

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Чемезова Екатерина Олеговна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

19.11.2021

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Л.А. Брюховских

19.11.2021

(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Г.А. Проглядова

19.11.2021

(дата, подпись)

Обучающийся Чемезова Е.О.

19.11.2021

(дата, подпись)

Красноярск 2021г.

Реферат магистерской диссертации

Магистерская диссертация " Формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня".

Работа включает в себя: введение, основную часть состоящую из трех глав (теоретическая часть и две экспериментальные), заключения, выводов, библиографии и приложения. Объем работы с учетом приложений составляет 112 страниц. В работе содержится 5 таблиц, 5 рисунков.

Объект исследования: связная описательная речь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание логопедической работы, направленной на формирование описательной речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание логопедической работы по формированию навыков связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза: Предполагаем, что представленная логопедическая работа будет успешной, если будут учитываться выявленные особенности детей и структурные компоненты составленной программы.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета и объекта исследования, соответствуют цели, задачам, гипотезе работы:

- Теоретические - анализ литературы по проблеме исследования;
- Экспериментальный - констатирующий, формирующий; контрольный.

- Количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальной базой исследования являлся МБДОУ № 193 г.Красноярска.

В данном исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Теоретическая значимость исследования: проведенное исследование

позволяет расширить и уточнить представления о методах и приемах по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке содержания логопедической работы по формированию описательной речи у детей с ОНР III уровня.

Опубликованы две научные статьи по теме исследования.

Master's thesis abstract

Master's thesis "Formation of descriptive speech in senior preschool children with general speech underdevelopment of the III level".

Master's thesis "Formation of descriptive speech in senior preschool children with general speech underdevelopment of the III level".

The work includes: an introduction, the main part consisting of 3 chapters (theoretical and two experimental), conclusions, conclusions, bibliography and applications. The volume of work is, taking into account the applications, is 112 pages.

Subject of research: coherent descriptive speech of children of older preschool age.

Subject of research: the content of speech therapy work aimed at the formation of descriptive speech.

Purpose of the research: theoretically substantiate and develop the content of speech therapy work on the formation of coherent descriptive speech skills in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level.

Hypothesis: We assume that the presented speech therapy work will be successful if the identified characteristics of children and the structural components of the program are taken into account.

The research methods were chosen taking into account the specifics of the subject and object of research, correspond to the goal, objectives, hypothesis of the work:

- Theoretical - analysis of the literature on the research problem.
- Experimental - ascertaining, formative, control.
- Quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

The experimental base of the research was MBDOU No. 193 in Krasnoyarsk.

This study involved 20 older preschool children with general speech underdevelopment level III

Theoretical significance of the study: the study allows to expand and clarify the ideas about the methods and techniques for the formation of descriptive speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level.

Practical significance of the research: it consists in the development of the content of speech therapy work on the formation of descriptive speech in children with OHP level III. This program will be relevant for specialists working with this speech disorder in preschoolers.

Published two scientific articles on the research topic.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	7
1.1 Развитие связной монологической речи в онтогенезе.....	7
1.2. Специфика формирования навыков описания у детей с общим недоразвитием речи	15
1.3. Анализ методов и приемов направленных на развитие навыков описания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	21
Глава II. Констатирующий эксперимент и его анализ.....	32
2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента....	32
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	41
Вывод по главе	46
Глава III. Организация логопедической работы по формированию описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .	48
3.1. Содержание логопедических занятий, направленных на обучение детей составлению описательных рассказов	50
3.2 Рабочая программа.....	56
3.2.1 Пояснительная записка.....	56
3.2.2. Содержание коррекционного курса	59
3.2.3. Тематическое планирование	61
3.2.4.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.....	68
3.3 Организация содержания и проведения контрольного эксперимента.....	68
Вывод по главе	71
Заключение	72
Библиография	75
Приложения	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из основных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком — это не только умение правильно построить предложение. Согласно ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) в старшем дошкольном возрасте ребенок должен уметь рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. В таком рассказе должна содержаться характеристика значимых сторон и свойств описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной. Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности. Особенно острой эта проблема ощущается у детей с речевыми нарушениями. Особенно остро ощущается эта проблема у детей с нарушениями речи. Овладение связной речью является необходимым условием для успешного обучения и взаимодействия в обществе сверстников и взрослых. С каждым днем растет количество детей с ОВЗ. По данным Минпросвещения, только в дошкольных учреждениях России воспитывается около 517 тысяч детей с ОВЗ (6,8% от общего числа воспитанников). Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития, распознаваемое как общее недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все её стороны. Правильная, чистая и логически стройная связная речь – это путь к успешной социализации детей с речевой патологией.

Описательная речь является одним из главных базовых компонентов в составлении связных высказываний и текстов, и именно он, оказывается наиболее несформированным при обучении детей с общим недоразвитием

речи. Описание является одним из наиболее трудных видов монологической речи, так как оно связано с умением наблюдать, выделять признаки описываемого объекта, сравнивать, синтезировать свои наблюдения в связном высказывании.

В.К. Воробьева и Т.А. Ткаченко отмечают, что овладение описательной речью детьми с общим недоразвитием речи вызывает трудности.

В.К. Воробьева полагает, что сложности в обучении описательной речи связаны с тем, что внутреннее смысловое формирование описательных сообщений не является слишком жестким, а имеет условный субъективный характер, зависит от того, каким образом выделить качества предмета или характеристики явления в соответствии с целями общения.

Обучение описательной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития описательной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Изучением речи у детей с ОНР занимались М.В. Богданов-Березовский, М.Е.Хватцев, Р.Е. Левина, Оргинский, О.В. Правдаина, С.Н.Шаховская, В.К.Воробьева.

Проблема исследования: заключается в необходимости постоянного поиска специализированного методического и практического инструментария, направленного на формирование связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Все выше рассмотренное определяет актуальность и выбор темы исследования: "Формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня".

Объект исследования: связная монологическая речь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание логопедической работы, направленной на формирование описательной речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание логопедической работы по формированию навыков связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить уровень сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- 3) составить и внедрить содержание логопедической работы, на основании полученных данных констатирующего эксперимента
- 4) Определить успешность проведенной логопедической работы.

Гипотеза:

Предполагаем, что представленная логопедическая работа будет успешной, если будут учитываться выявленные особенности детей и структурные компоненты составленной программы.

Методы исследования были выбраны в зависимости от специфики объекта и предмета исследования, соответствуют цели, задачам, гипотезе работы:

- Теоретические - анализ литературы по проблеме исследования.
 - Экспериментальный - констатирующий, формирующий, контрольный.
- Количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальной базой исследования являлся МБДОУ № 193 г. Красноярск.

В данном исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция Ж. Пиаже «Монологическая речь как речь эгоцентрическая»; концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого

развития в онтогенезе и его значении для развития связной монологической речи (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Подходы к изучению особенностей формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и других.

Теоретическая значимость исследования: проведенное исследование позволяет расширить и уточнить представления о методах и приемах по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке содержания логопедической работы по формированию описательной речи у детей с ОНР III уровня.

Структура диссертации: состоит из введения, трех глав, составляющих основную часть, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

1.1 Развитие связной монологической речи в онтогенезе

Речевое развитие ребенка занимает одно из важнейших направлений в общем развитии ребенка. Оно влияет на формирование познавательной деятельности, на развитие когнитивных процессов, а также на способность нестандартно мыслить. Развитые коммуникативные навыки являются неотъемлемой составляющей для установления полноценных социальных контактов, а это в свою очередь способствует расширению представлений ребенка об окружающей жизни. По мере усвоения родного языка, ребенок учится регулировать свое поведение и это помогает ему задействовать разные виды коллективной деятельности [3]. К речевому развитию детей, предъявляется ряд требований, по которым можно отслеживать динамику речевой деятельности. Одним из важных является умение связно формулировать свои мысли.

Вопросами изучения связной речи занимались многие ученые из разных научных направлений: в психолингвистике (Т.В.Ахутина, А.А.Леонтьев и др.), психологии (С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский), логопедии (Т.Б.Филичева, В.К.Воробьева, В.П.Глухов, А.В.Ястребова, Т.А.Ткаченко, и др.).

Рассмотрим существующие в науке определения связной речи.

Связная речь – это развернутое полное высказывание, сочетающее в себе логичность изложения, а также определенную смысловую последовательность.

А.В.Текучев, под связной речью в широком смысле, понимает любую единицу речи, в составе языковых компонентов. Слова там организованы в соответствии с законами логики, грамматики родного языка [34].

В словаре слово «связность» понимается как хорошо изложенный,

последовательный, логически стройный [15].

С.Л. Рубинштейн считает, что связность, это «адекватность» речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» Следовательно, одним из важных признаков связной речи является ее понятность для слушателя [22].

Ф.А. Сохина утверждает, что связная речь – это не просто последовательность связанных мыслей, которые необходимо выстраивать в логические предложения, а достижения самого ребенка в овладении родным языком, то есть овладении грамматическим порядком, звуковой стороной и словарным запасом. Связная речь - это мир мыслей. Потому, как дошкольники формулируют свои высказывания, можно определить уровень их языкового развития. Таким образом, в связной речи прослеживается логика мышления ребенка, а также способность ребенка понимать воспринимаемое и выражать его точным, четким, логически правильным языком [45].

А.М. Леушина, Г.М. Лямина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, занимаясь вопросами развития речевой деятельности, акцентируют внимание на нескольких значениях термина «связная речь»[35] .

- 1) процесс, деятельность говорящего;
- 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание;
- 3) название раздела работы по развитию речи.

Синонимами термина «связная речь» являются термины «высказывание», «текст». Под высказыванием, Т.А.Ладыженская понимает речевую активность, итогом которой является конкретное языковое произведение, большее чем предложение. Его «фундаментом» является смысл и последовательность изложения мыслей. И это говорит о том, что если эти характеристики не учитывать, то это сильно отразится на связности текста. С позиции психолингвистики, термин «текст» характеризуется единым семантическим и структурным целым, содержащим тематически и грамматически связанные сегменты[19].

Для связной речи характерны:

- содержательность т.е достоверные знания о предмете;
- ясность т.е понятность для окружающих;
- правильность, чистота, разнообразие.
- точность т.е соответствие действительности, а также соответствие

слов и их значений.

- логичность т.е достоверное последовательное изложение мыслей;

Таким образом, можно резюмировать, что под связной речью, понимается смысловое развернутое высказывание, которое по своей структуре логично, последовательно и грамматически верно, и главное должно быть понятно собеседнику.

Основные функции связной речи:

- Коммуникативная функция является главной функцией связной речи. Потому, как в процессе общения идет передача информации, сообщения.
- Речь начинает выполнять планирующую функцию, когда происходит слияние с мышлением. В раннем возрасте мышление ребенка включается в его предметную деятельность. При решении проблемы ребенок обращается за помощью к взрослому, в речи детей появляются слова без адресации [33].
- Регулирующая функция речи выполняет контроль произвольного поведения, организацию и взаимодействие психических процессов. У взрослых, этот речевой контроль осуществляется во внутренней речи. Дети регулируют свое поведение изначально озвучивая все это в слух.

Связная речь существует в двух формах, в диалоге и монологе.

Развитие диалогической и монологической форм связной речи играет важную роль в процессе развития речи ребенка, а также являются центральным элементом общей системы развития речи.

Д.Б. Эльконин, Н.С. Карпинская рассматривали диалогическую речь

как проявление коммуникативной функции языка. Они считали диалог первичной естественной формой языковой коммуникации. [45].

По мнению М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «диалог» характеризуется следующим образом:

1. Участники находящиеся в диалоге, придерживаются определенной тематики, заданной одним из собеседников. В процессе диалога высказывания обычно носят не развернутый характер мысли, поскольку определена тематика.

2. Диалог, от других форм речевой деятельности, отличается разговорным стилем и краткостью изложения.

3. В диалоге принимают непосредственное участие два человека.

4. Диалог осуществляется в определенной ситуации и сопровождается невербальными средствами коммуникации (мимика, жесты). Исходя из этого, следует, что лингвистическими особенностями диалога являются полнота, или же неполнота, сокращенность, иногда фрагментарность формулируемых предложений.

5. Диалогическая речь характеризуется произвольностью, реактивностью, нестандартными шаблонами и стереотипами, которые облегчают разговор.

6. У человека, который начинает диалог, есть на это мотив. При этом, полноценный диалог реализуется между говорящими, только в том случае, если у второго собеседника будет интерес в этом разговоре.

7. На первый взгляд, может показаться, что диалог простая форма речи, но это не так. Обдумывание своих реплик происходит параллельно с восприятием чужой речи [1].

Анализируя названные характеристики диалога, следует сказать, что диалог – это процесс речевого взаимодействия двух и более лиц. Его особенностью является обмен фразами, репликами без заранее обдуманного плана ответа. Сами реплики могут быть краткие или недосказанные.

Более подробно в своей работе будем рассматривать монологическую

связную речь.

О.С. Ушакова считает, что владение связной монологической речью является высшим достижением в речевом воспитании детей дошкольного возраста. По словам автора, монолог включает в себя овладение языковой культурой, словарным составом, грамматическим строем и связыван с развитием речи всех сторон – лексики, грамматики, фонетики [37].

Монологическая речь является одной из форм связной речи. В монологе происходит передача каких-либо аспектов, событий, фактов реальной жизни.

Монолог – это форма речи, которая образуется по итогам продуктивной речевой деятельности, не рассчитанная на мгновенную, сиюминутную реакцию (Т.Г. Винокур)

А.А.Леонтьев сравнивая особенности, диалогической и монологической речи, отмечает следующие признаки:

1. Монологическая речь представляет собой сравнительно развернутую форму речи, поскольку здесь, от говорящего требуется не только знание о предмете, но умение его описывать.

2. Монологическая речь – это активный и произвольный вид речи, требующий от говорящего хорошего знания и владения содержанием, и умения в соответствии с произвольным актом выстраивать свои высказывания.

3. Для монологической речи характерно предварительное планирование и программирование, которое требует специальной речевой подготовки.

Впервые Л.П. Якубинский выделил монолог в качестве длительной формы воздействия на собеседника. Отличительными признаками этой разновидности речи, автор называет связность, обусловленную длительностью разговора; односторонний характер высказывания, не предназначенный на немедленную реплику партнера [24].

К основным свойствам монологической речи относятся:

односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическую последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, невербальные средства коммуникации используются ограничено [21].

Профессор О.А., Нечаева, в научное обращение ввела термин «функционально-смысловые типы речи». Этим термином обозначаются виды монологической речи: повествование, описание и рассуждение. В старшем дошкольном возрасте, учитывая возрастные особенности, особое внимание уделяют развитию связной монологической повествовательной и описательной речи. Рассуждение является сложной формой речевого высказывания, поскольку требует от говорящего понимания причинно-следственных связей, действий событий и умений делать умозаключения и выводы. Поэтому данный вид речи изучают в начальной школе[26].

Таким образом, монологическая речь - это своего рода связная речь, которая должна соблюдать все правила грамматического построения высказывания и логической последовательности. Чтобы достичь высокого уровня владения монологическим языком, необходимо обладать знанием предметов и явлениях реальности, о которых будут говорить, и иметь большой словарный запас, называющий эти объекты и явления, а также средства выразительности для усвоения. Поэтому процесс обдумывания монолога связан с развитием и постоянным совершенствованием комплекса навыков и умений .

Очень важно учитывать индивидуальные особенности развития речевой деятельности каждого ребенка (эмоциональность, непосредственность и одновременно точность и правильность тонального и грамматического оформления текста).

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения.

Речевое развитие в онтогенезе проходит некоторые этапы становления. А.Н. Леонтьев в своей периодизации речевого развития выделяет 4 этапа:

- 1)подготовительный – до одного года;
- 2)преддошкольный этап первоначального овладения языком –от 1 года до 3 лет;
- 3)дошкольный – от 3 до 7 лет;
- 4)школьный от 7-17.

В подготовительный период (от 0 до 1 года) создаются предпосылки для овладения компонентами языковой системы. Первые голосовые реакции – крик и плач, способствующие развитию дыхательного, голосового и артикуляционного отделов. Гуление возникает в 2-3 месяца как составляющая «комплекса оживления» при общении со взрослым и при восприятии игровых предметов. Лепет появляется после 5 месяцев. Подражая, ребенок овладевает всеми основными элементами просодической стороны речи. В возрасте от шести месяцев до года ребенок различает определенные звуковые комбинации и сравнивает их с предметами или действиями. Постепенно ребенок повторяет для окружающих все более сложные сочетания звуков. Конец периода характеризуется появлением первых слов и активацией коммуникативной функции речи [9].

В возрасте от одного года до трех лет дети уделяют особое внимание артикуляции окружающих. От одного года до 1,5 лет детская речь носит ситуационный характер. Эта форма речи похожа на диалог и понятна только при рассмотрении ситуации, сопровождающейся наличием невербальных средств. В период с двух до трех лет, происходит активное накопление словарного запаса. В возрасте двух лет дети почти полностью усваивают категорию единственного и множественного числа. Понимание речи опережает языковые навыки ребенка.

Опираясь на труды А.Н. Гвоздева и О.С. Ушаковой ,можно сказать, что в возрасте 5-6 лет у детей постепенно завершается процесс фонематического развития и дети в основном овладели необходимыми нормами и законами построения речи с учетом морфологии,грамматики и синтаксиса родного языка [37].

