

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики
Федотова Марина Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Логопедическая работа по формированию учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент Проглядова Г.А.

(дата, подпись)

Обучающийся Федотова М.В.

(дата, подпись)

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации работа содержит 221 страницу, состоит из введения, двух глав, заключения, включает 45 рисунков, 13 таблиц, 21 приложение, списка литературы из 93 источников.

Цель исследования: изучение состояния учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, разработка и апробация программы коррекционного курса «Развитие речи» на основе выявленных особенностей лексики.

Объект исследования: учебная лексика восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:**

–теоретические: анализ научно–методической и логопедической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация;

–эмпирические: изучение психолого–педагогической документации, беседа, наблюдение, констатирующий и контрольный эксперимент.

–интерпретационные: количественно–качественный анализ экспериментальных данных, полученных в результате констатирующего и контрольного эксперимента.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

–положение о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова);

–положение о коррекционной направленности учебно–воспитательного процесса в специальных учреждениях (Р.И. Лалаева, А.К. Аксенова);

–теория поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Новизна исследования: составлена и апробирована рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи», составлена рабочая тетрадь для формирования учебной лексики по географии для

восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, появился инструментарий по исследованию лексики.

Теоретическая значимость: подтверждены имеющиеся научные сведения об особенностях лексики обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость работы

По теме диссертации опубликованы четыре статьи. Разработана и апробирована программа коррекционного курса «Развитие речи» и рабочая тетрадь по географии для формирования учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью. Данные педагогические продукты могут использоваться в работе учителями географии, биологии, учителем дефектологом, учителем логопедом и другими педагогами, работающими с учениками с интеллектуальными нарушениями, а так же родителями (законными представителями) при занятии с детьми дома.

Master's thesis abstract

The structure of the master's thesis contains 221 pages, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, includes 45 figures, 13 tables, 21 applications, a list of references from 93 sources.

Purpose of the research: to study the state of educational vocabulary in eighth-graders with mild mental retardation, to develop and test the program of the correctional course "Development of speech" based on the identified features of vocabulary.

Object of research: educational vocabulary of eighth-graders with mild mental retardation.

The study used the following **research methods:**

–theoretical: analysis of scientific – methodological and speech therapy literature on the research problem, generalization, systematization;

–empirical: study of psychological – pedagogical documentation, conversation, observation, ascertaining and control experiment.

–interpretive: quantitative – qualitative analysis of experimental data obtained as a result of the ascertaining and control experiment.

Methodological and theoretical basis of the research:

–regulations on the unity of the basic patterns of development of normal and abnormal children (LS Vygotsky, AR Luria, TA Vlasova);

–regulations on the correctional orientation of the educational process in special institutions (RI Lalaeva, AK Aksenova);

–the theory of the stage-by-stage formation of speech activity and correction of disorders (AN Leontiev, P.Ya. Galperin).

The novelty of the research: a work program for the correctional course "Speech Development" was drawn up, a workbook was compiled for the formation of educational vocabulary in geography for eighth-graders with mild mental retardation, a toolkit for the study of vocabulary appeared.

Theoretical significance: the available scientific information about the peculiarities of the vocabulary of students with mild mental retardation has been confirmed.

The practical significance of the work

Three articles have been published on the topic of the dissertation. The program of the correctional course "Development of speech" and a workbook on geography for the formation of educational vocabulary among eighth-graders with mild mental retardation were developed and tested. These pedagogical products can be used by teachers of geography, biology, a teacher defectologist, a speech therapist and other teachers who work with students with intellectual disabilities, as well as parents (legal representatives) when teaching children at home.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Проблема изучения учебной лексики у восьмиклассников с умственной отсталостью в учебной литературе.....	11
1.1. Развитие лексики в онтогенезе.....	11
1.2. Особенности формирования лексического запаса у детей с умственной отсталостью.....	23
1.3. Обзор (анализ) методов и приемов развития лексического запаса у обучающихся с умственной отсталостью.....	29
Глава II Исследование учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.....	42
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	42
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента восьмиклассников с легкой умственной отсталостью	54
2.3. Содержание логопедической работы по формированию лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.....	73
2.4. Контрольный эксперимент и его анализ.....	90
Заключение.....	104
Библиография.....	108
Приложения.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование – неотъемлемое право человека. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами является одним из основных и важнейших условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития [4; 12; 23].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как в Российской Федерации, так и в других государствах мира, предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно–развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, равные со здоровыми детьми, возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности [25; 92; 93].

Организация и получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена в Федеральном законе № 273 – Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями [69; 81]. Данные нормативные документы определяют

требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход согласуется с Декларацией организации объединенных наций о правах ребенка, конвенции о правах инвалидов и Конституцией Российской Федерации, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование [38; 39; 82].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [25; 39; 72; 73; 81].

Анализируя информационно–аналитическую справку о работе психолого–медико–педагогических комиссий Иркутской области за 2018/2019 учебный год, и сравнивая данные с двумя предыдущими годами, следует отметить, что число обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается каждый год [33]. В таблице 1 приведены данные о количестве детей, обратившихся и обследованных на психолого–медико–педагогической комиссии. Увеличилось число обследованных на психолого–медико–педагогической комиссии с 9357 до 12945 детей, увеличение составило 3588 детей. Увеличение обращений можно объяснить с актуальностью данного вопроса на современном этапе развития образования. Возможно, это связано с тем, что семьи, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, начинают владеть информацией об услуге ранней помощи. Сохраняется стабильно высокое количество обращений законных представителей детей с умеренной умственной отсталостью, желающих пройти обследование на психолого–медико–педагогической комиссии, для обучения по

Федеральным государственным образовательным стандартам обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [70].

Таблица – Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обследованных на психолого–медико–педагогических комиссиях Иркутской области за три года

Год	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	17500	17566	19266
Обследовано на психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области	9357	12433	12945
Рекомендована Адаптированная основная образовательная программа умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	218	233	474

Дети с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде являются особой категорией школьников. Данная категория детей характеризуется разной степенью выраженности недоразвития лексической стороны речи, что приводит к проблемам усвоения учебного материала. Для этих детей характерно недостаточное развитие лексической, грамматической, фонетико–фонематической сторон речи, а так же не сформированность внутренней речи, что отражается на планировании любого вида деятельности данной категории обучающихся. На развитие лексики оказывает влияние социальная среда, в которой воспитывается ребёнок [1; 2].

Ранний этап формирования речи, овладения словом, подробно рассматривался в работах М.М. Кольцовой, Е.Н. Винарской, Л.С. Выготского А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьева, С.Н. Цейтлина [14; 18; 19; 20; 36; 49; 88].

Для эффективного усвоения учебного материала, необходимого для успешной социализации данных детей, важно ежедневно организовывать работу по развитию лексики, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Поэтому, проблема изучения особенностей учебной лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является очень актуальной. Исследованиями в данной области занимались Р.И. Лалаева, Н.С. Жукова, С.Д. Забрамная, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Л.С. Выготский, А.Г. Зикеев и др. [15; 18; 27; 29; 31; 32; 44].

Противоречия. Анализ литературы показал, что в исследованиях многих авторов, посвященных проблеме нарушений речи при умственной отсталости, содержатся отдельные рекомендации по лексической работе с детьми. При этом вопрос обогащения и активизации словарного запаса школьников с интеллектуальной недостаточностью не освещен в должной мере: не определены направления и содержание этой работы, место и значение работы по обогащению и уточнению словаря в системе педагогического и логопедического воздействия в образовательном учреждении [11; 26; 31; 32].

Развитие учебной лексики у детей – является важнейшей задачей, стоящей перед педагогами, логопедами и родителями с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации и решается на протяжении всего обучения.

Проблема исследования – выбор и использование содержания логопедической работы, направленной на формирование лексической стороны речи у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

Анализ актуальности проблемы обусловил выбор темы нашего исследования: «Логопедическая работа по формированию учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии».

Объект исследования: учебная лексика восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: содержание логопедической работы по формированию учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.

Цель исследования: изучение состояния учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, разработка и апробация программы коррекционного курса «Развитие речи» на основе выявленных особенностей лексики.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью будут выявлены: бедность словаря, неточность определения слов, преобладание пассивного словаря над активным, нарушения структуры слов, ограниченные семантические представления, недостаточные языковые абстракции и обобщения.

Задачи исследования:

1. Изучить научно–методическую литературу и диагностический инструментарий для изучения учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.
2. Подобрать диагностические методики и провести констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.
3. Разработать и апробировать содержание логопедической работы, направленное на формирование учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.
4. Провести контрольный эксперимент по разработанному содержанию логопедической работы и подтвердить надежность наборов заданий для формирования учебной лексики.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

– положение о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова);

– положение о коррекционной направленности учебно–воспитательного процесса в специальных учреждениях (Р.И. Лалаева, А.К. Аксенова);

– теория поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами исследования:

–теоретические: анализ научно–методической и логопедической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация;

–эмпирические: изучение психолого–педагогической документации, беседа, наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;

–интерпретационные: количественно–качественный анализ экспериментальных данных, полученных в результате констатирующего и контрольного эксперимента.

Новизна исследования: составлена и апробирована рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи», составлена рабочая тетрадь по географии для восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, появился инструментарий по исследованию лексики.

Организация исследования: исследование проводилось в течение 2019–2021 учебного года и состояло из шести этапов:

1. Изучение и анализ психолого–педагогической литературы по проблеме, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, написание главы 1 (декабрь 2019 – февраль 2020).
2. Составление методики констатирующего эксперимента и ее проведение (февраль–июнь 2020).
3. Анализ результатов констатирующего эксперимента (май – июнь 2020).

4. Написание параграфа 2, оформление результатов исследования (апрель– август 2021).
5. Проведение формирующего эксперимента. Составление рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» и рабочей тетради по географии, направленных на создание педагогических условий и организацию образовательной среды для осуществления успешного формирования учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии (сентябрь 2020 – июнь 2021).
6. Проведение контрольного эксперимента по определению уровня учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии и его анализ (май 2021 г.).

База исследования: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска

Практическая значимость: разработанная нами программа коррекционного курса и рабочая тетрадь могут быть использованы в работе учителем географии, биологии, дефектологом, учителем логопедом и другими педагогами, работающими с учениками с интеллектуальными нарушениями, а так же родителями (законными представителями) при занятии с детьми дома.

Апробация результатов исследования:

–участие в научно–практической конференции «Современные технологии коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»;

–публикация в сборнике материалов XII Международного научно–практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых КГПУ им. В.П. Астафьева «Современные технологии коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»;

–публикация в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Методика и практика современного образования и воспитания»;

–публикация в сборнике материалов XLI Международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире»;

–публикация в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Современное образование: теория, практика, перспективы».

Структура квалификационной работы: работа содержит 221 страницу, состоит из введения, двух глав, заключения, включает 45 рисунков, 13 таблиц, 21 приложение, списка литературы из 93 источников.

ГЛАВА I ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Развитие лексики в онтогенезе

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. По мере того как ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Вопросу развития лексики ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах. Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико–фонематического и грамматического строя речи. Изучением онтогенеза речи занимались Н.С. Жукова, Д.Б. Эльконин, А.В. Захарова, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский и др. [14; 18; 27; 28; 30; 90].

Термином «онтогенез речи» в логопедии принято обозначать весь период формирования речи человека, от его первых речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления человека.

В исследованиях Е.Н. Винарской отмечено, что первый крик появляется как «компонент стволово–подкорковой оборонительной реакции, обусловленной прекращением плацентарного кровообращения, охлаждением тела во внешней атмосфере и резко возросшим воздействием на тело гравитационным полем Земли» [14].

Крик младенца является оборонительной реакцией на любой дискомфорт. Крик младенца не представляется возможным разложить на составные компоненты, выделить звуки. Вокализации новорожденного многообразны: каждый ребенок кричит по своему, нет двух детей, которые кричат одинаково.

