

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**Лобанова Ирина Владимировна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Формирование познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л. 22.11.2021  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л. 22.11.2021  
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л. 22.11.2021  
(дата, подпись)

Обучающийся: Лобанова И.В. 22.11.2021  
(дата, подпись)

Красноярск 2021

## Реферат магистерской диссертации

**Структура магистерской работы:** Рукопись диссертации на тему «Формирование познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью» состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии, включающей 64 литературных источника, двух приложений. Объем работы составляет 120 страниц текста.

**Объект исследования** – познавательные базовые учебные действия обучающихся (далее – БУД).

**Предмет исследования** – особенности формирования познавательных БУД у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью.

**Цель исследования** – формирование познавательных БУД у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью, в рамках разработанной программы по окружающему миру.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялись как теоретические, так и практические методы. К числу первых относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, классификация и т.д. В рамках практических методов исследования были использованы наблюдение, моделирование, эксперимент, сравнение и др.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3».

В исследовании приняли участие 18 обучающихся. На этапе проведения практической части исследования выявлены уровни сформированности познавательных базовых учебных действий. Была разработана диагностика, которая включала в себя диагностические задания, направленные на выявление:

– умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов;

- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение работать с информацией, наблюдать;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение выполнять арифметические действия.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рабочей программы по формированию познавательных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.

**Апробация материалов диссертации** осуществлялась в рамках конференций: «II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика», в качестве докладчика; «Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями», в качестве докладчика.

По теме исследования были опубликованы статьи:

1. И.В. Лобанова // К вопросу о понимании базовых учебных действий у детей с нарушением слуха и интеллекта // Проблемы педагогики: научно-методический журнал. – 2020. - № 2. – С. 73-76.

2. И.В. Лобанова // Теоретические вопросы формирования базовых учебных действий у детей с нарушением слуха и интеллекта // Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (14 октября 2021 г.). – Петрозаводск: Международной ассоциации издателей научной литературы «Новая наука», 2021.– 202 с.

### **Abstract (abstract)**

The manuscript of the dissertation on the topic "Formation of cognitive basic educational actions in younger schoolchildren with hearing impairment and mild mental retardation" consists of an introduction, three chapters of the study, a work program for the formation of cognitive basic educational actions, a conclusion, a

list of references, including 64 literature sources, appendices. The volume of work is 125 pages of text.

**Object of research:** cognitive basic educational actions of students.

**Subject of research:** methodological features of the development of a program for the formation of cognitive basic educational actions in primary schoolchildren with hearing impairment and mild mental retardation.

**Purpose of the study:** development of a program for the formation of cognitive basic educational actions in students with hearing impairment and mild mental retardation in accordance with the identified features.

**Research methods:** determined in accordance with the purpose, hypothesis, research objectives. In the course of the study, the following methods were used: bibliographic (analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem), ascertaining an experiment with the use of diagnostics, quantitative and qualitative analysis of the data obtained. The experimental study was carried out on the basis of the regional state budgetary educational institution

"Achinsk School No. 3" of the city of Achinsk.

The study involved 18 students. At the stage of the practical part of the research, the levels of formation of cognitive basic educational actions were identified. Diagnostics was developed, which included diagnostic tasks aimed at identifying skills:

- Ability to highlight essential and general, distinctive properties of objects;
- Ability to establish species-generic relations of objects;
- Ability to work with information, observe;
- Ability to make the simplest generalizations, compare, classify on visual material;
- Ability to perform arithmetic operations.

The practical significance of the study lies in the development of a work program for the formation of cognitive learning actions in children with hearing impairment and mild mental retardation.

The approbation of the dissertation materials was carried out

1. Participation in the II All-Russian scientific and practical conference "Innovative development of modern science: theory, methodology, practice" as a speaker.

2. participation in the All-Russian conference "Education of children with special educational needs" as a speaker.

2. Publication of articles:

To the question of understanding the basic educational actions in children with hearing and intellectual impairments / I.V. Lobanova. // Problems of pedagogy № 2 (47), SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL 2020. S. 73-76 .;

**Theoretical** issues of the formation of basic educational actions in children with hearing and intellectual impairments / INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: THEORY, METHODOLOGY, PRACTICE: collection of articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference (October 14, 2021).

- Petrozavodsk: ICNP "New Science", 2021.– 202 p .: p.59-63

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	
1.1. Базовые учебные действия как компонент образовательной системы коррекционной работы.....	13
1.2. Особенности учебной деятельности у обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.....	20
1.3. Педагогические подходы к формированию базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта .....	29
Выводы по главе I .....	36
<b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	
2.1. Организация и методики экспериментального исследования сформированности базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью .....	38
2.2. Результаты экспериментального исследования.....	47
Выводы по главе II.....	55
<b>ГЛАВА III. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	
3.1. Пояснительная записка рабочей программы .....	57
3.2. Содержание рабочей программы .....	63

3.3. Результаты формирующего эксперимента по формированию познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью .....	73
Выводы по главе III.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78
БИБЛИОГРАФИЯ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88
Приложение А .....	88
Приложение Б.....	92

## Введение

Актуальность исследования.

Важнейшей задачей современной общеобразовательной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора и т.д.

Для общеобразовательной школы тенденция в пользу смещения образовательных результатов с позиции предметных знаний к УУД определилась с введением новых образовательных стандартов. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), в основу которого также положены деятельностный и дифференцированный подходы, а результатом образования было определено развитие базовых учебных действий (далее – БУД).

Смещение стратегии обучения в сторону БУД, а не предметных умений, позволили создать условия для передачи не просто знаний и навыков от педагога к обучающемуся (с учетом того, что специфика нарушений детей разных категорий не всегда позволяет организовать процесс эффективно и продуктивно), а изменить ключевую цель школьного образования детей с нарушениями. В настоящий момент, в работе с детьми с ОВЗ являются приоритетными такие действия как способность ученика самостоятельно



ставить цель, планировать путь ее реализации, отслеживать и оценивать свои достижения, другими словами – формировать умение учиться.

Стандартом предусмотрено включение в содержательный раздел цензовых вариантов (т.е. соответствующих по итоговым образовательным результатам ФГОС НОО) – программа формирования универсальных учебных действий, а для нецензовых (предусмотренных для обучающихся с разной степенью выраженности умственной отсталости) – программы формирования базовых учебных действий.

Формирование БУД и определение их как конечных результатов образования младших школьников отличается особой актуальностью в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта и слуха. Данный подход благоприятно сказывается на развитии и социализации ребенка, что обеспечивается за счет: признания обучения в качестве процесса организации речевой, познавательной и практической деятельности учеников, что позволяет им овладеть содержанием образования и является основным средством достижения цели образования; развития личности ученика, в соответствии с требованиями современного общества, которые позволяют его успешной социализации и социальной адаптации; личностного и когнитивного развития с учетом особых образовательных потребностей; увеличения творческого потенциала, когнитивных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в когнитивной деятельности.

Понятие базовых учебных действий как компонент образовательной системы коррекционной работы представлено в исследованиях авторов В.А. Галкиной, А.А. Дмитриевой, И.В. Кабелка, Н.В. Бабкиной и др. Особенности учебной деятельности у обучающихся с нарушением слуха и интеллекта определены в работах исследователей И.Ю. Левченко, В.Г. Петровой, А.В. Семинович, Ф.А. Сохиной, Е.В. Евмененко, Н.И. Бурова, Б.И. Пинского и др.

Проблема исследования заключается в отсутствии диагностического инструментария для изучения базовых учебных действий и программ по их

формированию в отношении детей с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью. Данная нозологическая группа настолько индивидуальна, что в каждом отдельном случае необходима разработка программ формирования базовых учебных действий, в том числе и познавательного характера, с учетом их исходного уровня.

Методологической и теоретической основой исследования выступили:

1. Научные исследования педагогов и психологов, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по проблеме формирования базовых учебных действий, как компонента образовательной системы коррекционной работы (А.Г. Асмолов, В.А. Галкина, А.А. Дмитриева, И.В. Кабелка, А.А. Красова и др.).

2. Современные концепции и результаты изучения особенностей учебной деятельности у обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова, А.В. Семинович, Е.В. Евмененко и др.), в том числе по проблеме особенностей формирования познавательной сферы (Б.И. Пинский, Г.С. Байбородина, А.С. Сиденко и др.).

Объект исследования – познавательные базовые учебные действия обучающихся.

Предмет исследования – особенности формирования познавательных БУД у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования:

1. У младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью определяются трудности в формировании познавательных БУД, которые отражаются в сложности выполнения действий выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией, наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.

2. Программы по окружающему миру являются эффективными в отношении формирования познавательных БУД у младших школьников с

нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, если программное и методическое содержание занятия будет включать в себя игровые задания и упражнения, в рамках которых создаются условия по выполнению обучающимися различных познавательных действий. Цель исследования – формирование познавательных БУД у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью, в рамках разработанной программы по окружающему миру.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Установить особенности формирования БУД у детей с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.
3. Провести констатирующий эксперимент по выявлению сформированности познавательных базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.
4. Разработать программу по окружающему миру, соответствующую требованиям формирования познавательных базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.
5. Апробировать и оценить программу по окружающему миру на предмет эффективности формирования познавательных базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.

Методы исследования. В ходе исследования применялись как теоретические, так и практические методы. К числу первых относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, классификация и т.д. В рамках практических методов исследования были использованы наблюдение, моделирование, эксперимент, сравнение и др.

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности использования курса «Окружающий мир» в формировании познавательных

БУД, средствами адаптации программы и включения в содержание занятий соответствующих методов (заданий и игр).

Теоретическая значимость исследования: описаны содержательные характеристики познавательных БУД и проанализированы особенности формирования познавательных БУД у детей с комплексными нарушениями.

Практическая значимость исследования состоит в том, разработанная программа по окружающему миру, направленная на усвоение не только предметных знаний, но и формирование познавательных БУД, с учетом специфики психолого-педагогических особенностей младших школьников с умственной отсталостью и нарушениями слуха, может быть использована в рамках обучения окружающему миру детей с ОВЗ.

База исследования. Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3».

Исследование проводилось в течение 2019-2021 годов в три этапа:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, формулирование актуальности, проблемы, цели, задач и гипотезы исследования, планирование всех этапов исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов.

3. Разработка и апробация коррекционной программы по формированию познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью.

4. Проведение контрольного эксперимента и анализ его результатов.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1.1. Базовые учебные действия как компонент образовательной системы коррекционной работы**

Основным документом, регламентирующим работу специалистов в области начального образования, являются Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (далее - ФГОС НО), действующий в общеобразовательной школе и ФГОС НО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяют ведущие изменения по направлению организации образовательного процесса и его содержания. Общим для начального образования становится то, что его ориентиром выступает деятельностный подход, а структурные компоненты деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) рассматриваются как предмет целенаправленного формирования [44].

Как указывает А.Г. Асмолов, деятельностный подход, выступая общеметодологическим ориентиром современного отечественного образования, выступил основой разработки концепции развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов и образовательных технологий должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников [3].

Анализ концепции развития универсальных учебных действий (далее – УУД) показал, что учебная деятельность – это целостная система, в которой формирование каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и особенностями психического развития

детей. Также было определено, что в общеобразовательной среде УУД являются образовательными результатами.

В коррекционной работе и обучении детей с умственной отсталостью УУД не могут являться достигаемым результатом образования. Подобно УУД для младших школьников с нарушением слуха и умственной отсталостью, ориентируемым результатом выступают базовые учебные действия. Они, в отличие от УУД, не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Также важно понимать сложность процесса работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения, когда развитие базовых учебных действий (далее – БУД) осуществляется только под руководством педагога.

В общем виде под БУД понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

«Базовость» учебных действий, по словам В.А. Галкиной, проявляется в том, что они носят надпредметный характер, и кроме того, обеспечивают единство познавательного и культурного развития ребенка. БУД лежат в основе организации и регуляции любого вида деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания. Иными словами, БУД настолько универсальны, что формируются на уроках как русского языка, так и математики [15].

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП) (интеллектуальными нарушениями) характеризует базовые учебные действия как навыки, формируемые у младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности, и создающий условия для усвоения новых знаний самостоятельно [45].

Функции и значение БУД определены в исследованиях В.А. Галкиной, А.А. Дмитриевой, И.В. Кабелка, Н.В. Бабкиной и др.

Основные функции БУД определены в работе В.А. Галкиной, которая указывает, что такие действия обеспечивают успешность (эффективность) изучения содержания любой предметной области; обеспечивают преемственность обучения на всех ступенях образования (при переходе с начальной в среднюю школу); формируют готовность обучающегося с интеллектуальными нарушениями к овладению профессией (профессиональное образование); оказывают влияние на развитие личности [16].

По мнению А.А. Дмитриевой, необходимость выделения БУД в работе со школьниками с умственной отсталостью определена тем, что только формирование таких действий будет способствовать в приобретении знаний по учебным предметам, а также оказывает положительное влияние на социализацию детей [18].

Как указывает И.В. Кабелка, базовые учебные действия оказывают влияние на возникновение мотивов учебной деятельности, познавательной активности, желание получать новый опыт деятельности [27].

Основная цель развития БУД, по мнению Н.В. Бабкиной состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. Основы учебной деятельности, по словам автора, позволяют готовить ребенка к самостоятельной жизни в социуме, подготавливая его к усвоению доступных видов профильного труда, благоприятно сказываются на развитие адаптации к новым условиям [4].

В исследовании А.А. Красовой, направленном на изучение особенности сформированности БУД первоклассников с умственной отсталостью были определены такие особенности как: неустойчивость принятия и сохранения поставленной цели; трудности планирования, контроля и оценки результатов собственной деятельности; сложности применения адекватных стилей поведения в социальной среде. По словам автора, такие проблемы являются

традиционными для детей, приходящих с дошкольных учреждений, а умственная отсталость является отягощающим фактором в адаптации и усвоению правил учебной работы. Именно это, по мнению А.А. Красовой, диктует необходимость организации коррекционно-педагогической работы по преодолению выявленных специфических особенностей, обусловленных интеллектуальной недостаточностью [30].

Теоретическое изучение литературы позволило определить, что под базовыми учебными действиями понимаются основные единицы образовательной деятельности, развитие которых позволяет школьнику с умственной отсталостью овладеть содержанием адаптированных образовательных программ.

Место БУД в структуре требований к результатам освоения АООП (по ФГОС) представим в виде схемы (рис. 1).

Анализ рисунка 1 позволяет сделать вывод, что в структуре АООП выделяются как личностные, так и предметные результаты обучения детей с умственной отсталостью. Достижение данных результатов осуществляется средствами формирования БУД (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных). БУД в свою очередь, обеспечивают подготовку личности к самостоятельной жизни в обществе, освоение доступного профильного труда.

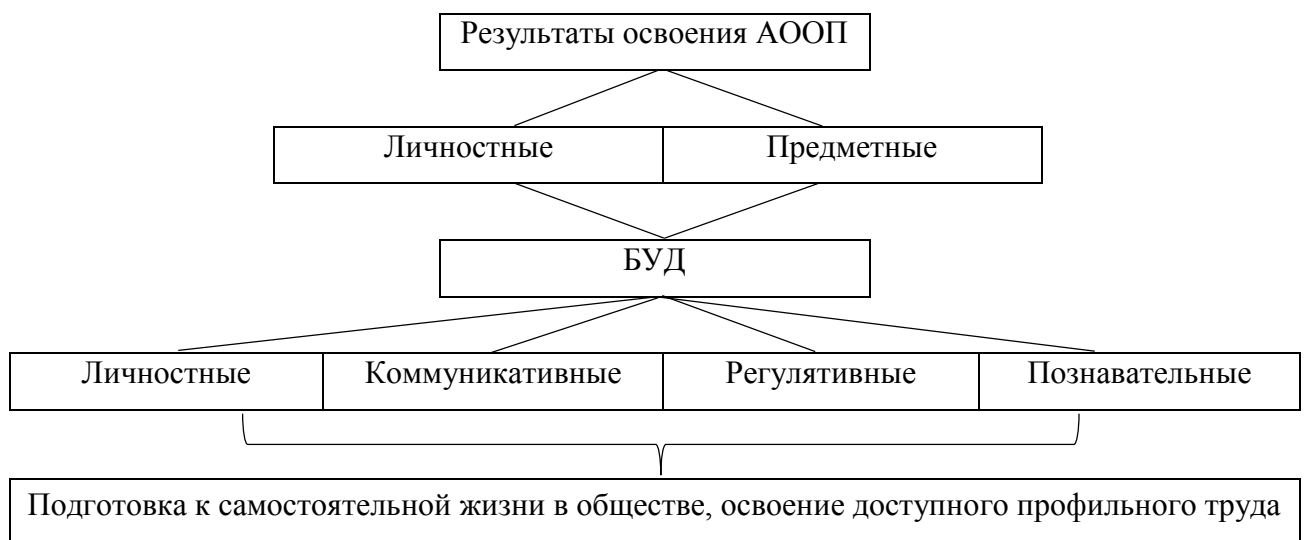




Рисунок 1 – Место БУД в структуре требований к результатам освоения  
АООП (по ФГОС)

В исследовании М.М. Касьяновой, посвящённом методике достижения образовательных результатов, в работе с детьми с комплексными нарушениями, выделяются отдельные структурные элементы БУД:

1. Мотивационный компонент (отвечает за управление поведением в отношении желания учиться и выполнять учебные действия).
2. Операционный компонент учебной деятельности (представляет собой комплекс БУД, который позволяет обучающемуся стать участником различных учебных действий).
3. Регулятивный компонент учебной деятельности (целеопределение, планирование, контроль и оценка собственной деятельности) [28].

Анализ исследований по направлению формированию БУД и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения показал, что к таким учебным действиям необходимо отнести:

1. Личностные учебные действия.

Данные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика и понимание (на доступном уровне) ролевых функций, вовлечение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия.

Такие действия способствуют успешному вступлению в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия.

Благодаря этим действиям осуществляется успешная работа на любом уроке и этапе обучения, создаются условия для реализации и формирования начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия.

Данный комплекс начальных логических операций, необходимый для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, является основой для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Кроме того, было определено, что показателем сформированности БУД будет являться умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях.

Между тем, ряд специалистов отмечает, что для детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями, ведущими для развития являются познавательные БУД. Под познавательными БУД необходимо понимать комплекс действий, который формируется при изучении окружающего мира, основанный на самостоятельном поиске, обработке, систематизации и анализу информации, которая может быть использована в дальнейшем.

Исследования О.П. Петровой, Н.И. Лукьянчиковой позволили определить, что как и в основной школе, содержание БУД будет меняться в соответствии с возрастом обучающихся. Другими словами, усвоение БУД в младшем школьном возрасте создает условия для дальнейшего развития у ребенка БУД в более сложной форме для соответствующего возраста. Важно понимать, что начальное образование детей с комплексными нарушениями является необходимым этапом для дальнейшего обучения детей, а развитие БУД должно стать приоритетным направлением обучения [35, 39].

Рассмотрим динамические изменения содержания познавательных БУД.

Итак, в 1-4 классе, когда ребенок находится на этапе становления БУД, впервые сталкиваются с системой образования и необходимостью усвоения предметных знаний, ведущими познавательными действиями будут выступать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме и т.д. Данные БУД составят основу для формирования логического мышления школьников и усвоения предметных знаний.

