

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Илиевска Наталья Валентиновна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л. 22.11.2021 


(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

к. п. н., доцент Беляева О. Л. 22.11.2021 

(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Беляева О.Л.

22.11.2021 

(дата, подпись)

22.11.2021 
Обучающийся Илиевска Н.В.

(дата, подпись)

Красноярск 2021

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объемом 142 страницы, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (73 источника), 10 приложений. Работа проиллюстрирована 2 таблицами и 27 рисунками.

Цель исследования: формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации», путем реализации программы коррекционно-развивающих занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий с применением сказкотерапии, игр с куклой-помощником, работы в парах и группах.

Гипотеза исследования основывается на следующих предположениях:

1. Базовые коммуникативные учебные действия обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют такие черты, как неадекватность включения в ситуацию общения со сверстниками и взрослыми, отсутствие ориентации на собеседника в процессе диалога, малоразвернутость и фрагментарность связных высказываний, неумение слушать и обращаться за помощью, неумение предупреждать возникновение конфликтных ситуаций (договариваться).

2. Несмотря на имеющиеся недостатки, коррекционная работа по формированию базовых коммуникативных учебных действий посредством игровых технологий, методов работы в парах, групповой работы на уроках учебного предмета «Основы коммуникации», поможет обучающимся с умеренной умственной отсталостью овладеть базовыми коммуникативными учебными действиями на доступном уровне.

Объект исследования: базовые коммуникативные учебные действия обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

В исследовании использовались следующие **методы исследования**:

1. Наблюдение за обучающимися
2. Метод экспертной оценки. Экспертами являются педагоги, работающие с участниками эксперимента: учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

Новизна исследования заключается в том, что процесс овладения базовыми коммуникативными учебными действиями обучающимися с умеренной отсталостью на сегодняшний день изучен недостаточно и конкретной методики по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся данной нозологии не предложено. До введения ФГОС, обучение и воспитание детей с умеренной степенью умственной отсталости, было ориентировано на использование их познавательных возможностей в развитии жизненно важных навыков самообслуживания, на повышение бытовой ситуационной приспособленности.

Практическая значимость исследования: авторская программа коррекционно-развивающих занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий и рабочая тетрадь «Коммуникативная папка» могут быть использованы педагогами, воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, в рамках преподавания учебного предмета «Основы коммуникации», «Речь и общение», «Речь и альтернативная коммуникация». Отдельные упражнения и задания могут применяться на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по повышению коммуникативной компетенции детей, а так же родителями обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной степени.

По теме диссертации опубликованы 2 статьи, показан мастер-класс.

Abstract of master's dissertation

Structure of master's work: work of 142 pages, consists of introduction, three chapters, conclusion, bibliography (73 sources), 10 applications. The work is illustrated by 2 tables and 27 drawings.

The purpose of the study: the formation of basic communicative educational actions in students 6-7 classes with moderate mental retardation in the lessons of the study subject "Basics of Communication", by implementing a program of correctional and developing classes for the formation of basic communicative academic actions using fabricotherapy, games with a doll-assistant, Works in pairs and groups.

The hypothesis of the study is based on the following assumptions:

1. The basic communication learning activities of students with moderate mental retardation have such features as the inadequacy of inclusion in the situation of communication with peers and adults, the lack of orientation on the interlocutor in the process of dialogue, a little disadvantage and fragmentation of connected statements, inability to listen and seek help, inability to warn the emergence conflict situations (negotiate).

2. Despite the existing shortcomings, a correctional work on the formation of basic communication actions through gaming technologies, methods of working in pairs, group work in the classroom lessons "Basics of Communication", will help students with moderate mental retardation to master basic communicative training actions at an affordable level. Object of the study: basic communication learning actions of students 6-7 classes with moderate mental retardation.

Research Subject: The process of forming basic communicative educational actions in grades 6-7 classes with moderate mental retardation.

The following research methods were used in the study:

1. Monitoring learning

2. The method of expert evaluation. Experts are teachers working with the participants of the experiment: teacher, teacher-defectologist, teacher-psychologist, teacher-speech therapist, educator.

The novelty of the study is that the process of mastering by basic communicative learning actions by studying with moderate retardation today is not enough and a specific methodology for the formation of basic communicative educational actions in students of this nosology is not proposed. Before the

introduction of GEF, training and education of children with a moderate degree of mental retardation, was focused on the use of their cognitive opportunities in the development of vital self-service skills, to increase the household fitness.

The practical significance of the study: the author's program of correctional and developing classes for the formation of basic communication actions and the workbook "Communicative Folder" can be used by teachers, educators of educational organizations that implement the adapted primary general education program, as part of the teaching of the learning subject "Basics of Communication", "Speech and communication ", " Speech and Alternative Communication ". Separate exercises and tasks can be applied on individual correctional and developing classes to improve the communicative competence of children, as well as parents studying with a disruption of intellect in moderate extent. On the topic of the dissertation published 2 articles, a master class is shown.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретико-методические основы проблематики формирования коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	10
I.1. Базовые коммуникативные учебные действия как образовательный результат обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	10
I.2. Особенности коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	15
I.3. Подходы к обследованию и формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	19
Глава II. Изучение уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.....	26
II.1. Организация и проведение констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.....	26
II.2. Результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.....	34
Глава III. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.....	50
III.1. Организация и проведение формирующего эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.....	50
III.2. Результаты контрольного эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с	

умеренной умственной отсталостью.....	51
III.3. Методические рекомендации педагогам, направленные на повышение уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	69
Заключение.....	74
Библиографический список.....	77
Приложения.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В системе современного образования процесс развития личности умственно отсталого ребенка осуществляется через формирование базовых коммуникативных учебных действий. Овладение обучающимся с умеренной умственной отсталостью коммуникативными учебными действиями в процессе обучения в школе создают предпосылки для успешного дальнейшего внедрения в социум.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает реализацию программы по формированию у обучающихся базовых учебных действий[51]. Программа формирования базовых учебных действий содержит задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий[51].

Таким образом, овладение базовыми коммуникативными учебными действиями обучающимися с умеренной умственной отсталостью представляет собой основу образовательного и воспитательного процесса.

Проблеме формирования коммуникативных учебных действий посвящены исследования таких выдающихся ученых, как Л.Б. Баряева [4], Д.И. Бойков[7], Т.А. Власова[10], М.С.Певзнер[10], М.И.Лисина [36; 40], О.А. Сеницына[56], А.М.Царев[11] и другие авторы. В своих трудах А.М. Царев отмечает, что коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека, а особенности развития у детей с умеренной умственной отсталостью проявляются в трудностях коммуникации и социального взаимодействия[11]. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью интерес к деятельности окружающих

выражен слабо. При попытке педагогов организовать взаимодействие умственно отсталых школьников умеренной степени со сверстниками, с их стороны проявляются слабые ответные реакции[52].

С нарушением интеллекта тесно связано и развитие речи учащихся с умеренной умственной отсталостью. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической[7].

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека, а фундамент закладывается в процессе обучения, путем овладения базовыми коммуникативными учебными действиями. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими[11]. При анализе литературных источников, мы пришли к мнению, что дети с умеренной степенью умственной отсталости являются неоднородной группой, они индивидуально проявляют себя в умении понимать обращенную речь, использовать мимику, пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации, обобщать понятия. В связи с вышесказанным, вопрос формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости является актуальным и требует дальнейшего изучения.

С внедрением ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются новые возможности внедрения в социум. В рамках национального проекта «Образование» проводится работа по ранней профориентации и подготовке к дальнейшему обучению детей с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, для успешного овладения профильными знаниями обучающимися с умственной отсталостью умеренной степени и дальнейшего внедрения в социальную нишу, фундаментом служит именно формирование базовых коммуникативных учебных действий[51].

На наш взгляд, **проблема исследования** заключается в поиске эффективных путей по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Проанализировав многоаспектные научные работы (Л.С.Выготский [14; 15], Д.И.Бойков[7], М.С. Певзнер[10], В.И.Лубовский [41; 42]), мы сделали вывод, что у детей в одной степени умственной отсталости, патологическое развитие протекает неоднородно. В связи с чем, в процессе реализации нашего исследования планируем выяснить, потребуется ли индивидуализировать методы и подходы к каждому конкретному обучающемуся.

Объект исследования: базовые коммуникативные учебные действия обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Цель исследования: формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации», путем применения сказкотерапии, игр с куклой-помощником, работы в парах, групповой деятельности в рамках авторской программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий и рабочей тетради «Коммуникативная папка».

Проблема, объект и цель исследования обусловили постановку **задач** исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Подбор методики для обследования состояния уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

3. Разработка программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью умеренной степени на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

4. Анализ полученных результатов в ходе проведения формирующего эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

5. Определение эффективности предложенной программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

Гипотеза исследования основывается на следующих предположениях:

1. Базовые коммуникативные учебные действия обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют такие черты, как неадекватность включения в ситуацию общения со сверстниками и взрослыми[53], отсутствие ориентации на собеседника в процессе диалога[11], малоразвернутость и фрагментарность связных высказываний[65], неумение слушать и обращаться за помощью[12], неумение предупреждать возникновение конфликтных ситуаций (договариваться)[19].

2. Несмотря на имеющиеся недостатки, коррекционная работа по формированию базовых коммуникативных учебных действий посредством игровых технологий, методов работы в парах, групповой работы на уроках учебного предмета «Основы коммуникации», поможет обучающимся с умеренной умственной отсталостью овладеть базовыми коммуникативными учебными действиями на доступном уровне.

На каждом *этапе* нашего исследования будут решаться поставленные перед нами задачи исследования.

На первом этапе анализируются литературные источники по проблемам исследования, выявляются точки зрения ученых, взгляды на проблему исследования.

На втором этапе осуществляется подбор методики обследования, проводится констатирующий эксперимент.

На третьем этапе разрабатывается авторская программа по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

На четвертом этапе анализируются результаты, полученные ходе формирующего эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

На пятом, заключительном этапе, определяется эффективность предложенной программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

Новизна исследования заключается в том, что процесс овладения базовыми коммуникативными учебными действиями обучающимися с умственной отсталостью умеренной степени на сегодняшний день изучен недостаточно и нет конкретной методики по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся данной нозологии. До введения ФГОС, обучение и воспитание умственно отсталых детей в умеренной степени, было ориентировано на использование их познавательных возможностей в развитии жизненно важных навыков самообслуживания, на повышение бытовой ситуационной приспособленности.

Теоретическая значимость исследования заключается:

-в описании качественных характеристик, отражающих уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

- в уточнении умений, которые в совокупности определяют общее понятие «базовые коммуникативные учебные действия».

Практическая значимость исследования: авторская программа по формированию базовых коммуникативных учебных действий и рабочая тетрадь «Коммуникативная папка» могут быть использованы педагогами, воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, в рамках преподавания учебного предмета «Основы коммуникации», «Речь и общение». Отдельные упражнения и задания могут применяться на коррекционно-развивающих занятиях по повышению коммуникативной компетенции детей, а так же родителями обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной степени.

Методы исследования:

1. Наблюдение за обучающимися.

2. Метод экспертной оценки (фокус-группа со специалистами – участниками образовательного процесса: учитель, дефектолог, психолог, логопед, воспитатель).

База исследования: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение.

Структура данной магистерской диссертации включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

I.1 Базовые коммуникативные учебные действия как образовательный результат обучающихся с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с Конституцией РФ, перечнем мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 года, Указом Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015): ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации», ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получать образовательные услуги в образовательных учреждениях различного назначения, если в них созданы необходимые условия (материальные, кадровые и иные), при этом формы обучения и воспитания определяются специалистами (по желанию родителей) с учетом его индивидуальных возможностей [61].

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование у обучающихся базовых учебных действий к которым относятся: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода

времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий [51]. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий (далее Программа) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности[51].

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Базовые учебные действия не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося[52].

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной[52].

С введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед специальной педагогикой возникли новые задачи, а именно построить обучение таким образом, чтобы обучающиеся овладели базовыми учебными действиями (личностными, коммуникативными, познавательными, регулятивными)[52].

Государственная политика в отношении образования детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в корне изменила подход к задачам современного коррекционно-образовательного обучения и воспитания. На сегодняшний день признан факт обучаемости детей данной нозологической категории.

Понятие «базовые коммуникативные учебные действия» относительно новое в современной педагогике. Фундаментальные труды знаменитых ученых посвящены проблемам исследования коммуникационных способностей детей с умеренно умственной отсталостью. Со своей стороны, мы можем предположить, что коммуникация это сложное явление и представляет собой взаимный процесс отношений людей, понимание друг друга и эмоциональное отражение в этот момент.

В работах Л.С. Выготского указывается на то, что развитие психики человека происходит лишь в совместном общении и деятельности [14; 15; 16].

Свои исследования проблемам коммуникации посвятили А.А. Леонтьев[34], М.И.Лисина[36; 37; 38; 39; 40], Д.Б.Эльконин[67], С.Д. Забрамная[23]. Термин «коммуникация» в дословном переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми», таким образом, подразумевается взаимодействие людей в социуме с неким смысловым аспектом.

А.Н.Леонтьев в своих исследованиях уточнил, что люди не просто «обмениваются» значениями, но, стремятся при этом выработать общий смысл[35].

По мнению В.Г.Петровой внимание психологов, социологов, философов и других представителей гуманитарных наук к различным аспектам социальных коммуникаций человека отражает современные тенденции социального познания – постичь многообразие жизненных сфер человека и многоликость его межличностных взаимодействий [49].

С точки зрения С.Л.Рубинштейн, коммуникация это сложное явление, направленное на установление контакта между людьми в процессе совместной деятельности [54].

Л.С.Волкова объединила понятия «коммуникация» и «общение», уточнив, что коммуникативная функция речи это функция общения[12]. В свою очередь, Г.Е.Сухарева дает определение «коммуникативная функция речи – это функция общения, заключающаяся в передаче «интеллектуального», «логического» содержания[59]. Таким образом, два понятия «коммуникация» и «общение» не разграничены.

М.И.Лисина в своей работе, посвященной общению у взрослых и детей первых семи лет жизни, считает, что термины «коммуникация» и «общение» очень близкие по значению[37].

По мнению О.М. Казарцевой, процесс взаимного обмена информацией является «коммуникацией», который так же приводит к обогащению тех знаний, умений и мнений, которыми обмениваются люди[28].

Д.Б. Эльконин определил понятие «коммуникация», как обмен значимой для собеседников информацией[67].

М.И. Лисина определяет потребность в общении (коммуникации) как стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке. Она полагает, что потребность в общении строится в онтогенезе на основе других потребностей, которые начинают функционировать ранее. Основой коммуникативной потребности она считает органические жизненные нужды ребенка в пище, тепле[38].

В процессе общения каждый человек овладевает коммуникативными навыками, которые являются формой взаимодействия между людьми посредством передачи информации[36].

А.А.Леонтьев[34], Д.Б. Эльконин[67], М.И. Лисина[40] склоняются к мысли, что общение это определенный вид деятельности. В свою очередь, М.И.Лисина уточнила, что коммуникация это особый род поведения,

взаимодействия, или совокупность условных реакций человека на сигналы, поступающие от другого лица[40].

В научной и учебной литературе термин «учебные действия» означает умение учиться, а именно, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний: вопросы, ответы, повествование, отрицание. В коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Коммуникативные учебные действия включают: способность вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных, трудовых, бытовых; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач[52].

Коммуникативные учебные действия способны обеспечить обучающемуся взаимодействие как с взрослыми, так и со сверстниками в процессе обучения. Таким образом, овладение обучающимися

коммуникативными учебными действиями является залогом эффективности обучения и дальнейшей социализации.

I.2 Особенности коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Умственная отсталость – совокупность этиологически различных непрогрессирующих патологических состояний: наследственных, врожденных, и приобретенных в первые годы жизни, выражающихся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального нарушения и приводящих к затруднению социальной адаптации[27].

В педагогической терминологии, в медицине и психологии используется понятие «умственная отсталость». Это стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга, которое имеет разлитой (диффузный) характер [10].

Исследование трудов отечественных и зарубежных авторов (Л.С. Выготский [15; 16], Л.Б. Баряева [4], И.Б. Агаева [2], О.Л. Беляева [5], А.Р. Маллер [43], М.С. Певзнер [10], В.Г.Петрова [64], С.Я. Рубинштейн [55], А.М.Царев [11], Л.М. Шипицына [49], E.Emerson, Ch. Hatton [68], Castell S. de, J.Jenson [69], J. Marsh, E. Wood, L. Chesworth [70], J. Nolan, M. McBride [71], J. Rondal, S. Edwards [72] и другие авторы) дают все основания полагать, что признаком умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) следует считать только то состояние, при котором зафиксировано стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Г.Е. Сухарева выделила два основных закона, полагаясь на которые, можно охарактеризовать умственную отсталость: тотальное и иерархичное

проявление дефекта [59]. Согласно закону Г.Е Сухаревой о тотальности дефекта, органическое поражение головного мозга препятствует развитию познавательной деятельности и личности. Таким образом, вытекает и иерархичность дефекта, что на фоне нарушения познавательной деятельности не происходит развития эмоционально-волевой сферы.

С.Я. Рубинштейн считает, что основным препятствием социализации умственно отсталых обучающихся является нарушения высших психических функций и, как следствие, отсутствие или снижение потребности в познании, снижение интереса к какой либо деятельности [55].

Существуют различные подходы к классификации умственно отсталых детей. Цель клинической классификации при анализе умственной отсталости – дифференцировать детей по времени, месту и выраженности нарушений центральной нервной системы, выделить типичные и атипичные, осложненные и неосложненные формы. Сейчас эта градация приведена в соответствие с отечественной (МКБ-10) и международной (DSM-IV) классификацией умственной отсталости на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

Вопросами психолого-педагогической классификации занимались такие отечественные ученые, как Г.Е.Сухарева[59], Д.Н.Исаев[27], М.С. Певзнер[10], С.Я.Рубинштейн[55] и другие авторы.

Умеренная умственная отсталость– это средняя степень психического недоразвития. Интеллектуальный коэффициент составляет 49-35. Соответствует клинической картине, описанной под названием имбецильность (от лат.Imbecillitas – слабый, незначительный). Эти дети способны накопить некоторый запас сведений, механическая память у многих достаточно развита[27]. Сознание своего «Я» более или менее развито. Характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление примитивное, конкретное, тугоподвижное и, в основном, неспособное к образованию отвлеченных понятий[11; 27; 55; 59].

У лиц этой категории медленно формируются и развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено или же невозможно. Запас слов колеблется от нескольких десятков до 200-300[12]. Нередко речь сопровождается дефектами[52]. Также речь косноязычна и аграмматична[16]. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений[6]. При достаточном моторном развитии обучающиеся могут обучиться трудовым навыкам[27].

Если говорить об эмоциях, то они остаются относительно сохранными. Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают страх, гнев, радость и удовольствие, но, как отмечает Л.М.Шипицына, их эмоциональные реакции по своей глубине проявления не соответствуют той причине, которая способна их вызывать. Как правило, в серьезных стрессовых ситуациях эмоциональная картина сглажена, но при незначительных ситуациях умственно отсталые обучающиеся способны ярко и бурно реагировать[64]. Значительная часть умственно отсталых обучающихся положительно реагирует на похвалу и поощрительную оценку своей личности, проявляют при этом чувства радости и удовольствия. Противоположную реакцию можно наблюдать, когда обучающемуся делается замечание, в качестве ответной реакции могут последовать ярко выраженное чувство обиды, проявление негативизма, агрессивное поведение[65]. Таким образом, в условиях школы корректировать негативное поведение нужно развитием базовых коммуникативных учебных действий.

Особенности развития умственно отсталых детей как следствие вызывают нарушение коммуникативных функций. Основой социализации является коммуникативные способности. Коммуникативные способности основываются на внимании, памяти, речи, умении выразить и контролировать свои эмоции[64]. Наличие всех вышеперечисленных особенностей позволяют нам предположить, что у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости коммуникативные способности грубо

деформированы. Вследствие вышесказанного, обучающимся трудно овладеть базовыми коммуникативными учебными действиями, и из-за этого дефекта возникают проблемы с учебной мотивацией и вхождением в социум. Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени искаженно воспринимают информацию извне, а так же не могут донести свои чувства и мысли окружающим людям.

В. Г. Петрова поясняет, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мало пользуются речью при взаимодействиях друг с другом. Даже в ситуации игры, когда обучающимся свойственно проявлять фантазию и творчество, их речь ограничивается произнесением отдельных слов, указывающих на выполнение одного действия. Обучающиеся не беседуют друг с другом, не обсуждают правил игры, заменяя указательными жестами предполагаемые действия партнера или выражают согласие кивком головы. Общение с родителями, взрослыми и сверстниками лишено должной активности, эмоциональности и носит ограниченный характер [49, с. 88].

Залогом успешного формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью является стратегия командной работы специалистов: учителя, дефектолога, логопеда и психолога. Все педагоги, работающие с обучающимися с умеренной умственной отсталостью должны способствовать формированию этой жизненно важной компетенции. Формированию базовых коммуникативных учебных действий способствует пример взрослых, общение со сверстниками, педагогами и родителями. Целью обучения умственно отсталого ребенка с умственной отсталостью умеренной степени в образовательном учреждении является интеграция в социум.

I.3 Подходы к обследованию и формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Учитывая тот факт, что обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени могут проявляться сопутствующие нарушения психического здоровья, возникает проблема диагностики уровня сформированности коммуникативных учебных действий обучающихся данной нозологической категории.

Мониторинг формирования базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умеренной умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы[15]. Ряд отечественных авторов (Л.С. Выготский[16], П.Я. Гальперин[18], С.Д.Забрамная[23], А.Н. Леонтьев[35], Б.Д. Эльконин[67]) считают, что методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно-деятельностный подход.

В результате изучения всех учебных предметов и занятий во внеурочной деятельности у обучающегося с умственной отсталостью будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциями [60].

Таким образом, получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности

педагога при организации и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Как было доказано С.Д.Забрамной [23], Д.Н. Исаевым [27], М.С. Певзнер[10], С.Я.Рубинштейн[55], у обучающихся с умеренной умственной отсталостью выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. В связи с вышесказанным, все существующие психолого-педагогические методики для определения уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью требуют модификации.

Для изучения базовых коммуникативных учебных действий рекомендуются следующие диагностические процедуры:

- анализ документации;
- наблюдение;
- метод экспертной оценки[45].

Наблюдение, как диагностический метод реализуется в следующих случаях:

-когда оно применяется к конкретной задаче исследования в данном случае это уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий;

-при необходимости учесть специфическую природу изучаемой реальности, ситуации, условий, в которых должно проводиться исследование в нашем случае обучающиеся с умеренной умственной отсталостью представляют собой неоднородную группу с различными сопутствующими заболеваниями[30].

