывают глаза так, чтобы он ничего не видел, а затем создают звуки, а он называет сторону света, из которой поступил определённый звук.

4. Ориентировка «относительно себя».

Цель: развитие представлений о сторонах света.

Инструкция: «определи сторону расположения предмета».

Стимульный материал: отсутствует.

Ход работы: В этом упражнении за точку ориентировки берётся местоположение самого обучающегося, а он должен сказать в какой из сторон света расположен тот или иной предмет. К примеру, учитель задаёт вопрос: «где находится твой учебник?», на что обучающийся отвечает: на востоке (от него).

5. Изучение ориентирования по компасу. «Назови расположение того или иного объекта».

Цель: развитие представлений о сторонах света по компасу.

Инструкция: «Используя компас, покажи расположение этого предмета».

Оборудование: компас механический.

Ход работы: Используя компас, обучающийся должен рассказать о местоположении того или иного объекта на карте. Они выбираются произвольно.

6. Проложить направление от одного объекта на карте к другому.

Цель: развитие представлений о сторонах света по компасу.

Инструкция: «используя компас, объясни направление от одного объекта к другому, а затем составь план схему, указав эти направления».

Оборудование: компас механический.

Ход работы: Используя компас, обучающийся должен определить направление от одного объекта к другому, а затем, предварительно составив план-схему, рассказать об этом направлении.

7. Упражнение: Использование компаса для создания плана пути от школы до дома.

Цель: развитие представлений о сторонах света по компасу.

Инструкция: «используя компас, составь план пути от школы до дома с указанием направлений и сторон света».

Оборудование: компас механический.

Ход работы: является творческим упражнением, где сначала обучающийся посредством компаса анализирует дорогу от дома до школы, определяя стороны света, затем полученные данные переносятся на бумагу с указанием не только схематических моделей ориентировочных объектов, встречающихся по пути, но и направлений движения.

8. Определи направление объектов.

Цель: развитие представлений о сторонах света по компасу.

Инструкция: «используя компас, составь план расположения объектов». Оборудование: компас механический.

9. Ход работы: В этом упражнении ученику, используя компас, необходимо определить направления расположения окружающих школу объектов. Затем необходимо составить простой план, указав эти данные.

10. Ориентирование по солнцу, ветвям, мху, коре берёз, по таянию снега.

Задание 1. Инструкция: «Прочитайте задание и напишите решение».

Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам.

«Третьеклассники устроили экскурсию в лес. Умные дети, имеющие знания и умения работы с компасом взяли этот предмет с собой в лес. Однако так получилось, что механическое устройство вышло из строя». Скажите, по каким природным явлениям могут ориентироваться дети?

Задание 2. Инструкция: «Рассмотрите картинку и выполните задание».



Задание: подпишите стороны света.

Задание 3. Инструкция: «Прочитайте задание и напишите решение».

Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам. «Группа третьеклассников устроила экскурсию в чащу леса. В этом месте растут большие деревья и множество кустарников, а следовательно, солнечный свет видно плохо. В этой ситуации ориентировать на тень непросто, т.к. можно определить только расположение солнца. Из приспособлений у детей имеются только часы».

Каким образом дети могут ориентировать в лесу?

Задание 4. «Создание солнечных часов». Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам. Инструкция: «соберите из подручных материалов солнечные часы так, чтобы они показывали точное время». Оборудование: подручные материалы. Ход работы: обучающиеся должны из подручных материалов создать образец солнечных часов, которые правильно показывают время. После этого каждый из изобретателей должен объяснить суть работы созданного им изделия.

Задание 5. Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам. Инструкция: «рассмотрите картинку и выполните задание»



«скажите, по каким признакам можно определить сторону света?
Покажите, где какая сторона света».

Задание 6. Цель: развитие представлений об ориентировке по природным признакам. Инструкция: «рассмотрите картинку и выполните задание»



«скажите, по каким признакам можно определить сторону света?
Покажите, где какая сторона света».

Упражнения на формирование представлений об объектах неживой природы

1. Составление календаря погоды.

Цель: развитие представлений о погоде.

Инструкция: «составьте календарь погоды».

Оборудование: половина тетради, карандаш, линейка, цветные карандаши, ручка.

Условия: Для проведения этого упражнения выделяется 1 тетрадь с листами в клеточку. Затем лист тетради разделяется на две части, каждая из которых имеет ширину 6 см и длину 10 см. В получившихся ячейки вносятся следующие данные о погоде: дата и день недели (верх), части суток (ночь, утро, день, вечер) (с отступом от верхней записи на 1 клетку), символ осадков, число градусов, направление ветра в виде стрелки и первой буквы наименования стороны горизонта, небольшой рисунок погоды. Этот календарь включает в себя 4 дня. После выполнения он сдаётся учителю, который выставляет оценку.