В процессе развития организма и первичным накоплением социального опыта крик ребенка приобретает коммуникативные функции. Со временем, на уровне условно рефлекторного научения, ребенок может устанавливать связь между криком и дальнейшим устранением дискомфорта (голод, жажда, мокрые пеленки, боль).

Стадия крика очень важна для координации дыхательного и голосового аппаратов, т.к. происходит подготовка почвы для дальнейшего развития интонации голоса, активизации артикуляторного аппарата.

На третьем месяце у ребенка проявляется «гуканье» и «гуление». Происходит, своего рода игра ребенка со своими органами артикуляции (языком, губами, гортанью и т.д.). Данное действие доставляет ребенку удовольствие.

Гуление представляет собой певучую фонацию дослогового типа, монотонную вокализацию вокалического типа. При гулении, ребенок выражает положительные эмоции, состояние комфорта. Лепет представляет несловесные вокализации, представляющие собой слоговые фонации.

К возрасту шести месяцев, в лепете младенцев хорошо представлены фонетические особенности языка, на котором говорят окружающие ребенка взрослые.

Роль лепета в развитии речи ребенка заключается в общем развитии артикуляционного аппарата ребенка.

В своих работах Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребёнка раннего возраста

осуществляется совместно с взрослым, и в связи с этим общение носит ситуативный характер [18; 19].

В конце первого и начале второго года жизни ребёнка важную роль начинает приобретать словесный раздражитель. Затем, основываясь на ориентире очного рефлекса, формируется рефлекс второго порядка на словесный раздражитель. У ребёнка проявляется подражательность, многократное повторение нового слова, это приводит к усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. В данный период развития в речи ребёнка появляются первые нерасчленённые слова (лепетные слова), представляющие фрагмент услышанного ребёнком слова, состоящие из ударных слогов. Данный этап развития детской речи принято называть стадией «слово-предложение». В таком слове-предложении не происходит сочетания слов по грамматическим правилам, звукосочетания не имеют грамматически оформленного характера. Произносимое слово не обладает грамматическим значением. Слова-представления в речи детей выражают повеление, указание, либо называют предмет или действие.

В возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребёнка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации. В этот возрастной период у ребёнка начинает быстрыми темпами расти словарный запас, достигающий к концу второго года жизни 300 слов различных частей речи.

Изначально новое слово возникает у ребёнка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Начальная стадия развития детских слов возникает по типу условных рефлексов. Воспринимая новое слово (условный раздражитель), ребёнок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его. В это же время ребёнок происходит переход от пассивного приобретения слов от окружающих его людей к активному расширению своего словаря. Ребёнок начинает использовать вопросы «что это?», «как это называется?» и др.

К возрасту 3,5–4 года предметная отнесённость слова у ребёнка приобретает достаточно устойчивый характер, процесс формирования на этом не заканчивается. К данному процессу формирования лексики относится и уточнение значения слова.

В своих научных трудах Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу [83].

Нулевая степень обобщения – это собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей. К концу 2–го года жизни ребёнок усваивает слова первой степени обобщения, то есть начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имён нарицательных.

В возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова второй степени обобщения, обозначающие родовые понятия (одежда, посуда, игрушки), передающие обобщенно названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного.

Примерно к 5–6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, то есть слова третьей степени обобщения (растения: деревья, цветы, травы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

На основании обогащения жизненного опыта ребёнка, усложнение его деятельности и развития общения с окружающими людьми происходит увеличение и количественный рост словаря.

По данным Е.А. Аркина, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: 1 год – 9 слов, 1 год 6 мес. – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 мес. – 1110 слов, 4 года – 1926 слов [5].

Словарь старшего дошкольника рассматривается в качестве национальной языковой модели, так как в этом возрасте ребёнок успевает

усвоить все основные модели родного языка. В данный возрастной период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется.

В речи детей от 6 до 7 лет отмечается повторяемость прилагательных со значением размера. Анализируя словарь детей данного возраста, отмечается преобладание отрицательной оценки, над положительной и частое употребление сравнительной степени прилагательных.

По мере развития высших психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), происходит расширение контактов с окружающим миром, обогащается сенсорный опыт ребёнка, качественно изменяется его деятельность и формируется словарь ребёнка в количественном и качественном аспектах. В процессе развития мышления ребёнка, его речи, лексическая сторона не только обогащается, но и систематизируется, упорядочивается.

Формирование лексической стороны речи у ребёнка тесно связано с процессами словообразования, по мере развития словообразования словарь ребёнка быстро обогащается за счёт производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, являющихся результатом действия и механизмов словообразования.

В связи со своей ограниченностью, лексические средства не всегда могут выразить новые представления ребёнка об окружающей действительности, в результате этого он прибегает к словообразовательным средствам. В речевом развитии ребёнок знакомится с языком как системой.

Ребенок не может сразу усвоить все закономерности языка, всю сложнейшую языковую систему, используемую взрослым в своей речи. Поэтому, на каждом этапе развития язык ребёнка представляет собой систему, которая отличается от языковой системы взрослых. В процессе дальнейшего развития речи ребёнка языковая система расширяется и усложняется, усваивая большее количество правил, закономерностей языка, что относится и к формированию лексической и словообразовательной систем. Поэтому, к началу обучения в школе первоклассник с сохранным

интеллектом имеет достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, представление о многозначности слов, о наличии не только основных, но и переносных значений у некоторых слов [40; 67].

В классической и современной литературе рассматриваются различные подходы к периодизации речевого развития детей.

Проводя анализ литературы, следует отметить, что разные исследователи выделяют разное количество этапов становления речи детей, по-разному называют этапы и указывают различные возрастные границы.

Развитие речи ребенка подчинено определенным закономерностям. Существует специфический возрастной период ее развития – первые три года жизни ребенка. По истечении этого срока процесс слухоречевого развития замедляется и требует больших усилий.

В работах Д.Б. Эльконина, отмечается, что факторы, которые способствуют развитию лексики, это: развитие представлений ребенка об окружающей действительности, по мере знакомства ребенка с окружающими предметами, явлениями, признаками предметов и действий, существенно обогащается его словарь; речевое общение взрослых с ребенком; социальная среда и условия, в которой воспитывается ребенок [91].

Выделяются две стороны развития лексики – это количественная и качественная сторона данного процесса. По вопросу объема словаря у детей разного возраста до сих пор не существует достаточно обоснованных данных, т.к. объем индивидуального словаря – объект, который трудно поддается измерению. Границы словаря подвижны, фиксировать его практически невозможно по причине расхождения между тем, что ребенок знает и понимает и тем, что и как он употребляет в разных речевых ситуациях.

В своих работах Д.Б. Эльконин указывает, что расширение границ отношений ребенка с окружающим миром, усложнение его деятельности,

общения с взрослыми на протяжении дошкольного возраста приводят к постепенному росту словаря. Было отмечено, что установление средних количественных показателей абсолютного состава словаря и его прирост чрезвычайно затруднен, т.к. жизненные условия оказывают огромное влияние на развитие словаря [91].

В литературе отмечаются некоторые расхождения в отношении абсолютного состава словаря и его прироста.

По результатам исследования В. Штерн приводит такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 300–400, к 3 годам – 1000–1100, к 4 годам – 1600, к 5 годам – 2200 слов [90].

По данным В.И. Логиновой, в 1 год ребенок активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3–3,5 тысяч слов [53].

Увеличение словаря у детей исследовал Е.А. Аркин, который приводит данные о росте словаря: 1 год – 9 слов, полтора года – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 месяцев – 1110 слов, 4 года – 1926 слов [5].

Изучением частей речи занималась А.В. Захарова, она приводит данные о соотношении частей речи в словаре ребенка шести лет: имя существительное – 42,3%, глагол – 30%, наречие 10,3%, имя прилагательное – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимение – 2,4%, числительное – 1,2%, союз – 0,3% [30].

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц [20; 21].

Анализируя данные исследований разных авторов, необходимо отметить своеобразие формирования словаря у детей с нормальным речевым развитием.

Усвоение ребенком словарного состава родного языка не исчерпывается его количественным ростом. В этом процессе существенное значение имеет развитие значений слов.

В первой половине XX века Л.С. Выготский доказал, что процессы анализа и обобщения, составляющие основу мыслительного акта, зависят от смыслового значения слова и что значение слова, составляющее основу понятия, формируется в детском возрасте. Непосредственно Л.С. Выготским была создана целостная теория функционирования значений в речемыслительной деятельности, охватывающая представления о значении слова, как неделимой клетке мышления и речи, о развитии значений в детском возрасте и функциональном преобразовании значений в акте речемышления. Анализируя работы Л.С. Выготского, мы видим, что слова с психологической стороны, есть не что иное, как обобщение или понятие, которое мы вправе рассматривать с точки зрения значения слова как феномен мышления» [18; 19].

Анализируя развитие речи и мышления, Л.С. Выготский делает выводы о том, что развитие речи и мышления осуществляется совершенно не параллельно и не равномерно, так как мышление и речь имеют совершенно различные корни. В процессе развития речи и мышления ребенка выделяется до речевую фазу в развитии интеллекта, и до интеллектуальную фазу в развитии речи. До определенного времени пути развития речи и мышления идут параллельно, независимо друг от друга. В период около двух лет «линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека. Ребенок как бы открывает символическую функцию речи [18; 19].

Развивающаяся речь оказывает влияние на формирование мышления ребенка, существенно преобразуя его. В дальнейшем процессы мышления и речи развиваются в непрерывном взаимодействии друг с другом.

В развитии лексики слова связываются друг с другом множеством смысловых связей, выстраиваясь в лексическую систему. Связи реальной действительности отражаются в языке через сознание людей. Актуализация словарного запаса, точность употребления слов во многом определяются уровнем сформированности семантических полей, лексической системности.

Наблюдая становление лексико–семантической системы у детей дошкольного возраста, А.И. Лаврентьева выделила четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе лексический запас ребенка представляет неупорядоченный набор отдельных слов. На втором, «ситуационном» этапе в сознании ребенка формируется некоторая система слов «ситуационные поля», относящиеся к одной ситуации. Третий, «тематический» этап характеризует объединение лексем в тематические группы. Четвертый этап характеризуется возникновением понятий синонимы и системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико–семантической системе взрослых носителей языка [43].

По мере развития словарного запаса «растянутое» значение слова постепенно сужается. Это связано с усвоением детьми новых слов, уточнением их значения и дифференцированным употреблением старых. Изменение значения слова отражает развитие представлений ребенка об окружающем мире, тесно связано с его когнитивным развитием.

В исследованиях Н.С. Жуковой, выделяется два периода речевого развития (довербальный и вербальный), состоящие из пяти стадий от рождения до 18 месяцев.

1 стадия – от рождения до 2 месяцев, характеризуется рефлексорным криком и рефлексорными звуками;

2 стадия – качественное изменение крика, гуления и смеха;

3 стадия – характеризуется появлением лепета;

4 стадия – расцвет лепета, повторение двух одинаковых слогов, усиливается контроль за произношением звуков;

5 стадия (от 9–18 месяцев)– появление лепетных слов [27].

Изучением раннего развития речи занималась Л.И.Белякова, были выделены следующие этапы развития лексики ребенка:

16–20 месяцев – интенсивное наполнение словаря, слова окрашиваются ритмической структурой либо ударным слогом;

18–22 месяца – формирование элементов фразовой речи, фразы состоят из 2–3 слов, каждое слово фразы произносится на «своем» выдохе, иногда слова сопровождаются жестом;

28–32 месяца – фразовая речь усложняется и интенсивно употребляется. Грамматические формы становятся нормативными, фразы произносятся на едином речевом выдохе [10].

Формирование речи происходит до трех лет. Этот период называется сензитивный период развития речи. Он является наиболее важным. Развитие ребенка в этот период связано со строением и развитием мозговых структур ребенка.