С.Д. Забрамная предлагает использовать метод наблюдения по следующим параметрам: оценка эмоционального реагирования ребенка на ситуацию; способность и особенности вступления в контакт с незнакомыми взрослыми; особенности взаимодействия с взрослым (активность,

длительность, интерес, волевое напряжение); проявление интереса к окружающей обстановке (предпочтения в выборе предлагаемого материала); двигательные особенности. Как отмечает автор, метод наблюдения является эффективным методом изучения ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, однако этот метод требует более длительных сроков проведения [23].

Помимо наблюдения в дефектологической практике принято использовать метод экспертных оценок. Так, А.Р. Маллер и Г.В. Цикото считают возможным использование данного метода для изучения представлений ребенка о себе и ближайшем окружении, выявления особенностей восприятия, наглядно-действенного мышления, развития количественных представлений, оценки личностного развития ребенка [43].

Метод экспертной оценки — процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения. Как правило, метод экспертных оценок используется для анализа, диагностики состояния, прогнозирования вариантов развития при наличии объектов развитие которых полностью или частично не поддается предметному описанию или математической формализации, при отсутствии достаточно представительной и достоверной статистики по характеристикам объекта[45].

В случае затруднений в оценке сформированности базовых учебных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Как говорилось выше, содержание личностных результатов тождественно содержанию жизненных компетенций. Образование такого обучающегося может считаться качественным, если он имеет продвижение в области формирования жизненных компетенций. Таким образом, учитывая требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), формирование жизненных компетенций становится одной из

важнейших задач при обучении ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [52].

Мы обнаружили, что на сегодняшний день не достаточно изучены подходы к формированию базовых коммуникативных учебных действий у умственно отсталых детей, обучающихся по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, чем в других сферах специальной педагогики и психологии. Вопросам обучения умственно отсталых детей посвятили свои исследования ученые И.Б.Агаева [3], Л.Б. Баряева [5], Л.С. Выготский [16], Т.А.Власова[10], С.Д. Забрамная[23], А.Р. Маллер [44] Л.М. Шипицына[66], Д.Б. Эльконин [67] и другие авторы.

В трудах А.Р. Маллер и Г.В. Цикото находят подтверждения факты, что при специально организованном обучении к старшему школьному возрасту дети в некоторой степени овладевают коммуникативной функцией речи в связи с тем, что у них вырабатывается умение строить диалог с учителем, вести беседу с товарищами. Потребность в общении возрастает по мере обучения. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у умственно отсталых детей происходит на уроках по развитию речи и предметных экскурсиях[43; 44].

Л.М. Шипицына[66] считает, что для ребенка с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость, а способность выразить свои желания, нужды, попросить помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей откроет дорогу в большой мир, и предлагает формировать базовые коммуникативные учебные действия у умеренно и тяжело умственно отсталых школьников 6-18 лет в рамках курса «Навыки общения».

А.М.Царев формированию базовых коммуникативных учебных действий относит место в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация»[11].

Л.Б.Баряева доказала, что на формирование коммуникативных учебных действий у умственно отсталых детей влияет грубое недоразвитие речи и бедность представлений об окружающем мире, в связи с чем формирование коммуникативных учебных действий реализуется в рамках предмета «Развитие речи и окружающий мир». Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного развития обучающихся. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения[4].

Таким образом, для изучения базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени нами будут проведены следующие диагностические процедуры:

- наблюдение;
- метод экспертной оценки.

Выводы по I главе

Анализ литературных источников показывает, что обучающиеся с умеренной умственной отсталостью представляют собой неоднородную группу. Дети поддаются обучению. У всех обучающихся ярко выражены отклонения в психическом развитии, высшие психические функции недоразвиты. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, речи, познавательных психических процессов. В совокупности все перечисленные отклонения вызывают нарушение коммуникативных возможностей обучающихся.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривает программу освоения базовых учебных действий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Базовые учебные действия представляют собой совокупность познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных учебных действий. Базовыми коммуникативными учебными действиями обучающиеся с умеренной умственной отсталостью способны овладеть в рамках школьного обучения.

Для успешного освоения базовых учебных действий обучающимся с умеренной умственной отсталостью необходимо овладеть базовыми коммуникативными учебными действиями. Нами сформированы критерии базовых коммуникативных учебных действий, отражающие требования Стандарта. В состав базовых коммуникативных учебных действий входят следующие компоненты: потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое отношение к процессу обучения сотрудничества в социуме; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника.

Без развитых базовых коммуникативных учебных действий интеграция в общество умственно отсталого ребенка – невыполнимая задача.

Мониторинг формирования базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умеренной умственной отсталостью.

В процесс формирования базовых коммуникативных учебных действий должны вовлекаться все педагоги, причастные к реализации АООП: учителя, дефектолог, логопед, психолог.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

II.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью

Констатирующий эксперимент в рамках данного исследования был организован и проведен с целью выявления уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у групп обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Задачи констатирующего эксперимента следующие:

1. Формирование экспериментальных групп школьников из числа обучающихся с умеренной умственной отсталостью, получающих образование в образовательном учреждении.

2. Подбор методик для обследования уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3. Диагностика уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся экспериментальных групп с умеренной умственной отсталостью.

4. Анализ качественных и количественных показателей состояния уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий участников эксперимента, полученных в результате констатирующего исследования.

Констатирующий эксперимент проводился в три этапа.

I этап организован в рамках решения задачи констатирующего эксперимента по формированию экспериментальных групп школьников. Участниками констатирующего эксперимента являются 12 обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

На II этапе, в рамках решения второй и третьей задачи констатирующего эксперимента:

- сформирована группа экспертов для реализации метода экспертной оценки уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью;

- разработана схема наблюдений и описание ситуаций наблюдения членов экспертной группы дающих оценку состояния базовых коммуникативных учебных действий;

- разработана система оценивания выявленных особенностей;

- проведено обследование обучающихся.

На III этапе первичного среза проведен анализ результатов обследования, состояния базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

В качестве методики обследования уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью нами выбран метод экспертных оценок. Экспертами на этапе первичного среза исследовательской работы являются специалисты, ежедневно сопровождающие образовательный и воспитательный процесс с экспериментальной группой обучающихся: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель и воспитатель. Экспертами определены следующие ситуации наблюдения:

- прямое наблюдение за обучающимися на уроках: во время объяснения нового материала, во время фронтального вопроса, во время выполнения заданий и работы у доски;

- прямое наблюдение за обучающимися во время активного и пассивного отдыха на переменах;

-прямое наблюдение за обучающимися при посещении продленного дня: на прогулках, во время совместных игр, во время изготовления поделок к тематическим выставкам;

-прямое наблюдение за обучающимися в столовой;

-прямое наблюдение за обучающимися на подгрупповых занятиях со специалистами;

-прямое наблюдение за обучающимися во время прихода в школу, в раздевалках и в момент ухода из образовательного учреждения.

Объектом наблюдения являются коммуникативные учебные действия обучающихся:

-потребность обучающегося в общении со взрослыми и сверстниками, умение вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом;

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения - это умение выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами;

-приемлемое отношение к процессу обучения сотрудничества в социуме (умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем);

-умение слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях

-ориентация на партнера по общению (умение проявлять доброжелательность, сопереживание в коллективе, умение обращаться за помощью, принимать помощь и умение договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций).

Диагностическое наблюдение 1 позволяет оценить коммуникативное учебное действие «вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом» представляет собой умение вступать в контакт, задавать и отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время, работать в паре.

Оценивание результатов диагностического наблюдения предполагает качественные и количественные критерии, в баллах и по уровням:

Высокий – общительный, инициативный, легко вступает в контакт, отвечает на все вопросы, осознанно стремится к контакту (2 балла);

Средний – сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми обучающимися, частично отвечает на вопросы, не работает в паре (1 балл);

Низкий – замкнут, изолирован, не вступает с обучающимися в контакт, предпочитает находиться в одиночестве, пассивен (0 баллов).

Диагностическое наблюдение 2 позволяет оценить коммуникативное учебное действие «владение определенными вербальными и невербальными средствами общения», это умение выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами.

Оценка результатов наблюдения проводилась по уровням, каждому уровню соответствуют баллы:

Высокий – чутко реагирует на чувства и эмоции окружающих, понимает и использует мимику, жесты в общении, умеет общаться по телефону, умеет словесно поздравить с днем рождения, подписать открытку (2 балла).

Средний – не обращает внимание на мимику окружающих, затрудняется показать мимику по просьбе педагога, жесты понимает, но самостоятельно не умеет пользоваться общепринятыми жестами, не считает нужным поздравить, сделать комплимент, на вопросы собеседника по телефону отвечает односложными ответами, не может самостоятельно начать диалог либо привлечь к себе внимание общепринятыми средствами общения, проявляет равнодушие к праздникам, вежливые слова использует редко (1 балл).

Низкий – не пользуется мимикой и жестами для выражения своих чувств и эмоций, повторение мимики и жестов не доступно, проявляет равнодушие к важным событиям, нет стремления пользоваться общедоступными средствами коммуникации. (0 баллов).

Диагностическое наблюдение 3 позволяет оценить коммуникативное учебное действие «умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем» означает знать свою фамилию, имя, отчество; обращаться к сверстникам по имени, к взрослым по имени и отчеству; употреблять в речи «вежливые» слова; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Оценка результатов наблюдения фиксировалась по уровням в баллах:

Высокий – правильно называет свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя; тактичен, в речи употребляет «вежливые» слова; соблюдает этикет: правильно здоровается и прощается (2 балла);

Средний – редко обращается к взрослым и обучающимся за помощью с какими-либо просьбами; не использует вежливые слова; замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно не обращается (1 балл).

Низкий– не обращается к взрослым и обучающимся за помощью; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается (0 баллов).

Диагностическое наблюдение 4 позволяет обследовать и оценить коммуникативное учебное действие «умение слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях» означает понимать речь окружающих, терпеливо слушать собеседника, с уважением относиться к его мнению, просьбам, поручениям.

Оценка результатов диагностического наблюдения:

Высокий– понимает речь окружающих, дает собеседнику обратную связь; проявляет умение терпеливо слушать другого человека, не перебивает (2 балла);

Средний – понимает речь окружающих, обратную связь дает ситуативно; способен самостоятельно применять действие, но иногда

допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; принимает просьбы и поручения инициатора, но, может возразить, если не хочет выполнять инструкцию к учебному заданию (1 балл);

Низкий – с трудом понимает речь окружающих, не может дать обратную связь; связывает действия с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя (при необходимости требуется оказание помощи); не проявляет активности, либо может проявлять отрицательную направленность в общении – не выполняет инструкции к заданиям (0 баллов).

Диагностическое наблюдение 5 позволяет обследовать и оценить коммуникативное учебное действие «проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, умение обращаться за помощью и принимать помощь» означает бережно относиться друг к другу, к игрушкам; называть товарищей по имени; сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих; предлагать помощь; быть внимательным к сверстникам; помогать убирать игрушки; уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других; уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других обучающихся.

Оценка результатов диагностического наблюдения:

Высокий– с уважением относится к окружающим; бережно относится к вещам; к окружающим обращается по имени; умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей; внимательный по отношению к сверстникам, охотно предлагает и оказывает помощь; прислушивается к мнению сверстников и взрослых(2 балла);

Средний – не всегда бережно относится к окружающим и игрушкам; не всегда называет товарищей по имени; редко помогает; не всегда сопереживает и радуется удачам и неудачам других людей; принимает позицию партнера по взаимодействию, подчиняется его требованиям, при этом может высказать свое мнение, выразить свои желания (1 балл);

Низкий – равнодушен ко всему окружающему; помощь не предлагает; не обращается к товарищам по имени; не в состоянии сопереживать и радоваться за других; пассивно следует за инициативными обучающимися, не высказывая своих пожеланий; конфликтен; не считается с интересами других обучающихся (0 баллов).

Диагностическое наблюдение бпозволяет дать оценку состояния коммуникативного учебного действия«умение договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций» означает умение договариваться с окружающими, умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение уступать. Умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результаты диагностического наблюдения фиксировались по уровням, в баллах:

Высокий– умеет договариваться, приходит к компромиссу; выразить свои мысли в разных ситуациях; сохранять доброжелательное отношение к товарищам в ситуации столкновения интересов; помогать окружающим; не провоцировать конфликты (2 балла);

Средний– не всегда может договориться с окружающими, прийти к компромиссу. Не всегда может сохранить дружеское отношение к окружающим в ситуации конфликта; не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет, идет на уступки.(1 балл);

Низкий – не умеет договариваться с товарищами; не умеет уступать; провоцирует конфликт; не учитывает интересы других обучающихся(0 баллов).

Итоговые результаты состояния уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий по всем диагностическим наблюдениям:

Высокий уровень (7-12 баллов). Обучающийся легко идет на контакт, в разговоре отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, в речи использует «вежливые» слова, соблюдает правила этикета.

Обращается к окружающим за помощью с различными просьбами, доброжелательно принимает от них помощь и помогает сам. Обучающийся не конфликтует, в ситуации столкновения интересов, может сохранять доброжелательное отношение к товарищам. С уважением относится к окружающим, обращается к ним по имени, умеет сопереживать и радоваться. Умеет договариваться, выражать свои мысли в разных ситуациях.

Средний уровень (4-6 балла). Сфера общения обучающегося несколько ограниченная: общается только с некоторыми обучающимися, частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно. Не всегда употребляет «вежливые» слова и не всегда соблюдает этикет. Редко здоровается и прощается с окружающими, не всегда обращается по имени. К учителю и товарищам редко обращается за помощью с какими-либо просьбами, вежливые слова практически не использует, неохотно и с пренебрежением принимает помощь от взрослых и сверстников. Часто допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя. Не всегда бережно относится к окружающим и игрушкам, редко помогает сверстникам и взрослым, редко сопереживает и радуется удачам и неудачам окружающих. Не может договориться с окружающими, прийти к компромиссу, аргументировать свои чувства и мысли. В ситуации конфликта на дружелюбный лад перестроиться практически не может.

Низкий уровень (0-3 балла). Замкнут, изолирован, не вступает с обучающимися в контакт, предпочитает находиться в одиночестве, пассивен. Не употребляет «вежливые» слова, практически не здоровается и не прощается с окружающими, по имени к людям не обращается. За помощью к окружающим не обращается, от помощи отказывается. Инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту с трудом понимает, не может дать обратную связь, связывает действия с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи. Первым в диалог не вступает и не понимает как строить диалог. Равнодушен ко всему окружающему, не

в состоянии сопереживать и радоваться. Не умеет договариваться с товарищами, не умеет уступать.

Далее, в следующем параграфе следует анализ полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента.

II.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом представлен на рисунках 1 и 2.

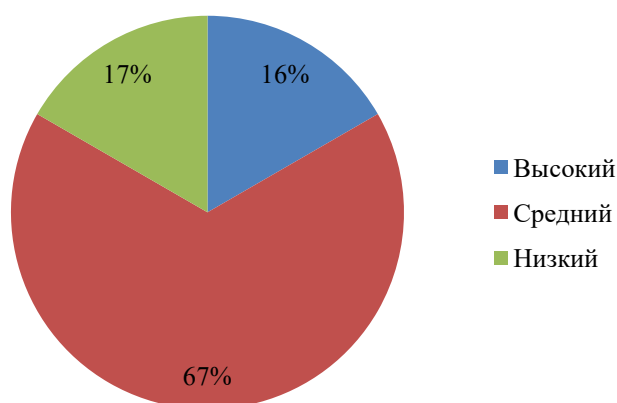


Рисунок 1 – Распределение обучающихся б класса по уровням сформированности умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, учениками, с классом

В ходе диагностического наблюдения 1 в группе обучающихся 6 класса был выявлен у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, учениками, с классом. Ребенок замкнут, в контакт не вступает, предпочитает находиться в одиночестве. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся,

сфера общения обучающихся несколько ограничена, общение с одноклассниками избирательное, в парах работать не умеют, пользоваться одним на двоих учебником не могут. Высоким уровнем обладает один обучающийся, этот обучающийся стремится к контакту, отвечает на вопросы, общительный.

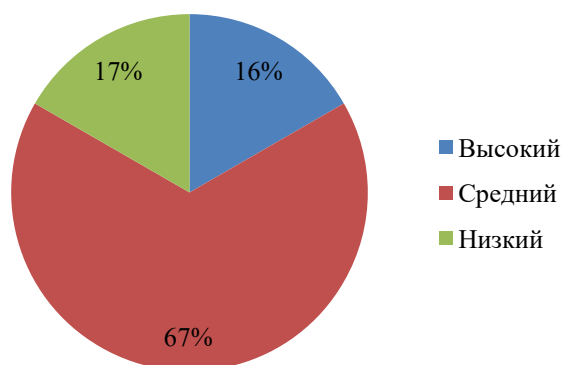


Рисунок 2 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, учениками, с классом

В 6-7 классе результаты наблюдения показали следующее. У одного обучающегося низкий уровень сформированности умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, с учениками с классом, он практически не вступает в контакт с обучающимися, предпочитает молчание и уединение. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся, сфера общения несколько ограничена, испытывают сложности при работе в парах, на вопросы отвечают частично, самостоятельно инициативу не проявляют. Высоким уровнем обладает один обучающийся, он стремится к контакту, отвечает на вопросы, умеет делиться с соседом по парте, подсказывает одноклассникам.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов и специальными словами представлен на рисунках 3 и 4.

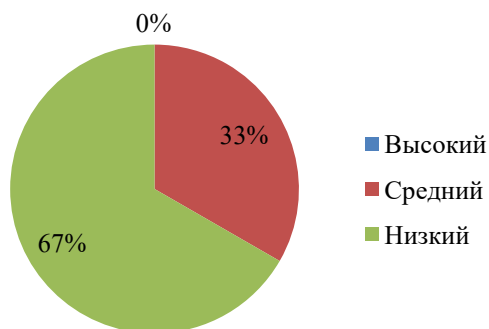


Рисунок 3 –Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами

Диагностическое наблюдение 2 за группой обучающихся 6 класса выявило у четырех обучающихся низкий уровень сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами. Четверо обучающихся не пользуются мимикой и жестами для выражения своих чувств и эмоций, затрудняются самостоятельно определить по картинкам чувства и эмоции, требуется помощь педагога, на значимые для коллектива события реагируют равнодушно, словарь для выражения чувств и эмоций беден, нет стремления пользоваться общедоступными средствами коммуникации. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у двух обучающихся. Ребятам сложно показать по просьбе мимику и жесты, практически все эмоции показывают с одним выражением лица, проявляют равнодушие к праздникам, чужому дню рождения, может словесно поздравить, но при этом на лице нет ни улыбки, ни радостной эмоции, все действия выполняют по прямому указанию взрослого, не воспринимают телефон, как средство коммуникации, только как игровой гаджет. Высокий уровень в 6 классе не выявлен.

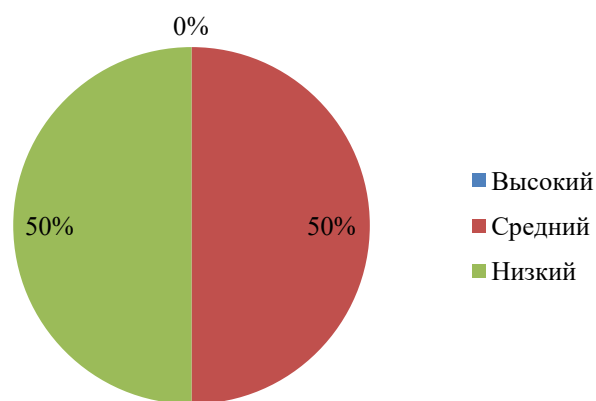


Рисунок 4 –Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами

В 6-7 классе результаты наблюдения зафиксированы следующим образом: у трех обучающихся низкий уровень сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами. Ребята не пользуются мимикой и жестами самостоятельно, жесты показывают только по показу педагога, самостоятельно не пользуются. Эмоционально бедны, по просьбе педагога не могут показать или воспроизвести эмоции, грустные и радостные эмоции одинаково выглядят, по картинке эмоции определяют с помощью педагога, самостоятельно могут определить только 2 эмоции, когда видно улыбку или слезы на глазах, к праздникам равнодушны, требуется прямые подсказки взрослого, нет стремления пользоваться общедоступными средствами коммуникации – телефоном, считают его игрушкой, не считают нужным созваниваться с одноклассниками во время выходных и каникул в школе. Средний уровень выявлен у трех обучающихся, из особенностей в этой группе наблюдается, что обучающиеся не обращают внимание на мимику и жесты окружающих, не считают нужным поздравить, сделать комплимент, не могут самостоятельно показать мимику или жест, требуется помощь взрослого, все показываемые чувства и эмоции похожи между собой, равнодушны в событиям класса, радостные эмоции проявляются при личном получении

поощрения, подарка, по телефону разговаривают сухо, односложными ответами. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем представлен на рисунках 5 и 6.

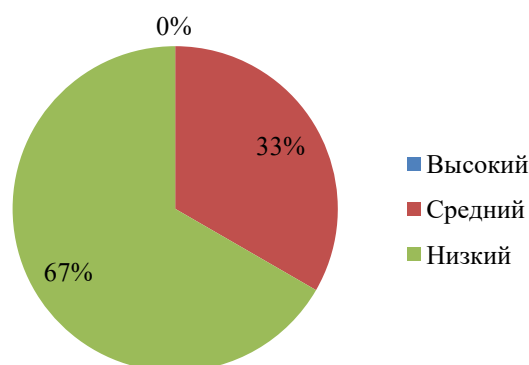


Рисунок 5 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Диагностическое наблюдение 3 за группой обучающихся 6 класса позволило выявить у четырех обучающихся низкий уровень сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Ребята редко обращаются к взрослым и одноклассникам с просьбами, не используют вежливые слова, общепринятые слова приветствия и прощания знают, но используют только при напоминании, не могут оказать взаимопомощь. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у двух обучающихся, редко используют вежливые обращения, слова приветствия и прощания, редко обращаются с просьбами, замечают трудности и затруднения сверстников, но стремления исправить ситуацию не проявляют, помощь принимают. Высокий уровень в данной испытуемой группе не выявлен.