Высказывания детей старшего дошкольного возраста. по форме напоминают короткие рассказы. Активный словарь увеличивается в объеме, появляются слова фонетически и лексически сложные. Детям теперь под силу использование грамматических категорий. Высказывания содержат фразы, требующие согласования большой группы слов[17].

По словам Д.Б. Эльконина, к 4-5 годам происходит переход от ситуативной речи, к речи контекстной. Контекстная речь имеет свои отличия: она более полно описывает события или ситуацию без опоры на непосредственное восприятие, т.е ее содержание понятно из самого контекста. Ситуативная же речь, малоинформативна сама по себе, ее смысловое содержание понятно лишь в связи с ситуацией, в дополнении сопровождается использованием мимики, жестов в большом количестве. Переход к контекстной речи тесно связан с овладением достаточным словарным запасом, грамматическим строем родного языка и развитием способности произвольно пользоваться языковыми средствами. Постепенное овладение грамматическим строем речи, ведет к тому, что высказывания становятся все более логичными и связными. По мнению С.Л.Рубенштейна, ребенок в полной мере овладевает контекстной речью при систематическом обучении [30].

Развитие связной речи напрямую зависит от развития мышления, и связана со сложностью детской деятельности и формами общения с другими людьми. Каждый возрастной период имеет свои особенности развития связного утверждения, которое постепенно улучшается. Главной особенностью старшего дошкольного возраста является возникновение планирующей функции речи. Она проявляется в задании замысла своей деятельности и по мере ее осуществления, постепенного комментирования в слух полученных результатов, а также поиском новых путей решения

1.2 Специфика формирования навыков описания у детей с общим недоразвитием речи

Формирование и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи является актуальной проблемой на сегодняшний день.

В рамках нашего исследования остановимся на описательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изучение литературных источников показало, что существенные сложности в формировании связной речи, обнаруживаются у детей с общим недоразвитием речи. Так как, при этом нарушении отстает развитие всех компонентов речи. Присутствие вторичных нарушений ведущих психических процессов, например восприятия, внимания, памяти, отягощает и замедляет процесс освоения связной речи.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — это сложное языковое расстройство, которое может возникать у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, которое нарушает формирование всех компонентов речевой системы, как правило звуковой и смысловой сторон. Характеризуется поздним началом появления речи, бедным словарным запасом, аграмматизмами, лексическими неточностями [40].

Согласно психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациям речевых нарушений, общее недоразвитие речи может являться самостоятельным дефектом и, кроме того, наблюдаться в структуре более сложных речевых патологий: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, заикании.

Причины возникновения ОНР разнообразны, различна и структура аномальных проявлений [40]:

- слабость акустико-гностических процессов, то есть снижена способность к восприятию звуков речи. У детей нарушена звуко-различительная функция, что влечет за собой недостатки в произношении звуков и воспроизведении структуры слова;
- органическое поражение ЦНС (центральная нервная система);

- частые соматические заболевания и, как следствие, физическая ослабленность;
- социальные причины: двуязычие, недостаточность речевого общения и другие.

В зависимости от степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня недоразвития речи. Р.Е. Левина выделила и подробно описала первые три уровня общего недоразвития речи [27].

Первый этап развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Присутствуют отдельные звукоподражания, аморфные слова-корни, которые в разных случаях имеют разные значения и сопровождаются мимикой и жестами. Вне ситуации такая речь малопонятна окружающим. Пассивный словарный запас детей шире, активного. Импрессивная сторона речи ограничена, это связано с недостатками слухового восприятия и понимания речи. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков диффузное, обусловленное нестабильной артикуляцией и малыми возможностями их распознавания слухом. Особенностью речевого развития этого уровня является недостаточность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень развития речи - это "начатки" общеупотребительной речи. Дети используют 2-3 простые словные фразы. У детей есть начальные навыки построения простых аграмматических предложений, которые имеют заметные трудности в понимании языка других людей. А также у детей есть недостатки в фонематическом восприятии, они неподготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы [27].

Третий уровень развития речи предполагает наличие расширенной фразы, с ярко выраженными элементами лексико-грамматической и фонетически-фонематической недоразвитости. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым передается определенное

значение в зависимости от ситуации, делают детский язык бедным и стереотипным. Характерно не точное узнавание и воспроизведение звуков, происходят замены звуков.

В работе будем подробно рассматривать описательную речь у детей с общим недоразвитием речи на III уровне. Дети здесь владеют развернутой фразовой речью, но имеются недостатки в связных речевых высказываниях.

В свободных высказываниях доминируют простые распространенные предложения, сложные конструкции в связи с данным нарушением, не доступны. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в неточном знании и в неумении обобщать некоторые категории слов, имеются ошибки в словообразовании.

А теперь подробно остановимся на характеристиках описательной речи у детей с ОНР III уровня, выделяемые Т.Б. Филичевой [40]:

- смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии;
- заметная фрагментарность изложения;
- нарушение связности и последовательности;
- нарушение логико-временных рамок

Рассмотрим более подробно определения описательной речи.

М.Н. Кожина под описательной речью понимает - разновидность изложения, представляющую собой универсальное и систематическое свойство предмета речи (предметов, знаков, названий и т. д.).

По определению О.А. Нечаевой, описание – это модель монологического сообщения, которая представляет собой перечисление одновременных или постоянных признаков предмета, обладающая определенной языковой структурой [26]. Этому определению мы будем придерживаться в работе, потому как, оно достаточно точно характеризует данный вид монологической речи.

Л.М. Лосева акцентирует внимание на том, что для связной описательной речи характерно отсутствие динамики. Это связано с тем, что

описание осуществляется в одном времени с запечатлением момента действительности.

О.А. Нечаева, выделила ряд особенностей описательной речи, которые отличают ее от других видов монолога:

1. Рассказ описание начинается с названия объекта или предмета, о котором дальше пойдет речь.

2. Особенность описания состоит в том, что оно состоит из перечисления внешних или внутренних признаков предмета, которыми он характеризуется.

3. Описание отличается еще тем, что оно статично. То есть описание качеств или характеристик предмета наблюдается в той или иной момент действительности, поэтому здесь необходимо использовать глаголы одного времени.

4. Структура рассказа- параллельная. Мысли нового предложения не связаны со смыслом предыдущих предложений. Все предложения подчиняются только общей теме рассказа.

5. Композиция рассказа описания следующая: краткая характеристика объекта, отражающая основные и яркие признаки; последовательное перечисление отдельных признаков; вывод.

6. Структура описания носит гибкий характер. Заключительная часть иногда может отсутствовать. Последовательность перечисления признаков может быть различной и определяется рассказчиком.

7. Характерной чертой описательной речи является наличие эпитетов, сравнений, метафор.

Сложность овладения описательным языком связана с тем, детям может не хватать достаточного количества сенсорного опыта. А также требуется активная работа психических функций по выделению не только наблюдаемых свойств объекта, но и тех признаков, которые в явном виде не представлены. С другой стороны, трудности в овладении описательной речи связаны с тем, что композиционная структура связного описательного текста,

является гибкой, в отличие от повествовательного рассказа, и характеризуется вариативностью последовательности перечисления качеств и характеристик предмета в зависимости от целей коммуникации [2].

Все выше перечисленное теоретическое содержание об изучении описательной речи, позволяет кратко изложить материалы в виде схемы, с целью систематизации информации и облегчения восприятия.



Рисунок 1 – Структура описательного рассказа

Е.Г. Корицкая и Т.А. Шимкович, указывают на существенные трудности в освоении описательного рассказа, детьми с общим недоразвитием речи, и отмечают, что эти трудности могут существенно возрастать, по мере становления и развития самостоятельной речи, которая не опирается на определенный сюжет [12].

Детям с общим недоразвитием речи сложно даются или почти недоступны самостоятельные описания различных предметов, даже тех, которые хорошо им знакомы. Такие рассказы носят характер номинативности, не раскрывая всей сути признака предмета, на котором застревают ребенок, или может перескакивать с одной мысли на другую. Речь при этом наполнена различными аграмматизмами, также имеются ошибки лексического характера.

Спонтанная речь, преимущественно состоит из простых предложений. Самостоятельное рассказывание характеризуется наличием многочисленных повторов одного и того же слова, прослеживается незаконченность рассказа.

В.П. Глухов подчеркивает, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи на третьем уровне, значительно уступают сверстникам, не имеющим речевых нарушений, в освоении связной монологической речи. У них наблюдаются трудности в программировании содержимого развернутых фраз и языковой структуры высказываний. В высказываниях нарушена связность изложения мыслей, присутствуют смысловые пропуски, ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи [10].

Н.Н.Трауготт отмечает, что дети с ОНР не используют в своей речи сложные речевые обороты, поскольку у них имеются недочеты в понимании того, как правильно выстраивать такие предложения.

Р.Е. Левина указывая на некоторые пробелы в речевом развитии детей, связывала их с бедностью словарного запаса, неумением распространять предложения, что приводит к отсутствию умения строить цепочку взаимосвязанных высказываний [27].

В.П. Глухов, занимаясь изучением описательной речи у детей с ОНР III уровня, выделил основные причины затруднений при составлении описательного текста:

- несформированность навыка программирования речевого сообщения;

- неспособность анализировать предмет речи, выделять основные компоненты его предметного содержания;
- отсутствие достаточной речевой практики;
- несформированность перцептивно-аналитической деятельности, которая приводит к невозможности создания полного и четкого описания предмета или объекта. [10].

Все выше изложенное определяет тот факт, что формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР требует специальной коррекционной помощи.

1.3. Анализ методов и приемов направленных на развитие навыков описания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Проблема развития связной описательной речи у детей с ОНР, занимает важное значение в коррекционном воздействии при решении речевых нарушений. Коррекционная помощь в обучении детей с недоразвитием речи предполагает развитие умений четко и логично программировать свои мысли, развитие речевого ориентирования, развитие умения формулировать содержание своего высказывания, выделять отличительные существенные признаки и основные детали предметов [21].

С этой целью рекомендуется поэтапное обучение, включающее следующие виды работы:

Начинать обучение связной описательной речи у детей с ОНР, следует придерживаясь принципа поэтапности. Использование игровых и дидактических подготовительных упражнений, позволит познакомить детей с данным видом речи, его особенностями. А также позволит заинтересовать детей на дальнейшую работу. Так как детям с ОНР для создания описательных рассказов не хватает имеющегося сенсорного опыта, то необходимо строить занятия с учетом этого аспекта. Например, для описания фруктов и овощей, можно давать их детям, чтобы подключать все сенсорные

каналы познания. Вызывать у детей положительные эмоции с помощью различных игр, пальчиковых и музыкальных разминок. А также подключать задания, направленные на развитие мелкой моторики рук.

Далее переходят к развитию навыков самостоятельного описания. Важно при обучении описательной речи давать устный образец составления таких высказываний. При знакомстве с описательными рассказами давать понятные инструкции и опорные схемы. Развивать способность наблюдать, и отражать это в речевых высказываниях. Направлять и помогать вопросами. Сопровождать обучение качественными и яркими иллюстрациями. Постепенно переходить к развернутому описанию.

К.Д. Ушинский, говорил о необходимости начинать работу по составлению описательных с ответов на вопросы об основных характеристиках объекта (цвет, размер, форма и т.д). И постепенно переходить к описанию знакомого предмета.

Е. И. Тихеева говорила о важности, учить составлять рассказы описания по памяти и описание воображаемого предмета. Также она развивала идею о сравнительном описании и введении постепенного усложнения: описание одного объекта из двух, параллельное описание непосредственно наблюдаемых объектов, параллельное описание объектов по памяти [35].

Автор называла такое обучение поэтапным. На подготовительном этапе большое внимание развитию сенсорного компонента у детей, навыкам элементарного анализа воспринимаемого предмета и формированию установки на использование расширенной фразовой речи. С этой целью детей учат распознавать предмет по описанию, сопоставлять предметы по основным признакам, эти упражнения позволять в дальнейшем составлять сравнительные рассказы описания и описания-загадки. Далее обращают внимание на детали описываемых объектов и затем закрепляют приобретенные навыки у детей, с учетом индивидуальных особенностей и ведущей деятельности.

Е. Г. Корицкая и Т.А. Шимкович предлагают свой способ организовать такую работу. Они рекомендуют, при коррекционной работе с детьми с ОНР, придерживаться принципа перехода от максимально развернутой речи к минимально короткой речи, что, по мнению авторов, способствует развитию внутренней речи. В качестве основных методов обучения предлагается анализ содержания рассказа по вопросам; рассказывание по определенному плану, где определен порядок изложения материала [17].

Для работы по формированию описательной речи, необходимо использовать яркие и красочные картинки. С их помощью можно учить выделять схожие и отличительные признаки предметов, давать образец рассказа, проводить беседы, а также применяя иллюстрации можно учить детей составлять рассказы, предлагая, например, соотнести изображение эпизода с частью рассказа, восстановить порядок в рассказе с помощью картинок.

Один из факторов, облегчающим процесс становления связной речи по мнению исследователей, является наглядность. Наглядность, помогает детям называть предметы, замечать их характерные признаки, и действия, которые можно воспроизвести.

В качестве вспомогательного приема можно выделить план создания высказываний. На эффективность этого метода указывал Л. С. Выготский. Он отметил важность последовательного размещения в схеме конкретных элементов для построения высказывания [8].

Н.Н. Иванова и П.В. Скрибцов предлагают в качестве опоры для составления описательных рассказов использовать картинно-графический план. Он удобен и эффективен тем, что имеются детально проработанные признаки для описания предмета, что поможет задействовать максимальное количество органов чувств ребенка при восприятии предмета описания [46].

Еще одним действенным приемом в работе с детьми дошкольного возраста при обучении связной описательной речи является прием мнемотехники.

Методика мнемотехники – это прием для развития речи, облегчающий запоминание, который реализуется через использование таблиц и графических рисунков. Мнемотаблица – это схема, в которую заложены определенные данные. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка или рисунок и весь текст зарисовывается, таким образом, схематично. Любые рассказы, сказки, пословицы, стихи можно «записать» с помощью картинки и символов. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию [38].

Эффективность мнемотехники для дошкольников объясняется тем, что она учитывает преобладание наглядно-образной памяти. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление зацепили поле зрения ребенка. Поэтому если ребенок будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядностью (картинкой, символом), нечто абстрактное, то положительный результат может и не случиться. Мнемотехника делает процесс запоминания проще, с ее помощью можно развить ассоциативное мышление и воображение. Грамотное использование приема мнемотехники приводит к обогащению пассивного и активного словаря, а также незаменим в работе по формированию связной речи.

В качестве дополнительного средства для подготовки описательной речи Л.В.Эльконин и С.Л.Рубенштейн предлагают применение наглядного моделирования. Благодаря ему детям проще выстраивать ответный план, строить последовательные, точные высказывания [30].

Метод наглядного моделирования позволяет детям через графический способ предоставления информации взаимодействовать с предметом. В основе метода лежит использование модели, в роли которой могут выступать другие предметы, реалистические и условные изображения, схемы, чертежи, планы, пиктограммы. Опорные схемы – это способ задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память [25].

Процесс моделирования включает в себя три этапа:

- усвоение сенсорного материала;
- перевод материала на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

Метод наглядного моделирования в дошкольной логопедии называют по-разному. Так, у В.К. Воробьевой это сенсорно-графические схемы; у Т.А. Ткаченко – предметно-схематические модели, В.П. Глухов выделяет блоки-квадраты, Т.В. Большева рекомендует использование коллажей. Рассмотрим этот метод у каждого автора более подробно.

В.К. Воробьева, говорит о том, что на начальном этапе обучения связному рассказыванию, важно уделять особое внимание развитию исследовательской способности детей, привлекать их внимание к изучению предмета, и на основе этого учить выделять важные признаки характеризующие предмет [4]. Автор ввела систему обучения связной речи, в основе которой лежит прием моделирования, который используется как для формирования навыка составления описательных текстов, так и повествовательных, с помощью картинно-графического и сенсорно-графического плана.

Сенсорно-графический план основан на естественно-генетическом пути усвоения знаний о предмете, через сенсорные каналы. Восприятие осуществляется через зрительный, слуховой и тактильный канал и включает в себя три части. Первая представляет собой перечень символов, обозначающих способ выделения того или иного свойства предмета; вторая объединяет корпус выделенных признаков; третья представляет изображение самого предмета. Через символ «глаз» дети учатся вычленять признаки цвета, формы, величины, местонахождения, способа передвижения. Через символ "рука" - фактурные признаки предмета (твердый, гладкий, пушистый и т.д.). Через символ "рот" - вкусовые ощущения (сочный, сладкий, кислый) [4].

С опорой на графические модели можно проводить работу по

совершенствованию связности описаний и расширению способов межфразовой связи, считают Н. Малютина, Л. Пономарева. По их мнению, обучение может начинаться со сравнения связного описания и деформированного. Оба описания предъявляются детям сразу. Рассказы сопровождаются показом одной и той же модели. Далее обсуждается вопрос: "Какой рассказ лучше? Почему?". Детей подводят к выводу, что в первом рассказе все предложения связаны друг с другом, они "дружат". Такой рассказ легче понять. Дети повторяют правильный образец, а затем по такой же схеме описывают по готовым моделям знакомые предметы [25].