Классическая периодизация детской речи состоит из следующих этапов:

- доречевой (период гуления и лепета) от 2 до 11 месяцев;
- этап первичного освоения языка (с 11 месяцев – конец второго года жизни ребенка) т.е. дограмматический
- этап усвоения грамматики.

В своих исследованиях А.А. Леонтьев выделил четыре этапа в становлении речевого развития детей:

- 1 этап (подготовительный) – от рождения до 1 года;
- 2 этап (преддошкольный) – первоначальное овладение языком до 3 лет;
- 3 этап (дошкольный) – от 3 до 7 лет;
- 4 этап (школьный).

Первый этап характеризуется как подготовка к овладению речью. Для этого этапа характерны голосовые реакции: крик, плач, которые

способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: речевого, дыхательного и артикуляционного. Ребенок, в этом возрасте, начинает реагировать на голос, его можно успокоить мелодичной, спокойной песней, он поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами.

Речевое развитие ребенка в 2 месяца характеризуется гулением, в 3 месяца наблюдается сочетание звуков, в пять месяцев ребенок слышит звуки, пытается подражать. В шесть месяцев проговаривает отдельные слоги, пытается связать их с действиями. В этом возрасте образуются временные связи. В 7–9 месяцев ребенок повторяет за взрослыми разнообразные сочетания звуков. В 10–11 месяцев у ребенка проявляются реакции на слова. В это время огромную роль играют условия, в которых формируется речь ребенка. Одно из условий – взаимодействие с носителем языка, являющимся для ребенка образцом для подражания. Общение с взрослым является одним из важнейших факторов общего развития ребенка.

Второй этап в становлении речи ребенка возраст 1–3 года. Это этап становления активной речи. Ребенок много и активно повторяет, произносит слова, путает звуки, переставляет их местами, искажает. Слова носят обобщенно–смысловой характер. Речь называется ситуационная, которую ребенок сопровождает словами, мимикой и жестами. В полтора года у ребенка слово имеет обобщенный характер. Ребенок понимает словесное объяснение взрослого, происходит усвоение знаний, накапливается словарь. Возраст 2–3 года характеризуется накоплением словаря.

Конец третьего года у ребенка формируется грамматический строй речи. Ребенок может выражать желания, просьбы, одним словом. Затем следуют примитивные фразы без согласования, следующие идут элементы согласования и соподчинения слов в предложения.

Третий этап (3–7 лет) характеризуется формированием фонематического восприятия, развития навыков слухового контроля за собственным произношением. В этом возрасте происходит быстрое

увеличение словарного запаса. Значения слов уточняются и обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения. Развивается грамматический строй речи. Дети овладевают стройной речью. Происходит усложнение структуры предложений.

В четыре года ребенок использует простые и сложные предложения. Самой распространенной формой общения является простое распространенное предложение.

В пять лет дети начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные ответы, которые напоминают короткие рассказы. Дети могут составлять, пересказывать сказки, используя по 40–50 предложений, тем самым осуществляется развитие монологической речи. Происходит дифференциация гласный – согласный, мягкий – твердый согласные, сонорные – шипящие и свистящие.

К четырем годам ребенок должен дифференцировать все звуки. В этом возрасте заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Ребенок говорит чисто.

Четвертый этап (7–17 лет) формируется сознательное усвоение речи, осуществляется овладение звуковым анализом, устанавливаются грамматические правила построения высказываний. На данном этапе ведущая роль принадлежит письменной речи. Происходит перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств [48].

Подводя итог, следует отметить, что как при нормальном развитии речи, так и при патологии развитие речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Овладение звукопроизношением, слоговой структурой слов, лексико–грамматическим строем, связной речью происходит не сразу, а постепенно. Младшие школьники с нормой развития владеют речью на достаточно высоком уровне. К школьному возрасту у детей с нормой устная контекстная связная речь является сформированной и в дальнейшем только совершенствуется. Различиями особенностей речевого

развития в норме и при нарушениях могут быть более поздние сроки и дефектная основа прохождения этапов, выделенных в периодизациях развития речи, в том числе и отставание в развитии связной речи. Однако путь от примитивного понимания детьми речи взрослых, от появления первых детских слов до овладения разными способами общения, связной речью проходит по общим закономерностям для обеих категорий детей.

1.2. Особенности формирования лексического запаса у детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Умственная отсталость не является отдельным заболеванием или особым состоянием, скорее это общее название многих отклонений, различных по своей природе и степени выраженности. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций. Это выражается в нарушении познавательных процессов, страдают эмоционально–волевая сфера, моторика, личность в целом [8; 34].

К причинам умственной отсталости относятся повреждающие факторы такие как пренатальные, перинатальные и ранние постнатальные.

Основным типичным нарушением при умственно отсталости является расстройство речи. Формирование речевой системы происходит с задержкой. Осуществляется медленное накопление словаря, который никогда не достигает уровня, который характерен для нормы. У многих детей нарушается структура слова: дети не договаривают окончания, делают пропуски, искажают или заменяют звуки.

Значительно страдает и грамматический строй речи. Контролировать собственную речь ребенок не может. У большинства детей с умственной

недостаточностью наблюдается задержка в формировании речевой функции, у детей отмечаются дефекты произношения [46].

Специфическая особенность развития речи у детей с нарушением интеллекта определяется особенностями высшей нервной деятельности и психического развития. У таких детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи, ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально–волевой сферы. Характерной особенностью для детей с нарушением интеллекта является позднее развитие речи. Резкое отставание наблюдается уже в период доречевых вокализаций. В норме спонтанный лепет у детей появляется в возрасте от 4 до 8 месяцев, то у детей с нарушением интеллекта лепет отмечается в возрасте от 12 до 24 месяцев. Дети с нормально развитым интеллектом произносят первые слова в 10–18 месяцев. У детей с нарушением интеллекта первые слова появляются позднее 3–х лет. Наблюдается значительное отставание у данных детей в появлении фразовой речи. Существенно увеличивается временной интервал между первыми словами и фразовой речью, он более длительный, чем у детей в норме.

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, поэтому развитие речи и познавательная деятельность характеризуются определенными особенностями. Формирование речи опирается на развитие познавательной деятельности, хотя эти два процесса являются автономными. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии детей – уровень речевого развития у большинства детей с умственной недостаточностью значительно ниже, чем позволяет их умственное развитие [34].

К особенностям лексики детей с интеллектуальными нарушениями относятся: бедный словарный запас, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушается

процесс организации семантических полей. Важными причинами бедности словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью являются низкий уровень познавательной деятельности, недостаточность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в общении, слабость вербальной памяти.

У детей с интеллектуальной недостаточностью выбор слова–реакции осуществляется по случайным, часто звуковым, ассоциациям (врач–грач), что указывает на недостаточную сформированность у них лексической системности. Проведенные исследования показывают ограниченность запаса слов у умственно отсталых детей, которая обнаруживается на этапе начального обучения [3].

В процессе изучения лексики умственно отсталых детей выявлено качественное своеобразие их словаря. В работах В.Г. Петровой, указывается, что ученики с нарушением интеллекта, обучающиеся в первом классе, не знают названий многих предметов, которые их окружают, названий частей предметов. Словарь детей с нарушением интеллекта характеризуется наличием и преобладанием существительных с конкретным значением. В речи детей имеется лишь незначительное количество глаголов с приставками, которые чаще всего заменяются бесприставочными глаголами. Усвоение слов абстрактного значения вызывает значительные трудности. У данных детей выявляется значительная корреляция между характером выполнения заданий с конкретными и абстрактными словами и уровнем развития интеллекта. Повторение и узнавание простых слов конкретного значения у детей с нарушением интеллекта не вызывает трудностей. При этом абстрактный характер речевого материала оказывает большое отрицательное влияние на процесс распознавания и воспроизведения слов данной категорией детей. Такие дети определяют слова с абстрактным значением, более элементарно и примитивно, в сравнении с детьми младшего школьного возраста с нормальным интеллектуальным развитием. Школьники с нарушением интеллекта крайне редко употребляют слова, которые

обозначают признаки предмета. Они называют лишь основные цвета, величину предметов, вкус. Противопоставления же по признакам в речи таких детей почти не встречаются. Умственно отсталые школьники младших классов очень редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека. Количество наречий в словаре детей с интеллектуальными нарушениями младших классов весьма ограничено [65; 66].

Речь детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется неточным употреблением слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов с диффузным, расплывчатым значением. При обозначении предметов, умственно отсталые школьники смешивают слова одного рода, вида.

Неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей объясняются трудностями дифференциации, как самих предметов, так и их обозначений. Вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения дети с интеллектуальными нарушениями легче воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому они усваивают общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Различия предметов усваиваются недостаточно, а обозначения не разделяются формированием семантических полей. Особенностью лексики детей с интеллектуальными нарушениями является медленный темп развития значения слова и качественное своеобразие его структуры. Формирование познавательной деятельности тесно связано с развитием значения слова. В первую очередь слово имеет предметную соотнесённость, т.е. с конкретным наименованием предмета.

Пассивный словарь детей с интеллектуальными нарушениями значительно больше активного, при этом он актуализируется с большим трудом: часто для воспроизведения слова требуется наводящий вопрос. Проблемы в актуализации связаны со склонностью умственно отсталых детей к охранительному торможению и с замедленной способностью к

обобщению предметов, признаков, действий, относя их к определенной категории. Простое наименование предмета словом трансформируется в слово – обобщение, которое со временем становится истинным понятием, представляющим обобщение наиболее существенных признаков данного предмета, явления. У младших школьников с интеллектуальными нарушениями длительное время слово является обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся истинными понятиями.

Лексико-семантические нарушения, у младших школьников с умственной отсталостью, характеризуются тем, что дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, которое совпадает с ним по звучанию, смешивают семантику исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в отношениях синонимической зависимости. Ученики вычленяют в слове лишь конкретное значение, не понимая истинного смысла. Дети с интеллектуальными нарушениями имеют крайне ограниченные семантические представления, у них недостаточно развиты языковые абстракции и обобщения. Речевые нарушения у таких детей являются распространенными и имеют стойкий системный характер, у таких детей страдает речь как целостная функциональная система, требующая настойчивых и длительных специально разработанных коррекционной педагогикой приёмов обучения [44; 45].

При изучении лексической стороны речи, В.Г. Петрова отмечает бедный словарный запас, который обусловлен низким уровнем умственного развития, выражающийся в употреблении малого количества слов с обобщенным и абстрактным значением, возникает несоответствие между словом, обозначающим предмет, и его образом, значительное ограничение круга глаголов, прилагательных, наречий, возникают трудности в использовании предлогов. Данные недостатки в лексике детей с интеллектуальными нарушениями затрудняют понимание обращенной речи и осложняют построение собственных высказываний [65; 66].

Многочисленные работы, которые посвящены изучению словаря детей с интеллектуальными нарушениями, распределяются по трем категориям, в зависимости от того, какие частные аспекты в них освещаются: количественный, качественный аспект или семантическая и грамматическая организация лексики.

По вопросу о количественных особенностях лексики умственно отсталых детей существуют различные точки зрения.

Первую точку зрения рассматривает В.В. Воронкова, которая отмечает имеющиеся существенные различия в количестве активного и пассивного словаря у нормальных и детей с интеллектуальными нарушениями одного и того же возраста. Но при сравнении детей одного интеллектуального возраста (с использованием коэффициента интеллекта), то различия становятся менее существенными, умственно отсталые дети способны усвоить, по мнению В.В. Воронковой, немногим меньше слов, чем нормальные дети того же интеллектуального возраста [64].

Советские дефектологи, придерживающиеся другой точки зрения, утверждают, что словарный запас умственно отсталых детей отличается от нормы как в количественном, так и в качественном отношении, что использование интеллектуального коэффициента является неправомерным [65; 76; 84].