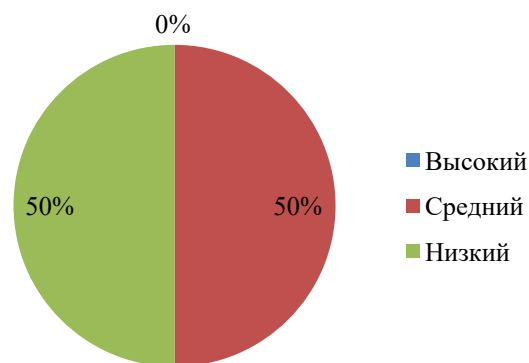


Рисунок 6 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

В 6-7 классе результаты наблюдения зафиксированы следующим образом: у трех обучающихся низкий уровень сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обучающиеся практически не обращаются к взрослым и одноклассникам с просьбами, могут просто сидеть и молчать в затруднительной ситуации, не используют вежливые слова, общепринятые слова приветствия и прощания знают, но пользуются только при прямом напоминании, не могут оказать взаимопомощь. Средний уровень диагностирован у трех обучающихся, редко используют вежливые обращения к одноклассникам и педагогам, слова приветствия и прощания забывают сказать, некоторые здороваются только при замечании взрослого, не со всеми одноклассниками, не со всеми взрослыми, могут не поздороваться в ответ. Обучающиеся этой группы редко обращаются с просьбами, замечают трудности и затруднения сверстников, но стремления исправить ситуацию не проявляют, помощь принимают, но благодарности в ответ не выражают. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях представлен на рисунках 7 и 8.

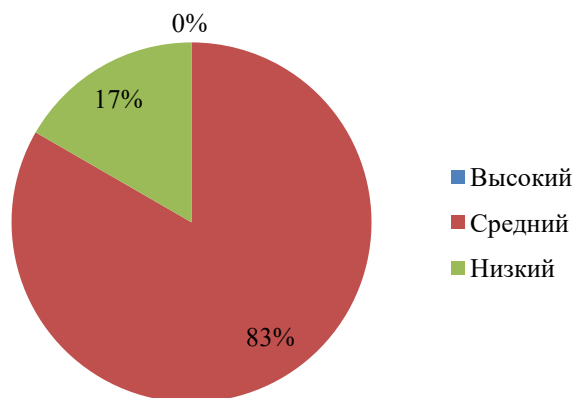


Рисунок 7 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях

В ходе диагностического наблюдения 4у одного обучающегося выявлен низкий уровень сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых и бытовых ситуациях. Обучающийся не всегда понимает задание педагогов, не дослушивает до конца задание, ему требуется многократное повторение инструкции и прямые указания к выполнению задания, от обучающегося не всегда получается получить обратную связь, поскольку ребенок часто отвлекается, предпочитает заниматься другими делами. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у пяти обучающихся, эти ребята понимают речь взрослых, понимают инструкцию к учебному заданию, обратную связь дают ситуативно, ошибки допускают, которые исправляют по замечанию учителя, просьбы и поручения принимают, выполняют, но иногда могут возразить и учебное задание выполнить на свое усмотрение, как поняли. Высокий уровень в этой группе испытуемых не выявлен.

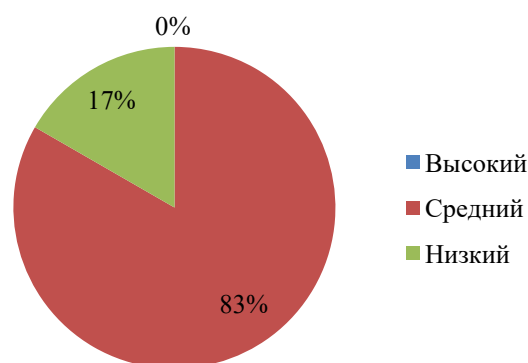


Рисунок 8 –Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения 4 зафиксированы аналогично, как у обучающихся 6 класса: у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых и бытовых ситуациях. Особенности обучающегося выражаются в том, что он отвлекается, с трудом концентрируется на учебном задании, требуется многократное повторение, прямые подсказки, испытывает сложность повторить и объяснить как он понимает задание. Средний уровень выявлен у пяти обучающихся, ребята слушают учебное задание и инструкции, способны самостоятельно применить небольшое действие, допускают ошибки, принимают просьбы и поручения взрослых, могут возразить, если не захотелось выполнить инструкцию или не понравилось задание. Высокий уровень в данной группе испытуемых не выявлен.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь представлен на рисунках 9 и 10.

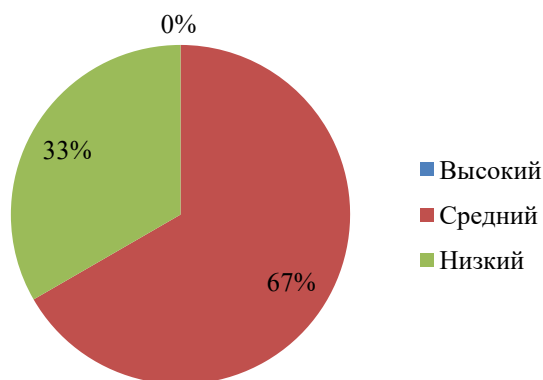


Рисунок 9 –Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь

Диагностическое наблюдение 5 за группой обучающихся 6 класса показало, что у двух обучающихся отмечается низкий уровень сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь. Эти обучающиеся сопереживать и радоваться за одноклассников не умеют, не делятся учебником, карандашами, могут засмеяться, если кто-то споткнулся и упал, с интересами других обучающихся не считаются, ябедничают и конфликтуют. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся, эти обучающиеся не всегда обращаются к товарищам по имени, редко помогают, редко сопереживают; на успехи и неудачи одноклассников не всегда проявляют адекватную реакцию, могут как сопереживать, так и радоваться, принимают позицию партнера в паре, выражают свои желания. Высокий уровень в 6 классе не выявлен.

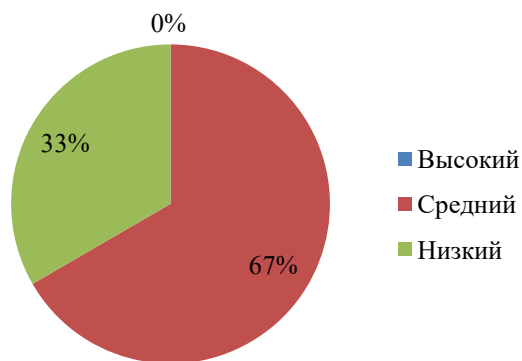


Рисунок 10 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения 5 зафиксированы аналогично, как у обучающихся 6 класса: у двух обучающихся низкий уровень сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь. Эти обучающиеся проявляют сопереживание и радоваться за одноклассников не умеют, не делятся учебником, карандашами, могут засмеяться, если кто-то споткнулся и упал, с интересами других обучающихся не считаются, ябедничают и конфликтуют. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся, эти обучающиеся не всегда обращаются к товарищам по имени, редко помогают, редко сопереживают; на успехи и неудачи одноклассников не всегда проявляют адекватную реакцию, могут как сопереживать, как и радоваться, принимают позицию партнера в паре, выражают свои желания. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций представлен на рисунках 11 и 12.

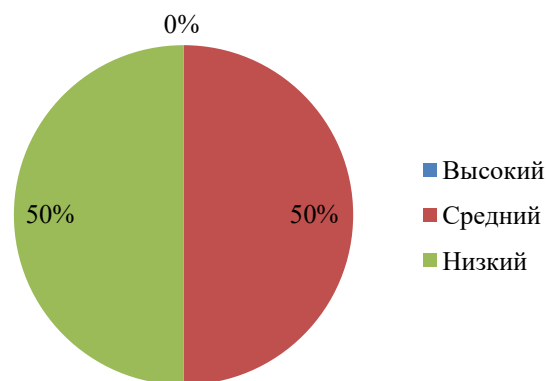


Рисунок 11 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций

По результатам диагностического наблюдения 6 за группой обучающихся 6 класса у трех обучающихся выявлен низкий уровень сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций. Обучающиеся не умеют уступать, зачастую провоцируют конфликт, ябедничают, договариваются с большим трудом, при прямом вмешательстве взрослого, свои интересы ставят выше интересов остальных членов коллектива. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у трех обучающихся, эти обучающиеся испытывают сложности договориться и прийти к компромиссу, требуется прямое вмешательство взрослого, но объективное мнение принимают, на уступки соглашаются. Высокий уровень в 6 классе не выявлен.

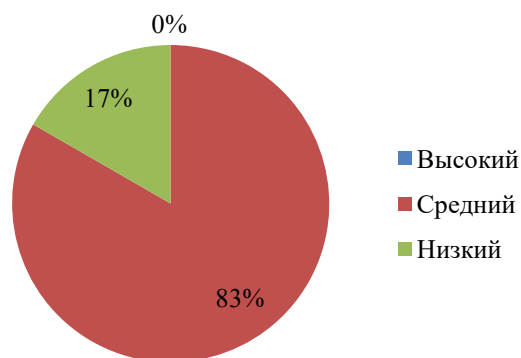


Рисунок 12 –Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения 6 зафиксированы следующим образом: у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций, он не умеет уступать, может инициировать конфликт, ябедничает, договаривается с большим трудом, при прямом вмешательстве взрослого, свои интересы ставит выше интересов остальных членов коллектива. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у пяти обучающихся, эти обучающиеся испытывают трудности договариваться и приходиться к компромиссу, требуется прямое вмешательство взрослого, но объективное мнение принимают, на уступки соглашаются, ребята не конфликтные. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента в группе обучающихся 6 класса получены следующие результаты:

-низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий демонстрируют 33% обучающихся;

-средний уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий показали 50% обучающихся;

-высокий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявлен у одного обучающегося (17%).

В группе обучающихся 6-7 класса результаты распределились следующим образом:

-низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявлен у одного обучающегося(17 %);

-средний уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий демонстрируют 83% обучающихся;

-высокий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий не выявлен.

Итоговый качественный и количественный анализ данных констатирующего этапа экспериментального исследования представлен на рисунках 13 и 14 в 6 и 6-7 классах соответственно.

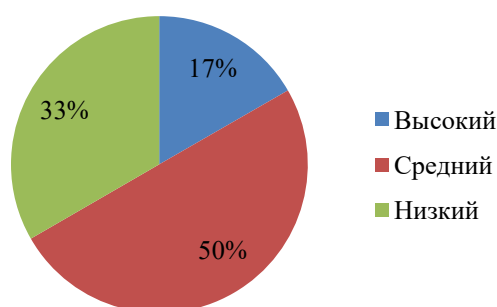


Рисунок 13 – уровни сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6 класса

Качественный и количественный анализ итоговых результатов констатирующего эксперимента в группе обучающихся 6 и 6-7 классов показал, что базовые коммуникативные учебные действия сформированы неоднородно. В первой выборке (в 6 классе) из общего числа испытуемых 2 ребенка с низким уровнем сформированности коммуникативных БУД. У трех обучающихся, составляющих половину от общего числа испытуемых, сформирован средний уровень коммуникативных БУД. Один обучающийся 6

класса из числа испытуемых достиг высокого уровня по самой низкой границе оценочных критериев. На наш взгляд выявленная неоднородность сформированности коммуникативных БУД выражена индивидуальными особенностями школьников.

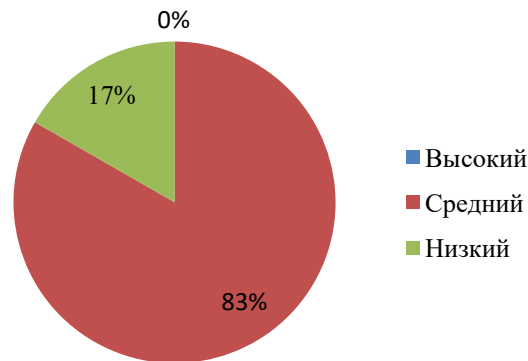


Рисунок 13 – уровни сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 класса

Во второй группе испытуемых 6-7 класса итоговый анализ результатов первичного среза показал, что у большинства обучающихся (5 из 6 детей) коммуникативные базовые учебные действия достаточно однородны, сформированы на среднем уровне. Один обучающийся достиг низкого уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий. В 6-7 классе всего 12 обучающихся, все владеют речью, степень нарушения интеллекта – умеренная.

Количественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, представлен на рисунке 15.

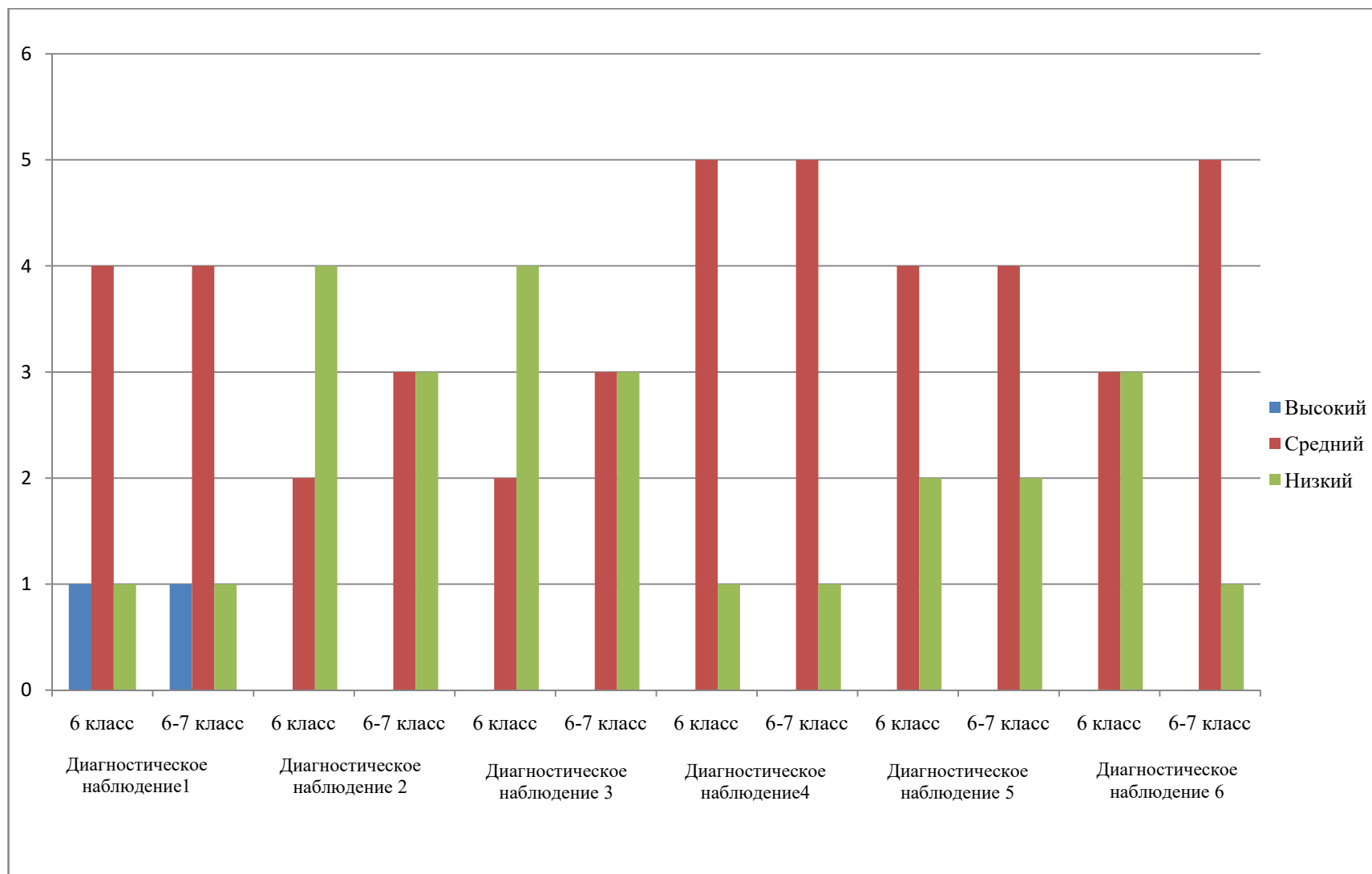


Рисунок 15 – Результаты изучения коммуниктивных базовых учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью умеренной степени, полученные в ходе диагностических наблюдений

Выводы по II главе

С целью выявления уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у групп обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью нами проведен констатирующий эксперимент на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения.

Констатирующий эксперимент проводился в три этапа, на каждом из которых решались задачи исследования. В качестве методики обследования уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью нами выбран метод экспертных оценок.

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента в группе обучающихся 6-7 классов показал, что базовые коммуникативные учебные действия у детей рассматриваемой категории сформированы неоднородно. Большинство обучающихся демонстрируют средний и низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий. Высокий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявлен лишь у одного обучающегося.

Результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

III.1 Организация и проведение формирующего эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью

Формирующий эксперимент в рамках данного исследования был организован и проведен после анализа итоговых результатов констатирующего этапа исследовательской работы с целью формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработка программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью, подбор наглядного и демонстрационного материала, разработка рабочей тетради.

2. Проведение коррекционно-развивающей занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Формирующий эксперимент проводился в два этапа.

I этап организован в рамках решения задачи формирующего эксперимента по разработке рабочей программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью (Приложение А). Разработана рабочая тетрадь «Коммуникативная папка» (Приложение Б), подобран наглядный и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий (Приложение В).

На II этапе, в рамках решения второй задачи формирующего эксперимента, проводились коррекционно-развивающие занятия в 6 классе на уроках учебного предмета «Основы коммуникации». Полученные знания закреплялись учителем в повседневной школьной жизни: на других предметах, на переменах, во время участия в общешкольных и классных мероприятиях.

III.2 Результаты контрольного эксперимента по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью

На контрольном этапе было проведено повторное диагностическое наблюдение для определения уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом представлен на рисунках 16 и 17.

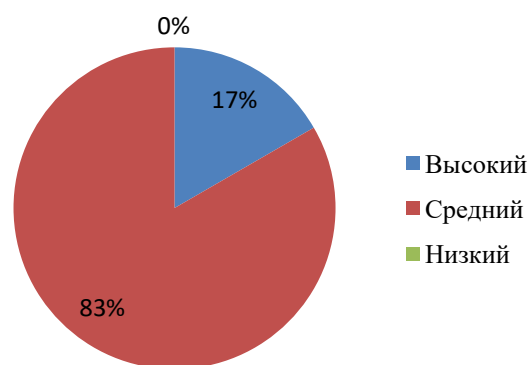


Рисунок 16 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения вступать в контакт, взаимодействовать с учителем, с учениками

Диагностическое наблюдение 1 в группе обучающихся 6 класса показало, что средний уровень сформированности данного

коммуникативного учебного действия выявлен у пятерых обучающихся, сфера общения обучающихся несколько ограничена, общение с одноклассниками избирательное, но они научились работать в паре и пользоваться одним учебником на парте. Высоким уровнем обладает один обучающийся, этот обучающийся стремится к контакту, общительный. Низкий уровень не выявлен. Выявлена положительная динамика.

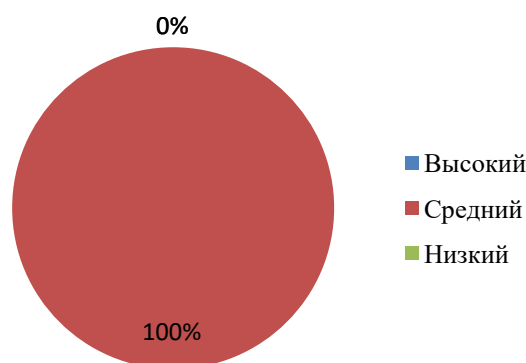


Рисунок 16 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения вступить в контакт, взаимодействовать с учителем, с учениками

В 6-7 классе результаты наблюдения показали следующее. Средний уровень сформированности базового коммуникативного учебного действия выявлен у шестерых обучающихся, сфера общения несколько ограничена, испытывают сложности при работе в парах, на вопросы отвечают частично, самостоятельно инициативу не проявляют. Низкий и высокий уровень не выявлен. В данной группе произошли изменения в качественном и количественном отношении. Один обучающийся с низкого уровня поднялся на средний уровень, обучающийся с высокого уровня перешел на средний уровень. Выявлена как положительная, так и отрицательная динамика, которую мы связываем с нозологическим состоянием.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов и специальными словами представлен на рисунках 18 и 19.

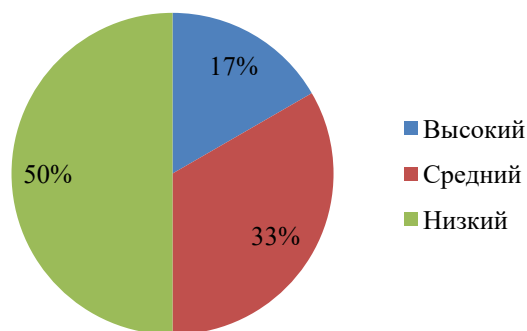


Рисунок 18 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами

Диагностическое наблюдение 2 за группой обучающихся 6 класса выявило у троих обучающихся низкий уровень сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами. Трое обучающихся не пользуются мимикой и жестами для выражения своих чувств и эмоций, затрудняются самостоятельно определить по картинкам чувства и эмоции, требуется помощь педагога, на значимые для коллектива события реагируют равнодушно, словарь для выражения чувств и эмоций беден, нет стремления пользоваться общедоступными средствами коммуникации. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у двух обучающихся; ребятам сложно показать по просьбе мимику и жесты, практически все эмоции показывают с одним выражением лица, проявляют равнодушие к праздникам, чужому дню рождения, может словесно поздравить, но при этом на лице нет ни улыбки, ни радостной эмоции, все действия выполняют по прямому указанию взрослого, не воспринимают телефон, как средство коммуникации, только как игровой гаджет. Высокий уровень выявлен у одного обучающегося, он понимает мимику окружающих, умеет словесно поздравить с днем рождения, подписать поздравительную открытку, умеет общаться по телефону, использует мимику и жесты.

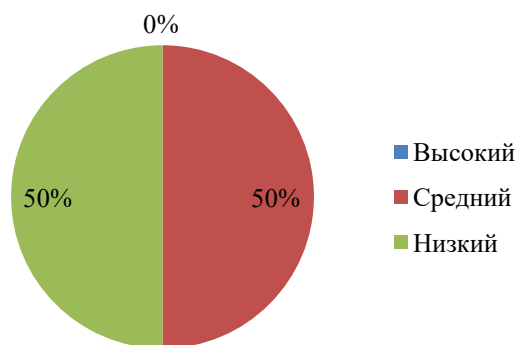


Рисунок 19 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами

В 6-7 классе результаты наблюдения зафиксированы следующим образом: у троих обучающихся низкий уровень сформированности умения выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами. Ребята не пользуются мимикой и жестами самостоятельно, жесты показывают только по показу педагога, самостоятельно не пользуются. Эмоциональные проявления бедны. По просьбе педагога не могут показать эмоции или воспроизвести эмоции. Грустные и радостные эмоции одинаково выглядят, по картинке эмоции определяют с помощью педагога, самостоятельно могут определить только 2 эмоции, когда видно улыбку или слезы на глазах, к праздникам равнодушны, требуется прямые подсказки взрослого, нет стремления пользоваться общедоступными средствами коммуникации – телефоном, считают его игрушкой, не считают нужным созваниваться с одноклассниками во время выходных и каникул в школе. Средний уровень выявлен у трех обучающихся. Обучающиеся не обращают внимания на мимику и жесты окружающих, не считают нужным поздравить, сделать комплимент, не могут самостоятельно показать мимику или жест. Требуется помощь взрослого, все показываемые чувства и эмоции похожи между собой, равнодушны в событиям класса, радостные эмоции проявляются при личном получении поощрения, подарка, по телефону

разговаривают сухо, односложными ответами. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен. Динамики по диагностическому наблюдению нет.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем представлен на рисунках 20 и 21.

