

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Екель Виталия Валерьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Сравнительное изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

22.11.2021 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

22.11.2021 

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

22.11.2021 

(дата, подпись)

Обучающийся

Екель В.В.

22.11.2021 

(дата, подпись)

Красноярск 2021

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 142 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (70 источников), 5 приложений. Работа проиллюстрирована 8 рисунками.

Цель исследования: разработать методические рекомендации для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием в условиях разной образовательной среды, принимая во внимание выявленные особенности.

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании использовались следующие методы исследования: теоретические методы (библиографический метод); эмпирические методы (констатирующий эксперимент с использованием педагогической диагностики компетентностей дошкольников 5-7 лет авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой); количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретической основой исследования явились: теория развития личности (Л.И. Божович); теория компенсации и единства закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский); теория о социальной обусловленности социально-коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, Г.Н. Соломатина и др.);

Новизна исследования: организован и проведен констатирующий эксперимент для выявления особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов и их сравнительного изучения, разработаны методические рекомендации для педагогов и специалистов по социально-

коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов.

Теоретическая значимость исследования: данная работа систематизирует вопросы теории о социально-коммуникативном развитии дошкольников, расширяет и углубляет имеющиеся представления об особенностях социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в практике инклюзивного образования педагогами ДОО по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

По теме диссертации были опубликованы 2 статьи.

Master's thesis abstract

The structure of the master's work: a work of 142 pages, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliography (70 sources), 5 appendices. The work is illustrated with 8 figures.

Purpose of the study: to develop guidelines for teachers and specialists of preschool educational organizations on the social and communicative development of older preschool children with stuttering in a different educational environment, taking into account the identified features.

Object of research: social and communicative development of older preschool children.

The study used the following research methods:

- theoretical (bibliographic method);
- empirical (ascertaining experiment with the use of pedagogical diagnostics of the competences of preschoolers 5-7 years old by the team of authors O.V. Dybina, S.E. Anfisova, A.Yu. Kuzina, I.V. Gruzdova);
- quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

The theoretical basis of the research: the theory of compensation and the unity of the patterns of development of a normal and abnormal child (L.S.

Vygotsky); theory of personality development (L.I. Bozhovich); the theory of the social conditioning of social and communicative development and the leading role of an adult in the development of a child (M.I. Lisina, G.N. Solomatina, etc.).

The novelty of the research: an ascertaining experiment was organized and conducted to identify the features of the social and communicative development of older preschoolers with stuttering in conditions of different educational routes and their comparative study, methodological recommendations were developed for teachers and specialists in social communicative development of older preschool children with stuttering in the context of different educational routes.

The theoretical significance of the research: this work systematizes the theoretical questions about the social and communicative development of preschoolers, expands and deepens the existing ideas about the features of the social and communicative development of older preschool children with stuttering. Practical significance of the research: the results of the research can be used in the practice of inclusive education by preschool teachers on the social and communicative development of older preschool children with stuttering.

2 articles were published on the topic of the dissertation.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных направлений развития личности ребенка.....	9
1.2. Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием	18
1.3 Технологии социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием.....	26
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов	37
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием	37
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием	45
2.3. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов	61
Заключение	75
Библиография	79
Приложения	86

Введение

Актуальность проблемы исследования.

Дошкольный возраст является одним из важнейших возрастных периодов в познавательном и личностном развитии ребенка. Общение играет значительную роль на данном этапе, так как является неотделимой частью детской деятельности. В рамках общения развивается познавательная, эмоционально-волевая сфера, речь, самооценка и личность ребенка посредством познания и осознания себя с помощью социального окружения.

Согласно новому законодательству Российской Федерации (Федеральному закону «Об образовании», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденному 19.12.2014 г. приказом №1958), одним из главных направлений образования детей-дошкольников, отображающих социальный заказ семьи и общества, представляется их социально-коммуникативное развитие, организация и психолого-педагогическое сопровождение социально-направленной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Сегодняшние дети стремятся самоутвердиться и занять прочное положение в обществе, но крайне важно привить им социально значимые качества и подготовить быстро, и свободно адаптироваться в социуме, прийти на помощь через культуру и возможности коммуникации для вхождения в общественную жизнь.

Перед дошкольным образованием появляются новые проблемы: необходимо не только содействовать социальному развитию дошкольников, но и научить их при вхождении в социум общаться с людьми с установкой на нравственно-этические нормы и ценности общества. Современный взгляд социального развития ребенка выявляет главные принципы для вступления в социум через усвоение системы потребностей, социальной сферы интересов,

ценностных установок, касающихся системы межличностных связей, коммуникаций с другими людьми.

Теоретические и практические подходы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста были описаны в исследованиях как отечественных, так и зарубежных педагогов, и психологов (Т.Н. Волковская, О.В. Дзюба, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Ж. Пиаже, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). Исследователями было замечено, что коммуникативное развитие детей, продуктивность во взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми зависит от большого числа факторов, к которым имеет отношение и развитие речи детей, соответствующее норме. Нарушения нормального функционирования механизмов речевой деятельности ребенка отрицательно сказываются на его социально-коммуникативном развитии.

К ряду отклонений в формировании компонентов речевой системы относится заикание, характеризующееся частыми остановками или неуверенностью в речи, которые разрывают её темпо-ритмическое течение, что вызвано спазмами речевого аппарата. Начало данного нарушения речи приходится обычно на период интенсивного речевого развития, то есть на детский дошкольный возраст. Отечественные исследователи, которые изучали вопросы личностного становления и речевого развития детей с заиканием (Л.И. Белякова, М.А. Виноградова, Е.А. Дьякова, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, В.М. Шкловский), установили, что у подавляющей части детей с заиканием появляется вторичный дефект, затрагивающий эмоционально-волевую сферу и выявляющийся в поведенческом негативизме, эмоциональной неуравновешенности, закрытости, пассивности. Все эти факторы, вне всякого сомнения, препятствуют и усложняют социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. В дальнейшем дошкольники отказываются от взаимодействия и общения с другими людьми, резко снижая количество и качество коммуникаций либо становятся ранимыми и восприимчивыми в

контактах. Надлежащий уровень социально-коммуникативного развития будет представлять собой важное условие для учебной успешности в школе.

Актуальность проблемы исследования, присутствие ее в практике и ее дефицит научных теоретических исследований обусловили выбор нашей темы для изучения.

Проблема исследования заключается в поиске ответов на проблемные вопросы:

– Каковы особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием, обучающихся в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи?

– Как должна быть построена коррекционно-педагогическая работа с данными группами дошкольников относительно их социально-коммуникативного развития?

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием, получающих образование в условиях в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования: разработать методические рекомендации для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием в условиях разной образовательной среды на основе выявленных особенностей.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему социально-коммуникативного развития старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Исследовать особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов.

3. Провести сравнительное изучение особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием, получающих образование в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Подобрать и разработать материал для методических рекомендаций по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов.

Гипотеза исследования:

– Термин «социально-коммуникативное развитие» может определяться как процесс и результат усвоения человеческим индивидом общественного опыта, который необходим для его введения в систему социальных отношений и социальной действительности в качестве полноправного члена общества посредством и в процессе коммуникации.

– Для старших дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будут свойственны особенности социально-коммуникативного развития.

– Выявленные особенности могут состоять в отсутствии инициативности, стремления выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими, в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в сложности получения необходимой информации посредством выстраивания простого диалога с другими людьми.

Теоретико-методологические основы исследования:

– теория компенсации и единства закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский);

– теория развития личности (Л.И. Божович);

– теория о социальной обусловленности социально-коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, Г.Н. Соломатина С.Ю. Мещерякова, и др.).

Методы решения поставленных задач:

- теоретические (библиографический метод);
- эмпирические (констатирующий эксперимент с использованием педагогической диагностики компетентностей дошкольников 5-7 лет авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Этапы исследования:

1 этап – предпроектный (сентябрь 2019 – март 2020 год): осуществлялись отбор, исследование и анализ различных библиографических источников по проблеме исследования, намечались теоретико-методологические основы исследования, разрабатывались цель, исходная гипотеза, задачи, методы исследования.

2 этап – проектный (сентябрь 2020 – ноябрь 2020 год): осуществлялись обследование старших дошкольников с заиканием, а также количественный и качественный анализ проведенного эксперимента.

3 этап – аналитический (ноябрь 2020 – апрель 2021 год): приводились в систему и резюмировались полученные данные, конкретизировались теоретические выводы, разрабатывались методические рекомендации.

Экспериментальная база: наше исследование проводилось на базе двух муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что данная работа систематизирует вопросы теории о социально-коммуникативном развитии дошкольников, расширяет и углубляет имеющиеся представления об

особенностях социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике инклюзивного образования педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами в дошкольных образовательных учреждениях по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Структура диссертационной работы состоит из введения, двух глав исследования, методических рекомендаций, заключения, библиографии, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных направлений развития личности ребенка

Преимущество гуманистической, личностно-ориентированной образовательной технологии очерчено запросом современного социального окружения в развитии у детей дошкольного возраста персонализации, то есть обретение ребенком общечеловеческих, социально значимых, персонально неповторимых свойств и качеств личности, позитивных моральных качеств и общественных норм поведения, способности к общению. Практически, в детском дошкольном возрасте осуществляется значительное овладение нормами общества и социального окружения. Дети начинают чувствовать себя членами социума, и усваивают осознанное руководство своих поступков. У них зарождается потенциал к самоуправлению собственными поступками на основе овладения этическими нормами и ценностями, возможность подвергать анализу обстоятельства, включающие в себя мораль, а также предвосхищать результаты намерений своих действий как для самих себя, так и социума [2, с. 64].

Задача присоединения детей к существующему окружению, воспитания желания соответствовать законам общества, постигать достоинство личной персоны, показывать свои проявления и расположения к миру в согласии с цивилизованными социальными нормами на сегодняшний день развития общества представляется одной из наиважнейших.

Расхождения современного социокультурного окружения накладывают свой след на развитие личности дошкольника. Рассматривая проблемы сегодняшних детей дошкольного возраста, представляется возможным отразить следующую специфику:

- невзирая на изменчивость в мире, общественной среде, семейном окружении, дети дошкольного возраста не перестают продолжать быть детьми, они также играют (игровая основа модифицировалась, вкупе с сюжетными играми: дети останавливают свой выбор на играх с современными гаджетами, современными головоломками, конструкторами);
- совершились существенные модификации в познании детей, дошкольники проявляют осведомленность и любопытство, легко ориентируются в современной технике, чему содействует содержательность среды в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- наблюдаются трансформации в моральном, социальном формировании детей, в их действиях, общении.

Вопросы дошкольного детства поднимаются и обостряются, в том числе невозможностью и нежеланием отдельных семей к созданию среды для гармоничной социализации детей, снижению взаимодействия между воспитанием в семье и детском учреждении [43, с. 801].

Общение рассматривается на сегодняшний день основной деятельностью для всех прочих видов социальной деятельности, проникающей в них и составляющей условие их успешного осуществления. Коммуникация – одна из самых существенных социальных потребностей, важный способ существования человека и ситуация его развития. Лишь в коммуникации и во взаимоотношениях с окружающими его людьми человек может ощутить и осознать самого себя, определить собственное место в мире, социализироваться, стать общественно ценной личностью. Из этого следует, как значительно формирование полноценной личности ребенка, которое исключено без социально-коммуникативного развития [14, с. 96].

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, далее – ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Введение государственного стандарта сосредоточивает деятельность педагогического персонала дошкольного

образования на переосмысление содержания образования и применение на практике современных педагогических технологий в формировании, развитии и социализации детей дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт, разграничивая содержание программ, осуществляющих в дошкольной образовательной организации, определяет несколько областей, среди которых важнейшее место предоставляется социально-коммуникативному развитию, содержащему задачи развития позитивного отношения ребенка к самому себе, окружающим людям, миру, социальной и коммуникативной компетентности детей.

Главная цель социально-коммуникативного развития выражается в положительной социализации дошкольников, приобщение их к социокультурным ценностям, традициям семьи и социума.

Исполнение данного вектора в программе развития, воспитания и образования дошкольников сконцентрировано на:

- овладение моральными, нравственными и этическими нормами и ценностями, определенными в окружающем социуме;
- развитие коммуникабельности и сотрудничества ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование независимости, последовательности и контроля за своим поведением;
- формирование эмоционального интеллекта, эмоциональной чуткости, отзывчивости, сопереживания, воспитание положительного отношения к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительных чувств к родным, близким и к окружающему социуму;
- развитие утвердительно отношения к разнообразным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [58, с. 7].

На основании этого, социально-коммуникативное развитие включает в себе процесс и результат усвоения человеческим индивидом общественного

опыта, который необходим для его введения в систему социальных отношений и социальной действительности в качестве полноправного члена общества посредством и в процессе коммуникации.

Определение социально-коммуникативного развития содержит в себе два понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие», которые взаимно дополняют друг друга, и невозможно было бы представить процесс социализации без коммуникации. Социальное развитие представляет собой основное понятие данного образовательного направления.

В соответствии со словарем иностранных слов и выражений, Е.С. Зенович понятие «социализация» определяет, как процесс приобретения человеческим индивидом обусловленной системы знаний, норм и ценностей, предоставляющих ему права функционировать в качестве полноправного члена этого общества.

Понятие «социализация» воспринимается в тесной взаимосвязи с понятием «коммуникация». В соответствии со словарем иностранных слов и выражений Е.С. Зенович «коммуникация» формулируется как общение, передача информации от человека человеку, процесс обмена информацией между субъектами личностей. Об эффективности социального и коммуникативного развития ребенка можно считать тогда, когда он не только владеет представлениями о нормах и правилах, принятых в обществе, умеет им соответствовать, но и эмоционально воспринимает их как необходимую ситуацию взаимодействия с окружающими людьми [4, с. 17].

В разных библиографических источниках, понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие» авторы определяют по-своему.

Е.П. Белинская определяет социальное развитие как необходимый процесс установления и поддержания контактов с окружающими людьми. Существенным звеном социального развития являются социальные навыки. Социальные навыки определяются как вербальное и невербальное поведение, которое выражается в повседневном взаимодействии в обществе [5, с. 202].

Э. Гидденс заостряет внимание на следующих социальных навыках: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение точно проявлять свое эмоциональное состояние и чувства; управление своими эмоциями в зависимости от обстоятельств [19, с. 323].

Что касается коммуникативного развития, то В.Н. Куницына видит его как процесс эффективного общения в определенной среде ситуаций с помощью внутренних ресурсов. Основным элементом коммуникативного развития являются коммуникативные навыки или навыки эффективного общения [34, с. 346].

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе существует довольно большое количество понятий, описывающих зону коммуникативного развития: «коммуникативная компетентность» (Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева, А.Г. Арушанова), «коммуникативные умения» (Т.В. Пуртова), «коммуникативные способности» (Л.В. Чернецкая). Эти понятия тождественны, и разными изыскателями определяются, как умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе коммуникации [38, с.45].

Коммуникация (общение) делится на вербальную и невербальную.

Н.Г. Куприна рассматривает следующие компоненты вербальных коммуникативных умений:

- способность согласно правилам вести беседу, диалог;
- способность слушать, суметь сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в совместном обсуждении каких-либо тем.

Невербальное общение у старших дошкольников включает в себя:

- готовность к общению – открытость, готовность общаться, соответствие этикету в поведении;
- легкость вхождения в контакт – свобода и непосредственность в установлении контактов с окружающими людьми;
- инициативность общения – умение в общении и в коллективной деятельности действовать активно, независимо;

– эмпатия в общении – способность понимать эмоции других людей, сопереживать им, проявлять к ним доброжелательность [46, с. 104].

Что имеет отношение к исполнению задач социально-коммуникативного развития дошкольников, то они устремлены на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

– Игровая деятельность – деятельность, дающая вероятность ребенку почувствовать себя таким же равным членом социума. В процессе игры у ребенка возникает ощущение уверенности в себе, в возможности испытывать объективный результат.

– Коммуникативная деятельность (общение) – деятельность, которая сплачивает взрослых и детей, позволяет ребенку присутствовать в эмоциональном единстве со взрослым, в его содействии и помощи.

– Изобразительная деятельность – деятельность, дающая возможность ребенку с помощью воображения, замысла побывать во взрослом мире, испытать его и поучаствовать в нем.

– Предметная деятельность – деятельность, которая утоляет познавательные мотивы ребенка в обусловленный период, поддерживает и ориентирует в окружающей среде.

– Наблюдение – деятельность, которая насыщает детский опыт, помогает в развитии познания, вызывает и укрепляет общественные чувства.

– Конструктивная деятельность – деятельность, которая позволяет развивать мыслительные операции, творчество, способы саморегуляции в поведении.

– Исследовательская деятельность – деятельность, которая позволяет ребенку самостоятельно отыскивать доказательство или опровержение своих суждений.

– Проектная деятельность – деятельность, которая запускает самостоятельность в деятельности ребенка, соединяет в себе разные виды деятельности [21, с. 96].

То есть, каждый вид деятельности содействует социально-коммуникативному развитию детей-дошкольников.

Одним из условий, удовлетворяющим требованиям социально-коммуникативного развития дошкольников, рассматривается подготовка и организация развивающей предметно–пространственной среды. Социально-коммуникативное развитие реализуется через введение ребенка в круг нравственных ценностей и морально-этических норм, со стороны субъекта коллективных отношений, из-за организации специально организованной среды, где и проявляется механизм поведения детей от наблюдения к переживанию – осмыслению – оценке – предпочтению для себя установки и тактики поведения [42, с. 31].

Организовывая развивающее пространство, следует действовать сообразно принципам, в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающими целостность общественных и содержательных средств организации многообразной деятельности ребенка:

- насыщенность окружающего пространства (целесообразно возрастным особенностям ребенка и содержанию программы);
- трансформируемость (вероятность трансформации психолого-педагогической службы в зависимости от образовательных условий);
- универсальность (вероятность всевозможных использований);
- вариативность (многообразие, время от времени замена игрового материала);
- доступность (легкий доступ к игровому оборудованию и материалам);
- безопасность (следование правилам по организации прочности и безопасности их применения) [58, с. 19].

Особенность дошкольного детства заключается в том, что социальное развитие ребёнка претворяется в жизнь под воздействием взрослого окружения, вводящего его в свое общество. Ребёнок коммуницирует со

знакомыми взрослыми, как член его общественного окружения он включается в порядок социальных связей, где возникает взаимодействие (общение) личностей, трансляция ценностных установок.

Освоение нравственных и морально-этических норм и правил поведения, отбор правильных жизненных принципов образовывается у детей дошкольного возраста в совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми. Родители, воспитатели показывают детям их будущее, играют роль посредников, соучастников по детской деятельности, дабы прийти на помощь им в приобретении личного опыта [54, с. 247].

Таким образом, на сегодняшний день задача современной дошкольной образовательной организации состоит не исключительно в том, чтобы на выпуске из ДОО воспитанники имели установленный багаж знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, но также выпускники должны обладать такими качествами как самостоятельность, позитивное отношение к себе и другим людям, инициативность, любознательность и т.д., то есть стать носителями определённого набора нравственных и социальных качеств, этических норм поведения, необходимых для дальнейшей жизни.

Уважительное отношение взрослого к детям отражается в принятии их как личностей равноправных себе. Инициативность ребенка является ведущим фактором процесса самопознания. Осознание дошкольником собственных личных качеств обусловлены не только условным, в некоторой степени, отношением к воспитаннику взрослого, но и душевными и моральными показателями, плодом чего будет выступать развитие личностного восприятия [46, с. 201].