На этапе обучения в 5-9 классах, познавательные БУД усложняются. Важными будут являться действия по более дифференцированному восприятию окружающего мира, через оценку таких показателей как зависимости, связи и т.д. Кроме того, ребенку необходимо овладеть такими действиями как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей. Результатом формирования БУД познавательного характера будет являться использование в жизни и деятельности, не обязательно учебной, отдельных знаний, понимание связи и отношения между объектами и процессами.

Таким образом, оценивая базовые учебные действия как компонент образовательной системы коррекционной работы, можно сделать вывод, что БУД в работе с обучающимися с умственной отсталостью, являются результатами коррекционно-педагогической работы, которые выполняют множество значимых для таких обучающихся функций (обеспечивают успешность изучения содержания учебных предметов; обеспечивают преемственность обучения на всех ступенях образования; формируют готовность к овладению профессией и др.).

Важно отметить, что дети, имеющие интеллектуальные нарушения, все чаще и чаще имеют в своем анамнезе картины, подтверждающие комплексность проблемы. Так, одним из сопровождающих отклонений является нарушение слуха. Для данной категории обучающихся формирование БУД будет иметь свои особенности, при этом, важно понимать, что отдельные базовые умения (например, коммуникативные, а именно «умение конструктивно взаимодействовать с людьми», «умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию» и др.), ввиду специфики нарушения будут особенно сложными для усвоения.

## **1.2. Особенности учебной деятельности у обучающихся с нарушением слуха и интеллекта**

Рассматривая такую категорию как учебная деятельность, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся, т.к. именно они оказывают влияние на методические особенности организации, содержание учебной деятельности, определяя роль педагога и самого обучающегося и т.д.

Рассматривая психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, необходимо обратить внимание на разные категории обучающихся, которые выделяются по признаку сложности нарушения, а также комплексности нарушений. В настоящий момент принято выделять следующие категории обучающихся:

1. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича.

3. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

4. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

В своих работах И.Ю. Левченко указывала, что для умственно отсталых детей определяются трудности восприятия пространства и времени, что препятствует им ориентироваться в окружающем. Данные особенности отягощаются, если у ребенка имеются другие нарушения, например, слуха или зрения, когда ребенок теряет дополнительную способность чувствовать [34].

В исследованиях В.Г. Петровой указывается на сложности, вызванные несовершенством анализа. Так, рассматривая предметы, такие дети, даже выделяя их отдельные части, не способны определять связь между ними, что вызывает трудности в формировании образа предмета. Данные особенности также диктуют трудности в реализации сравнения и сопоставления такими детьми усвоению верных сенсорных эталонов [40].

В исследованиях А.В. Семиновича отмечается, что у умственно отсталых детей ограничены наглядные и слуховые представления, что в большей мере сказывается на детях, имеющих зрительные и слуховые нарушения как отдельные физиологические отклонения. Это приводит к уменьшению их социально-игрового опыта, низкой сформированности предметных действий, что приводит к низкому развитию речи, негативно сказываясь на развитии важной функции – мышление [52].

По данным Ф.А. Сохина, отличительной чертой мышления умственно отсталых детей с нарушениями слуха является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Такие дети часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач и не удовлетворены собой, своей работой [55].

Анализ исследований в области развития памяти детей с нарушениями интеллекта и слуха показывает, что низкая активность мыслительных процессов и их слабая регуляция оказывает влияние как на память ребенка, так и на способность запоминания. Так, В.Ф. Шалимов указывает, что особенности восприятия при нарушении слуха, отличаются низкой произвольностью. Слабость памяти умственно отсталых детей выражается в

трудностях воспроизведения информации, в этом и заключается основное отличие от детей с нормальным интеллектом [60].

Таким образом, можно отметить, что слуховые нарушения у детей с проблемой умственной отсталости оказывают неблагоприятное влияние на развитие всех психических функций. У таких детей определяются сложности в восприятии, скорости и произвольности мышления. Отсутствие слуха, или его низкое развитие, в совокупности с неподготовленностью восприятия, характеризует обучающегося как неспособного применять приемы запоминания и припоминания.

По мнению Е.В. Евмененко, в работе с такими детьми необходимо учитывать, что более сложные нарушения, которые сопровождаются другими отклонениями, диктуют необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся, диктуя необходимость специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды (наличие постоянного контроля медицинского персонала, учет индивидуальных клинико-психолого-педагогических требований каждого ребенка) [22].

Организация обучения таких детей должна осуществляться с учетом его индивидуальных особенностей, которые устанавливаются средствами комплексного психолого-педагогического обследования, которое показывает особенности развития ребенка, позволяет определить методические тонкости процесса, создает условия для комплексного сопровождения ребенка в условиях как образовательной организации, так и семьи.

Таким образом, все особенности психических процессов младших школьников воздействуют на характер протекания их деятельности. Встречаются как общие, так и специфические нарушения в некоторых сферах психических функций в зависимости от степени умственной отсталости и специфики слуховых нарушений. Безусловно, такие особенности сказываются на учебной деятельности таких детей.

По мнению Н.И. Буровой, дети с нарушениями слуха и интеллекта (лёгкая форма), имеют детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, которые диктуют следующие особенности:

1. Низкая скорость мыслительных процессов, сложность переключаемости внимания, суженный объём улавливаемого материала, малая дифференцированность материала.
2. Высокая утомляемость и низкая работоспособность.
3. Низкий уровень познавательного интереса, низкие учебные возможности.
4. Отсутствие мотивации к учебной деятельности, низкое волевое развитие [9].

В исследованиях Б.И. Пинского установлено, что умственно отсталые младшие школьники с нарушениями слуха, не всегда могут подчинить единичные действия установленной перед ними задаче. Обучающиеся не в состоянии осмыслить задание полностью, они не учитывают условия и требования, содержащиеся в инструкции, когда начинают действовать. Неверная ориентировка в тексте задачи, ошибки в планировании, неадекватное отношение к встречающимся трудностям, нехватка критичности к приобретенным результатам, свидетельствуют о нарушении целенаправленности работы. Умственно отсталые обучающиеся, имеющие слуховые проблемы, на начальном этапе обучения начинают выполнять задание без должной предварительной ориентировки в нем, без его анализа, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, способствующих достижению намеченной цели. Способы и характер действий обучающихся с интеллектуально-слуховыми нарушениями специфичны [41].

Анализ методических особенностей психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, сопровождающимися нарушениями слуха показал, что основной задачей

обучения и воспитания таких детей становится формирование социальных (жизненных) компетенций:

1. Формирование элементарной картины мира:
  - представлений о природе и жизни людей;
  - навыков личной гигиены и самообслуживания;
  - привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков.

2. Воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице.

Также в методических рекомендациях определяется, обучение таких детей предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов:

- индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других;

- при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Таким образом, анализ психолого-педагогических особенностей и специфики учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и слуха, позволил определить специфику организации психолого-педагогической и коррекционной работы с такими обучающимися, а именно:



- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, БУ Дарение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Анализ структура базовых учебных действий (далее – БУД) и специфики учебной деятельности детей с нарушениями слуха и интеллекта позволили предположить, что в системе формирования БУД у такой специфической группы учащихся, особое внимание необходимо уделять формированию познавательных БУД, т.к. нарушение познавательной деятельности – одна из главных характеристик таких детей, следовательно, при обучении именно эта проблема вызывает значительные затруднения.

Важно отметить мнение Г.С. Байбородиной, о том, что самостоятельно познавательные БУД формируются крайне слабо или не формируются вовсе, следовательно, педагогам необходимо уделять особое внимание данному направлению и тщательно планировать его при разработке адаптированной программы [5].

Анализ показал, что познавательные учебные умения начинают формироваться в дошкольном возрасте, что создает предпосылки для формирования познавательных БУД. Уже в целевом разделе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются указания на необходимость использования форм обучения, способствующих развитию личности ребенка, его уникальности, познавательной и исследовательской деятельности. Кроме того, среди основополагающих принципов указанной программы выделяется следующий: необходимость формирования познавательных интересов и действий в деятельности.

По словам А.С. Сиденко, «у умственно отсталого ребенка дошкольного возраста познавательная деятельность характеризуется рядом специфических черт: неустойчивость внимания, слабый интерес к игрушкам и предметам окружающего мира, пассивность и др., следовательно, такие дети нуждаются

в активизации и стимуляции познавательных интересов, особенно по отношению к ближайшему окружению» [53].

Анализ психолого-педагогических особенностей таких детей показал, что с поступлением в школу специфические особенности познавательной деятельности не исчезают: школьники не проявляют интерес к интеллектуальным задачам, стараются их избежать или упростить, внимание характеризуется неустойчивостью и слабой произвольностью, нарушены операции анализа и синтеза, отмечается непонимание причинно-следственных связей и многое другое, что безусловно препятствует самостоятельному формированию БУД.

Также анализ позволил определить, что ведущими познавательными БУД, для детей с нарушениями интеллекта и слуха являются:

1. Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, которые хорошо знакомы ребенку.
2. Простейшие обобщения, сравнения, классификации.
3. Установление видо-родовых отношений.
4. Чтение, письмо, арифметические действия.
5. Наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира под контролем учителя.
6. Обработка несложной информации, например, понимание иллюстрации, текста, схемы и т.д.

Таким образом, было определено, что младшие школьники, имеющие нарушение слуха и интеллекта – это особая группа обучающихся, обладающая рядом признаков, требующих учета в процессе организации педагогической работы. Для детей из данной группы характерно слабое развитие психических функций, что не дает в полной мере усваивать учебные действия.

### **1.3. Педагогические подходы к формированию базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта**

Анализ особенностей учебной деятельности детей с нарушениями слуха и интеллекта показал, что для такой специфической группы обучающихся необходимо создание специфических условий, которые будут снижать негативное влияние особенностей развития психических функций таких детей. Развитие базовых учебных действий (далее БУД), с учетом специфики нарушений и индивидуальных особенностей, обучающихся будет оказывать позитивное влияние на развитие учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха и интеллекта.

В методических рекомендациях, представленных Л.А. Клещевой отмечается, что в целенаправленной работе по формированию учебной деятельности, детей с нарушениями слуха и интеллекта большее внимание должно уделяться таким аспектам учебной деятельности как мотивация и операционный компонент учебной деятельности, т.к. именно они оказывают влияние на успешность обучения школьника. Автор также отмечает необходимость формирования БУД, которые, по словам автора, «с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне» [32].

Анализ исследований позволил выделить отдельные виды деятельности обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта, которые имеют возможность организации деятельности по формированию БУД (рис. 2).

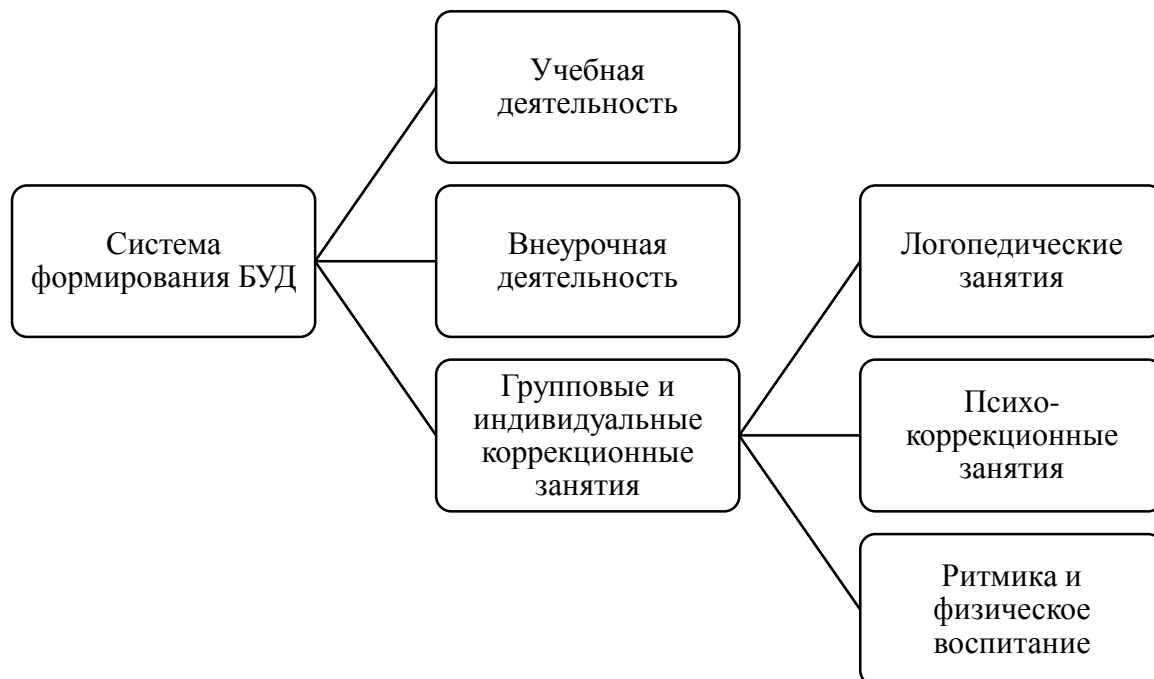


Рисунок 2 – Система работы по формированию БУД у обучающихся в образовательной организации

Анализ система работы по формированию БУД у обучающихся в образовательной организации показал, что формирование таких учебных действий возможно, как в рамках работы на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности (при посвящении дополнительных занятий, кружков и т.д.).

Кроме того, большим потенциалом обладают занятия коррекционной направленности, которые могут быть как формате индивидуального, так и группового занятия. В зависимости от специфики деятельности, темы, формы, количества других обучающихся будет зависеть содержание формируемого учебного действия.

Как отмечает Л.П. Кузма, в рамках деятельностного подхода, методика формирования БУД требует создание специфических условий, когда педагог, работающий с ребенком на уроке или другом занятии, специально создает ситуации, которые строятся с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями слуха. Кроме того,

автор указывает на сложность данного аспекта, которая вызвана тем, что особым условием успешность процесса формирования БУД, является обеспечение взаимосвязи и преемственности между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности [31].

В этой связи, можно считать, что организация работы по формированию БУД должна выстраиваться на основе системного подхода, что позволит:

1. Изучить особенности интеллектуального и слухового нарушения ребенка.
2. Оценить специфику сформированности тех или иных психических функций, и их влияние на обучаемость и социальную адаптацию
3. Разработать программ, которые бы отвечали требованиям по содержанию и методическим условиям.

В качестве общих принципов формирования БУД у обучающихся в учебной деятельности можно выделить принципы, сформулированные еще 60-е годы прошлого века Б.И. Пинским, по мнению которого для развития общеучебных умений необходима [41]:

- 1 Помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям.
- 2 Систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности.
- 3 Является включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

На этих же принципах может выстраиваться работа по формированию БУД у обучающихся и во внеурочной деятельности, где педагог имеет большие возможности выбора, как содержания деятельности, так и методов, и приемов работы с детьми.

В коррекционной работе психолога по формированию БУД могут быть использованы материалы методики комплексной сенсомоторной коррекции,

разработанной А.В. Семенович. В этой методике большое внимание уделяется развитию произвольной регуляции деятельности, формированию у детей функций гнозиса, праксиса, пространственного анализа и синтеза, т. е. функций, обеспечивающих формирование различных регулятивных, познавательных и коммуникативных БУД. Важнейшим элементом рассматриваемой здесь системы работы является подготовка и проведение учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД [52].

Методические аспекты формирования БУД в рамках уроков математики описаны в исследованиях Е.В. Скиры. Автор указывает, что при проектировании каждого урока учителем должны определяться конкретные БУД, формирующиеся на разных этапах учебного занятия. Учителем должны продумываться учебные ситуации, включающие учебный материал, методы и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие формирование этих БУД. Общий алгоритм проектирования учебного занятия может быть следующим [54]:

1. Формулируются планируемые цель и задачи урока, связанные с формированием определенных БУД.
2. Отбираются задания на основе программы и тематического плана, а также определяется примерное время, необходимое детям для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы).
3. Определяются основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающих формирование БУД. Здесь должно быть продумано, что будут делать дети в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т.д.), как часто будут меняться виды деятельности, какие формы работы будут использоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).
4. Планируется, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; наметить моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.



5. Предусматриваются рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

По мнению Е.Г. Речицкой, проектирование уроков с направленностью на формирование БУД предполагает создание условий для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании [46].

В едином алгоритме на каждом занятии учителем должны организовываться работа учащихся с учебным материалом с четким определением операций: нахождение в учебнике ответа на заданный учителем вопрос; совместное с учителем составление простого плана по прочитанному рассказу. Для удобства подготовки урока с реализацией задач, связанных с формированием БУД, может использоваться технологическая карта урока, которая представляет собой способ графического проектирования урока, таблицу, позволяющую структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д.

Планируя процесс формирования БУД различных видов в рамках учебной деятельности необходимо учитывать связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Рассмотрим подробнее, в рамках каких предметов создаются условия по формированию учебных действий познавательного характера.

Итак, БУД «выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов» может формироваться на уроках чтения и речевой практики, в процессе обсуждения текстов, стихотворений, изобразительного искусства (при изучении размеров, цветов и форм предметов), а также занятиях по

окружающему миру, например, при изучении определенных событий (время дня, сезоны и т.д.).

Устанавливать видо-родовые отношения предметов как базовое учебное действие активно формируется в процессе усвоения программы по окружающему миру, за счет изучения отдельных видов растений и животных, объяснения природных процессов и закономерностей.

Важно понимать, что на этапе обучения в начальной школе, на уроках русского языка, чтения и математики, у детей формируются и основные действия познавательного характера как чтение, письмо и арифметические действия.

И.В. Игнатенко, рассматривая методику обучения детей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями, указывает, что одним из наиболее эффективных предметов, с точки зрения учебных ситуаций, требующих от детей вовлеченности, которая является обязательным условием формирования БУД, выступают предметы естественнонаучного цикла. Автор указывает, что в рамках занятий по географии, биологии, природоведению и окружающему миру, в процессе усвоения информации о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека, создаются условия по усвоению БУД познавательного характера. Педагог, работающий с детьми в рамках данных уроков, может направлять ребенка, создавая определенные учебные ситуации, в которых требуется использовать такие БУД [25].

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательные учебные действия формируются у обучающихся в различных видах деятельности (учебная, внеурочная и др.). В начальной школе, большим потенциалом с точки зрения познавательных БУД выступает такая предметная область как естествознание (окружающей мир), что связано с предметным содержанием данного предмета и возможностью использования учебных ситуаций, способствующих формированию таких БУД как выделение существенных,

общих и отличительных свойства предметов, установка видо-родовых отношений предметов и т.д.

## Выводы по главе I

1. Младшие школьники с нарушениями слуха и интеллекта – особая категория обучающихся, которая отличается рядом психолого-педагогических особенностей: низкая скорость мыслительных процессов, сложность переключаемости внимания, суженный объём улавливаемого материала, малая дифференцированность материала; высокая утомляемость и низкая работоспособность; низкий уровень познавательного интереса, низкие учебные возможности; отсутствие мотивации к учебной деятельности, низкое волевое развитие и т.д. Проявление данных особенностей является следствием слабого развития психических функций таких детей.