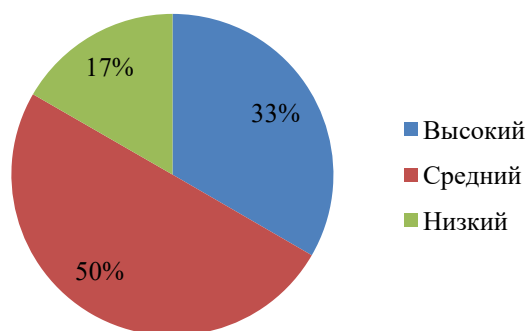


Рисунок 20 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

В ходе диагностического наблюдения 3 за группой обучающихся 6 класса был выявлен у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у троих обучающихся. Они редко используют вежливые обращения, слова приветствия и прощания, редко обращаются с просьбами, замечают трудности и затруднения сверстников, но стремления исправить ситуацию не проявляют, помощь принимают. Высокий уровень выявлен у двух обучающихся: ребята научились правильно называть свое имя и фамилию, имена товарищей по классу, имена и отчества педагогов и ближайших родственников, здороваются и прощаются, стараются соблюдать этикет. Имеет место положительная динамика.

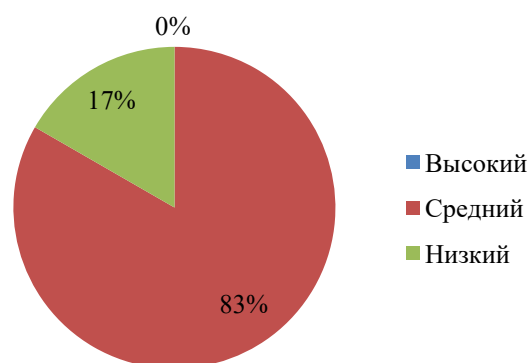


Рисунок 21 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

В 6-7 классе результаты наблюдения зафиксированы следующим образом: у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обучающийся практически не обращается к взрослым и одноклассникам с просьбами, может просто сидеть и молчать в затруднительной ситуации, не использует вежливые слова, общепринятые слова приветствия и прощания знают, но пользуется только при прямом напоминании, не может оказать помощь. Средний уровень диагностирован у пятерых обучающихся. Дети редко используют вежливые обращения к одноклассникам и педагогам, слова приветствия и прощания забывают сказать, некоторые здороваются только при замечании взрослого, не со всеми одноклассниками, не со всеми взрослыми, могут не поздороваться в ответ. Обучающиеся этой группы редко обращаются с просьбами, замечают трудности и затруднения сверстников, но стремления исправить ситуацию не проявляют, помощь принимают, но благодарности в ответ не выражают. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен. Положительная динамика присутствует, количество обучающихся на низком уровне сократилось до 1 человека.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к

заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях представлен на рисунках 22 и 23.

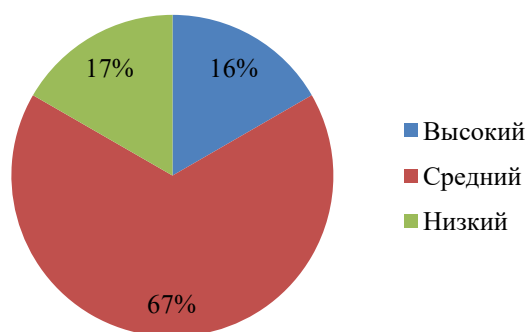


Рисунок 22 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях

Диагностическое наблюдение 4 за группой обучающихся 6 класса позволило выявить у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых и бытовых ситуациях. Обучающийся не всегда понимает задание педагогов, не дослушивает до конца задание, требуется многократное повторение инструкции и прямые указания к выполнению задания. От обучающегося не всегда получается получить обратную связь. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся, эти ребята понимают речь взрослых, понимают инструкцию к учебному заданию, обратную связь дают ситуативно, ошибки допускают, которые исправляют по замечанию учителя, просьбы и поручения принимают, выполняют, но иногда могут возразить и учебное задание выполнить на свое усмотрение, как поняли. Высокий уровень выявлен у одного обучающегося, он понимает обращенную речь в полном объеме, дает собеседнику обратную связь, не перебивает.

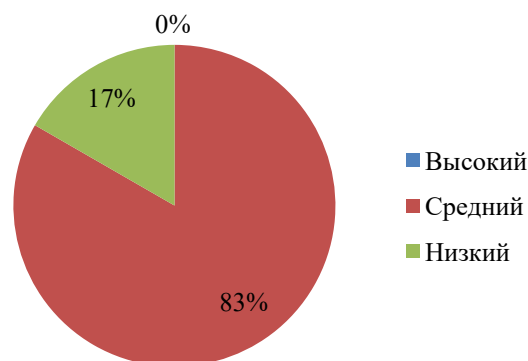


Рисунок 23 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения 4 зафиксированы аналогично, как на констатирующем этапе исследовательской работы: у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых и бытовых ситуациях. Средний уровень выявлен у пяти обучающихся, ребята слушают учебное задание и инструкции, способны самостоятельно применить небольшое действие, допускают ошибки, принимают просьбы и поручения взрослых, могут возразить, если не захотелось выполнить инструкцию или не понравилось задание. Высокий уровень в данной группе испытуемых не выявлен. В 6-7 классе динамика по диагностическому наблюдению не выявлена.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь представлен на рисунках 24 и 25.

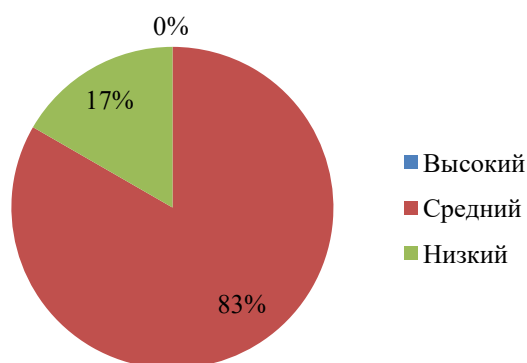


Рисунок 24 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь

Диагностическое наблюдение 5 за группой обучающихся 6 класса показало, что у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь. Этот обучающийся сопереживать и радоваться за одноклассников не умеет, не делится учебником, карандашами, может засмеяться, если кто-то споткнулся и упал, с интересами других обучающихся не считается, ябедничает и конфликтует. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у пятерых обучающихся, эти обучающиеся не всегда обращаются к товарищам по имени, редко помогают, редко сопереживают; на успехи и неудачи одноклассников не всегда проявляют адекватную реакцию, могут как сопереживать, как и радоваться, принимают позицию партнера в паре, выражают свои желания. Высокий уровень в 6 классе не выявлен. Динамика положительная, один обучающийся с низкого уровня поднялся на средний уровень.

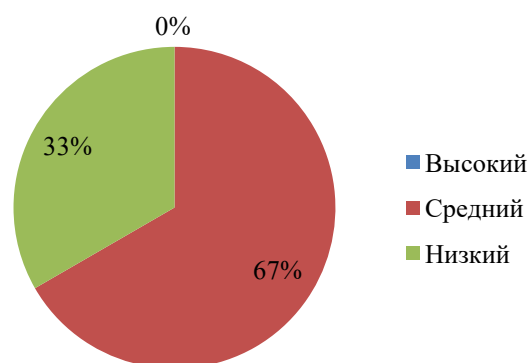


Рисунок 25 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения 5 зафиксированы аналогично, как на констатирующем этапе эксперимента: у двух обучающихся низкий уровень сформированности умения проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе, обращаться за помощью и предлагать помощь. Эти обучающиеся проявляют сопереживание и радоваться за одноклассников не умеют, не делятся учебником, карандашами, могут засмеяться, если кто-то споткнулся и упал, с интересами других обучающихся не считаются, ябедничают и конфликтуют. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у четырех обучающихся, эти обучающиеся не всегда обращаются к товарищам по имени, редко помогают, редко сопереживают; на успехи и неудачи одноклассников не всегда проявляют адекватную реакцию, могут как сопереживать, так и радоваться, принимают позицию партнера в паре, выражают свои желания. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Количественный и качественный анализ по выявлению уровня сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций представлен на рисунках 26 и 27.

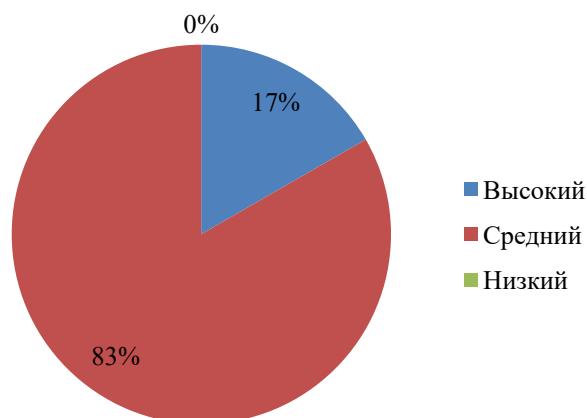


Рисунок 26 – Распределение обучающихся 6 класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций

Диагностическое наблюдение 6 за группой обучающихся 6 класса выявило: у пятерых обучающихся средний уровень сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций. Обучающиеся испытывают сложности договориться и прийти к компромиссу, требуется прямое вмешательство взрослого, но объективное мнение принимают, на уступки соглашаются. Высокий уровень в 6 классе выявлен у одного обучающегося, он проявил умение договариваться, сохранять доброжелательные отношения с товарищами в ситуации столкновения интересов, не провоцирует конфликты. Динамика положительная: у одного обучающегося повысился уровень с низкого до среднего, один обучающийся из среднего уровня перешел на высокий уровень.

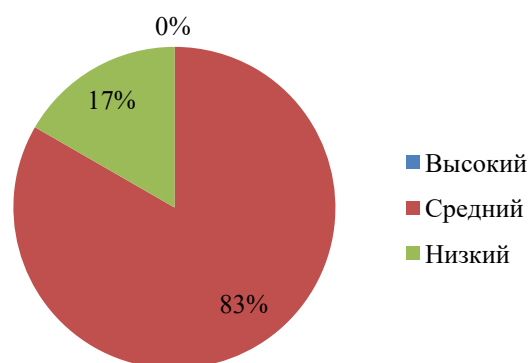


Рисунок 27 – Распределение обучающихся 6-7 класса по уровням сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций

В 6-7 классе результаты диагностического наблюдения совпадают с результатами, достигнутыми на констатирующем этапе исследовательской работы: у одного обучающегося низкий уровень сформированности умения договариваться и изменять свое поведение во избежание конфликтных ситуаций; он не умеет уступать, может инициировать конфликт, ябедничает, договаривается с большим трудом, при прямом вмешательстве взрослого, свои интересы ставит выше интересов остальных членов коллектива. Средний уровень сформированности данного коммуникативного учебного действия выявлен у пяти обучающихся, эти обучающиеся испытывают трудности договариваться и приходиться к компромиссу, требуется прямое вмешательство взрослого, но объективное мнение принимают, на уступки соглашаются, ребята не конфликтные. Высокий уровень в 6-7 классе не выявлен.

Определение эффективности программы коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных БУД проводилось с использованием метода экспертных оценок. На контрольном этапе проведено повторное диагностическое наблюдение. Итоговый количественный анализ данных контрольного эксперимента представлен на рисунках 28 и 29 в 6 и 7 классах соответственно.

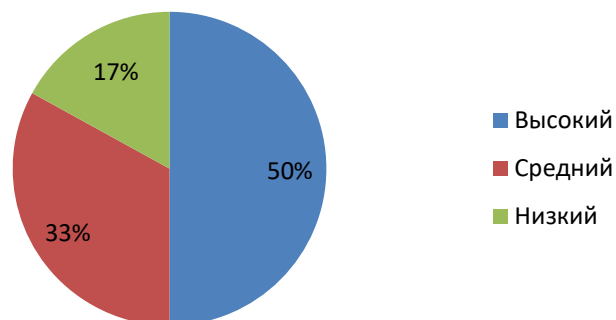
6 класс

Рисунок 28 –Результаты овладения базовыми коммуникативными учебными действиями обучающимися 6 класса

Анализ контрольного среза показал, что в 6 классе уменьшилось на 17 % количество детей, достигшего низкого уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий, и составляет 17 % обучающихся.

У школьника 1 с низким уровнем сформированности коммуникативных БУД выявлена положительная динамика по двум диагностическим наблюдениям: умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем и умение сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих; предлагать помощь, быть внимательным к сверстникам. Таким образом повысился уровень сформированности с низкого до среднего.

У школьника 5 из 6 класса сформированность базовых коммуникативных учебных действий на момент окончания эксперимента осталась на низком уровне, но по трем диагностическим наблюдениям наблюдается положительная динамика. К данному обучающемуся во время проведения коррекционно-развивающих занятий применялся индивидуальный подход: ему оказывалась помощь в виде дополнительных инструкций, предоставлялось больше времени на выполнение заданий и усвоение материала, учителем давал прямые подсказки при выполнении

заданий, некоторые задания сокращались. Благодаря индивидуальному подходу педагога и доброжелательному отношению одноклассников во время работы в парах, обучающийся справлялся с заданиями на доступном уровне, находился в ситуации успешности и проявлял интерес к занятиям.

-количество детей, достигших среднего уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий уменьшилось с 50% на 17%, и составляет 33% обучающихся. Уменьшение произошло за счет перехода на более высокий уровень.

-повысилось количество детей, достигших высокого уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий на 33 % и составило 50% обучающихся.

У школьника 2 выявлена положительная динамика по 3 диагностическим наблюдениям: умение выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами; умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Повысился уровень со среднего на высокий.

У школьника 3 выявлена положительная динамика по одному диагностическому наблюдению: умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Школьник 3 остался на высоком уровне. У школьника 4 выявлена положительная динамика по двум диагностическим наблюдениям: умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем и умение выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами. Школьник 4 перешел со среднего на высокий уровень сформированности коммуникативных БУД. У школьника 6 выявлена положительная динамика, в рамках одного уровня, повысился уровень умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Не выявлена динамика среди таких умений, как умение слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях и умение вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом.

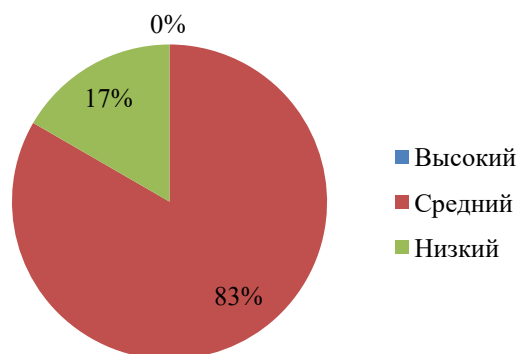


Рисунок 29 –Результаты овладения базовыми коммуникативными учебными действиями обучающимися 6-7 класса

В группе испытуемых 6–7 класса результаты диагностических наблюдений распределились следующим образом:

-низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявлен у одного обучающегося, или 17 %. Результаты первичного среза и контрольного этапа совпадают в качественном соотношении. У школьника 2 на момент окончания эксперимента наблюдается положительная динамика по двум диагностическим наблюдениям: умение вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом и умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Уровень сформированности конкретных диагностических наблюдений повысился, однако, это не повлияло на общую картину, сохранился низкий уровень сформированности коммуникативных БУД школьника 2:

-средний уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявили у пяти обучающихся 83% обучающихся,

положительной и отрицательной динамики по диагностическим наблюдениям не выявлено;

-высокий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий не выявлен, 0%. Лидирующим остается средний уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий.

Результаты первичного среза и контрольного эксперимента в 6 и 6-7 классах представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Оценочная диагностическая карта сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся 6 класса

Объект наблюдения	Уровень	Качественная характеристика	Школьник 1		Школьник 2		Школьник 3		Школьник 4		Школьник 5		Школьник 6	
			К.Э	Ф.Э	К.Э	Ф.Э	К.Э	Ф.Э	К.Э	Ф.Э	К.Э	Ф.Э	К.Э	Ф.Э
Умение вступать в контакт и взаимодействовать с учителем, с учениками, с классом.	Высокий 2 балла						2	2						
	Средний 1 балл		1	1	1	1			1	1		1	1	1
	Низкий 0 баллов										0			
Умение выразить свои чувства и эмоции посредством мимики, жестов, специальными словами	Высокий 2 балла									2				
	Средний 1 балл				1	1	1	1	1					
	Низкий 0 баллов		0	0	0						0	0	0	0
Умение следовать нормам социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Высокий 2 балла				2		2		2					
	Средний 1 балл			1	1		1		1			1	1	1
	Низкий 0 баллов		0								0			
Умение слушать и понимать учебную инструкцию к заданию в учебных, игровых, бытовых ситуациях	Высокий 2 балла													
	Средний 1 балл		1	1	1	1	1	1	1	1			1	1
	Низкий 0 баллов										0	0		
Умение сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих; предлагать помощь; быть внимательным к сверстникам.	Высокий 2 балла													
	Средний 1 балл			1	1	1	1	1	1	1			1	1
	Низкий 0 баллов		0								0	0		
Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Высокий 2 балла				2									
	Средний 1 балл		1	1	1		1	1	1	1		1		1
	Низкий 0 баллов										0		0	
Общая сумма баллов			3	5	5	8	7	8	6	8	0	3	4	5
Оценка уровня сформированности коммуникативных учебных действий			низкий	средний	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	низкий	низкий	средний	средний

III.3 Методические рекомендации педагогам, направленные на повышение уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Ведущая роль в формировании базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отводится учителю. Учителю нужно чутко принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, темп, работоспособность, соответствующий уровень нагрузки.

Работа над формированием коммуникативных учебных действий должна проводиться системно, не в рамках отдельного учебного предмета, а охватывать несколько учебных предметов: «Математические представления», «Графика и письмо», «Речь и речевая практика», «Окружающий природный мир», «Технология», «Альтернативная коммуникация», «Музыка и движение». Работа в парах на этих предметах способствует переносу полученных навыков во внешкольную жизнь в социуме, способствует развитию доброжелательности, умению избегать конфликтных ситуаций, договариваться и изменять свое мнение. Работа в парах способствует формированию умения слушать, обмениваться информацией. Обсуждение сказок и жизненной позиции сказочных персонажей, взгляд со стороны на поведение куклы-помощника способствует формированию у обучающихся принятия социальных норм, принятых в обществе, формированию умения предлагать свою помощь и принимать помощь, а также проявлять сопереживание, доброжелательность.

В последнее время набирают популярность методы обучения взрослых, такие как тренинги и кейсы. Данные методы значительно повышают компетенцию взрослых в определенных направлениях. В нашей программе мы адаптировали эти методы для детей в упрощенном варианте: использовали создание несложных для детей жизненных ситуаций, участие в современных сказках «на новый лад». Участие детей в таких мини-тренингах

способствует формированию умения взаимодействовать с учителем, с одноклассниками, с классом. Для реальной жизни в социуме это готовые образцы поведения в той или иной ситуации. Ребенку в дальнейшем будет комфортно, потому что он знает как себя вести, что сказать, какая может быть ответная реакция. Совместные игры детей и учителя в мини-сценках, пробы себя в небольших ролях формируют коммуникативное умение выражать свои чувства и эмоции доступными ребенку способами, в том числе мимикой и жестами.

Учителю необходимо учитывать особенности последствий нарушения интеллекта. Неоспорим и научно доказан факт, что для обучающихся с умеренной умственной отсталостью учеба не является ведущей деятельностью. Дети с нарушением интеллекта в умеренной степени не осознают личностного смысла обучения. Трудовое воспитание – приоритетная задача для педагогов и родителей обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной степени. Применение игровых технологий при распределении несложных трудовых поручений в классе, мини-соревнования между парами, партами способствуют формированию умения слушать и понимать инструкцию в учебных, игровых и бытовых ситуациях. В дальнейшем это коммуникативное умение пригодится в трудовой деятельности.

Создание творческой атмосферы, благоприятного психологического фона в классе будет способствовать развитию доверия и уважения со стороны детей, что благоприятно сказывается на формировании коммуникативного умения выражать свои чувства и эмоции, у детей формируется желание учиться, работать на уроках.

Коллективная творческая деятельность, по принципу круглого стола так же способствует повышению уровня сформированности коммуникативных учебных действий. Совместное изготовление поделки, разыгрывание сказок, просмотр мультфильмов, разглядывание картинок способствуют формированию умения вступать в контакт, взаимодействовать

с одноклассниками и учителем, а так же проявлять доброжелательность и сопереживание в коллективе.

Все предлагаемые задания должны быть доступными для детей, с опорой на имеющийся опыт, умения и навыки.

Однако не только специалисты образовательной организации должны быть заинтересованы в повышении уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Родители (законные представители) обучающихся также должны принимать активное участие, только в таком случае положительная динамика будет носить стойкий характер. Для этого учителю необходимо проводить консультативную работу с родителями, с целью повышения их педагогической компетенции. Закреплению достигнутых результатов будет способствовать совместное участие детей и родителей в праздниках и творческих проектах, а также подготовка детьми сценок и выступлений для родителей. Кроме того, учителю необходимо объяснить взрослым участникам образовательного и воспитательного процесса, что на родителях и близком окружении лежит ответственность за семейное воспитание. Формирование коммуникативных учебных действий берет начало из семьи, члены которой должны личным примером выражать уважительное отношение друг к другу и школе. Именно в семье формируются первые положительные эмоции, взаимопомощь, доброжелательные отношения, закладываются основы дисциплины, нормы социального взаимодействия и этикета, которые в дальнейшем составляют основы базовых коммуникативных учебных действий. Учитель и родители решают задачу по подготовке ребенка к жизни и трудовой деятельности в социуме, дальнейшая успешность ребенка зависит от слаженных совместных действий всех участников образовательного процесса.

Предложенная программа коррекционно-развивающих занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий у

обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью может использоваться:

-педагогами и воспитателями специальных образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью по 2варианту Стандарта, в качестве реализации программ учебных предметов, так и коррекционно-развивающей области, формируемой участниками образовательного процесса;

-специалистами системы дополнительного образования;

- родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Педагоги вправе изменять порядок тем и количество часов, отведенных на освоение, а также, исходя из уровня начальной подготовки обучающихся, адаптировать упражнения.