Согласно позиции, многих отечественных и зарубежных ученых-психологов дошкольный возраст – это время формирования таких нравственных качеств как чуткость, отзывчивость, сопереживание. Ребенок приобщается к чувствам окружающих его взрослых, усваивая и приобретая опыт соучастия, сотрудничества, научаясь проникаться окружающими людьми как личностями и видеть мир чувств, эмоций и переживаний других

людей отдельно от себя. Умение приблизиться к точке зрения других людей сформировывается у детей в обстановке прицельно направленной демонстрации воспитателями и родителями общественно полезного поведения, мотивированного заботой о других, таких как дружба, альтруизм и т.д. Говоря точнее, в дошкольном детстве у детей происходит овладение способностью к пониманию своей персоны, заключающей и в способности к самооценке, а также к пониманию того, как видит и оценивает их окружение и социум [10, с. 130].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что все действия, совершающиеся окружающими людьми и принимаемые ребенком, принимаются его жизненными принципами и способствуют возникновению единственно правильного видения жизни и своего места в ней, что, очевидно, и принимается за составные части своего «Я» и его убеждения.

Социально-коммуникативное развитие сосредоточено на формирование ценностной базы как общественного, так и субъектного развития, которая должна быть передана в целостности и хронологии тесно связанных периодов [31, с. 28].

Подводя итоги, подчеркнем, что вопрос присоединения ребенка к окружающему миру, формирования способности надлежащим образом понимать действия данного окружающего социума, постигать ценность как собственной личности, так и окружения, понимать и выявлять чувства и эмоции, имеющие отношение к миру, исходя из морально-этических социальных норм, на современном этапе развития общества является одной из центральных.

Таким образом, анализ литературных источников по данному вопросу показал, что на сегодняшний день, приоритетным вектором образования детей дошкольного возраста, отражающим социальный заказ семьи и общества, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является социально-коммуникативное

развитие, организация и психолого-педагогическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности в ДОУ.

Определение социально-коммуникативного развития содержит в себе два понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие», которые являются взаимодополняющими друг друга, так как процесс социализации невозможно было бы представить без коммуникации.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие включает в себя процесс и результат усвоения человеческим индивидом общественного опыта, который необходим для его введения в систему социальных отношений и социальной действительности в качестве полноправного члена общества посредством и в процессе коммуникации.

1.2. Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Теоретические и практические аспекты социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста рассмотрены в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Л.С. Выготский, Т.Н. Волковская, М.И. Лисина, А.В. Запорожец, О.В. Дзюба, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Старший дошкольный возраст представляет огромное значение для становления детей, так как именно в период 5-7 лет образуются новообразования, относительно детской деятельности и поведения. Значительным преобразованием в детской деятельности является формирование произвольного поведения, которое выводит собственное поведение старшего дошкольника на другой уровень – внутреннее подчинение своих действий правилам, в отличие от вмешательства из вне. Эмоционально-волевая сфера становится более контролируемой и уравновешенной уже в старшем дошкольном возрасте. Между тем, старший

дошкольный возраст характеризуется насыщенностью и интенсивностью переживаемых эмоций. У детей можно констатировать появление моральных (нравственных) чувств и эмоций, таких как эмпатия, сожаление, отзывчивость, которые общение и взаимодействие выводят на новый уровень [18, с. 143].

Анализ отечественной литературы показал, что такие авторы как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец многократно акцентировали внимание на то, что дети старшего дошкольного возраста переключаются от ситуативного поведения к деятельности, зависимой от социальных норм и правил. К концу данного периода формируется самооценка, сутью которой является степень развития практических навыков и нравственных качеств детей, выражающихся в подчинении ценностям и нормам поведения, установленным в данном социуме [16, с. 260], [33, с. 46].

Немаловажно подчеркнуть, что дошкольное детство характеризуется интенсивным развитием процесса взаимодействия с окружением: как с взрослыми, так и со сверстниками. Основой становится то, насколько успешно прошел первый опыт такого общения, на которую как на фундамент в дальнейшем будет базироваться формирование дошкольника как личности. Ребенок постоянно находится в ситуации общения и взаимодействия, непрерывно включен в систему взаимоотношений, повседневного сотрудничества, опосредованного коллективной деятельностью, так как его окружает социум.

В работах М.И. Лисиной, Т.А. Репиной можем наблюдать суждения о том, что способность ребенка выстраивать позитивное общение помогает ему пребывать в обществе довольно комфортно и легко социализироваться, с помощью общения дошкольник понимает и окружающих людей, и, собственно, самого себя. Соответственно учению М.И. Лисиной, к концу старшего дошкольного возраста развивается внеситуативно-личностная форма общения с взрослыми, характеризующаяся общением на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира [39, с.

65]. Ведущими становятся при такой модели общения мотивы личностные (самоутверждения, доминирования и т.д.). Родитель и педагог для ребенка играет роль реального человека и члена социального окружения. Дошкольника привлекают внимание не только ситуативные проявления взрослого человека по отношению к себе (отзывчивость, участие и т.д.), но и разнообразные другие моменты (кто он, чем занимается и т.д.). В свою очередь, ребенок выразит желание рассказывать о себе, о своем микросоциуме [50, с. 83].

Старший дошкольник воспринимает взрослого как источника познания и собеседником, способным удовлетворить его возрастающие познавательные запросы. Также, детям свойственна не только потребность к тому, чтобы взрослый уважительно относился к нему, но и принимал, проявлял эмпатию. Собственно, эта потребность в принятии и сочувствии со стороны взрослого будет первостепенной для внеситуативно-личностного общения. Для дошкольника является существенным достижение единства мнений и оценок со взрослым, поскольку их согласованность будет представлять подтверждение ее правильности.

При данной модели общения ее инструментом оказывается речь, как основное средство человеческого общения. Внеситуативно-личностная форма общения оказывает содействие формированию морально-этических и нравственных ценностей, правил и норм поведения, их соблюдения, а также, ребенок судит о себе со стороны взрослого окружения, что является главным условием осознанной регуляции своего поведения. Именно в старшем дошкольном возрасте интенсивно формируются и постигаются понятия «добро» и «зло» [40, с. 104].

В данный период ребенок активно выстраивает взаимоотношения и со сверстниками. В своих трудах Ж. Пиаже подчеркивал, что сверстник является важным и обязательным условием социального и психологического развития ребенка. Именно в окружении сверстников интенсивно формируются такие механизмы межличностной перцепции, как:

сопереживание, самопознание, отождествление себя с другими, которые положены в основу развития позитивных личностных качеств (сочувствие, сострадание, оказание помощи) [32, с. 128].

Старший дошкольный возраст для ребенка характеризуется началом понимания того, что у сверстников, равно как и у него, присутствуют устойчивые убеждения, взгляды, которые нужно уважать и учитывать. Вследствие этого, дошкольник способен сопереживать сверстникам, а также сам нуждается в их эмоциональной поддержке. Он замечает в личности сверстников не только лишь ситуативные проявления, но и начинает считаться с их интересами, предпочтениями. Возникает внимание к сверстникам, не связанное с их поведением. Но конкуренция и состязательность во взаимоотношениях, тем не менее, сохраняется [61, с. 76].

У большинства старших дошкольников возникает естественное и бескорыстное желание помочь сверстнику, уступить ему в чем-либо, преподнести подарок. Также, значительно возрастает эмоциональная сопричастность к совместной деятельности. Детям необходимо знать, чем занимается и как это выполняет его сверстник (в какую игру играет, что собирает), и косяк этого выражается в заинтересованности к самой личности сверстника. Таким образом, можно прийти к заключению о том, что думает и действует ребенок старшего дошкольного возраста с ориентиром на позитивную оценку взрослых и сверстников [49, с. 104].

К концу дошкольного возраста дети объединяются в небольшие группы (по 2-3 человека), где основой являются устойчивые избирательные привязанности. В поведении и взаимоотношениях между собой, у таких детей прослеживается искренность и доверие. Дети делятся друг с другом своими взглядами, предпочтениями, идеями. Выраженное поведение подтверждает то, что собственно, та самая необходимость к развитию социальной и коммуникативной компетенции у детей появляется у старших дошкольников, которая оказывает содействие созданию условий для их межличностного взаимодействия и общения.

В детей старшего дошкольного возраста возрастает потенциал к общению и углубляется его содержание за счет развитого уровня речевого развития. В течение всего дошкольного детства у ребенка появляется практическое овладение речью и ее осмысленность. Большое количество исследований свидетельствуют о том, что речь как средство коммуникации в дошкольном возрасте допустима только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже появляется способность к связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же событие. Также возникает способность четко, адекватно выразить свои намерения. Происходит их углубление: от желания изъяснить свои субъективные впечатления (удовлетворение, неудовлетворение) до разнообразных форм формулирования заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, уход от контакта [13, с. 22].

Таким образом, речью является основная психическая функция, как способ коммуникации, с помощью которого происходит обмен, передача информации, играющая значительную роль в регуляции детского поведения и его деятельности.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными умениями и навыками, как: умение взаимодействовать, слышать и слушать, воспринимать и понимать информацию, говорить самостоятельно. Нарушения речевой функции отрицательно отражаются на социально-коммуникативном развитии ребенка.

Нам необходимо принимать во внимание, что заикание входит в состав тяжелых нарушений речи, характеризующийся частыми остановками или неуверенностью в речи, которые разрывают её темпо-ритмическое течение, что вызвано спазмами речевого аппарата. Отечественные исследователи, которые изучали вопросы личностного становления и речевого развития детей с заиканием (Л.И. Белякова, М.А. Виноградова, Е.А. Дьякова, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, В.М. Шкловский), установили, что у

подавляющей части детей с заиканием появляется вторичный дефект, затрагивающий эмоционально-волевую сферу и выявляющийся в поведенческом негативизме, эмоциональной неуравновешенности, закрытости, пассивности. Все эти факторы, вне всякого сомнения, препятствуют и усложняют социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. В дальнейшем дошкольники отказываются от взаимодействия и общения с другими людьми, резко снижая количество и качество коммуникаций либо становятся ранимыми и восприимчивыми в контактах. [15, с. 201].

В своих работах, такие исследователи как Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова, описывают, что у детей с заиканием в старшем дошкольном возрасте во время коммуникации другими людьми, как со взрослыми, так и сверстниками, присуща диалогическая форма общения. Однако, заикающиеся дети отвечают на вопросы совсем кратко. Монологическая речь их отличается недостаточной полнотой, скудностью, бессвязностью, и это не может не сказаться критично на общительности.

М.В. Сурнин и А.П. Камышова в своих трудах описывают, что у детей с заиканием старшего дошкольного возраста можно наблюдать следующие особенности, препятствующие их речевой деятельности: сложность в области программирования и планирования высказывания, подборе лексем к заданному семантическому признаку, отсутствие связи между частями высказывания, снижена эмоционально-экспрессивная окраска слов, трудности самовыражения. Также авторами было выявлено, что старшие дошкольники с заиканием демонстрируют приспособленческое поведение, выражающееся в отсутствии стремления выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими [22, с. 93].

Логофобия или навязчивый страх перед речью является следствием заикания. Данная проблема добавляется после негативного вербального опыта. Логофобия характеризуется болезненной фиксацией на речевом

нарушении, из-за чего дети стараются избегать ситуаций общения, опасаясь быть осмеянными окружающими.

М.А. Виноградова, автор работ по исследованию проблем заикающихся детей, а также формированию навыков вербального общения у них, выделяет шесть типов состояний, различающихся по уровню затруднений:

1. Легкие ситуации (спокойная беседа ребенка с заиканием с родителями в домашней обстановке), в которых дети в основном достигают поставленную цель перед общением.

Относительно легкие ситуации (спокойная беседа с другом, с продавцом в магазине), в которых дети замотивированы на контакт, самостоятельны, однако фразы и ответы на вопросы могут отклоняться от темы беседы, может нарушаться структура высказывания, спазмы в процессе произнесения фразы затрудняют восприятия речевых звуков, хотя ребенок психологически благополучен.

Ситуации средней трудности (беседа в игровой ситуации со сверстниками, беседа без усилий с незнакомым человеком, ответ на вопрос воспитателя), в которых встречаются прерывистое дыхание и речь, откидывание головы назад, страх перед произнесением некоторых звуков.

2. Трудные ситуации (общение с педагогом, когда ребенка обвиняют, выполнение порученного педагогом задания), в которых речевые спазмы вызваны возбуждением, так как ребенок чувствует личную ответственность и коммуникация затруднена.

3. Очень трудные ситуации (ответ на занятия при сверстниках), в которых ребенок испытывает непривычную обстановку для себя, что вызывает страх за неудавшийся ответ и возможность услышать насмешки.

4. Крайне трудные ситуации (ситуации демонстрации знаний, например, чтение стихотворения на публике), в которых заикающийся ребенок не способен достичь цели коммуникации, из-за чего дети пользуются

различными речевыми хитростями и уловками, а в действиях появляются движения, которые сопутствуют речи [33, с. 126].

В тех случаях, если заикание продолжительно по времени, то речь сопровождается однообразными, многократно повторяющимися лексемами или эмболами (ну да, ага, вот и т.д.), которые произносятся перед звуками, вызывающими сложность. Также заикающиеся часто меняют слова с труднопроизносимыми звуками на те слова, которые легче произносятся, но при этом суть фразы меняется или вовсе теряется [22, с. 95].

Исследователи проблемы заикания у дошкольников также отмечают, что существует зависимость концентрации на своем речевом дефекте (заикании) от возраста, то есть чем старше дошкольник, тем сложнее психическая деятельность детей, в связи формированием их как личности. Концентрация на дефекте или фиксированность считается одним из центральных факторов, усложняющих результативность его преодоления.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что для старших дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будут характерны особенности социально-коммуникативного развития. Данные особенности будут состоять в отсутствии инициативности, стремления выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими, в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в сложности получения необходимой информации посредством выстраивания простого диалога с другими людьми.

1.3 Технологии социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием

Анализ литературных источников показал, что у детей в дошкольном возрасте социальные и коммуникативные навыки общения самопроизвольно не образуются, поэтому во ФГОС ДО дается указание, чтобы в каждой дошкольной образовательной организации была разработана соответствующая образовательная программа, направленная на создание условий развития дошкольников, их положительной социализации, личностного развития с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития при совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Суть такого воздействия, в данном случае, должна заключаться в направленном формировании социально-коммуникативных умений и навыков детей. Соответственно специально организованное психолого-педагогическое сопровождение в этом направлении будет не только содействовать социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием, но и поможет значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки речевого развития.

Исследование особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием выявило трудности в развитии способности общаться с социумом: в отсутствии инициативности, желания выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими, в неумении действовать в конфликтных ситуациях, сложность в получении необходимой информации посредством выстраивания простого диалога с другими людьми.

Следовательно, для реализации задач социально-коммуникативного развития ребенка с заиканием необходимо создать рациональную, педагогически целесообразно организованную и психологически безопасную образовательную среду.

Социально-коммуникативное развитие должно осуществляться через вступление ребенка в социальный мир морально-этических ценностей и норм активным субъектом социальных отношений. Формирование ценностной

стороны социального и личностного опыта должно быть представлено необходимостью единства и четкой последовательности взаимосвязанных этапов [31, с. 32].

Развитие личности ребенка, а значит и социально-коммуникативное развитие, происходит в деятельности. От организации различных ее видов, применение разнообразных технологий, во многом зависит развитие у старших дошкольников социально-коммуникативных навыков. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Перед тем, как рассмотреть педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию, необходимо определиться в самом понятии «технология».

Технологией является средство профессиональной педагогической деятельности, заключающееся в этапности (пошаговости), содержит в себе комплект специальных профессиональных действий на каждом этапе, способствуя возможности, еще на этапе проектирования, предусмотреть промежуточные и итоговые результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Для образовательной технологии характерны: конкретность и ясность целей и задач, присутствие этапов: диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов осуществления; использования комплекса средств в установленной логике с проведением промежуточной диагностики для достижения намеченной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки итогов [48, с. 126].

Рассмотрим следующие современные образовательные технологии:

- игровая технология;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;

– кейс-технология.

Далее, рассмотрим краткое описание каждой образовательной технологии, а также ее значение для социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием.

Игровая технология

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Ученные, психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин придавали игре ребенка огромное значение. В игре осуществляется формирование практического опыта и произвольного поведения ребенка, его самовыражение и социализация (вступление в человеческий социум), присоединение к коммуникативной культуре (общению) [62, с. 35].

Общение есть главный компонент любой игры. Во время игры осуществляется социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра позволяет детям отобразить мир взрослых и принять участие в воображаемой общественной жизни. Дети усваивают способы разрешения споров и конфликтов, умения проявлять чувства, эмоции и соответствующе сотрудничать с окружающими людьми. В коллективной игре учатся брать на себя лидерские позиции, у них формируются организаторские умения. Также в играх формируются азы безопасного поведения в бытовых условиях, на улице, в социальном окружении.

Виды игр:

- театрализованная игра;
- режиссерская игра;
- сюжетная игра;
- коммуникативная игра;
- игра с правилами (настольная, дидактическая, подвижная).

Театрализованная игра включает в себя воздействие на ребенка через художественный образ. Данный вид игры дает возможность развивать опыт социального поведения, при помощи того, что каждое литературное творение

содержит в себе морально-нравственный аспект (доброта, искренность, честность и др.). Театрализованная игра помогает робким, безынициативным детям разрешать свои проблемы, естественно от лица своего персонажа, что помогает преодолеть неуверенность в себе, незащитность. Коллективная игра помогает углублять и обогащать опыт взаимодействия детей, как в настоящей жизни, так и в воображаемых условиях. Такие игры воспроизводят условия социального общения, морально-этические установки, нормы и правила поведения, которые формируют у детей усвоение единства разных вопросов, а их коллективное решение в ходе игры поддерживает в постижении человеческих ценностей и норм [8, с. 78].

Режиссёрская игра является индивидуальной игрой, в ходе которой ребёнок организует игровые ситуации с игрушками или предметами – заместителями. В данной игре ребёнок выступает сам в какой-либо роли или управляет взаимоотношениями между игрушками, уже как режиссёр, по замыслу которого и сотрудничают разные персонажи, смотрит на то, что из этого получится. Он смотрит на воображаемую ситуацию и оценивает ее с разных позиций. В отличие от участника по игре, игрушки не оценивают ребёнка по уровню его общения – с ними легче уязвимо, внушаемо ребенку с заиканием. В режиссёрской игре не надо брать в расчет позицию партнёра, нет необходимости под него подстраиваться. Ребёнок вполне может быть таким, каким хочет, его поведение не должно соответствовать каким-либо требованиям, правила придумываются под себя, свои знания. Действуя по-разному в режиссерской игре, ребенку проще понять, как общаться с окружающими, вести себя в соответствии с социальными нормами.

Сюжетная игра является видом непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Игра задействует все стороны личности ребенка: он размышляет, сосредотачивает внимание, запоминает, передвигается, общается; в ходе игры углубляются эмоциональные и волевые проявления. Сюжетная игра активно формирует

коммуникативные навыки у старших дошкольников. Усваивая систему социальных взаимоотношений, они осознают свое место в этой системе. В игре дети обучаются коммуницировать друг с другом, подстраивать свои интересы под интересы других людей. Сюжетные игры сосредоточены, главным образом, на развитие коммуникативных навыков и развитие умений к пониманию эмоционального состояния другого [6, с.110].

Коммуникативная игра – игра, которая призвана для развития коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с разными людьми в самых разных жизненных обстоятельствах. Целью такой игры будет содействие развитию у детей усвоения системы поведения во взаимодействии с другими людьми, формирования коммуникативных качеств и социальной активности дошкольников.

Задачами коммуникативной игры являются:

- помощь детям справиться с застенчивостью, робостью, неуверенностью в себе;
- содействие формированию навыков сотрудничества, поиск путей решения в конфликтных ситуациях;
- усвоение представлений о понимании невербальных средств общения, выражающих чувства и эмоции (мимика, жесты).