Н.Ф. Виноградова, в своих работах, уделяла особое внимание обучению описательного рассказывания о природе. Детям непросто составлять рассказ о сезоне в целом, поскольку это требует умений выделять существенное, замечать детали, обобщать, рассказывать достаточно полно и не повторяться. Не могут передать в рассказе и свое отношение к тому, о чем они рассказывают. Проще детям даются описательные рассказы, построенные на сравнении двух разных времен года. Для составления таких рассказов, можно использовать пейзажные картины. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе [44].

Положительный эмоциональный настрой на занятиях, способствует успешному овладению знаниями. Самым непростым из всех видов рассказов о природе является описательный рассказ об отдельном предмете или явлении природы. Его составление требует от рассказчика соблюдения определенной культуры восприятия и проявления своего эстетического отношения к описываемому предмету. Дети чаще всего лишь перечисляют некоторые признаки и свойства предмета, им не хватает слов для красочного описания явления.

Т.А. Ткаченко разработала схемы для составления описательных рассказов по различным лексическим темам. Они удобны и просты в использовании, нет чрезмерной перегруженности признаками, детям старшего и подготовительного возраста доступны данные схемы в

«прочтении». Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, где есть все конкретные элементы высказывания, при этом каждое звено высказывания последовательно сменяется другим, значит, ребёнок может строить по ним свой рассказ. Использовать модели-схемы можно не только для составления описательного рассказа одного предмета, но и для параллельного, сравнительного описания двух предметов, описания-загадок. В пособии автора «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» представлены не только схемы, но и различные подготовительные задания: стихи, загадки, упражнения для знакомства со схемой, упражнения на обогащение речи глаголами, признаками, существительными. В пособии системно и комплексно изложены материалы для составления разных видов описательных рассказов [49].

Обучение происходит следующим образом:

1. На первом этапе необходимо научить ребенка читать схему. Разбирается значение каждого звена схемы.

2. На втором этапе ребёнку даётся образец описательного рассказа, взрослый учит составлять небольшой рассказ на основе схем. Описывая предмет, взрослый обращает внимание детей на последовательность изложения по схеме.

3. На третьем этапе описательный рассказ с помощью схем составляется самостоятельно, соблюдая при этом последовательность, логичность, связность изложения, используя разнообразные лексические интонационные средства выразительности.

4. На четвертом этапе дети учатся самостоятельно рисовать несложные схемы для составления плана рассказа или составления загадки.

Сначала дети коллективно составляют схему, обсуждая содержание звеньев, схематично изображают, последовательность изложения, предлагают образец рассказа составленного совместно, а затем каждый ребёнок самостоятельно составляет свой связный рассказ по составленной модели.

Такая система работы по обучению детей составлению описательных и сравнительных рассказов с использованием моделей и схем, основанная на постепенном, небольшом усложнении задач, как правило, не вызывает серьезных затруднений у детей при составлении рассказов. Она направлена не только на речевое развитие ребенка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности [49].

В пособии Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» представлены упражнения по различным лексическим темам. Упражнения направлены на актуализацию слов и обогащение новыми, на составление предложений по образцу. Даны рассказы на устное прослушивание и озаглавливание текста. Это задание направлено на умение выделять в тексте тематику, понимать смысл текста. Восстановление хронологии событий в картинках, дано с целью закрепления аудиального и зрительного анализа, выработки умения соотносить прослушанное с увиденным [48]. В каждой теме закрепляют навык составления описательного рассказа с опорой на картинно-графические планы. Изображения понятны и доступны, имеются предметные картинки рядом с самой схемой. В отличие от пособий других авторов, здесь при составлении описательного рассказа с опорой на картинно-графический план, представлен более детальный подход к рассмотрению характеристик предметов. Например, в теме «Фрукты» нужно рассмотреть такие детали как поверхность снаружи и что есть внутри фрукта. Такая проработка сформирует у ребенка полноценное представление об изучаемом предмете. Но с другой стороны, такая опорная схема будет сложна для детей на начальных этапах овладения описательной речью. На каждый символ схемы предусмотрено задание, чтобы при составлении высказываний ребенок имел понимание о том, какое содержание нужно раскрыть. Также имеются задания на составление различных видов описания (описание-загадки, сравнительное описание)

Рассказы описания могут быть в виде сравнительного описания нескольких предметов, описания-загадки, описания по сюжетным картинкам.

Для сравнительного описания характерно сопоставление характеристик предмета. Выявляют сначала отличительные признаки, так как они легче определяются. Затем находят общие характеристики и составляют рассказ. Этому предшествуют упражнения на усвоение признаков каждого из сравниваемых предметов. На начальном этапе усвоения описательной речи это необходимо делать с опорой на схему.

Для знакомства с составлением загадок описания, следует, что на подготовительных этапах обучению составлению загадок, детям нужно дать эталон. Использование загадок поможет детям в дальнейшем составлять свои. Учит отгадывать загадки после того, как разобраны характеристики предмета, который был загадан. Обращать внимание на отличительные черты предметов. Загадки будут полезны и при расширении и активизации словаря.

Обучая детей составлять описания по сюжетным картинкам, важным аспектом является работа с самим изображением. При рассматривании иллюстраций необходимо обращать внимание детей на основной сюжет, действия, если имеются герои; на признаки предметов; на детали (одежда, погода, время года и т.д.). Образец – основной прием обучения рассказыванию по картине. Можно предложить детям назвать картину, или же дополнить уже имеющийся рассказ. В конце занятий важно подводить итог и анализ проделанной работы в игровой форме.

Рассказы по опорным схемам отличаются у детей с общим недоразвитием речи от детей с нормой речевого развития. Описательные рассказы детей с ОНР на начальном этапе просты по своей структуре, коротки, без ярких элементов и сравнений. С выраженными грамматическими и лексическими ошибками [11].

С опорой на мнемотаблицы, схемы, сенсорно-графические планы, детям с речевыми нарушениями легче держать в голове образ предмета и строить свою речь. Такие модели структурируют мыслительную деятельность детей и позволяют понять композицию рассказа-описания.

Детям, имеющим нарушения речевого развития самостоятельное

овладение описательной связной речью почти недоступно и требуется специальная помощь в этом вопросе [51].

В результате проведенного анализа методических аспектов проблемы сформированности связной описательной речи можно сделать вывод, что в современной логопедической литературе, выделена в качестве самостоятельной задачи необходимость коррекционной подготовки детей, имеющих общее недоразвитие речи; определены основные пути и методы формирования связных сообщений в совокупности с общеметодическими приемами и средствами.

Вывод по I главе

Владение связной речью является наиболее важным умением к концу дошкольного возраста. От того насколько логично, правильно и связно ребенок строит свою речь, зависит его успешность в обучении. Поэтому развитие связной описательной речи является приоритетным направлением в структуре речевого развития ребенка.

Составление описательных рассказов, является наиболее сложным видом построения высказываний, а для детей с ОНР, данный вид рассказывания, является почти недоступным без целенаправленного коррекционного обучения.

Дети с ОНР III уровня испытывают значительные трудности в построении описательных высказываний. На основании изучения теоретической базы, можно сказать, что описание по картине является наиболее труднодоступным для данной категории детей. Это связано с неумением выделять важные признаки для характеристики описания, а также с трудностью программирования высказывания. При описании предмета или игрушки, дети не знают с чего начать свой рассказ. Рассказы детей с ОНР III уровня малоинформативны, поверхностны. Сложна структура составления описательного рассказа, тем что характеристики предмета могут

перечиливаться без особой последовательности. Ребенку, который описывает предмет по одному – двум признакам может не хватать практического или же сенсорного опыта, он может застрять на одном признаке, а также перескакивать с одной мысли на другую. Также при посторении высказываний имеются трудности в изменении и образовывании слов. Неумение связывать предложения между собой. У детей с ОНР оказываются недоразвитыми все речевые компоненты, касающиеся как смысловой, так и звуковой ее стороны [10].

В теории и практике логопедии по изучению связной речи накоплены методы и приемы по обучения детей с ОНР описательным рассказам.

Многие исследователи указывают на важность наглядности при обучении детей связной описательной речи. Поэтому методы по развитию связной описательной речи содержат в себе этот аспект. Особенно эффективным является метод наглядного моделирования (у В.К. Воробьевой это сенсорно-графические схемы; у Т.А. Ткаченко – предметно-схематических моделей, В.П. Глухов выделяет блоки-квадраты, Т.В. Большева использует коллажи)

Также одним из эффективных приемов в работе с детьми дошкольного возраста применяют прием мнемотехники.

Таким образом, исходя из особенностей детей с ОНР III уровня, необходимо провести эксперимент по выявлению детей с ОНР III уровня проведив констатирующий эксперимент и выявить группу детей, которым необходимо целенаправленное обучение описательной речи.

ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Целью констатирующего эксперимента являлось: выявление особенностей и уровней сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Исследования проводились на базе дошкольного образовательного учреждения № 193 г. Красноярска, в период с 05.10.20-16.11.20. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (5 лет).

Констатирующий эксперимент включал в себя две серии:

I серия. Обследование активного словаря

II серия. Изучение сформированности описательной речи

Составлен протокол для фиксации результатов обследования.

Перейдем к описанию каждого блока констатирующего эксперимента.

I серия. Обследование активного словаря. Состояние активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня изучалось с помощью методики Е.А.Стребелевой. Для количественной оценки результатов диагностики по каждому заданию методики нами была разработана оценочная шкала. Данная методика включает в себя следующие задания:

- 1) Название конкретных существительных и обобщающих слов
- 2) Название действий
- 3) Называние признаков

Задание 1. Название конкретных существительных и обобщающих слов.

Оборудование: предметные картинки: яблоко; слива; груша; огурец, морковь, свекла; сапоги, тапки, валенки; стул, стол, шкаф.

Инструкция: «Попробуй назвать эти предметы, изображенные на картинке». «Как будет называться эта группа предметов?»

Ход выполнения: Ребенок должен назвать, что за предметы изображены на картинках. Предметы из одной лексической группы

попросить назвать обобщающим словом. Далее предлагаются карточки из другой лексической группы.

Бальная система оценивания:

3 балла- ребенок называет все предметы и обобщающие слова

2 балла- дошкольник называет все предметы и 1-2 обобщающих слова

1 балл – ребенок называет только предметы, затрудняется при назывании обобщающих слов, иногда допускает ошибки при назывании предметов

0 баллов – ребенок не называет предметы либо называет по одному предмету из каждой лексической группы слов.

Задание 2. Название действий

Оборудование: картинки: врач, продавец, учитель, водитель, певец, повар; собака, корова, кошка, петух, свинья; птица, лягушка, черепаха, рыба.

Инструкция 1: Скажи, что делает врач? (продавец, повар и т. д).

Инструкция 2 : Назови кто как голос подает? (кошка, собака и т. д).

Инструкция 3 : Назови кто как передвигается?(птица, лягушка и т. д).

Ход выполнения: Ребенка просят назвать нужное действие, рассмотрев картинку. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

Бальная система оценивания:

3 балла- ребенок правильно называет все действия людей разных профессий, называет глаголы, обозначающие голоса животных, и глаголы передвижения.

2 балла- дошкольник называет не менее 10 действий

1 балл – ребенок называет 4-8 действий, заменяет глаголы, обозначающие голоса животных-звукоподражаниями, глаголы передвижения- упрощенными словами.

0 баллов – ребенок не называет действий.

Задание 3. Название признаков.

Оборудование: картинки: большой и маленький мяч, веселый и грустный человек, чай и лимонад, конфета и таблетки, камень и подушка.

Инструкция 1: «Посмотри и скажи, как будет наоборот».

Ход выполнения: ребенку показывается картинка, на которой изображены предметы с противоположными признаками. При назывании признака, взрослый показывает соответствующую картинку, затем показывает изображение с противоположным признаком и ждет ответ от ребенка.

Бальная система оценивания:

3 балла- ребенок правильно называет все признаки предметов

2 балла- ребенок правильно называет 3-4 признака предметов

1 балл – ребенок называет 1-2 признака

0 баллов – ребенок не называет признаков или называет не соответствующие картинке.

Для оценивания общих результатов сформированности активного словаря дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы выделили четыре уровня. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании суммирования баллов за все задания методики I блока констатирующего эксперимента:

1. Высокий уровень- 8-9 баллов.
2. Средний уровень – 6-7 баллов
3. Недостаточный – 3-5 баллов
4. Низкий уровень – 0-2 балла

II серия. Изучение особенностей связной описательной речи.

Для изучения сформированности описательной речи у дошкольников с ОНР III уровня, нами была составлена методика констатирующего эксперимента в основу которой легли элементы стандартизированной методики «Обследование состояния связной речи с ОНР В.П. Глухова».

Задания данной методики были адаптированы в соответствии с целью исследования, а также с учетом возрастных, речевых и психологических

особенностей. Мы упростили инструкции, а также количество заданий. Также разработали оценочную шкалу, для количественной оценки результатов.

В целях комплексного исследования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР использовались серии заданий, которые включали в себя:

- Описание игрушки
- Составление описательного рассказа с опорой на схему.
- Составление рассказа - описания по картине из серии «Времена года», в частности изображение зимы.

Перейдем к описанию методики II блока констатирующего эксперимента.

Задание 1. Описание игрушки.

Оборудование: Игрушка (кукла для девочек, машина для мальчиков)

Инструкция: Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п. В случае затруднения экспериментатор оказывает ребенку помощь, в виде вопросов, указывающих последовательность.

Анализ и оценка результатов

3 балла (в описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность и точность раскрытия темы речевого сообщения в описании признаков предмета. Соблюдается смысловая и грамматическая связь между предложениями и частями текста. Рассказ осуществляется самостоятельно без помощи взрослого. Речь связная.)

2 балла (описание достаточно информативно, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета)

1 балла (описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета)

0 балл (описание составлено с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков.)

Задание 2. Составление описательного рассказа с опорой на схему.

Оборудование: опорная схема для составления рассказа, яблоко.

Инструкция: Попробуй описать яблоко. Расскажи, что ты о нем знаешь. Тебе в этом помогут картинки-подсказки.

Ход выполнения: перед обследованием взрослый знакомит ребенка со схемой-помощником, для составления рассказа описания. Объясняет значение каждой картинке, что можно по ней сказать. Дает образец описательного рассказа по схеме. Затем ребенок самостоятельно описывает яблоко, опираясь на схему.

Анализ и оценка результатов

3 балла (в рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность и точность раскрытия темы речевого сообщения в описании признаков предмета. Соблюдается смысловая и грамматическая связь между предложениями и частями текста. Рассказ осуществляется самостоятельно без помощи взрослого. Речь связная.)

2 балла (Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.)

1 балла (Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета.)

0 баллов (Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания.)

Задание 3

Вопросный план к сюжетной картине «Зима» включал следующие вопросы:

1. Какое время года изображено на картине?
2. По каким признакам ты узнал это время года?
3. Кто изображен на картине? Опиши их (во что одеты, чем заняты и др.)

4. А теперь самостоятельно составь рассказ по картине

Для оценивания общих результатов сформированности связной описательной речи в процессе составления описательных рассказов дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы выделили четыре уровня. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании суммирования баллов за все задания методики II блока констатирующего эксперимента:

Бально-уровневая система

Высокий уровень- 8-9 баллов

Средний уровень- 6-7 балла

Недостаточный уровень – 3-5 балла

Низкий уровень – 0-2 балл

Для оценивания уровней сформированности связной описательной речи, нами были составлены критерии.

Таблица 1 – Критерии оценки сформированности описательной речи

Комп о нент	Уровни			
	Низкий	Недостаточный	Средний	Высокий
Актив ный слова рь	<p>Существительные: Сложности в обобщении групп. Незнание некоторых названий слов. Имеются ошибки в назывании слов, схожих по внешним характеристикам или по функциональным.</p> <p>0 баллов – ребенок не называет предметы либо называет по одному предмету из каждой лексической группы слов.</p>	<p>Существительные: Сложности в обобщении некоторых лексических групп. Незнание некоторых названий слов. Имеются ошибки в назывании слов, схожих по внешним или по функциональным характеристикам.</p> <p>1 балл – ребенок называет только предметы, затрудняется при назывании обобщающих слов, иногда допускает ошибки при назывании предметов.</p>	<p>Существительные: Имеется умеренная сформированность лексической базы, знает многие названия</p> <p>2 балла- дошкольник называет все предметы и 1-2 обобщающих слова или путает смежные категории.</p>	<p>Существительные: Отмечается хорошее знание и подбор имен существительных. Обобщают категории существительных.</p> <p>3 балла- ребенок называет все предметы и обобщающие слова</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>Глаголы: Смешение близких понятий (Скачет, прыгает) Замены глагола на звукоподражани е. Актуализация глаголов через жесты. 0 баллов – ребенок не называет глаголов действий.</p>	<p>Глаголы: Смешение близких понятий (Скачет, прыгает) Замены глагола на звукоподражание. 1 балл – ребенок называет 4-8 действий, заменяет глаголы, обозначающие голоса животных- звукоподражаниями, глаголы передвижения- упрощенными словами.</p>	<p>Глаголы: Знает и понимает значение глаголов и в соответствии с этим использует в своей речи нужные. 2 балла- дошкольник называет не менее 10 глаголов действий.</p>	<p>Глаголы: Знает и понимает значение глаголов и в соответствии с этим использует в своей речи нужные. Умеет подбирать нужный глагол к действию. 3 балла- ребенок правильно называет все действия людей разных профессий, называет глаголы, обозначающие голоса животных, и глаголы передвижения.</p>
	<p>Прилагательны е: Сформированы недостаточно. 0 баллов – ребенок не называет признаков или называет не соответствующи е картинке.</p>	<p>Прилагательные: Отсутствуют многие прилагательные, для полного описания предметов и объектов. 1 балл – ребенок называет 2-3 признака</p>	<p>Прилагательны е: В речи недостает признаков, для полноценного описания. 2 балла- ребенок правильно называет 3-4 признака предметов</p>	<p>Прилагательны е: Точно описывает с их помощью объекты и предметы. Умею т образовывать прилагательные от существительны х. 3 балла- ребенок правильно называет все признаки предметов</p>

Окончание таблицы 1

Связная речь	Слова во фразе не последовательны, отсутствует логика изложения. Много грамматических и лексических ошибок. Преобладает бедность словаря признаков.	Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов. Рассказ-описание составлен недостаточно информативно, в нем не отражены существенные признаки предмета. При описании делают смысловые пропуски, паузы. Наблюдаются лексические и грамматические недостатки.	Рассказ-описание информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.	В описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается точность раскрытия темы речевого сообщения в описании признаков предмета. Соблюдается смысловая и грамматическая связь между предложениями и частями текста. Рассказ осуществляется самостоятельно без помощи взрослого. Речь связная.
Баллы	0-2 балла	3-5 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Был проведен количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Результаты количественного анализа по блоку I представлены ниже.