Отметочная система оценки за курс не предусматривается. Мониторинг уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий целесообразно проводить в начале и конце учебного года. Диагностический инструментарий – метод экспертных оценок, диагностические наблюдения и критерии оценивания описаны во II главе данной исследовательской работы.

Выводы по III главе

Изучение теоретико-методических основ проблематики формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и результаты констатирующего эксперимента способствовали разработке программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие занятия проводились на уроках учебного предмета « Основы коммуникации».

Проведение формирующего эксперимента позволило выявить положительную динамику у всех участников экспериментальной группы – обучающихся 6 класса. С низкого уровня на средний уровень перешел один обучающийся. Один ребенок остался на низком уровне, но имеется положительная динамика по двум диагностическим наблюдениям. Два ребенка со среднего уровня перешли на высокий уровень (нижняя граница уровня).

Анализ эффективности программы коррекционно-развивающих занятий послужил основой для составления методических рекомендаций педагогам, работающим с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, по повышению уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью базовыми учебными действиями в рамках современного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как показатель эффективности работы всех участников образовательного процесса.

В ходе теоретического анализа литературы по проблеме исследования было выявлено, что обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени способны овладеть лишь базовыми учебными действиями. Изучение исследований выдающихся ученых по проблеме исследования показало, что базовые коммуникативные учебные действия у обучающихся рассматриваемой категории формируются в замедленном темпе, дети с трудом овладевают многими компонентами, требуется своевременная коррекция и закрепление полученных результатов. Также нами отмечено, что нет четко определенных возрастных границ достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью максимально высоких показателей уровня сформированности базовых учебных действий. Коррекционно-развивающая работа по формированию базовых коммуникативных учебных действий должна проводиться в течение всего периода обучения ребенка в школе. Проанализировав многоаспектные научные работы, мы сделали вывод, что у детей рассматриваемой категории патологическое развитие протекает неоднородно. В связи с чем возникла необходимость проведения экспериментального исследования.

Наше исследование имело цель выявить уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью умеренной степени и реализовать программу коррекционно-развивающих занятий по повышению имеющегося уровня.

Нами определены задачи и этапы констатирующего эксперимента. В рамках решения задач констатирующего этапа исследовательской работы

выбраны участники эксперимента, подобрана методика проведения обследования состояния уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий, определены базовые коммуникативные учебные действия и соответствующие диагностические наблюдения. Анализ состояния базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся проводился с точки зрения качественных и количественных критериев.

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента в группе обучающихся 6-7 классов показал, что базовые коммуникативные учебные действия у детей рассматриваемой категории сформированы неоднородно. Большинство обучающихся демонстрируют средний и низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий. Высокий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий выявлен лишь у одного обучающегося (на нижней границе уровня). По итогам констатирующего эксперимента нами было принято решение о проведении формирующего эксперимента. Участниками формирующего эксперимента стали обучающиеся 6 класса с умственной отсталостью умеренной степени. В этом классе уровень сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся в целом более неоднороден по составу, поэтому принято решение выбрать в качестве участников формирующего эксперимента обучающихся данного класса. Обучающиеся 6-7 класса, принимавшие участие в констатирующем эксперименте, продемонстрировали в большинстве своем средний уровень сформированности коммуникативных учебных действий. Эти дети не приняли участие в формирующем эксперименте.

В ходе формирующего эксперимента решались задачи по повышению уровня сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и выявлению эффективности предложенной программы. Для решения поставленных задач разработана программа коррекционно-развивающих занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий. После

завершения коррекционно-развивающей работы по повышению уровня сформированности коммуникативных учебных действий проведен контрольный эксперимент для определения динамики.

В ходе контрольного эксперимента выявлена положительная динамика: один обучающийся перешел с низкого уровня на средний уровень, один обучающийся остался на низком уровне, но улучшились показатели по двум диагностическим наблюдениям. В связи с полученным результатом, мы делаем вывод о том, что с данным ребенком требовалось более углубленное погружение в программу, проведение индивидуальных занятий. Двое обучающихся перешли со среднего уровня на высокий уровень (нижняя граница уровня).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающих занятий в рамках предложенной программы по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 6-7 классов с умеренной умственной отсталостью. Мы можем рекомендовать педагогам и родителям использовать данную программу коррекционно-развивающих занятий для повышения уровня развития коммуникативных умений.

Нами разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени и закреплению достигнутых результатов.

В ходе сравнения результатов констатирующего этапа эксперимента и контрольного наблюдения после проведения формирующего эксперимента, гипотеза исследовательской работы получила свое подтверждение. Решение поставленных задач привело к достижению цели данного исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ ЦЛП от 28.08.2015/ URL: <http://clp.pskov.ru/документы/>
2. Агаева, И.Б. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ И.Б. Агаева, Л.П. Уфимцева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. – № 1 (35). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25682224>.
3. Агаева, И.Б. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: коллективная монография / И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 290с.
4. Баряева, Л.Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми / Л.Б. Баряева, С.Ю. Ильина, Г.Ф. Нестерова, В.П. Шиянова //Дефектология. 1994. – № 6. – С. 56-58.
5. Беляева, О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушением слуха и интеллекта / Материалы Международной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Ответственный редактор А.В. Мамаева, 2013.– С. 63-67.
6. Беляева, О.Л. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования / О.Л. Беляева, М.В. Ступакова // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.Н. Ищенко. – 2014. – С. 17-21.

7. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.
8. Болотова, А.К. Психология коммуникаций: монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015 – 495 с.
9. Бурменская, Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2013. –159с.
10. Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии /Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 235 с.
11. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
12. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 239 с.
14. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением/ Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. ст. М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1935. – С. 33-52.
15. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
16. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости //Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – С. 231-256.

17. Галкина, В.А. Современное содержание обучения умственно отсталых школьников: формирование базовых учебных действий / В.А. Галкина // Вопросы устойчивого развития общества. – Махачкала, 2021. – №5. – С. 570–572.
18. Гальперин, П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / П.Я. Гальперин // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. – 1998. – №2. – С.3-8.
19. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей // В кн.: Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 340с.
20. Евлахова, Э.А. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Э.А. Евлахова. – Москва, 2007. – 182 с.
21. Емельянова, И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 87-94.
22. Емельянова, И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И.А. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 274 с.
23. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
24. Задумова, Н.П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью: дис. ... канд. пед. наук /Н.П. Задумова. – СПб., 2005. – 264 с.

25. Золоткова, Е.В. Особенности познавательного и личностного развития дошкольника с умственной отсталостью / Е.В. Золоткова, Е.Ю. Юрова // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 65-4. – С. 151–154. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41581859> (дата обращения: 21.05.2021).
26. Илиевска, Н.В. Базовые коммуникативные учебные действия, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью /Н.В. Илиевска, О.Л. Беляева // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Красноярск, 30 апреля 2021 г. / отв. ред. И.Ю. Жуковин; / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021.
27. Илиевска, Н.В. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающиеся с умеренной умственной отсталостью /Н.В. Илиевска, О.Л. Беляева // Сборник педагогических статей. Ейск, март-апрель 2020 г. / отв. ред. С.В. Прасол; / Академия Интеллектуального развития. – Ейск, 2020.
28. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство/ Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
29. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М.: Флинта, 1999. – 495 с.
30. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат,1985. – 431с.
31. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник для вузов/ Е.А Климов. – М: Юнити, 2001. – 296 с.
32. Козырева, О.А. Оценка сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся основной школы с лёгкой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС / О.А. Козырева, Е.А. Иванова, Е.Ю. Гивиряк // Сборник материалов IV Международной научно-практической

конференции: инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики. М., 2017. – С. 197-200.

33. Комарова, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С. В. Комарова // Логопед. – 2004. - № 2. – С. 76 – 82.

34. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей : учеб.пособие / В.В. Лебединский. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1985. – 165 с.

35. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев. – 3-е изд-е. – М.: Смысл, 2005. – 386 с.

36. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка: Психологические основы дошкольной игры // А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. Т. 1. – М., 1983.

37. Лисина, М.И. Генезис форм общения у детей / М.И. Лисина // Возрастная и педагогическая психология: сб. ст. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272с.

38. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Ружской. – Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.

39. Лисина, М.И. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1978. – 288 с.

40. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

41. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

42. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 15-19.

43. Лубовский, В.И. Особенности высшей нервной деятельности детей-олигофренов разных клинических групп // Проблемы высшей нервной

деятельности нормального и аномального ребенка / Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1958. – Т.2. – С. 390-435.

44. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208с.

45. Маллер, А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие/ А.Р. Маллер. – М.: ПАКиППРО, 2008. – 204 с.

46. Метод экспертных оценок в педагогике [Электронный ресурс] // URL: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok-v-pedagogike.php>

47. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров. – М.: Флинта, 2002. – 240 с.

48. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 181 с.

49. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

50. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

51. Петрова, М.В. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М.В. Петрова // Вестник. Тульское образовательное пространство. Тула, 2017. – №4. – С. 92–96.

52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5133>

53. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15// URL: <https://fgosreestr.ru/>
54. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011. – 146 с.
55. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
56. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие для студентов / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
57. Сеницына, О.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О.А. Сеницына, Е.А. Савина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIмеждународ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 269-271.
58. Скрипниченко, В.В. Современные подходы к организации процесса формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью / В.В. Скрипниченко // Материалы Международной научно-практической конференции. редактор-составитель И.А. Романовская, Е.А. Тарабановская: содержательные и процессуальные аспекты современного образования. Астрахань, 2019. – С. 209–214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39550676> (дата обращения: 25.10.2021 г.).
59. Стебляк, Е.А. Формирование у умственно отсталых обучающихся способности к осмыслению социального окружения: содержание базовых учебных действий / Е.А. Стебляк // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова.

- Орехово-Зуево, 2020. – С. 363–368. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43943296>
60. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз, 1955. – 458с.
61. Трифонова, Г.В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие / Г.В. Трифонова. – Самара: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования», 2017. – 84 с.
62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
63. Хабарова, И.В. Оценка сформированности коммуникативных базовых учебных действий детей с умеренной умственной отсталостью / И.В. Хабарова, Т.М. Кознева, Л.В. Смирнова, П.А. Желнина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. 44(2). С. 22-30
64. Чащина, Т.В. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью: содержание работы и подходы к мониторингу и оценке их сформированности / Т.В. Чащина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Новосибирск, 2019. – №11-1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519108> (дата обращения: 25.10.2021 г.).
65. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
66. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
67. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 278 с.

68. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
69. Emerson, E. Mental health of children and adolescents with intellectual disabilities in Britain / E. Emerson, Ch. Hatton // *British Journal of Psychiatry*, 2007. – V. 191. – P. 493–499.
70. Castell S. de, Jenson J. OP-ED Serious play // *Journal of Curriculum Studies*. 2003. Is. 35 (6). P. 649–665. DOI: 10.1080/0022027032000145552
71. Marsh J., Wood E., Chesworth L., Nisha B., Nutbrown B., Olney B. Makerspaces in early childhood education: Principles of pedagogy and practice // *Mind, Culture, and Activity*. 2019. Is. 26 (3). P. 221–233. DOI: <https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1655651>
72. Nolan J., McBride M. Beyond gamification: reconceptualizing game-based learning in early childhood environments // *Information, Communication & Society*. 2014. Is. 17 (5). P. 594–608. DOI: 10.1080/1369118X.2013.808365
18. Parsons S., Guldberg K., Porayska-Pomsta K., Lee R. Digital stories as a method for evidence-based practice and knowledge co-creation in technology-enhanced learning for children with autism // *International Journal of Research & Method in Education*. 2015. Is. 38 (3). P. 247–271. DOI: 10.1080/1743727X.2015.1019852
73. Rondal J.A., Edwards S. *Language in Mental Retardation*. San Diego: Singular Publishing Group, Inc, 1997. – 112 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Программа коррекционно –развивающих занятий по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Цель программы – формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы коммуникации».

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 6-7 классов с умеренной степенью умственной отсталости. Программа содержит весь необходимый материал для организации коррекционно-развивающих занятий по направлению: формирование базовых коммуникативных учебных действий.

Эффективность занятий повышается за счет организационно-содержательной формы:

- специально разработанной рабочей тетради;
- творческих заданий (раскрашивание, аппликации, вырезание и вклеивание картинок, оформление открыток);
- организации урока по принципу «круглого стола»;
- парное взаимодействие;
- участия игрушки куклы-помощника Гнома Гномыча;
- применение элементов сказкотерапии (используется деревянная магнитная доска, персонажи сказок выполнены из дерева и крепятся на доску);
- выполнения заданий с кругами Эйлера.

На уроках учебного предмета «Основы коммуникации» создаются различные ситуации: учебные, игровые и бытовые, с помощью которых обогащается опыт общения обучающихся. В урок, кроме конкретной темы, включаются сквозные компоненты: аудирование, дикция и выразительность

речи, лексико-грамматические упражнения, культура общения. Речевые гимнастики, разыгрывание сказок по ролям, упражнения в изменении темпа речи, мимики лица, обеспечивающих формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введенные в структуру программы игр и игровых упражнений позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Использование методов обучения: сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения.

Наряду с традиционными методами обучения, такими, как рассказ и объяснение, в реализации программы необходимо использовать *инновационные методы*: игра, метод погружения, метод игрового проектирования. Рассказ и объяснение совмещаются с показом и демонстрацией, погружением в ситуацию, закреплению в игре – это способствует формированию целостной картины. В процессе применения наглядных методов обучения мы рекомендуем вовлекать в работу руки обучающихся (зарисовки, вырезание, раскладывание карточек, перекладывание наглядного материала, аппликации). Во время беседы целесообразно использовать вопросно-ответный прием для усвоения учебного материала. В ходе беседы с обучающимся с ОВЗ, учителю следует исправлять неточности их речи, аграмматизмы, требовать от обучающихся полных и выразительных ответов. Вопросы, задаваемые обучающимся должны быть логически взаимосвязаны.

Задачи по формированию базовых коммуникативных учебных действий сформированы из блоков:

I блок «Учебная деятельность» включает умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

II блок «Учебное поведение» включает умения, такие как сотрудничать со взрослыми и обучающимися в разных социальных ситуациях, обращаться за помощью и принимать помощь.

III блок «Социальное взаимодействие» направлен на формирование умений использовать общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с окружающими, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

При реализации данной программы необходимо руководствоваться общепедагогическими принципами, позицией современной олигофренопедагогики: так же учитываются индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности.

1.Обучение должно развивать личность учащегося(принцип развивающего обучения). Это значит, что обучение должно способствовать всестороннему развитию личности ребенка, а именно должно быть направлено на развитие потенциальных умственных и физических возможностей в специально созданных педагогических условиях.

2. Обучение должно быть воспитывающим:

- способствовать воспитанию нравственности и трудолюбия;
- формировать мировоззрение;
- корректировать и развивать умственную деятельность;
- связывать содержание обучения с жизнью ученика, его поведением, интересами, склонностями и потребностями.

3.Обучение должно быть систематичным и системным, этот принцип охватывает не только организацию учебного процесса, но и содержание. Изучение предметов по данному принципу построено на изучении предметов по центрам, это когда ученики изучают какую-либо тему или раздел последовательно в нескольких классах(центрах), причем

каждый последующий концентр представляет этот материал более широко и глубоко по сравнению с предыдущим – это «зона ближайшего развития».

4. Обучение должно быть научным. Значение этого принципа для обучения умственно отсталых школьников очень велико. Педагогу очень важно не допустить примитивизма в преподнесении учебного материала. Особенности познавательного развития школьников с нарушением интеллекта не позволяет им усваивать программу общеобразовательной школы, но благодаря олигофренопедагогике и многолетней практике был определен тот оптимальный минимум общеобразовательных предметов, которые позволили на элементарном уровне формировать научные представления об окружающем мире.

5. Обучение должно быть доступным. Учебный материал должен соответствовать сформированным механизмам мышления, и быть достаточным для усвоения. Таким образом, новый материал должен быть связан с имеющимися знаниями и личным опытом обучающегося. Педагог должен понимать уровень развития познавательных процессов, знать операции мышления, которые сформированы и находятся на стадии формирования.

6. Обучение должно быть наглядным. Наглядные пособия являются средством для создания и воспроизведения чувственных образов в сознании обучающегося. В соответствии с целями и задачами урока подбирается наглядность: дидактические игры, сюжетные картинки, предметные картинки, игрушки, игры.

7. Обучение должно быть осознанным и осуществляться при активной позиции ученика. В олигофренопедагогике, особенно в начальной школе осознанность и активность формируются профессиональными навыками учителя. В связи с этим, педагогу в процессе подготовки и планирования учебного занятия планировать способы и приемы повышения познавательной активности, формирование устойчивого внимания и работоспособности.

8. Усвоенные знания должны быть прочными. Очень важно раскрыть перед обучающимися практическое значение получаемых знаний и показать те стороны жизни, где это можно применить.

9. В процессе обучения должен соблюдаться принцип индивидуального подхода. На это указывают психофизические причины аномального развития, которые усугубляют индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти, воли, и других чувств умственно отсталого школьника. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения.

Специальные принципы:

-комплексная коррекционная направленность каждого занятия: коррекция и развитие внимания, коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие зрительного восприятия, коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;

-замедленность темпа обучения;

-осуществление повторов на всех этапах обучения;

-принцип коррекционно-развивающего обучения путем соотнесения структуры знаний, умений и навыков с психофизическими особенностями обучающихся;

-опора на более развитые способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

-опора на практическую деятельность, учитывая опыт обучающегося с ОВЗ;

-дифференцированный подход к учебной деятельности обучающегося с ОВЗ.

В зависимости от учебной задачи, проводятся уроки сообщения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки. Структура урока предполагает ряд этапов:

- организация начала урока и актуализация знаний;
- основная часть: постановка цели и задачи урока, объяснение, закрепление;
- рефлексия,
- подведение итогов.

Организация начала урока и актуализация знаний играет важную роль, так как является этапом подготовки обучающихся к восприятию новых знаний. На данном этапе можно применять приемы по созданию ситуации удивления, проблемной ситуации, короткой самостоятельной работой (ребус, загадка, кроссворд).

Основная часть урока включает в себя постановку цели и задачи урока, объявление темы урока, объяснение нового материала и закрепление знаний. Изучение нового материала следует начинать с вводной беседы. Объяснение нового материала должно быть подано только после того, как обучающиеся настроились на урок, очень хорошо на данном этапе применять наглядные средства обучения, ключевые моменты выделяются понижением голоса. Закреплять знания помогают задания на раскрашивание, выписывание в тетрадь, заполнение таблиц, сравнение одного с другим, вырезание картинок, интересных фактов их газет и журналов с дальнейшим вклеиванием в тетрадь. На данном этапе урока используются также дидактические игры и упражнения, работа в парах.

После основной части, на этапе **рефлексии** и выявляется уровень понимания и осознания обучающимися содержания материала урока. Каждый из обучающихся размышляет о своем состоянии на уроке: понятен ли был материал, что нового обучающийся узнал на уроке, испытывал ли трудности, все ли он успевал сделать. Поскольку обучающиеся с умственной

отсталостью в умеренной степени испытывают сложности в высказываниях, в помощь учитель может предложить схему рассказа:

- сегодня на уроке я узнал....
- сегодня на уроке я научился...
- сегодня на уроке у меня получилось...
- сегодня на уроке мне было трудно выполнить....
- я попробую сам....

Учитель задает вопрос: «Для чего нужны эти знания, которые вы получили на уроке?».

На этапе **подведения итогов** учитель анализирует активность и деятельность обучающихся на уроке, используя слова похвалы и мотивации в отношении обучающихся.

Виды и формы контроля:

- текущий (устный опрос);
- промежуточный (метод экспертных оценок).

Настоящая программа рассчитана на 34 занятия, 1 раз в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты к концу реализации рабочей программы:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в школе, общественных местах;
- сведения о своей семье, профессии своих родителей;
- вербальные и невербальные средства общения.

Обучающиеся должны овладеть базовыми коммуникативными учебными действиями:

- использовать речевые этикетные формулы;
- слушать, понимать и выполнять речевые инструкции учителя;
- выражать свои потребности, желания и интересы;
- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе выполнения заданий, общаться друг с другом и адекватно реагировать на вопрос и просьбу;

- проявлять доброжелательность, внимательное отношение друг к другу, считаться с желаниями и интересами других;
- договариваться и изменять свое мнение во избежание конфликтных ситуаций.

Учебно-тематический план по учебному предмету «Основы коммуникации»

(1 час в неделю, 34 часа)

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я сам	3
1.1	Рассказ о себе, о друзьях, о школе	1
1.2	Я сам обращаюсь за помощью	1
1.3	Я сам сочиняю сказку	1
2	Моя семья	3
2.1	Члены семьи	1
2.2	Любимые занятия моих родителей	1
2.3	Наш семейный отдых	1
3	Моя роль в семье	3
3.1	Моя роль в семье.	1
3.2	Мои домашние обязанности	1
3.3	Чем я могу помочь	1
4	Моя внешность	3
4.1	Гигиена	1
4.2	Опрятный внешний вид	1
4.3	Уход за внешностью	1
5	Зеркало моего настроения	3
13.	Угадай эмоцию	1
14.	Зеркало моего настроения. Хорошее настроение	1
15.	Способы поднять себе настроение	1
6	Мой образ жизни	3
6.1	Мое хобби	1
6.2	Мой образ жизни. Спорт и я	1
6.3	Мой образ жизни. Я здоров!	1
7	Я тебя благодарю	2
7.1	Беседа по литературным произведениям	1
7.2	Подарок на день рождения	1
8	Я вежлив и внимателен	2
8.1.	Как я веду себя в школе	1
8.2	Как я веду себя в автобусе	1

9	Общение с друзьями	2
9.1	Школьные друзья	1
9.2	Общение с друзьями через социальные сети	1
10	Приветствуем друг друга	2
10.1.	Ритуалы приветствия	1
10.2	Игры на развитие коммуникативных навыков	1
11	Мой лучший друг	2
11.1	Основные качества друга	1
11.2	Рассказ о лучшем друге	1
12	Я в школе	2
12.1	Правила школьного поведения	1
12.2	Я и школа. Составление рассказа о школе	1
13	Уроки улыбки	2
13.1	Просмотр мультфильма «Крошка енот»	1
13.2	Уроки улыбки. Игра «Посмотри и улыбнись»	1
14	Общение со взрослыми	2
14.1	Составление диалогов «В кабинете врача»	1
14.2	Составление диалогов «В магазине цветов»	1
Итого:		34

Дидактический материал и оборудование:

1. Предметные и сюжетные картинки
2. Фотографии членов семьи
3. Карточки с эмоциями
4. Настольные игры
5. Лото
6. Сказки на магнитах
7. Кукла Гном Гномыч
8. Круги Эйлера
9. Открытки
10. Карандаши, наклейки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей
11. Рабочая тетрадь «Коммуникативная папка»

Библиографический список

1. АООП (вариант 2) ГБОУ ЦПП от 28.08.2015 /URL: <http://clp.pskov.ru/документы/>
2. Агаева, И.Б. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: коллективная монография / И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.–290с.
3. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования. В сборнике: Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.Н. Ищенко. 2014. –С. 17-21.
4. Зыкова Т.С., Кац З.Г. Учебник в 2ч. Русский язык. Развитие речи. М.: Просвещение. 2019, –127с.
4. Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий.–М.: Просвещение, 2013.–159с.
5. Синицына О.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О.А. Синицына, Е.А. Савина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С.269-271.
6. Трифонова, Г.В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями/ Методическое пособие// Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».–Самара, 2017. –84 с.
7. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие.– СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.