Для игр с правилами (настольных, дидактических, подвижных) характерно развитие социальной регуляции, мотивации к достижению успеха, развитие воли. Правила игры дети старшего дошкольного возраста воспринимают как установки, и осознанное их осуществление развивает способность контролировать свои действия и поведение в целом. В настольных играх у дошкольников формируются представления в умении оказания помощи друг другу, в умении проигрывать с достоинством, развиваются организаторские способности, в данных играх быстро выявляется лидер. Дидактическая игра считается любимой детской игрой, которая представляется как самостоятельная игровая деятельность, а также

один из способов развития коммуникативных навыков дошкольников, а также эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми. Также нужно отметить значение подвижных игр. В них дети понимают, как выстраивать свои действия в коллективе, подчиняться общим требованиям. Выполняя правила игры, дети учатся дружбе, взаимовыручке, взаимопомощи [28, с. 13].

Технология проектной деятельности

Проектный метод выступает как гибкая модель организации образовательного процесса, направленная на усвоение позитивных установок к творческой деятельности ребенка, развитие волевых качеств и познавательных способностей в процессе ее выполнения. Метод проектов помогает связать образовательную деятельность с событиями из жизни ребёнка. Проектная деятельность помогает сплотить педагогов, родителей и детей, сформировать представления о работе в команде, взаимодействии друг с другом. Каждый дошкольник имеет возможность проявить себя, ощутить себя нужным, и, как следствие, у ребенка появляется инициатива, уверенность в себе.

Особенности проектной деятельности:

- позволяет сформировать умение определить и понять проблему, найти ее решение, поскольку она направлена на практические методы усвоения знаний;
- позволяет саморазвиться и самореализоваться в личностно-ориентированном сотрудничестве ребенка с взрослым, воздействует на развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников, в связи с тем, что дошкольный возраст участников данной технологии подразумевает совместный характер [48, с. 143].

Типы проектов по Л.В. Киселёвой:

- Ролево-игровой (применение элементов творческой игры, если дети играют роль персонажей сказки и пытаются найти по-своему решение проблемы).

– Творческий (проведение следствия работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.).

– Информационно-практико-ориентированный (сбор информации детьми и ее реализация, понимая социальные интересы – оформление группы, декор и т.д.).

– Исследовательско-творческий (экспериментирование дошкольников, а затем оформление итога в виде журнала, спектакля, украшения и т.д.) [27 с. 144].

Информационно-коммуникационная технология

Целью данной технологии является развитие социальных и коммуникативных навыков у дошкольников, творческого воображения, мотивации с помощью усовершенствованной информационной культуры и активного применения компьютерных технологий. В данной деятельности с дошкольниками применяются развивающие и обучающие игры, знакомство с миром музыки, применение в мультимедийных презентациях видео- и фотоматериала, художественных произведений, мультфильмов или каких-либо фрагментов.

С применением средств информационно-коммуникативных технологий дошкольники могут перенестись на горы, в моря, другие страны, галактики, могут услышать звуки природы, увидеть красоту лесов и т.д.

Применение компьютерной технологии:

– приходит на помощь пассивным дошкольникам, увлекаая в активную деятельность;

– помогает в образовательной деятельности, делая материал более наглядным и ярким;

– реализовывает личностно-ориентированный подход, где во главе стоит личность ребёнка;

– активизирует социально-коммуникативные навыки дошкольников [44, с. 130].

Личностно-ориентированная технология

Целью данной технологии является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие социально-коммуникативных способностей ребёнка через использование существующего у него жизненного опыта.

Во главе внимания педагога стоит уникальная личность ребёнка, ориентированная на реализацию своего потенциала, открытая для восприятия всего нового, способная на осознанный выбор. Основным принципом данной технологии выражается в понимании и взаимопонимании. Пониманием является коммуникация, взаимодействие, равноправие во взаимопонимании. Основная идея заключается в переходе от разъяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к формированию, от управления к самоуправлению. Ребёнок нуждается в помощи и поддержке педагога. Помощь базируется на трех убеждениях, сформулированных Ш.А. Амонашвили, которые выражают любовь к ребёнку, очеловечивание среды, в которой он живет, проживание в ребёнке своего детства [41, с. 84].

Принципами личностно-ориентированной технологии являются: выстраивание доверительных взаимоотношений с ребёнком, общение с ним на равных, уважение личности ребёнка и его достоинства, выстраивание образовательной деятельности так, чтобы учитывались индивидуальные и возрастные особенности каждого конкретного ребёнка [56, с. 43].

– Кейс – технологии

Кейс-технологии являются способом организации образовательной деятельности на основе жизненных ситуаций, ориентированных на развитие у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс – технологии: анализ конкретных ситуаций, кейс – иллюстрации (графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации), фото-кейс, видео-кейс (фото-, видео- и аудиоматериалы), ролевое проектирование [27, с. 154].

Дошкольники исследуют условия, анализируют проблему, изложенную в условиях, или представленную на иллюстрациях, а после предлагают педагогу потенциальные пути решения и совместно с взрослым найти наилучший путь выхода из проблемной ситуации.

Ценность применения кейс - технологии видится в том, что дети обучаются поиску самых разных путей выхода из проблемы, делятся своей точкой зрения с другими, расширяют и используют свои знания на практике, приводят доказательства своих стратегий, решения проблемных ситуаций, приобретают важный для их развития жизненный опыт сотрудничества.

Результатом применения данной технологии у дошкольников является позитивная динамика в формировании уверенного поведения, потому что робкие дошкольники с заиканием становятся активными участниками, принося свой вклад в решение проблемы и, способны формулировать свои мысли; внимательное слушание партнёров; взаимодействие на основе эффективного сотрудничества, так как в ходе образовательной деятельности моделируются процессы обмена информацией, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии [48, с. 270].

Таким образом, развитие у детей старшего дошкольного возраста с заиканием социально-коммуникативных навыков, во многом зависит от эффективно организованного психолого-педагогического сопровождения. Современные инновационные технологии (игровая технология, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология, кейс-технология) с ненавязчивой позицией взрослого, а также учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников с заиканием могут не только содействовать социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием, но и могут помочь значительно смягчить или устранить речевые дефекты.

Анализ литературных источников по проблеме позволил выяснить, что вопрос необходимости взаимодействия ребенка с окружающим миром,

развития умения ориентироваться в соответствующем окружении, понимать собственную ценность и социальную значимость, проявлять чувства, эмоции и регулировать их в соответствии с культурными ценностями общества, на сегодняшний день является одним из важнейших, поэтому приоритетным направлением образования детей дошкольного возраста, регулируемый обществом, семьей и осознаваемый на личностном уровне, согласно государственному стандарту, является социально-коммуникативное развитие, организация и психолого-педагогическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности в дошкольной организации.

Определение социально-коммуникативного развития содержит в себе два понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие», которые являются взаимодополняющими друг друга, так как процесс социализации невозможно было бы представить без коммуникации.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие включает в себя процесс и результат усвоения человеческим индивидом общественного опыта, который необходим для его введения в систему социальных отношений и социальной действительности в качестве полноправного члена общества посредством и в процессе коммуникации.

Для старших дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будут характерны особенности социально-коммуникативного развития. Данные особенности будут состоять в отсутствии инициативности, стремления выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими, в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в сложности получения необходимой информации посредством выстраивания простого диалога с другими людьми. Социально-коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста с заиканием во многом зависит от эффективно организованной образовательной среды, которая должна быть рациональной, педагогически целесообразно организованной и психологически безопасной.

Современные инновационные технологии (игровая технология, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология, кейс-технология) с ненавязчивой позицией взрослого, а также учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников с заиканием могут не только содействовать социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с заиканием, но и могут помочь значительно смягчить или устранить речевые нарушения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием

С целью выявления особенностей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов и их сравнительного изучения был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Сформировать две экспериментальные группы старших дошкольников с заиканием, где социально-коммуникативное развитие организовано в условиях разных образовательных маршрутов: в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Подобрать методику исследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников, входящих в экспериментальные группы.

3. Выявить и изучить особенности в сравнительном контексте.

4. Провести количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе двух муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Таким образом, участниками констатирующего эксперимента стали 12 детей старшего дошкольного возраста с заиканием 6-7 лет из них:

I экспериментальная группа: шесть детей, обучающихся по индивидуальной образовательной программе в рамках индивидуального

образовательного маршрута, в условиях группы комбинированной направленности;

II экспериментальная группа: шесть детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве методики для исследования социально-коммуникативного развития детей в обеих экспериментальных группах мы выбрали педагогическую диагностику компетентностей дошкольников 5-7 лет авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, с помощью которой нам удастся провести количественный и качественный анализ характеристик социально-коммуникативного развития.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития разработана для выявления таких умений как:

- Умение понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.
- Умение относиться с уважением к окружающим, умение ценить другого человека, его слова и поступки.
- Умение обмениваться информацией, получать и передавать ее для эффективного общения и взаимодействия с другими.
- Умение контактировать как со взрослыми, так и с ровесниками, ведя простой диалог.
- Умение внимательно слушать и быть неравнодушным собеседником.
- Умение избегать ссор и конфликтных ситуаций.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение просить о помощи, принимать ее, а также ее оказывать.
- Умение соотносить свои потребности и ценности с ценностями окружающих.
- Умение слажено работать в команде.

Каждый параметр диагностики оценивается по трёхбалльной шкале:

3 балла - дошкольник может выполнить задание самостоятельно (соответствует высокому уровню развития);

2 балла - дошкольник может выполнить задание с помощью взрослого (соответствует среднему уровню развития);

1 балл – дошкольник в ряде случаев не заинтересован в получении результата, в ряде же случаев испытывает сложность при выполнении данного задания (соответствует низкому уровню развития).

«Диагностическое задание 1», с помощью которого мы можем отследить уровень развития умений понимать эмоциональное состояние другого (взрослого или сверстника), умение выразить свое и при общении это использовать. Для того, чтобы исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Отражение чувств».

Исследование носило индивидуальный характер.

Для дошкольников было предусмотрено 5 картинок с различными сюжетными линиями в виде изображения ситуаций со взрослыми и сверстниками. После этого предлагались вопросы, на которые необходимо было дать ответ. Примеры вопросов:

- Кого ты видишь на этой картинке?
- Как ты думаешь, какое здесь у них настроение? Почему?
- Чем заняты они?
- Что тебе об этом подсказало?
- Что может случиться потом?

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за самостоятельно выполненное правильное определение эмоциональных состояний других людей, возможность объяснить причину их, предвосхитить дальнейшую ситуацию;

2 балла – за правильно выполненное задание, но с помощью взрослого;

1 балл – за сложности в определении эмоциональных состояний, дальнейшем прогнозе ситуации, а также за отказ от выполнения задания.

«Диагностическое задание 2», с помощью которого мы можем отследить уровень умений детей определить настроение сверстника, а также передать свои эмоции, полагаясь на речевое и неречевое поведение.

Для того, чтобы исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Зеркало настроений».

Исследование носило парный характер (I группа: оба ребёнка с заиканием из группы комбинированной направленности, II группа: оба ребёнка с заиканием из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Дошкольники определяют, кто будет исполнять роль «говорящего», который будет слушать высказывания взрослого и интонацию, с которой необходимо его произнести, а другой будет исполнять роль того, кто будет «отражателем», он не будет слышать взрослого, а должен определить чувства и эмоции произнесенной «говорящим» фразой. После чего дети должны поменяться ролями.

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за самостоятельно выполненное правильное определение эмоций «говорящего», а также за передачу эмоции и чувств с помощью речевых и неречевых средств общения;

2 балла – за правильно определенные эмоциональные состояния, но с помощью взрослого, а также за непонятную передачу настроения при произнесении фразы;

1 балл – за сложности в определении настроения и эмоциональных состояний, а также за неправильную передачу настроения при произнесении фразы.

«Диагностическое задание 3», с помощью которого мы можем отследить умение контактировать как со взрослыми, так и с ровесниками, получать нужную информацию, ведя простой диалог. Для того, чтобы

исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Интервью».

Исследование носило подгрупповой характер (I группа: дети с заиканием из группы комбинированной направленности; II группа: дети с заиканием из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Для дошкольников было предусмотрено выполнить роль «корреспондента», который задавал вопросы жителям сказочного города и рассказать о них в своей рубрике. Для выполнения задания необходимо оборудование в виде микрофона.

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за самостоятельно выполненное логичное «интервью», а также за правильную формулировку нескольких вопросов «корреспондента»;

2 балла – за правильно сформулированные несколько вопросов, но с помощью взрослого, а также за отсутствие логики в построении «интервью»;

1 балл – за сложности при выполнении своей роли в задании, а также за отказ от его выполнения.

«Диагностическое задание 4», с помощью которого мы можем отследить умение относиться с уважением к окружающим, умение ценить другого человека, его слова и поступки, а также спокойно отстаивать свою точку зрения. Для того, чтобы исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Необитаемый остров».

Исследование носило подгрупповой характер (I группа: дети с заиканием из группы комбинированной направленности; II группа: дети с заиканием из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Для дошкольников была предусмотрена игровая ситуация, где нужно было представить себя на необитаемом острове, после чего следовала серия вопросов:

– Если бы была возможность отправиться на необитаемый остров, как бы вы его начали?

- Что можно было бы взять с собой?
- Давайте распределим роли, кто какую бы взял на себя на острове?
- Кто стал бы самым главным, командиром?
- Если бы на необитаемом острове оказались хищники, как бы мы от них отбивались?
- Если бы на остров надвигался страшный шторм, какие бы были ваши действия?

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за выбор лидерских позиций, возможность распределения обязанности между участниками, способность внимательно слушать и быть равнодушным собеседником, относиться с уважением к окружающим;

2 балла – за умение высказывать свою точку зрения, соотносить свои потребности и ценности с окружающими, но недостаточно активен, инициативен;

1 балл – за отсутствие инициативы и пассивность в высказываниях, а также за активность в общении, но с отрицательной направленностью, негативизм, эгоистичность в своих высказываниях, учет своих интересов в угоду интересам других.

«Диагностическое задание 5», с помощью которого мы можем отследить умение взаимодействовать со сверстниками, соотносить свои интересы с интересами других детей, оказывать помощь, а также умение слажено работать в команде. Для того, чтобы исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Помощники». Для выполнения задания необходимо оборудование в виде лейки; бумаги, ножниц, клея; тазика с водой, тряпочек.

Исследование носило подгрупповой характер (I группа: дети с заиканием из группы комбинированной направленности; II группа: дети с заиканием из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Для дошкольников была предусмотрена игровая ситуация, где нужно было представить себя дома, и где необходимо было взять на себя роль «помощника» по хозяйству, для чего необходимо разделиться на подгруппы, выбрать главного, распределить обязанности и выполнить «работу по дому», после чего давались задания отдельно каждой группе: требовалась помощь маме вытереть пыль; требовалась помощь бабушке заклеить порванные его любимые книги; требовалась помощь бабушке в поливе цветов, протирании с них влажной тряпочкой пыли; требовалась помощь младшему брату в наведении порядка в настольных играх.

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за выбор лидерских позиций, возможность распределения обязанности между участниками, способность внимательно слушать и быть равнодушным собеседником, относиться с уважением к окружающим его взрослым и сверстникам, а также в случае необходимости обратиться за помощью;

2 балла – за умение высказывать свою точку зрения, возразить, соотносить свои потребности и ценности с окружающими, но недостаточно активен, инициативен, а также не всегда может оказать помощь нуждающимся в ней; сам помощь принимает, но не обращается за ней;

1 балл – за отсутствие инициативы и пассивность в высказываниях, а также за безразличие или беспомощность проявить помощь тому, кто в ней нуждается, сам же от любой помощи в свой адрес уклоняется.

«Диагностическое задание б», с помощью которого мы можем отследить умение избегать ссор и конфликтных ситуаций, а также умение слажено работать в команде (уметь сотрудничать, находить компромисс).

Для того, чтобы исследовать данные характеристики детям было предложено выполнить задание под названием «Не поделили игрушку».

Исследование носило подгрупповой характер (I группа: дети с заиканием из группы комбинированной направленности; II группа: дети с

заиканием из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Для дошкольников была приготовлена коробка с игрушками в том количестве, сколько присутствовало детей, одна из игрушек абсолютно новая (машинка с пультом управления). Педагог приносит коробку с игрушками и просит детей выбрать себе ту, которая понравится. Если при выборе игрушки случается конфликт, то необходимо отследить, каким образом этот конфликт был разрешен, самостоятельно детьми или с помощью взрослого, который предлагает на выбор пути решения: игрушка будет того, кто ее первый взял; игрушка не достанется никому, чтобы никому не было обидно; играть с игрушкой необходимо по очереди; нужно передать игрушку тому, кто сильнее всех расстроился и т.д.

Далее ответы детей мы оцениваем по бальной системе:

3 балла – за умение конструктивно разрешить конфликт, умение не провоцировать его, а также если при разрешении конфликта обращается за помощью взрослого;

2 балла – за умение не провоцировать конфликт, но не проявляет инициативы и активности в его разрешении, идет за мнением большинства;

1 балл – за провокацию конфликта, отказ от мирного его разрешения, когда проявляется негативизм, эгоистичность в своих высказываниях.

Общий количественный результат по всем шести диагностическим заданиям показывает, какой уровень социально-коммуникативного развития соответствует испытуемым дошкольникам соответственно проведенной диагностической методике:

- высокий уровень соответствует количеству от 15 до 18 баллов;
- средний уровень соответствует количеству от 11 до 14 баллов;
- низкий уровень соответствует количеству от 6 до 10 баллов.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием

Наш констатирующий эксперимент мы провели на 12 старших дошкольниках с заиканием 6-7 лет.

I экспериментальная группа состояла из шести детей, обучающихся по индивидуальной образовательной программе в рамках индивидуального образовательного маршрута, в условиях группы комбинированной направленности;

II экспериментальная группа состояла из шести детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности испытуемых I и II экспериментальной группы можно проследить в Приложении А.

Таблицы первичных данных по 6 диагностическим заданиям в I и II экспериментальной группах находятся в Приложении Б.

Далее мы проведем количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте.

Сначала мы рассмотрим результаты «Диагностического задания 1» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня сформированности понимания эмоционального состояния сверстников, взрослых; умения рассказывать о них. Количественный анализ представлен на Рисунке 1.

Количество детей

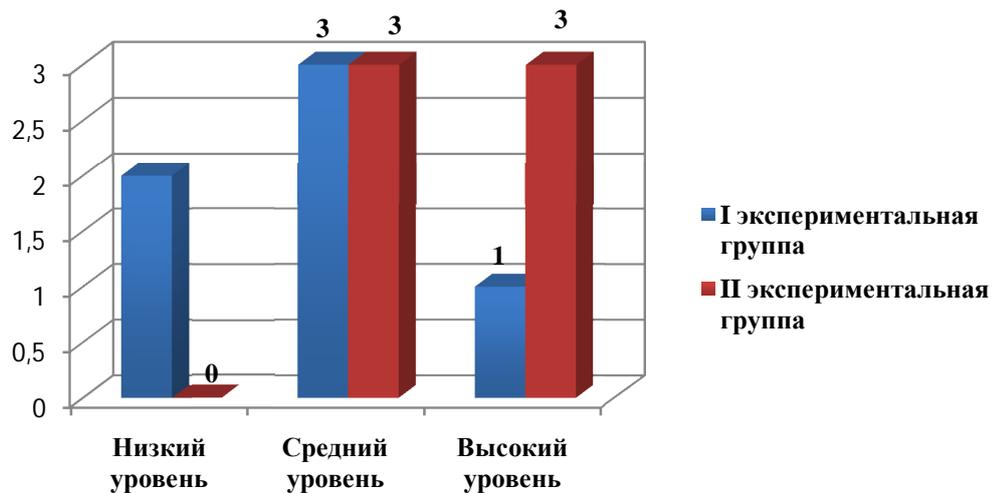


Рисунок 1 – Результаты «Диагностического задания 1»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 1 мы видим, что два дошкольника из I экспериментальной группы обладают низким уровнем сформированности, то есть испытуемые дети испытывают сложность в определении эмоциональных состояний людей, изображённых на диагностических картинках, также затруднились указать возможную причину и спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации, тогда как из II экспериментальной группы таких дошкольников не было обнаружено.