Опираясь на исследования дефектологов у детей с нормальным развитием и детей с интеллектуальными нарушениями можно выделить определенное количество общих слов «общий словарь». С возрастом относительная часть «общего словаря» у нормальных детей значительно уменьшается, т.е. процентное отношение количества других слов к «общему словарю» значительно увеличивается по сравнению к такому же отношению у умственно отсталых детей. У умственно отсталых детей имеет место иная динамика развития словарного запаса [22].

Сопоставляя данные литературы о психофизиологических механизмах формирования словаря у детей с нормальным развитием и у детей с

умственной отсталостью, следует отметить, что процесс формирования словаря у детей с интеллектуальными нарушениями осложнен в связи с дефектным становлением всей функциональной системы речи, а также нарушением познавательной деятельности детей.

1.3. Обзор (анализ) методов и приемов развития лексического запаса у обучающихся с умственной отсталостью

В развивающемся современном обществе большую тревогу вызывает рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. Для успешной социализации таких детей важную роль играют образовательные организации. Здесь дети получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Школа играла и играет особую роль в жизни и судьбе ребенка.

В условиях современного российского образования, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартам педагога, одна из важнейших компетенций педагога – это готовность и способность работать с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья [81]. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе. При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, крайне важно выбрать стратегию эффективного взаимодействия, которая бы положительно влияла и на учебный процесс, и на развитие учащихся [42; 72; 73; 89].

Образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается специальными программами. Для реализации данных образовательных программ учителю необходимо использовать определенные методы и приемы обучения [50].

Методом называется способ, или система приемов, с помощью которых достигается цель при выполнении определенной операции. Метод обучения является одним из главных компонентов процесса обучения. Без применения различных методов невозможно реализовать цели и задачи обучения.

В своих работах, А.В. Луначарский, уделял большое внимание важности методов, он отмечал, что от метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия как на каторгу и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благородной дружбой к своему руководителю. Незаметно методы преподавания переходят в методы воспитания. Одно и другое связано теснейшим образом. А воспитание еще более чем преподавание, должно базироваться на знании психологии ребенка, на живом усвоении новейших методов [55].

Учителю необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, расширять круг используемых методов, уметь применять их на практике. Педагогу необходимо помнить, что методы нужно использовать в совокупности, т.к. один метод не даст возможности выполнить задачи и цели обучения.

Процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями основывается на разработке и применении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей [70].

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно–ориентированного подхода к

воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Применение адекватных программ, методов и приемов обучения детей с интеллектуальными нарушениями, соответствующих возможностям и целям их воспитания – важнейшее условие для развития познавательной деятельности такой категории детей. Необходимо организовать развивающее обучение детей с легкой умственной отсталостью, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения этих знаний для решения новых аналогичных задач. Обучение таких детей должно быть рассчитано на актуальный уровень развития и возможности ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо выделить методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, наиболее полно решают задачи развития детей с легкой умственной отсталостью [37].

Классификация и выбор методов обучения учеников с интеллектуальными нарушениями зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается порядка десяти. В практике отечественной олигофренопедагогики применяются две традиционные классификации методов обучения:

–Санкт–Петербургская классификация, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Данная классификация представлена методами изложения нового материала и методами закрепления и повторения.

–Московская классификация, выделяет методы: словесные, наглядные и практические. В педагогической практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. Специфика методов обучения в специализированной школе, заключается в их коррекционной

направленности. Обучение основывается на замедленности обучения, частой повторяемости, подачу учебного материала дозировано, максимальную развернутость и расчлененность материала, обязательное наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

Методы состоят из приемов. Ценность метода применяется в том случае, если он обеспечивает общее развитие детей с интеллектуальными нарушениями, делает обучение доступным, посильным, обеспечивает прочность усвоения знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика [41; 50].

Дети с нарушением интеллекта с большим трудом усваивают сложные системы понятийных связей и легче – простые. Поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В педагогической практике обучения детей с интеллектуальными нарушениями широко используются словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа.

Рассказ учителя должен быть небольшой по объему, изложение учебного материала должно иметь эмоциональную окраску. Чтобы материал был более доступен для учеников, рекомендуется применять прием образности в рассказе. В сюжете рассказа должны быть несложные рассуждения. В процессе рассказа обязательно применение наглядности, можно использовать небольшой диалог. Рассказ в начальных классах не должен превышать 10 минут, в 5–9 классах – 20 минут. Не рекомендуется прерывать рассказ вопросами к ученикам, т.к. они могут потерять главную нить рассказа.

Перед рассказом и после него обязательно ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи [7].

Объяснение учебного материала – это логическое изложение темы или сущности учебного материала основанное на выявлении закономерностей и фактов в форме рассказа, изложения доказательств, рассуждений и описаний. Это необходимо для понимания детьми с интеллектуальными нарушениями содержания учебного материала. Продолжительность объяснения в начальных классах до пяти минут, в среднем звене до десяти минут. В ходе объяснения нового материала, необходимо акцентировать внимание обучающихся на главных моментах содержания материала, изменяя интонацию, выделяя существенное в объяснении, использовать ударение. Важным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов – задач, рассуждений при поиске ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией [51].

Беседа – это вопросно–ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции интеллектуального развития ученика с интеллектуальными нарушениями. В процессе беседы с учениками, учитель исправляет неточности речи, аграмматизм речи, наращивает словарный запас ученика, ориентирует детей на использование полных, выразительных ответов.

При проведении беседы можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Формулировки вопросов должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны побуждать детей к мыслительной деятельности и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен являться следствием другого.

Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Огромную роль в результативности беседы имеет темп.

Формулировка ответа для детей с интеллектуальными нарушениями вызывает затруднения, поэтому дети пытаются ее избежать, поэтому часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления такого ученика. Эффективность беседы во многом зависит от качества речи учителя. Речь педагога должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик с интеллектуальными нарушениями мыслит прямолинейно, все сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В процессе обучения учеников с интеллектуальными нарушениями наиболее распространенными являются словесные методы обучения. Чаще всего используется изложение и меньше – беседа. В выборе методов обучения большую роль играет предмет изучения, содержание темы, цели урока, а также возможности школы и состав учащихся. Беседа побуждает к мыслительной деятельности, направленной на усвоение и воспроизведение усвоенных знаний.

При проведении беседы ответы детей более содержательные и полные в сравнении с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. При изучении естественно–научных дисциплин дети легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Однако, у учеников вызывает затруднения усвоение отвлеченных сведений «скапливание воды над слоем глины». Для осознанного восприятия такой информации учитель в ходе беседы использует вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются?). При сравнении нескольких явлений (родник и ручей), нужно найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия причинно–следственных связей необходима помощь, чтобы ребенок смог

назвать три причины, потому что меньше половины учеников с интеллектуальными нарушениями могут справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или чтения материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей [6; 9; 56].

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями очень важно использовать наглядные методы обучения.

Наглядные методы – это такие способы обучения, когда получение информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Данные методы имеют хорошую коррекционную направленность т.к. соответствуют наглядно–образному мышлению детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый урок географии должен сопровождаться с использованием наглядных пособий. Сочетание словесных и наглядных методов переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно рассказывать об оазисах, не продемонстрировав картину или рисунок?).

Показ – это предъявление образа действия (территорию государства показывают, обводя границы, реку показывают на карте от истока к устью, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон) и разных способов работы. Учитель должен обеспечить ученикам с интеллектуальными нарушениями способность видеть все, что им показывают на уроке. Данный процесс обязательно сопровождается объяснением, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Широкое использование иллюстраций в учебной деятельности обеспечивает понимание малодоступных, абстрактных понятий речи на основе их предметного соотношения (природные зоны, смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса). Демонстрация – показ предметов в движении. Наблюдение

– процесс целенаправленного восприятия информации детьми в ходе урока. Наиболее часто наблюдение используется при изучении начального курса географии. В процессе применения наглядности рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами на сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания обязательно использовать тактильные ощущения. По возможности необходимо зарисовывать или лепить объекты изучения (модель земного шара, животных природной зоны) [26; 35; 51].

Особенностью практического использования наглядных средств является возможность дополнять вербальное описание, обеспечивается зрительный образ демонстрируемого объекта. Было установлено, что использование картин способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

При использовании картин, репродукций не следует их заранее показывать, дети сами при помощи наводящих вопросов учителя должны прийти к осознанию и раскрытию содержания картины. Перед знакомством с картиной проводится предварительная беседа. При рассмотрении картины необходимо внимание учеников направить на характерные, важные элементы в ее содержании. Описание картины должно придерживаться плана. После просмотра картины необходимо провести беседу и составить рассказ по картине.

Для рисунков можно придумать вопросы на сравнение, отличие. Рекомендуется использовать в процессе восприятия не более двух картин. Помимо картин на уроке могут использоваться и другие наглядные пособия: графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснения по ходу изучения материала. Данные методы и приемы повышают внимание и восприятие ребенка с интеллектуальными нарушениями. При необходимости, ученики могут зарисовывать элементы объяснения. Данные рисунки лучше выполнять цветными мелками. Фрагменты графического содержания учебного материала можно

перерисовывать в тетради по предмету, тем самым развивается конкретность представлений [80].

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные модели. Если обучающиеся их самостоятельно изготавливают, то модели имеют огромную дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, сбор гербариев).

При использовании практических методов обучения наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием детей с интеллектуальными нарушениями нужно управлять: знакомиться с объектом, сравнивать один объект и другой, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. Применение на уроках картинок, иллюстрации используются как опора для понимания изучаемого материала [35].

Использование упражнения – это повторение действий с целью формирования умений и навыков. Если качество выполнения упражнения улучшается, то дети с интеллектуальными нарушениями приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм, значит, сформировались навыки. В процессе формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать: осознанность действия, систематичность, разнообразие, повторяемость. При использовании метода упражнений применяются такие приемы как: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Основной источник познания деятельность учащихся. Практические методы как вид деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями используется на всех этапах обучения. Практическая деятельность реализуется в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков.

Системно–деятельностный подход подразумевает создание на уроке таких ситуаций, которые стимулировали поисковую и самостоятельную работу учащихся. Учитель должен научить детей работе с опорами, схемами, таблицами. Умение использовать, анализировать разные источники информации способствует развитию устной речи учащихся, является алгоритмом для развития мышления, формирует зрительную помощь учащимся, помогает в написании сочинений, изложений, в оформлении деловых бумаг [63].

Наибольшие трудности в работе вызывает развитие речи учеников с интеллектуальными нарушениями. Такой ребёнок не может пересказать материал, изложить его письменно. Для улучшения работы по формированию связной речи учащихся с разными возможностями, необходимо использовать индивидуальные задания при выполнении упражнений. Данные задания дают возможность использования раздаточного материала, использование творческих работ, упражнений по развитию речи. Это позволяет системно организовать учебную деятельность учеников, создавая атмосферу доброжелательности, уважения личности каждого ученика.

Дети с интеллектуальными нарушениями привыкают к определенной последовательности в работе – алгоритму. Для эффективной работы на уроках нужно выработать определенный алгоритм действий, чтобы по возможности исключить затруднения при выполнении письменной работы или устного ответа. Использование алгоритмов упростят работу педагога по составлению заданий разных уровней, повысят качество работы учителя и учеников.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей. Игровые

методы, снимают у детей напряжение, создают эмоционально положительный настрой [13].

Рассматривая основные недостатки лексической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями (ограниченность словаря, его неточность, значительное преобладание пассивного словаря над активным), в педагогической деятельности, при планировании коррекционно-развивающей работы необходимо огромное внимание уделить обогащению словаря, уточнению значения слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно, активизация словаря. Учитель должен осуществлять комплексную работу над всеми сторонами речи, потому что без систематического применения грамматического материала по отношению к конкретным словам, новая информация в памяти детей не откладывается. Необходимо обогащать словарь именами существительными. Овладение словами данной грамматической категории является очень важным, т.к. основу речи составляют именно они.