Тематическое планирование занятий по программе формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках учебного предмета

«Основы коммуникации»

Умение вступать в контакт и работать в коллективе(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Умение использовать общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту	Умение сотрудничать со взрослыми и обучающимися в разных социальных ситуациях	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
1	2	3	4	5	6	7
Тема « Я сам» (3 часа)						
Работа в парах с кругами Эйлера с карточками вежливые слова и слова приветствия и магнитные фигурки из сказок, которые использовали вежливые слова.	Викторина вежливости. Командная работа, составление вежливых предложений и обращений в школе, с друзьями, со взрослыми в различных школьных ситуациях. Игра в рабочей тетради.	Составление рассказа по опорным картинкам. «Я и мои школьные друзья», «Моя школа», «Если вдруг ты потерялся»	Кукла-помощник «Гном Гномыч». Составление рассказа о школьном друге.	Работа в парах. Разыгрывание по ролям сказки на магнитах «Репка на новый лад»	Артикуляционная гимнастика проводится обучающимся «Делай как я!»	
Тема « Моя семья» (3 часа)						
Работа в рабочей тетради «Наше семейное дерево»	Составление поздравления с днем рождения для членов семьи. Игра в рабочей тетради.	Разыгрывание сказки « А если бы я посадил репку...»	Кукла-помощник «Гном Гномыч». Составление рассказа о семейном отдыхе с опорой на картинки «На пляже», На даче», «В парке», «В лесу»в рабочей тетради.	Составление комплиментов маме, сестре, бабушке по поводу красивого внешнего вида. Составление слов	Составление рассказа на тему «Если мама заболела...»	Работа в парах с кругами Эйлера с карточками моя семья, профессии.

				благодарности, ответов на комплимент.		
Тема «Моя роль в семье» (3 часа)						
Работа в рабочей тетради. Ласковые слова		Составление рассказа по опорным картинкам «Чем я могу помочь дома»	Игра « В магазин за покупками»			
Тема «Моя внешность» (3 часа)						
Работа в парах с кругами Эйлера по карточкам «Какие профессии помогают людям красиво выглядеть»	Беседа на тему «Опрятный внешний вид»	Игра в рабочей тетради «Предметы гигиены»	Кукла-помощник «Гном Гномыч». Игра-путешествие в магазин с Гномом Гномычем за приобретение предметов гигиены.	Составление комплиментов одноклассникам и слов благодарности, ответов на комплимент.		Работа в парах, составление алгоритма ухода за внешностью в течение дня. Игра в рабочей тетради.
Тема « Зеркало моего настроения» (3 часа)						
Работа в парах «Угадай мою эмоцию»	Работа в рабочей тетради «Конструктор эмоций»	Кукла-помощник «Гном Гномыч» загрустил.	Мини-тренинг «Как сделать, чтобы настроение всегда было хорошим»		Просмотр киножурнала Ералаш выпуск № 316 Новичок.	Работа в парах с кругами Эйлера карточки-эмоции и смайлики.
Тема «Мой образ жизни» (3 часа)						
Работа в парах с кругами Эйлера с карточками виды спорта.	Беседа на тему «Что такое хобби». Работа в рабочей тетради «Где спорт, а где хобби».	Составление рассказа на тему «Помоги Гному Гномычу выбрать спортивную секцию»		Разыгрывание по ролям сказки на магнитах «Колобок на новый лад»	Показ утренней зарядки «Делай как я!»	Командная подвижная эстафета. «Побеждает дружба»
Тема «Я тебя благодарю» (2 часа)						
Работа в рабочей тетради. Слова						

благодарности.						
Тема «Я вежлив и внимателен» (2 часа)						
Работа в парах «Диктант вежливости»	Игра «А кто тут самый вежливый?». Работа в парах.		Викторина вежливости. Командная работа, составление вежливых предложений и обращений в школе, с друзьями, со взрослыми в различных школьных ситуациях.	Работа в парах. Составление вежливых диалогов в ситуации в магазине канцелярских товаров. Изготовление сувениров из приобретенных товаров.		Работа в парах с кругами Эйлера «Конкурс самый вежливый персонаж сказки»
Тема «Общение с друзьями» (2 часа)						
	Анкета «Мои школьные друзья»	Составление рассказа «Мой школьный друг попал в беду, но я ему помогу»		Игра «Исполняю желание»	Составление поздравления с днем рождения одноклассника	Беседа на тему «Общение с друзьями в социальных сетях и интернете»
Тема «Приветствуем друг друга» (2 часа)						
	Составление фраз приветствия в школе, в магазине, с друзьями и взрослыми.	Игра в парах «Отгадай-ка».				
Тема «Мой лучший друг» (2 часа)						
	Рассказ о лучшем друге	Игра «Тайный Санта»			Составление приглашения другу на день рождения.	
Тема «Я в школе»(2 часа)						
Беседа на тему: «Как правильно вести себя в	Работа в рабочей тетради «Что хорошо, а что		Кукла помощник Гном Гномыч объясняет, как играть	Экскурсия в библиотеку.		Работа в парах с кругами Эйлера. Фотографии одноклассников.

школе»	плохо» картинки шумный класс и спокойный класс		в игру «Виртуальная экскурсия по школе» составление рассказа о школе по опорным картинкам.			
Тема « Уроки улыбки» (2 часа)						
Работа в рабочей тетради (Табличка Почему я улыбаюсь»	Игра перед зеркалом « Улыбаюсь-хмурюсь»		Кукла помощник Гном Гномыч проводит игру «Какая бывает улыбка»			Работа в парах. Акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов)
Тема «Общение со взрослыми»(2 часа)						
Работа в рабочей тетради. Составление таблицы «общение со взрослыми и ровесниками»		Рольевые игры в парах «На приеме у врача» «В магазине цветов»		Работа в рабочей тетради соотнесение диалога к профессии		Разыгрывание мини-спектакля «Курочка Ряба»

Содержание компонента по формированию умения вступать в контакт и работать в коллективе
(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

Виды деятельности на уроке	Содержание деятельности
1	2
Работа в парах с	Обучающимся на парту выдаются 2 круга красного и зеленого цветов, комплект карточек с вежливыми словами

<p>кругами Эйлера с карточками вежливые слова и слова приветствия и магнитные фигурки из сказок, которые использовали вежливые слова.</p>	<p>и со словами приветствия, а так же с фигурками из комплектов « Сказки на магнитах». Учитель объясняет правила игры, что ученикам нужно договориться кто из ребят в свой круг соберет слова приветствия, а кто соберет вежливые слова. Далее задание усложняется, круги сдвигаются и в образовавшийся овал нужно подобрать фигурку вежливого персонажа сказки, и подобрать ему карточку с вежливым словом или словом приветствия и прочитать карточку.</p>
<p>Работа в парах с кругами Эйлера по карточкам профессии.</p>	<p>Обучающимся на парту выдаются 2 круга красного и зеленого цвета и комплект карточек с изображением профессий (повар, швея, учитель, парикмахер, врач, фитнес-тренер, парикмахер, мастер маникюра, садовник, продавец, воспитатель детского сада, водитель автобуса, библиотекарь). Учитель объясняет ученикам, что перед ними картинки профессий, в зеленый круг нужно отложить картинки профессии которых помогают людям выглядеть красиво, иметь опрятный внешний вид, а в красный круг профессии, которые связаны с умением находить общий язык с разными людьми. Далее учитель сдвигает круги и в образовавшийся круг нужно отобрать профессии с качествами: доброжелательный, отзывчивый, добрый, с хорошей памятью, аккуратный, умеющий поддерживать, веселый, спокойный, приятный, любит детей, помогает детям.</p>
<p>Работа в парах «Угадай мою эмоцию».</p>	<p>Учитель раздает тематические картинки с изображением ситуаций и эмоций на лице у персонажей, просит учеников внимательно рассмотреть их и рассказать какая эмоция изображена и что этому способствовало. Далее учитель изображает на лице эмоцию, описывает ситуацию и просит учеников назвать эмоцию и показать карточку с такой же эмоцией. Далее задание усложняется, детям раздаются карточки с надписью эмоции, которую нужно изобразить, сосед по парте угадывает какая эмоция и сверяются с заданием.</p>
<p>Работа в парах «Диктант вежливости»</p>	<p>Обучающиеся получают задание выбрать из карточек по 3 вежливых слов и продиктовать их под запись соседу по парте. Во время диктовки нужно помогать соседу по парте правильно записать слово, это можно делать интонацией, проговариванием буквы, прямой подсказкой. После этого взаимная проверка работ, выставление оценки (наклейка), обсуждение, что больше понравилось в этом задании: диктовать слово, помогать написать слово правильно, проверять работу и почему.</p>
<p>Беседа на тему: «Как правильно вести себя в школе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего дети ходят в школу? 2. Как можно поздороваться с ровесниками и взрослыми? 3. Какой внешний вид должен быть у ученика? 4. Как вести себя на уроке, в столовой, на лестнице, в раздевалке? 5. В каких случаях нужно обязательно извиниться?
<p>Работа в рабочей тетради «Почему я улыбаюсь»</p>	<p>Учитель дает обучающимся задание изобразить на лице радость и сам показывает свое радостное лицо, уточняет по каким признакам определяется радостное лицо, затем делает лицо грустное и спрашивает может ли грустный человек улыбаться. В табличке 2 колонки: предмет, делает меня веселым, делает меня грустным. Предметы:</p>

	погода, пища, время суток, школьные предметы, друзья, слова учителя, мое поведение, спорт.
Работа в рабочей тетради «Ласковые слова»	В рабочей тетради нужно написать все ласковые слова, которые принято говорить семье.
Работа в рабочей тетради. Слова благодарности.	В рабочей тетради нужно записать слова благодарности в разных социальных ситуациях.
Работа в рабочей тетради «Наше семейное дерево»	В рабочей тетради разбираемся в семейных связях, истории семьи. Ребята могут сравнить у кого больше родственников в семье, со стороны мамы, со стороны папы, проговариваем уважительные слова-обращения к членам семьи.
Работа в парах с кругами Эйлера с карточками виды спорта.	

Содержание компонента по формированию умения использовать общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Форма	Содержание
1	2
«Викторина вежливости»	Командная работа, составление вежливых предложений и обращений в школе, с друзьями, со взрослыми в различных школьных ситуациях. Обучающиеся делятся на команды и по очереди называют только вежливые слова приветствия, либо слова благодарности, либо слова прощания. За каждое вежливое слова команда

	получает жетон – смайлик. По окончании игры «Викторина вежливости» команды подсчитывают жетоны, победители получают награды – медали с надписью «Самый вежливый» .
Составление поздравления с днем рождения для членов семьи. Работа в рабочей тетради.	В начале этого задания проводится опрос, какие семейные традиции, связанные с праздниками, существуют в семьях. -Ребята, назовите какие праздники принято отмечать в вашей семье? -Какой ваш самый любимый праздник? -А ты знаешь, когда день рождения твоей мамы? -Как можно поздравить маму с днем рождения? Беседа, о том, какими способами можно поздравить своих близких членов семьи (позвонить по телефону, поздравить лично и подарить подарок с пожеланиями) и как каждый может сделать подарок своими руками, например это открытка. Но открытку нужно обязательно подписать и составить пожелания для близкого человека. Практическая работа в тетради подписать поздравительный текст и выразительно его прочитать.
Беседа на тему «Опрятный внешний вид». Работа в рабочей тетради. (как одеться в школу, театр, на прогулку, для занятия спортом)	Перед началом беседы чтение стихотворения В. Лившица «Неряха». Внешний вид – это то, что сразу бросается в глаза и очень много говорит о человеке. Опрятный человек всегда вызывает симпатию. С детьми, которые постоянно ходят не в чистой одежде, неаккуратными, никто не желает играть и сидеть рядом. Опрятность свидетельствует и об уважении к другим людям, об общей культуре человека. Показ слайдов «Дворянская одежда на балах и приемах», « Фото гимназистов», «Фото крестьянских детей в школах», «Фото современных школьников в форме».
Работа в рабочей тетради «Конструктор эмоций»	Учитель описывает детям ситуации и эмоции, которые при этом могут испытывать обучающиеся. Задание – нужно изобразить описываемую эмоцию и нарисовать в тетради на пустом лице эмоцию человека. Например, учитель рассказывает ситуацию. Ваня с мамой пошли в магазин, а там продавался калейдоскоп. Ваня стал просить маму: «Мам, ну купи мне этот калейдоскоп...я давно хотел эту игрушку». Мама сказала Ване: «Скоро Новый год, давай я помогу тебе написать письмо Деду Морозу и попросить в подарок на Новый год этот калейдоскоп». Ваня очень расстроился, ведь он был не очень прилежным учеником, иногда случалось получать тройки, не всегда он помогал по дому родителям, как-то даже он разбил мамину любимую вазу, не специально конечно...аж слезы навернулись. Но мама успокоила Ваню, и они вместе написали письмо, в котором Ваня даже извинился за свое поведение. Каково же было удивление и радость Вани, когда под самый Новый год под елочкой лежал тот самый калейдоскоп!
Беседа на тему «Что такое хобби». Работа в рабочей тетради	Обсуждение увлечений. Рассказ о том, каким может быть хобби и как сделать первый шаг к тому, чтобы увлечься хобби. Рассказы детей об их увлечениях либо хобби родителей. Беседа о нежелательных хобби «Дети, знаете ли вы такие увлечения, которые отрицательно влияют на здоровье, отношения с другими детьми и

приветствия в школе, в магазине, с друзьями и взрослыми. Заполнение таблички в рабочей тетради.	таблица «Мои приветствия».
Работа в рабочей тетради «Что хорошо, а что плохо»	Чтение рассказа по В. Голявкину «Шумный класс», обсуждение и ответы на вопросы о правилах поведения учеников школы в классе, на уроке. В рабочей тетради задание на внимательность, на знание правил поведения в школе. В вниманию обучающихся представлены 2 картинки, на одной из них изображен шумный класс, на второй ребята спокойно сидят за партами, поднимают руку для ответа. Задание предполагает определить картинку с правильной моделью поведения и раскрасить ее.
Игра перед зеркалом « Улыбаюсь-хмурюсь»	Учитель говорит ученикам: «Ребята, вы уже знаете, какие бывают эмоции. У вас на партах 2 карточки: солнышко и тучка. Какие ассоциации у вас вызывает солнышко? Ответы учеников, что солнышко светит, все радуются хорошей погоде, когда вам приятно и радостно, покажите, что вы делаете? Правильно, мы улыбаемся! Давайте посмотрим на себя в зеркало и улыбнемся сами себе! Молодцы! А вот, смотрите, подул ветер, и налетела хмурая тучка, серого цвета и спрятало солнышко, покажите хмурую тучку, а теперь в зеркале посмотрите на себя хмурого. Итак, вы уже знаете, как показать солнышко и как показать тучку, давайте по моей команде: солнышко, тучка, солнышко, тучка, солнышко! Молодцы! А теперь ответьте, что вы больше любите улыбаться или хмуриться? Теперь подарите друг другу солнышко, и как можно чаще улыбайтесь.

Содержание компонента по формированию умения обращаться за помощью и принимать помощь

Составление рассказа по опорным картинкам.	Учитель показывает обучающимся картинку на высокое дерево собаки загнали маленького котенка. «Как мы с вами можем помочь этому котенку?» С помощью вопросов учителя обучающиеся пришли к выводу, что навыков лазанья по высоким деревьям у ребят нет. Учитель предлагает выбрать наиболее подходящие варианты помощи котенку: позвать родителей, позвать одноклассников или вызвать спасателей. Обсуждается каждый из вариантов, с помощью учителя обучающиеся узнают, что родители и одноклассники так же не смогут помочь в спасении котенка, остается вариант позвонить спасателям. С помощью учителя составляется план, по которому
--	---

	по телефону ребята смогут позвонить в службу спасения, объяснить проблему и обратиться за помощью профессионалов.
Разыгрывание сказки «А если бы я посадил репку...»	Используется дидактический материал «Сказка на магнитах «Репка». Разыгрывается традиционная сказка «Репка» по ролям, ребята зовут на помощь персонажей сказки. Затем учитель предлагает каждому из обучающихся быть главным действующим лицом, придумать свой сценарий, персонажей, которых он позовет на помощь и разыграть сказку.
Составление рассказа по опорным картинкам «Чем я могу помочь дома»	Учитель предлагает составить таблицу в одной колонке список домашних дел, которые выполняют члены семьи. Например, мама: моет посуду, пылесосит, ухаживает за цветами, готовит пищу, ходит по магазинам, моет окно, протирает пыль. Во второй колонке «Чем я могу помочь дома». Обсуждение с учениками каждого домашнего поручения и сможет ли ученик помочь маме в каждом конкретном случае. Например, мама готовит пищу, но я не знаю рецептуру, не пользуюсь электроприборами, но я смогу почистить морковь, почистить лук; если мама готовит тесто для блинов, я смогу взбить ингредиенты миксером, могу помочь разложить столовые приборы по ячейкам и т.д.
Игра в рабочей тетради «Предметы гигиены»	В рабочей тетради предлагается выделить предметы гигиены. Составить короткий рассказ по схеме: -как называется этот предмет гигиены? -как пользоваться этим предметом гигиены? -как этот предмет гигиены поможет поддерживать опрятным внешний вид?
Кукла-помощник «Гном Гномыч» загрустил.	Гном Гномыч читает обучающимся письмо от бабушки и ему становится грустно. Учитель просит обучающихся помочь развеселить куклу. Обсуждение на выбор: рассказать сказку, прочитать стихотворение, помочь приготовить борщ, нарисовать рисунок. Учитель рассказывает ученикам, что вот так просто можно поднять грустному человеку настроение.
Работа в парах. Составление рассказа на тему «Помоги Гному Гномычу выбрать спортивную секцию»	Гном Гномыч узнал, что спорт очень полезен для здоровья, но не знает как начать заниматься спортом. Обсуждение с обучающимися видов спорта, которыми Гном Гномыч сможет заниматься в свободное время. Ребята помогут Гному Гномычу позвонить в спортивное заведение и узнать расписание занятий.
Кукла Гном Гномыч. Составление рассказа «Мой школьный друг попал в беду, но я ему помогу»	Учитель читает письмо от Гнома Гномыча, в котором он пишет, что его друг где-то в школе потерял учебник по чтению, и он очень расстроен по этому поводу, но еще и потому, что учитель задал учить стихотворение. Гном Гномыч просит обучающихся подсказать Гному Гномычу как он сможет помочь своему другу. Обсуждение с ребятами вариантов помощи школьному другу: можно вместе поискать учебник, можно поделиться учебником, можно сообщить в библиотеку, о потере учебника, можно попросить одноклассников проверить дома, вдруг кто-то не специально унес учебник домой.
Игра в парах «Отгадай-	Обучающиеся берут из коробочки по одной фигурке – сказочного персонажа, внимательно рассматривают и

ка».	описывают этого персонажа напарнику по опорной схеме, не называя самого героя, а второй ученик должен отгадать из какой сказки фигурка.
Ролевые игры в парах «На приеме у врача» «В магазине цветов».	Обучающиеся делятся на пары. Суть ролевой игры – разыграть ситуацию, которая может произойти в кабинете врача, в магазине цветов. Обучающиеся договариваются между собой, какие роли им предстоит играть, затем для каждой ролевой игры выдается конверт с карточками, на которых написаны фразы – подсказки, ребята выбирают подходящие фразы, раскладывают их на парте в порядке очередности и разыгрывают небольшую сценку.