Средний уровень сформированности понимания эмоциональных состояний из I экспериментальной группы показали три испытуемых ребенка, так же три ребенка обладают средним уровнем сформированности из II экспериментальной группы испытуемых детей. Данные дети справились с заданием только с помощью взрослого, совместно они определили эмоциональные состояния других людей, выяснили причину данных эмоций и предвосхитили ситуацию, которая могла произойти в дальнейшем.

Высоким уровнем сформированности самостоятельно выполненного правильного определения эмоциональных состояний людей, способности объяснить причину эмоций и спрогнозировать дальнейшее развитие

ситуации обладает один ребенок из I экспериментальной группы, тогда как во II экспериментальной группе три ребенка обладают высоким уровнем сформированности выше названных умений. Дошкольники с высоким уровнем сформированности проявляют находчивость в изображенных на картинках ситуациях, по причине того, что они им известны.

Таким образом можно сказать, что испытывают явную сложность в определении эмоциональных состояний людей, в указании возможной причины и прогнозе дальнейшего развития ситуации (два дошкольника), а также нуждаются в помощи взрослого (три дошкольника) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (пять дошкольников из шести испытуемых), тогда как из II экспериментальной группы явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но нуждаются в помощи взрослого (три дошкольника).

Далее мы рассмотрим результаты «Диагностического задания 2» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня развития умений детей определить настроение сверстника и передать ему свое эмоциональное состояние, полагаясь на речевое и неречевое поведение и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте. Количественные результаты представлены на Рисунке 2.

Количество детей

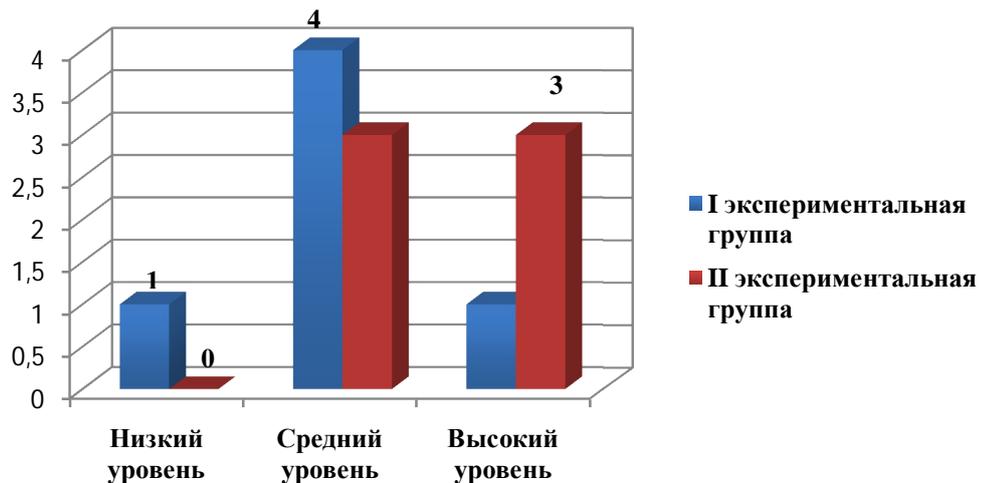


Рисунок 2 – Результаты «Диагностического задания 2»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 2 мы видим, что в I экспериментальной группе у одного дошкольника низкий уровень сформированности умения определить настроение сверстника по общению и передать свое настроение при произнесении фразы, полагаясь на речь и жесты, мимику, пантомимику, то есть ребенок испытывает сложность как в определении настроения и эмоционального состояния сверстника, так и при произнесении своей фразы неправильно передает эмоциональное состояние, тогда как из II экспериментальной группы обладатели низкого уровня сформированности отсутствуют.

Средний уровень сформированности умений в определении и передаче настроения и эмоционального состояния показали четыре ребенка из I экспериментальной группы, в то время как во II экспериментальной группы обладателями данных умений оказалось три ребенка. Данные испытуемые не смогли передать эмоционально свое настроение посредством речевых и неречевых средств общения, однако определить эмоциональное состояние сверстника во время произнесения им фразы удалось только с помощью взрослого.

Высокий уровень сформированности умений в определении настроения и эмоционального состояния сверстника, а также в передаче своего настроения показал всего один ребенок из I экспериментальной группы, тогда как из II экспериментальной группы обладателями данных умений стали три дошкольника. Данные испытуемые дошкольники смогли самостоятельно определить эмоции напарника по общению при произнесении им фразы, а также смогли передать свои эмоции и чувства с помощью речи, а также мимики, жестов, пантомимики.

Таким образом, можно сказать, что испытывают явную сложность в определении настроения сверстника, а также в правильности передачи своих эмоций, полагаясь на речевое и неречевое поведение (один дошкольник), а также нуждаются в помощи взрослого (четыре дошкольника) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (пять дошкольников из шести испытуемых), тогда как из II экспериментальной группы явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но нуждаются в помощи взрослого (три дошкольника).

Далее мы рассмотрим результаты «Диагностического задания 3» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня умений контактировать как со взрослыми, так и со сверстниками, получать нужную информацию, ведя простой диалог и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте. Количественные результаты представлены на Рисунке 3.

Количество детей

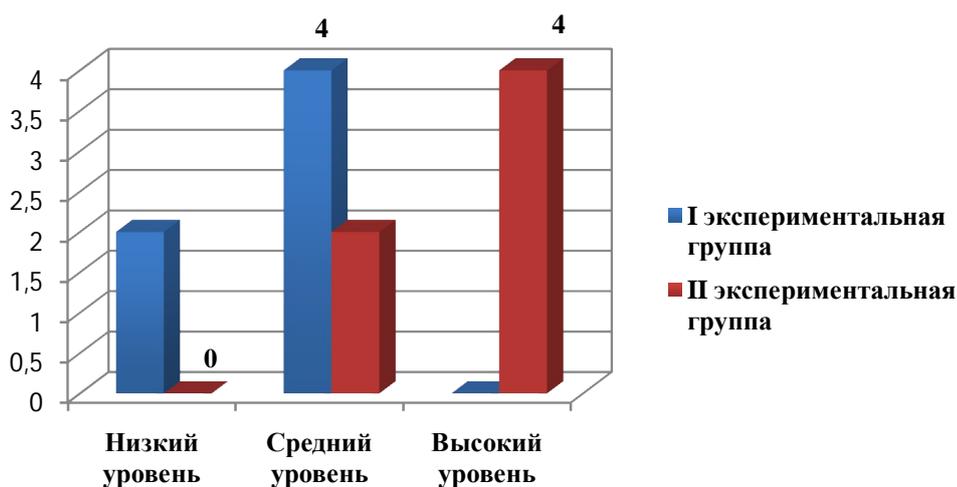


Рисунок 3 – Результаты «Диагностического задания 3»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 3 мы видим, что в I экспериментальной группе два ребенка имеют низкий уровень сформированности умений вести простой диалог с людьми, то есть дошкольники испытывают сложность введения логичного «интервью», в формулировании правильных вопросов, тогда как из II экспериментальной группы таких дошкольников обнаружено не было.

У четырех детей из I экспериментальной группы обнаружен средний уровень сформированности данных умений, тогда как из II экспериментальной группы испытуемых обладателями среднего уровня сформированности способностей вести простой диалог с людьми стали два ребенка дошкольника. Данные испытуемые смогли сформулировать не больше 2 кратких вопроса и только с помощью взрослого.

Что касается высокого уровня сформированности умений вести диалог с другими людьми, получать необходимую информацию в общении из I экспериментальной группы детей обнаружено не было, иначе дела обстоят у испытуемых дошкольников из II экспериментальной группы, высоким уровнем развития данных умений обладают четыре ребенка. Дошкольники самостоятельно последовательно выстраивают свой диалог,

сформулировав около 4 вопросов.

Таким образом можно сказать, что испытывают явную сложность в умении контактировать со взрослыми и со сверстниками, получать нужную информацию, ведя простой диалог (два дошкольника), а также нуждаются в помощи взрослого (четыре дошкольника) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (шесть дошкольников из шести испытуемых), тогда как из II экспериментальной группы явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но нуждаются в помощи взрослого (два дошкольника).

Далее проведем анализ результатов «Диагностического задания 4» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня умений спокойно выслушать другого человека, уважительно относиться к его точке зрения, а также спокойно отстаивать свою точку зрения и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте.

Количественные результаты представлены на Рисунке 4.

Количество детей

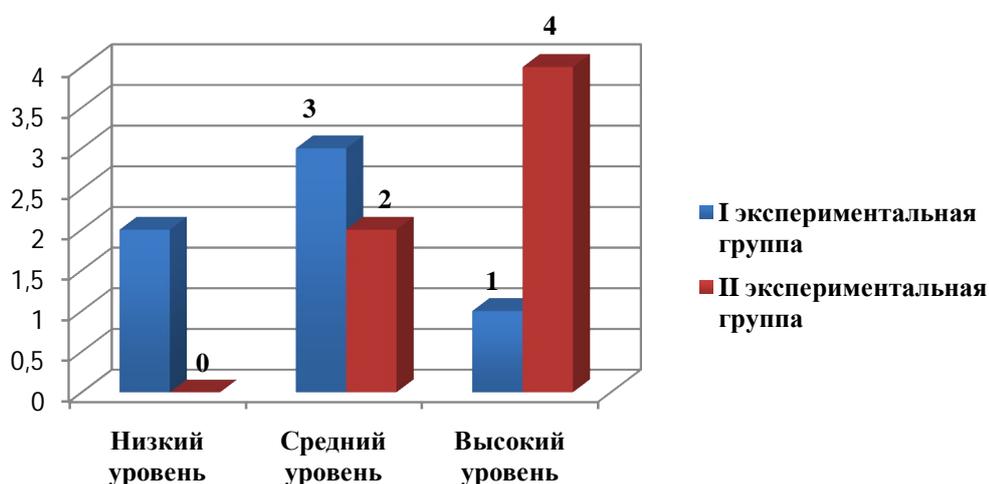


Рисунок 4 – Результаты «Диагностического задания 4»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 4 мы видим, что в I экспериментальной группе два дошкольника обладают низким уровнем сформированности умений

выслушать другого человека, отстаивать свою точку зрения, они с неохотой вступают в диалог, не проявляют активности при общении, тогда как из II экспериментальной группы такие испытуемые дошкольники отсутствуют.

Средним уровнем сформированности умений выслушать других людей, проявлять активность, уметь высказать свою точку зрения в общении из I экспериментальной группы обладают три ребенка, тогда как из II экспериментальной группы со средним уровнем сформированности данных умений обладают два ребенка дошкольника. Данные испытуемые отличаются недостаточной активностью и инициативностью.

Один ребенок из I экспериментальной группы имеет высокий уровень сформированности умений внимательно слушать другого человека, включаться в беседу, отстаивать свое мнение, тогда как из II экспериментальной группы таких испытуемых было обнаружено четыре ребенка. Данные испытуемые принимали активность и инициативу в общении, могли внести свои предложения, согласовав со сверстниками свои предложения, относились уважительно к другому мнению.

Таким образом можно сказать, что испытывают явную сложность во вступлении в диалог, не проявляют активности при общении в принципе (два дошкольника), а также недостаточную активность и инициативность (три дошкольника) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (пять дошкольников из шести испытуемых), тогда как из II экспериментальной группы явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но недостаточно активны и инициативны (два дошкольника).

Далее мы рассмотрим результаты «Диагностического задания 5» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня умений взаимодействовать со сверстниками, соотносить свои интересы с интересами других детей, оказывать помощь, а также умение слажено работать в команде и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте. Количественные результаты представлены на Рисунке 5.

Количество детей

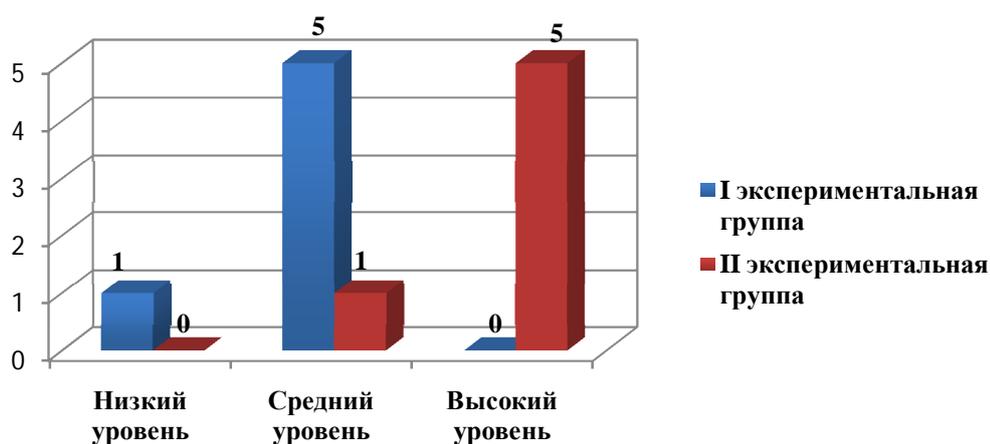


Рисунок 5 – Результаты «Диагностического задания 5»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 5 мы видим, что в I экспериментальной группе низкий уровень сформированности умений взаимодействовать со сверстниками имеет один испытуемый дошкольник, который был пассивен, не высказывал своих точек зрения, в работе в команде принимал молча сторону большинства, в свою очередь, из II экспериментальной группы дошкольники с низким уровнем сформированности данных умений не были обнаружены.

Обладателями среднего уровня сформированности вышеназванных умений стали пять детей из I экспериментальной группы, они считаются с точками зрения других детей, работая в команде могут оказать помощь, тогда как из II экспериментальной группы испытуемых из дошкольников с такими умениями был обнаружен один ребенок. Данные испытуемые идут на контакт, активны, но недостаточно, инициативы не проявляют, могут соотнести свои потребности и интересы с интересами других детей.

Однако, что касается высокого уровня сформированности умений взаимодействовать с другими детьми, идти с ними на контакт, из I экспериментальной группы дошкольников не было обнаружено, в свою очередь из II экспериментальной группы большинством обладателей вышеназванных умений стали пять испытуемых дошкольников. Они были

способны внимательно выслушать, относились с уважением к мнению окружающих, могли согласовать свои потребности и интересы с другими сверстниками, при необходимости могли на себя взять лидерские позиции.

Таким образом можно сказать, что испытывают явную сложность во взаимодействии со сверстниками, не проявляют активности при общении, не умеют работать в команде, учитывая интересы и потребности как свои, так и окружающих (один дошкольник), а также недостаточную активность и инициативность (пять дошкольников) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (шесть дошкольников из шести испытуемых), тогда как из II экспериментальной группы явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но недостаточно активны и инициативны (один дошкольник).

Далее рассмотрим результаты «Диагностического задания б» по выявлению у детей I и II экспериментальных групп уровня умений избегать ссор и конфликтных ситуаций, с уважением относиться к окружающим и изучим выявленные особенности в сравнительном контексте. Количественные результаты представлены на Рисунке 6.

Количество детей

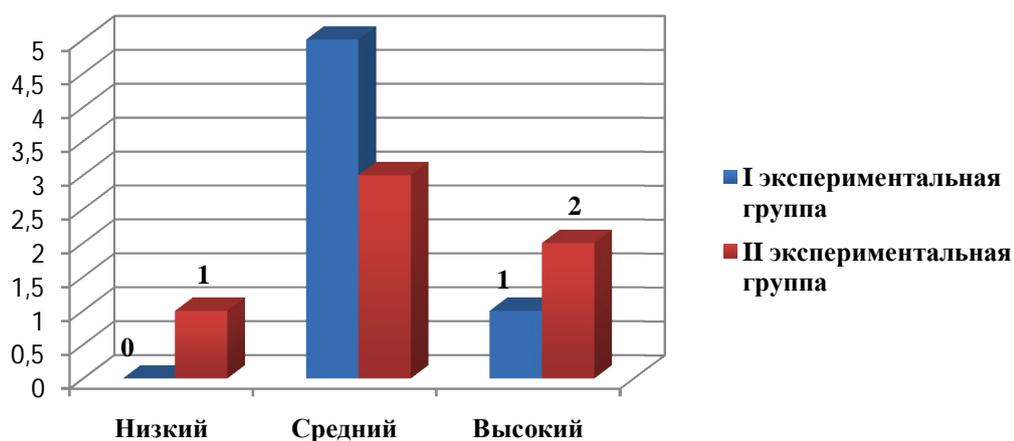


Рисунок 6 – Результаты «Диагностического задания б»
в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 6 мы видим, что в I экспериментальной группе испытуемые дошкольники с низким уровнем сформированности умений разрешать конфликтные ситуации отсутствуют, в свою очередь, из II экспериментальной группы вышеназванными умениями обладает один ребенок, который проявлял эгоистичные тенденции и упрямство, что спровоцировало ссору.

Средним уровнем сформированности умений не провоцировать конфликт из I экспериментальной группы обладают пять детей, что составляет большинство из группы испытуемых, однако, из II экспериментальной группы было обнаружено три ребенка со средним уровнем сформированности данных умений. Данные испытуемые смогли без ссор и конфликта решить ситуацию, но шли за мнением большинства в решении ситуации.

Также в I экспериментальной группе мы обнаружили одного ребенка с высоким уровнем сформированности умений спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, тогда как из II экспериментальной группы обладателями высокого уровня сформированности умений конструктивно решить конфликт, найти справедливое решение стали два испытуемых ребенка.

Таким образом, можно сказать, что испытывают явную сложность во взаимодействии со сверстниками при конфликтной ситуации, провоцируя ее (один дошкольник), а также в принятии мнения большинства (три дошкольника) стали дети из II экспериментальной группы (четыре дошкольника из шести испытуемых), тогда как явной сложности в выше названных умениях дошкольники не испытывают вообще, но идут за мнением большинства (пять дошкольников) в основном испытуемые из I экспериментальной группы (пять дошкольников из шести испытуемых).

Далее мы провели сравнительный анализ данных в I и II экспериментальных группах по всем 6 диагностическим заданиям.

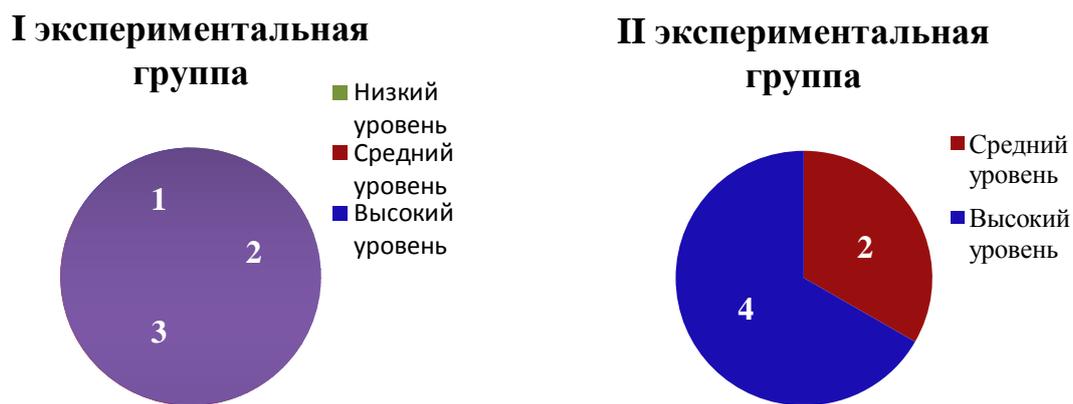


Рисунок 7 – Результаты определения уровней социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в I и II экспериментальных группах

На Рисунке 7 мы видим, что из I экспериментальной группы испытуемых детей низким уровнем социально-коммуникативного развития обладают два дошкольника, тогда как из II экспериментальной группы детей с низким уровнем развития не оказалось.

Средний уровень социально-коммуникативного развития из I экспериментальной группы был представлен тремя дошкольниками, в свою очередь, из II экспериментальной группы у двух дошкольников был выявлен средний уровень развития.