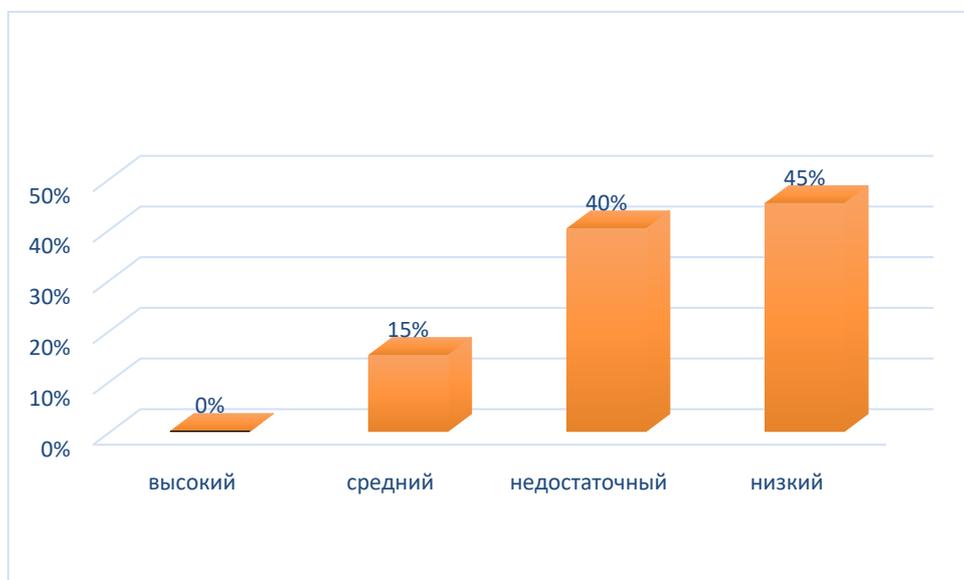


Рисунок 2- Уровни сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исходя из полученных результатов видно, что на рисунке 2 детей с общим недоразвитием речи находится на недостаточном уровне 40 %. Дети на этом уровне при назывании конкретных существительных называли предметы правильно из каждой категории, иногда затруднялись с категорией обобщения понятий. Имеются дефекты звукопроизношения, упрощения слоговой структуры слова. Дошкольники с ОНР III уровня называли 7-8 слов действий из 15 предложенных, наибольшую трудность вызвали глаголы обозначающие голоса животных, все дети на этом уровне заменяли их звукоподражаниями (мяу-мяу, гав-гав, хрю, му), глаголы передвижения животных, могли показывать жестаами не говоря их, практически все дети верно употребили глаголы реализации действий людей различных профессий. Дети, которые дали результат на недостаточном уровне

сформированности активного словаря называли 1-2 признака предметов и объектов (грустный-веселый, большой-маленький), в остальных случаях добавляли к предложенному взрослым признаку частицу не (не сладкий, не твердый).

Больше всего дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня находятся на низком уровне сформированности активного словаря, они составляют 45 %. Обуславливается данный уровень следующими признаками.

Дети на этом уровне совершали ошибки при назывании конкретных существительных («абрикос» или «вишня» вместо «слива», «редиска» вместо «свекла»). Обобщающие слова не называли или говорили неверно («одежда» или «вещи», «пара» вместо «обувь»). Сложнее всего детям было обобщать слова в категории «обувь» и «мебель». Дошкольники с ОНР III уровня называли 7-8 слов действий из 15 предложенных, наибольшую трудность вызвали глаголы обозначающие голоса животных, дети заменяли их звукоподражаниями, глаголы передвижения животных, могли показывать жестами, не говоря их (летает, плавает). Дети, которые дали результат на низком уровне сформированности активного словаря называли 1-2 правильных признака предметов (большой - маленький, грустный-веселый) в остальных случаях добавляли к предложенному взрослым признаку частицу не (не сладкий, не твердый) или не смогли дать конкретный ответ. На среднем уровне оказалось 15 % детей. Дети не допускали ошибок при назывании конкретных существительных и обобщающих слов. Они назвали 9-11 глаголов действий. С называнием действий людей различных профессий меньше всего возникло трудностей с ответом, глаголы передвижения называли верно. Дошкольники назвали 2-3 признака предметов верно.

Высокого уровня выявлено не было.

Результаты обследования по II серии констатирующего эксперимента.

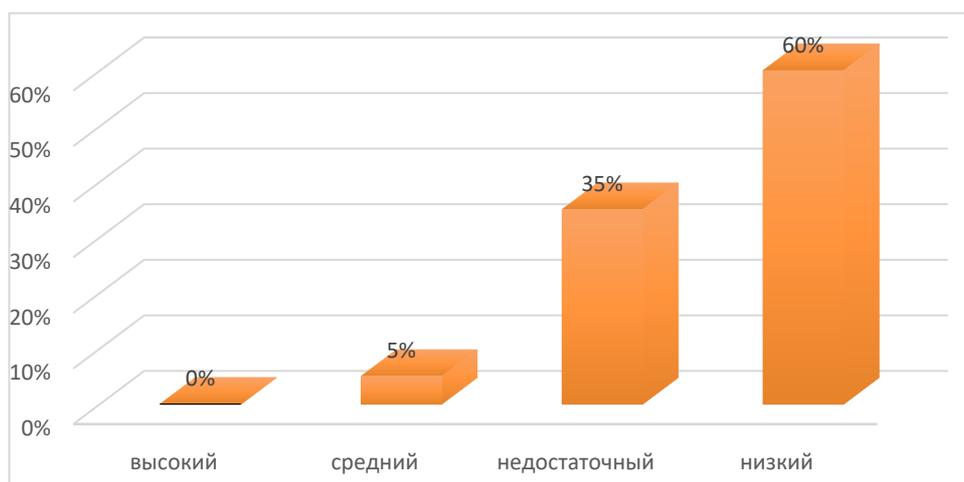


Рисунок 3- Уровни сформированности связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На недостаточном уровне сформированности связной описательной речи находятся 35 % (7детей) с ОНР III уровня. В первом задании при описании куклы (для девочек) и машинки (для мальчиков) детям требовалась помощь в наводящих вопросах. В таком рассказе отсутствует полное описание предмета, лишь некоторые отдельные его признаки описываемого предмета. Рассмотрим пример описательного рассказа, составленного ребенком с ОНР III уровня с помощью взрослого:

Пример 1. Степан Б, 5 лет, ОНР III уровня

Трактор. Он из пластика. Только что-то не едет. Для чего служит? Выкапывает ямы, чинит трубы. Каким цветом трактор? Черный и желтый, есть ковш. Есть колеса и труба выхлопная.

Описание составлено при помощи наводящих вопросов экспериментатора.

Описывая предмет(яблоко) с опорой на схемы Т.А.Ткаченко, дети называли 2-3 основных признака (цвет, форма, вкус). Описание составлено самостоятельно с опорой на наглядный материал. Перед началом составления рассказа, с ребенком внимательно рассматривали и обговаривали каждый символ схемы.

Пример 2. Валерия Ш., 5 лет, ОНР III уровня

Яблоко красным цветом, она сладкая. Растет на деревьях. Из него можно сделать пирог. Варенье. Мягкое и твердое, круглое.

Нарушена последовательность изложения по заданной схеме, нет согласованности в роде, числе.

При описании сюжетной картины “Зима” детям требовалась массивная помощь в наводящих вопросах, в указании на признаки времени года. В описании имелись нарушения лексико-грамматических связей. В начале рассказывания нет сведений, о том какое время года изображено. Приведем примеры:

Пример 3. Ольга Т., 5 лет, ОНР III уровня

Птица на деревьях сидят. Везде снежинки и холод. (Что еще нарисовано на картине?) Девочки две и заяка белый еще там.

Пример 4. Артем С, 6 лет, ОНР III уровня: Зимой медведь спит. Холодно, снег идет. Мальчики и девочки гуляет.

Как видно из примеров, детям с ОНР III уровня труднодоступны описания по сюжетной картине. В предложениях не раскрыта основная тематика картины, присутствуют лишь указания на предметы и лица. Детями приводятся признаки зимы, которые не выражены на картине, а отождествляемые с временем года. В первом примере отсутствует согласованность числе и падеже. Отсутствуют элементы описания.

Описания у детей с ОНР III уровня на недостаточном уровне мало информативны. В них отмечается не полное раскрытие и указание 2-3 признаков. Требуется помощь в вопросной форме. Такой рассказ отличается своей незавершенностью и нарушением лексико-грамматических связей.

60% детей находятся на низком уровне сформированности описательной речи. Большинство детей данной группы описывают игрушку в основном перечислением ее частей, используя 1-2 признака предмета. Описание составлено при помощи наводящих вопросов. (Кукла одета в белых тапочках, шапка, варежки зимой носить. Пауза. Ножки, ручки такие. Волосы такие. Пример 5. (Василиса Я., 6 лет, ОНР III уровня).

Пример 6. Илья С, 6 лет, ОНР III уровня: Эскаватор. Он капает. Ченого и желтого колеса. Туба есть.

Описывая предмет (яблоко) по схеме во втором задании, детям требовалась помощь в виде повторных вопросов и подсказок. В речи использовали преимущественно грамматически неверные предложения. В начале рассказа не упоминается предмет, о котором последует рассказ. Описание составлено с помощью вопросов.

Пример 7. Желтое и красное. Кругое, потому что куг. Пауза.... (Где растет?) На веху. (Что можно приготовить?) Торт тарелке яблочный. На вкус вкусное и горькое. (Клим И., 5 лет, ОНР III уровня).

Составляя описание по картине “Зима” старшие дошкольники, находящиеся на низком уровне, испытывали значительные затруднения. Можно предположить, что это связано с тем, что это одно из самых непростых заданий, где требуется определенная подготовка к восприятию содержания картины и обучение этому. В предыдущих заданиях детям предъявлялись предметы, схемы для составления описания, что в значительной мере помогает при актуализации словаря признаков.

Лишь 5 % детей показали средний уровень сформированности описательной речи. Их описательные рассказы носят характер информативности, отражены основные лица и их действия. Но описание носит поверхностный характер, из-за недостаточной сформированности словаря признаков. Встречаются ошибки в употреблении предлогов, в неправильном словоизменении.

Пример 8. Женя К. 6 лет, ОНР III уровня. Зима на картинке. Снег идет и елка тоже в снеге теперь. Снеговик стоит, дети лепили. Птицы маленькие красные и желтая одна на дереве. Медведь злой заснул в берлоге и заяц есть. Дети катаются в санках и лыжах.

Вывод по главе

Проведя констатирующий эксперимент, получили следующие результаты. В первом блоке по выявлению сформированности активного словаря преобладает низкий уровень 45 % (9 детей), на недостаточном 40 % (8 детей), на среднем уровне 15% (3 детей). К выявленным особенностям речи детей на низком уровне можно отнести: бедный словарный запас, скудный словарь признаков; трудности в актуализации слов; нарушение лексико-грамматических связей.

По второй серии заданий результаты оказались следующие. Низкий уровень также преобладает 60%(12 человек), на недостаточном 35 % (7 детей) и на среднем 5 % (1 ребенок). Низкий уровень слишком высок, в связи с тем, что детям с общим недоразвитием речи, требуются знания структуры описательного рассказа, практика в выделении отличительных и схожих черт предметов, наличия развитого словарного запаса. Имели место ошибки в употреблении предлогов: они опускались или заменялись. Сложные предлоги не употребляли. Детям на низком и недостаточном уровне, была необходима массивная помощь со стороны взрослого при составлении описательных рассказов. Связная речь характеризуется преобладанием отдельных перечислений, однообразием синтаксических конструкций. Наблюдаются сложности в организации, выстраивании в логической последовательности и языковом оформлении собственных высказываний. Объем рассказа небольшой, 2-3 предложения. На недостаточном уровне выявлена незаконченность изложения основной темы. Почти отсутствуют описательные элементы. Дети непоследовательно перечисляют действия лиц или отдельные предметы и их части. Отмечаются ошибки в согласовании и словоизменении. В описательной речи детей среднего уровня, не хватает слов признаков в активном словаре, они описывают предметы по 2-3 признакам. Таким образом, результаты обследования по I и II блокам констатирующего эксперимента показали, что большое значение для развития связной

описательной речи имеет сформированность активного словаря, преимущественно словаря признаков.

Выявленные особенности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня говорят о необходимости разработки формирующего эксперимента (цикла коррекционных занятий).

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

По результатам констатирующего эксперимента дети с ОНР III уровня показали разные уровни сформированности описательной речи, исходя из этого детей объединили в 2 подгруппы. В первую подгруппу вошли дети с низким уровнем, во вторую дети со средним и недостаточным уровнем развития описательной речи.

Опишем выявленные особенности у детей с общим недоразвитием речи

III уровня:

Таблица 2 – Особенности описательной речи

Особенности	Низкий уровень	Недостаточный	Средний	Высокий
Лексика	В активном словаре не хватает названий существительных, глаголов и признаков. Из-за этого речь по структуре кажется бедной.	Недостаточный словарный запас слов признаков. Неточное употребление существительных. Присутствуют замены в названиях. Отсутствуют относительные прилагательные	Недостаточный словарный запас слов признаков. Отсутствуют относительные прилагательные.	Нами не выявлен
Грамматика	1.Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. 2. Отсутствуют предлоги или опускаются .	1. Отсутствуют предлоги 2. Не владеют структурой описательного рассказа. 2. Ошибки в словизменении глаголов по лицам	1.Ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. 2. Ошибки в словизменении глаголов по лицам	Нами не выявлен
Связная описательная речь	1.Описание составляется только с помощью вопросов. 2.Паузы при рассказывании 3.Необходимость зрительных опор	1.Перечисляют отдельные предметы или их части. 2. Необходимы зрительные опоры для облегчения процесса программирования описательных предложений	1.Из-за дефицита слов признаков в активном словаре, описывают предмет по 2-3 признакам. В основном это цвет, форма иногда вкус. Используют в речи простые распространенные предложения.	Нами не выявлен

При разработке содержания программы учитывались общедидактические принципы (М. М. Алексеева, Л. П. Федоренко, О. П. Короткова, В. И. Яшина и др.) :

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Предполагает, что речевые эталоны должны усваиваться неразделимо от мышления. То насколько задействован мозг путем решения задач, скажется на речевом развитии в положительном ключе.

2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка (Ф. А. Сохин, А. А. Леонтьев). Проследить сформированность языковых норм, является доступным через осознанность.

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе

В дополнение этим основным принципам, при построении занятий, мы опирались также на принципы: системности; активизации и взаимосвязи формирования высших психических функций; разнообразия и вариативности дидактического материала; учета лексической темы.

Проводимая работа не ограничивалась только коррекцией этой проблемы, которую мы выявили, а включала также мероприятия, направленные на развитие активного словаря, грамматического строя.

Для формирования описательной речи использовались такие основные приемы, как образец, объяснение, показ, сравнение, повторение, а также подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно. В процессе составления описательных рассказ в качестве наглядных методов применялись

картинно-графические планы, картинки по лексическим темам из пособия Н.Е.Арбековой, схемы описания Т.А.Ткаченко, сюжетные картины из пособия Н.В.Нищевой, различные муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки животных.

В качестве методов развития активного словаря и грамматического строя речи на занятиях использовались: загадки, стихи, игровые упражнения, дидактические игры по лексическим темам, сказки, рассказы, деформированные тексты.

Для снятия напряжения, переключения внимания, на каждом занятии обязательно использовались пальчиковые игры, игры с движениями под музыку.

На этапе формирующего эксперимента в работу по формированию описательной речи были привлечены воспитатели. Во второй половине дня они проводили работу по расширению и уточнению словарного запаса по разным лексическим темам.