2. С введением новых образовательных стандартов для детей с особыми возможностями здоровья, сместились приоритеты образования детей с нарушениями слуха и интеллекта с приобретения предметных знаний и навыков к усвоению базовых учебных действий (далее – БУД). Базовыми учебными действиями необходимо считать основные единицы образовательной деятельности, развитие которых позволяет школьнику с умственной отсталостью овладеть содержанием адаптированных образовательных программ. К БУД относят личностные учебные действия (обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика и понимание ролевых функций и др.); коммуникативные учебные действия (способствуют успешному вступлению в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения); регулятивные учебные действия (реализация и формирование начальных логических операций); познавательные учебные действия (формирование логического мышления обучающихся).

3. В работе с младшими школьниками, имеющими нарушение слуха и интеллекта именно познавательные БУД являются наиболее значимыми, т.к. именно познавательные нарушения отягощают процесс обучения и овладения материалом такими детьми. Ведущими познавательными БУД, для детей с

нарушениями интеллекта и слуха являются выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, которые хорошо знакомы ребенку; простейшие обобщения, сравнения, классификации; наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира под контролем учителя и др.

4. Организую процесс формирования познавательных БУД, специалистам необходимо учитывать принципы системно-деятельностного подхода, в основе которых лежит комплексная оценка, планирование и проектирование специальных ситуаций, в которых создают условия для формирования познавательных БУД. Формирование познавательных БУД может осуществляться как в рамках внеурочной работы, так и специальной коррекционной деятельности. Между тем, ведущей формой обучения в формировании познавательных БУД выступают учебные занятия, которые могут содержать различные виды деятельности.

5. Окружающий мир как учебный предмет обладает большим потенциалом с точки зрения формирования познавательных БУД. Предметное содержание естествознания создает условия для применения таких методов и средств обучения, которые будут способствовать усвоению БУД выделение существенных, общих и отличительных свойства предметов, установка видо-родовых отношений предметов и т.д.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Организация и методики экспериментального исследования сформированности базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью**

Для выявления уровня сформированности базовых учебных действий (далее – БУД) у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе отделения 1 (школы-интерната) краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Всего в школе-интернате проживает и обучается 78 детей из 22 населенных пунктов.

В эксперименте участвовали обучающиеся третьих классов в количестве 18 человек.

Цель эксперимента – выявление особенностей сформированности познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, направленный на определение особенностей сформированности познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта на начальном этапе исследования.

2. Формирующий эксперимент, целью которого являлась разработка и апробация программы формирования познавательных БУД в рамках обучения окружающему миру.

3. Контрольный этап, направленный на выявление эффективности программы формирования познавательных БУД в рамках обучения окружающему миру.

Для достижения целей были поставлены следующие задачи:

- сформировать группу исследуемых;
- подобрать методики для проведения эксперимента на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий младших школьников с нарушением слуха и интеллекта;
- провести исследование уровня сформированности познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта;
- провести качественный и количественный анализ результатов исследования.

Для решения первой задачи была сформирована экспериментальная группа в составе 18-ти обучающихся третьего класса отделения 1 (школы-интерната) краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3».

Для решения второй задачи был также составлен диагностический комплекс, включающий методики обследования базовых учебных действий, к которым, в свою очередь, был разработан протокол, в который входят критерии оценивания.

В диагностику включены следующие компоненты для оценивания познавательных базовых учебных действий по темам: животные, одежда и обувь, овощи и фрукты, посуда и времена года. Для каждой из тем были определены БУД познавательного характера, подвергающиеся оценке и задания, обеспечивающие достижение целей диагностики.

Методика диагностики сформированности отдельных компонентов познавательных БУД представлена в таблице 1.

Каждое задание имеет определенную форму работы и соответствует темам, которые, в свою очередь, соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 1.3).

Таблица 1 – Методика диагностики сформированности отдельных компонентов познавательных БУД

Тема	Компоненты для оценивания познавательных БУД				
	Умение выделять существенные и общие,	Умение устанавливать видо-родовые отношения	Умение работать с информацией, наблюдать	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать,	Умение выполнять арифметические действия
Животные	Упражнение «Подбери признак»	Дидактическая игра «Бегают, плавают, летают»	Работа с текстом	Упражнение «Назови одним словом»	Упражнение «Счет животных и их детенышей»
Одежда и обувь	Дидактическая игра «Разложи правильно»	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»	Работа с текстом	Упражнение «Найди пару»	Упражнение «Повесим футболки сушиться»
Овощи и фрукты	Дидактическая игра «Что где растет?»	Игра «Сбор урожая»	Работа со схемами	Игра «Что сажают в огороде?»	Упражнение «Один – много»
Посуда	Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?»	Дидактическая игра «Идем в магазин»	Работа с иллюстрациями	Игра «Сравни предметы»	Упражнение «Разложи по порядку»
Времена года	Упражнение «Что лишнее?»	Словесная игра «Да или нет»	Игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Времена года»	Упражнение «Сколько времен года на картинках?»

Рассмотрим подробнее примеры заданий в рамках диагностики такого БУД как «Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов».

Так, в рамках темы «Животные», нами использовалось упражнение «Подбери признак». Ребенку предлагались к рассмотрению картинки с изображением животных и таблички с вариантами ответов. Для оценки умения выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов, ребенку задавались вопросы, например: Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.; Чем отличается медведь от лисы?



(цветом, размером...); Что одинакового есть у медведя и лисы? (это животные, лапы, хвост, уши...) и др.

По теме «Одежда и обувь» была выбрана дидактическая игра «Разложи правильно». Из набора картинок ребенку было необходимо разложить одежду по трем группам: верхняя одежда (пальто), обувь (кроссовки), одежда (футболка). В конце ребенку задавались вопросы: Чем отличаются друг от друга пальто и футболка? (пальто – надевают, когда холодно, футболку – когда тепло); Что одинакового у пальто и футболки? (это одежда, есть рукава) и др.

В рамках темы «Овощи и фрукты» также была использована игра «Что где растет?». На столе перед ребенком были представлены серии картинок (овощи-корнеплоды с ботвой, которые растут под землей и овощи, которые растут над поверхностью земли). На импровизированную грядку ребенку предлагалось разместить овощи. Если дети затруднялись выполнить задание, то педагог обращал внимание на признаки, какие растения не имеют ботвы, просил сначала сгруппировать их по внешним признакам.

Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?» было реализовано в рамках темы «посуда». Перед детьми были разложены разные предметы посуды (кружка, вилка, ложка, кастрюля, стакан, чаша, кружка и др.). Педагог называл признак и просил ребенка указать на те предметы, у которых данный признак наблюдается (они серого цвета; они имеют ручку; они накрываются крышкой и т.д.).

В рамках темы «Времена года» ребенку предлагалось выполнить упражнение «Что лишнее?». На столе представлена серия картинок. Ребенку предлагалось выбрать любимое время года и отобрать только те картинки, которые соответствуют этому времени года. В случае, если ребенок затруднялся выполнять задание, педагог задавал вопросы. Например: во время зимы идет снег? Летом мы носим варежки и т.д.

Для оценки БУД «Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов», также использовались различные упражнения и игры.

По теме «Животные» детям предлагалось поиграть в игру «Бегают, плавают, летает». Из серии картинок животных детям предлагалось разделить на группы летающих, плавающих и бегающих животных. В конце детям предлагалось назвать один признак, который помогает им выполнять действие. Например, у летающих животных есть крылья. Если дети не могли назвать признак, то педагог рассуждал вместе с ними, указывая на него.

Во время игры «Сбор урожая», по теме «Овощи фрукты», детям предлагалось «собрать урожай» с грядок и деревьев, на которые с помощью липучки были приклеены разные плоды. Педагог предлагал собрать только одну группу овощей и фруктов, например, только те фрукты, которые растут на дереве.

Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону», использовалась в рамках темы «Одежда и обувь». Ребенку предлагалось выбрать и назвать одежду (обувь, головной убор) для куклы в соответствии с выбранным временем года. Например: Что кукла наденет осенью? (пальто, ботинки, шапку, шарф); Что кукла наденет зимой? (шапку, шарф, куртку, валенки) и т.д.

Дидактическая игра «Идем в магазин», по теме «Посуда», начиналась с инструкции: «Сегодня к вам придёт ваш одноклассник на чаепитие, но нужной посуды у вас не оказалось. За посудой мы пойдем в магазин. Вам не хватает одной кружки для чая, тарелки и ложки для торта». Ребенок из набора посуды выбирал нужные предметы. Если задание вызывало трудности, то педагог по очереди предлагал предмет и ребенок уточнял, какое действие необходимо выполнять с этим видом посуды.

В рамках темы «Времена года» использовалась игра «Да или нет». Педагог предлагал выбрать вариант с табличкой «да», когда ребенок увидит картинку с признаками определенного времени года, и выбрать «нет», если слово не относится к нему. Например: демонстрируется картинка с подсолнухами, и табличка с временем года «Зима».

БУД «Умение работать с информацией, наблюдать» также подверглось изучению, с использованием различных методов.

По теме «Животные» использовалось задание «Работа с текстом». В рамках задания ребенку для чтения предлагался следующий текст с просматриванием картинок: Медведь живет в лесу. Он очень большой. Цвет его шерсти – коричневый. Ноги у медведя толстые, голова большая с небольшими ушами и глазами. Медведь – хищник, но не прочь покушать и ягоды. Зимой медведь мирно спит до самой весны. Ребенку было необходимо прочитать текст и ответить на вопросы (с подкладыванием табличек): Где живет медведь? Какого он цвета? Покажи, где на картинке медведь?

В рамках темы «Одежда и обувь» также было использовано задание «Работа с текстом». Детям предлагалось прочитать стихотворение про обувь: «Детский садик – босоножки, «чешки» мягкие – балет, а гулять – опять сапожки и галоши, если снег. А на спорт бегут кроссовки, для театра – туфли есть, есть ботинки со шнуровкой, да всего не перечесать!». Далее ребенку предлагалось сопоставить картинку с обувью и ситуацию, в которой необходимо обувать именно эту пару (сандалии – детский сад, дождь – галоши, кроссовки – спортивный зал).

В рамках темы «Овощи и фрукты» использовалось задание «Работа со схемами». По заданной теме предлагались к просмотру схемы, которые содержат картинки и вопросы об овощах и фруктах (где растет, какой формы, какого цвета, как называется, какой на вкус) и др. К каждой картинке подобрать правильный вариант ответа в виде таблички.

По теме «Посуда», было использовано задание «Работа с иллюстрациями». Детям предлагалось дорисовать на отдельных видах посуды, то, что в них сервируется или то, чего не хватает (например, добавить напиток в кружку или дорисовать ручку для крышки).

Игра «Когда это бывает?» была использована в рамках темы «Времена года». Педагог зачитывал различные факты о временах года и детям предлагалось поднять карточку с загаданным временем года.

Далее рассмотрим инструментарий, используемый в рамках диагностики БУД «Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале».

По первой теме «Животные», использовалось упражнение «Назови одним словом». Педагог перечислял отдельные виды животных (птицы, рыбы) и предлагал назвать их, одним словом. Если ребенок затруднился, то педагог раскладывал перед ним карточки, упрощающие восприятие.

Также для диагностики данного БУД использовалось упражнение «Найди пару», в рамках темы «Одежда и обувь». На столе раскладывались картинки, на которых изображались различные предметы одежды. Ребенку было необходимо найти пару предметов, которые подходят друг другу. Например, варежки. Варежки могут отличаться узором, цветом. Могут быть две варежки только на левую руку и наоборот. Задача: найти одинаковую.

Тема «Овощи и фрукты» предполагала использование игры «Что сажают в огороде?». Из набора различных картинок (к тематическим картинкам «огорода», были примешаны другие темы «игрушки», «посуда». Ребенку предлагалось выбрать только те, которые могли бы расти в огороде.

В рамках темы «Посуда» была использована игра «сравни предметы». Детям предлагалось из набора посуды выбрать те предметы, которые были круглыми или вытянутыми по форме. Если ребенок не мог понять задания, то педагог показывал изображение круга и прямоугольника, показывая примеры (ложка – продолговатой формы, а тарелка – круглая).

В рамках темы «Времена года» была использована дидактическая игра. К картинкам с полями, на которых были изображены времена года, было предложено добавить карточки из группы картинок, которые соответствовали бы времени года.

Последним диагностируемым БУД являлось «Умение выполнять арифметические действия».

По теме «Животные» было применено упражнение «Счет животных и их детенышей». На серии картинок было изображено несколько животных с

разным количеством детенышей. Дети, по очереди считали и называли сколько детёнышей у каждого животного. Также, детям предлагалось ответить на вопросы: У кого животных больше? У кого меньше?

Упражнение «Повесим футболки сушиться» было использовано в рамках темы «Одежда и обувь». Детям предлагалось «развесить на веревку» футболки (вырезанные картинки) по инструкции (от большей к меньшей, или от меньшей к большой).

В рамках темы «Овощи и фрукты» для диагностики БУД использовалось упражнение «Один – много». Из серии табличек предлагалось найти изображения с одним овощем, а затем с несколькими и сравнить, при этом подкладывая таблички с цифрами.

По теме «Посуда» применялось упражнение «Разложи по порядку». Перед ребенком раскладывалось пять картинок с изображением кастрюль, каждая из них была пронумерована по порядку. Ребенок должен был разложить по порядку кастрюльки. Если ребенок раскалывал кастрюли правильно и быстро, было необходимо разложить в обратном порядке, тем самым диагностируя навыки обратного счета.

Тема «Времена года» включала в себя упражнение «Сколько времен года на картинках?». Перед детьми были разложены сюжетные картинке по теме и предлагалось рассортировать и посчитать, сколько времен года представлены на них. Ребенку было необходимо назвать сколько времен года представлено на картинках и сколько картинок соответствует каждому времени года.

Для оценки результатов выполнения заданий и определения итогового уровня формирования БУД была разработана шкала оценивания (от 1 до 5 баллов). Каждое из заданий оценивалось по следующей шкале:

1 балл – ребенком не понята инструкция, он не делает попытки выполнить задание, не принимает помощь от педагога.

2 балла – ребенок выполняет упражнения после предварительного показа, но совершая ошибки.

3 балла – ребенок выполняет упражнения после предварительного показа, не совершая ошибки.

4 балла – ребенок выполняет без предварительного показа, совершая незначительные ошибки.

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно, не допуская ошибок.

Максимально количество баллов, которое может быть набрано ребенком за время выполнения заданий – 125 баллов.

Оценивать результаты диагностики мы предлагаем с использованием уровневого подхода, который будет отражать следующую шкалу оценивания:

- от 25 до 40 баллов – низкий уровень;
- от 41 до 85 баллов – средний уровень;
- от 86 до 125 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень – познавательные базовые учебные действия не сформированы (не выполняет задания, помощь не принимает, отказывается выполнять задания);

Средний уровень – познавательные базовые учебные действия сформированы на среднем уровне (выполняет по подражанию, показу, образцу);

Высокий уровень – познавательные базовые учебные действия сформированы (выполняет).

Таким образом, с целью диагностики у испытуемых уровня сформированности отдельных БУД были использованы различные методы диагностики (упражнения, дидактические и словесные игры и т.д.) по различным темам программы по окружающему миру.

## 2.2. Результаты экспериментального исследования

В рамках оценки результатов экспериментального исследования сформированности базовых учебных действий (далее – БУД) младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, был организован количественный и качественный анализ результатов.

Результаты диагностики сформированности отдельных компонентов познавательных БУД позволили сделать вывод об общем уровне сформированности познавательных БУД.

В табл. 2 представлены результаты оценки отдельных компонентов познавательных БУД.

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности отдельных компонентов познавательных БУД

Компонент	Уровень	Количество человек, %
Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов	Высокий	2 человека (11%)
	Средний	5 человек (28%)
	Низкий	11 человек (61%)
Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Высокий	2 человека (11%)
	Средний	7 человек (39%)
	Низкий	9 человек (50%)
Умение работать с информацией, наблюдать	Высокий	0 человек (0%)
	Средний	3 человека (17%)
	Низкий	15 человек (83%)
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Высокий	3 человека (17%)
	Средний	8 человек (44%)
	Низкий	7 человек (39%)
Умение выполнять арифметические действия	Высокий	4 человека (22%)
	Средний	5 человек (28%)
	Низкий	9 человек (50%)

Рассмотрим подробнее уровни сформированности отдельных БУД у обучающихся, участвующих в обследовании.

Согласно данным, полученным по результатам исследования (рис. 3), большая часть обучающихся имеют низкий уровень сформированности БУД

«Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов» (61%).

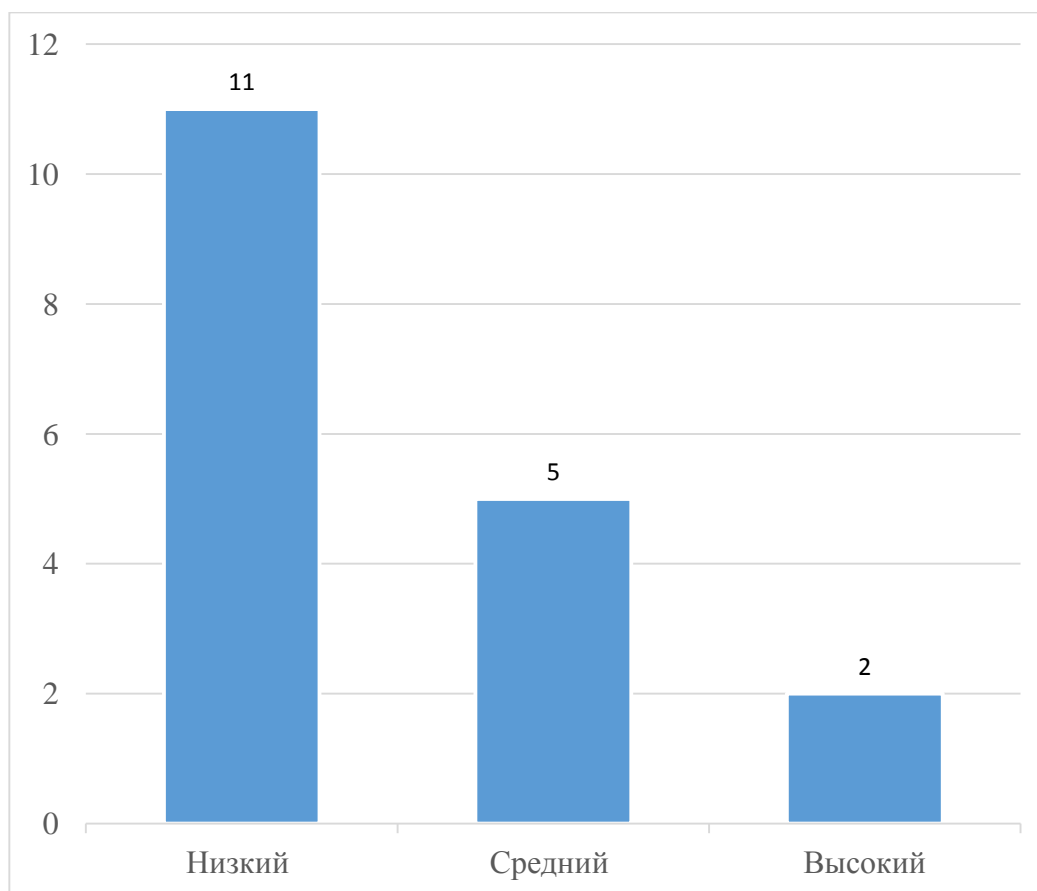


Рисунок 3 – Уровни сформированности БУД «Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов»

Так, 11 человек из группы испытуемых столкнулись с значительными трудностями при выполнении игрового задания «Что где растет?» (сложности с сопоставлением плодов и растений). Также особые трудности возникли при выполнении задания Упражнение «Что лишнее?», по теме «Времена года». Обучающиеся не могли ответить на вопрос «Что общего между картинками?», затруднялись выделить общие признаки о времени года и т.д.