Что касается высокого уровня социально-коммуникативного развития, то из I экспериментальной группы обладателем явился один дошкольник, когда из II экспериментальной группы представителями высокого уровня данного развития оказались четыре дошкольника.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выявили, что в I экспериментальной группе, куда вошли обучающиеся старшие дошкольники с заиканием по индивидуальным образовательным программам в рамках индивидуального образовательного маршрута в условиях группы комбинированной направленности, преобладающим является средний уровень социально-коммуникативного развития. Также в I

экспериментальной группе были выявлены более низкие результаты по всем шести диагностическим заданиям, представленных в методике исследования.

Низкий уровень развития – 2 ребенка.

Средний уровень развития – 3 ребенка.

Высокий уровень развития – 1 ребенок.

Однако во II экспериментальной группе, куда вошли обучающиеся старшие дошкольники с заиканием по адаптированным основным образовательным программам в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи преобладает высокий уровень социально-коммуникативных развития, тогда как детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития обнаружено не было.

Низкий уровень развития – 0 детей.

Средний уровень развития – 2 ребенка.

Высокий уровень развития – 4 ребенка.

Таким образом, в ходе проведенного экспериментального исследования сравнительный анализ результатов показал, что у испытуемых детей, в I экспериментальной группе, посещающих группу комбинированной направленности преобладает средний уровень социально-коммуникативного развития, так как большинство из них (три дошкольника из шести испытуемых) имеют данный уровень развития, тогда как во II экспериментальной группе, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, только два дошкольника имеют средний уровень развития. Во II экспериментальной группе преобладающим уровнем социально-коммуникативного развития является высокий, так как большинство из них (четыре дошкольника из шести испытуемых) имеют данный уровень развития, в свою очередь, в I экспериментальной группе только один ребенок обладает высоким уровнем социально-коммуникативного развития. Также в I экспериментальной группе обнаружены два дошкольника с низким уровнем данного развития, когда во

II экспериментальной группе детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития не было обнаружено.

Также в I экспериментальной группе, у детей, обучающихся в группе комбинированной направленности были выявлены более низкие результаты по выполнению всех шести диагностических заданий, представленных в методике исследования, по сравнению со II экспериментальной группой у детей, обучающихся условиях компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Это нам дает понимание того, что в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанники с заиканием больше испытывают ощущение психологического комфорта, понимание того, что они не отстающие, у них выше мотивация посещать школу, получать и усваивать новые знания, так как детей с подобной нозологией в этой группе больше, а также этому способствует меньшее количество детей в группе, благодаря чему каждому воспитаннику уделяется больше внимания.

Старшие дошкольники с заиканием, обучающиеся в группе комбинированной направленности, большая часть которых – дети с сохранным интеллектом и нормой речи. Поэтому дошкольники с заиканием, несмотря на то, что интеллектуально они не сильно отличаются от сверстников, но во взаимодействии с ними замыкаются, испытывают сложности вступления в контакт и со временем начинают отставать в развитии. Если не учесть всех особенностей в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников с заиканием, проблема никуда не исчезнет, напротив, может усложниться.

Таким образом, деятельность по социально-коммуникативному развитию, как в группе комбинированной направленности, так и в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимо выстраивать в соответствии с полученными результатами нашего исследования.

Количественный и качественный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента показал, что для старших дошкольников с заиканием, посещающих как группу комбинированной направленности, так и в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, характерны особенности социально-коммуникативного развития независимо от образовательного маршрута, которые заключаются:

- в сложности определения эмоциональных состояний окружающих людей, объяснения их причины и предположения дальнейшего развития ситуации;

- в сложности получения необходимой информации посредством общения, выстраивания простого диалога с другими людьми;

- в отсутствии инициативности, в пассивном следовании за другими детьми, не высказывая своей точки зрения;

- в неумении выслушать сверстника, уважительно относиться к его потребностям и интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

- в неумении взять на себя функцию организатора, распределения обязанностей между собой;

- в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в отсутствии уважительного отношения к окружающим людям.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у старших дошкольников с заиканием усвоение социальных морально-этических норм и ценностей, а также развитие сотрудничества и коммуникативности со взрослыми и сверстниками самопроизвольно не образуются, для этого необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольников с заиканием, а также необходима специально созданная образовательная среда при совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Следовательно, для реализации задач социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием необходимо

создать рациональную, педагогически целесообразно организованную и психологически безопасную образовательную среду.

Далее мы разработали методические рекомендации, включающие в себя:

1. Описание содержания коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в формировании компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников разных групп с описанием организационной части коррекционно-педагогической работы над социально-коммуникативным развитием старших дошкольников с заиканием.

2.3. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов

Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием представлены двумя разделами:

1. Описанием содержания коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в формировании компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработками индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников разных групп с описанием организационной части коррекционно-педагогической работы над социально-коммуникативным развитием старших дошкольников с заиканием.

Последовательно представим данные разделы.

Содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в формировании компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на обязательном взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Старшим дошкольникам с заиканием, имеющим высокий уровень социально-коммуникативного развития, которые в большинстве своем обучаются в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, образовательные условия создаются, в большей степени, на совместной деятельности педагога с дошкольниками с опорой на поддержку самостоятельной активности детей.

В свою очередь, у дошкольников с заиканием со средним и низким уровнем социально-коммуникативного развития, которые, в основном,

обучаются в группе комбинированной направленности, на начальном этапе совместная деятельность должна осуществляться с активной позиции педагога. Для этих детей необходимо выделить педагогические условия, которые будут способствовать освоению социальных взаимоотношений:

1. Поэтапное взаимодействие сначала в паре, потом в тройке, потом в четверке.
2. Постепенное усложнение принципов взаимодействия и снижение педагогического вмешательства.
3. Побуждение к самостоятельной активности.
4. Следование детьми социальным нормам (уважительно относиться к окружающим, не конфликтовать, уметь договориться, оказать помощь, соотносить свои интересы и желания с интересами других).

Далее рассмотрим компоненты структуры содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов посредством ментальной карты, представленной на Рисунке 8.



Рисунок 8 – Ментальная карта коррекционно-педагогической работы в условиях группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

На Рисунке 8 мы можем видеть, что разными цветами мы представили общие и различные виды деятельности, применяемые нами для коррекционно-педагогической работы с дошкольниками в условиях разных образовательных маршрутов. Белым цветом мы представили общие направления деятельности, применяемые нами как для дошкольников с заиканием в условиях группы комбинированной направленности, так и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Зеленым цветом мы представили блоки коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием в группе комбинированной направленности. Голубым цветом нами представлен блок коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием в группе компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, первым общим направлением работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будет являться формирование положительного отношения к детям с ТНР, являющегося целью профилактики. На этом этапе необходимо включение в годовой план работы ДОУ проведение мероприятий с дошкольниками, а также совместно с их родителями, таких как «Неделя логопедии», «Неделя психологии», «Неделя добра», в рамках которых включать акции, посвященные теме детей с особыми образовательными потребностями «Мы здесь! Мы вместе! Мы семья!», «Мир один на всех», квест «3 П – Понимаем, Принимаем, Помогаем», совместные спортивно-развлекательные праздники. Также у родителей можно способствовать формированию толерантных взглядов к «особым» детям с помощью буклетов, листовок. В работе с дошкольниками можно формировать уважительное отношение к детям с ОВЗ через чтение и обсуждение художественной литературы, этические беседы, решение проблемных ситуаций.

Также общим направлением работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будет являться применение общепедагогических подходов, однако, в рамках которых, в условиях группы комбинированной направленности мы применяем образовательную деятельность, а в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи применяем свободную деятельность дошкольников.

Образовательная деятельность группы комбинированной направленности включает в себя непосредственно-образовательную деятельность, занятия по подгруппам, режимные моменты. Она учитывает требования государственного стандарта дошкольного образования, и поручает социально-коммуникативное развитие дошкольников, прежде всего, педагогу на группе, который и создает образовательную среду для взаимодействия детей с заиканием со взрослыми и сверстниками в группе. Данный вид деятельности мы рекомендуем применять на дошкольниках группы комбинированной направленности, так как для них совместная деятельность, на начальном этапе, должна осуществляться с активной позиции педагога, принимая во внимание их уровень социально-коммуникативного развития, соответствующий низкому и среднему.

Какие задачи решает образовательная деятельность для социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в группе комбинированной направленности:

- создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предоставляющей условия для общения и совместного взаимодействия воспитанников со взрослыми и со сверстниками;
- организация ситуаций коммуникативного успеха;
- активизация деятельности детей для общения и взаимодействия;
- снижение числа коммуникативных и речевых нарушений (совместно со специалистами при возможном сотрудничестве с родителями);

– ведение в деятельность игровых ситуаций, мотивирующих детей к коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Что касается НОД и занятий по подгруппам, то в расписании среди различных видов деятельности присутствует время для специально организуемой педагогом в педагогическом процессе под непосредственную образовательную деятельность, которая включает в себя такие дисциплины как ознакомление с окружающим миром, развитие речи и обучение грамоте, формирование математических представлений, конструирование, рисование, лепка/аппликация, музыкальные занятия и занятия физкультурой (Приложение Г). Также это касается занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), которые тоже проводятся по подгруппам несколько раз в неделю. Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического планирования.

Во время непосредственной образовательной деятельности, а также занятий по подгруппам, педагог основывается на учет индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием, инструкции даются понятным и четким произношением, дается время на усвоение и переработку информации, при необходимости инструкции повторяются. В структуру занятий включаются игры и игровые ситуации, направленные на социально-коммуникативное развитие. Для развития уверенности в себе для дошкольников с заиканием необходимо создавать ситуации успеха (например, поручение раздать детям краски и бумагу). Важно, чтобы педагог предъявлял ко всем детям одинаковые требования, независимо от наличия особенностей развития. В ситуациях возникновения трудностей в процессе занятия педагог может подойти и помочь ребенку.

Организация деятельности в режимных моментах заранее планируется (утренний круг, прогулка и т.д.), где предоставляется возможность всем детям группы пообсуждать различные ситуации, развивая умения вести беседу со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, отвечать на них. Дошкольники учатся не перебивать говорящего, выслушивать до конца.

Например, в подготовке к прогулке формируются умения принимать помощь и оказывать ее, тем кто в ней нуждается.

Свободная деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подразумевает свободную деятельность, которая включает в себя сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, игры с правилами. Данный вид деятельности мы рекомендуем применять на дошкольниках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как для них больше совместная деятельность педагога с дошкольниками должна осуществляться с опорой на поддержку самостоятельной активности детей, принимая во внимание их уровень социально-коммуникативного развития соответствующий высокому.

Сюжетно-ролевая игра в свободной деятельности передает детям опыт взаимодействия с социальным окружением, так как игра является важным ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Сюжетная игра активно формирует коммуникативные навыки у старших дошкольников. Усваивая систему социальных взаимоотношений, они осознают свое место в этой системе. В игре дети обучаются коммуницировать друг с другом, подстраивать свои интересы под интересы других людей. В игре познается и приобретает социальный опыт человеческих взаимоотношений в обществе.

Основываясь на том, что у дошкольников с заиканием в компенсирующих группах для детей с ТНР в основном высокий уровень социально-коммуникативного развития, то для таких детей достаточно будет организовать игры и игровые ситуации непосредственно в свободной деятельности для развития коммуникативных навыков. Дошкольникам с заиканием, занимающихся в группе комбинированной направленности, необходимо создавать условия для социально-коммуникативного развития как в свободной игровой деятельности, так и в образовательной деятельности: НОД, режимных моментах, занятиях по подгруппам

посредством введения в совместную деятельность игр, направленных на сотрудничество и взаимодействие.

Развитию умения соотносить свои желания с интересами других людей, уважительно относиться к их мнению способствуют сюжетно-ролевые игры, например, «Супермаркет», «Пекарня», «Аэропорт» и т.д.

Коллективные сюжетно-ролевые игры также способствуют развитию умения принимать и оказывать помощь другим людям, воспитывают эмоциональную отзывчивость, эмпатию, уважение. Например, такая сюжетно-ролевая игра как «Телевидение», требует слаженной работы всех участников игровой команды (режиссер, телеведущий, гример, операторы, корреспонденты, гости в студии и т.д.), а без поддержки и взаимовыручки передача может не выйти в эфир. Сюжетно-ролевая игра «Заколдованная тропинка» научит детей работать в команде, оказывать поддержку тем товарищам, которые сбились с тропинки через заколдованный лес и задачей участников становится его спасение, ему необходимо сказать что-то приятное, обнять или погладить.

Коммуникативные игры можно применять для развития у детей усвоения системы поведения во взаимодействии с другими людьми, формирования коммуникативных качеств и социальной активности дошкольников. Например, игра «Разговор по телефону», когда выбирается тема беседы (поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то), собственно которая и разыгрывается между участниками. Коммуникативные игры с правилами тоже подойдут для этой роли, например, игра «Что в сундучке», когда ставится на стол сундучок, для того, чтобы узнать его содержимое, необходимо задавать наводящие вопросы о форме, цвете, предназначении лежащих там предметов.

Игры на импровизацию диалогов закрепляют умения вступать во взаимодействие: четко и ясно задавать вопросы, сообщать о своих эмоциях, просить необходимую помощь или совета, например, через такую игру как «Разговор сказочных персонажей». В сказках персонажи делятся на

отрицательных и положительных героев, а поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние (лиса – хитрая, заяц – трусливый и т.д.). Общаясь друг с другом дети улавливают настроение человека.

Для развития умения с уважением обращаться к людям, также относиться к их мнению, то можно применять такие коммуникативные игры, как например, игра «Вопрос-ответ». В данной игре у одного ребенка в руках мяч, и, произнеся вопрос, один ребенок кидает мяч другому, который должен поймать мяч, после чего он должен ответить на вопрос и бросить мяч следующему и задать свой вопрос и т.д. Похожая игра «Интервью», где «журналисты-дети» выбирают себе «эксперта-ребенка» и берут у него интервью по знакомой им теме, после чего рассматривается степень внимания и уважение к партнеру, культура общения.

Существенную роль в развитии у дошкольников способности понимать и выражать различные эмоции играют дидактические игры с правилами. Это могут быть игры с изображением на бумаге лиц с различными эмоциональными состояниями (игра «Художники»), с выбором портретов детей с различными выражениями эмоций, чувств и придумыванием причины, по которой оно возникло (игра «Что случилось?»), с подбором эмоциональных состояний, соответствующих настроению ребенка (игра «Мое настроение»).

Также посредством игры можно развивать умения не ссориться с окружающими, спокойно реагировать в конфликте. Например, такая игра как «Филя и Хрюша» учит детей способам решения в конфликтной ситуации. Она учит тому, что не нужно обижаться на своих обидчиков, угрожать в ответ на высказанную в свой адрес угрозу, чем только можно обострить конфликт. Эффективнее взять ответственность за ссору или конфликт и на себя, пригласив помириться. Суть игры состоит в том, что между персонажами разыгрывается ссора (дети разыгрывают ссору с применением обиды и злости), после чего они не разговаривают друг с другом, а дети

предлагают варианты решения данного конфликта и что можно было сделать, чтобы не допустить его. Или игра «Плохое настроение», которая показывает, что любой человек может испытывать плохое настроение, и окружающим, чтобы не разжечь конфликт, эффективнее будет докопаться до причины и конструктивно вести себя с ним. Когда ребенок, например, не хочет с кем-нибудь играть из-за плохого настроения, не надо кричать в ответ, необходимо уметь понять. После чего выбирается водящий, который будет играть роль, что у него плохое настроение. Другие должны спокойно выстраивать свой диалог с вопроса «Ты хочешь сказать...» и т.д.

Также для дошкольников с заиканием, обучающихся в условиях группы комбинированной направленности, помимо общепедагогических подходов мы рекомендуем использовать и коррекционно-педагогические подходы, принимая во внимание то, что у них, в основном, уровень социально-коммуникативного развития соответствует низкому и среднему. Реализацию данной деятельности со старшими дошкольниками с заиканием мы рекомендуем осуществлять специалистам: педагогу-психологу и дефектологу ДООУ, которые способны поднять низкий и средний уровень социально-коммуникативного развития детей

Переходя к коррекционно-педагогическим подходам, можно сказать, что к ним мы отнесли игровую деятельность в песочнице, которая включает в себя театрализованные игры, сюжетные игры, режиссерские игры.

Переход от видов деятельности общепедагогических подходов к игровой деятельности в песочницу несет в себе положительное развивающее действие, по сравнению с общепринятыми формами в образовании. В возможности песка в деятельности детей входит поддержка гармонично общаться с окружающим миром, которая нейтрализует негативную энергию, что очень важно в работе детей с особенностями. Игры в песочнице положительно воздействуют на психоэмоциональное состояние детей, оказывают содействие формированию положительных эмоций. Дети получают опыт позитивного разрешения жизненных ситуаций.

Педагогические подходы применения песка в игровой деятельности с детьми нельзя недооценить – это как прекрасный сенсорный материал, так и уникальная предметно-игровая среда. Особенность игр на песке состоит в том, что ребенок находится не внутри игры, не сам участвует в игре как персонаж, а отдельно от себя, выстраивает ее сюжет, управляя персонажами в песочнице.

Театрализованные игры на песке способствуют развитию умения определять эмоциональные состояния людей, возможности объяснить их причину. Увлеченность детей театрализованной игрой, легкое, общение взрослого и детей, приводит к их внутреннему комфорту, раскованности, раскрепощению. Театрализованная игра помогает робким, безынициативным детям разрешать свои проблемы, естественно от лица своего персонажа, что помогает преодолеть неуверенность в себе, незащитность. Коллективная игра помогает углублять и обогащать опыт взаимодействия детей, как в настоящей жизни, так и в воображаемых условиях.

Использование театрализованных игр с данными дошкольниками помогут освоить понятийное содержание слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотносённости с определённым состоянием человека, сказочного персонажа, ролевого образа, а также осознавать и понимать детьми собственных эмоций и эмоции других людей.

Начинать такие игры необходимо с простых игровых упражнений, постепенно усложняя. Можно начинать с ролевой гимнастики, где детям предлагается выполнить вместе со своим персонажем (куклой) выполнить ряд упражнений (походить, попрыгать, поползать), используя образы различных героев (как младенец матери, разъярённый лев, вежливый японец, старенький дедушка). Можно предложить добавить в образ эмоцию, которую можно выразить интонацией. Только такую работу, с заикающимися дошкольниками, имеющими низкий и средний уровень социально-коммуникативного развития, необходимо начинать среди них самих, без детей с нормой развития и на начальном этапе с активной позицией педагога.

Если по сюжету игры необходим какой-то сказочный герой, а его нет в наличии, то в этом случае поможет пластилин, из которого можно слепить желаемый образ.

Впоследствии, можно применять более сложные театрализованные игры с участием не только человеческих героев. Применение разнообразия литературных художественных произведений позволяет формировать у дошкольников взглядов о добре и зле через обсуждение с ними различных характеров и поступков персонажей, акцентирование внимание на проявления эмоций и чувств в различных ситуациях, чем позволяет детям в усвоении социальных норм поведения. Для примера, интерпретация сказочного сюжета произведения «Гадкий утенок», что поможет не только смоделировать ситуацию, но и почувствовать себя на месте того, кого отвергают и кем пренебрегают, прочувствовать это эмоциональное состояние, ощутить насколько тяжело и обидно быть на месте этого персонажа.

Большую роль в социально-коммуникативном развитии детей с заиканием имеет интерпретация постановок, в которых ребенку необходимо расширить круг представлений о принятых нормах и правилах в обществе, например, «Как цыплята научились делиться». Проигрывая различные жизненные ситуации, дошкольники получают пример общественно принятого поведения через подражание образов героев.