Таким образом, в результате анализа литературных источников по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Речь является основным средством человеческого общения. Развитие лексики ребенка составляет основу речевого развития, т.к. слово является главной единицей языка. У ребенка с нормальным развитием становление речи проходит ряд этапов, в результате чего формируется фонематический слух, произношение фонем родного языка, происходит овладение словарным запасом, правилами синтаксиса, лексическими и синтаксическими правилами в устной речи, освоение семантики языка. Ребенок, развивающийся в норме, в процессе овладения речью, приобретает способность к высшим формам анализа и синтеза, к обобщенному отражению действительности, к осознанию и регуляции своих намерений и действий. Данные умения и навыки позволяют ребенку быстро и безболезненно адаптироваться в окружающем мире.

2. Изучение и анализ литературы свидетельствует о том, что у детей с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, одной из которых является позднее и недостаточное развитие речи. Развитие лексики у детей с умственной отсталостью имеет значительные различия, как в количественном, так и в качественном отношении. У детей с умственной отсталостью, качественные показатели отстают по всем признакам от нормальных значений, требуют основательной коррекции. С целью корректировки лексики возможно применение традиционных форм организации и содержания коррекционных мероприятий. Организация работы над лексическими средствами языка детей с интеллектуальными нарушениями должна осуществляться не только с целью увеличения объема лексических средств, но и направлена на расширение понимания значений слов, в том числе наречий, признаков; на актуализацию лексического запаса; на формирование многозначности слов и умения обобщать и классифицировать значения.

3. К особенностям лексики детей с интеллектуальными нарушениями относятся: бедный словарный запас, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, не сформированность структуры значения слова, нарушается процесс организации семантических полей. Важными причинами бедности словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью являются низкий уровень познавательной деятельности, недостаточность представлений и знаний об окружающем мире, не сформированность интересов, снижение потребности в общении, слабость вербальной памяти.

4. В педагогической деятельности, при планировании коррекционно-развивающей работы необходимо огромное внимание уделить обогащению словаря, уточнению значения слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно, активизация словаря. Педагог должен осуществлять комплексную работу над всеми сторонами речи, потому что без

систематического применения грамматического материала по отношению к конкретным словам, новая информация в памяти детей не откладывается.

ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКИ У ВОСЬМИКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент был проведен с целью выявления уровня сформированности учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 обучающихся с легкой умственной отсталостью одной из общеобразовательных школ г. Бирюсинска, Иркутской области.

Констатирующий эксперимент проводился в 8 классе. Преподавание учебных предметов, в данном классе, осуществляется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Констатирующий эксперимент проводился с учащимися, имеющими диагноз врача психиатра, и рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии, которая рекомендует обучение по адаптированной основной образовательной программе.

Возрастная категория группы представлена четырьмя обучающимися 2004 года рождения и шестью обучающимися 2005 года рождения. Из них 50% (5 человек) девушки и 50% (5 человек) юноши.

На основе наблюдений за обучающимися, бесед с педагогами и родителями, а так же, при изучении медицинских и психолого-педагогических документов были получены следующие данные об участниках констатирующего эксперимента.

В ходе бесед с учителями–предметниками, учителем–дефектологом было выявлено, что у обучающихся наибольшие трудности вызывает усвоение и воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у данных детей слабо развита. Позже, по сравнению с нормой, формируется произвольное запоминание. Наблюдается малая устойчивость внимания, трудности распределения внимания, замедленная

переключаемость. У обучающихся данной группы страдают все стороны речи: наблюдаются расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. В ходе урока ребята быстро утомляются, отвлекаются, что существенно влияет на качество выполняемых заданий.

Из десяти учеников класса интерес к познавательной деятельности проявляют три обучающихся (30%) – это ученик 3, ученик 4, ученик 6. Два ученика (20%) – ученик 9 и ученик 1 проявляют поверхностный интерес, остальные пять учеников (50%) ученик 7, ученик 5, ученик 10, ученик 8, ученик 2 не проявляют интереса. На уроке всем обучающимся необходима организующая и направляющая помощь учителя.

У всех обучающихся, принимающих участие в эксперименте 100% (10 человек), отмечается недостаточный словарный запас, нарушение грамматического строя речи. Для данных обучающихся объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций. Большие трудности вызывают умения устанавливать причинно–следственные связи, временные и пространственные отношения.

Несмотря на то, что все учащиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, дети по–разному осваивают данную программу. 50% (5 человек) – справляются с программой, у остальных 50% (5 человек) наблюдаются трудности в освоении учебного материала.

Констатирующий эксперимент по изучению лексики восьмиклассников с легкой умственной отсталостью проводился по адаптированной методике изучения лексики школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной и др. [16; 17; 24; 29; 47; 57; 60; 62; 75; 85; 86].

Данные, полученные при проведении констатирующего эксперимента, были занесены в протокол логопедического обследования таблица 17

(Приложения Ф). По Результатам констатирующего эксперимента был составлен итоговый протокол таблица 18 (Приложение Х).

Данные методики были адаптированы под возраст обучающихся и с учетом особых образовательных возможностей (легкая умственная отсталость). Использовались разнообразные формы проведения эксперимента (беседа, работа с наглядным материалом, с использованием карточек, пересказ текста и др.), чтобы избежать переутомления детей. Для проведения эксперимента было использовано большое количество яркого, наглядного демонстрационного материала, подобранного по тематике исследования (Приложение Ц). Все диагностические задания по своему содержанию соответствовали возрастным показателям школьников, имели четкую словесную инструкцию и необходимый демонстрационный материал. С обучающимися был установлен эмоциональный контакт, проведена предварительная психологическая подготовка, дети были настроены на работу с педагогом. Отказов от контакта, негативных эмоций в процессе проведения обследования не было.

В ходе проведения эксперимента учителем оказывалась организующая помощь в виде наводящих вопросов, уточнений, подсказок.

Структура констатирующего эксперимента представлена на рисунке 1.

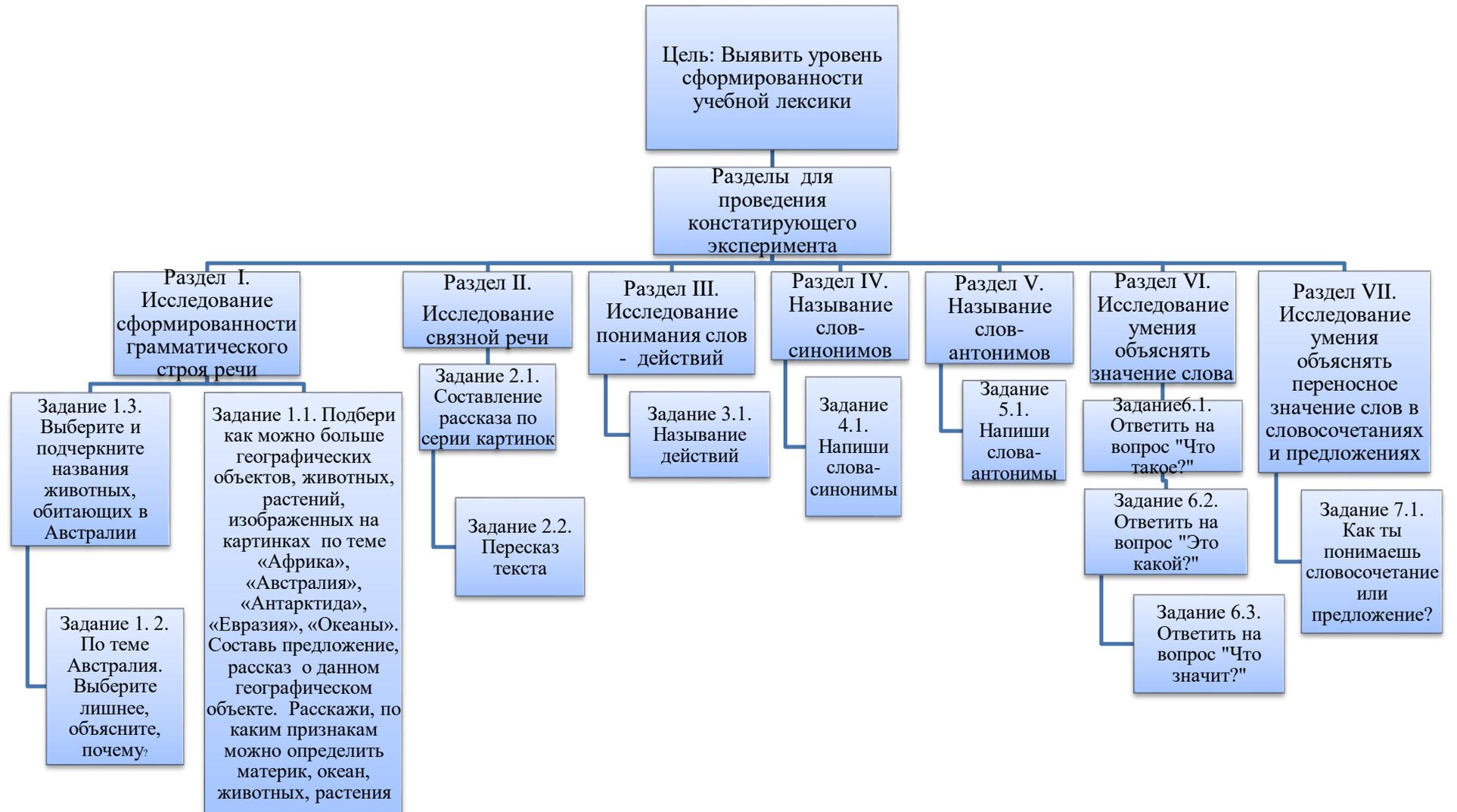


Рисунок 1 – Структура констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент состоял из семи разделов:

1. Исследование сформированности грамматического строя речи, включает в себя три задания.
2. Исследование связной речи, включает в себя два задания.
3. Исследование понимания слов–действий, включает в себя одно задание.
4. Называние слов–синонимов, включает в себя одно задание.
5. Называние слов – антонимов, включает в себя одно задание.
6. Исследование умения объяснять значения слова, включает в себя три задания.
7. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях, включает в себя одно задание.

Раздел I. Исследование сформированности грамматического строя речи

Цель: Определить уровень сформированности лексико–грамматических средств языка.

Задание 1.1. Составить рассказ о географическом объекте

Инструкция: Подбери как можно больше географических объектов, животных, растений изображенных на картинках по теме «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Евразия», «Океаны». Составь предложение, рассказ о данном географическом объекте. Расскажи, по каким признакам можно определить материк, океан, животных, растения.

Примечание: предлагаются картинки с изображением животных, растений, географических объектов по темам «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Евразия», «Океаны».

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – предложения составлены самостоятельно; верно установлены логико-смысловые отношения между предметами и

переданы в виде законченного предложения; предложение составлено грамматически верно;

средний уровень (3 балла) – предложения составлены с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); верно установлены логико–смысловые отношения между предметами и переданы в виде законченной фразы–высказывания;

низкий уровень (1 балл) – предложение составлено с учётом только одной картинки, помощь экспериментатора в виде побуждения, стимулирующих вопросов не использована; логико–смысловые отношения между предметами не установлены.

Задание 1.2. Называние животных Австралии

Инструкция: Выберите и подчеркните названия животных, обитающих в Австралии и к выбранным словам подбери картинку: кенгуру, казуар, бурый медведь, пингвин, утконос, крокодил, слон, дикая собака динго, варан, страус, лев, коала. Объясните, почему?

Примечания: Слова, напечатанные на карточке: кенгуру, казуар, бурый медведь, пингвин, утконос, крокодил, слон, дикая собака динго, варан, страус, лев, коала.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – все животные выбраны правильно, объяснено почему;

средний уровень (3 балла) – самостоятельно выбрано четыре – шесть животных, объяснено почему, использование стимулирующей помощи при работе с выбором остальных животных;

низкий уровень (1 балл) – неправильное выполнение задания, задание недоступно даже после развернутой помощи экспериментатора, отказ от выполнения задания.