Важно отметить, что у 28% обучающихся был определен средний уровень сформированности БУД «Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов». Высокий уровень был установлен лишь у 11% обучающихся.



Распределение обучающихся из группы испытуемых по уровням сформированности «Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов» (рис. 4) показывает, что большая часть обучающихся также показывает низкий уровень сформированности БУД (50%). 9 человек из группы не смогли выполнить задания на группировку животных и рыб по видам, выбор одежды для куклы по сезону года, распределить фрукты и овощи в нужные корзинки и т.д.

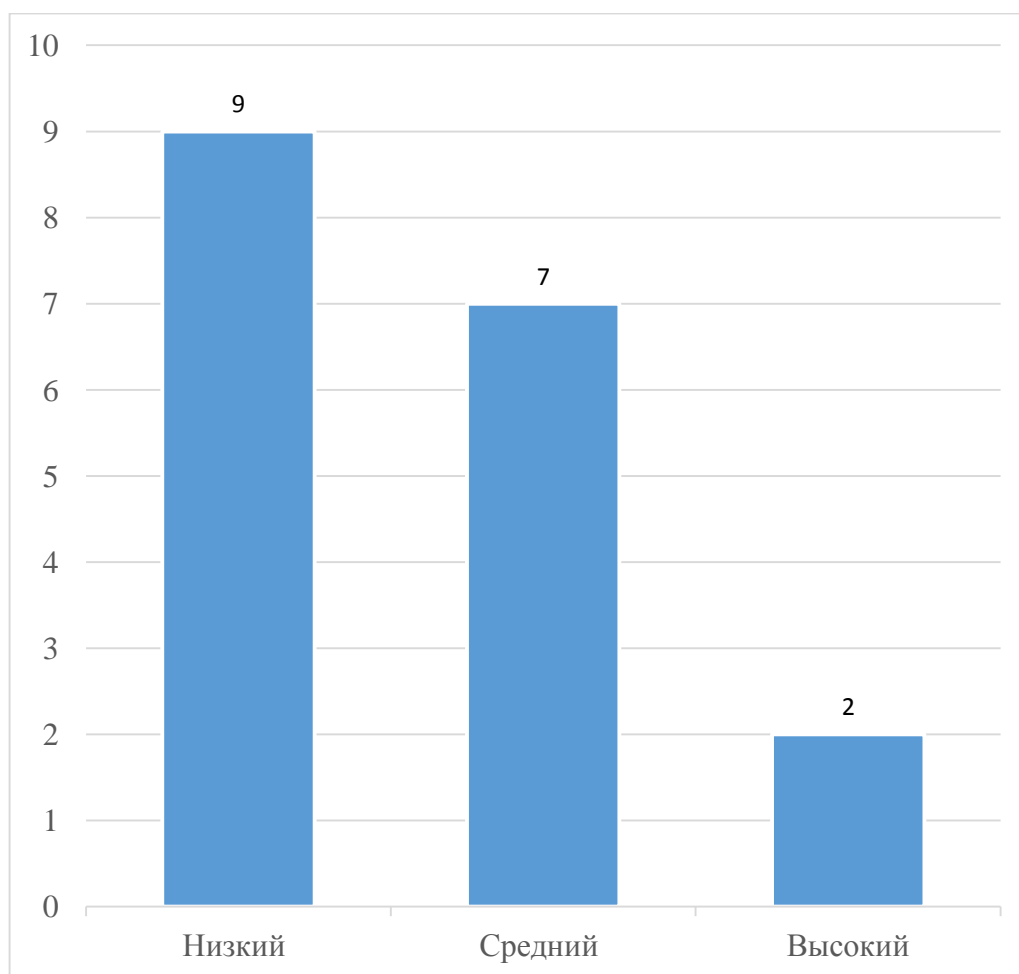


Рисунок 4 – Уровни сформированности БУД «Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов»

Несмотря на высокую долю обучающихся с низким уровнем данного БУД, значительная часть обучающихся показала средний уровень сформированности «Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов» (39%). Высокий уровень определен у 11% испытуемых.

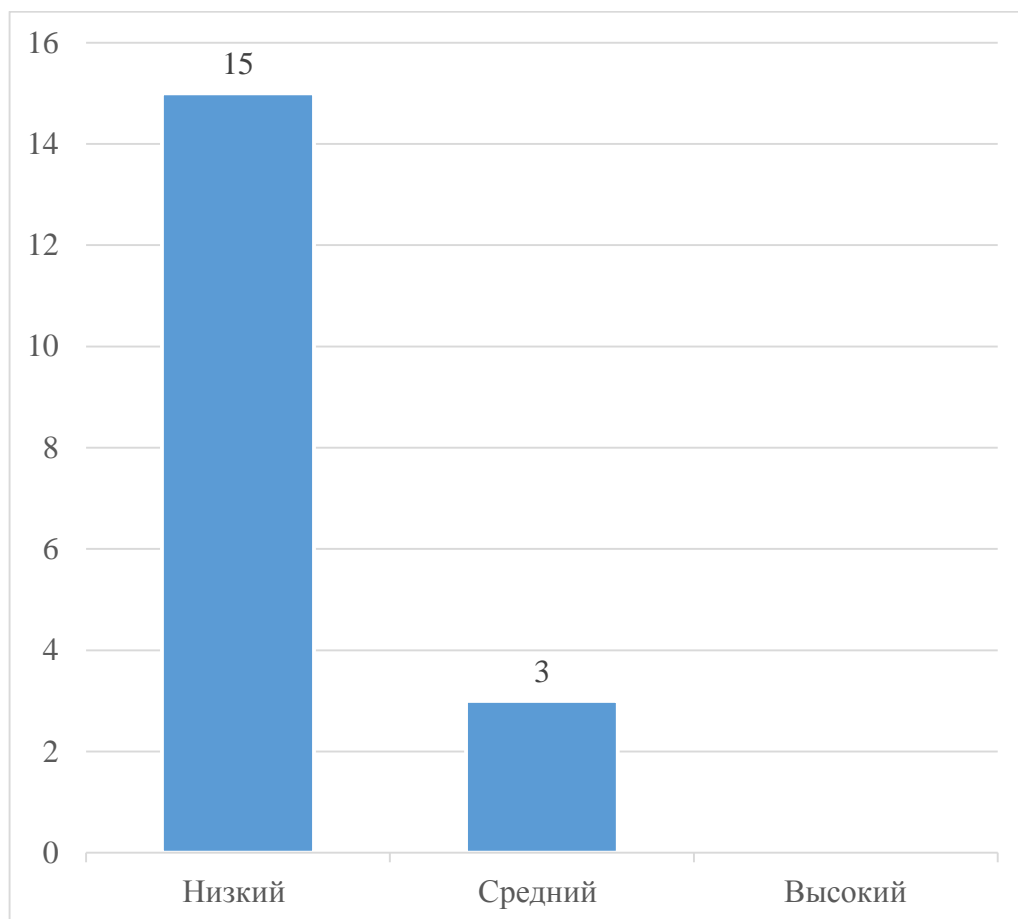


Рисунок 5 – Уровни сформированности базовых учебных действий «Умение работать с информацией, наблюдать»

Наиболее сложными для выполнения обучающимися оказались задания, для диагностики БУД «Умение работать с информацией, наблюдать». Как видно из рис. 5, у большей части обучающихся по данному БУД определен низкий уровень сформированности (83%).

Так, 15 обучающихся из группы не смогли выполнить задания, связанные с необходимостью прочтения текста и его анализа, работой со схемами и иллюстрациями и др.

На рис. 6 представлены данные по уровням сформированности БУД «Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале».

Анализ результатов показывает, что большая часть обучающихся показывает средний уровень сформированности БУД «Умение делать

простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» (44%).

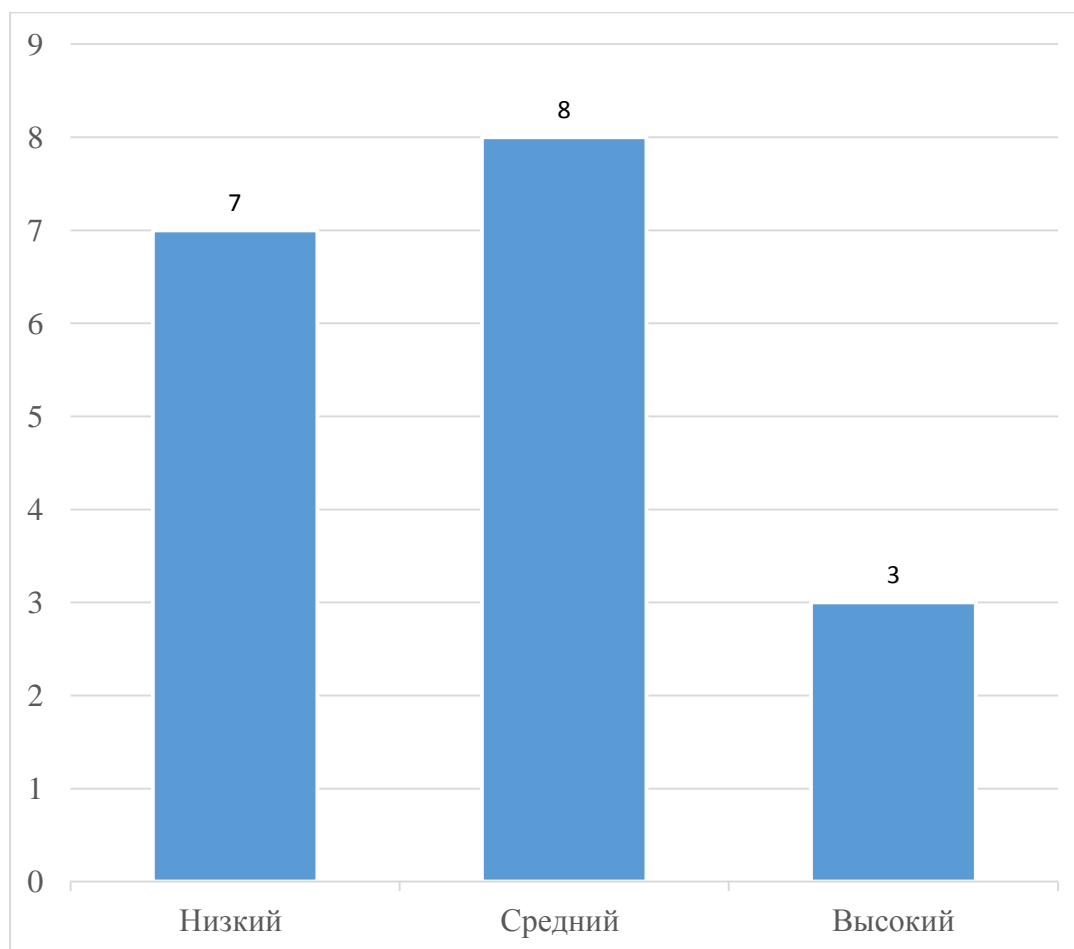


Рисунок 6 – Уровни сформированности базовых учебных действий «Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале»

Высоким для данного БУД остается процент обучающихся с низким уровнем сформированности (39%). Также, в отличие от других БУД в данном направлении возросла доля обучающихся с высоким уровнем БУД (17%). Наиболее сложными заданиями оказались упражнения и игры на сравнение предметов, определение принадлежности к группе и другие.

По последнему диагностируемому БУД «Умение выполнять арифметические действия» определяется, у большей части группы, низкий уровень сформированности умений (50%). Как видно из рис. 7, высокий и

средний уровень сформированности данного БУД определена у 22% и 28% обучающихся соответственно.

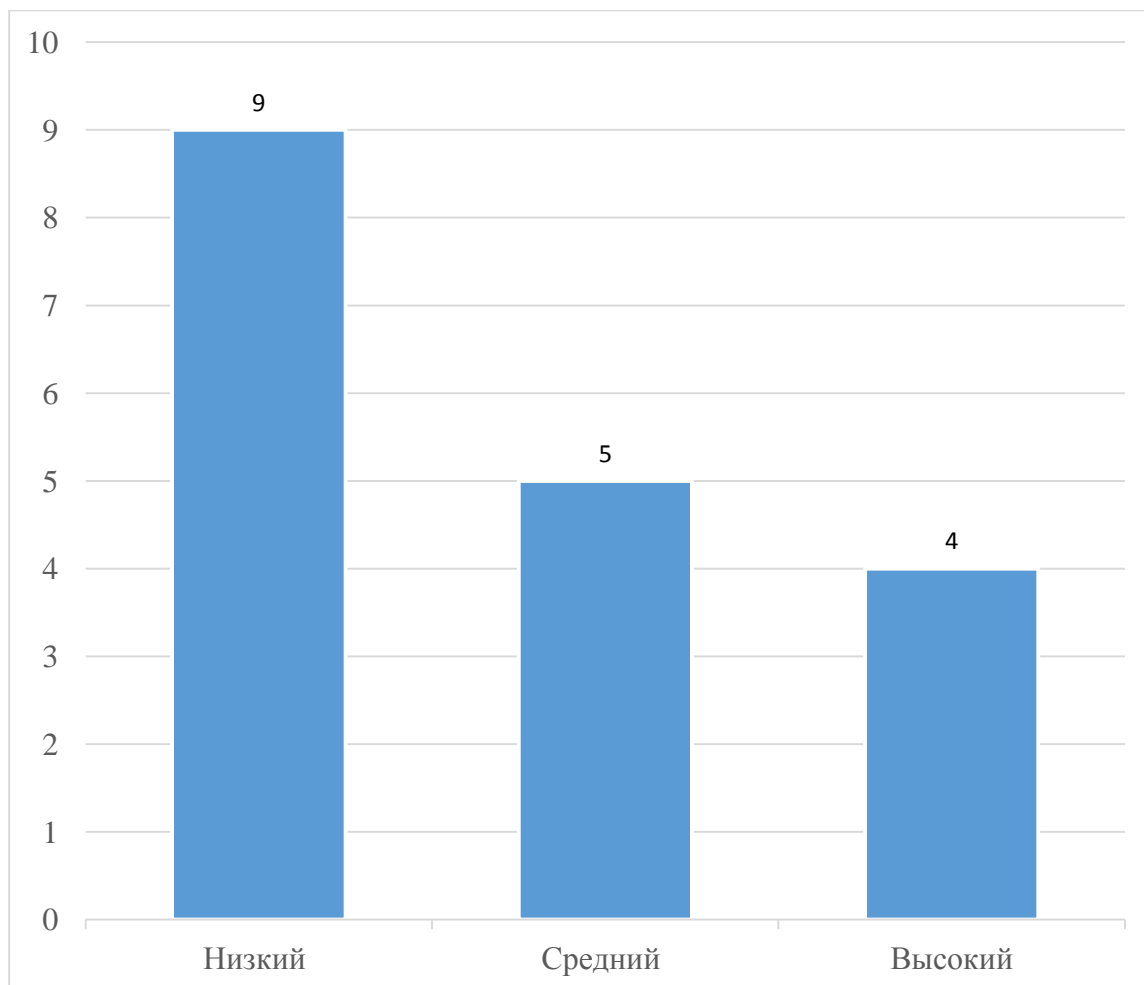


Рисунок 7 – Уровни сформированности БУД «Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале»

Анализ показал, что большего всего трудностей с выполнением заданий по БУД «Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале», связано с отсутствием понимания таких характеристик как порядок (увеличение, уменьшение), сравнение (больше-меньше) и т.д.

Результаты по определению общего уровня сформированности познавательных БУД представлены на рис. 8.

Анализ показал, что большая часть обучающихся имеет низкий уровень сформированности БУД, что свидетельствует о низком уровне

сформированности действий по отношению к сравнению, обобщению и систематизации; установке предметных признаков и родовых отношений; пониманию словесных и письменных инструкций; выполнению простейших арифметических действий, распределению от меньшего к большему, пониманию отношений «больше-меньше» и т.д.

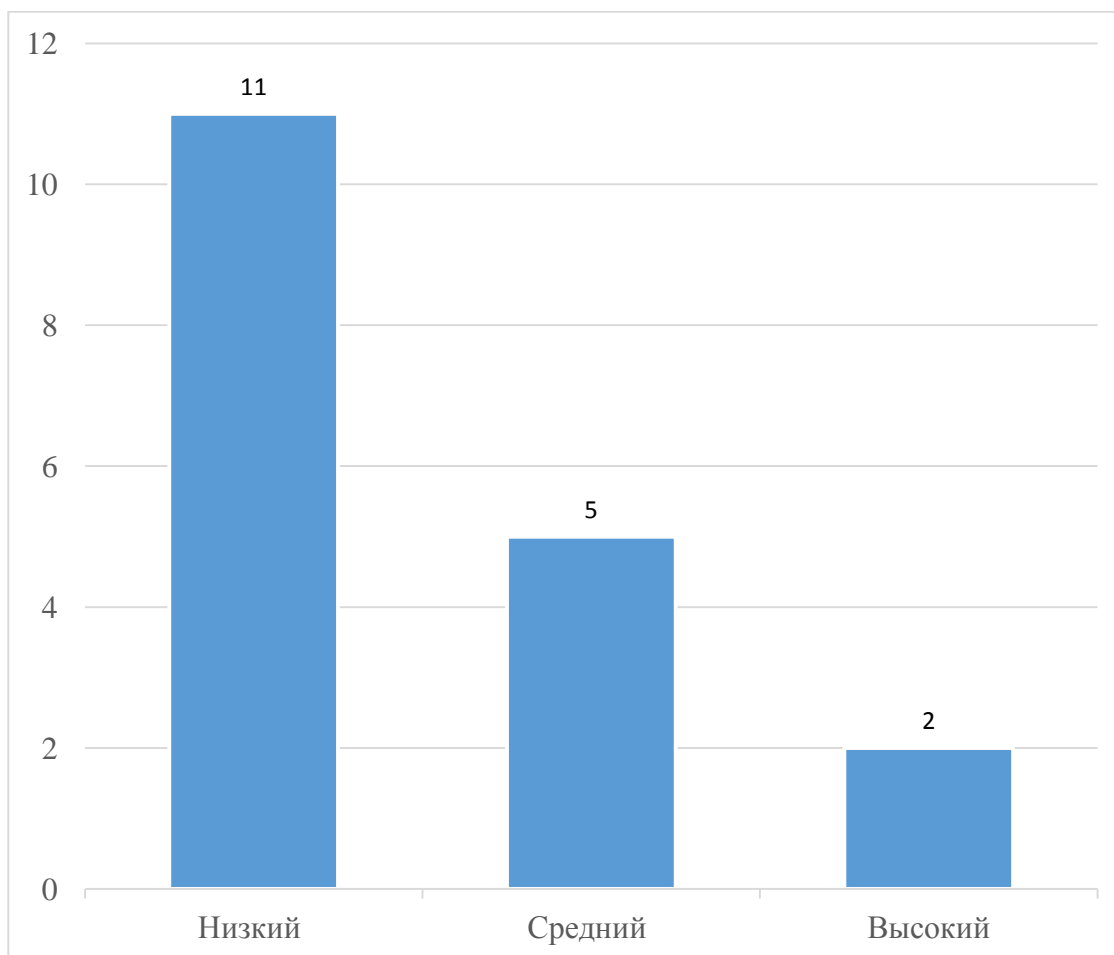


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по средним уровням сформированности познавательных базовых учебных действий

Таким образом, было установлено, что в рамках комплексного обследования сформированности у обучающихся БУД познавательного характера, большая часть обучающихся показала низкий уровень сформированности важных БУД (умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов, умение устанавливать видо-родовые отношения предметов, умение работать с информацией, наблюдать, умение

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, умение выполнять арифметические действия).