2. Создание модели гор.

Цель: развитие представлений об устройстве гор.

Инструкция: «из подручных материалов создайте модель гор, обозначив её части».

Оборудование: изображение гор, подручные материалы.

Ход работы: перед проведением задания учитель выбирает несколько изображений известных гор, распечатывая их, с характеристиками. Каждому из учащихся достаётся 1 изображение, а следовательно, он должен создать 1 модель горы, используя любые материалы. Несмотря на то, что использовать можно любые материалы, учитель рекомендует для основания применять картон, склеенный в форме треугольника, а для моделирования неровных поверхностей можно использовать приклеенный к картону

тканевый материал, покрашенный в нужные цвета. При этом важно следить за размерами объекта. Его масштаб 1:1000. На модели необходимо обозначить части горы.

3. Перерисовка изображения поверхности земли.

Цель: развитие представлений о поверхности земли.

Инструкция: «изобразите на рисунке поверхность земли, соблюдая все правила её оформления».

Оборудование: альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры.

Ход работы: суть задания заключается в том, что каждый обучающийся должен перерисовать поверхность земли, соблюдая все размеры и представленные на изображении цвета, и объекты.

4. «Рисование пейзажа, включающего в себя части реки».

Цель: развитие представлений об частях реки.

Инструкция: «Нарисуйте пейзаж, в котором присутствует изображение частей реки».

Оборудование: альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры.

Ход работы: В этом задании обучающиеся должны нарисовать пейзаж, т.е. изображение природы, в котором задействованы и хорошо прорисованы части реки. Пейзаж выбирается произвольно, главное условие – наличие частей реки.

Упражнения на формирование политико-административных представлений.

1. Задание на работу с картой.

Цель: развитие политико-административных представлений.

Инструкция: «используя карту России, покажите на ней сначала свой регион, затем другой регион (каждому из учащихся достаётся определённый регион). Расскажите про них».

Оборудование: политическая карта России.

Ход работы: в качестве стимульного материала обучающимся предлагается карта России, в которой присутствует разделение на регионы с

указанием главных городов. Каждый из учащихся показывает на карте свой регион, а затем другой регион, который указывает учитель. По мере демонстрации на карте другого региона необходимо привести его краткую справку, о его достопримечательностях.

2. Игра «Достопримечательности России».

Цель: развитие политико-административных представлений.

Инструкция: «пусть каждый по цепочке назовёт 1 достопримечательность главных городов России (Москвы и Санкт-Петербурга) и главного города своего региона (Красноярска)», «расскажи, что ты знаешь из истории основания указанных городов».

Ход работы: заключается в том, что каждый из учащихся, получая предмет, который передаётся по цепочке, должен назвать 1 достопримечательность главных городов России (Москвы и Санкт-Петербурга) и главного города своего региона (Красноярска). Затем учитель выбирает 3 учащихся, которые должны рассказать об истории основания данных городов.

3. Таблица «Города России».

Цель: развитие политико-административных представлений.

Инструкция: составьте таблицу крупных городов России (региональных центров) из 4 столбцов: 1 – наименование города; 2 – краткая история его основания; 3 – культурные места; 4 – общественные достижения.

Ход работы: обучающиеся составляют таблицу из 4 столбцов: 1 – наименование города; 2 – краткая история его основания; 3 – культурные места; 4 – общественные достижения.

Упражнения на формирование картографических представлений

1. Работа с политической картой (глобусом) мира.

Цель: развитие картографических представлений.

Инструкция: «покажи на карте этот объект (указывается учителем) на карте мира».

Ход работы: на политической карте мира изображаются границы стран и их территории, окрашенные в разные цвета. В процессе работы даётся задание, используя указку, обучающийся должен показать ту или иную страну по требованию учителя.

2. Работа с общегеографической (глобусом) картой.

Цель: развитие картографических представлений.

Инструкция: «покажи на карте этот объект (указывается учителем) на карте мира».

Ход работы: В процессе выполнения этого упражнения обучающийся должен показать наиболее простые географические маркёры: равнина, горы, остров, полуостров.

3. Составление плана небольшого участка местности.

Цель: развитие картографических представлений.

Инструкция: «составь план внутришкольного участка».

Ход работы: Используя полученные из мини лекции знания, обучающиеся должны составить план внутришкольного участка.