3.1. Содержание логопедических занятий, направленных на обучение детей составлению описательных рассказов.

Формирующий эксперимент проводился в течении 4 месяцев с 11 января по 15 мая 2021 года, в муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении (МБДОУ) № 193 Свердловского района города Красноярска. В эксперименте участвовало 20 детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста. Логопедическое воздействие осуществлялось на подгрупповых занятиях, проводимых 2 раза в неделю.

В результате изучения специальной методической литературы и по результатам констатирующего эксперимента мы содержание логопедической работы, по формированию описательной речи у детей с ОНР III уровня.

Опираясь на программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, мы разделили нашу работу на три периода обучения.

В нашей работе мы использовали дифференцированный подход в обучении. Обучение проводилось с детьми в 2 группы, по итогам констатирующего эксперимента. В зависимости от занимаемого детьми уровня, выбраны направления работы.

Таблица 3 – Этапы логопедической работы

Направления работы	I подгруппа (низкий уровень)	II группа (средний уровень и недостаточный)
Подготовительный этап Формирование лексики		
<p>Развивать понимание и употребления названий предметов из разных лексических групп (Зима; Животные севера; Профессии; Зимние виды спорта; Военная техника; Мамин день; Книжная неделя; Весна; Перелетные птицы; Космос; Первоцветы; День победы; Семья; Дружба)</p>	<p>Формировать знания о предметах и объектах через изображения, стихотворения, загадки, примерные дидактические игры: «Послушай и назови», «Угадай по описанию», «Вспомни и назови», «Доскажи словечко» (закреплять у ребенка внешний образ с характеристикой или действием объекта\предмета). Рассматривание предметов, картин с проговариванием характеристик.</p>	<p>Углублять знания детей о предметах и объектах через рассматривание изображений, слушания стихотворения, загадок. Брать более сложные слова. «Угадай по описанию», «Вспомни и назови», «Доскажи словечко» дидактические игры (закреплять у ребенка внешний образ с характеристикой или действием объекта\предмета).</p>
<p>Актуализировать слова признаки. Учить выделять и замечать характерные признаки присущие определенным предметам</p>	<p>Через дидактические упражнения : «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», упражнения по предметным картинкам или предметам. Опора на иллюстрации и фигуры, муляжи. Учить вслушиваться в речь логопеда. В работе с предметами учить определять форму, цвет, какой на ощупь, какой по внешнему виду.</p>	<p>Через дидактические упражнения «Подбери признак» «Какой бывает» по картинкам или предметам.</p>
<p>Учить различать в словосочетаниях признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»</p>	<p>Работа по иллюстрациям. Задавать вопросы по содержанию.</p>	<p>Работа по иллюстрациям. Задавать вопросы по содержанию.</p>

Актуализация глагольного словаря	Образец составленных словосочетаний логопедом(подкреплять иллюстрациями). Через дидактические упражнения и игры («Найди ошибку», «Доскажи словечко» «Подбери действие»)	Через дидактические упражнения и игры («Найди ошибку», «Доскажи словечко» «Подбери действие») Через ответы на вопросы по сериям сюжетных картинок: Что делают? Что сделали ?
Грамматический строй. Основной этап		
Учить детей образовывать от носительные прилагательные со значением соотнесенности (Яблочный, березовый,деревянный)	Дидактические игры и упражнения (« Что из чего сделано?», « С какого дерева листочек?», « Какой сок?») Образец речи. Иллюстрации предметные,сюжетные.	Дидактические игры и упражнения (« Что из чего сделано?», « С какого дерева листочек?»,« Какой сок?»)
Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде,числе и падеже.	Дидактические игры и упражнения (подбирать к прилагательному существительное и наоборот) Образец речи логопеда Составление самостоятельных словосочетаний. Задавать вопросы по сюжетным и предметным картинам.	Дидактические игры Составление самостоятельных словосочетаний
Учить составлять сначала двух,а затем трех форм одних и тех же форм глаголов (сиди-сидит-сизу)	Дидактические игры Составление словосочетаний по задаваемым вопросам с опорой на изображения или показ действий (Пример: Что делает заяц? – прыгает, а что делаешь ты? – сизу)	Дидактические игры Составление словосочетаний по задаваемым вопросам с опорой на изображения или показ действий. Наблюдение за действиями других людей и комментирование.

Продолжение таблицы 3

Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. числа и множ. числа: «Сидит-сиджу»	Дидактические игры Составление словосочетаний по задаваемым вопросам с опорой на изображения или показ действий	Дидактические игры Составление словосочетаний по задаваемым вопросам с опорой на изображения или показ действий
Учить использовать предлоги «на, под,в,из» и сочетать с соответствующими	Учить вслушиваться в инструкции и соотносить с действием (Пример: Посади мишку на стул, посади под стул и т.д) Закреплять каждый предлог с определенным на него действием). Через вопросно-ответную форму по картинкам	Через вопросно-ответную форму по картинкам) Использование предлогов в предложениях по образцу. Самостоятельное использование предлогов.
Связная описательная речь. Завершающий этап.		
Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	Образец правильного построения ответа Для начала брать картины с небольшим набором действий субъект — действие (выраженное нерасчленяемой группой сказуемого): Петя катается на санках; - субъект — действие-объект: Девочка моет посуду; -субъект — действие — объект — орудие действия: Девочка поливает цветы лейкой -субъект — действие — место действия (орудие, средство действия): Девочка играет в песочнице лопаткой Опора на сюжетные картины	Образец правильного построения ответа Опора на сюжетные картины. Самостоятельные ответы детей.

3

<p>Строить синтаксически верное простое предложение.</p>	<p>Через вопросную форму по сюжетным картинкам. Давать образец правильного ответа.</p>	<p>У детей сформирован навык составления простого предложения.</p>
<p>Учить распространять простое предложения при помощи введения однородных членов (определениями и дополнениями)</p>	<p>Образец правильных предложений Вопрос-ответная форма работы по картинкам. Учить распространять поэтапно по каждой характеристике ,которая определяет предмет с одной стороны Однородные определения: Цвет: Яблоко бывает какое? Яблоко бывает зеленое, красное,желтое) Дополнения: Где растет яблоко? Яблоко растет на дереве.</p>	<p>Совершенствовать умение распространять предложения. Образец правильных предложений. Вопросно-ответная форма работы по картинкам. Учить распространять поэтапно по каждой характеристике ,которая определяет предмет с одной стороны Однородные определения: Цвет: Яблоко бывает какое? Яблоко бывает зеленое, красное,желтое) Дополнения: Где растет яблоко? Яблоко растет на дереве.</p>
<p>Учить составлять сложносочиненные предложения и использовать в речи союзы и ;а.</p>	<p>Детей с низким результатом будем обучать описательным рассказам по предметной картине и предмету. Поэтому дольше будет работа над распространением простого предложения.</p>	<p>Для составления сравнительного описания детям необходимо сформировать навык составления сложносочиненных предложений . Работа через вопросы по картинкам. Закрепить знание, что союз а мы используем, когда хотим показать отличия. А союз и , когда хотим сказать чем похожи предметы. Например: Рассмотрю овощи. Какой по форме помидор? огурец? помидор круглый, а огурец</p>

		продолговатый.
--	--	----------------

Окончание таблицы 3

Составлять рассказ-описание о предмете или по предметной картинке с опорой на схему.	Научить работать со схемой. Освоение структуры через схему. Разобрать каждый символ схемы. Рассматривание предмета и соотнесение его признаков с символом схемы. Подбор признаков, глаголов. Образец рассказа логопеда. Самостоятельный описательный рассказ с опорой на схему.	Научить работать со схемой. Разобрать каждый символ схемы. Рассматривание предмета и соотнесение его признаков с символом схемы. Подбор признаков, глаголов. Самостоятельный описательный рассказ с опорой на схему.
Составлять сравнительный рассказ описания (двух предметов) с опорой на схему.	Дополнять сравнительный рассказ логопеда.	Научить читать опорную схему. Использовать в работе мнемотаблиц, картинного-графических планов. Разобрать каждый символ схемы. Выделять сначала отличительные черты предмета, а после похожие.
Составлять рассказ-описание о предмете или по предметной картинке без зрительных опор	Закрепление умения строить связные описательные предложения без опоры. Будут предложены предметы, которые можно будет рассмотреть (фигуры, муляжи)	Закрепление умения строить связные описательные предложения без опоры. Будут предложены предметы, которые можно будет рассмотреть (фигуры, муляжи)
Составлять сравнительный рассказ описания (двух предметов) без зрительных опор	Составлять сравнительный рассказ при помощи вопросов логопеда.	Закрепление умения Строить самостоятельные связные описательные предложения без опоры.

Описанное нами содержание коррекционной работы позволит подойти с учетом дифференциации усвоенных знаний. В работе соблюдается поэтапность формирования навыка составления описательных рассказов. В

подготовительном периоде работаем над развитием лексического запаса, развиваем понимание названий слов, обогащаем речь признаками, существительными и глаголами. В основном периоде формируем грамматический строй речи. На завершающем этапе совершенствуем связную речь и умения составлять описательные рассказы. В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной описательной монологической речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

3.2 Рабочая программа

3.2.1 Пояснительная записка

Коррекционное воздействие при устранении общего недоразвития речи занимает первостепенное значение. Цель научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Монологическая речь сложнее, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Для монолога характерно запоминание и удержание в памяти определенных вопросов, идей, мнений, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, дефектное произношение звуков. Кроме того, большинство таких детей страдает нарушениями внимания, несовершенством логического мышления. Правильная организация обучения детей с ОНР является очень сложным делом. Поэтому наряду с общепринятыми приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих, инновационных методик.

Коррекционное воздействие основывается на максимальном использовании положительных возможностей ребенка с ОНР и постепенно создает возможности для активизации нарушенных функций.

Цель - формирование самостоятельной, связной, грамматически правильной описательной речи, у детей с ОНР III уровня.

Характеристика программы

Программа направлена на:

- накопление, уточнение и активизацию словарного запаса;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- развитие связной описательной речи .

Описание места коррекционного курса в содержании АООП

Форма организации занятий – подгрупповые занятия. Частота фронтальных занятий составляет 2 раза в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Содержание непосредственной образовательной деятельности и её педагогические ориентиры взаимосвязаны с содержанием и целевыми ориентирами логопедической работы по развитию речи.

Лексико-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности соотносится с лексико-тематическим планированием логопедической работы по формированию связной речи.

Таблица 4 - Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ОНР III уровня
Лексическое развитие:
- понимает и употребляет названия предметов, действий, признаков, обобщающие слова; - использует новые слова и словосочетания, существительные с уменьшительным и увеличительным значением, относительные и притяжательные прилагательные; - понимает многозначность слов.
Грамматический строй речи:
- правильно употребляет предложно-падежные формы имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа;

- правильно употребляет глагольные формы;
- правильно употребляет простые предлоги;

ОНР III уровня

- Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

-

Связная речь:

- употребляет развернутую, фонетически и лексико-грамматически правильно оформленную, фразовую речь;
- составляет предложения с разными видами придаточных,
 - составляет рассказы по картинке, серии картинок, по представлению, по демонстрации действий,
 - Составляет описательный рассказ по картинке, о предмете с опорой на наглядную модель или картинно-графический план
 - умеет преобразовывать деформированный текст, включать в рассказы начало и конец сюжета, элементы фантазии.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществлялась экспериментально-опытным путем. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности.

3.2.2. Содержание коррекционного курса

Программа включает три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Накопление, уточнение и активизация словарного запаса;

II. Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

III. Развитие связной речи и речевого общения.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Развитие речи» осуществляется параллельно.

1. Накопление, уточнение и активизация словарного запаса

- Обогащение пассивного и активного словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

- Обучение детей умению подбирать антонимы.

- Развитие навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

2. Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи

- Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода;

- Развитие навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

- Совершенствование навыков употребления в речи предлогов, как простых.

- Формирование и развитие умения употреблять относительные прилагательные в речи.

- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, черноглазый, остроумный).

- Развитие и совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова.
 - Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Строить доступные сожносочиненные предложения с союзами(а и и)
3. Развитие связной речи и речевого общения
- Составление простого распространенного предложения
 - Составление предложения с однородными членами
 - Развитие умения составлять описательные рассказы (по различным лексическим темам).
 - Развитие умения составлять описательные рассказы(описание по опорной схеме,самостоятельные рассказы описания, сравнительные описания).
 - Формирование умения составлять описание, соблюдая структуру и композицию данного типа, использовать средства связи.

3.2.3. Тематическое планирование

Таблица 5 – Тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Накопление, уточнение и активизация словарного запаса	Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
Январь 1-2 Каникулы				
	Ах ты зимушка зима	<p>Предметный словарь: зима, снег, ком, мороз, ветер, вьюга, метель, лёд, коньки, лыжи, ледянки, снежок; медведь, берлога, заяц, лиса, мышь, волк, лось, нора, логово; шуба, пуховик, шапка, рукавицы, варежки, перчатки, штаны, шарф, комбинезон, валенки, сапоги.</p> <p>Глагольный словарь: выпал, падает, летит, стелется, кружится, ложится, покрывает, морозит, подмораживает, завывает, метёт, трещит, дует, ударил, крепчает (мороз); спит, живёт, питается; одевать, надевать,</p>	Построение предложений по картинкам в соответствии со схемой построения.	Составление простых предложений по картинкам. Развитие умения отвечать на вопросы.
		<p>снимать, стирать, чистить.</p> <p>Словарь признаков: морозный, ясный, холодный, снежный, пушистый, блестящий, липкий, белый, искристый, рыхлый,</p>		

Продолжение таблицы 5

4	Профессии	<p>Предметный словарь: учитель, строитель, машинист, водитель, печник, стекольщик, балерина, повар, швея, портной, программист, инженер, маляр, пилот, лётчик.</p> <p>Глагольный словарь: учит, красит, штукатурит, чинит, кладёт, шьёт, кроит, строит, изобретает, танцует, чертит, управляет, варит, печёт, жарит.</p> <p>Словарь признаков: трудолюбивый, старательный, аккуратный.</p>	Согласование существительных с глаголами в роде и числе	Работа со схемой. Научится читать знаки схемы. Образец составления описательных высказываний дает логопед.
Февраль				
1	Животные Севера.	<p>Предметный словарь: морж, песец, тюлень, северный олень, лемминг, россомаха, белый медведь, соболь, овцебык, горный козёл, ласты, клыки, копыта.</p> <p>Глагольный словарь: заселять, охранять, охотиться, питаться.</p> <p>Словарь признаков: толстокожий, длинноногий, моржовый, тюлений, олений, медвежий, соболиный.</p>	Образование названий детёнышей животных. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде и числе	Составление описания по основным ярким характеристикам с опорой на схему.

2	Зимние виды спорта.	<p>Предметный словарь: олимпиада, коньки, лыжи, санки, каток, конькобежец, фигурист, лыжник, бобслеист, скелетонист, фигурное катание, хоккей, хоккеист, клюшка, шайба, бобслей, кёрлинг, скелетон.</p> <p>Глагольный словарь: кататься, бороться, соревноваться, прыгать, играть, завоёвывать, награждать.</p> <p>Словарь признаков: опасный, экстремальный, быстрый, смелый, скользкий, гладкий,</p>	<p>Согласование существительных с глаголами и прилагательными.</p> <p>Применение простых предлогов (на, в, за)</p>	<p>Выделение существенных признаков .</p> <p>Закрепление навыков изложения важных характеристик о предмете или объекте.</p>
3	Военная техника. Военные профессии.	<p>Предметный словарь: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</p> <p>Глагольный словарь: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</p> <p>Словарь признаков: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; льно, осторожно, тщательно.</p>	<p>Согласование существительных с глаголами и прилагательными.</p> <p>Применение простых предлогов (на, в, за)</p>	<p>Выделение существенных признаков .</p> <p>Закрепление навыков последовательного изложения важных характеристик о предмете или объекте.</p>

5

4	Рыбы	<p>Предметный словарь: Рыбы, пруд, озеро, река, аквариум, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.</p> <p>Глагольный словарь: Плавать, охотиться, таиться, питаться, вилять (хвостом), дышать, ловить.</p> <p>Словарь признаков: аквариумные, речные, морские, прозрачный, хищный, золотая, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, глубокий, золотистый.</p>	Учить составлять сначала двух, а затем трех форм одних и тех же форм глаголов(сиди-сидит-сиджу).	Составление высказываний описания-сравнения с опорой на схему Т.А. Ткаченко. Учить сравнивать объекты по схожим и различным признакам.
Март				
1 - 2	Мамин день. Профессии мам.	<p>Предметный словарь: праздник, мама, бабушка, сестра, забота, ласка, любовь, весна, март, мимоза, цветы, открытка, швея, учительница, продавец, кассир, бухгалтер, повар, врач, парикмахер.</p> <p>Глагольный словарь: поздравлять, заботиться, любить, уважать, стараться, радовать, жалеть, шить, вязать, продавать, считать, учить, варить, жарить, выпекать.</p> <p>Словарь признаков: добрая, чуткая, любимая, родная, заботливая, молодая, умная, красивая, внимательная, усталая.</p>	Образование названий профессий.	Составление описательного рассказа о маминной профессии с опорой на предметно-графическую схему.