Низкая сформированность данных БУД говорит о необходимости корректировки образовательных программ и поиске дополнительных условий, позволяющих формировать учебные действия познавательного характера до необходимого уровня, которые заложены программой.

## Выводы по главе II

1. Обследование сформированности познавательных базовых учебных действия (далее – БУД) представляет собой процедуру, включающую проведение с детьми диагностических заданий, с использованием различных средств (дидактические игры, работа с текстом, упражнения, работа со схемами и др.). Подбор содержания данных видов диагностических инструментов должен отвечать ряду принципов: соответствие возрастным и психолого-педагогическим особенностям респондентов; наличие связи с пройденным материалом; возможность помощи и упрощения/усложнения материала, в зависимости от личностных способностей респондентов.

2. Ведущими показателями сформированности отдельных БУД познавательного характера являются отношение к заданию (не выполняет, выполняет по образцу или самостоятельно), а также правильность выполнения задания. В рамках оценки результатов по каждому диагностическому заданию можно сделать выводы об уровне сформированности каждого из них, а по вычислению среднего арифметического показателя, об общем уровне сформированности познавательных БУД.

3. Обследование сформированности познавательных БУД в группе детей с легкой умственной отсталостью и нарушениями слуха показал, что у большей части обучающихся из группы имеются значительные нарушения сформированности отдельных умений: выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, работать с информацией, наблюдать, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, выполнять арифметические действия.

4. Особые трудности вызывают у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта задания, требующие соотнести предметы по признакам или принадлежностям к группе; счету и определению больших или меньших размеров; необходимостью прочтения тексты и выполнению заданий по ним

и др. Выводы, сделанные по результатам исследования могут быть использованы для разработки содержания рабочих программ формирования познавательных базовых учебных действий по окружающему миру, а диагностические задания могут выступать контрольным материалами, для диагностики таких программ.



## **ГЛАВА III. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Эксперимент по формированию познавательных базовых учебных действий (далее – БУД) у младших школьников с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью представлял собой разработку и апробацию рабочей программы по окружающему миру, которая, исходя из результатов констатирующего исследования, была ориентирована на формирование познавательных БУД.

### **3.1. Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для формирования и мониторинга формирования у младших школьников с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью познавательных БУД.

Состояние сформированности познавательных БУД характеризуется следующими показателями:

- умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение работать с информацией, наблюдать;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение выполнять арифметические действия.

Рабочая программа разработана в соответствии:

1. ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. 02.07.2021 г.);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Уставом образовательной организации.

Цель рабочей программы: создание условий для формирования и совершенствования у детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта познавательных БУД, в рамках реализации программы по окружающему миру.

Задачами, решаемые в рамках рабочей программы, можно назвать следующие:

1. Формирование учебных действий познавательной направленности (умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов, умение устанавливать видо-родовые отношения предметов, умение работать с информацией, наблюдать, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, умение выполнять арифметические действия), как основного условия компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Развитие у обучающихся мотивации к познавательной деятельности и использованию учебных действий в учебной деятельности.

3. Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей в овладении программой.

Рабочая программа строится с соблюдением ряда принципов.

1. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка и использование методов, обоснованных этими особенностями.

2. Единство диагностики и коррекции (диагностика уровня сформированности познавательных БУД выступает основой разработки программы).

3. Промежуточный контроль с целью определения эффективности формирования отдельных БУД.

4. Возрастание уровня сложности материала.

5. Взаимодействия с семьей обучающихся.

#### Характеристика рабочей программы

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся с комплексными нарушениями слуха и интеллекта познавательных БУД, средствами различных методов (упражнения, задания, дидактические игры) в рамках реализации программы по окружающему миру.

#### Описание места рабочей программы

Рабочая программа по окружающему миру реализуется в форме подгрупповых занятий.

Рабочая программа разработана на второе полугодие второго года обучения окружающему миру и включает в себя 16 учебных занятий по 40 минут.

Частота подгрупповых занятий составляет 1 раз в неделю.

Продолжительность проведения – 40 мин.

Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса охватывает содержание следующих образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

В основе реализации данной рабочей программы стоит системный подход, который включает в себя:

1. Выявление потребности (проведено обследования сформированности познавательных БУД и сделаны выводы о необходимости организации целенаправленной работы по их формированию для всех обучающихся по каждому из видов познавательных БУД).

2. Выработка единых стандартов, системность обучающих мероприятий и адаптация учебных программ (разработка программы исходя из ее предметного содержания и включение заданий и игр, направленных на формирование познавательных БУД; определение структуры занятий).

3. Контроль результатов обучения (разработка планируемых результатов и контрольно-измерительные материалы).

Познавательные БУД формируются в рамках изучения предметного материала по окружающему миру в рамках целенаправленной деятельности с использованием различных упражнений, заданий и игр, преимущественно дидактического характера. Взаимно дополняя друг друга, различные виды деятельности позволяют формировать у детей различные познавательные действия.

Планируемые результаты рабочей программы

Результатами освоения программы курса будут выступать БУД, формируемые в процессе реализации рабочей программы. Несмотря на то, что целевым ориентиром реализации программы остается формирование познавательных БУД, нельзя не учитывать комплексный характер обучения, в рамках которого формируются и БУД других типов.

1. Личностные БУД:

- а) Осознание себя как ученика, посещающего учебное занятие по окружающему миру как одному из учебных предметов;

b) Целостный взгляд на мир, понимание особенностей социальной и природной среды, бережное отношение к ним;

c) Принятие ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и обществе;

d) Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе и др.

2. Коммуникативные БУД:

a) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

b) Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми и др.

3. Регулятивные БУД:

a) Понимание и следование нормам поведения в школе и действиям, выполняемым учениками;

b) Ориентироваться в пространстве школы (знать где находятся учебные классы, эвакуационные выходы, столовые, туалетные комнаты и др.);

c) Соблюдение требований техники безопасности при работе с учебными принадлежностями и др.

Познавательные БУД:

a) Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов;

b) Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

c) Умение работать с информацией, наблюдать;

d) Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

e) Умение выполнять арифметические действия.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

– входящая (первичная) диагностика;

- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных занятиях в ходе выполнения заданий, упражнений и игр, которые связаны с предметным материалом программы. Такая организация диагностики позволяет определить, как степень усвоения предметных знаний по курсу «Окружающий мир», так и обследовать формирование познавательных БУД.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством выполнения предложенных заданий и является основой разработки предложений по индивидуальному сопровождению отдельных обучающихся.

### 3.2. Содержание рабочей программы

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования по предмету «Окружающий мир», для детей с легкой умственной отсталостью и нарушениями слуха предусмотрено проведение занятий по следующим разделам:

1. Наш дом.
2. Наша школа.
3. Город, где мы учимся.
4. Сад и огород.

В рамках практической части исследования была организована апробация рабочей программы, с проведением 16-ти занятий по выбранным разделам.

Рассмотрим подробнее содержание разделов.

1. Наш дом.
  - 1.1. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома. Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.
2. Наша школа.
  - 2.1. Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учёбе, поручениям и просьбам).
  - 2.2. Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу.
3. Город, где мы учимся.
  - 3.1. Памятники, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения города: Дворец культуры, кинотеатр, спорткомплекс. Экскурсия.
  - 3.2. Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъёмный кран).

3.3. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток, светофор. Правила перехода улицы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Экскурсия.

3.4. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта. Экскурсия.

4. Сад и огород.

4.1. Растения плодового сада: деревья (яблоня, груша, вишня, слива; кустарники (малина, крыжовник, черная, белая, красная смородина) и травянистые растения (садовая земляника).

4.2. Растения огорода: морковь, свёкла, огурцы, помидоры, редис, капуста, укроп, горох, репа, редька, салат. Различие растений плодового сада и огорода. Значение выращивания этих растений и использование их человеком.

4.3. Растения поля: пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха, кукуруза, лен, картофель. Характерные особенности строения изучаемых растений.

4.4. Сравнение изучаемых растений друг с другом и с ранее изученными.

4.5. Выращивание растений и использование их человеком.

4.6. Сорняки поля: василёк, вьюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками.

4.7. Комнатные растения: фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция, фиалка. Различие комнатных растений, находящихся в классе.

4.8. Практическая работа: «Органы комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок».

4.9. Условия, необходимые для жизни растения: почва, вода, воздух, свет, тепло.

Полные конспекты занятий представлены в приложении.

В рамках формирующего эксперимента, на каждом отдельном занятии создавались условия по формированию отдельных видов познавательных



базовых учебных действий (далее – БУД). Разработанный комплекс заданий и игр, позволял более комплексно подходить к формированию требуемых БУД.

Творческий подход педагога позволяет адаптировать содержание занятий и отдельных заданий. Так, с целью адаптации заданий к особенностям восприятия детьми с легкой умственной отсталостью и нарушениями слуха, в работе активно использовался визуальный материал (видео и слайды, карточки, таблицы и схемы).

Главной идеей разработанных занятий было «насыщение» программного материала такими видами деятельности, которые, во-первых, были доступны для восприятия и выполнения детьми, имеющими умственную отсталость и нарушение слуха; во-вторых, способствовали бы формированию отдельных познавательных БУД. В этом случае, функция педагога – побуждать ребенка к выполнению учебных действий.

Тематическое планирование рабочей программы представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование рабочей программы

№	Тема	Метод формирования БУД	Познавательные БУД
1	Мой дом (моя квартира)	Задание «Я хочу построить дом» Ответы на вопросы, что изображалось в клипе	умение работать с информацией, наблюдать
		Упражнения «Опиши дом» Описание внешних признаков своего дома и домов с картинок, определение того, какой дом больше, сколько этажей и т.д.	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение выполнять арифметические действия; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Дидактическая игра «Расставь мебель» Расстановка картинок мебели, в соответствии с функциональным расположением в разных комнатах	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
2	Правила поведения во время занятий	Работа с иллюстрациями Описание позитивных и негативных примеров поведения в школе, ответы на вопросы	умение работать с информацией, наблюдать
		Работа с текстом Прочтение и простейший анализ советов, выбор правильного/неправильного	
		Игра «Можно и нельзя» Исключение картинок с неправильными правилами поведения, счет карточек	умение работать с информацией, наблюдать; умение выполнять арифметические действия
3	Правила поведения в столовой	Задание «Анализ серии картинок» Определение, по какому признаку можно объединить все картинки по теме занятия	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать
		Игра «Выбери прибор» Выбор столовых приборов, которые нужны для того или иного блюда	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать

Продолжение таблицы 3

		Игра «Хлеб» Изучение разных форм и количества хлеба на картинках	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение выполнять арифметические действия
		Игра «Куда положить?» Сравнение свойств холодильника и шкафа	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
4	Памятники, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения города	Задание «Вспоминай» Выбор достопримечательностей, которые дети встречали в реальной жизни и те, которые находятся в других городах	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Дидактическая игра «Кто куда?» сопоставление картинок детей и объектов, куда они идут	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Задание «Сопоставь» сопоставление места и правил поведения	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать
5	Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве	Работа с иллюстрациями «Найди общее» Анализ картинок и выбор общей темы	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «Отгадай профессию» Необходимо сопоставить карточки с ситуациями и профессиями	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов умение работать с информацией, наблюдать
		Игра «Гаражи» Необходимо отсортировать машины по видам транспорта	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов умение работать с информацией, наблюдать;

## Продолжение таблицы 3

		Задание «Вопросы» Выбор карточек с профессией исходя из заданных вопросов	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Задание «Подбери технику» По перечню профессий на слайде необходимо подрать технику	
6	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток, светофор. Правила перехода улицы	Игра «Где чье место?» Выбор места размещения пешеходов и транспорта на схеме улицы	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать
		Работа с текстом Прочтение стихотворения и ответы на вопросы, выполнение задания по оформлению светофора по примеру	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение выполнять арифметические действия
		Задание «Знак-потеряшка» На предложенных знаках нет части элементов, ребенку необходимо дополнить знаки по образцу	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
7	Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта	Игра «Хлопок» Обозначение действием в случае, если транспорт, изображенный на картинке знаком	умение работать с информацией, наблюдать
		Игра «Парковка» Определение признака, по которому сгруппирован транспорт	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

## Продолжение таблицы 3

		Работа с текстом Определение правил перехода дороги и оформление визуальной схемы	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «По порядку» На основе опыта необходимо разложить по порядку действия «Как нужно перемещаться на автобусе»	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
8	Растения плодового сада: деревья и травянистые растения земляника)	Работа с иллюстрациями Определение признака, по которому сгруппированы растения. Выбор наименьшего/наибольшего	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение выполнять арифметические действия
		Игра «Корзинки» Разделение муляжей по признаку: фрукты и ягоды	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать
9	Растения огорода	Работа с иллюстрациями «Сад и огород» Выбор отличительных признаков	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов
		Игра «Уборка урожая» Сортировка овощей по признакам	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов

Продолжение таблицы 3

		Игра «Витаминки» По визуальному примеру необходимо заполнить таблицы «Витами в овощах и фруктах»	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов умение работать с информацией, наблюдать
10	Растения поля	Задание «Подпиши части растения» По визуальному примеру необходимо подписать части растения	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «Поворота» По примеру необходимо сопоставить растение, крупу и название каши	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «Во саду ли в огороде» Сортировка растений по группам: сад, огород, поле	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов
11	Сравнение изучаемых растений друг с другом и с ранее изученными	Творческое задание «Ассоциации» По названному месту ребенок выбирает вид растения, его плод и блюдо, которое можно из него приготовить	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов
		Задание «Найди общее» Найти общие признаки всех растений из разных групп	
		Игра «Светофор» Анализируя предыдущий опыт необходимо выбрать правильные и неправильные утверждения	умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
12	Выращивание растений и использование их человеком	Игра «Веселый огород» Выбор инструментов, которые используются в огороде	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать
		Игра «Посчитай» Счет количества грядок, выбор самой маленькой и большой грядки и т.д.	умение выполнять арифметические действия

## Продолжение таблицы 3

13	Сорняки поля: василёк, выюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками	Игра «Срани поля» Выбор отличительных признаков	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов
		Работа с иллюстрациями «Найди сорняк» Выбор сорняков, которые изображены на разных картинках полей	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение работать с информацией, наблюдать
		Игра «Агрономы» Выбор картинок с действиями, помогающими избавиться от сорняков. Счет количества способов борьбы	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение выполнять арифметические действия
14	Комнатные растения: фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция, фиалка	Работа с иллюстрациями «Что общего?» Определение отличительного признака каждой из комнат	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов
		Задание «Посчитаем растения» Счет растений, находящихся в кабинете	умение выполнять арифметические действия
		Ролевая игра «Выставка» Описание признаков комнатных растений	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «Отличайка» Выбор отличительных признаков нескольких видов комнатных растений	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение выполнять арифметические действия
15	Органы комнатного растения: корень, стебель,	Игра «Сопоставь» Сопоставление названия и картинка с частью комнатного растения	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать

		Игра «Чем полезно?» По названным признакам части растения выбор и показ карточки	
		Работа с текстом Ответы на вопросы, ответы на которые содержатся в тексте	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение работать с информацией, наблюдать
16	Условия, необходимые для жизни растения: почва, вода, воздух, свет, тепло	Практический опыт «Колеус» Анализ внешнего состояния растения, поставленного на свет и в тень	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение работать с информацией, наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		Игра «Помоги растению» По виду и описанию растения необходимо выбрать действие для того, чтобы растение продолжало расти	умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
		Работа с текстом Сопоставление растения и его описания	умение работать с информацией, наблюдать



### **3.3. Результаты формирующего эксперимента по формированию познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью**

С целью выявления эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент по формированию познавательных учебных действий на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3» г. Ачинска.

В контрольном эксперименте приняли участие 18 обучающихся третьих классов с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, ранее принимавших участие в констатирующем эксперименте. Дети были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальную группу составили 9 обучающихся третьих классов, которые в течение полугодия занимались по рабочей программе по формированию познавательных базовых учебных действий (далее – БУД). В контрольную группу вошли дети, которые не занимались по рабочей программе.

При проведении контрольного эксперимента использовались те же задания, что и в констатирующем эксперименте. Результаты исследования в испытуемых представлены в табл. 4.

Анализ результатов контрольного исследования показывает, что у обучающихся из экспериментальной группы наблюдается более благоприятные результаты по уровням сформированности отдельных компонентов познавательных БУД. Наиболее высокие результаты в группе определены по следующим компонентам:

1. Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов.
2. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3. Умение выполнять арифметические действия.

Таблица 4 – Результаты диагностики сформированности отдельных компонентов познавательных БУД на контрольном этапе

Компонент	Уровень	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов	Высокий	22%	12%
	Средний	44%	44%
	Низкий	34%	44%
Умение устанавливать видородовые отношения предметов	Высокий	34%	12%
	Средний	44%	34%
	Низкий	22%	54%
Умение работать с информацией, наблюдать	Высокий	22%	12%
	Средний	34%	22%
	Низкий	44%	66%
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Высокий	34%	22%
	Средний	44%	44%
	Низкий	22%	34%
Умение выполнять арифметические действия	Высокий	34%	22%
	Средний	44%	34%
	Низкий	22%	44%

По данным компонентам, более чем у третьей части испытуемых выявлен высокий уровень сформированности. Для контрольной группы, по данным критериям, у большей части испытуемых продолжает преобладать низкий уровень сформированности.

В меньшей мере улучшились результаты по таким познавательным БУД, как «умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов» и «умение работать с информацией, наблюдать». В экспериментальной группе, большая часть обучающихся показала средний уровень по данным компонентам. В контрольной группе, по данным компонентам определяются результаты соответствующие преимущественно низкому и среднему уровню.

Рассмотрим особенности распределения обучающихся из контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности познавательных БУД (рис. 9).

Итак, согласно результатам контрольного эксперимента, в экспериментальной группе установлено 28% обучающихся с низким уровнем

сформированности познавательных БУД, что на 20% меньше, чем в контрольной группе.

