

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся Коржова Марина Умяровна

Тема ВКР: Сравнительное исследование сформированности глагольного словаря у первоклассников с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Коржовой Мариной Умяровной, соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Разработано дифференцированное содержание логопедических программ для обучающихся с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью с учетом выявленных характеристик.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Коржовой М.У., в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы, Коржова М.У. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Коржова М.У. представляла результаты исследования на двух конференциях, имеет 2 публикации по теме исследования.

Актуальность работы. В современной логопедической науке в недостаточной степени освещены вопросы, связанные с подбором методов и дифференцированного содержания логопедической работы по развитию предикативной лексики у обучающихся младших классов с ЗПР и с легкой умственной отсталостью, что делает исследование актуальным.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты: проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования; изучить качественные и уровневые особенности сформированности глагольной лексики обучающихся 1 классов с легкой умственной отсталостью и с ЗПР; на основе выявленных специфических особенностей сформированности глагольного словаря разработать дифференцированное содержание логопедической работы по формированию глагольного словаря у двух групп обучающихся.

Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 71.75 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Коржова М.У. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **достаточный уровень** теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

«22» ноября 2021 г.



И.Б. Агаева

(подпись)