Продолжение таблицы 5

3	Весна. Сезонные изменения в природе	Предметный словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка; Глагольный словарь: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить; Словарь признаков: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий;	Употребление существительных с предлогами (на, в, за). Образование однокоренных слов («весна»).	Составление описательного рассказа «Весна» сюжетной картине.
4	Книги. Литературные жанры. Детские писатели, поэты. Библиотека.	Предметный словарь: книга, библиотека, библиотекарь, (читательский) билет, сказка, рассказ, стихотворение, читатель, герой Глагольный словарь: читать, мыть, чистить, трудиться. Словарь признаков: высокий, добрый, храбрый, смелый, ленивый, трудолюбивый, трусливый.	Учить изменять форму глаголов 3 –го лица ед.ч на форму 1-го лица ед. Числа и множ.числа	Учить распространять предложение при помощи введения однородных членов
Апрель				
1	Перелётные птицы	Предметный словарь: грач, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое, гнездо, скворечник; Глагольный словарь: прилетать, вить, выводить, растить; Словарь признаков: чёрноклювый, красноклювый, длиннохвостый, короткохвостый, чёрнолапый, чёрноглазый, белокрылый,	Учить изменять форму глаголов 3 –го лица ед.ч на форму 1-го лица ед. Числа и множ.числа	Учить распространять предложение при помощи введения однородных членов
2	Космос	Предметный словарь: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; Глагольный словарь: осваивать, летать, запускать; Словарь признаков: первый, космический, орбитальный, важная, трудная, опасная;	Употребление простых предлогов (к, из, в).	Составление и рассказ описание по собственным рисункам(поделка м, аппликация- космонавт, ракета, планета и т.д)

Продолжение таблицы 5

3	Цирк. Животные цирка.	<p>Предметный словарь: цирк, купол, арена, зебра, обезьяна, тигр, слон, кенгуру, жираф, лев, пантера, тюлень;</p> <p>Глагольный словарь: бегать, прыгать, скакать, крутить, перепрыгивать, кататься, ездить;</p> <p>Словарь признаков: быстрый, ловкий, смелый, забавный, игривый, обезьяний, тигриный, слоновий, жирафий, львиный, тюлений;</p>	Образование относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов о животных цирка с опорой на предметно-графическую схему.
4	Цветы	<p>Предметный словарь: пион, роза, ромашка, мак</p> <p>Глагольный словарь: помогать, опылять, поливать;</p> <p>Словарь признаков: красивый, яркий, лёгкий, нежный;</p>	Учить строить сложносочиненно е предложение с союзом а.	Составление по картине «Ромашки» Сравнительного описательного рассказа
Май				
1	День победы	<p>Предметный словарь: Отечество, победа, война, враги, захватчики, победитель, танкисты, моряки, лётчики, артиллеристы, пехота, пограничники, солдаты, воины, ветераны, памятник, честь, гордость.</p> <p>Глагольный словарь: защищать, охранять, спасать, беречь, воевать, сражаться, побеждать, отстаивать, хранить, гордиться, уважать.</p> <p>Словарь признаков: храбрый, любящий, смелый, старый, патриотичный, справедливый, сильный, отважный, мужественный.</p> <p>Словарь наречий: гордо, достойно, уважительно.</p>	Согласование числительных с существительным и.	Самостоятельный рассказ без опоры на схемы (средний и недостаочный уровень) низкий уровень- с опорой на схему.

2	Семья	<p>Предметный словарь: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя.</p> <p>Глагольный словарь: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать;</p> <p>Словарь признаков: родная, любимая, заботливая, старшие, младшие, молодые, пожилые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная, дружный;</p> <p>Словарь наречий: весело, грустно.</p>	Составление сложносочинённых предложений с союзом и.	Составление описательного рассказа по предметной картине(средний и недостаочный уровень) низкий уровень- с опорой на схему.
3 - 4	Дружба	<p>Предметный словарь: друг, дружба,помощь.</p> <p>Глагольный словарь: делиться, мириться, обижать, прощать, жадничать, защищать;</p> <p>Словарь признаков: заботливый, трудолюбивый, добрый;</p> <p>Словарь наречий: плохо, хорошо, отлично.</p>	Составление сложносочинённых предложений с союзом и.	Составление описания по предметной картинке (средний и недостаочный уровень) низкий уровень- с опорой на схему..

3.2.4 Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Иллюстрации по лексическим темам

Опорные схемы, картинно-графические планы (Т.А. Ткаченко, Н.Е. Арбековой)

Сюжетные картины

Мячи

Карточки приветствий

Муляжи фруктов\овощей

Картотека дидактических игр и упражнений по лексическим темам

3.3 Организация содержания и проведения контрольного эксперимента, направленного на выявление результатов развития сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В данном параграфе представлено описание результатов работы по развитию описательной речи у детей. В цикле коррекционной работы были реализованы все логопедические условия, направленные на формирование описательной речи.

Контрольный эксперимент проходил на той же базе, что и формирующий эксперимент. МБДОУ 193. Диагностический материал использовался тот же, что и на этапе формирующего.

Контрольный эксперимент помог выявить динамику результатов проведенной работы формирующего эксперимента.

Рассмотрим полученные результаты.

Из приведенной ниже гистограммы по выявлению уровня развития активного словаря, наглядно видно, что имеет место положительная динамика эксперимента. Количество детей занимавших низкий уровень сформированности активного словаря снизилось на 25 %. Важно отметить, что

5 % детей показали высокий уровень, что не наблюдалось в период констатирующего эксперимента. В половину вырос и средний уровень и стал 30 %. Превалирующий процент занимают дети на недостаточном уровне.

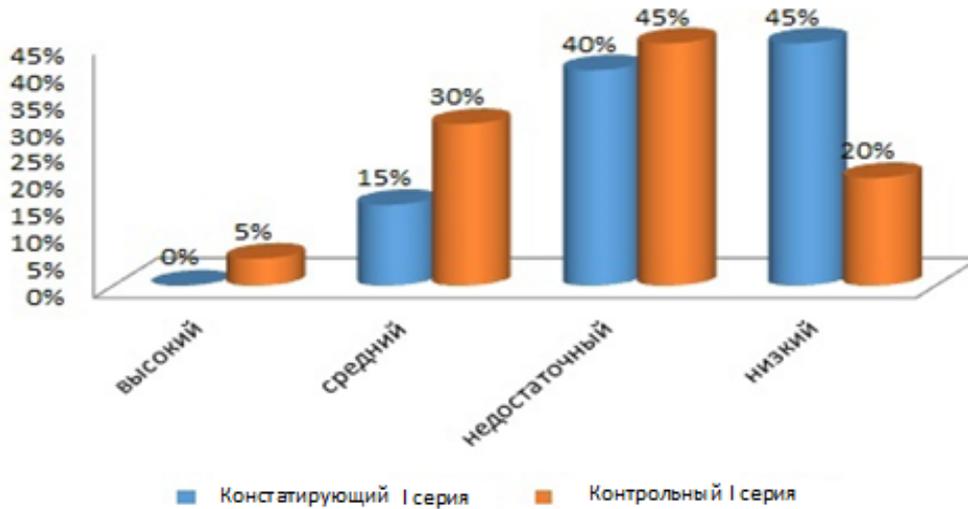


Рис. 4 Уровни сформированности активного словаря детей с ОНР III уровня
По второму блоку исследования наблюдается также положительный результат. Процент детей находившихся на низком уровне значительно сократился. Средний уровень заметно вырос на 25 %. Отсутствие высокого уровня можно объяснить тем, что описательный тип связной речи, является наиболее сложным для детей с ОНР.

В целом у детей появилось понимание оформления описательных высказываний. Метод наглядного моделирования помог закрепить и сформировать знания по составлению описания различных предметов и сюжетных картин. В активном словаре заметно возросло количество употребляемых признаков для описания. За счет использования на занятиях опорных схем, яркого, доступного иллюстративного материала, интересных дидактических игр, увеличился интерес и старательность дошкольников, что способствовало появлению динамики.

У дошкольников на среднем уровне прослеживалась правильная структура рассказа описания. Начиная рассказ дети не забывали называть предмет о котором пойдет речь. В конце рассказывания делали короткий вывод.

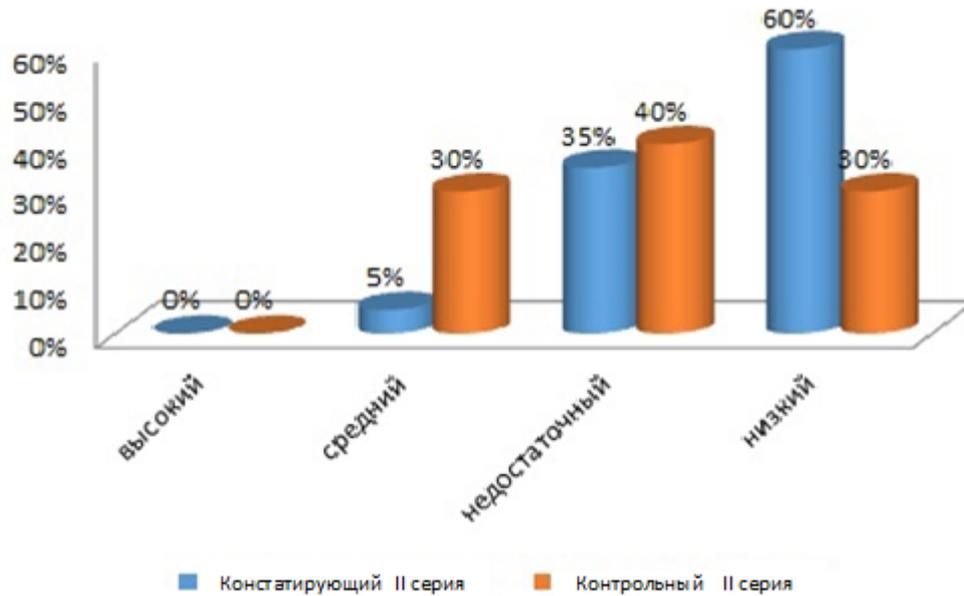


Рис.5 Уровни сформированности описательной речи у детей с ОНР III уровня

На недостаточном уровне дети овладели структурой описания. Но сохранились видимые ошибки в грамматическом строе .

Приведем пример описательных рассказов детей на среднем уровне

Рассказ-описание по теме профессии:

Пример 9. Женя К.: Это доктол на калтинке. Он лаботает в больнице. Одет в белый халат, очки и коричневый чемодан у него есть людей лечить. Градусник,укол,таблетки есть в чемодане. Доктор добрый и хороший.

Рассказ –описание о маме

Пример 10.Валерия Ш.: Маму мою зовут Оля. У нее длинные, коричневые ,красивые волосы. Работает учителем,учит детей в школе.Мама умеет вкусно готовить обед. Мама самая красивая и умная.

Описание сравнение «Картошка и помидор»

Пример 11. Алиса Г.:По цвету картошка желтая , а помидор красный. По форме помидор круглый,картошка овальная.Картошка твердая, а помидор мягкий.По вкусу картошка пресная,а помидор кислый или сладкий.

Из примеров видно,что дети научились распространять простые предложения путем использования однородных членов предложения.Составлять доступные конструкции сложносочиненного предложения. Используют в речи предлоги.

Дети научились составлять с опорой на схему связные описательные предложения. Расширился словарный запас: словарь признаков, существительных, глаголов различных состояний. Улучшился навык обобщения.

Дети показавшие средний результат составляют описательные рассказы без помощи зрительных опор. Дети занимающие недостаточный уровень тоже составляют рассказ описание практически без опоры. В речи исчезли долгие паузы и повторы.

Детям стали доступны сравнительные описания, описания предметной картинки или предмета.

Вывод по главе

Результаты нашей экспериментальной работы по формированию описательной речи у детей с общим недоразвитием речи позволили сделать следующий вывод. Экспериментальная работа была успешно реализована, что позволило обеспечить положительный результат программы. Условия для ее апробации были созданы на базе МБДОУ № 193 Свердловского района г. Красноярска. Участие в эксперименте приняло 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий (диагностический), формирующий и контрольный.

В методику констатирующего эксперимента вошли 2 блока. Первый блок был направлен на выявление уровня развития активного словаря детей по методике Е.А. Стребелевой. Вторым блоком был нацелен на выявление уровня сформированности описательной речи. За основу были взяты методики В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой, Т.А. Ткаченко и нами модифицированы. Здесь дошкольникам нужно было составить рассказ по картине «Времена года», рассказать про игрушку (девочкам предоставили

куклу, мальчикам машину), описать предмет (яблоко по мнемотаблице). Были разработаны балльные оценки для каждого блока и критерии.

На этапе формирующего эксперимента нами было разработано содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработан тематический план занятий. Программа реализовалась в МБДОУ № 193.

Контрольный этап состоял из повторного тестирования детей по методикам применяемых в констатирующем эксперименте.

Получили следующие результаты: Активный словарь обследуемых детей, находился в значительной мере на низком 45 % и недостаточном уровне 40%. Проведения занятий, возрос средний уровень и появились дети с высоким уровнем развития активного словаря.

Уровень сформированности описательной речи у детей также изменился. Процент детей находившихся на низком уровне сократился в половину с 60% до 30%. Высокого уровня нами выявлено не было, но заметно вырос процент детей на среднем уровне с 5% до 30%.

Контрольный этап эксперимента показал, что программа по развитию описательной речи оказалась эффективной. Проявилась динамика в овладении описательной речью. Это подтверждает результат проведенной работы и не противоречит выдвинутой гипотезе.

Заключение

В диссертации представлено теоретическое обоснование важности формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило расширить научные знания о предмете исследования, а именно, определить диагностический инструмент исследования, обосновать, разработать логопедические условия, выбрать методики и их реализовать в процессе экспериментальной работы и доказать их результативность. В соответствии с целями и задачами исследования проведена следующая работа:

- уточнено понятие «описательная речь», выделены и уточнены понятия «связная речь», «монологическая речь», «описательная речь»;
- рассмотрены особенности развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- определена специфика работы с детьми с ОНР III уровня;
- разработан диагностический инструментарий изучения описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
- на основе теоретической и практической разработки предмета исследования разработано содержание логопедической работы по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- для проверки уровня сформированности описательной речи использовались специализированные диагностики.

В методику констатирующего эксперимента вошли 2 серии. Первая серия была направлена на выявление уровня развития активного словаря по методике Е.А. Стребелевой. Второй блок был нацелен на выявление уровня сформированности описательной речи. За основу были взяты методики В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой, Т. А. Ткаченко и нами модифицирована. Здесь дошкольникам нужно было составить рассказ по картине «Времена года», рассказать про игрушку (девочкам предоставили куклу, мальчикам машину),

описание предмета с опорой на мнемотаблицу. Были разработаны баллы и критерии для оценки для каждого блока.

Констатирующий эксперимент выявил преобладание низкого уровня развития активного словаря и описательной речи. На основании этого нами было разработано содержание логопедической работы по формированию связной описательной речи.

Работа осуществлялась по трем приоритетным направлениям: развитие лексики, совершенствование грамматических категорий и развитие связной описательной речи.

По завершению экспериментальной работы был проведен итоговый контрольный срез, который выявил, положительные изменения, значительно повысился уровень активного словаря (30 % на среднем уровне и 5 % на высоком) и уровень описательной речи (30%) до среднего уровня. Положительные результаты, полученные в ходе исследования, позволяют считать результативными проведенные занятия по развитию описательной речи. Проведенное исследование свидетельствует о том, что его задачи выполнены, получены новые знания об исследуемом процессе, которые отражены в новизне, теоретической и практической значимости исследования и соответственно доказана гипотеза исследования.

Библиография

1. Ewen N. MacDonald, Elizabeth K. Johnson, Jaime Forsythe, Paul Plante, Kevin G. Munhall. Children's Development of Self-Regulation in Speech Production//Current Biology. 2016.P. 113-117. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2011.11.052> (дата обращения 17.04.2021)
2. Llorenç Andreua Monica Sanz-Torrent Joan Guàrdia-Olmos. Auditory word recognition of nouns and verbs in children with Specific Language Impairment//Journal of Communication Disorders. 2016. P. 20-34. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2011.09.003> (дата обращения 17.04.2021)
3. Vitaly Rubtsov , Andrey Konokotin. Chapter 10 - Formation of higher mental functions in children with special educational needs via social interaction//Evaluation and Treatment of Neuropsychologically Compromised Children. 2020, P. 179-195. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819545-1.00010-2> (дата обращения 17.04.2021)
4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000. - 395 с.
5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов -- М.: АСТ : Астрель, 2007
6. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет. // Вопросы психологии. - 2007. - №4.
7. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст] // Нарушение речи у дошкольников. – М., 1972. – 251 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие [Текст] / Бородич А.М. – М., 1984 – 365 с.
9. Власенко И. Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] /

- И. Т. Власенко - Дефектология. 1988. № 4. Режим доступа:<http://Иb.mgppu.ru/opacuniCode/app/webroot/Index.php?url=/notIces/Index/IdNotIce:243537/Source:default> (дата обращения 10.10.2021).
10. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие. – М., 2003. – 379 с.
11. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие [Текст] / В.К. Воробьева . - М.: Транзит книга ,2006. – 124 с.
12. Воронова А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недо-развитием речи [Электронный ресурс] / А.П. Воронова – Методы изучения и преодоления речевых расстройств. — СПб., 1994. Режим доступа: https://superInf.ru/vIew_artIcle.php?Id=167(дата обращения 10.10.2021).
13. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теория коммуникации. Синтаксис текста. [Текст] / Леонтьев А.А. М.: Наука, 1979. – 342 с.
14. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - №9.
15. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - №1.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство - Пресс, 2007.
17. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] / И.Н. Горелов К.Ф. Седов.. - М.: Центр-пресс, 2011-524 с.
18. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.
19. Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. - 2000. - №6.
20. Детские словообразовательные инновации. [Текст] / С.Н. Цейтлин -

СПб.: Наука, 2004. – 96 с.