Задание 1.3. Определение растений и животных Антарктиды

Инструкция: Выберите лишнее, объясните почему?

1. Сосна, береза, лишайники

2. Крабод, леопард, пингвин

3. Буревестник, филин, чайка, альбатрос, крачка

Примечания: Картинки с изображением растений, животных и птиц.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – все лишние объекты выбраны правильно, объяснено почему.

средний уровень (3 балла) – самостоятельно выбрано два объекта, объяснено почему, использование стимулирующей помощи при работе с выбором остальных объектов

низкий уровень (1 балл) – неправильное выполнение задания, задание недоступно даже после развернутой помощи экспериментатора, отказ от выполнения задания.

Раздел II. Исследование связной речи

Цель: Определить способность обучающихся составлять связный рассказ на основе наглядного содержания картинок.

Задание 2.1. Составление рассказа по серии картинок

Инструкция: разложи эти картинки по теме и составь рассказ.

Для составления рассказа предложены картинки по темам:

–животный мир Африки;

–животные Антарктиды;

–особенности географического положения Австралии.

Примечания: картинки с изображением животных Африки, географических объектов Антарктиды, Австралии.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – адекватное использование вербальных средств;

средний уровень (3 балла) – выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звуковой структуры слов;

низкий уровень (1 балл) – далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Задание 2. 2. Пересказ текста

Инструкция: прочитай рассказ внимательно и приготовься пересказывать рассказ.

Примечания: напечатанный на карточке текст.

Высокий уровень (5 баллов) – адекватное использование вербальных средств; средний уровень (3 балла) – выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звукового состава слова;

низкий уровень (1 балл) – далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Раздел III. Исследование понимания слов – действий

Цель: выявление понимания слов – действий.

Задание 3.1. Называние действия

Инструкция: Внимательно рассмотри картинки и скажи, кто и как передвигается, а также назови действия людей.

Примечания: картинки с изображением действий:

а) как передвигаются: жираф, кенгуру, пингвин, лягушка;

б) действия людей: геолога, океанолога, летчика полярной авиации, капитана дальнего плавания.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях;

средний уровень (3 балла) – подобранные слова не очень точно характеризуют лексическую окраску данных слов, задание выполняется самостоятельно;

низкий уровень (1 балл) – подбор слов ученик проводит путем словоизменения данных словоформ или характеризует предметы только по одному признаку.

Раздел IV. Называние слов–синонимов

Цель: обследовать понимание значения слов, выявление уровня умения подбирать слова одинаковые по значению

Задание 4.1. Напиши слова–синонимы

Инструкция. Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова, подбери, а затем напиши к каждому из них близкое по смыслу слово.

Речевой материал – напечатанные на карточках слова:

крокодил –

бегемот –

широкий –

большой –

засушливый –

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – задание не вызывает затруднений;
средний уровень (3 балла) – систематически допускаются ошибки по содержанию задания, лишь интенсивная помощь логопеда позволяет выполнить его до конца;

низкий уровень (1 балл) – ошибки во всех словах, помощь неэффективна.

Раздел V. Называние слов–антонимов

Цель: обследовать понимание значения слов, умение подбирать слова противоположные по значению, выявить уровень подбора антонимов

Задание 5.1. Напиши слова–антонимы

Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова, подбери, а затем напиши к каждому из них противоположное по смыслу слово.

Речевой материал – напечатанные на карточках слова:

длинная–

высокая–

далеко–

впереди –

море –

жаркий –

Север –

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – задание не вызывает затруднений;
 средний уровень (3 балла) – систематически допускаются ошибки по содержанию задания, лишь интенсивная помощь логопеда позволяет выполнить его до конца;

низкий уровень (1 балл) – ошибки во всех заданиях, помощь неэффективна.

Раздел VI. Исследование умения объяснять значения слова

Цель: выявить уровень понимания значения слов.

Задание 6.1. Ответить на вопрос "Что такое...?".

Речевой материал – слова: река, пустыня, полюс, равнина.

Инструкция. Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос "Что такое...?".

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – высокий уровень обобщения, абстракции, характеристика слов, словосочетаний и предложений точно передает их лексическое значение;

средний уровень (3 балла) – характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени;

низкий уровень (1 балл) – низкий уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно.

Задание 6.2. Ответить на вопрос: «Это какой?»

Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос «Объясни, ...это какой?» «Объясни, что означает это слово, как ты его понимаешь?».

Речевой материал – напечатанные на карточках слова: засушливый, северный, глубокий, жаркий, ледяной.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – высокий уровень обобщения, абстракции, характеристика слов, словосочетаний и предложений точно передает их лексическое значение;

средний уровень (3 балла) – характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени;

низкий уровень (1 балл) – низкий уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно.

Задание 6.3. Ответить на вопрос "Что значит...?"

Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос "Что значит...?". «Объясни, что означает это слово, как ты его понимаешь?»

Речевой материал – напечатанные на карточках слова: измерить, пересечь, оглядеться, выпадают.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – высокий уровень обобщения, абстракции, характеристика слов, словосочетаний и предложений точно передает их лексическое значение;

средний уровень (3 балла) – характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени;

низкий уровень (1 балл) – низкий уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или

действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно.

Раздел VII. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях

Цель: выявить умение определять лексическое значение слова, умение различать прямое и переносное значения слов, формирование умения использовать слова с переносным значением в речи.

Задание 7.1. Объяснить, как ты понимаешь словосочетание или предложение

Инструкция. "Я буду произносить сочетания слов и предложения.

Внимательно послушай и скажи, что они обозначают".

Речевой материал – словосочетания: край света, плывут облака, голубое море, ударил мороз.

Предложения: Волк воет в лесу. Наступила золотая осень. Злой мороз щипал мои щеки.

Критерии оценки:

высокий уровень (5 баллов) – высокий уровень обобщения, абстракции, характеристика слов, словосочетаний и предложений точно передает их лексическое значение;

средний уровень (3 балла) – характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени;

низкий уровень (1 балл) – низкий уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

При проведении констатирующего эксперимента нами был проведен количественный и качественный анализ по каждому разделу и каждому заданию соответствующего раздела. При суммировании баллов за каждый раздел и каждое задание абсолютное значение переводилось в процентное выражение. На основе результатов выполнения заданий нами условно выделено три уровня сформированности лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

Итоговый уровень сформированности лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью по всем разделам констатирующего эксперимента следующий:

высокий уровень – 45–60 баллов соответствует 75–100% выполнения заданий эксперимента;

средний уровень – 30–44 баллов соответствует 50–74% выполнения заданий эксперимента;

низкий уровень – 12–29 баллов соответствует 20–49% выполнения заданий эксперимента [52; 58; 59; 61; 79].

Суммарные результаты исследования, качественные и количественные, по всем разделам констатирующего эксперимента представлены в таблицах 1–3 (Приложения А, Б, В) и на рисунке 1 и 2.

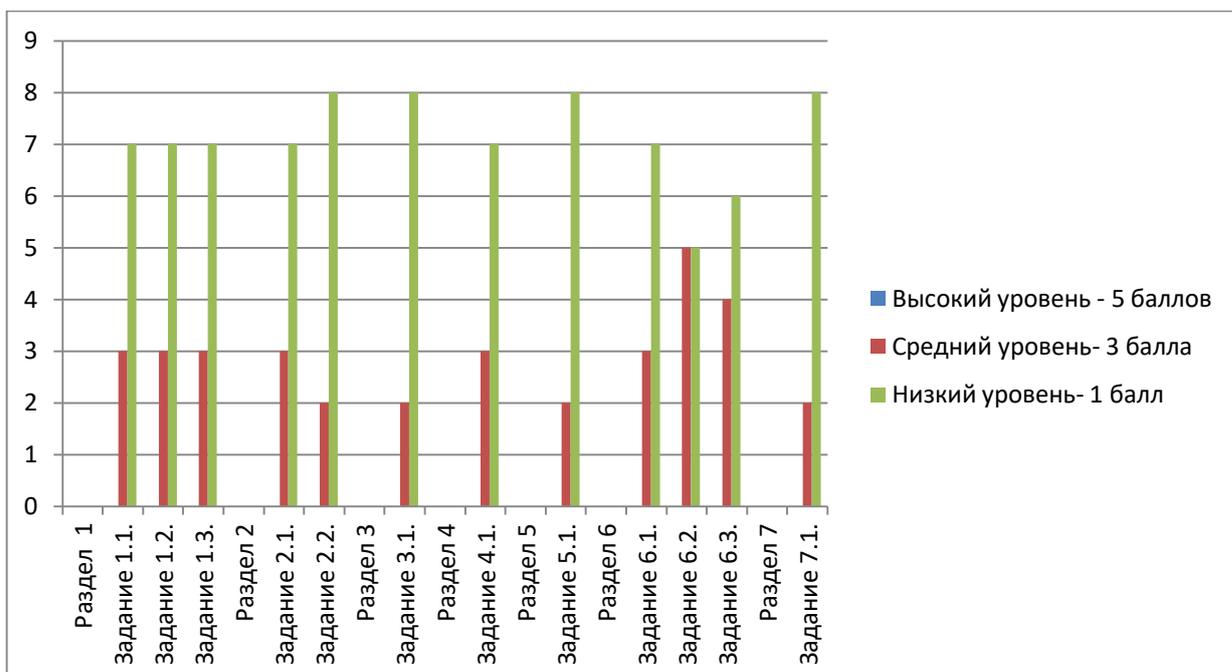


Рисунок 1 – Сводные данные о выполнении заданий констатирующего эксперимента восьмиклассниками с легкой умственной отсталостью

Анализируя рисунок 1, мы видим, что при проведении качественного анализа выполнения всех заданий констатирующего эксперимента, в основном, проявляют средний уровень развития учебной лексики 2–3 обучающихся и только в задании 6.2. и 6.3. средний уровень показали 5 и 4 ученика соответственно. По результатам констатирующего эксперимента ни один из обучающихся не проявил высокий уровень сформированности учебной лексики.

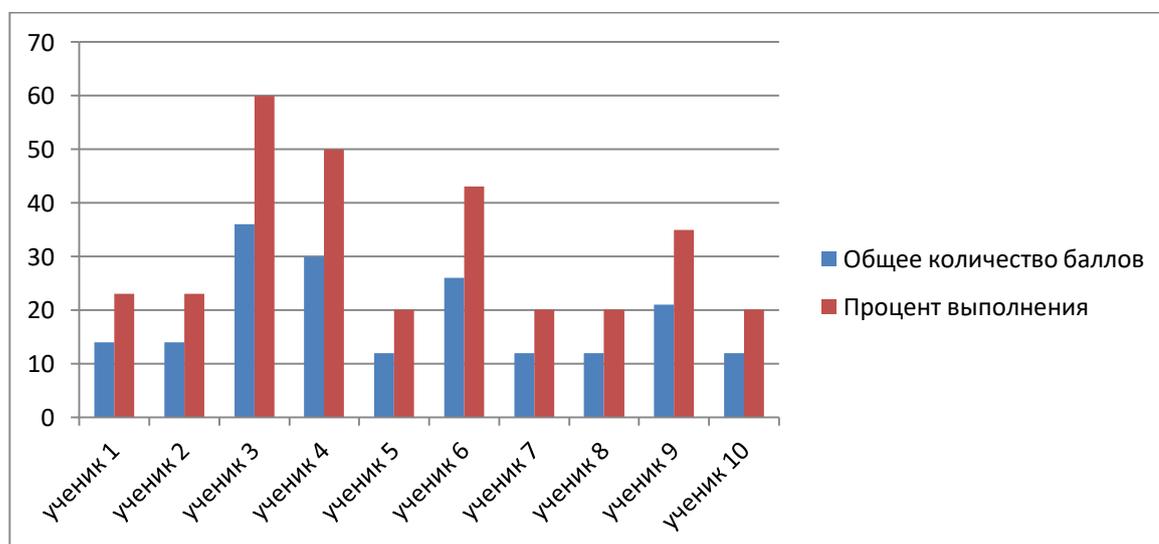


Рисунок 2 – Результаты количественного анализа выполнения всех заданий констатирующего эксперимента

Осуществляя анализ рисунка 2, который характеризует выполнение заданий по всем разделам проведения констатирующего эксперимента, мы видим, что среди обучающихся не выявлено ни одного ученика, который показал высокий уровень развития лексики. Два обучающихся показали средний уровень развития лексики, выполнив задания на 50–60% – это ученик 3 и ученик 4. Ученик 6, набрал 43%, что является показателем ниже среднего уровня. Остальные семь учеников показали низкий уровень сформированности лексики, набрав от 12 до 21 балла, что составляет от 20 до 35%.