Сюжетная игра на песке активно формирует коммуникативные навыки у старших дошкольников. Усваивая систему социальных взаимоотношений, они осознают свое место в этой системе. Игра задействует все стороны личности ребенка: он размышляет, сосредотачивает внимание, запоминает, передвигается, общается; в ходе игры углубляются эмоциональные и волевые проявления. Например, такая игра как «Семья», «Кафе», «Магазин», «Салон красоты» поможет детям научиться распределять свои роли и действовать согласно принятой на себя роли и роли детей-участников, устанавливая

взаимоотношения между играющими, учитывать потребности и интересы других детей, а также согласовывать с ними свои интересы и потребности.

Режиссерская игра является индивидуальной игрой, в ходе которой ребёнок организует игровые ситуации с игрушками или предметами – заместителями. В данной игре ребёнок выступает сам в какой-либо роли или управляет взаимоотношениями между игрушками, уже как режиссёр, по замыслу которого и сотрудничают разные персонажи, смотрит на то, что из этого получится, так как игрушки его не оценивают – с ними легче ребенку с заиканием, имеющим трудности взаимодействия и общения с окружающими.

Например, игры в «Детский сад», «Школу» помогают ребенку понять, как общаться с окружающими в определенной обстановке, вести себя в соответствии с социальными нормами.

Далее рассмотрим разработками индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников разных групп с описанием организационной части коррекционно-педагогической работы над социально-коммуникативным развитием старших дошкольников с заиканием. Разрабатывая индивидуальные маршруты, мы основной упор делали на такие педагогические принципы как принцип индивидуального подхода, принцип доступности, принцип наглядности. Также в расчет брались и такие специфические коррекционно-педагогические принципы как принцип единства профилактических, коррекционных и развивающих задач, принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

В соответствии с данными методическими рекомендациями мы разработали два образца индивидуальных маршрутов.

Один образец предназначен для дошкольников группы комбинированной направленности, принципиальным отличием которого стало введение в коррекционную работу специалистов игровой деятельности в песочнице, включающую в себя театрализованные игры, сюжетные игры и режиссерские игры. Реализацию данной деятельности со старшими дошкольниками с заиканием мы рекомендуем осуществлять педагогу-

психологу и дефектологу ДООУ, которые способны поднять низкий и средний уровень социально-коммуникативного развития детей.

Второй образец предназначен для дошкольников группы компенсирующей направленности. Уровень социально-коммуникативного развития дошкольников с заиканием данной группы в основном соответствует высокому, следовательно, принципиальных отличий в коррекционно-развивающей работе педагогов и специалистов не будет наблюдаться. С рекомендованными нами индивидуальными образовательными маршрутами можно ознакомиться в Приложении Д.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации могут помочь педагогам и специалистам, осуществляющим деятельность по социально-коммуникативному развитию, правильно спланировать и организовать более эффективную работу со старшими дошкольниками с заиканием в условиях группы комбинированной направленности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе в рамках индивидуального образовательного маршрута и в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Заключение

Анализ литературных источников по проблеме позволил выяснить, что вопрос необходимости взаимодействия ребенка с окружающим миром, развития умения ориентироваться в соответствующем окружении, понимать собственную ценность и социальную значимость, проявлять чувства, эмоции и регулировать их в соответствии с культурными ценностями общества, на сегодняшний день является одним из важнейших, поэтому приоритетным направлением образования детей дошкольного возраста, регулируемый обществом, семьей и осознаваемый на личностном уровне, согласно ФГОС ДО, является социально-коммуникативное развитие, организация и психолого-педагогическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности в ДОУ.

Теоретическое обобщение дало нам понимание того, что социально-коммуникативное развитие определяет себя как процесс и результат усвоения человеческим индивидом общественного опыта, который необходим для его введения в систему социальных отношений и социальной действительности в качестве полноправного члена общества посредством и в процессе коммуникации.

Для старших дошкольников с заиканием независимо от образовательного маршрута будут характерны особенности социально-коммуникативного развития. Данные особенности будут состоять в отсутствии инициативности, стремления выразить свое мнение, в пассивном следовании за другими, в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в сложности получения необходимой информации посредством выстраивания простого диалога с другими людьми.

Социально-коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста с заиканием во многом зависит от эффективно организованной образовательной среды, которая должна быть рациональной, педагогически целесообразно организованной и психологически безопасной.

Наряду с традиционными технологиями существуют современные инновационные технологии с ненавязчивой позицией взрослого, а также учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников с заиканием, которые могут не только содействовать социально-коммуникативному развитию, но и могут помочь значительно смягчить или устранить речевые дефекты.

Согласно поставленной перед констатирующим экспериментом цели, нами была проведена работа по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов и их сравнительному изучению.

Нами были сформированы две экспериментальные группы старших дошкольников с заиканием, где социально-коммуникативное развитие организовано в условиях разных образовательных маршрутов: в условиях группы комбинированной направленности и в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением.

В ходе проведенного экспериментального исследования анализ результатов показал, что у испытуемых детей, в I экспериментальной группе, посещающих группу комбинированной направленности преобладает средний уровень социально-коммуникативного развития, так как большинство из них (три дошкольника из шести испытуемых) имеют данный уровень развития, тогда как во II экспериментальной группе, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, только два дошкольника имеют средний уровень развития. Во II экспериментальной группе преобладающим уровнем социально-коммуникативного развития является высокий, так как большинство из них (четыре дошкольника из шести испытуемых) имеют данный уровень развития, в свою очередь, в I экспериментальной группе только один ребенок обладает высоким уровнем социально-коммуникативного развития. Также в I экспериментальной группе обнаружены два дошкольника с низким уровнем

данного развития, когда во II экспериментальной группе детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития не было обнаружено.

Также в I экспериментальной группе, у детей, обучающихся в группе комбинированной направленности были выявлены более низкие результаты по выполнению всех шести диагностических заданий, представленных в методике исследования, по сравнению со II экспериментальной группой у детей, обучающихся условиях компенсирующей группы для детей с тяжелым нарушением речи.

Количественный и качественный анализ полученных результатов в результате проведенного эксперимента показал, что для старших дошкольников с заиканием в обеих экспериментальных группах независимо от образовательного маршрута характерны особенности социально-коммуникативного развития, независимо от образовательного маршрута, которые заключаются:

- в сложности определения эмоциональных состояний окружающих людей, объяснения их причины и предположения дальнейшего развития ситуации;
- в сложности получения необходимой информации посредством общения, выстраивания простого диалога с другими людьми;
- в отсутствии инициативности, в пассивном следовании за другими детьми, не высказывая своей точки зрения;
- в неумении выслушать сверстника, уважительно относиться к его потребностям и интересам, спокойно отстаивать свое мнение.
- в неумении взять на себя функцию организатора, распределения обязанностей между собой;
- в неумении действовать в конфликтных ситуациях, в отсутствии уважительного отношения к окружающим людям.

Далее мы разработали методические рекомендации по повышению уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников с

заиканием, в условиях группы комбинированной направленности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе в рамках индивидуального образовательного маршрута и в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, которые могут быть полезны в практике инклюзивного образования педагогам и специалистам ДОУ.

Таким образом, можем считать, что цель и задачи исследования решены, а гипотезу – нашедшей своё подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Прометей. Москва, 2013. – 65 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
4. Бахтеева, Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 16-20.
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Психология» / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
6. Белорусова, Т.В. Игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / Т.В. Белорусова // Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе. – 2016. – С. 109-111.
7. Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских программ по направлению специальное (дефектологическое) образование на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 2 (20). – С. 9-13.
8. Беляева, О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени. – Красноярск, 2010.
9. Беляева, О.Л., Давыдова О.Г., Николина М.С. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными

имплантами: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т м. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 170 с.

10. Беляева, О.Л., Непомнящих, О.И. Театрализация как средство включения в совместную развивающую деятельность дошкольников с сохранным и нарушенным слухом. // Практическая дефектология. – 2018. – № 3 (15). – С.76-81.

11. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2002. – 65 с.

12. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды/ А.А Бодалев. – М.: Педагогика, 2001. – 270.

13. Бойко, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие / Д.И. Бойко - СПб.: КАРО, 2020. – 275 с.

14. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н. В. Борисова. – М., 2000. – 120 с.

15. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

16. Василик, М.А. Основы теории коммуникации: учебник/ М.А. Василик, М. С. Вершинин, В.А. Павлов и др. / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2016. – 615 с.

17. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб.для студентов дефектол.фак. пед.вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М.: Владос, 2009. – 703 с.

18. Выготский, Л.С. Психология. / Л.С. Выготский. – М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. – 406 с.

19. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский – М.: Изд-во АН РСФСР, 2006. – 350 с.

20. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / В.С. Герасимова, Л.М Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
21. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – Изд-во: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
22. Гладкова, Ю.А. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию // Ребёнок в детском саду, 2015. – № 3. – С. 5–7.
23. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. / Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
24. Денисова, О.А. Детская логопсихология / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, Л.Я. Котляр, Р.А. Самофал. – Изд.: Владос, 2017. – 160 с.
25. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – № 23. – С. 56-60.
26. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2016. – №3. – С. 36-38.
27. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина. – Из-во: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
28. Екель В.В., Беляева О.Л. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов. Молодёжь и наука XXI века XXII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. – Красноярск, 30 апреля 2021 г.

29. Екель В.В., Беляева О.Л. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с заиканием: теоретический аспект. Наука и социум: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (3 февраля 2020 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина.- Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2020.

30. Кирсанова, Т.В. Применение игровых технологий в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.В. Кирсанова, Н.А. Матуняк, С.П. Кузьмина // Научное отражение. – 2017. – № 3 (7). – С. 12-14.

31. Клименкова, О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 24-29.

32. Ключева, Н.В. Общение: Дети 5-12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Акад. развитие, 2001. – 148 с.

33. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2004. – 96 с.

34. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В. Коноваленко. – М.: Эксмо, 2004. – 240 с.

35. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнеев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.

36. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

37. Левина, Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р. Е. Левина // Дефектология. – 2005. – №2. – С.12-15

38. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 118 с.

39. Леонтьев, А.А. Деятельность и общение / А.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 2019. – №2. – С. 121-132.

40. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. / М.И. Лисина. – М., 2007. – 145 с.
41. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И. Лисина. – М., 2000. – 169 с.
42. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
43. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Под. ред. Е.Н. Степанова. – Москва, ТЦ Сфера, 2003. – 189 с.
44. Мальгина, Е.В. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Мальгина. – М., 2003. – 89 с.
45. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый, 2016. – № 6. – С. 799-803.
46. Меринова, Н.Н. Применение интерактивных инновационных технологий в дошкольном образовании / Н.Н. Меринова, Н.Е. Родионова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2013. – № 6. – С. 128-131.
47. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. / Н.И. Непомнящая. – М., 2002. – 180 с.
48. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 301 с.
49. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
50. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
51. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии акад. пед. наук / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2009. – 216 с.

52. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – М.: Педагогика, 2008. – 232 с.
53. Родионова, Л.А., Пазухина С.В. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников как одно из приоритетных направлений образования детей // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 63-65.
54. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения от рождения до семи лет / Е.О. Смирновой, С.Ю. Мещерякова. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 392 с.
55. Соловьёва, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьёва // Дефектология. – 2016. – №1. – С.62-67.
56. Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители». Монография / С.В. Теряева. – Нижневартовск, 2010. – 77 с.
57. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования. Приказ Минобрнауки России №1958 от 19.12.2014 г.
59. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017. – 14 с.
60. Халилова, Л.Б. Диагностика семантического компонента языковой компетенции у дошкольников с недоразвитием речи / Л.Б. Халилова // Логопед в детском саду. – 2018. – №5. – С. 16-24.
61. Шарапова, Э.И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5-7 лет: Дисс. на соиск степ. канд. пед. наук. Волгоград, 2008. – 208 с.
62. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М.: Педагогика, 2006. – 178 с.

63. Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Г.Х. Юсупова, Т.Н. Волковская. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
64. Якобсон С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности // Вопросы психологии, 2018. – № 6. – С. 96-107.
65. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности // Вопросы психологии, 2017. – № 1. – С. 25-27.
66. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
67. Grissemann, Hans. Lernbehinderung heute: psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehindertenpädagogik / H. Grissemann, 2019. – 214 s.
68. Didaktische Spiele für den Kindergarten / M. Arndt.– Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 2020. – 181 s.
69. Kommt herbei zum großen Kreis!: Bewegungsspiele für Vorschulkinder /– Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 2018. – 240 s.
70. Laslett, Robert. Educating Maladjusted Children / R. Laslett. – London; Toronto; Sydney: Granada Publishing Crosby Lockwoodstaples, 2018. – 269 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1 – Возрастные особенности испытуемых
I и II экспериментальной группы

№	I экспериментальная группа		№	II экспериментальная группа	
	№ испытуемого	Возраст		№ испытуемого	Возраст
1	Испытуемый № 1	7 лет	1	Испытуемый № 1	7 лет
2	Испытуемый № 2	7 лет	2	Испытуемый № 2	6 лет
3	Испытуемый № 3	6 лет	3	Испытуемый № 3	7 лет
4	Испытуемый № 4	6 лет	4	Испытуемый № 4	6 лет
5	Испытуемый № 5	6 лет	5	Испытуемый № 5	6 лет
6	Испытуемый № 6	6 лет	6	Испытуемый № 6	6 лет

Таблица 2 – Первичные данные по 6 диагностическим заданиям в I экспериментальной группе

№	Инициалы	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Σ баллов	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1	Испытуемый № 1	1	2	1	1	2	2	9	Низкий
2	Испытуемый № 2	2	2	2	2	2	3	13	Средний
3	Испытуемый № 3	2	2	2	2	2	2	12	Средний
4	Испытуемый № 4	2	2	2	2	2	2	12	Средний
5	Испытуемый № 5	3	3	2	3	2	2	15	Высокий
6	Испытуемый № 6	1	1	1	1	1	2	7	Низкий

Таблица 3 – Первичные данные по 6 диагностическим заданиям в II экспериментальной группе

№	№ испытуемого	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Σ баллов	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1	Испытуемый № 1	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
2	Испытуемый № 2	3	3	3	3	3	1	16	Высокий
3	Испытуемый № 3	2	2	2	2	3	3	14	Средний
4	Испытуемый № 4	2	2	3	3	3	2	15	Высокий
5	Испытуемый № 5	2	2	2	2	2	2	12	Средний
6	Испытуемый № 6	3	3	3	3	3	2	17	Высокий

Таблица 4 – Количественное соотношение данных по 6 диагностическим заданиям в экспериментальных I и II группе

Диагностические задания	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	I группа (кол-во детей)	II группа (кол-во детей)	I группа (кол-во детей)	II группа (кол-во детей)	I группа (кол-во детей)	II группа (кол-во детей)
1	2	0	3	3	1	3
2	1	0	4	3	1	3
3	2	0	4	2	0	4
4	2	0	3	2	1	4
5	1	0	5	1	0	5
6	0	1	5	3	1	2

Конспект НОД «Какой я есть?!»

Цель: формирование положительного отношения детей-нормы к ребенку с особенностями развития.

Задачи:

Образовательная: расширять представления о детях с особенностями;

Развивающие: развивать у детей понимание и чувствование друг друга, развитие эмпатии;

Воспитательные: воспитывать отношение к детям с особенностями, как к равным, формировать желание помогать им.

Необходимые материалы: стулья (по количеству участников), мячик.

Ознакомительно-организационный блок

Педагог предлагает всем сесть в кружок и начать занятие:

- Ребята, сегодня мы проведем необычное занятие. Сегодня мы побываем в сказке, нас ждут удивительные приключения. Но пройти все препятствия мы сможем только тогда, когда мы все будем дружны, когда кому потребуется помощь, мы не будем осуждать, а сможем прийти другу на помощь. А ребятам, которые будут стесняться или робеть, мы пожелаем смелости, потому что вместе – мы сила. Но все по порядку.

- Мне бы хотелось сегодня начать наше занятие с того, чтобы каждый из нас вспомнил свое имя и смог произнести на начальную букву своего имени какую-либо свою особенность или черту характера (Григорий – гордый, Василиса – веселая и т.д.). Начинать мы будем с меня и пойдем по кругу с левой стороны направо (ребята по кругу называют первую букву имени и особенность личности, тем, кто затрудняется или стесняется на помощь приходит взрослый или сверстники).

- Отлично, молодцы! Продолжить я бы хотела пожеланиями на сегодняшний день. Я буду бросать одному из вас мячик, кому я его бросила –

ловит его, я произношу пожелание, следующий, кто поймал, дальше кидает следующему и также произносит ему пожелание и т.д. Нам, ребята, нужно постараться никого не упустить, чтобы никто не обиделся. Начинаем с меня, я кидаю мяч Лене и желаю ей сегодня быть активной. После моего пожелания Лена кидает мяч и произносит свое пожелание. Если вопросов нет, тогда начинаем (ребята кидают мяч по кругу и произносят свои пожелания).

Основной блок

Введение в сказку

- Ребята, я бы вам хотела рассказать сказку про лягушонка, который не хотел быть маленьким лягушонком, а хотел стать большим как птица цапля на болоте. Почему? Да потому что она большая, она никого не боится, а наоборот, ее все боятся, а ей для этого ничего даже делать не надо, достаточно только строго посмотреть, ну, или важно пройтись по болоту. А что же лягушонок, спросите вы меня? А лягушонок маленький, его никто не боится, ему приходится всегда быть начеку, чтобы его кто-нибудь не сцапал и не съел. Вот такая жизнь всегда в страхе за себя, думал лягушонок. И придумал он, что если захочет, то тоже станет цаплей, нужно только научиться себя вести как она.

- Лягушонок решил измениться, он начал ходить так же размеренно как цапля, плавно ступая, поджимая лапку под себя, медленно поворачивая голову по сторонам, делая взгляд очень строгим. Но чем больше он так ходил, тем ему от этого хуже становилось, спина и лапки болели, а другие лягушата и лягушки над ним смеялись, а коршун, его чуть не поймал, лягушонок-то ходил важно и медленно. А остальные лягушки и лягушата стали шептаться, называя его глупым. Опечалился лягушонок, хотел даже расплакаться, но вдруг он услышал чей-то голос. Приглядевшись, он увидел всеми уважаемого дядюшку Жабу. Он подошел к лягушонку, улыбнулся и сказал, что лягушонок очень смелый. Лягушонок расплакался и ответил, что он совсем не смелый, потому что он всех боится, а другие лягушата и даже

взрослые лягушки вообще смеются над ним. На что дядюшка Жаба ответил, чтобы лягушонок ни на кого не обращал внимание. Не важно, что говорят другие, не важно, что их много. Важно, что ты очень хороший и ты приносишь много пользы. Лягушонок удивился и чуть не плача спросил, про какую помощь говорит Дядюшка. На что Жаба ответил, что сколько лягушонок ловит вредных насекомых, которые досаждают людям: оводов, слепней, мух и комаров, при этом лягушонок еще ловит и ядовитых насекомых, от которых бы болотные растения погибли. Выходит, что люди и растения под охраной лягушонка и днем, и ночью, так как он и ночью тоже охотится. Лягушонок удивился, что как же он мог про это забыть. А дядюшка Жаба ему напомнил, что пока лягушонок старался походить на кого-то, он и про себя все забыл.

Упражнение «Что мне в тебе нравится...»

- А сейчас мне бы хотелось, чтобы каждый из вас тоже вспомнил про свои качества и качества других. В каждом из нас есть хорошее, даже если вы в это не верите или забыли. Я кидаю мяч одному из вас и называю одно или несколько качеств, которые я вас вижу. Кому я кинула мяч – кидает его другому и также называет одно или несколько хороших качеств, которые к нему относятся. Главное, ни про кого не забыть, чтобы все услышали и вспомнили что-то хорошее про себя (ребята по кругу кидают мяч и называют хорошие качества друг друга, если кто-то затрудняется, обязательно приходят на помощь ребята или взрослый).