Содержание компонента по умению слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту

Кукла-помощник «Гном Гномыч». Составление рассказа о школьном друге.	Учитель приглашает на урок куклу - помощника Гнома Гномыча и несколько раз проговаривает кукле задание, подробно объясняет схему рассказа о школьном друге, Перед обучающимися разыгрывается мини-представление, в ходе которого выясняется, что кукла никак не может понять инструкцию, а учитель говорит Гному Гномычу, что он слишком невнимательный, поэтому он не понимает задание. Учитель спрашивает учеников, кто внимательно слушал и понял это задание и еще раз проговаривает детали задания. Обучающиеся сами начинают объяснять кукле задание. С помощью учеников кукла наконец-то понимает, в чем суть этого задания, учитель благодарит ребят и просит каждого показать свой пример кукле – составить рассказ о школьном друге. Ученики составляют рассказ и рассказывают рассказ кукле-помощнику, а Гном Гномыч благодарит их и обещает составить похожий рассказ о своем школьном друге.
Кукла-помощник «Гном Гномыч». Составление рассказа о семейном отдыхе с опорой на картинки «На пляже», «На даче», «В парке», «В лесу» в рабочей тетради.	Учитель приглашает на урок куклу - помощника Гнома Гномыча и несколько раз проговаривает кукле задание, подробно объясняет инструкцию к заданию и приводит примеры, как можно составить рассказ с опорой на картинки. Кукла Гном Гномыч не понимает, тогда учитель просит учеников оказать помощь – объяснить кукле-помощнику задание. Обучающиеся по очереди объясняют кукле задание, кукла понимает только после того как все обучающиеся высказались по данной теме. Далее кукла просит обучающихся показать, как бы они справились с этим заданием. Ответы учеников. В конце кукла – помощник восклицает «Я внимательно слушал и все понял!» Благодарит обучающихся.
Игра « В магазин за покупками»	Для данного задания используется дидактический материал, который включает в себя список продуктов для приготовления борща, торта, пирожков, салата «Оливье», карточки с названием отделов продовольственного магазина, карточки с изображением продуктов, магазинная тележка. Перед обучающимися ставится задача помочь родителям в приобретении продуктов для приготовления блюда, для этого нужно составить список продуктов, составить список отделов, в которых приобретаются продукты, выбрать подходящие картинки с

	<p>продуктами, сложить их в тележку. Так же, по ходу игры учитель задает обучающимся вопросы : «Что ты умеешь делать, чтобы помочь маме приготовить борщ(торт, салат)?», «Какие блюда тебе нравятся?», « Какое блюдо чаще всего готовит мама?».</p>
<p>Кукла-помощник «Гном Гномыч». Игра-путешествие в магазин с Гномом Гномычем для приобретения предметов гигиены.</p>	<p>Учитель разыгрывает ситуацию, когда приходит в гости на урок Гном Гномыч с грязными руками. Учитель говорит «Гном Гномыч как же так, ты не соблюдаешь гигиену?» Гном Гномыч стесняется признаться, что про гигиену не слышал никогда. Учитель спрашивает обучающихся, знают ли они что-нибудь про гигиену и если знают, пусть по очереди расскажут кукле что это такое и что нужно делать. Учитель раздает обучающимся карточки с вопросами, отвечая на которые, обучающиеся «учат» куклу. Гном Гномыч делает вид, что с каждым разом все лучше и лучше понимает про гигиену, почему ее необходимо соблюдать. После того, как все высказались, Гном Гномыч спрашивает где можно приобрести предметы гигиены и как они выглядят. Обучающиеся выбирают карточки с предметами гигиены и складывают в корзинку Гному Гномычу.</p>
<p>Мини-тренинг «Как сделать, чтобы настроение всегда было хорошим»</p>	<p>Игра проводится по принципу «Круглого стола». Обучающиеся рассаживаются друг напротив друга, учитель предлагает обучающимся поздороваться друг с другом : руками, глазами. Затем рассказывает условия игры. Ребятам предстоит вытянуть записку с именем одноклассника и найти способ поднять ему настроение, на выбор предлагаются варианты на карточках (вместе раскрасить рисунок, вместе танцевать под музыку, пальчиковая игра «Камень, ножницы, бумага», игра «Твистер», игра «Крокодил» пантомима). Далее учитель предлагает поиграть в игру «Настроение». Учитель показывает карточку с эмоцией «Грустный», задача обучающихся хором назвать противоположную эмоцию. Эмоции: грустный, злой, холодный, медленный, быстрый, молчаливый, тихий, печальный, недовольный.</p>
<p>Викторина вежливости. Командная работа.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся разбиться на пары. Задание включает по очереди составление вежливых предложений и обращений в школе, с друзьями, со взрослыми в различных школьных ситуациях. За каждый верный ответ пара-команда получает жетон в виде смайлика. В конце викторины учитель говорит, что все молодцы и конечно же победила дружба и предлагает обучающимся передать друг другу хорошее настроение с помощью мимики, жестов. В конце урока ребята получают медальки – смайлики.</p>
<p>Кукла помощник Гном Гномыч и «Виртуальная экскурсия по школе» составление рассказа о школе по опорным картинкам.</p>	<p>Учитель рассказывает кукле- помощнику о том, какие бывают экскурсии, о преимуществе виртуальной экскурсии. Учитель показывает небольшой фильм-экскурсию в Московский зоопарк. После просмотра фильма кукла-помощник Гном Гномыч предлагает ребятам снять небольшой фильм о нашей школе. Ребятам предстоит подготовиться к съемкам: распределить между собой роли кто будет рассказывать о школьной столовой, о тренажерном зале, о музыкальном зале, о сенсорной комнате, об актовом зале. Обучающиеся составляют рассказ о школьных помещениях и мероприятиях, которые там проводятся по опорной схеме. В родительскую группу в чате Вайбер отправляется виртуальная экскурсия о школе. Родителям предлагается обсудить вечером просмотр видео, поддержать своих детей.</p>

<p>Кукла помощник Гном Гномыч проводит игру «Какая бывает улыбка»</p>	<p>Кукла помощник предлагает разгадать кроссворд «Профессии» и основное слово – профессия человека, который сможет рассмешить и взрослого и ребенка. На доске загадано слово Клоун. Учитель рассказывает Гному Гномычу сказку. В одном царстве, в одном государстве жила-была прекрасная принцесса Улыбка. Она была нежная и милая, все ее любили, приглашали в гости. Плачущие дети при виде Улыбки успокаивались, больные и старики выздоравливали, а все остальные люди ходили с хорошим настроением. Ребята, покажите улыбку, улыбнитесь друг другу, подарите друг другу хорошее настроение! Но ее отец-король решил, что принцессе нужно выходить замуж и объявил конкурс женихов. И вот из всех неженатых принцев поблизости нашелся только один принц. Но он был очень странный. Лицо его было злое, он стучал ногами, хмурил брови, был вечно недовольный, у него и сахар был не сладкий и молоко было не белое...Покажите ребята такого человека. И вот этот принц приехал жениться на нашей улыбке....А что было дальше это вы сейчас придумайте, можно просто рассказать дальше сказку, а можно показать сценку как приехал принц к Улыбке. В конце урока рефлексия, что улыбка может растопить самое злое сердце, поднять настроение, помогает дружить.</p>
---	---

Содержание компонента по формированию умения сотрудничать со взрослыми и обучающимися в разных социальных ситуациях

<p>Работа в парах. Разыгрывание по ролям сказки на магнитах «Репка на новый лад»</p>	<p>Учитель показывает обучающимся персонажей сказки «Репка» и предлагает вспомнить название сказки. Затем учитель предлагает на уроке разыграть сказку «Репка на новый лад» по готовому сценарию. Ученики получают задание договориться и распределить роли, затем учитель раздает обучающимся фигурки персонажей, карточки со словами. После представления обучающимся предстоит ответить на несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как называется профессия людей, которые показывают зрителям различные театрализованные представления? -Как можно попасть в театр? Придумайте, как можно позвонить в театр и узнать о цене билета и времени спектакля. -Чему учит нас сказка? -Как вы считаете пословица «Один за всех и все за одного» подходит для сказки «Репка» и почему? -Когда у вас в классе что-то не получается как можно выйти из ситуации?
<p>Работа в парах. Составление комплиментов маме, сестре, бабушке по поводу красивого</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся объяснить значение пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму», помогает ученикам сделать правильные выводы относительно пословицы. Учитель напоминает обучающимся, что опрятный внешний вид – это норма для школы, раскрывает понятие «опрятный», показывает картинки опрятных и неряшливых учеников, обучающиеся хором отвечают. Рассказывает, что выглядеть можно не только</p>

внешнего вида. Составление слов благодарности, ответов на комплимент.	опрятно, но и красиво, в современном обществе существует норма делать комплименты по поводу красивого внешнего вида. Учитель раскрывает понятие «комплимент», «сделать комплимент», «приятные слова». Обучающиеся получают задание: придумать и записать в тетради комплимент на выбор маме, бабушке или сестре. Затем учитель раздает парам карточки с комплиментами, ученики получают задание ответить словами благодарности на комплимент.
Беседа о комплиментах в школе. Составление комплиментов одноклассникам и слов благодарности, ответов на комплимент.	Учитель повторяет понятия «комплимент», «сделать комплимент», для чего нужно делать комплименты окружающим одноклассникам и взрослым, в каких случаях уместно сделать комплимент одноклассникам и взрослым, помогают ли комплименты учебе и поддерживать дружескую атмосферу в классе. Обучающиеся вытягивают карточки с именем одноклассника и получают задание придумать повод и сделать комплимент, а ученик, получивший комплимент должен отблагодарить за полученный комплимент. Игра «Комплимент с мячом»: обучающиеся встают в круг, в центре круга стоит учитель по очереди бросает мяч ученикам и говорит комплимент, ученик возвращает мяч учителю со словами благодарности.
Разыгрывание по ролям сказки на магнитах «Колобок на новый лад»	Учитель предлагает вспомнить обучающимся сказку «Колобок», разыгрывает с обучающимися сказку на магнитах по ролям. Учитель предлагает подумать ученикам, мог ли быть другой финал у этой сказки и кто виноват в том, что Колобка съела лиса? -Какие качества Колобка привели к тому, что он сбежал из дома? -Как нужно было договориться с родителями и пойти погулять? -Правильно ли вел себя колобок с незнакомцами? Как нужно вести себя с незнакомцами? -Нужно ли принимать комплименты либо лестные слова от незнакомых людей? - С кем из персонажей Колобку можно было бы подружиться? - Как Колобку можно было позвать на помощь? Разыгрывание сказки «Колобок на новый лад» по готовому сценарию. Колобок договаривается с бабой и дедом быть их сыном и отпрашивается у них погулять, знакомится и начинает дружить с зайцем, волком и медведем, с лисой Колобок очень осторожно знакомится, зовет зверей на помощь, а звери зовут на помощь деда с бабой, лиса Колобка не съедает, Колобка записывают в школу.
Работа в парах. Составление вежливых диалогов в ситуации в магазине канцелярских товаров. Изготовление сувенира.	Обучающиеся работают в парах, распределяют между собой роли продавца в магазине канцелярских товаров и покупателя – ученика. Обучающиеся получают задание приобрести товары для творчества в магазине канцелярских товаров для изготовления гнома: помпон, клубок ниток, глазки, клей, ножницы, фетр и рассказать продавцу, для чего нужны именно эти товары, во время просьбы ученики используют вежливые слова. Продавец выдает товар, рассказывает как пользоваться и соблюдать технику безопасности. «Продавцы» и «покупатели» используют вежливые слова и слова благодарности. Обучающиеся изготавливают сувениры – гномики и обмениваются друг с другом.
Работа в парах. Игра «Исполняю желание»	Учитель предлагает разбиться по парам по желанию. Учитель объясняет ученикам условие игры: «Сегодня вы будете исполнять желания для ваших друзей. Желания это совместная игра». На выбор предлагаются задания:

	<p>игра «Твистер», «Слепец и поводырь», «Рисунок на спине», «Разговор через стекло», игра с мячом «Удержи предмет». После игры учитель задает вопросы:</p> <p>-Вам интересно играть вместе?</p> <p>-Какие эмоции вы испытали от совместной игры?</p> <p>-Почему важно уметь договариваться?</p> <p>-А что было бы, если бы вы не договорились, а обиделись и не стали играть по желанию вашего одноклассника?</p> <p>-А правильно ли договариваться с условиями? Почему да или почему нет?</p>
Экскурсия в библиотеку. Работа в рабочей тетради.	<p>Перед экскурсией ребята составляют в рабочей тетради диалоги приветствия, вежливого общения в библиотеке, раскрашивают картинку о библиотеке. Учитель ведет обучающихся в библиотеку на экскурсию.</p> <p>После экскурсии учитель задает вопросы:</p> <p>-С каким настроением нужно посещать библиотеку?</p> <p>-Чему учат книги?</p>
Работа в рабочей тетради соотнесение диалога к профессии	<p>В рабочей тетради обучающимся предстоит прочитать вопросы, которые задают врач, учитель, продавец, библиотекарь, кондуктор в автобусе; соединить линиями вопрос с соответствующей профессией и в окошко «Мой ответ» написать ответ на вопрос. Например, вопрос «На что жалуешься?» задал на приеме врач, значит нужно соединить эту фразу с картинкой врача, в окошечке «Мой ответ» написать возможный ответ в кабинете врача « У меня повысилась температура».</p>

Содержание компонента по формированию умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с окружающими






















Артикуляционная гимнастика проводится обучающимся «Делай как я!»	<p>Учитель предлагает ребятам на уроке кому-то из учеников побыть в роли ассистента учителя и провести для всего класса артикуляционную гимнастику. Настраивает помощника, что у него все получится, ребята если что смогут подсказать упражнения и будут стараться выполнять все правильно. После артикуляционной гимнастики учитель и ученики благодарят ассистента.</p>
Составление рассказа о маме.	<p>Учитель говорит ученикам: «Ребята, я очень рада тому, что у каждого из вас есть мама. Вы все любите своих мам, давайте в тетрадях напишем по 5 ласковых слов для ваших мам» после этого, учитель предлагает составить рассказ о маме, ответив полным ответом на вопрос о маме, получится рассказ.</p> <p>-Как зовут твою маму?</p> <p>-Как выглядит твоя мама? Сколько твоей маме лет, какого цвета у нее глаза, волосы, какого мама роста, какую</p>

	<p>одежду любит носить твоя мама? -Где работает твоя мама, что она делает на работе? -Когда мама приходит с работы, что она делает по дому? -Чем мама занимается по вечерам? -Где вы любите с мамой проводить выходные и отпуск?</p>
<p>Просмотр киножурнала Ералаш выпуск № 316 Новичок.</p>	<p>Просмотр киножурнала Ералаш выпуск № 316 Новичок. -Какие эмоции испытывал мальчик перед переходом в новую школу? -Как мальчик зашел в класс? -Как ты опишешь отношение учеников в классе на появление нового мальчика? -Какие эмоции испытал мальчик, когда увидел старшеклассника? -Правильно ли сделал мальчик, что не послушал своих друзей, а проявил смекалку? -Как ты думаешь, сможет мальчик найти себе друзей в новом классе? Задание. На партах лежат конверты с карточками, на которых написаны эмоции, ученикам нужно выбрать те, которые подходят мальчику. Взволнованный, веселый, радостный, злой, испуганный, равнодушный, растерянный, добрый, удивленный, обиженный, любопытный.</p>
<p>Составление приглашения другу на день рождения.</p>	<p>Учитель рассказывает ученикам, что день рождения любимый всеми праздник, его принято отмечать в кругу друзей и родных. Пригласить друга на день рождения можно лично, по телефону, либо оригинально – изготовить пригласительную открытку на день рождения. Творческое задание – изготовить пригласительную открытку в морском стиле и уважительно пригласить своего друга.</p>
<p>Показ утренней зарядки «Делай как я!»</p>	<p>Здоровый образ жизни начинается с утренней зарядки. Учитель предлагает ребятам на уроке кому-то из учеников побыть в роли ассистента учителя и провести для всего класса утреннюю гимнастику. Настраивает помощника, что у него все получится, ребята если что смогут подсказать упражнения и будут стараться выполнять все правильно. После комплекса упражнений утренней зарядки учитель и ученики благодарят ассистента.</p>
<p>Игра «Какой клоун?»</p>	<p>Дидактическая игра состоит из фигурок клоуна с «пустыми лицами». Обучающиеся уже умеют рисовать эмоции и отличать эмоции друг от друга. По заданию учителя обучающиеся рисуют на лице клоуна эмоции.</p>

Формирование компонента по умению договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

<p>Командная работа с кругами Эйлера с фотографиями одноклассников.</p>	<p>Командная работа по принципу круглого стола с фотографиями одноклассников. Учитель раскладывает перед учениками их фотографии и предлагает по разным кругам разложить фотографии. В зеленый круг нужно положить фотографии детей, у которых есть что-то общее между собой, в красный круг попадут фотографии, у которых есть что-либо общее между собой, но будут отличаться от детей в зеленом кругу. Может быть</p>
---	--

	несколько вариантов раскладки: мальчики и девочки, дни рождения летом и зимой, по именам и т.д. Далее задача усложняется, нужно сдвинуть круги и в образовавшееся пространство положить фотографии обучающихся, у которых есть что-то общее. В конечном итоге в середине должны оказаться все фотографии, а объединяет учеников то, что они единый коллектив, учатся в одном классе, целый день вместе проводят, в связи с этим нужно уметь договариваться, в коллективе дружить, друг другу помогать
Работа в парах с кругами Эйлера с карточками моя семья, профессии.	Обучающиеся разбиваются на пары, учитель предлагает обучающимся разложить по кругам карточки, в итоге в кругу одного цвета должны оказаться карточки с изображением членов семьи, в другом карточки с профессиями. Затем сдвигаются круги и в образовавшееся пространство нужно выложить карточки, касающиеся лично его семьи. В общий круг попадают карточки «папа» и «водитель», ученик который выбрал эти карточки объясняет свой выбор тем, что его отец является водителем автобуса. Ученики берут и объединяют карточки друг у друга из кругов. Учитель резюмирует, что круги разные и по цвету и по карточкам внутри, но они смогли между собой «договориться и объединиться» и люди выбирают различные профессии и счастливы от занятия любимым делом, так и вы можете договариваться между собой, изменять свое поведение и быть счастливыми в своем коллективе – классе.
Работа в парах с кругами Эйлера карточки-эмоции и смайлики.	Обучающиеся разбиваются на пары, на партах лежат карточки с изображением различных смайликов и «зоопарк эмоций» учитель объясняет задание, что нужно договориться и распределить по кругам карточки. Далее, когда карточки распределены по кругам, круги сдвигаются и в образовавшееся пространство нужно положить те карточки, которые имеют общие сходства. Один ученик из пары берет в руки картинку с изображением грустного ослика, учитель говорит второму ученику, как ты думаешь, есть у тебя похожая карточка, возможно, это тоже грустный смайлик, так ученики сверяют все картинки между собой и находят общие картинки.
Работа в парах с кругами Эйлера «Конкурс самый вежливый персонаж сказки»	Обучающиеся объединяются в пары, на партах перед ними лежат фигурки - персонажи из серии «Сказки на магнитах». Учитель дает задание, что персонажей нужно разложить по различным кругам, но в одном кругу должны оказаться персонажи, у которых есть общие признаки. Так в одном кругу должны оказаться персонажи одной сказки. Затем, когда обучающиеся успешно справились с заданием, учитель предлагает сдвинуть круги и в образовавшееся пространство выбрать самых вежливых персонажей из любого круга и объяснить свой выбор
Беседа на тему «Общение с друзьями в социальных сетях и интернете»	Учитель рассказывает ученикам, что доброжелательное общение должно быть и вне школьных стен, в сети интернет и социальных сетях. -В каких социальных сетях вы состоите? -Как чаще всего называется сообщение, адресованное только одному человеку? -Может ли общение в сети интернет заменить живое общение? -Чем отличается живое общение с одноклассниками и друзьями от общения через социальные сети? -Можно ли верить всему, что написано в интернете? Практическая работа. Составление комментария к фотографии одноклассника ВКонтакте.
Работа в парах. Акция	Учитель рассказывает ученикам историю возникновения смайликов и праздника «День улыбки».

<p>«Подари улыбку» (изготовление смайликов)</p>	<p>Интересна история возникновения праздника. В 60-е года XX столетия руководство одной компаний для поднятия рабочего духа и настроения, пошло на необычный ход. По задумке, нужен был символ, который бы заставил улыбаться сотрудников в течение всего рабочего дня.</p> <p>Разработка символа была поручена художнику Харви Бэлу. В далеком 1963 году Харви с энтузиазмом взялся за работу. Эмблема, которую он предложил для компании, была проста, но гениальна. Это был смайлик – рожица желтого цвета, растянутая в улыбке. По эскизам изготовили значки для всех сотрудников компании. Совсем скоро результат превзошел все ожидания. Желтую улыбающуюся рожицу полюбили не только работники компании, но и клиенты.</p> <p>Смайлик, как назвали эту эмблему, находил все больше и больше своих почитателей по всему миру. Желтая улыбающаяся рожица стала появляться на чашках, бейсболках, футболках и другой сувенирной продукции. Художник Харви Бэлл был очень горд собой, тем, что свою миссию – «дарить людям улыбки и отличное настроение» выполнил на «отлично».</p> <p>Спустя еще какое-то время, Бэлл предложил праздновать день улыбки, и 1999 год – стал первым годом празднования всемирного дня улыбки. Идея праздника заключалась в том, что люди в этот день не должны грустить, предлагалось создавать себе и окружающим хорошее, веселое настроение. Так давайте будем дарить улыбки друг другу, и всем людям. Создадим вокруг себя островки хорошего настроения и радости, и мир станет светлее и добрее.</p> <p>Практическая работа в парах. Изготовление стикеров – смайликов и размещение в школьном коридоре, где любой желающий ученик школы сможет взять себе стикер.</p> <div data-bbox="573 948 1727 1295" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Отлично!</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">прекрасно </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Супер!!!</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Ура!!!</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Очень Хорошо!!!</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Все классно!</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Класс!!!</td> </tr> </table> </div>	 Отлично!	прекрасно 	 Супер!!!	 Ура!!!	 Очень Хорошо!!!	 Все классно!	 Класс!!!
 Отлично!	прекрасно 	 Супер!!!	 Ура!!!	 Очень Хорошо!!!	 Все классно!	 Класс!!!		
<p>Командная подвижная эстафета. «Побеждает дружба»</p>	<p>Подвижная эстафета проводится на улице либо в спортивном зале. Для участия приглашается еще один класс.</p> <p>Первое задание творческое: «Художники».</p> <p>Перед командами ставится мольберт либо доска и мел. По сигналу ведущего первые участники берут мел и</p>							