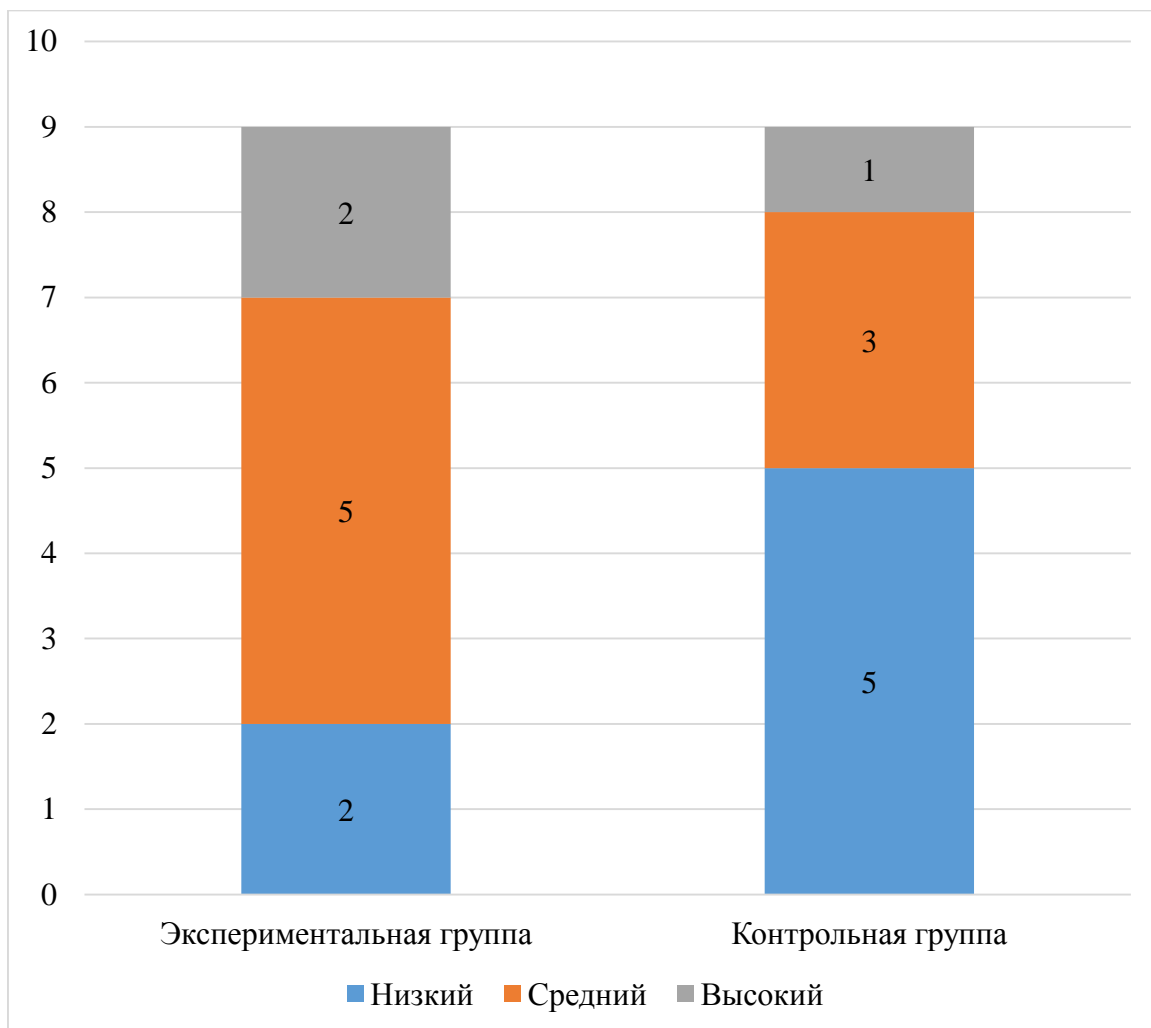


Рисунок 9 – Распределения испытуемых из контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности познавательных БУД на контрольном этапе исследования

Доля испытуемых со средним уровнем сформированности познавательных БУД на контрольном этапе также выше в экспериментальной группе и составляет 44%. В контрольной группе, доля испытуемых с данным уровнем составляет 36%. Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных БУД в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной и составляет 28%.

### Выводы по главе III

1. Содержание рабочих программ по окружающему миру предполагает возможность включения в содержание занятий различных видов деятельности и методов обучения, которые создают условия по выполнению учебных действий познавательного характера.

2. Рабочие программы, нацеленные на формирование познавательных базовых учебных действий (далее – БУД) и реализуемые в классах обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью, должны решать задачи не только по формированию учебных действий познавательной направленности (умение выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов, умение устанавливать видо-родовые отношения предметов, умение работать с информацией, наблюдать, умение делать простейшие обобщения и т.д.), но и развивать у обучающихся мотивацию к познавательной деятельности и использованию учебных действий в учебной деятельности, стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, а также должны учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Ведущим принципом разработки рабочих программ, включающих работу по формированию познавательных БУД, должен выступать принцип единства диагностики и коррекции (диагностика уровня сформированности познавательных БУД выступает основой разработки программы). Другими словами, разрабатывая рабочую программу по окружающему миру, педагог должен придерживаться требований адаптированной программы, но дополнить ее теми методическими и содержательными аспектами, которые учитывают исходный уровень сформированности познавательных БУД у обучающихся.

4. Разработанная программа по окружающему миру доказала свою эффективность с точки зрения формирования познавательных БУД, что подтверждено результатами контрольного эксперимента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках магистерской диссертации по проблеме формирования познавательных базовых учебных действий у детей с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью были изучены теоретические особенности формирования базовых учебных действий (далее – БУД) у данной нозологической группы. Теоретический анализ показал, что младшие школьники с нарушениями слуха и интеллекта – особая категория обучающихся, которая отличается слабым развитием психических функций, что негативно сказывается на познавательном развитии (низкий познавательный интерес, слабые учебные возможности и т.д.). С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сместились приоритеты образования детей с нарушениями слуха и интеллекта с приобретения предметных знаний и навыков к усвоению базовых учебных действий. К БУД относят личностные учебные действия (обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика и понимание ролевых функций и др.); коммуникативные учебные действия (способствуют успешному вступлению в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения); регулятивные учебные действия (реализация и формирование начальных логических операций); познавательные учебные действия (формирование логического мышления обучающихся). Также теоретический анализ показал, что одним из учебных предметов, который обладает большим потенциалом с точки зрения формирования познавательных БУД является окружающий мир.

На втором этапе исследования, для достижения цели диссертационной работы – формирование познавательных БУД у обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, в рамках разработанной программы по окружающему миру, было организовано обследование сформированности познавательных БУД, которое представляло собой процедуру, включающую

проведение с детьми диагностических заданий, с использованием различных средств (дидактические игры, работа с текстом, упражнения, работа со схемами и др.).

Для проведения обследования был организован подбор содержания диагностических инструментов, который отвечал ряду принципов: соответствие возрастным и психолого-педагогическим особенностям респондентов; наличие связи с пройденным материалом; возможность помощи и упрощения/усложнения материала, в зависимости от личностных способностей респондентов.

Обследование сформированности познавательных БУД в группе детей с легкой умственной отсталостью и нарушениями слуха в рамках констатирующего эксперимента показал, что у большей части обучающихся из группы имелись значительные нарушения сформированности отдельных умений. Особые трудности вызывали у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта задания, требующие соотнести предметы по признакам или принадлежностям к группе; счету и определению больших или меньших размеров; необходимостью прочтения тексты и выполнению заданий по ним и др. На основании выводов, сделанных на констатирующем этапе исследования, была разработана рабочая программа по окружающему миру, направленная на формирование познавательных БУД. Содержание программы отличало «насыщение» программного материала таким методическим и предметным содержанием, которое было доступно для восприятия и выполнения детьми, имеющими умственную отсталость и нарушение слуха, а также способствовало формированию отдельных познавательных БУД.

В рамках формирующего этапа исследования разработанная рабочая программа по окружающему миру была апробировано в группе девяти обучающихся третьего класса Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Ачинская школа №3» г. Ачинска.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент, который доказал эффективность разработанной рабочей

программы по окружающему миру в формировании БУД у детей с легкой умственной отсталостью и нарушением слуха.

Таким образом была доказана гипотеза исследования: у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью определяются трудности в формировании познавательных БУД, которые отражаются в сложности выполнения действий выделять существенные и общие, отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией, наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.

Также было доказано, что программы по окружающему миру являются эффективными в отношении формирования познавательных БУД у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, если программное и методическое содержание занятия будет включать в себя игровые задания и упражнения, в рамках которых создаются условия по выполнению обучающимися различных познавательных действий.



**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Андреева Н.Г. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями (начальная школа). В 3 частях. Часть 1 / Н.Г. Андреева. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 248 с.
2. Анциферова Л.И. Работа со справочной литературой, как одно из базовых универсальных учебных действий // В сборнике: Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании. сборник трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 13-15.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 143 с.
5. Байбородина Г.С. Формирование познавательных и регулятивных базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями на ступени начального общего образования // В сборнике: Молодёжная научная весна. Материалы XLIV Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета. В 4-х частях. Ответственные редакторы А.В. Шапиева, И.Ю. Мальчикова. – 2017. – С. 210-214.
6. Бармина В.Я., Онучина А.В. Универсальные учебные действия как базовые навыки современного человека: способы и проблемы формирования в общеобразовательной школе // Нижегородское образование. – 2019. – № 4. – С. 104-111.
7. Боровская И.К. Развиваем БУД детей с особенностями психофизического развития. Часть 1 / И.К. Боровская. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 701 с.

8. Брежнева Е.А. Коррекционная педагогика / Е.А. Брежнева. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 164 с.
9. Бурова Н.И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях: [ТЕКСТ] методические рекомендации / Н.И. Бурова – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 82 с.
10. Веркеенко И.В. Теория и методика начального образования в коррекционной школе / И.В. Веркеенко. – М.: Книга по Требованию, 2015. – 112 с.
11. Винтаева Т.Н., Мишенькина Т.Ю. Проблемы формирования предпосылок базовых регулятивных учебных действий у дошкольников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 53-57.
12. Волкова Г.А. Методика начального образования / Г.А. Волкова. – М.: Книга по Требованию, 2015. – 272 с.
13. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 класс. Сборник 1 / В.В. Воронкова. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 224 с.
14. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
15. Галкина В.А. Современное содержание обучения умственно отсталых школьников: формирование базовых учебных действий // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 5. – С. 570-572.
16. Галкина В.А. Технология формирования готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Галкина Вера Александровна. – М., 2016. – 178 с.
17. Грабенко Т.М. Коммуникативное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. – М.: Речь, 2017. – 256 с.
18. Дмитриев А.А., Галкина В.А. Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с

интеллектуальными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 2. – С. 20-26.

19. Дмитриев А.А., Галкина В.А. Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 1. – С. 41-46.

20. Долгачева О.В. Формирование познавательных базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями // В сборнике: Специальное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы конференции. Под научной редакцией Л.Ф. Тихомировой. – 2019. – С. 77-85.

21. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

22. Евмененко Е.В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Панасенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 5-12.

23. Елфимова М.М. Педагогическая психология: учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. – М.: Флинта, 2015. – 176 с.

24. Закревская О.В. Оценка результатов обучения детей с интеллектуальными нарушениями / О.В. Закревская. – М.: ГНОМ и Д, 2016. – 119 с.

25. Игнатенко И.В. Технологические аспекты проектирование рабочих программ коррекционной направленности // Концеп. – 2018. – № 2. – С. 12 - 15.

26. Исаев Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 347 с.

27. Кабелка И.В. Методика формирования знаний на уроках биологии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 5. – С. 33-49.
28. Касьянова М.М. Методика достижения образовательных результатов в работе с детьми с комплексными нарушениями. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 92 с.
29. Кафенгауз Б.Ю. Социальное развитие младших школьников с комплексными нарушениями / Б.Ю. Кафенгауз. – М.: Практическая медицина, 2017. – 208 с.
30. Красова А.А. Особенности сформированности личностных базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 3-6 (71). – С. 153-157.
31. Кузма Л.П. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.
32. Кузма Л.П. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности: методические рекомендации / авт. Кузма Л.П., Клещева Л.А. – Краснодар, 2016. – 45 с.
33. Лаврентичева М.А. Интеграция базового и дополнительного образования как пространство формирования базовых учебных действий школьников // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XII Международной научной конференции. – 2019. – С. 66-68.
34. Левченко И.Ю. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Левченко И. Ю., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. // Практическая дефектология. – 2016. – № 2. – С. 3-6.
35. Лукьянчикова Н.И. Этапы усвоения БУД детьми с комплексными нарушениями // Молодой ученый. – 2020. – №3. – С. 201-204.

36. Малышева Я.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении темы «списки» в базовом курсе информатики // В сборнике: Наука молодых. Сборник научных статей участников XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамасский политехнический институт (филиал) Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. – 2018. – С. 292-294.
37. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Инфра-М, 2016. – 256 с.
38. Молькова И.В., Огаркова О.С., Постнова С.В. Инклюзивное образование и формирование базовых учебных действий (реализация ФГОС) // В сборнике: Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области. материалы II научной конференции. Шмелева Е.А., ответственный редактор. – 2016. – С. 97-102.
39. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с.
40. Петрова О.П. Трансформация БУД в учебной деятельности детей с нарушениями интеллекта и слуха // Процесс. – 2018. – № 1. – С. 11-16.
41. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1962. – 319 с.
42. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977. – 122 с.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

45. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf>

46. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография / Е.Г. Речицкая. – М.: МПГУ, 2017. – 186 с

47. Романчук А.А. Универсальные учебные действия как базовый компонент технологической компетентности школьников // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 2 (59). – С. 48-52.

48. Савенков А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 2 / А.И. Савенков. – М.: Academia, 2016. – 272 с.

49. Савенюк Т.К. Основы работы в коррекционной школе. – Волгоград: ВГПУ, 2017. – 103 с.

50. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Е.А. Савина. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 224 с.

51. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

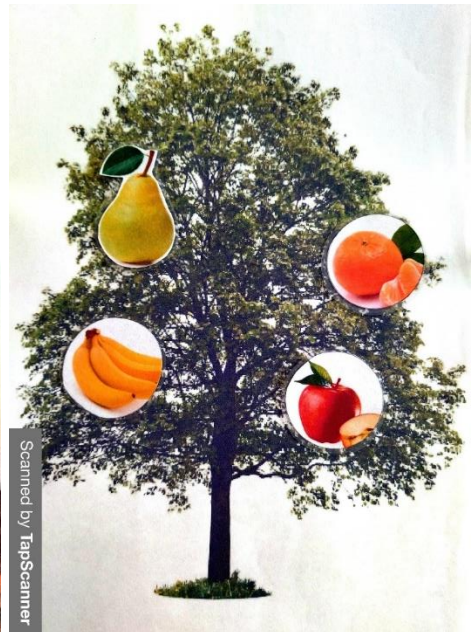
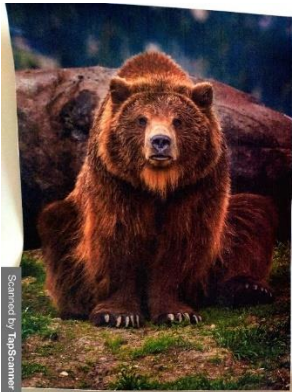
52. Семенович А.В. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития / А.В. Семенович // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под. ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2017. – 87 с.

53. Сиденко А.С., Сиденко Е.А. О начале эксперимента по обучению универсальным учебным действиям при введении ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 1. – С. 40-48.
54. Скира Е.В. Состояние базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью на примере решения арифметических задач // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 4. № 1. – С. 52-58.
55. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития психических функций детей с ОВЗ. – М., 2017. – 224 с.
56. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2016. – 839 с.
57. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.
58. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2019. – 224 с.
59. ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. 02.07.2021 г.).
60. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 112 с.
61. Шумакова Н.С. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2018. – № 4 (8). – С. 6-9.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Наглядный материал, используемый в диагностических заданиях

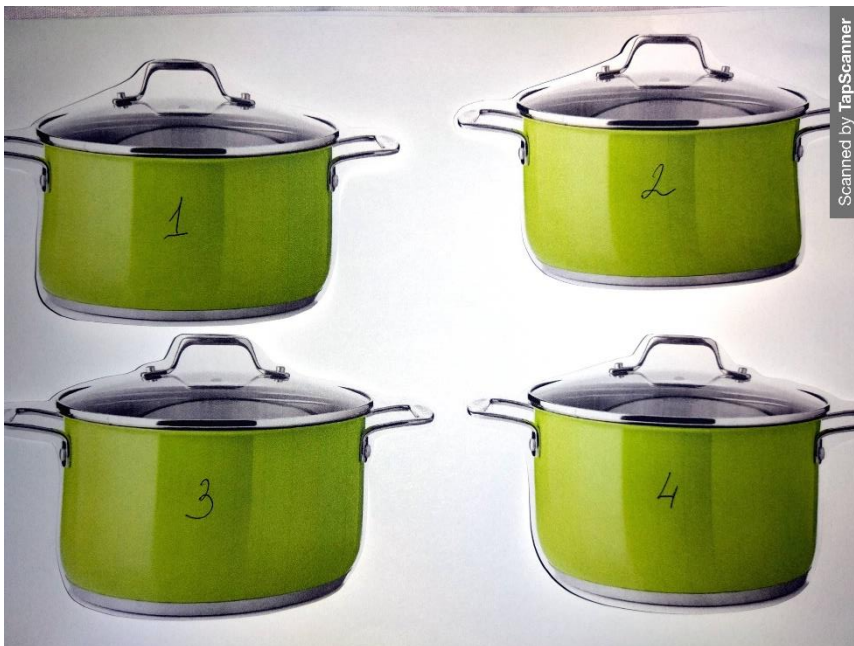












## Конспекты занятий по окружающему миру

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 1**

Раздел: «Наш дом».

Тема: «Мой дом (моя квартира)».

Цель – формирование представления ребенка о доме, как о части окружающего мира, имеющего свои особенности.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами домов (дом, квартира), комнатами и оборудованием.
2. Развивать навыки бережного и ответственного отношения к вещам.
3. Стимулирование к помощи родителям по дому.

Ход урока

1. Организационный момент:

Здравствуйте ребята!

Прошу вас посмотреть на экран, и внимательно посмотреть клип, и понять, про что поет мальчик.

Просмотр клипа с движениями «Я хочу построить дом». Педагог поет параллельно и повторяет движения.

Кто понял, про что поется в песне? (ответы детей).

Если нет правильного ответа, то педагог задает наводящие вопросы, что они увидели в движениях и картинках.

Все верно, в песне поётся про дом.

Тема сегодняшнего занятия – наш дом.

2. Актуализация знаний:

У кого из вас есть дом? (ответы детей).

Опишите свой дом одним словом (ответы детей по очереди).

### 3. Изучение нового материала:

Сегодня мы будем говорить про ваши дома, что в них есть и как себя нужно вести дома.

Я прошу вас посмотреть на доску, на которой размещены два дома. Чем они отличаются? (ответы детей).

На доске размещены картинки двух домов с одним окном и этажом, и многоэтажный, с большим количеством окон. Если дети затрудняются ответить, педагог дает наводки (Посмотрите на высоту, на количество окон и т.д.).

Отлично, подскажите, а какой дом больше? (ответы детей).