21. Е.А. Шилова. Онтогенез речевой деятельности [Текст] / Е.А. Шилова. И.В. Чумакова. - М., 2008 – 46 с.

22. Жукова Н.С., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева М. учебное пособие – 2011 – 325 с.

23. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. Дефектология № 4. [Текст] В.П. Глухов – 1994. – 473 с.

24. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5--6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

25. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок-СПб.: КАРО, 2009

26. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией // Расстройства речи и методы их устранения. С.Н. Шаховская – М., 1975. – 347 с.

27. Колодяжная Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ. - Ростов - н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.

28. Красильников Н. Н. "500 считалок, загадок, скороговорок для детей" Сфера, 2016 г.

29. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование. ФГОС ДО / Л.Е. Кыласова. - М.: Учитель, 2014. - 506 с.

30. Кямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. - М.: Академия, 2008.

31. Лингвопсихология речевой деятельности. [Текст] / И.А. Зимняя – М.:

Мысль, 2001 – 162 с.

32. Логопедическая работа с дошкольниками. [Текст] / Г.Р. Шашкина - М.: Центр- пресс, 2013.- 45 с.
33. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова - СПб.: СОЮЗ, 2011. – 65 с.
34. Малетина Н.А. Моделирование в описательной речи детей с ОНР. Дошкольное воспитание. [Текст] / Н.А. Малетина. Л.С. Пономарева 2004, №6, с.64-68
35. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, И.В. Елкина - Ярославль, 1997. - 65 с.
36. Методика русского языка в средней школе. [Текст] / Текучев А.В.. – М., 1986 – 706 с.
37. Методика формирования начального детского лексикона. [Текст] / О.Е. Громова - М., 2003. – 194 с.
38. Механизмы декодирования речи: норма и речевая патология. Л.Б. Халилова М., 2014. – 173 с.
39. Мышление и речь. [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский - Мышление и речь. – М.: Психологос, 2012.Режим доступа: https://superInf.ru/vIewjnbdkak_sadjqw (дата обращения 10.10.2021).
40. О некоторых особенностях действия планирования в рассказывании у детей 7–го года жизни. Пути активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. [Текст] / Слита И.Б.– Горький, 1981. – С.75–89. – 46 с.
41. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. – М., 1991. – 195 с.
42. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. [Текст] / Э.П. Короткова – М., 1982 – 203 с.
43. Основы логопедической работы с детьми. [Текст] / Г.В.Чиркиной, – М., 2002. – 145 с.
44. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн – М./СПб.: Питер, 2002. – 421 с.

45. Основы теории и практики логопедии. [Текст] / Р.Е. Левиной - М.: Столица, 2007. – 361 с.
46. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста: Монография. [Текст] / Т.Б. Филичева – М., 1999. – 214 с.
47. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. [Текст] / В.П. Глухов – Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1987 – 108 с.
48. Пашкова Л.Л. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики: Монография.
49. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. А.М. Шахнарович – М., 1979. – 175 с.
50. Психологические основы развития речи// В защиту живого слова. [Текст] / Жинкин Н.И. Сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение, 1966. – С.5–25. – 202 с.
51. Лалаева Р.И, Коррекция общего недоразвития речи дошкольников. [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова - СПб: Союз, 2009. – 210 с.
52. Развиваем связную речь у детей 5-6 с ОНР [Текст] / Н.Е. Арбекова – М.Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.
53. Развиваем связную речь у детей 6-7 с ОНР [Текст] / Н.Е. Арбекова – М.Издательство ГНОМ, 2019. – 30 с.
54. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). [Текст] / Тихеева Е.И. / М., 1981 – 36 с.
55. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст] / Ушакова О.С. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 – 73 с.
56. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. [Текст] / Н.В. Нищева – М.Детство-пресс, 2017. – 80 с.
57. Развитие связной речи у дошкольника. Психология речи: Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. [Текст] / А.И.Герцена. – Л., 1941. –Т.35. – С.21–72. –

142 с.

58. Связная речь. Методика развития речи на уроках русского языка. [Текст] / Т.А. Ладыженская – М. Учебное пособие. 1980. – 132 с.

59. Семенович А.В. Изучение связного речевого высказывания с позиций междисциплинарного подхода. Научные труды МПГУ. [Текст] / А.В. Семенович, Л.Б. Халилова, Т.Н. Ланина. – М.: Издательство МПГУ, 2001. – С. 236–241. – 208 с.

60. Сравнительное изучение особенностей составления описательных рассказов у детей 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня и нормой речевого развития. [Текст] / Сухенко А.В. маг. дис.: КГПУ 2017 года. – 103 с.

61. Ткаченко Т.А.. «Формирование и развитие описательной речи у дошкольников». [Текст] / Т.А. Ткаченко, Е.В. Помаскина. – М. ООО Феникс, 2021. – 71 с.

62. Ульева Е. А. "Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет", Грамотей, 2016 г.

63. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. [Текст] / Т. А. Ткаченко – М., 2001 – 71 с.

64. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Гном и Д, 2010. – 348 с.

65. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008. – 485 с.

66. Филичева Т.Б.. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. [Текст] / Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина. - Минск: Новое знание, 2011. – 286 .

67. Формирование речи у дошкольников. [Текст] / Л.Н. Ефименкова - М.: Наука, - 2011. .– 102 с.

68. Функционально–смысловые типы речи. (Описание, повествование,

рассуждение.) [Текст] / О.А. Нечаева – М., 1986. – 36 с.

69. Язык и сознание. - 5-е изд. [Текст] / А.Р. Лурия - М.: Наука, 2005. – 75 с.

70. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации. [Текст] / Н.И. Лепская - М., 2013. – 89 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

План-конспект логопедического занятия

Тема: Пресноводные, морские, аквариумные рыбы.

Цель: Обучение составлению описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

Оборудование: разрезная картинка с изображением золотой рыбки, схема для описания рыб.

Ход занятия.

I. Вводная часть. (Организационный момент)

Ребята, у меня для вас есть интересная картинка, но пока я к вам шла, она рассыпалась на детали. Я без вашей помощи не справлюсь. Поможите? (Дети складывают разрезную картинку).

- Кто у вас получился? (ответы).
- Как называется эта рыбка? (ответы).
- Ребята, рыбки, которые живут в аквариуме, как называются? (ответы).
- Давайте поселим нашу Золотую рыбку в аквариум.
- Сегодня мы с вами будем составлять рассказ о Золотой рыбке.

II. Основная часть.

1. Рассматривание картинки Золотой рыбки с подробным обсуждением.

Вопросы:

- Как называется эта рыбка? Какая она по величине?
- Назовите части тела рыбки. Чем покрыто тело рыбки?
- Почему эту рыбку называют «Золотой рыбкой»? Чем питается эта рыбка?

2. Составление рассказа с использованием схемы педагогом.

Помогут нам в составлении подробного рассказа картинка – схемы.

(логопед выставляет по одной схеме на доску и поясняет, о чём надо говорить, а дети выкладывают такую же схему у себя на столах).

План рассказа:

- Название рыбки?
- Из каких частей состоит тело?
- Какой формы тело рыбки, на что похож хвост?
- Какого цвета части тела?
- Где живет рыбка?
- Чем она питается?

Послушайте мой рассказ внимательно и скажите все ли правильно?

«Золотая рыбка живет в аквариуме. В аквариуме она плавает, есть корм. Когда рыбка плышет, она шевелит хвостом и плавниками. Рыбку надо кормить кормом.»

Дети дополняют рассказ: Золотая рыбка маленькая. Ее тело золотистого цвета.

Физминутка.

Рыбу ловит рыболов, в банку он сложил улов.

(изображают удочку в руках)

В банке – чистая вода, пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть,

Плавать, хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

(показывают движения)

Пересказы детей по схеме.

III. Заключительная часть.

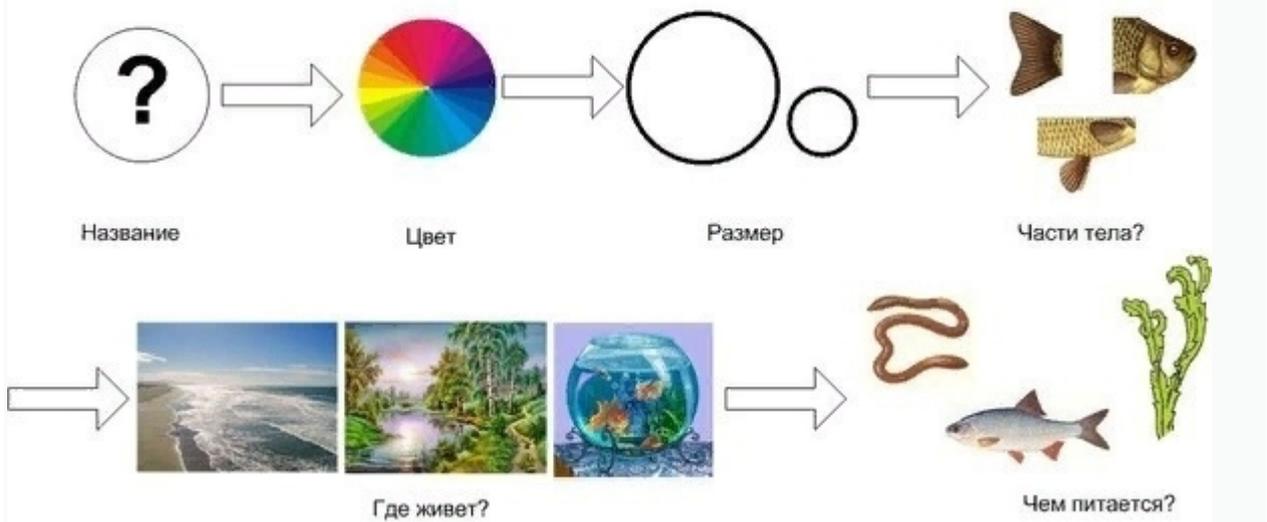
О ком мы сегодня составляли рассказ? (ответы).

- Что понравилось вам на занятии?

-Что может сделать Золотая рыбка? (исполнять желания).

Давайте рыбке загадаем желания. И пусть ваши желания сбудутся.

Упражнение «Расскажи-ка!». Составь рассказы о рыбах по предложенному наглядному плану.



Конспект логопедического занятия на тему «Лето».

Цель: активизация словаря по теме «Лето» у детей дошкольного возраста. Знакомство со схемой составления описательного рассказа.

Вводная часть

Загадки:

Изумрудные луга,

В небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето,

Всех зовет купаться ... (лето)

Основная часть

Упражнение “Скажи наоборот”

Подбери антоним и соответствующую картинку.

Примеры:

Погода солнечная-погода пасмурная

Сильный дождь-слабый дождь

Упражнение «Подбери признаки».

Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое , теплое, горячее, ласковое).

Небо голубое, высокое, светлое ...,

Трава мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая ...,

Птицы сытые, веселые, радостные, проворные ... ,

Вода в реке голубая, прозрачна

я, теплая, приятная

Почему вода в реке теплая?

Рассмотри картину. Назови какое это время года? По каким признакам ты понял?



Заключительная часть

Какие слова-признаки вы знаете про лето?

Какие изменения в природе вы знаете?

Второе занятие по теме “Лето”

Вводная часть

Послушайте стихотворение. (В. Степанов)

Скажите, что бывает только летом?

Основная часть

Рассмотрение и знакомство со схемой описания времен года Т.А. Ткаченко

Составление рассказа описания по картине(смотреть занятие 1)

Конспект логопедического занятия фрукты\овощи

Назови фрукт (по картинке)

Разбор план-схемы по описанию фруктов

Попробуй на вкус и расскажи о фрукте с опорой на план-схему

Игра “Садовник”(по картинке ,так чтобы другие дети не видели картинку, рассказать о фрукте, чтобы дети догадались.

Цель: закрепление признаков и названий фруктов и овощей

Ход занятия:

Попробуй и расскажи

Ребенок по вкусу должен угадать и рассказать о фрукте.

Можно дать детям фрукты потрогать, проговорить какой фрукт на ощупь(гладкий;шершавый;мягкий; твердый)

На вкус(кислый,сладкий,вкусный,сочный и т.д)

Закрепить знания о внешних признаках фрукта(цвет,форма, отличительные признаки фруктов(есть ли косточка) где растет и что можно приготовить из него)

Ввести каждому признаку наглядное обозначение пользуясь схемой для составления описательных рассказов Т.А.Ткаченко.

Упражнение “Посмотри и расскажи”

Дети рассматривают картинки и по ним составляют предложения.

Расскажи как убирали фрукты в саду с опорой на картинки.

Игра “Садовник”

Пользуясь схемой для описания фруктов, рассказать о фрукте, по карточке, так, чтобы другие дети догадались.

Занятие по теме “Овощи”

Ход занятия

Рассмотреть иллюстрации овощей(перец, огурец, морковь ,помидор ,лук, картофель)по схеме Т.А. Ткаченко составить предложения о цвете,форме и размере.

Какой внутри и на ощупь

Посмотри на картинки овощей в разрезе. Расскажи как овощи выглядят внутри и снаружи. Пример: Тыква покрыта снаружи гладкой толстой коркой. Внутри у тыквы оранжевая мякоть и крупные желтоватые семечки.

Веселый повар

Дети соотносят распечатанные картинки овощей и приготовленных блюд и дополняют словесно.Пример: Из помидора повар приготовил салат и соленье.

Пальчиковая игра “Капуста”

Упражнение вершки и корешки

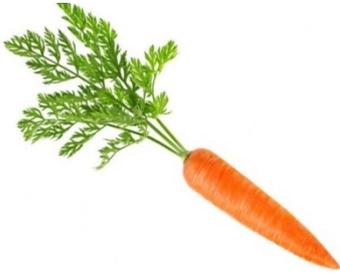
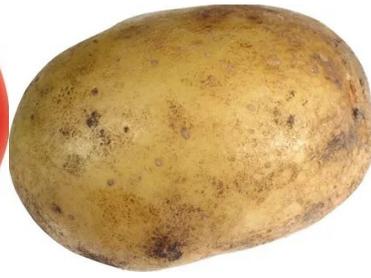
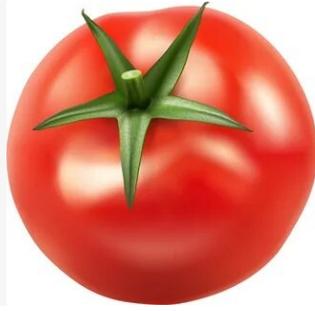
Чтение сказки русской народной “Мужик и медведь”

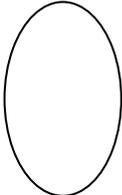
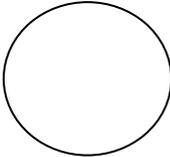
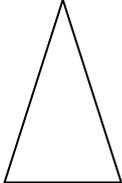
Поговорить с детьми, что есть овощи у которых плоды вызревают над землей-это овощи вершки (Помидор, огурец, капуста).У других овощей-под землей, это овощи-корешки(морковь ,репа, свекла, картофель). У лука съедобные как вершки так и корешки.

После беседы поиграть в игру. В одну корзину собрать овощи(муляжи) вершки, а в другую корешки.

Отгадай загадку

По картинкам подсказкам узнай овощ и выбери. Свой ответ объясни. Например: Зеленый овальный овощ-корешок-это огурец.



Составить загадку

С помощью логопеда составить загадку самому с опорой на картинки подсказки.

Конспект логопедического занятия “Цветы”

Связная описательная речь: Составить описательный рассказ про цветок с опорой на схему.

Грамматика: Употребление союзов (а, и).

Лексика: **Предметный словарь:** пион, роза, ромашка, мак

Глагольный словарь: помогать, опылять, поливать; цветут;

Словарь признаков: красивый, яркий, лёгкий, нежный;

«Скажи ласково»

Цель: закреплять умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы прилагательных.

Цветок-цветочек

Лист-листочек

Стебель-стебелек, стебелечек

Лепесток-лепесточек

Роза-розочка

Корень-корешок

Игра

Цель: Развитие внимательности, закрепление названий цветов.

Если услышишь название цветка, то хлопай в ладоши.

Роза, ствол, василек, ромашка, ель, береза, корень.

«Собери цветок»

Цель: закреплять названия составляющих цветка (корень, стебель, лист, лепесток, сердцевина.)

Каждому ребенку в правильном порядке нужно выложить цветок из составляющих карточек и правильно все назвать. Можно усложнить и подбором признаков к каждой части, например, стебель какой? Зеленый, длинный, тонкий, тоненький.