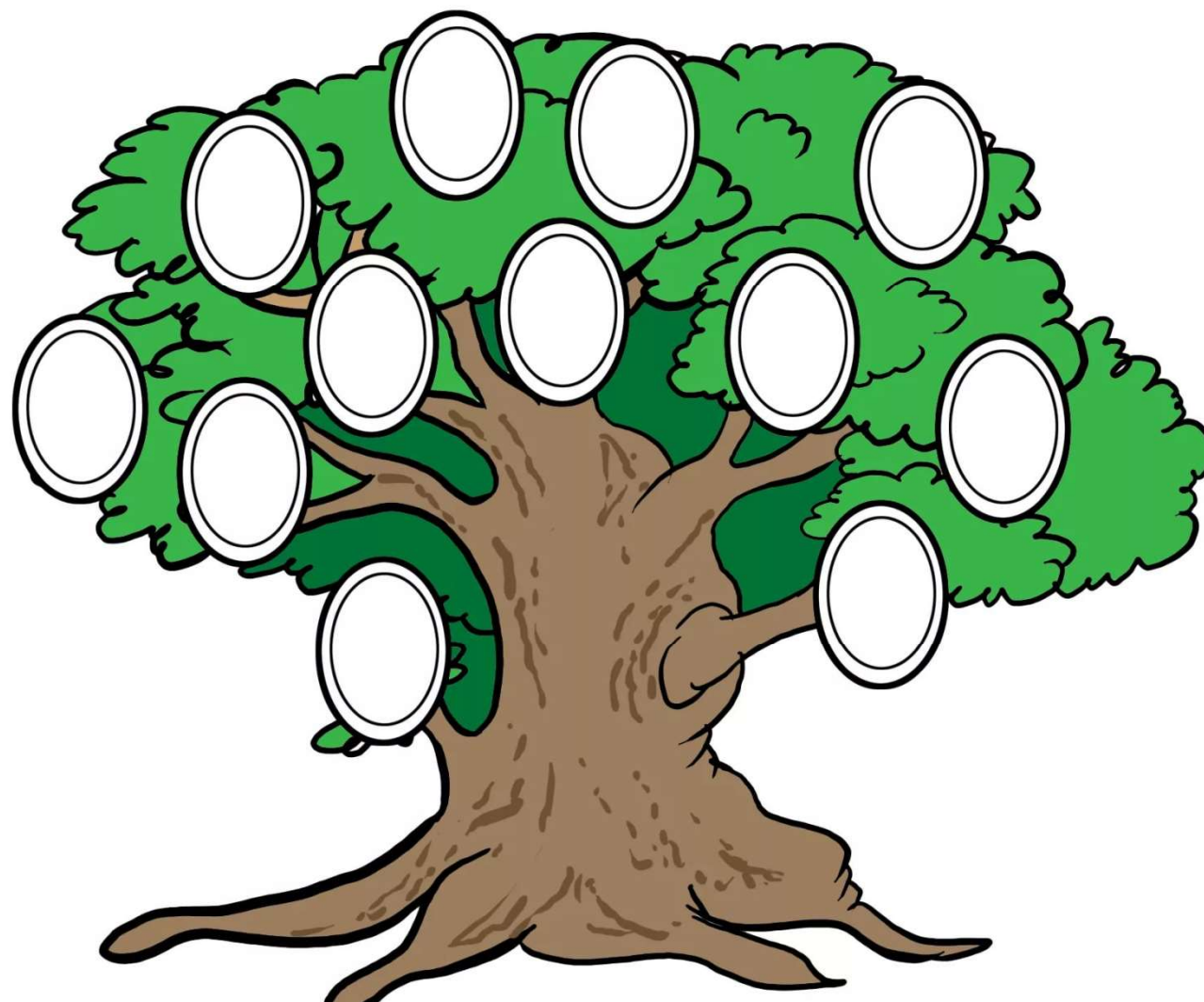
	<p>начинают рисовать велосипед, по сигналу ведущего первый участник передает мел второму участнику и он продолжает рисовать велосипед, так и со следующими участниками. Задача команды нарисовать рисунок быстрее, чем противники.</p> <p>Второе задание спортивное. «Репка».</p> <p>Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабушка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стула. На каждом стуле сидит репка - ученик в желтой шапке.</p> <p>Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабушка, и они продолжают бег вдвоем, вновь обгибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.</p> <p>Третье задание ритмичное музыкальное. «Запрещенное движение».</p> <p>Играющие вместе с ведущим встают в круг. Ведущий (учитель) выходит на шаг вперед, чтобы быть заметнее. Ведущий предлагает ребятам выполнять за ним все движения, за исключением запрещенного, заранее им установленного. Например, запрещено выполнять движение "руки на пояс". Ведущий под музыку начинает делать разные движения, а все играющие повторяют их. Неожиданно ведущий выполняет запрещенное движение. Участник игры, повторяющий его, делает шаг вперед, а затем продолжает играть.</p> <p>Четвертое задание спортивное. «Донеси листок бумаги».</p> <p>Нужно заготовить 2 листа бумаги (можно из тетради). Команды строятся параллельно одна к другой. Первому игроку каждой команды кладут на ладонь по листку. Вовремя игры лист должен лежать на ладони сам по себе - его ни как нельзя придерживать. Первые игроки с каждой команды бегут к флажку. Если листик вдруг упадет на пол, его нужно поднять, положить на ладонь и продолжить свой путь. Добежав до своей команды, игрок должен быстро переложить листик на правую ладонь следующего в очереди товарища, который сразу бежит вперед. Тем временем первый стает в конец ряда. Так продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до первого. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.</p> <p>По окончании эстафеты учитель вручает всем участникам медальки-смайлики и классы расходятся по кабинетам.</p> <p>В классе проходит обсуждение игры.</p> <p>-Вы переживали за игру? Какие моменты были самые волнительные?</p> <p>-Как можно помочь участнику твоей команды?</p> <p>-Что лучше поддержать одноклассника или отругать его?</p> <p>-Какая эстафета тебе понравилась больше всего?</p> <p>-А если бы мы принимали участие в эстафете, где можно участвовать только одному ученику кто из нашего класса был бы лучшим бегуном, самым ловким, самым аккуратным, самым выносливым, лучшим художником?</p>
Разыгрывание мини-	Перед мини-спектаклем проводится подготовка учащихся и настрой на командную работу.

спектакля «Курочка Ряба»	Распределение ролей. Чтение произведения учащимися. Отработка чтения каждой роли (за столом). Интонация. Настроение, характер персонажа. Изготовление атрибутов ролей(для Деда – борода, для бабки – очки, для курочки бумажная шапочка на голову, для мышки ободок с ушками, для ведущего шапочка сказочника)
--------------------------	---



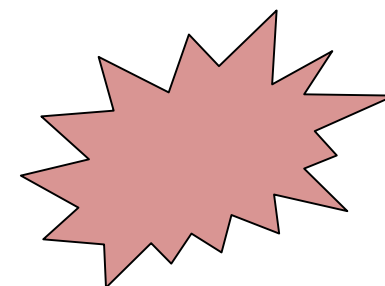
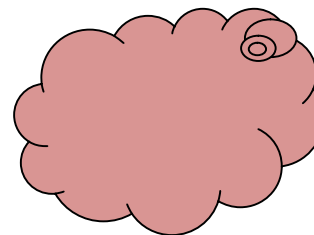
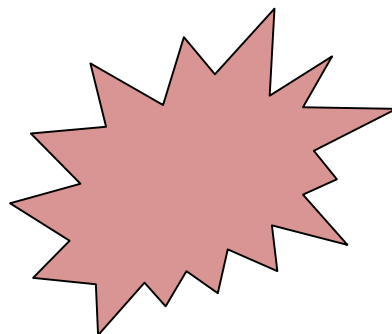
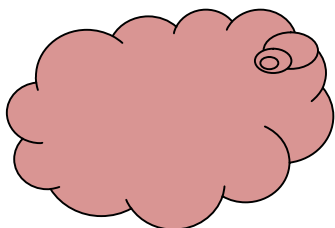
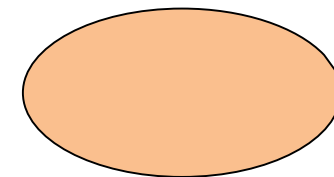
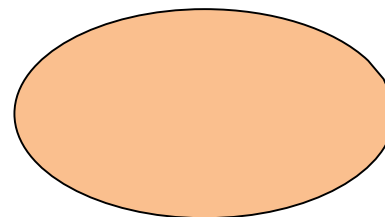
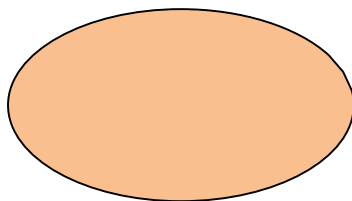
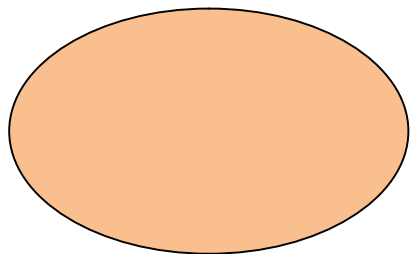
Коммуникативная папка

Наше семейное дерево



Ласковые слова

Впиши ласковые слова, которыми называют тебя члены семьи и которыми ты обращаешься к близким.



Слова благодарности

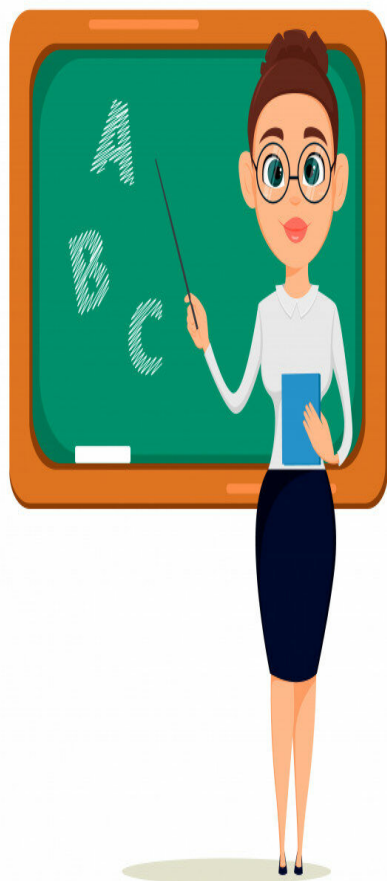
Запиши слова благодарности, которые принято говорить в школе, дома, в общественных местах, когда ты общаешься со своими одноклассниками и учителями.

The form consists of 13 blank green scroll-like cards arranged in three rows. The first row has four cards, the second row has four cards, and the third row has two cards. Each card is a light green rectangle with rounded corners and a small scroll-like detail at the top and bottom edges, suggesting it is a piece of paper to be unrolled. The cards are intended for students to write words of gratitude on them.

Вырежи и приклей фразы и слова, которые можно говорить ровесникам



Вырежи и приклей фразы и слова, которые можно говорить взрослым.



ПРИВЕТ!ПОКА!ЗДРАВСТВУЙТЕ!ДО

СВИДАНИЯ!МОЖНО ВАС СПРОСИТЬ?КАК

ТВОИ ДЕЛА?

ПОМОГИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!ПОМОГИ МНЕ,

ПОЖАЛУЙСТА!ПОВТОРИТЕ,

ПОЖАЛУЙСТА!

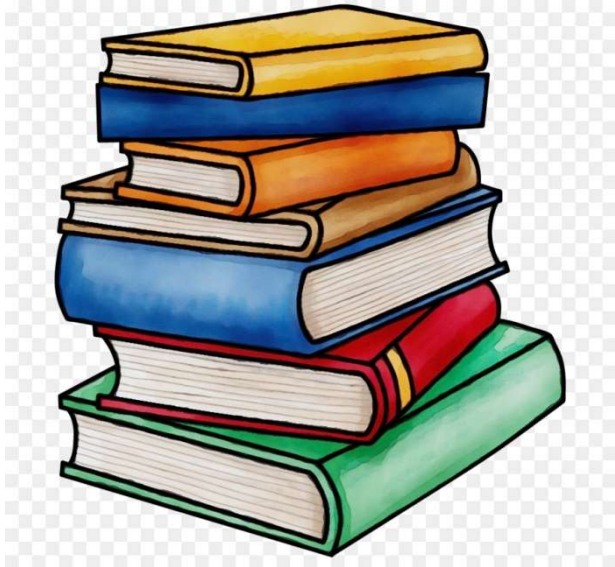
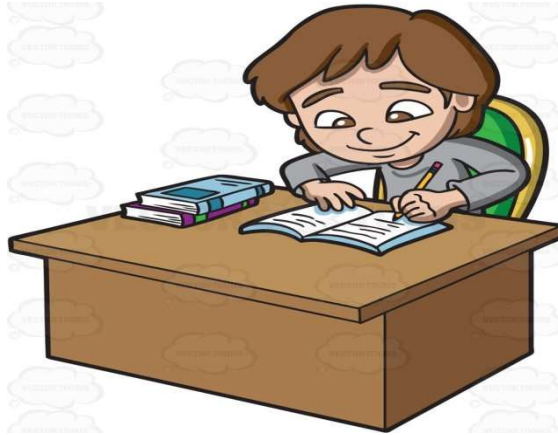
СПАСИБО ТЕБЕ!БЛАГОДАРЮ ВАС!Я ТЕБЯ

НЕ ПОНЯЛ!ВСЕГО ВАМ ДОБРОГО!

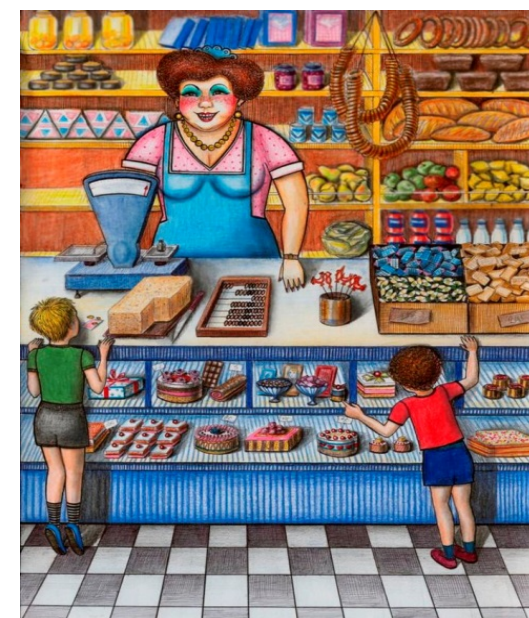
Заполни табличку, выбери из предложенного и допиши свои слова.

Что делает меня веселым 😊	Что делает меня грустным ☹️





Внимательно рассмотри картинки. Напиши под картинкой, какие вежливые слова нужно сказать

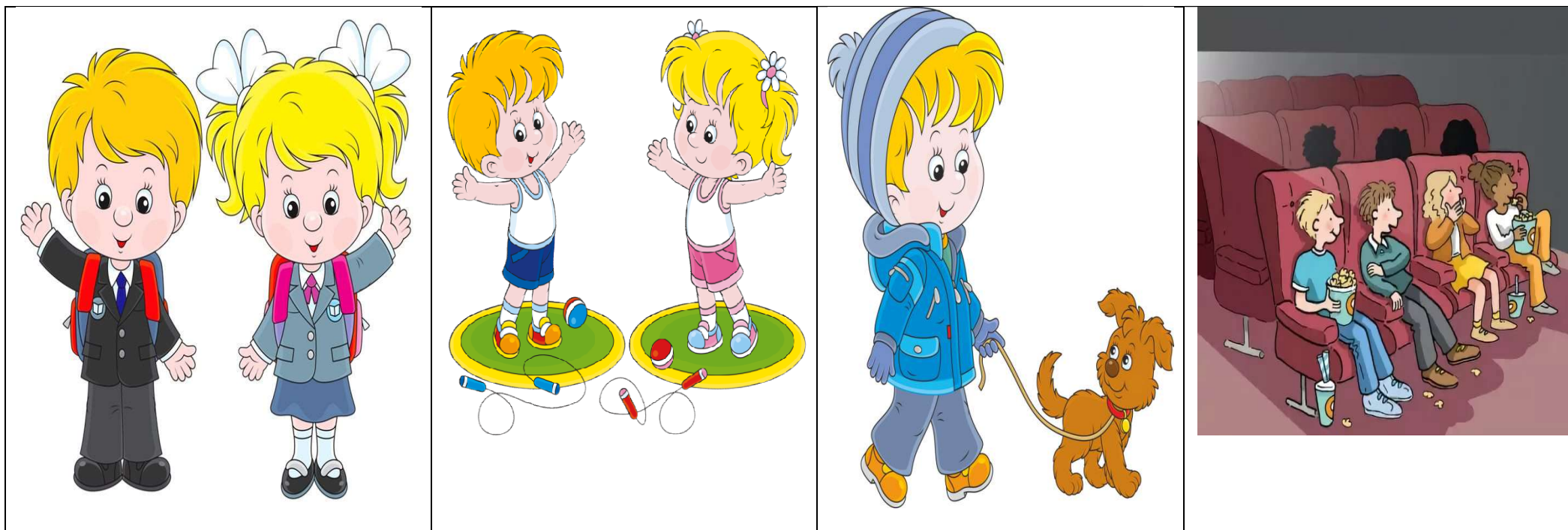


ОТКРЫТКА С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

Какие слова благодарности ты скажешь своим школьным друзьям, когда тебя поздравят с днем рождения?

МОЙ ОПРЯТНЫЙ ВНЕШНИЙ ВИД

Внимательно рассмотри картинки, подпиши картинку с одеждой в школу, на прогулку, в кинотеатр, для занятия спортом и уроков физкультуры.



На какой праздник можно надеть карнавальный костюм? Нарисуй свой карнавальный костюм.

КОНСТРУКТОР ЭМОЦИЙ

1.Прочитай рассказ.

Ваня с мамой пошли в магазин, а там продавался калейдоскоп. Ваня стал просить маму: «Мам, ну купи мне этот калейдоскоп...я давно хотел эту игрушку». Мама сказала Ване: «Скоро Новый год, давай я помогу тебе написать письмо Деду Морозу и попросить в подарок на Новый год этот калейдоскоп». Ваня очень расстроился, ведь он был не очень прилежным учеником, иногда случалось получать тройки, не всегда он помогал по дому родителям, как-то даже он разбил мамину любимую вазу, не специально конечно...аж слезы навернулись. Но мама успокоила Ваню, и они вместе написали письмо, в котором Ваня даже извинился за свое поведение. Каково же было удивление и радость Вани, когда под самый Новый год под елочкой лежал тот самый калейдоскоп!

2. Обведи картинку с эмоциями Вани из рассказа.



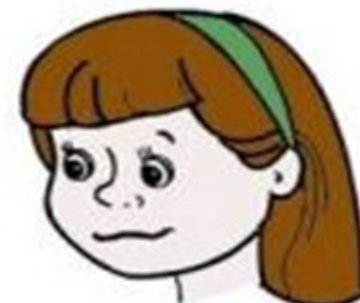
УСТАЛОСТЬ



УДИВЛЕНИЕ



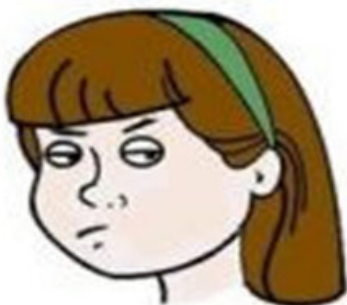
СТРАХ



СПОКОЙСТВИЕ



РАДОСТЬ



ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ



ПЕЧАЛЬ



ЗЛОСТЬ

НАРИСУЙ ЭМОЦИИ

Нарисуй эмоции этим детям. Какие эмоции тебе больше всего нравятся?

ЧТО ТАКОЕ ХОББИ?

Внимательно рассмотри картинки. Вспомни, какие бывают виды спорта. Подпиши каждую картинку означает она хобби или занятие спортом. Расскажи, какое хобби тебе нравится.



АНКЕТА «МОИ ШКОЛЬНЫЕ ДРУЗЬЯ»

Тебе предстоит ответственное задание ☺. Перед тобой анкета. Внимательно прочитай и ответь полным ответом на вопросы. Ответы на твои вопросы поможет записать учитель.

-Тебе нравится учиться в школе?

-Когда ты приходишь в школу, с кем ты здороваешься в первую очередь?

-Как ты здороваешься со взрослыми?

-Как ты здороваешься с одноклассниками?

-У тебя есть друзья в школе?

-Почему ты выбрал именно этого мальчика(эту девочку) своим другом (подругой)?

-Чем ты поможешь своему другу на уроке математики?

-Как вы проводите время на переменах?

-Когда твоего школьного друга нет в школе, какие чувства ты испытываешь?

-Ты общаешься со своим школьным другом во время каникул или когда один из вас болеет??

-Какие пожелания ты напишешь своему школьному другу на день рождения?

МОИ ПРИВЕТСТВИЯ

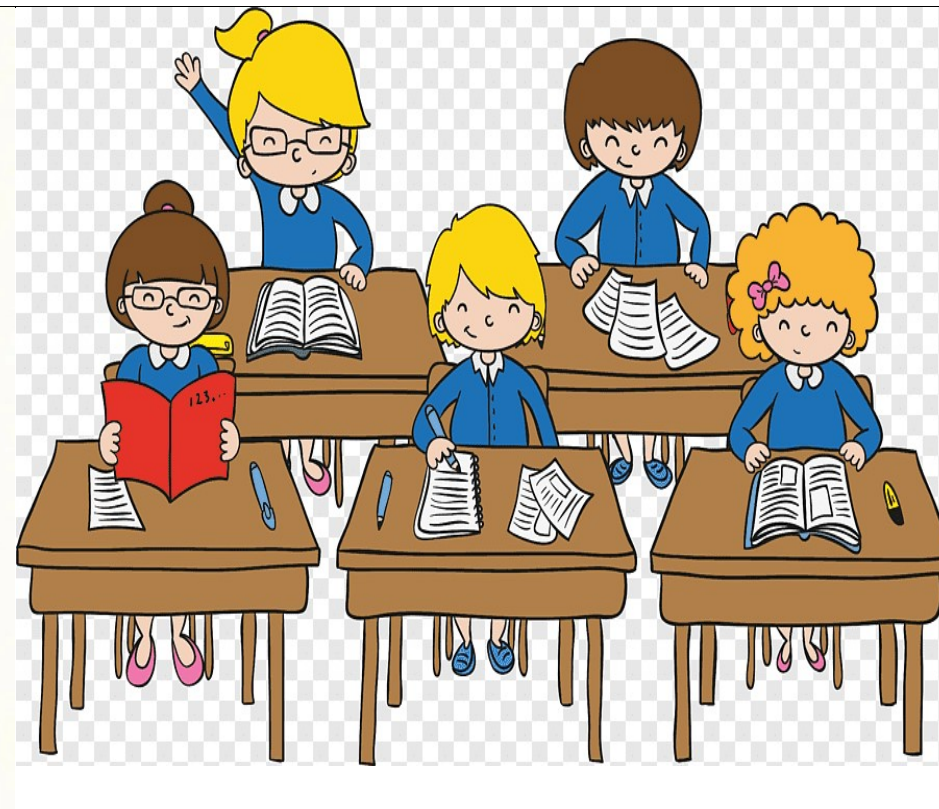
Заполни таблицу, как ты приветствуешь людей в различных ситуациях.

В школе с педагогами	В школе с учениками	В магазине	На улице если встретил друга	По телефону	Во дворе дома

«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, А ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

Внимательно рассмотри картинки, найди картинку с хорошим школьным поведением, объясни свой выбор. А как ведешь себя ты на уроках?

Как ты считаешь, поведение на уроках влияет на успешную учебу в школе?



ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ

Внимательно рассмотри картинки. Раскрась только предметы гигиены.

Составить короткий рассказ по схеме:

-Как называется предмет гигиены?

-Как пользоваться предметом гигиены? Как предметы гигиены помогают поддерживать опрятный внешний вид?



В БИБЛИОТЕКЕ



Составь рассказ по картинке. Какие книги ты уже брал в библиотеке?

ЧЬЯ ФРАЗА?

Внимательно прочитай вопросы и определи люди каких профессий могут задать тебе эти вопросы. Соедини линиями вопросы и ответы и подпиши профессии.

ЧЬЯ ФРАЗА?

- На что жалуетесь?
- Сколько конфет вам взвесить?
- Кто сегодня дежурный?
- На какой остановке ты выходишь?
- Ты уже выбрал книгу или тебе помочь с выбором?
- Кто сегодня тебя заберет со школы?

МОЙ ОТВЕТ

- Можно на пробу 200 грамм...
- Мне нужно доехать до Дворца Труда...
- Я хочу прочитать приключения Карлсона...
- За мной приедет папа....
- У меня поднялась температура...
- Мальчики с первой парты...

МОЯ МАМА

С помощью этих вопросов ты научишься составлять рассказ о маме. Тебе нужно ответить полным ответом на каждый вопрос.

-Как зовут твою маму?

-Как выглядит твоя мама? Сколько твоей маме лет, какого цвета у нее глаза, волосы, какого роста, какую одежду любит носить твоя мама?

-Где работает твоя мама, что она делает на работе?

-Когда мама приходит с работы, что она делает по дому?

-Чем мама занимается по вечерам?

-Где вы любите с мамой проводить выходные и отпуск?

Составь рассказ по картинке



Кукла-помощник



Наглядные и демонстрационные материалы