Окончание сказки

- Лягушонок улыбнулся, и ответил, что и правда, не нужно стараться быть похожим на других, нужно не забывать, что ты тоже не плох, а может еще и даже лучше. Он подумал о том, как все же хорошо оставаться самим собой. И поскакал лягушонок весело, напевая свою любимую песенку. И ему показалось, что даже цапля, которая неподалеку, не захотела его поймать, а улыбнулась ему и помахала головой. Вот такая сказка, ребята!

Упражнение «Я в кругу друзей»

- Я хочу, чтобы вы сейчас все закрыли глазки. Возьмите правой рукой руку соседа справа, а левой рукой возьмите руку соседа слева. Послушайте свое дыхание, постарайтесь услышать дыхание своих соседей с обеих сторон. Может вы услышите еще звуки, которые слышны рядом с вами или подальше от вас. Сосредоточьтесь немного на звуках вокруг вас (1 минута).

- Сейчас также закрытыми глазками сосредоточьтесь ладонях ваших соседей. Постарайтесь почувствовать эти ладони у вас в руках, какая из них больше или меньше, какая из них теплее или прохладнее (30 секунд).

- Сейчас все также не открывая глаз постарайтесь расцепить руки и почувствуйте, как дышите вы, медленно или быстро, глубоко или не очень, тихо или громко (1 минута).

- А сейчас я досчитаю до пяти, и вы медленно начнете открывать глаза. Один, два, три, четыре, пять, открывайте глазки.

Упражнение «Благодарю, за то, что ты есть»

- Ребята я хочу, чтобы вы сейчас поблагодарили друг друга за то, что вы есть здесь, в нашей группе, что мы видим вас по возможности каждый день. То время, когда вас кого-то в группе нет, проходит совсем по-другому, не так как с вами. Поэтому, я поворачиваюсь направо и говорю соседу справа, спасибо, что ты есть, и далее мы говорим эту фразу по кругу вправо, а затем мы ее повторяем по кругу влево.

Аналитико-рефлексивный блок

Обсуждение сказки

1. Как вы думаете, из-за чего лягушонок хотел стать цаплей?
2. Получилось ли у него это?
3. Что изменилось, когда лягушонок стал вести себя не так, каким он был?
4. Что дядюшка Жаба разглядел в обычном маленьком лягушонке?
5. Какие хорошие качества есть в каждом из вас?
6. В каждом ли из нас есть хорошие качества?
7. Изменилось ли у вас отношение к тем, кто не похож на вас?

Рефлексия

Чем запомнилось наше занятие?

Нужно ли оценивать себя и других, если ты или кто-то не похож на вас?

Приложение Д

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Председатель

протокол № ____ от ____ 2021г

СОГЛАСОВАНО

на заседании ППк МБДОУ №319

Председатель

протокол № ____ от ____ 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ_____
Приказ № _____ от _____ 2021г.**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка с ОВЗ (ТНР)**

.....

группы комбинированной направленности для детей с ТНР

РАЗРАБОТАН: Учитель-логопед Екель В.В

Ведущий специалист:.....

Срок реализации:.....

ОЗНАКОМЛЕН Ф.И.О. родителя _____ подпись _____ дата _____

Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из приоритетных задач дошкольного образования при работе с детьми данной категории – обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении на следующий уровень образования (начальную школу). ФГОС ДО обозначает **социально-коммуникативное и речевое развитие** как: «...владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Поскольку, обучение детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) в силу определенных причин затруднено, работа с такими детьми строится на индивидуальной основе, что повышает качество работы педагогов и специалистов, а также, способствует улучшению социализации обозначенной категории воспитанников. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный подход к личности ребёнка — базовый принцип ФГОС ДО. Принцип приоритета интересов ребёнка исследователи обозначили формулой «быть на стороне ребёнка». При этом он часто оказывается беспомощным и беззащитным перед лицом обстоятельств, поэтому важно в любой проблемной ситуации услышать ребёнка, понять и помочь ему.

Для коррекционной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушениями речи), осваивающих Программу ДО совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения. Его цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

Основания:

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС основного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377). Основанием является наличие заключения ТППК на воспитанника.

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Домашний адрес:	Ф.И.О. родителей: мама –	Воспитатели:	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед – Педагог-психолог Дефектолог Музыкальный руководитель
Заключение ПМПК:	<u>Имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.</u> <u>Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</u>		
Рекомендовано ТППК:	<u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</u>		

ОСОБЕННОСТИ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ: группа здоровья II.

Адаптация: средней степени.

Общение: со сверстниками и взрослыми доброжелательное. На контакт идет постепенно.

Культурно гигиенические навыки: развиты в соответствии с возрастом.

Развитие игровой деятельности: контакт устанавливается постепенно. Предпочитает спокойные настольные игры.

Развитие общей моторики: крупная моторика развита в соответствии с возрастом, мелкая моторика развита слабо.

Особенности восприятия:

- различает формы предметов (круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную);
- различает основные цвета и оттенки;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (вверху, внизу, впереди, позади);
- проявляет слабые знания дней недели, последовательность частей суток.

Особенности эмоционально-волевой сферы: адекватно выражает чувства, эмоции, придерживается социально-одобряемых форм поведения.

Отношение к непосредственно образовательной деятельности: в процессе проведения ООД ребенок проявляет заинтересованность.

Речь

1. Обследование	Беседа:
-----------------	----------------

активной речи	<p>Имеет первичные представления о себе, семье, в каком городе живет.</p> <p>Общее звучание речи:</p> <p>Темп: замедленный голос уступающий к концу фразы, дыхание – вернеключичное, истощающееся, разборчивость – разборчиво. Речь интонационно не оформлена, дизритмия, происходит добор воздуха в середине слова, запинки в середине слова, повторение слогов в начале слова.</p>
2. Обследование связной речи	<p>Наблюдается недостаточное развитие связной речи. При составлении рассказа отмечается бедность языкового оформления. Требуется постоянная помощь взрослого, в виде наводящих вопросов. Рассказ по серии сюжетных картинок логически выложен правильно, при этом сам рассказ бедный. Наполнен перечислением событий. Пересказ рассказа – близок к тексту.</p>
3. Обследование грамматического строя речи	<p>Словоизменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает незначительные предложно-падежных конструкций (<i>кот идет к дому – домой, кот под крыльцом – возле дома</i>) <p>Словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование названий детенышей животных - допускает ошибки (<i>у волка – волчонки</i>) - образование относительных прилагательных – норма - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – единичные ошибки - <i>кукла - куклочка</i> <p>Применение синтаксических конструкций – норма</p>
4. Состояние активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - конкретные существительные и обобщающие слова –ошибки при обобщении предметов (<i>обувь, мебель?</i>) - словарь действий – норма - слова антонимы – норма <p><u>Объем словарного запаса – в пределах возрастной нормы</u></p>
5. Слоговая структура	<p>Наблюдается искажение структуры отдельного слога –<i>велосипедист – велисипедист. Экскурсовод –экскасовод.</i></p>

	<i>Повторение слогов в начале слова.</i>
6. Звукопроизношение	Отсутствие [Р, Рь, Л, Ль]
7. Сформированность фонематического слуха	Повторение слогов с оппозиционными звуками - цепочка из трех слогов – озвончение согласных – та-та-да – <i>да-ад-да</i> - цепочка из двух слогов – озвончение да – та – <i>да - да</i> Дифференциация звуков Отсутствует дифференциация Ш-Щ
8. Звуковой анализ	Определение количества и последовательность звуков в слове – не определяет Выделение начального звука в слове –выделяет Выделение конечного звука в слове – выделяет с помощью взрослого Определяет место звука в слове Определяет анализ на уровне слога <u>Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза в стадии формирования</u>
9. Обследование артикуляционного аппарата	Строение артикуляционного аппарата Губы, зубы – норма Мягкое небо - подвижное. Мимические движения: - оскаливание – асимметрия губ - верхняя губа справа приподнимается вверх; - наморщивание, нахмуривание–выполняет; - надувание щек –спуск выход воздуха через рот (незначительно) <u>Подвижность артикуляционного аппарата:</u> - Губы: улыбочка, оскал – выполняет; - трубочка, бублик – выполняет Язык: - лопаточка - гиперкинезы; трубочка-улыбочка – выполняет, но не доводит до конца. - затруднен верхний подъем языка;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - высунуть языка на нижнюю губу – выполняет - круговое движение вокруг губ – затрудняется выполнить верхнее положение - открытый рот удерживает – язык оттянут кзади. - тонус языка в покое в норме, при нагрузке тонус немного возрастает, появляется незначительный цианоз, гиперкинезы. - языко-глоточные рефлексy ярко выраженные, наблюдается кинестетическая апраксия. |
|--|--|

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи – III уровня, дизартрия (?), заикание.

Третий уровень речевого развития (Р.Е. Левина)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования

создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Цели и задачи маршрута

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- выстроить взаимодействие всех специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающего взаимодействия.
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Данный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком 5-6 лет для детей с ТНР.

Образовательный маршрут составлен на основе:

Основной образовательной программы МБДОУ №319

«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, под редакцией Н.В. Нищевой».

Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Специальные методы обучения: создание специальной ситуации для привлечения внимания к заданию и возможности его выполнения ребенком, внимание к обращенной речи, развитие практически знакомых навыков, формирование сенсорных эталонов, формирование мотивации к речевому общению, развитие общей моторики и координация движения, подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминку для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальчиковый массаж
- театр на песке.

Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социально-коммуникативные игровые методы и приемы, проблемный метод обучения «Сказкотерапия», песочная терапия, театральная-игровая деятельность, приемы мнемотехники.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, комплексное обследование в середине учебного года, комплексное обследование в конце учебного года.

II. Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света)
Создание коррекционно-	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). -

развивающей среды.	Учебная зона, создающая условия для коррекции речи (логопедический кабинет, интерактивная доска, ноутбук, методические пособия, зеркало с лампой дополнительного освещения).
Специально структурированная информация	Зеркало, метроном, карточки с буквами, схемы предлогов, предложения; игры настольные; настольный театр, пальчиковый театр, шапочки – маски, муляжи фруктов, овощей; фигурки домашних животных, птиц и диких животных; Материал для развития мелкой моторики; Материал для развития речевого дыхания; Материал для развития звукопроизношения; Материал для развития слоговой структуры; Материал для развития лексико – грамматической компетенции; Пособия по обучению элементам грамоты; Пособия по коррекции заикания; Альбомы для рассматривания по лексическим темам; Песочная коробка с подсветкой.

III. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	-ООД выстраивается так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка, динамические паузы, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика) - в начале ООД по художественно-эстетическому развитию, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	- Посадка ближе к демонстрируемому материалу. - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Специальная организация рабочей позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. - Постоянный контроль за осанкой.
Индивидуальные ритм и темп деятельности	Не переутомляться. Упражнения для снятия напряжения. Режим покоя (соблюдать замедленный темп речи и действий).
Формы работы с родителями	Индивидуальное консультирование, день открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок.
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и приемы работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционная гимнастика, логоритмика, театр на песке. Динамические паузы, физкультминутки и т.д.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	Организация комплексного психолого-педагогического и	- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-	Специалисты ППк Руководитель ППк

	<p>логопедического изучения ребёнка в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации индивидуально-образовательного маршрута. 	<p>педагогическом консилиуме ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности. - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка. - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса. 	<p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК) в течение всего учебного периода.</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка. - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении. - Воспитание положительных личностных качеств. 	<p>Совместная работа специалистов в этом направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем. - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития. 	<p>Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка.</p>
Коррекционно-развивающие задачи,	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка, развитие социально-коммуникативных навыков. 	<p>Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</p>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и коррекция нарушения речи. - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни. 	
Образовательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ДОУ. - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями. - Разработка коррекционно-развивающего плана работы, построенного на основе комплексной диагностики. - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения.

Сведения о рабочих программах

Предмет(образовательная область)	Методическое обеспечение	Форма работы	Данные об утвержденных
----------------------------------	--------------------------	--------------	------------------------

			ии
Примерная адаптивная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	обеспечено	Занятия в комбинированных группах с ТНР	
Рабочая программа учителя-логопеда	Произношение Обучение грамоте Логоритмика	-Индивидуальные занятия -подгрупповая работа	
Рабочая программа педагога-психолога	Развитие социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы Развитие познавательных процессов	-Индивидуальные занятия -групповая работа	
Рабочая программа дефектолога	Развитие социально-коммуникативной сферы	-Индивидуальные занятия -групповая работа	

V. Индивидуальный образовательный план

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	специалист	Фронтальная/ Индивидуальная форма	Количество занятий
1	Познавательное развитие	Воспитатель Педагог-психолог	3/1 0/0	1 индивидуальное занятие
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	В совместной деятельности в ходе режимных	

		Педагог-психолог Дефектолог	моментов 1/1 1/1	1 индивидуальное/1 фронтальное 1 индивидуальное/1 фронтальное
3	Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед	2/2 -/2	2 раз в неделю – инд. занятие 2 раза в неделю – инд. занятие
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	2/1 2/1	1 раз в неделю – инд. занятие 1 раз в неделю – инд. занятие
5	Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физ. развитию	-/ 3/0	

График индивидуальных занятий со специалистами МБДОУ №132

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	9.00-9.20		9.00-9.20		
Музыкальный руководитель		9.00-9.20			
Воспитатель			15.30-15.50		15.30-15.50
Педагог-психолог	10.00-10.20		10.00-10.30		
Дефектолог		10.00-10.20		10.00-10.20	

1. Социально-коммуникативное развитие (реализует педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)

Задачи:

1. Формирование произвольного внимания, умения последовательно выполнять действия.
2. Развитие эмпатии, сопереживания ситуации.
2. Научить работать в команде, исходя из особенностей социально-коммуникативного развития.

№ п/п	Специалист	Социально-коммуникативное развитие
1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, участие в командной работе через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны» и др. • Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры :«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры.
2	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками с помощью: сенсорные игры, игры на коммуникацию, сказкотерапию, моделирование игровых ситуаций, • Социально – личностное развитие через сюжетно – сюжетные игры, режиссёрские игры на песке. • Выполнение поручений различного характера, соблюдая алгоритм действий.
3	Дефектолог	<p>Через театрализованные игры на песке развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать эмоциональное состояние людей умение выразить своё состояние;

		<ul style="list-style-type: none"> • определить настроение, передать своё настроение, полагаясь на речевое и неречевое поведение; • вести простой диалог со сверстниками и спокойно отстаивать своё мнение; • выслушивать, с уважением относиться к желаниям и интересам других людей; • принимать и оказывать помощь, принимать участие в коллективных делах, взаимодействовать со сверстниками; • не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение принимать участие в коллективных делах.
--	--	---

Планируемые результаты: умеет распознавать эмоции окружающих людей, развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; определяет и передаёт своё настроение, полагаясь на речевое и неречевое поведение, вести простой диалог со сверстниками и спокойно отстаивать своё мнение, умеет работать в команде, вступать в контакт со сверстниками.

2. Познавательное развитие (реализует воспитатель, педагог-психолог)

Задачи:

1. Формировать элементарные математические представления;
2. Формировать познавательный интерес;
3. Развивать представления об окружающем мире;
4. Развивать память, внимание, восприятие, внимание, наблюдательность.

№ п/п	Специалист	Познавательное развитие
1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять познавательный интерес к деятельности через игровые ситуации, экспериментальную деятельность; • Развить знания о ближайшем окружении; мой край, моя страна

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование использования счетных навыков. Закрепление знаний о частях суток, днях недели, времени года и их последовательность • Развитие памяти, внимания, наблюдательности («История вещей», «Кому что нужно»)
2	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • применение различных дидактических заданий и игр; • использование песочной терапии в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как внимание, мышление, социально-коммуникативное развитие.

Планируемые результаты:

Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности.

Умеет выделять правила совместной игры.

Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.

Умеет выделять правила совместной игры, вступает в контакт со сверстниками.

Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.

3. Речевое развитие (осуществляет учитель-логопед, воспитатель)

Задачи:

- Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.
- Развитие просодической стороны речи (нормализация темпа, ритма).
- Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.
- Работа над слоговым составом слова.
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи

№ п/п	Специалист	Речевое развитие
--------------	-------------------	-------------------------

1	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над регуляцией тонуса языка (самомассаж, массаж языка) • Формирование верхнего подъёма языка («Качели», «Парус», «Вкусное варенье») • Укрепление кончика языка, боковых сторон языка («Бусина», «Варенье») • Работа над голосом, речевым дыханием (длительная направленная воздушная струя), • Формирование темповой организации речи (умение действовать в рамках заданного темпа). • Подготовка, постановка дефектного звука [Р, Рь, Л, Ль] • Формировать фонематический слух (умение слышать неречевые звуки) – Что так звучит? • Формировать умение слышать первый звук в слове. • Формирование категории мн. числа существительного в им.п., р.п. • Формирование предложно-падежных конструкций. (Игра «Кто где стоит») • Логоритмические занятия (Картушина М.Ю.)
2	Воспитатель	<p>Проведение вокально-артикуляционной гимнастики (по рекомендации учителя-логопеда) «Путешествие с язычком»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук посредством игровых ситуаций «Наши руки не для скуки»</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики</p> <p>Игры на нахождение первого звука в слове</p> <p>Развитие связной речи с опорой на наглядный материал (по картинке, по серии сюжетных картинок)</p>

Планируемые результаты:

Нормированное произнесение звуков [Р, Рь, Л, Ль]

Закрепление предложно-падежных конструкций, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Научить определять количество и последовательность звуков в слове.

Развернутая, грамматически оформленная связная речь.

4. Художественно-эстетическое развитие (осуществляет музыкальный руководитель, воспитатель)

Задачи:

1. Развивать детское творчество.
2. Приобщать к изобразительному искусству.
3. Формировать культуру слушания музыки
4. Формировать нормальный темп, ритм.

№ п/п	Специалист	Художественно-эстетическое развитие
1	Музыкальный руководитель	<p>Попевки и упражнения на развитие певческого голоса</p> <p>Ритмические упражнения на закрепление умения идти по залу оттопывая ритм в соответствии темпу музыки.</p> <p>Применение музыкально-дидактических игр на развитие эмоциональной сферы, определение характера музыки «Ромашковое настроение», музыкально-ритмических движений «Веселые нотки».</p>
2	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетической деятельности д\игра «Сложи узор», «Пальчики палитра». • Развитии детского творчества, приобщение к творчеству – д\игра «Что нарисовано на стене?», работа с трафаретами, нетрадиционные техники рисования. • Развитие музыкально-художественной деятельности – прослушивание музыкальный композиций,

Планируемые результаты:

Прослушивает музыкальные произведения до конца, определяет характер музыки, владеет нормальным темпом, ритмом.

В рисовании использует несколько техник рисования

5. Физическое развитие (реализует инструктор по ФК)

Задачи:

1. развивать общую моторику;
2. развивать гибкость;
3. развивать технику владения мяча

№ п/п	Специалист	Физическое развитие
1	Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, ловля, метание: броски мяча разными способами, ловля мяча, ведение мяча • Комплексы упражнений на развитие гибкости • Игры «Мишка», «На самолет», «Кот и сметана»
2	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять упражнения на равновесие, прыжки на одной ноге, бросание и ловля мяча, Игры «Мишка», «На самолет», «Кот и сметана»

Планируемые результаты:

- умеет владеть мячом;
- развита выносливость
- развита гибкость

VII. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- 1) обеспечить психологическую поддержку семьи;
- 2) повысить осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечить участие семьи в разработке и реализации ИОМ;
- 4) обеспечить единство требований к ребенку в семье и в детском саду;
- 5) организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения;
- 6) организовать участие родителей в мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, - психокоррекционные занятия, - встречи родительского клуба, - индивидуальные консультации с педагогом-психологом 	

<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), - тематические семинары, 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор об образовании между родителями и детским садом, - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИОМ в интересах ребенка, - посещение родителями занятий. 	
<p>Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор об образовании между родителями и детским садом, - консультирование родителей по вопросам выбора единых подходов и приемов работы, - посещение родителями занятий, 	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - проведение открытых занятий 	

Организация участия родителей в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий, - поощрение активных родителей 	
---	--	--

Планирование работы с родителями

месяц	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Дефектолог	Музыкальный руководитель
Сентябрь	«Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»	«Ребёнок заикается» рекомендации родителям	«Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников»	
Октябрь	Рекомендации родителям по преодолению заикания у ребёнка	Детско-родительский квест «3 П»	Детско-родительский квест «3 П»	«Занятие вокалом при заикании»
Ноябрь	«Играем пальчиками и развиваем речь»			
Декабрь	Веселые истории для артикуляционной гимнастики	«Мир один на всех!»	«Мир один на всех!»	
Январь	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»			
Февраль	«Трудности пересказа: причины»			
Март	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».			