Рассмотрим более подробно выполнение всех заданий констатирующего эксперимента. Произведем качественный анализ выполнения каждого раздела констатирующего эксперимента. При выполнении раздела I «Исследование сформированности грамматического строя речи» мы видим, что только три обучающихся – это ученик 3, ученик 4 и ученик 6 показали средний уровень сформированности грамматического строя речи, набрав по 9 баллов, что составляет 60% выполнения заданий. Остальные семь учащихся – имеют низкий уровень сформированности грамматического строя речи, т.к. они выполнили только 20% заданий, набрав 3 балла, по одному баллу за каждое задание раздела I, представленного в таблице 4 (Приложение Г) и на рисунках 3 и 4.

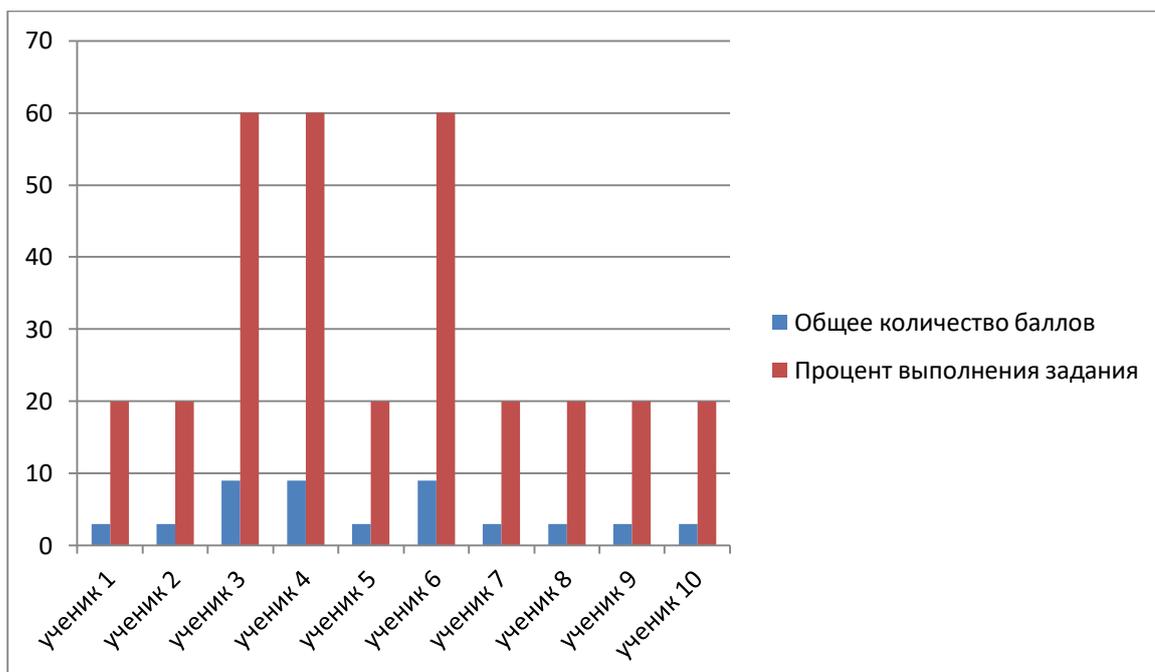


Рисунок 3 – Распределение результатов исследования сформированности грамматического строя речи обучающихся

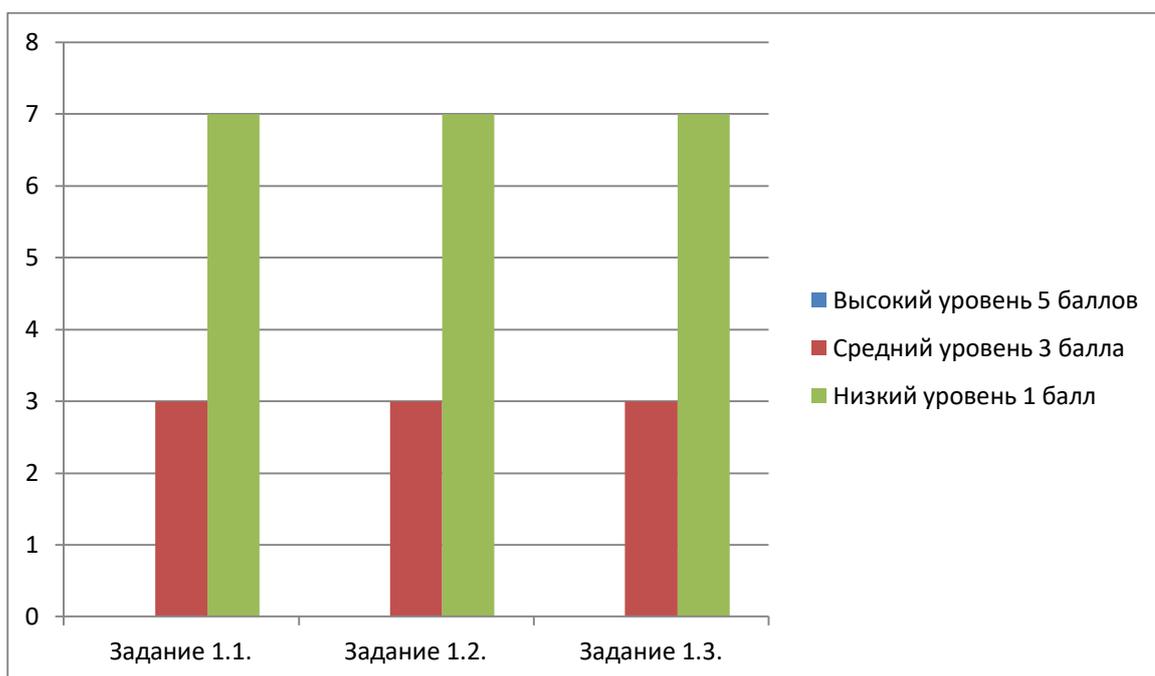


Рисунок 4 – Выполнение заданий раздела I

Анализируя рисунки 3 и 4 и таблицу 4 (Приложение Г) можно увидеть, что высокий уровень сформированности грамматического строя речи ни один обучающийся не показал. Три обучающихся (30%) ученик 3,

ученик 4, ученик 6, показали средний уровень сформированности грамматического строя речи, у семи обучающихся (70%) ученики 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10 выявлен низкий уровень сформированности грамматического строя речи.

Более тщательный качественный анализ выполненных заданий из раздела I показал, что в задании 1.1. учащимся было предложено составить рассказ о географическом объекте. Три обучающихся – это ученики 3, 4, 6, составляли рассказ по теме «Африка». Для составления рассказа они выбрали необходимые картинки с изображением пустыни, оазиса, слонов, жирафов и др. из предложенных картинок по данной тематике. Ребята составили предложения с помощью учителя за счет использования стимулирующих, наводящих вопросов и подсказок. Обучающиеся верно установили логико-смысловые отношения между предметами и раскрыли смысл предложения в виде законченной фразы–высказывания. Остальные темы, были выбраны обучающимися следующим образом: два ученика 7 и 1 выбрали тему «Океаны» и по одной–две картинки, характеризующей данную тему, три обучающихся 9, 5 и 8, остановили свой выбор на теме «Антарктида», выбрав одну картинку и два ученика 2 и 10, выбрали «Австралию» с использованием только одной картинки с изображением кенгуру. В ходе составления предложения ученики не установили логико–смысловые отношения между картинками, но они объяснили, почему выбрали именно эту картинку. Для данных обучающихся, тема «Австралия» ассоциируется только с кенгуру. Таким образом, семь обучающихся (70%) – это ученики 9, 1, 7, 5, 10, 8 и 2 в исследовании показали низкий уровень сформированности грамматического строя речи, ими было составлено одно–два предложения с учётом только одной–двух картинок. Обучающиеся не использовали помощь учителя в виде побуждения, стимулирующих вопросов.

При выполнении задания 1.2. название животных Австралии ни один ученик не показал высокий уровень выполнения данного задания, когда все

животные, обитающие в Австралии, выбраны правильно и объяснено почему. Три обучающихся (30%) показали средний уровень – это ученики 3, 4, 6. Учениками, самостоятельно, выбрано шесть животных (утконос, кенгуру, дикая собака динго, казуар, ехидна, крокодил), объяснено почему. При этом, обучающиеся использовали помощь учителя при работе с выбором животных. Семь обучающихся, это – ученики 7, 8, 9, 2, 1, 10 и 5 не справились с данным заданием, даже после развернутой помощи учителя. Обучающиеся не знают обитателей Австралии, в качестве примеров они подчеркнули животных, которые, по их мнению, обитают в Австралии: таких как пингвин, слон, бурый медведь. Ученик 5 не выбрал ни одного животного, обитающего в Австралии.

Анализируя задание 1.3. определение растений и животных Антарктиды мы видим, что опять три обучающихся показали средний уровень выполнения задания – это ученики 3, 4 и 6. Учениками самостоятельно выбрано два объекта, объяснено почему. При выполнении задания девочки использовали помощь учителя при выборе остальных объектов. Семь учеников 1, 2, 5, 7, 8, 9 и 10 не справились с заданием, даже после развернутой помощи учителя. Ученики 5 и 8 вообще не выбрали лишнее, решив, что все картинки относятся к теме «Антарктида».

Подводя итог выполнению заданий из раздела I, мы видим, что высокий уровень сформированности грамматического строя речи не показал никто. Средний уровень сформированности грамматического строя речи показали 3 обучающихся 3, 4, 6, каждая из учениц набрала по 9 баллов, что соответствует 60% выполнения заданий. Это объясняется тем, что у учеников недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, работа выполняется самостоятельно и с помощью учителя. Низкий уровень сформированности грамматического строя речи показали 7 учеников – это ученики 1, 2, 5, 7, 8, 9. Для данных обучающихся объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь

отдельные правильные ответы, задания выполняются на минимальном уровне, даже при организующей помощи учителя.

В ходе исследования сформированности грамматического строя речи отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное, на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей, наблюдаются трудности. Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в большом количестве аграмматизмов, а также в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений.

Во втором разделе констатирующего эксперимента осуществлялось исследование связной речи. Обучающимся было предложено два задания: задание 2.1. составление рассказа по серии картинок и задание 2.2. пересказ текста. Анализ заданий данного раздела представлен в таблице 5 (Приложение Д) и на рисунке 5 и 6.

