

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя  
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Решетова Елена Игоревна.

Тема ВКР: Формирование невербальных средств общения у старших дошкольников с задержкой психического развития

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Решетовой Е.И., соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.** Уточнены теоретические представления об особенностях формирования, выявлены и описаны уровни сформированности невербальных средств общения старших дошкольников с задержкой психического развития. Разработан и апробирован комплекс коррекционных мероприятий, направленный на формирование невербальных средств общения у старших дошкольников с задержкой психического развития. Представленный комплекс состоит из коррекционных занятий учителя-дефектолога, описания деятельности воспитателя, описания необходимых изменений в развивающей предметно-пространственной среде с целью формирования невербальных средств общения устарших дошкольников с задержкой психического развития. Данный комплекс значимо дополняет современное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуя комплексный подход в коррекционной работе. Результаты контрольного эксперимента апробации комплекса позволяют констатировать более высокую положительную динамику формирования невербальных средств общения у дошкольников с задержкой психического развития экспериментальной группы, по сравнению с контрольной. Это подтверждают и выводы качественного анализа выполнения заданий.

**Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР.** Выпускная квалификационная работа выполнялась Решетовой Е.И. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем, с соблюдением сроков календарного графика. Автор зарекомендовала себя как опытный практик, продемонстрировала высокий уровень профессиональных компетенций и навыков работы с теоретическими и статистическими материалами. Решетова Е.И. проявила активный интерес к данной теме, хотя тема исследования непосредственно не связана с ее профессиональной деятельностью. Положительным является желание автора работы расширять свои профессиональные компетентности в организации инклюзивного образования. Результаты исследования были представлены на трех Международных научно-практических конференциях. Автор имеет три публикации по теме исследования.

**Актуальность работы.** На современном этапе изменились приоритеты дошкольного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования требования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, одним из которых является умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. У детей с задержкой психического развития, как правило, навык общения находится на средне-низком уровне. Имеющиеся методики формирования навыка общения у детей с задержкой психического развития в большей степени учитывают вербальный аспект, что говорит об актуальности поиска новых путей работы в данном направлении, а именно формирования невербальных средств общения как возможности для компенсации проблем в общении. Это и определило актуальность исследования.

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, описать уровни сформированности навыков общения, разработать и апробировать комплекс коррекционных мероприятий эффективного воздействия на процесс формирования невербальных средств общения старших дошкольников с задержкой психического развития. Анализ теоретических источников позволил определить ключевые понятия по данной проблеме, обозначить факторы, значимо влияющие на формирование навыка общения. Несомненен авторский вклад автора в отбор и адаптацию методик для проведения констатирующего и контрольного экспериментов. Предложенный комплекс коррекционных мероприятий по целенаправленному формированию невербальных средств общения актуален и имеет высокую практическую значимость. Анализ каждого этапа исследования сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен в логической последовательности, сжато и четко. Контрольный эксперимент подтвердил эффективность предложенных мероприятий, что свидетельствует о достижении цели исследования. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует требованиям к ВКР.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 68,80 %**

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** На всех этапах исследования Решетова Е.И. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Магистерская диссертация Решетовой Е.И. представляет окончанный вариант исследования, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки (отлично).

**Руководитель:** Грищенко Т.А., доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук.

«30» ноября 2021 г.



Т.А.Грищенко