Апрель	«Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе»			
Май	Индивидуальные беседы			

Заключение и рекомендации (по результатам промежуточной и итоговой диагностики)

Воспитатель

Учитель-логопед

Дефектолог

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Рекомендации. Ребенок нуждается в оказании коррекционной помощи.

Воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Музыкальный
руководитель _____

Родители:

Ф.И.О. _____ (ознакомлена) _____ согласен(а) _____ подпись

Дата _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ

Приказ № _____ от _____ 2021г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Председатель

_____ от _____ 2021г

СОГЛАСОВАНО
на заседании ППк МБДОУ №319
Председатель
протокол № _____ от _____ 2021г

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка с ОВЗ (ТНР)
.....
группы компенсирующей направленности**

РАЗРАБОТАН: Учитель-логопед Екель В.В

Ведущий специалист:.....
Срок реализации:.....

ОЗНАКОМЛЕН Ф.И.О. родителя _____ подпись _____ дата _____

Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из приоритетных задач дошкольного образования при работе с детьми данной категории – обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении на следующий уровень образования (начальную школу). ФГОС ДО обозначает **социально-коммуникативное и речевое развитие** как: «...владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Поскольку, обучение детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) в силу определенных причин затруднено, работа с такими детьми строится на индивидуальной основе, что повышает качество работы педагогов и специалистов, а также способствует улучшению социализации обозначенной категории воспитанников. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный подход к личности ребёнка — базовый принцип ФГОС ДО. Принцип приоритета интересов ребёнка исследователи обозначили формулой «быть на стороне ребёнка». При этом он часто оказывается беспомощным и беззащитным перед лицом обстоятельств, поэтому важно в любой проблемной ситуации услышать ребёнка, понять и помочь ему.

Для коррекционной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушениями речи), осваивающих Программу ДО совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения. Его цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка. Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

Основания:

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС основного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377). Основанием является наличие заключения ТПМПК на воспитанника.

II. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Домашний адрес:	Ф.И.О. родителей: мама –	Воспитатели:	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед – Педагог-психолог Дефектолог Музыкальный руководитель
Заключение ПМПК:	<u>Имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.</u> <u>Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</u>		
Рекомендовано ТПМПК:	<u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</u>		

ОСОБЕННОСТИ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ: группа здоровья II.

Адаптация: средней степени.

Общение: со сверстниками и взрослыми доброжелательное. На контакт идет постепенно.

Культурно гигиенические навыки: развиты в соответствии с возрастом.

Развитие игровой деятельности: контакт устанавливается постепенно. Предпочитает спокойные настольные игры.

Развитие общей моторики: крупная моторика развита в соответствии с возрастом, мелкая моторика развита слабо.

Особенности восприятия:

- различает формы предметов (круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную);
- различает основные цвета и оттенки;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (вверху, внизу, впереди, позади);
- проявляет слабые знания дней недели, последовательность частей суток.

Особенности эмоционально-волевой сферы: адекватно выражает чувства, эмоции, придерживается социально-одобряемых форм поведения.

Отношение к непосредственно образовательной деятельности: в процессе проведения ООД ребенок проявляет заинтересованность.

Речь

10. Обследование активной речи	<p>Беседа: Имеет первичные представления о себе, семье, в каком городе живет.</p> <p>Общее звучание речи: Темп: замедленный голос уступающий к концу фразы, дыхание – вернеключичное, истощающееся, разборчивость – разборчиво. Речь интонационно не оформлена, дизритмия, происходит добор воздуха в середине слова, запинки в середине слова, повторение слогов в начале слова.</p>
11. Обследование связной речи	Наблюдается недостаточное развитие связной речи. При составлении рассказа отмечается бедность языкового оформления. Требуется постоянная помощь взрослого, в

	<p>виде наводящих вопросов. Рассказ по серии сюжетных картинок логически выложен правильно, при этом сам рассказ бедный. Наполнен перечислением событий. Пересказ рассказа – близок к тексту.</p>
12. Обследование грамматического строя речи	<p>Словоизменение: - допускает незначительные предложно-падежных конструкций (<i>кот идет к дому – домой, кот под крыльцом – возле дома</i>)</p> <p>Словообразование - образование названий детенышей животных - допускает ошибки (<i>у волка – волчки</i>) - образование относительных прилагательных – норма - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – единичные ошибки - <i>кукла - куклочка</i></p> <p>Применение синтаксических конструкций – норма</p>
13. Состояние активного словаря	<p>- конкретные существительные и обобщающие слова –ошибки при обобщении предметов (<i>обувь, мебель?</i>) - словарь действий – норма - слова антонимы – норма</p> <p><u>Объем словарного запаса – в пределах возрастной нормы</u></p>
14. Слоговая структура	<p>Наблюдается искажение структуры отдельного слога –<i>велосипедист – велисипедист. Экскурсовод –экскасовод.</i> <i>Повторение слогов в начале слова.</i></p>
15. Звукопроизношение	Отсутствие [Р, Рь, Л, Ль]
16. Сформированность фонематического слуха	<p>Повторение слогов с оппозиционными звуками - цепочка из трех слогов – озвончение согласных – <i>та-та-да – да-ад-да</i> - цепочка из двух слогов – озвончение да – та – да - да</p> <p>Дифференциация звуков Отсутствует дифференциация Ш-Щ</p>
17. Звуковой анализ	<p>Определение количества и последовательность звуков в слове – не определяет Выделение начального звука в слове–выделяет Выделение конечного звука в слове – выделяет с помощью взрослого Определяет место звука в слове</p>

	<p>Определяет анализ на уровне слога Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза в стадии формирования</p>
<p>18. Обследование артикуляционного аппарата</p>	<p>Строение артикуляционного аппарата Губы, зубы – норма Мягкое небо - подвижное. Мимические движения: - оскаливание – асимметрия губ - верхняя губа справа приподнимается вверх; - наморщивание, нахмуривание – выполняет; - надувание щек – спуск выход воздуха через рот (незначительно) <u>Подвижность артикуляционного аппарата:</u> - Губы: улыбочка, оскал – выполняет; - трубочка, бублик – выполняет Язык: - лопаточка - гиперкинезы; трубочка-улыбочка – выполняет, но не доводит до конца. - затруднен верхний подъем языка; - высунуть языка на нижнюю губу – выполняет - круговое движение вокруг губ – затрудняется выполнить верхнее положение - открытый рот удерживает – язык оттянут кзади. - тонус языка в покое в норме, при нагрузке тонус немного возрастает, появляется незначительный цианоз, гиперкинезы. - языко-глоточные рефлексы ярко выраженные, наблюдается кинестетическая апраксия.</p>

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи – III уровня, дизартрия (?), заикание.

Третий уровень речевого развития (Р.Е. Левина)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Цели и задачи маршрута

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;

- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- выстроить взаимодействие всех специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающего взаимодействия.
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Данный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком 5-7 лет для детей с ТНР.

Образовательный маршрут составлен на основе:

Основной образовательной программы МБДОУ №319

«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, под редакцией Н.В. Нищевой».

Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Специальные методы обучения: создание специальной ситуации для привлечения внимания к заданию и возможности его выполнения ребенком, внимание к обращенной речи, развитие практически знакомых навыков, формирование сенсорных эталонов, формирование мотивации к речевому общению, развитие общей моторики и координация движения, подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения,

переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминку для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальчиковый массаж
- театр на песке.

Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социально-коммуникативные игровые методы и приемы, проблемный метод обучения «Сказкотерапия», песочная терапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, комплексное обследование в середине учебного года, комплексное обследование в конце учебного года.

III. Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона достаточно освещены (допускается)

	сочетание естественного и искусственного света)
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Учебная зона, создающая условия для коррекции речи (логопедический кабинет, интерактивная доска, ноутбук, методические пособия, зеркало с лампой дополнительного освещения).
Специально структурированная информация	Зеркало, метроном, карточки с буквами, схемы предлогов, предложения; игры настольные; настольный театр, пальчиковый театр, шапочки – маски, муляжи фруктов, овощей; фигурки домашних животных, птиц и диких животных; Материал для развития мелкой моторики; Материал для развития речевого дыхания; Материал для развития звукопроизношения; Материал для развития слоговой структуры; Материал для развития лексико – грамматической компетенции; Пособия по обучению элементам грамоты; Пособия по коррекции заикания; Альбомы для рассматривания по лексическим темам; Песочная коробка с подсветкой.

III. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	-ООД выстраивается так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка, динамические паузы, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика) - в начале ООД по художественно-эстетическому развитию, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация	- Посадка ближе к демонстрируемому материалу.

рабочего поля и рабочего места ребенка	- Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Специальная организация рабочей позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. - Постоянный контроль за осанкой.
Индивидуальные ритм и темп деятельности	Не переутомляться. Упражнения для снятия напряжения. Режим покоя (соблюдать замедленный темп речи и действий).
Формы работы с родителями	Индивидуальное консультирование, день открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок.
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и приемы работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционная гимнастика, логоритмика, театр на песке. Динамические паузы, физкультминутки и т.д.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	Организация комплексного психолого-педагогического и логопедического изучения ребёнка в целом. - Мониторинг эффективности реализации индивидуально-	- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Специалисты ППк Руководитель ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении

	образовательного маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка. - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса. 	ребенка (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК) в течение всего учебного периода.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка. - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении. - Воспитание положительных личностных качеств. 	<p>Совместная работа специалистов в этом направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем. - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития. 	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка.
Коррекционно-развивающие задачи,	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка, развитие социально-коммуникативных навыков. - Развитие и коррекция нарушения речи. - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы. 	<p>Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка.

Образовательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ДОУ. - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями. - Разработка коррекционно-развивающего плана работы, построенного на основе комплексной диагностики. - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения.
-------------------------	--	---	---

Сведения о рабочих программах

Предмет(образовательная область)	Методическое обеспечение	Форма работы	Данные об утверждении
Примерная адаптивная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	обеспечено	Занятия в комбинированных группах с ТНР	
Рабочая программа учителя-логопеда	Произношение Обучение грамоте Логоритмика	-Индивидуальные занятия -подгрупповая работа	
Рабочая программа педагога-психолога	Развитие социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы Развитие познавательных процессов	-Индивидуальные занятия -групповая работа	
Рабочая программа дефектолога	Развитие социально-	-Индивидуальные	

	коммуникативной сферы	занятия -групповая работа	
--	-----------------------	------------------------------	--

V. Индивидуальный образовательный план

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	специалист	Фронтальная/ Индивидуальная форма	Количество занятий
1	Познавательное развитие	Воспитатель Педагог-психолог	3/1 0/0	1 индивидуальное занятие
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Педагог-психолог Дефектолог	В совместной деятельности в ходе режимных моментов 1/1 1/1	1 индивидуальное/1 фронтальное 1 индивидуальное/1 фронтальное
3	Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед	2/2 -/2	2 раз в неделю – инд. занятие 2 раза в неделю – инд. занятие
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	2/1 2/1	1 раз в неделю – инд. занятие 1 раз в неделю – инд. занятие
5	Физическое развитие	Воспитатель	-/-	

		Инструктор по физ. развитию	3/0	
--	--	-----------------------------	-----	--

График индивидуальных занятий со специалистами МБДОУ №132

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	9.00-9.20		9.00-9.20		
Музыкальный руководитель		9.00-9.20			
Воспитатель			15.30-15.50		15.30-15.50
Педагог-психолог	10.00-10.20		10.00-10.30		
Дефектолог		10.00-10.20		10.00-10.20	

5. Социально-коммуникативное развитие (реализует педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)

Задачи:

1. Формирование произвольного внимания, умения последовательно выполнять действия.
2. Развитие эмпатии, сопереживания ситуации.
2. Научить работать в команде, исходя из особенностей социально-коммуникативного развития.

№ п/п	Специалист	Социально-коммуникативное развитие
1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, участие в командной работе через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны» и др. • Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры :«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры.
2	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками с помощью: сенсорные игры, игры на коммуникацию, сказкотерапию,

		<p>моделирование игровых ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – личностное развитие через сюжетно – сюжетные игры, режиссёрские игры на песке. • Выполнение поручений различного характера, соблюдая алгоритм действий.
3	Дефектолог	<p>Через театрализованные игры на песке развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать эмоциональное состояние людей умение выразить своё состояние; • определить настроение, передать своё настроение, полагаясь на речевое и неречевое поведение; • вести простой диалог со сверстниками и спокойно отстаивать своё мнение; • выслушивать, с уважением относиться к желаниям и интересам других людей; • принимать и оказывать помощь, принимать участие в коллективных делах, взаимодействовать со сверстниками; • не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение принимать участие в коллективных делах.

Планируемые результаты: умеет распознавать эмоции окружающих людей, развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; определяет и передаёт своё настроение, полагаясь на речевое и неречевое поведение, вести простой диалог со сверстниками и спокойно отстаивать своё мнение, умеет работать в команде, вступить в контакт со сверстниками.

6. Познавательное развитие (реализует воспитатель, педагог-психолог)

Задачи:

5. Формировать элементарные математические представления;
6. Формировать познавательный интерес;
7. Развивать представления об окружающем мире;
8. Развивать память, внимание, восприятие, внимание, наблюдательность.

№ п/п	Специалист	Познавательное развитие
-------	------------	-------------------------

1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять познавательный интерес к деятельности через игровые ситуации, экспериментальную деятельность; • Развить знания о ближайшем окружении; мой край, моя страна • Формирование использования счетных навыков. Закрепление знаний о частях суток, днях недели, времени года и их последовательность • Развитие памяти, внимания, наблюдательности («История вещей», «Кому что нужно»)
2	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • применение различных дидактических заданий и игр; • использование песочной терапии в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как внимание, мышление, социально-коммуникативное развитие.

Планируемые результаты:

Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности.

Умеет выделять правила совместной игры.

Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующей характер.

Умеет выделять правила совместной игры, вступает в контакт со сверстниками.

Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующей характер.

7. Речевое развитие (осуществляет учитель-логопед, воспитатель)

Задачи:

- Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.
- Развитие просодической стороны речи (нормализация темпа, ритма).
- Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.
- Работа над слоговым составом слова.
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи

№	Специалист	Речевое развитие
----------	-------------------	-------------------------

п/п		
1	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над регуляцией тонуса языка (самомассаж, массаж языка) • Формирование верхнего подъёма языка («Качели», «Парус», «Вкусное варенье») • Укрепление кончика языка, боковых сторон языка («Бусина», «Варенье») • Работа над голосом, речевым дыханием (длительная направленная воздушная струя), • Формирование темповой организации речи (умение действовать в рамках заданного темпа). • Подготовка, постановка дефектного звука [Р, Рь, Л, Ль] • Формировать фонематический слух (умение слышать неречевые звуки) – Что так звучит? • Формировать умение слышать первый звук в слове. • Формирование категории мн. числа существительного в им.п., р.п. • Формирование предложно-падежных конструкций. (Игра «Кто где стоит») • Логоритмические занятия (Картушина М.Ю.)
2	Воспитатель	<p>Проведение вокально-артикуляционной гимнастики (по рекомендации учителя-логопеда) «Путешествие с язычком»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук посредством игровых ситуаций «Наши руки не для скуки»</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики</p> <p>Игры на нахождение первого звука в слове</p> <p>Развитие связной речи с опорой на наглядный материал (по картинке, по серии сюжетных картинок)</p>

Планируемые результаты:

Нормированное произнесение звуков [Р, Рь, Л, Ль]

Закрепление предложно-падежных конструкций, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Научить определять количество и последовательность звуков в слове.

Развернутая, грамматически оформленная связная речь.

8. Художественно-эстетическое развитие (осуществляет музыкальный руководитель, воспитатель)

Задачи:

6. Развивать детское творчество.
7. Приобщать к изобразительному искусству.
8. Формировать культуру слушания музыки
9. Формировать нормальный темп, ритм.

№ п/п	Специалист	Художественно-эстетическое развитие
1	Музыкальный руководитель	<p>Попевки и упражнения на развитие певческого голоса</p> <p>Ритмические упражнения на закрепление умения идти по залу оттопывая ритм в соответствии темпу музыки.</p> <p>Применение музыкально-дидактических игр на развитие эмоциональной сферы, определение характера музыки «Ромашковое настроение», музыкально-ритмических движений «Веселые нотки».</p>
2	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетической деятельности д\игра «Сложи узор», «Пальчики палитра». • Развитии детского творчества, приобщение к творчеству – д\игра «Что нарисовано на стене?», работа с трафаретами, нетрадиционные техники рисования. • Развитие музыкально-художественной деятельности – прослушивание музыкальный композиций,

Планируемые результаты:

Прослушивает музыкальные произведение до конца, определяет характер музыки, владеет нормальным темпом, ритмом.

В рисовании использует несколько техник рисования.

10. Физическое развитие (реализует инструктор по ФК)

Задачи:

4. развивать общую моторику;

5. развивать гибкость;
6. развивать технику владения мяча

№ п/п	Специалист	Физическое развитие
1	Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, ловля, метание: броски мяча разными способами, ловля мяча, ведение мяча • Комплексы упражнений на развитие гибкости • Игры «Мишка», «На самолет», «Кот и сметана»
2	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять упражнения на равновесие, прыжки на одной ноге, бросание и ловля мяча, Игры «Мишка», «На самолет», «Кот и сметана»

Планируемые результаты:

- умеет владеть мячом;
- развита выносливость
- развита гибкость
-

VII. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- 1) обеспечить психологическую поддержку семьи;
- 2) повысить осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- 3) обеспечить участие семьи в разработке и реализации ИОМ;
- 4) обеспечить единство требований к ребенку в семье и в детском саду;
- 5) организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения;
- 6) организовать участие родителей в мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, - психокоррекционные занятия, - встречи родительского клуба, - индивидуальные консультации с педагогом-психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), - тематические семинары, 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> - договор об образовании между родителями и детским садом, - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИОМ в интересах ребенка, - посещение родителями занятий. 	

Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - договор об образовании между родителями и детским садом, - консультирование родителей по вопросам выбора единых подходов и приемов работы, - посещение родителями занятий, 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи, беседы - проведение открытых занятий 	
Организация участия родителей в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий, - поощрение активных родителей 	

Планирование работы с родителями

месяц	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Дефектолог	Музыкальный руководитель
Сентябрь	«Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»	«Ребёнок заикается» рекомендации родителям	«Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников»	
Октябрь	Рекомендации родителям по преодолению заикания у ребёнка	Детско-родительский квест «3 П»	Детско-родительский квест «3 П»	«Занятие вокалом при заикании»
Ноябрь	«Играем пальчиками и развиваем речь»			
Декабрь	Веселые истории для артикуляционной гимнастики	«Мир один на всех!»	«Мир один на всех!»	
Январь	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»			
Февраль	«Трудности пересказа: причины»			
Март	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».			
Апрель	«Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе»			
Май	Индивидуальные беседы			

Заключение и рекомендации (по результатам промежуточной и итоговой диагностики)**Воспитатель****Учитель-логопед****Дефектолог****Педагог-психолог****Музыкальный руководитель****Рекомендации.** Ребенок нуждается в оказании коррекционной помощи.

Воспитатель _____

Учитель- логопед _____

Дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Музыкальный
руководитель _____

Родители:

Ф.И.О. _____ (ознакомлена) _____ согласен(а) _____ подпись

Дата _____