Дополни предложение

Цель: развитие умения составлять предложения и выбирать нужные предлоги

Умение выделять отличительные и схожие характеристики объекта

Мак полевой цветок как и -----

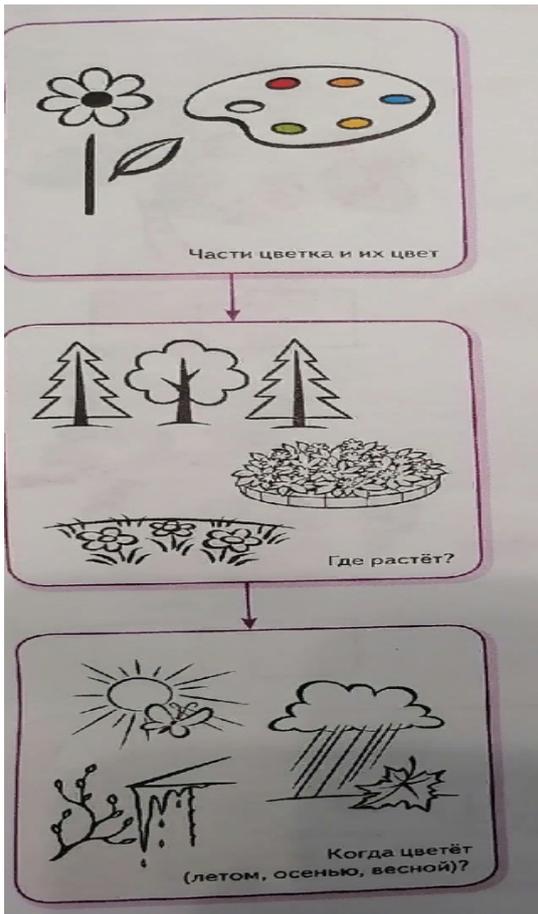
Ромашка белая, а -----

У розы ест шипы, а у -----

У пиона пышный бутон, а у -----

Составь небольшой рассказ с опорой на картинно-графический план (ромашка).

Посмотри внимательно на схему. Из каких частей состоит цветок? Назови их и дополни признаком. Где растёт. В какое время года цветет.



Конспект занятия «Зимушка-Зима».

Ход занятия

Отгадай загадку.

-Наступили холода, обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь в спячку впал в берлоге.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?/Зимой/

-Верно. Это зима. Вот о ней мы сегодня и будем составлять рассказ.

Активизация словаря.

Игра «Что перепутал художник?»

Развитие мелкой моторики

Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с содержанием стихотворения. Н. Нищевой

Активизация словаря

Зайчик пишет письмо друзьям, живущим на юге. Они не знают, что такое зима. Помоги Зайчику подобрать нужные слова.

Пришла долгожданная (что?) ...зима.

Дует холодный (что?) ... ветер.

Крепчает (что?) ... мороз.

Стали совсем короткими (что?) ... дни.

Длинными стали (что?) ... ночи.

Кружатся красивые, легкие (что?) ... снежинки.

На стеклах мороз нарисовал (что?) ...узоры.

На земле снежные (что?) ... сугробы.

На реках, прудах толстый (что?) ... лед.

Развитие лексики.

Подобрать как можно больше слов – определений:

Зима (какая?) ... (холодная, снежная, злая, вьюжная)

Снег (какой?) ...

Лед (какой?)...

Беседа по теме «Зимы». Рассматривание иллюстраций.

Составление связного рассказа по времени года «Зима». Научить детей пользоваться схемой.

Сначала образец рассказа составляет логопед.

Время года «ЗИМА»

1. Природные явления, что характерно для зимы.
2. В чем одеты люди.
3. Труд взрослых в зимнее время.
4. Какие особенности для птиц.
5. Что особенного в поведении животных.
6. Детские игры и забавы зимой.



Составление описательного рассказа по картине «Весной»



Ход занятия:

Здравствуйте, дети! Сегодня чудесная погода за окном! А все потому, что недавно к нам пришла весна. Дети, а как же мы с вами можем понять, что пришла весна (вспоминаем признаки весны и проговариваем, используя схему для закрепления)



Весной снег начинает активно таять, и образуются первые проталины. На улице становится все теплее и теплее. Появляются длинные сосульки на крышах. В лесу побежали быстрые и звонкие ручейки. Лед на реках становится хрупким и тонким и постепенно тает. На деревьях просыпаются почки. И можно даже увидеть первые цветы, которые пробиваются из холодной, сырой и еще в снегу, земли(а как же называются эти цветы?) Март- это первый весенний месяц! Это время называют ранней весной, потому как зима еще до конца не отступила, но весна начинает потихоньку заявлять о себе.

Молодцы!

Ребята, весной нам хочется чаще выходить на улицу и наслаждаться теплыми дня! Сейчас мы с вами, чтобы лучше познакомиться с этим временем года поиграем в игры!

«Подбери признак?» (игра с мячом)

Цель:расширить словарь-признаков.

Какое весной солнышко(лучистое, теплое, ласковое, яркое)

Какая весной погода (теплая, холодная, дождливая, солнечная, пасмурная)

Какой бывает лед (хрупкий, толстый, тонкий, гладкий, твердый, тающий)

Какой может быть ручей (быстрый, медленный, звонкий, холодный)

Какая может быть сосулька (длинная, прозрачная, ледяная, острая)

Какие бывают почки(на деревьях) - набухшие, маленькие, зеленые.

«Бывает не бывает?» (хлопаем если да, молчим если нет)

Цель: закрепление знаний о событиях, которые происходят в природе и жизни человека весной.

Весной:

Дети и взрослые купаются в озере?

Тает снег?

Дети и взрослые отмечают главный праздник в году - Новый год?

С теплых краев возвращаются птицы?

Весной листья на деревьях желтеют и начинается листопад?

Просыпаются животные в лесу?

Игра «С кем дружит весна?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.

Логопед выставляет картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит весна.

Например, весна дружит с птицами, потому что весной птицы прилетают из теплых стран. Весна не дружит со снеговиком, потому что весной он тает.

Физ. минутка

Беседа по содержанию картины

- какое время года изображено на картине?

(На картине изображена ранняя весна).

-как догадались (перечисляют признаки)

-кого нарисовал художник? (на картине дети вместе с собакой)

- чем занимаются дети? (идут по лесу)

- что они собираются делать?(вешать скворечник, для птиц)

- где дети взяли скворечники? (сделали вместе с бабушкой или папой.)

-какой день изобразил художник (теплый, весенний)

-как одеты дети? (в легких куртках и шапках)

Логопед начинает, дети дополняют.

Примерный рассказ: Наступила весна. Светит яркое, лучистое солнце.

Появились первые проталины. В проталинах из-под снега пробились подснежники. Дети идут вешать скворечник для птиц. Они надели легкие куртки и шапки, потому что день был теплый. Птицы щебечут звонкие песенки.

Рисуем схему рассказа в виде мнемотаблицы (для зрительной опоры) и по ней дети рассказывают, не забывая добавлять в свой рассказ признаки.

Еще раз внимательно посмотри на картинку и попробуй составить рассказ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты исследования по диагностике активного словаря детей старшего дошкольного при помощи методики Е.А.Стребелевой (I блок)

Результаты исследования по оценке состояния связной речи детей с ОНР” В.П. Глухова (II блок)

Констатирующий эксперимент

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Женя К.	1	2	3	6 средний	2	3	2	7 средний
Валерия Ш.	2	1	1	4 недостаточны й	2	2	1	5 недостато чный
Степан Б.	1	2	2	5 недостаточны й	1	1	1	3 недостато чный
Оля Т.	1	1	1	3 недостаточны й	0	2	1	3 недостато чный

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Артем С.	1	2	2	5 недостаточный	1	1	1	3 недостаточный
Вадим К.	1	1	3	5 недостаточный	0	2	0	2 низкий
Вероника А.	1	3	2	6 средний	1	3	0	5 недостаточный
Алиса Г.	1	1	1	3 недостаточный	2	2	1	5 недостаточный
Эвелина Д.	2	1	0	3 недостаточный	1	1	0	2 низкий

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Клим И.	1	0	1	2 низкий	1	0	1	2 низкий
Алексия К.	3	1	0	4 недостаточный	1	1	0	2 низкий
Таня Р.	2	1	1	4 недостаточный	1	0	1	2 низкий
Илья С.	1	0	0	1 низкий	1	0	0	1 низкий
Ксюша Ю.	3	2	1	6 средний	1	1	1	3 недостаточный
Паша К.	1	1	0	2 низкий	1	1	1	3 недостаточный
Вика К.	2	0	0	2 низкий	1	0	1	2 низкий

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Владислав К.	1	0	1	2 низкий	1	1	0	2 низкий
Алина Л.	1	1	0	2 низкий	1	0	1	2 низкий
Федор Х.	1	1	0	2 низкий	2	0	0	2 низкий
Василиса Я.	1	0	0	1 низкий	1	0	1	2 низкий

Результаты исследования по диагностике активного словаря детей старшего дошкольного возраста при помощи методики Е.А. Стребелевой (I блок)

Результаты исследования по оценке состояния связной речи детей с ОНР” В.П. Глухова (II блок)
контрольного эксперимента

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Женя К.	3	2	3	8 высокий	2	3	2	7 средний

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Валерия Ш.	2	2	1	5 недостаточный	2	2	2	6 средний
Степан Б.	2	2	2	6 средний	2	1	1	4 недостаточный
Оля Т.	1	1	1	3 недостаточный	3	2	1	6 средний
Артем С.	1	2	2	5 недостаточный	2	1	1	4 недостаточный
Вадим К.	2	1	3	6 средний	2	2	0	4 недостаточный

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Вероника А.	2	3	2	7 средний	2	1	0	3 недостаточный
Алиса Г.	2	1	1	4 недостаточный	3	2	1	6 средний
Эвелина Д.	2	1	0	3 недостаточный	1	1	0	2 низкий
Клим И.	1	0	1	2 низкий	1	0	1	2 низкий
Алексия К.	3	2	1	6 средний	1	1	1	3 недостаточный
Таня Р.	2	2	1	4 недостаточный	1	0	1	2 низкий
Илья С.	1	1	0	2 низкий	1	0	0	1 низкий
Ксюша Ю.	3	2	1	6 средний	2	2	2	6 средний

ФИО	I блок				II блок			
	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	Итого
Паша К.	1	1	0	2 низкий	2	1	1	4 недостаточный
Вика К.	2	1	0	3 недостаточный	1	1	1	3 недостаточный
Владислав К.	1	1	1	2 низкий	1	1	0	2 низкий
Алина Л.	3	2	1	6 средний	3	2	1	6 средний
Федор Х.	2	1	0	3 недостаточный	2	1	0	3 недостаточный
Василиса Я.	1	0	0	1 низкий	1	0	1	2 низкий

Протокол по обследованию активного словаря и связной
описательной речи

Приложение В

Конкретные существительные и обобщающие слова				Словарь действий			Словарь признаков Скажи наоборот
ФРУКТЫ	ОВОЩИ	ОБУВЬ	МЕБЕЛЬ	Что делает	Кто как голос подает	Кто как передвигается	Большой- маленький
Груша	Морковка	Сапоги	Стул				
Яблоко	Огурец	Похожие сапоги	Скаф	Врач –лечить доктор	Собака –гав гав	Птица - летает	Грустный-веселый
				Продавец - покупает	Петух –орет кукареку	Лягушка – кря кря прыгают	

				Повар -варит	Корова - му	Черепашка – просто ходит	
Абрикос	Свекла	Тапки мягкие дома ходить	Стол	Учитель -учит	Свинья –хрю хрю	Рыба –плавает в воде	Твердый-мягкий
Фрукты	-	-	-	Водитель –водит людей	Кошка –мяу мяу		Холодный-теплый
1 балл				2 балла			Сладкий----- 2 балла
Обследуемый: ФИО :Василиса Я. Возраст: 5 лет				5 баллов за I серию- Недостаточный результат			

Обследование связной описательной речи

- **Описание игрушки**

"Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове"

“Расскажи об этой машине (пожарная): Что это за машина; как она служит, какого цвета; из чего сделана; назови основные части у машины (внутренние и внешние”).

Рассказ ребенка: Катя. Одета в белых тапочках, шапка, варежки зимой носить. Ножки, ручки такие. Волосы такие. Куртка застегнутая.

0 баллов

Составление описательного рассказа с опорой на схему.

Что это? Какого цвета? Формы? Величины? Вкус, место, где произрастает, как употребляют в пищу? (СХЕМА)

Примерный образец: Яблоко - это фрукт. Оно бывает красного, зелёного, жёлтого цвета. Этот фрукт может иметь круглую или овальную форму. Яблоки - сочные, сладкие или кисло-сладкие на вкус. Они растут на деревьях в саду.

Из яблок можно выжать яблочный сок, сварить варенье, компот, а можно приготовить яблочное пюре или пирог. Я люблю яблоки, потому что они вкусные и полезные.

Рассказ ребенка: Яблоко- растет на деревьях. (Что можно приготовить?) Приготовить пирог, пюре. (Какой формы?) Круглое по форме. По вкусу сладкое, жидкое, кислое.

1 балл

Бально-уровневая система

Высокий уровень- 8-9 баллов

Средний уровень- 6-7 балла

Недостаточный уровень – 3-5 балла

Низкий уровень – 0-2 балл

<p>3 балла (В описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность и точность раскрытия темы речевого сообщения в описании признаков предмета. Соблюдается смысловая и грамматическая связь между предложениями и частями текста. Рассказ осуществляется самостоятельно без помощи взрослого)</p>	<p>2 балла (описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета)</p>	<p>1 балла (описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета)</p>	<p>0 балл (описание составлено с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания)</p>
--	--	--	--

Составление описательного рассказа по картине времена года «Зима»

Вопросный план к сюжетной картине «Зима» включал следующие вопросы: Какое время года изображено на картине? По каким признакам ты узнал это время года? Кто изображен на картине? Опиши их (во что одеты, чем заняты и др.)

Примерный рассказ образец:

На картине – зима. Лежат снежные сугробы, деревья все в снегу. В берлоге до весны крепким сном уснул медведь. Дети катаются с ледяной горки и на коньках по гладкому льду. Мальчик строит снеговика. Вместо носа у него длинная морковка и ведро как шляпа. Им весело зимой. Я тоже люблю зиму, можно кататься на санках с горы.

Рассказ ребенка: Стесняется и не может начать. Какое время года нарисовано на картине? Зима идет.....Пауза. Снег есть. Мальчик со снеговиком стоят и лепит. Мишка спит. Птицы сидят на деревьях.

1 Балл

Всего 2 балла за II серию.

Бально-уровневая система

Высокий уровень- 8-9 баллов

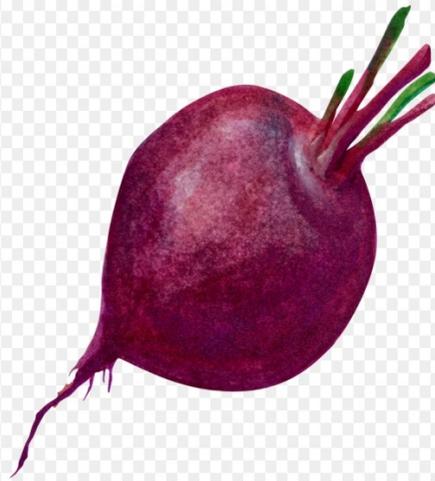
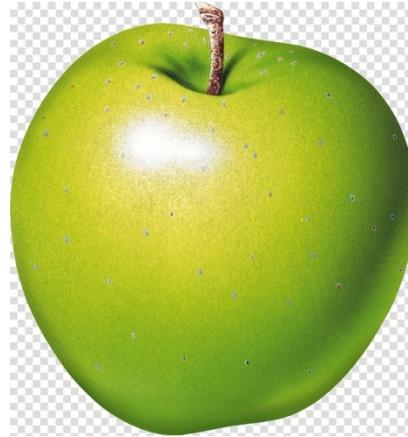
Средний уровень- 6-7 балла

Недостаточный уровень – 3-5 балла

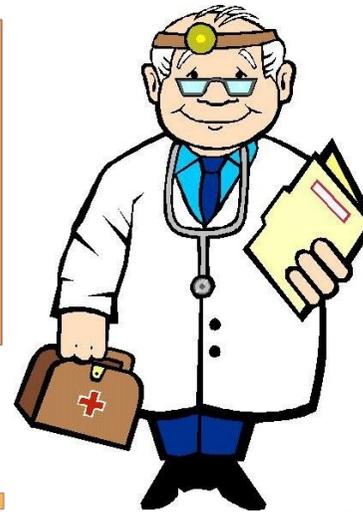
Низкий уровень – 0-2 балл

Приложение Г

Наглядный материал для диагностики активного словаря



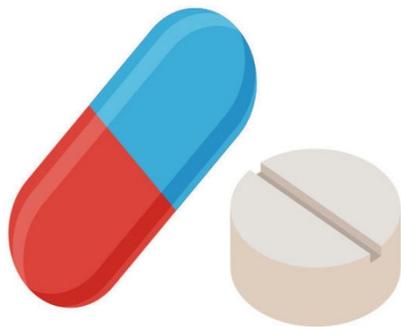






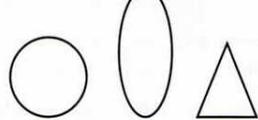




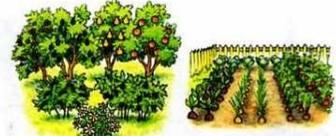








Название Цвет Форма


Вкус Где растет? Какой на ощупь?







Что можно приготовить?