Сколько окон в большом доме? (ответы детей).

Вы молодцы, дома отличаются размером, в первом, большом доме может жить несколько семей, в этом дома много квартир. В маленьком доме живет только одна семья, в нем одна квартира.

### 4. Первичное закрепление нового материала:

На доске размещен макет квартиры. Рядом с макетом на магнитах размещены разные предметы быта (стол, стулья, холодильник, телевизор, диван, кровать и т.д.).

Посмотрите на доску, на ней нарисована квартира, но она совсем пустая. Давайте вместе обустроим ее, наведем порядок. Я по очереди буду приглашать вас к доске, вы будите выбирать один предмет и размещать его в одной из комнат где он должен находиться. (дети выполняют задания).

Педагог помогает детям, в случае, если они затрудняются.

Отлично! У нас получился большой красивый дом.

### 5. Закрепление:

Сейчас я снова прошу вас посмотреть на экран. На экране две картинки. Чем они отличаются? (ответы детей).

На картинках со слайда, две квартиры. На одной картинке беспорядок, а вторая чистая и аккуратная. Если дети затрудняются ответить, то педагог помогает им.

Скажите, какая квартира вам нравится больше? (ответы детей).

Какая квартира похожа на вашу? (ответы детей).

Кто в вашей семье наводит порядки? (ответы детей).

Конечно, всем нравится жить в чистоте. Старшие помогают поддерживать порядок дома, но чисто там, где не сорят. Нужно уважать чужой труд и помогать родителям.

6. Итоговая рефлексия:

Вы молодцы, мы провели отличное занятие. Домашним заданием для вас будет помощь родителям дома.

Всем хорошего дня.

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 2**

Раздел: «Наша школа».

Тема: «Правила поведения во время занятий».

Цель: формирование правильного отношения к процессу обучения и поведению во время посещения школы.

Задачи:

1. Изучение правил приветствия и поведения на уроках.
2. Формирование мотивации к познавательной деятельности и ответственному отношению к учебе.
3. Развитие умений принимать решения и нести ответственность за них.

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро, ребята!

Если дети не выполняют традиционный «ритуал» приветствия педагога (встать и сказать «здравствуйте»), то педагог обращает внимание на этот момент и повторяет ритуал.

Здороваться очень важно и правильно. Так вы показываете свое уважение к другим.

Сегодня мы поговорим про правила поведения в школе.

## 2. Актуализация знаний:

Я прошу вас посмотреть на экран, и если вы понимаете, что происходит на картинке, объяснить нам.

На экране показаны иллюстрации из школьных ситуаций (ученики бегают по лестнице, мальчик помогает девочке поднять книги, ученик внимательно слушает учителя, ученик поднимает руку, встает при ответе и т.д.). Просматривая слайды, если дети не могут объяснить ситуацию, учитель задает вопросы. Например:

Посмотрите на эту картинку, что делает мальчик? (он стоит). Когда мы встаем? (когда здороваемся или отвечаем). Посмотрите, мальчик стоит один, а весь класс сидит на месте, что это значит? (что он отвечает).

## 3. Изучение нового материала:

На ваших партах лежат листочки со стихотворениями. Там написаны советы, но один из советов «вредный». Давайте прочитаем их в слух и поймем какой совет правильный, а какой нельзя повторять.

1) На уроках не работай,  
Двойки, тройки – ерунда.

Что учитель объясняет,  
Ты не слушай никогда.

2) На уроках не хихикай,  
Стол туда – сюда не двигай!

Учитель спросит – надо встать,  
Когда он сесть позволит – сядь.

Итак, про что говорится в первом стихотворении? (ответы детей).

Про что говорится во втором стихотворении? (ответы детей).

Какой же из советов вредный? (ответы детей).

Как себя нужно вести? Как в первом или во втором стихотворении?  
(ответы детей).

Конечно, нужно вести себя ко во втором стихотворении. На уроке нужно вести себя тихо, при ответе встать и т.д.

4. Первичное закрепление нового материала:

Отлично, а теперь давайте попробуем сыграть в игру «можно» и «нельзя». У вас на столе разложены карточки. Уберите те карточки, на которых нарисовано не правильное поведение. Оставьте только те, где нарисованы те ситуации, как можно себя вести.

При проверке педагог показывает по очереди карточки, которые должны остаться и обсуждает их с детьми.

5. Закрепление:

Отлично, у вас должно было остаться 5 карточек. Посчитайте, сколько карточек у вас и поднимите руку если их 3 и меньше. Опустите руку. У кого карточек 4 и больше. Отлично, вы все большие молодцы.

6. Итоговая рефлексия:

Сегодня мы провели очень интересно занятие. Снова вспомнили как правильно себя вести в школе и на занятиях. Сейчас я попрошу вас собрать аккуратно карточки по конвертам и положить на край моего стола. Вы мне очень поможете.

Всем спасибо, хорошего дня!

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 3**

Раздел: «Наша школа».

Тема: «Правила поведения в столовой».



Цель: формирование и усвоение правил правильного поведения в столовой как в общественном месте.

Задачи:

1. Изучение правил пользования столовыми приборами, экономного отношения к продуктам питания.
2. Развитие правильного отношения к соблюдению правил поведения в общественном месте.
3. Воспитание уважение к труду взрослых, работающих в столовой.

Ход урока

Организационный момент:

Доброе утро!

В нашей школе есть много разных комнат. Есть учебный класс, кабинет директора, раздевалка, кабинет физкультуры и другие. Посмотрите на картинки и скажите, какую комнату я загадала и о чем мы сегодня будем говорить?

На экране слайды на тему «Столовая».

Отлично! Это столовая. Сегодня мы будем говорить о правилах пользования столовыми приборами и правильному отношению к продуктам.

1. Актуализация знаний:

На вашем столе лежат столовые приборы, ложки и вилки. Сейчас на экране появятся блюда, и вам нужно будет поднять тот столовый прибор, которым вы будите его есть.

По очереди показывают твердые и жидкие блюда.

Отлично, почти все справились. Давайте теперь посмотрим внимательно на наши приборы, чем они отличаются? (ответы детей).

Педагог задает наводящие вопросы, если дети затрудняются ответить.

Какой из приборов вас может поранить? (ответы детей).

Какие еще приборы вы знаете, с которыми нужно быть аккуратными? (ответы детей).

Если дети не могут ответить, то педагог показывает картинку ножа.

Конечно, это нож, самый опасный прибор. Он очень острый и им можно порезаться.

## 2. Изучение нового материала:

А сейчас мы поговорим с вами о главном продукте на нашем столе, это хлеб. На экране вы видите картинки с разными формами хлеба. Какие формы хлеба вы видите на картинке? (ответы детей).

На экране хлеб разных форм (треугольник, прямоугольник, круг).

Сколько всего видов хлеба на картинке? (ответы детей).

Хлеб какой формы больше других? (ответы детей).

Все верно.

## 3. Первичное закрепление нового материала:

К хлебу и другим продуктам нужно относиться очень бережно. Покупать сколько нужно, хранить правильно.

На экране вы видите кухонный шкаф и холодильник. Скажите, чем они отличаются? (ответы детей).

Если дети затрудняются ответить, педагог задает вопросы. Какая температура в холодильнике? Там тепло или холодно? Холодные продукты вы достаете из холодильника и т.д.

## 4. Закрепление:

Ребята, сейчас мы будем с вами выполнять задание по вариантам. Первый вариант, я прошу вас поднять руку. Спасибо. У вас на столе лежат картинки холодильников.

Второй вариант, прошу вас поднять руку. Спасибо. На вашем столе лежат картинки кухонных шкафов.

Сейчас я по очереди буду называть продукты питания, и если они должны храниться в холодильнике, то первый вариант ставит галочку внутри своего холодильника. Если продукт, который я называю хранится в шкафу, то галочку себе ставит только второй вариант.

Педагог по очереди называет продукты и показывает картинки.

Отлично, первый вариант, сколько продуктов в вашем холодильнике?

Второй вариант, сколько продуктов в вашем шкафу?

5. Итоговая рефлексия:

Замечательно! Сегодня на занятии мы узнали, какие столовые приборы бывают и какие из них могут быть опасны.

Также мы узнали, что к продуктам питания нужно относиться аккуратно.

Всем отлично дня! Спасибо!

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 4**

Раздел: «Город, где мы учимся».

Тема: Памятники, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения города: Дворец культуры, кинотеатр, спорткомплекс

Цель: знакомство с основными культурными и просветительскими учреждениями города.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса к изучению родного города.
2. Развитие умений использовать собственный опыт в рамках учебной деятельности.
3. Воспитание правил поведения в общественных местах при посещении различных объектов.

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро!

На экране мы видим с вами много фотографий разных красивых зданий.

Вы знакомы с ними?

На экране транслируются основные достопримечательности города.

Да, все эти здания – особые места нашего города, которые называются достопримечательности.

2. Актуализация знаний:

Достопримечательности, памятники и культурно-просветительные учреждения есть в каждом городе. Многие, знамениты на весь мир. Посмотрите на карточки, которые лежат у вас на столе и попробуйте разделить их на две группы. (выполняют задание).

Карточки показывают достопримечательности г. Аинчска и других городов, а именно легкоузнаваемые и понятные детям (Красная площадь, Эйфелева башня, статуя Свободы). Если дети затрудняются разделить их или делают это неправильно, педагог рассказывает про достопримечательности других городов, обращая внимание на то, где они находятся.

### 3. Изучение нового материала:

Возвращаясь к нашему замечательному городу, давайте посмотрим на три следующие картинки. Итак, тут изображены дворец культуры, кинотеатр и спорткомплекс.

Такие же здания есть у вас на карточках. Также среди карточек у вас есть рисунки детей, которые идут в эти места (тут есть мальчик с футбольным мячом, есть девочка с гимнастической лентой и два друга, которые идут с попкорном в руках). Сопоставьте здание и ребенка, который идет туда.

Дети выполняют задание, педагог контролирует выполнение.

### 4. Закрепление нового материала:

Также на вашем столе есть табличка, в которой написаны правила поведения в данных местах. Вам нужно вычеркнуть только те утверждения, которые не являются верными.

Кинотеатр	Спорткомплекс
Громко разговаривать во время просмотра фильма	Слушаться наставления тренера
Покупать билет	Сообщить тренеру, если получил травму

Оставлять остатки еды и напитков. Разбрасываться ими	Приходить и заниматься без сменной обуви и специальной формы
--	--

5. Итоговая рефлексия:

Вы большие молодцы! Сегодня мы с вами провели виртуальную экскурсию по городу. Также узнали, как надо вести себя при посещении кинотеатров и спортивных комплексов.

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 5**

Раздел: «Город, где мы учимся».

Тема: Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъёмный кран).

Цель: расширение знаний о профессиях и особенностях труда взрослых.

Задачи:

1. Формирование представлений о задачах труда взрослых и условиях его выполнения.
2. Развитие действий по выделению и классификации различных объектов.
3. Воспитание уважительного отношения к труду представителей различных профессий.

Ход урока

1. Организационный момент:

Добрый день!

Для того что бы назвать тему сегодняшнего занятия, вам нужно понять, что объединяет картинки, которые находятся на слайде. (ответы детей).

На слайде размещены картинки с профессиями. Если дети затрудняются ответить, то педагог предлагает обсудить их по очереди.

Итак, на всех этих картинках показаны люди, имеющие различные профессии.

## 2. Актуализация знаний:

Сыграем в игру «Отгадай профессию».

На ваших столах размещены карточки, в которых зашифрована профессия человека. Во втором ряду картинки, на которых изображены работники профессий. Сопоставьте пары карточек. (дети выполняют задание).

Если у детей задание вызвало трудности, педагог предлагает сопоставить первую пару карточек (пожарная машина – пожарный).

## 3. Изучение нового материала:

Возьмите вторую группу карточек. Там имеется 7 картинок разных машин (трактор, подъемный кран, автобус, автомобиль, скорая помощь, трамвай, пожарная машина). Разделите данные машины на две группы.

Если дети затрудняются выполнить задания, то педагог задает наводящие вопросы: По какому принципу можно разделить машины? Выберите те машины, на которых вы катались.

Отлично первый вид транспорта – это пассажирский, к нему можно отнести автомобиль, трамвай и автобус.

Все остальные машины помогают людям выполнять их профессиональный долг и делать свою работу.

## 4. Первичное закрепление нового материала:

На экране я буду показывать картинку и говорить действие, которое нужно выполнить, а вам необходимо поднять тот вид техники, которая может помочь работнику.

1) На картинке горящее поле. Кто остановит пожар? (пожарная машина).

2) Мальчик упал с велосипеда и у него ударена нога. Кто поможет мальчику промыть рану? (скорая помощь).

3) Строителям нужно помочь поднять огромную плиту на высокий этаж строящегося дома. Как это сделать? (строительный кран).

4) Снегом засыпало въезд во двор и машины не могут проехать. Кто расчистит снег? (трактор).

5. Закрепление:

Вы большие молодцы. Посмотрите внимательно на профессии, представленные на экране (крановщик, водитель трактора, врач, пожарный). Все профессии подписаны. Расставьте по порядку карточки с техникой, в соответствии тем, как размешены на слайде представители профессий. Первый крановщик, следовательно, первой карточкой будет кран.

6. Итоговая рефлексия:

Вы большие молодцы. Сегодня мы с вами вспомнили какие бывают профессии и что помогает людям выполнять их профессиональные задачи.

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 6**

Раздел: «Город, где мы учимся».

Тема: Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток, светофор. Правила перехода улицы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Экскурсия.

Цель:

Задачи:

Ход урока

1. Организационный момент:

Сегодня на занятии мы будем изучать одну очень важную тему, она касается вашей безопасности. Чем же она важна? Каждый день, по пути в школу, магазин или домой, вы должны помнить правила поведения на улице. Давайте поговорим о них подробнее.

2. Актуализация знаний:

Игра «Где чье место?».

Сейчас мы поиграем в игру «Где чье место?». У нас на доске нарисована дорога, вокруг дома, на ней есть обочины, знаки и другие элементы. Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы должны размещать их туда, где они должны находиться.

Педагог по очереди предлагает детям разместить картинку пешехода и автомобиля.

Все верно, вы знаете что автомобили проезжают по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару.

Давайте посмотрим какие еще есть элементы на нашей дороге.

Педагог предлагает показать светофор, обочину, перекресток и т.д. По желанию детей.

### 3. Изучение нового материала:

Посмотрите на слайд, что вы тут видите? Что объединяет эти картинки. (ответы детей).

Верно, эти картинки показывают, как вести себя пешеходам и водителям транспорта на дороге.

Давайте выберем из них те, которые должен видеть водитель и какие пешеход? (выполняют задание).

### 4. Первичное закрепление нового материала:

Отлично, мы поговорили про части дороги, дорожные знаки, но есть на дороге еще один герой, который контролирует все процессы. Угадайте, кто это?

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людам перейти. Кто это?



Верно, это светофор. Но светофор не всегда бывает трехглазым. Бывает и светофор с двумя глазами, это светофор для пешеходов. У него всего два цвета. Какие это цвета? (ответы детей).

Вам нужно взять светофор, который у вас на парте, раскрасить светофор в правильные цвета. После этого, вам нужно приклеить силуэт движущегося и стоящего человека в цветное поле. Помним, что на красный свет – движение запрещено! (выполняют задание).

5. Закрепление:

В заключении давайте еще раз посмотрим на экран и вспомним, чего же не хватает на этих знаках?

На экранах транслируются дорожные знаки, на которых удалены отдельные элементы. В конце учитель показывает, как должен выделить правильный знак.

6. Итоговая рефлексия:

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 7**

Раздел: «Город, где мы учимся».

Тема: Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта. Экскурсия.

1. Организационный момент:

Здравствуйте!

Сегодня на уроке мы поговорим о правилах поведения в общественных местах: в транспорте и на улице.

Для этого, давайте посмотрим на экран и вспомним, какой транспорт из этого вам знаком. Если вы знаете этот транспорт, я прошу вас сделать хлопок в ладоши. (выполняют задания).

По очереди педагог показывает детям картинки с разными видами транспорта, дети хлопают в ладоши если он им знаком.

2. Актуализация знаний:

Просто замечательно! Давайте теперь посмотрим на табличку, весь транспорт, который вы увидели ранее я разделила на две группы. Что это за группы и чем они отличаются друг от друга?

Транспорт разделен по признаку «личный» и «общественный». Наводящие вопросы: в каком транспорте нужно купить билет? Какой больше? Где едет много пассажиров и др.

3. Изучение нового материала:

Я прошу вас прочитать небольшое стихотворение:

Каждый должен знать друзья,  
Записать в тетради,  
Каждый раз идя по улице,  
Трамвай обходить спереди,  
А автобус сзади.

У вас на столе расположены карточки, нарисуйте зебру около остановки с автобусом и трамваем, где она должна размещаться для безопасного перехода пешеходами дороги.

4. Первичное закрепление нового материала:

А теперь поговорим про общественный транспорт и как себя нужно вести, когда вы хотите проехать на нем.

У вас на столе лежат карточки, где вразброс написаны действия по порядку.

- a) Оплатить билет.
  - b) Выяснить, какие маршруты следуют до нужного адреса.
  - c) Зайти в нужный автобус.
  - d) Узнать название остановки, где нужно выйти.
  - e) Занять безопасное место.
  - f) Выйти из автобуса.
5. Закрепление:

В заключении давайте рассмотрим картинки и распределим их на две группы. В первой группе даны картинки «как себя не нужно вести», а во второй группе будут «хорошие правила».

6. Итоговая рефлексия:

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 8**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Растения плодового сада: деревья (яблоня, груша, вишня, слива; кустарники (малина, крыжовник, черная, белая, красная смородина) и травянистые растения (садовая земляника)».

Ход урока

1. Организационный момент:

Всем доброе утро!

Сегодня мы начинаем изучать очень интересный раздел, который вам очень понравится.

2. Актуализация знаний:

Посмотрите внимательно на экран. Вы видите три вида растений, на которых есть плоды. Чем отличаются эти растения (ответы детей).

Конечно, они отличаются цветом, тем, какой на них плод, но главное они отличаются размером. Что на экране самое большое? (ответы детей).

Да, самое большое это дерево, в нашем случае яблоня.

А меньше дерева – то куст. Какой же это куст? (ответы детей).

Если дети затрудняются ответить, педагог показывает только картинку плода – ягоды.

А еще меньше – это травянистое растение. Какое это растение? (ответы детей).

3. Изучение нового материала:

Сейчас вы будите сортировать плоды деревьев, кустарников и трав по корзинкам. В большую корзинку мы поместим плоды деревьев, в маленькую – трав, а в среднюю – кустарников.

Дети по очереди подходят к педагогу, достают из коробки плод и размещают в корзинку.

4. Первичное закрепление нового материала:

Отлично, вы запомнили, какой плод вы доставали из коробки и складывали в корзинку.

Если нет, то педагог напоминает или раздает плоды.

Сейчас я прошу вас нарисовать растение которое дало нам эти плоды. Каждый из вас рисует растение только то, плод которого вы доставали. У кого было яблоко – рисует яблоню, у кого была смородина – достает смородину.

Педагог подходит и корректирует действия детей через обсуждение.

5. Закрепление:

Отлично. Сегодня мы с вами узнали что плоды вкусных ягод и фруктов растут на совершенно разных растениях.

Какие растения самые большие? (ответы детей).

Верно – деревья, на них растут фрукты. Какие фрукты растут на деревьях (ответы детей).

На каких растениях растут ягоды? (ответы детей).

6. Итоговая рефлексия:

Вы большие молодцы, наше занятие было очень интересным!

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 9**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Растения огорода».

Ход урока

1. Организационный момент:

Здравствуйте!

На прошлом уроке мы говорили про плоды растений, а именно фрукты и ягоды. Сегодня мы поговорим про овощи.

2. Актуализация знаний:

Посмотрите на картинки. Чем они отличаются? (ответы детей).

На картинках на слайде изображен сад и огород. Если дети не выделяют существенных признаков, то педагог задает вопросы? Какие растения растут на первой картинке? Где есть деревья? Что растет на деревьях и т.д.

Итак, на первой картинке изображены плодовые растения, на которых растут фрукты и ягоды – это сад. А на второй овощи – это огород.

3. Изучение нового материала:

У нас на доске расположилась грядка. На ней много разных плодов. На какие группы можно разделить эти плоды? (ответы детей).

Если дети не справляются, педагог рассуждает о том, что какие-то растения растут под землей, а какие-то только над землей.

Сейчас по очереди мы будем «убирать урожай». Вам нужно подойти к грядке, взять овощ, и положить его в большую корзинку, если это корнеплод (растет под землей). В маленькую корзинку мы скалываем только те, которые размещаются над землей.

4. Первичное закрепление нового материала:

У вас отлично получилось.

А вы знаете, что овощи и фрукты очень полезны? В них очень много витаминов.

Сейчас мы будем выполнять очень интересное задание. Посмотрите на слайд. На нем изображено, какие овощи и фрукты содержат разные витамины.

Также на вашем столе есть табличка, где записаны витамины и их значение. В пустое поле вам нужно перенести те плоды, которые содержат данный витамин.

Например, витамин С, он нужен нам для того что бы не болеть и быть бодрыми. На слайде нарисованы фрукты и овощи в которых он содержится. Какие это овощи и фрукты? (ответы детей).

Если у детей не получается, педагог подходит и еще раз объясняет, как пользоваться схемой на экране.

5. Закрепление:

Отлично, а сейчас я прошу вас еще раз внимательно посмотреть на вашу табличку и ответить на вопросы:

Что бы быть бодрым и веселым мы кушаем смородину и лук, потому что там много витамина? (ответы детей).

В морковке и яблоках много витамина Б, он помогает нам быть... (ответы детей).

Для хорошего зрения нам нужно кушать продукты, в которых много витамина А. Какие продукты содержат витамин А? (ответы детей).

6. Итоговая рефлексия:

Отлично, теперь вы знаете, что фрукты и овощи, которые растут в огородах и садах – это не просто вкусно, но и полезно!

Хорошего дня!

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 10**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Растения поля».

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро!

Про какие растения мы говорили на прошлом уроке? (ответы детей).

Мы говорили про овощи, фрукты и ягоды, верно. Где они растут? (ответы детей).

Верно, в саду и огороде.

Сегодня мы с вами изучаем новую тему – «Растения поля».

2. Актуализация знаний:

Посмотрите на картинки. Чем они отличаются? (ответы детей).

На картинках на слайде изображены поля с зелеными и желтыми колосками. Педагог задает наводящие вопросы: Что растет на полях? Какого цвета растения? (ответы детей).

Да, это поля с разными видами злаковых растений. Когда они зеленые они еще не созрели для уборки, а когда золотистые – их можно убирать.

### 3. Изучение нового материала:

У вас на партах лежит растение, на котором не подписаны его части, но на доске, все части растения подписаны. Перенесите их к себе в тетрадь и попробуйте угадать, что это за растение. (выполняют задание).

У вас замечательно получилось. Это пшеница. Но это не единственный злак, который растет в поле. Посмотрим на слайды и повторим названия других злаковых растений. (выполняют задание).

### 4. Первичное закрепление нового материала:

Из злаковых растений не только пекут хлеб, но и готовят кашу.

Посмотрите на стол, на вашем столе веселая игра. В первом столбике изображены и подписаны злаки, на втором, напротив каждого злака расположена картинка и название крупы, которая получается из этого растения. В третьем столбике вы видите каши, который готовят из этих круп, но они расположены не по порядку. Найдите соответствие между злаком. Крупой и кашей.

Например: растение – гречиха, крупа – гречка, а кашка –гречневая.

### 5. Закрепление:

Теперь прошу вас воспользоваться карточками расположенны у вас на столе. Обратите внимание, что на них изображено? (сад, огород, поле).

Я буду читать загадку, а вы будите должны угадать про что она. Затем, вам нужно поднять карточку, где нарисовано, где же именно, в саду, огороде или поле растет это растение.

Например:

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

Все верно, это морковь и растет она в огороде.

1) Эта ягода лесная

Нам лекарство заменяет,

Если Вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с...

2) Весной – травкой шелковистой,

Летом – нивой золотистой,

К столу – булочкой душистой.

3) Я зелёный, как кузнечик,

Только я вот....

Если дети затрудняются разгадать загадку, то педагог показывает картинку.

6. Итоговая рефлексия:

Отлично, теперь вы знаете, что кроме огорода и сада, полезные растения могут расти на полях.

Спасибо за занятие.

## **Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 11**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Сравнение изучаемых растений друг с другом и с ранее изученными».

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро!

На прошлых занятиях мы изучали с вами разные растения, которые растут в разных местах.



Сегодня мы вспомним о них и поговорим подробнее.

## 2. Актуализация знаний:

У вас на парте лежат листочки, с табличками. Прочитаем громко что написано в шапке таблицы. (читают медленно с учителем).

Молодцы, каждый из столбиков обозначает место, где растут растения (сад, поле и огород). Сейчас мы будем выполнять задание, слушайте внимательно.

В первую строчку напишите по одному растению, которое растет там. Например, в саду могут расти деревья – значит можно написать слово дерево.

Дальше, под этим растением пишем какой вид плода, он может дать. Если, вы написали дерево в столбик сад, тогда напишите какое именно это дерево, например, яблоня.

Дальше вам нужно написать блюдо, которое можно приготовить из этого плода. Например, из яблока, которое растет на яблоне в саду, мы можем приготовить яблочный пирог.

Если детям трудно, то педагог проговаривает каждый этап с примером.

## 3. Изучение нового материала:

Сейчас мы будем сравнивать разные плоды. Смотрите внимательно на слайд.

По очереди детям показывают пары плодов, имеющих общие и различные черты. Педагог задает вопрос, чем они отличаются, а что между ними общего.

## 4. Первичное закрепление нового материала:

Все растения разные, но они похожи. Посмотрите на доску, здесь изображена схема пшеницы, дерева яблони и куста томата. Что для них общего? (ответы детей).

У них у всех есть корень, стебель и плод.

## 5. Закрепление:

Посмотрите на ваш стол, у каждого из вас есть картинка с растением, подпишите его части.

Отлично! Сейчас мы поиграем с вами в игру «Светофор». Я буду задавать вам вопросы, и если вы согласны с утверждением, вы мне будите показывать зеленую карточку. Если не согласны, то красную.

В апельсинах много витамина С.

Пшеница и гречка растут в саду.

Плод огурца растет под землей.

Яблоня – это дерево, которое имеет корни и стебель.

Малина – это самое высокое дерево.

Из пшеничной муки можно сварить овсяную кашу.

Нужно есть много овощей и фруктов, чтобы быть здоровыми и сильными.

6. Итоговая рефлексия:

Ребята, вы большие молодцы. Почти все справлялись с нашим светофором. Действительно, для того, что бы быть здоровыми и сильными, нам необходимо включать в наш рацион как можно больше овощей и фруктов. Запомните это и расскажите дома родителям, что вы узнали о растениях.

Хорошего дня!

## **Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 12**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Выращивание растений и использование их человеком».

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро, ребята.

На прошлых занятиях мы с вами говорили про разные растения, которые растут в поле, саду и огороде. А вы знаете, как они там появились? (ответы детей).

Если дети затрудняются ответить, то педагог сразу предлагает посмотреть мультфильм «Веселый огород».

2. Актуализация знаний:

Сейчас мы посмотрели мультфильм про огород. Кто главные герои мультфильма? (ответы детей).

Чем занимались ребята в огороде?

Если детям трудно, то педагог показывает отдельные картинки из мультфильма с ответами и просит комментировать.

3. Изучение нового материала:

Итак, в огороде растут различные растения, которые дают плоды, но как они растут? Какими инструментами пользуются дети в мультфильме, чтобы их огород рос хорошо? (ответы детей).

Если дети не справляются, педагог показывает картинки лейки, тяпки и др.

А что-то мешало растениям расти в огороде? (ответы детей).

Если дети не справляются, педагог показывает картинки вредителей (птиц, гусениц и др.).

4. Первичное закрепление нового материала:

У каждого из вас на парте огород с увядающими растениями, им очень плохо и грустно. Воспользуйтесь теми инструментами, которые помогут сделать ваш огород пышным и зеленым. (дети выполняют задания).

Из предложенных карточек (гусеницы, тяпка, ведро, пугало и др.), дети выбирают нужные.

5. Закрепление:

Вы большие молодцы.

Давайте посчитаем сколько грядок на нашем огороде? (ответы детей).

Какое растение растет на самой маленькой грядке? (ответы детей).

6. Итоговая рефлексия:

Отлично, сегодня мы узнали, что такие полезные и нужные нам растения не сами вырастают в огороде и для того что бы получить хороший урожай, нам нужно постараться.

Спасибо за занятие, всем хорошего дня.

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 13**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Сорняки поля: василёк, вьюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками».

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро!

На прошлом уроке мы говорили о том, что нашим посадкам могут мешать разные вредители. Вспомните, кто вредит садам и огородам? (ответы детей).

Если дети затрудняются, педагог показывает картинки.

Сегодня мы узнаем о том, что и среди растений есть враги.

2. Актуализация знаний:

Посмотрите внимательно на слайд. Что вы видите на слайде? (ответы детей).

На слайде два поля, одно колосящееся, а другое поражено сорняками.

Чем отличаются поля? (ответы детей).

3. Изучение нового материала:

Несмотря на то, что второе поле все в цветах, оно менее полезно человеку, растения, которые мешают главному растению, называются сорняками.

Основными сорняками наших полей являются такие растения как василёк, вьюнок, осот, пырей.

Параллельно педагог показывает картинки цветов близко.

4. Первичное закрепление нового материала:

Сейчас мы будем смотреть картинки разных полей и вы будете называть, какие именно сорняки на нем растут.

Слайд-шоу с полями, пораженными сорняками. Педагог задает вопросы и показывает вспомогательные картинки цветов.

5. Закрепление:

Хорошо. Как вы думаете, с сорняками можно бороться? (ответы детей).

Сейчас я буду показывать вам картинки агронома, и вы будете называть, что он делает, как он пытается избавиться от сорняка.

Педагог по очереди показывает и помогает детям описать картинки, выставляя их под доску.

Давайте посчитаем, сколько способов борьбы с сорняками мы сегодня узнали.

6. Итоговая рефлексия:

Ребята, вы большие молодцы. На этом и прошлом занятии мы узнали, что за растениями нужен особый уход. Их нужно поливать, окучивать и следить за ними. Нашим растениям могут мешать разные враги. Давайте еще раз вспомним, кто это может быть? (ответы детей).

Верно. Хорошего дня!

Спасибо за занятие.

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 14**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Комнатные растения: фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция, фиалка. Различие комнатных растений, находящихся в классе».

Ход урока

### 1. Организационный момент:

Доброе утро!

Перед тем как мы начнем урок, я хотела бы попросить вас посмотреть на экран. На экране две комнаты, чем же они отличаются? (ответы детей).

На экране фотографии двух комнат: в одной комнате много растений, а другая пустая. Если дети затрудняются, педагог задает наводящие вопросы.

### 2. Актуализация знаний:

Вы правы, одна комната светлая, красивая и в ней много цветов и растений. Посмотрите вокруг себя, в нашем кабинете есть цветы и растения? (ответы детей).

Давайте посчитаем, сколько цветов и растений у нас в кабинете? (считают в слух вместе).

### 3. Изучение нового материала:

Сегодня мы с вами узнаем, как называются растения, которые нас окружают.

Педагог в формате «экскурсии» по очереди подводит детей к разным растениям и задает вопросы, просит описать растение. Если дети не справляются, педагог задает вопросы.

### 4. Первичное закрепление нового материала:

Перед вами три растения, давайте сравним их.

В табличку, что находится у вас перед глазами, я попрошу занести названия растений, которое я предлагаю для сравнения.

Педагог по очереди показывает растение, и дети в слух произносят названия (кактус, фикус, герань).

Сейчас я буду называть признаки растения, а вы будите смотреть на него и заносить ответы в табличку.

Поставьте галочку напротив самого высокого растения.

Поставьте галочку напротив растения, у которого есть цветок.

Поставьте галочку напротив растения, у которого есть колючки.

Поставьте галочку, напротив растения, у которого вместо листьев колючки.

5. Закрепление:

Отлично, у вас хорошо получилось выполнить задание.

Сейчас вы будете выполнять задание, которое похоже на то, которое вы выполняли при изучении тем про растения сада, огорода и поля. Помните, когда вы описывали части растения? Посмотрите внимательно на рисунок фикуса на экране, подскажите, из каких частей состоит это растение? (ответы детей).

Если дети не справляются, педагог просит открыть предыдущие записи и сравнить растение с другими изученными.

6. Итоговая рефлексия:

Отлично, мы выяснили, что по своему строению растения поля, сада, огорода и те растения, которые растут дома – похожи.

Вы большие молодцы!

Хорошего дня!

**Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 15**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: Практическая работа: «Органы комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок».

Ход урока

1. Организационный момент:

Здравствуйте. На прошлом занятии мы с вами изучали какие бывают комнатные растения и чем они похожи на те растения, которые живут на улице.

Сегодня мы поговорим подробнее о старении этих растений.

2. Актуализация знаний:

Перед вами рисунки и названия частей растения, попробуйте сопоставить их.

На партах лежит раздаточный материал с заданием. Ребенку необходимо прочитать и поставить стрелочку напротив нужного рисунка (корень, стебель, лист, цветок).

### 3. Изучение нового материала:

Каждая часть растения имеется у него не просто так, она выполняет важную функцию. Я сейчас буду называть одну из функций растения, а вы будите поднимать карточку с изображением части растения, которая выполняет эту функцию. Например, благодаря этой части растение может питаться, получая питательные вещества из почвы (корень).

Если дети не справляются, педагог задает вопросы. Например: Где находятся питательные вещества для растений, какой орган находится именно в почве?

Благодаря этой части растения, оно растет таким пышным и крепким. Эта часть не дает растению падать.

Эта часть растения зеленого цвета, благодаря которой он дышит.

### 4. Первичное закрепление нового материала:

Сейчас мы прочитаем небольшой рассказ про одно комнатное растение. Внимательно прочитайте, а потом все вместе мы ответим на вопросы.

У меня дома на подоконниках растут цветы, которые отличаются по внешним признакам. Одни цветы очень красивые, потому что они цветут и вкусно пахнут. Например, бегония. Родом этот цветок с острова Гаити, который находится рядом с Северной Америкой. Назван цветок в честь губернатора о. Гаити, который правил во время открытия этого цветка, имя его Мишель Бегон. Бегония цветет различными цветами и приносит в дом счастье и любовь.

### 5. Закрепление:

Давайте вместе ответим на вопросы, что мы узнали из рассказа?

О каком растении идет речь в рассказе? (бегония).



Откуда родом это растение? (о. Бегон).

Данное растение цветущее? (да).

Где находится остров Бегон?

Если дети не справляются с ответами, то педагог помогает детям, вычитывая предложение где есть ответ.

6. Итоговая рефлексия:

Отлично, мы выполнили сегодня несколько сложных и интересных заданий. На следующем уроке мы с вами поговорим о том, что необходимо, чтобы растения были красивыми и пышными, а для этого, мы сейчас вместе начнём готовиться к одному опыту. Перед вами два одинаковых растения, оно называется Колеус. Одно растение мы поставим на шкаф в угол, а второе, на подоконник. Сравним их на следующем занятии.

Всем спасибо!

## **Конспект занятия по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью № 16**

Раздел: «Сад и огород».

Тема: «Условия, необходимые для жизни растения: почва, вода, воздух, свет, тепло».

Ход урока

1. Организационный момент:

Доброе утро!

На прошлом уроке мы с вами провели небольшой эксперимент, убрали наши растения Колеусы в разные места. Давайте сравним их. Чем они отличаются? (ответы детей).

Один колеус более яркий и красочный (зелено-бордовый), а листья другого тусклые и светло-зеленые.

Отлично, что повлияло на цвет и состояние листьев? (ответы детей).

Если дети не справляются, то педагог обращает внимание, что один цветок стоял там, где много света и тепла, а другой в тени.

## 2. Актуализация знаний:

Как видите, в зависимости от условий, куда помещено растение, оно чувствует себя по-разному. Есть такие растения, которые могут жить только на улице, а есть те, которые могут жить только дома. Есть растения, которым круглый год нужно много света и тепла, и в наших условиях они не могут расти.

Давайте посмотрим на растения, назовем их, запишем их названия в табличку, где написано место, где оно растет.

Педагог перечисляет названия растений и показывает картинки.

Яблоня, малина, гречиха, тыква, пшеница, лук, фикус, смородина, огурец, бегония.

## 3. Изучение нового материала:

Итак, каждому из растений необходимы определенные условия, для роста и развития. Давайте попробуем угадать по картинкам, что это за условия?

На слайдах показываются тематические картинки. Педагог задает вопросы, если дети не могут разгадать картинку.

А теперь давайте нарисуем схему «Условия, необходимые для жизни растения».

Педагог по очереди показывает символ (солнце, земля, капля и др.), а дети записывают слова в виде схемы.

## 4. Первичное закрепление нового материала:

Посмотрите на слайд, здесь представлены растения, которым срочно нужна помощь, давайте попробуем с вами угадать, какая именно помощь нужна нашим растениям.

1) Посмотрите на первое растение, земля под ним сухая, и листья желтые и скрученные. Что может помочь нашему растению (ответы детей).

2) Посмотрите на второе растение, его листья блеклые, а цветы очень маленькие и оно стоит в тени. Что же ему не хватает? (ответы детей).

3) На третьей картинке кажется цветку очень холодно, его листья потемнели, а вокруг падает снег. Как мы можем ему помочь? (ответы детей).

5. Закрепление:

Отлично, в заключении выполните задание, которое представлено у вас на картинке.

Прочитайте описание растений и выберите название, к которому оно подходит.

1) Пшеница – растет в поле и имеет желтый колос.

2) Ель – может переносить холод и даже зимой остается зеленой.

3) Кактус – вместо листьев имеет колючки.

На экране размещены картинки растений, для визуального напоминания.

6. Итоговая рефлексия:

Вы большие молодцы! Мы закончили цикл занятий на тему «Сад и огород». Давайте вспомним, что мы узнали?

Чем похожи все растения между собой?

Какие растения растут в огороде?

Чем полезны фрукты и овощи?

Кто вредит растениям?

Вы большие молодцы.