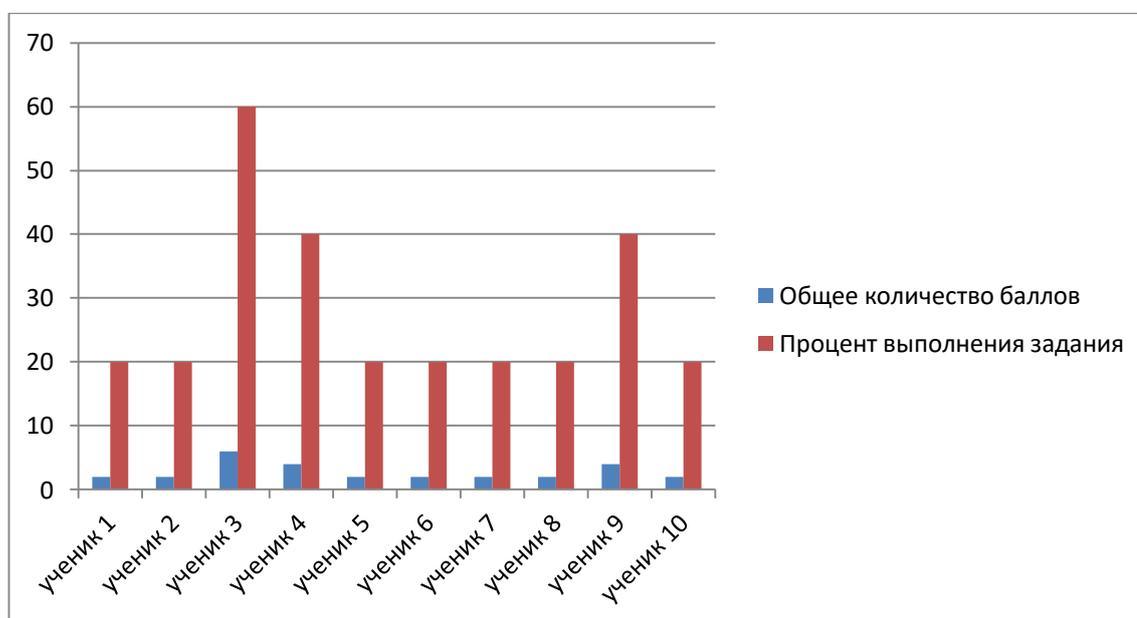


Рисунок 5 – Выполнение заданий раздела II Исследование связной речи

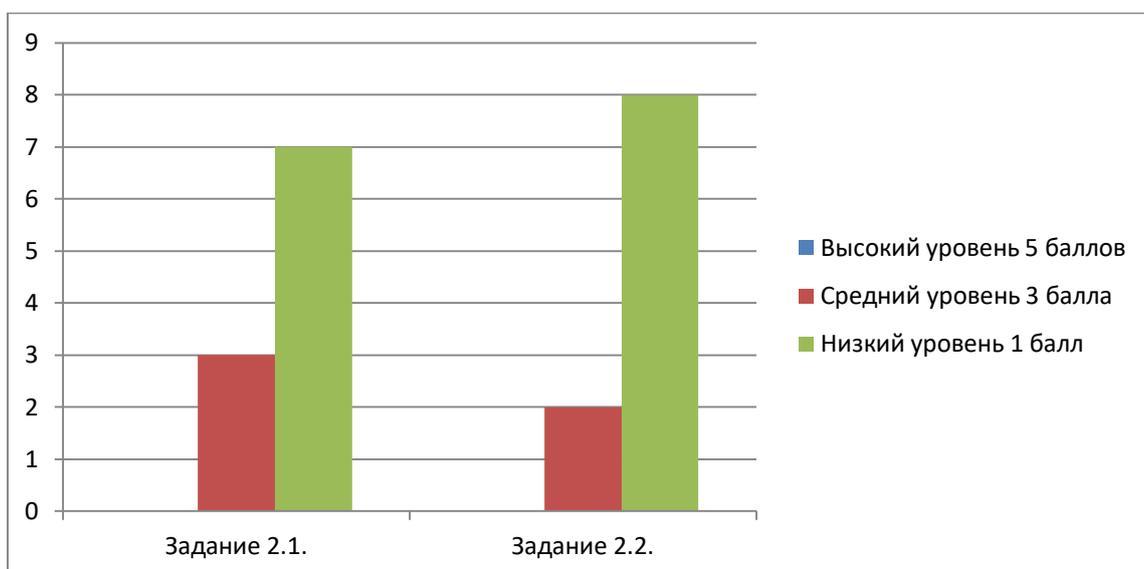


Рисунок 6 – Сравнение выполнения заданий раздела II Исследование связной речи

При выполнении задания 2.1. ученикам были предложены картинки по темам «Животный мир Африки», «Животные Антарктиды» и «Особенности географического положения Австралии». При проведении качественного анализа мы видим, что три обучающихся (30%) ученики 3, 4 и 9 продемонстрировали средний уровень развития связной речи, набрав по 3 балла. В речи данных учеников имеется выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звуковой структуры слов. Семь учеников (70%) ученики 1, 2, 5, 6, 7, 8 и 10 с заданием не справились. Большинство учеников допускали ошибки при отборе картинок. Ребята использовали далекие вербальные парафазии, наблюдалось неадекватное использование вербальных средств. При составлении рассказа, такими детьми, наблюдается нарушение логической последовательности, связи между частями. Рассказ состоит из отдельных фрагментов, которые не объединяются в единое целое, характеризуются сжатостью изложения и краткостью.

Анализируя рисунок 5 и 6, мы видим, что при выполнении задания 2.2. только два обучающихся (20%) – это ученик 3 и 6 продемонстрировали средний уровень связной речи. Остальные ученики 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 и 10

(80%) имеют низкий уровень связной речи. При пересказывании текста (задание 2. 2.) мы наблюдаем, что в самостоятельной речи ученики в основном используют простые предложения примитивной, стереотипной синтаксической структуры. Дети обладают недостаточным словарным запасом. У всех обучающихся страдает процесс отбора слов и использование их в речевой деятельности. При самостоятельном составлении рассказов у учащихся часто встречается нарушение логической последовательности изложения географического материала, что отражает некоторую хаотичность их представлений. При пересказывании текста ребята пропускают важные части текста, содержание текста, значительно упрощено. Ученики, опираясь на личный опыт или случайные аналогии, используют неадекватные привнесения. При диалогах характерны простые, часто неполные предложения. Учениками часто используются мимика, жесты, иногда реплики собеседников стимулируют к продолжению диалога. В самостоятельной речи учеников присутствуют как речевые недостатки, так и недостатки смыслового порядка. При пересказе текста школьники не всегда понимают его содержание. Изложение материала осуществляется в виде коротких фраз или отдельных слов. Не все учащиеся с первого раза понимают инструкцию выполнения заданий, поэтому имеются затруднения с выполнением заданий.

Исследования раздела III понимания слов–действий предусматривало называние действий, кто и как передвигается, а также действия людей. При проведении эксперимента учащимся предлагались картинки с изображением кенгуру, жирафа, пингвина и лягушки. Для определения действия людей использовались картинки: геолога, океанолога, летчика полярной авиации, капитана дальнего плавания. Результаты исследования приведены в таблице 6 (Приложение Е) и рисунка 7 и 8.

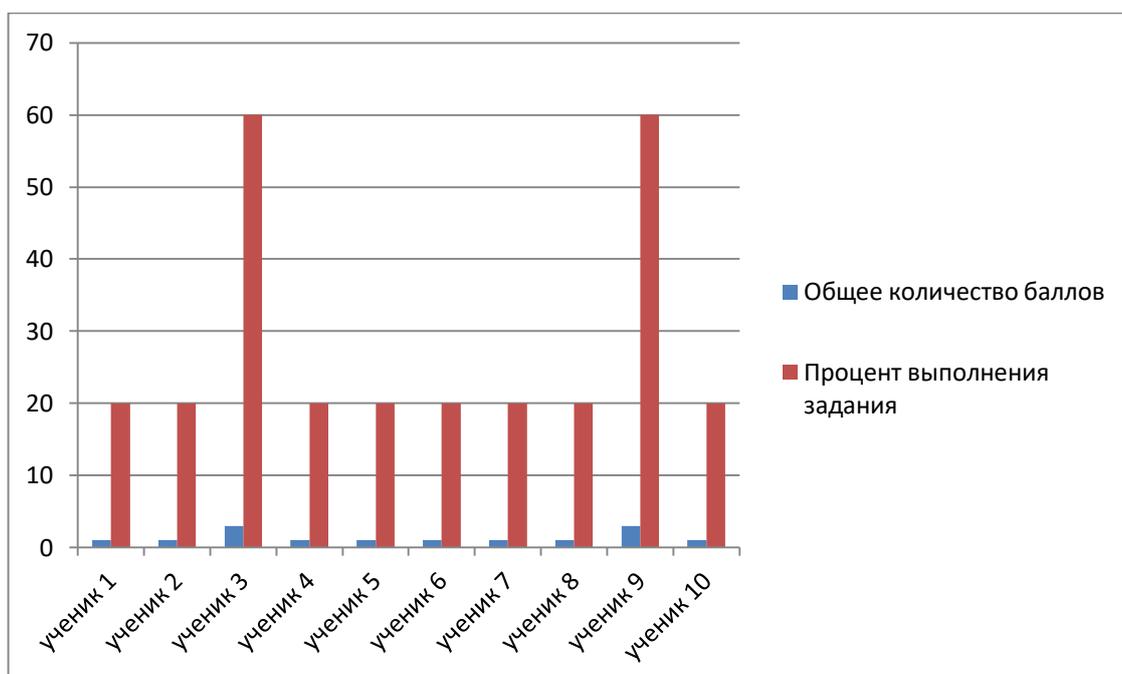


Рисунок 7 – Исследование понимания слов–действий

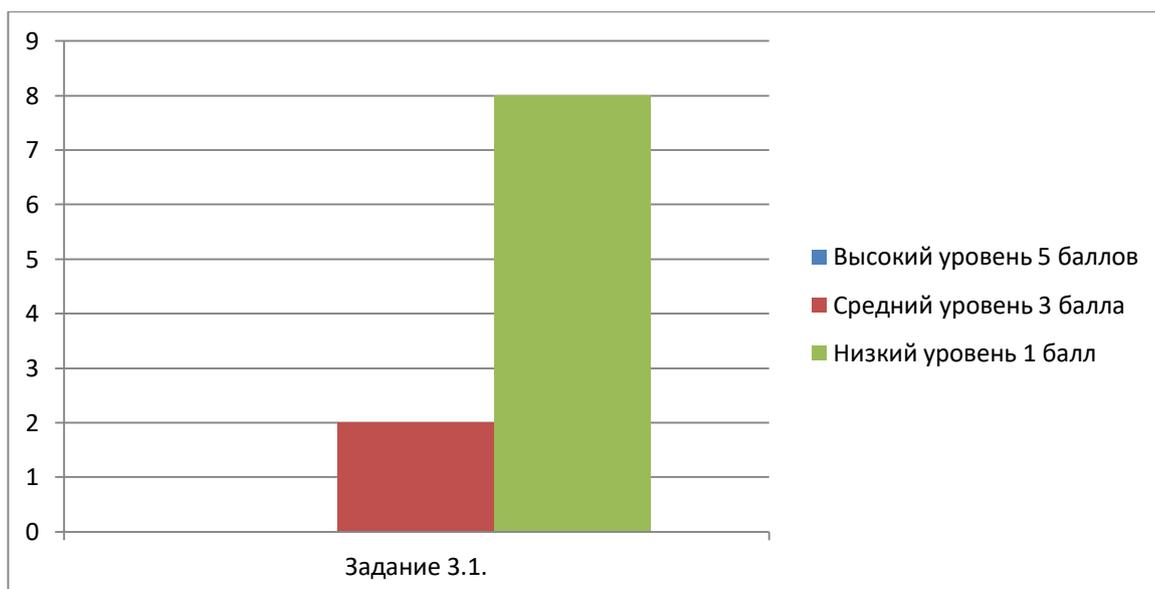


Рисунок 8 – Результаты выполнения задания исследование понимания слов–действий

Анализируя рисунок 8, мы видим, что при выполнении данного задания высокий уровень понимания слов, который характеризуется как правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях, не проявил никто.

Данные рисунка 7 показывают, что только два ученика 3 и 9 показали средний уровень понимания слов–действий, набрав по 3 балла каждая.

Ребята, проявившие средний уровень понимания слов–действий задание выполняли самостоятельно, хотя подобранные слова не очень точно характеризуют лексическую окраску данных слов. Восемь обучающихся – это ученики 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 выполнили работу на 20 %, набрав по 1 баллу каждый, показав низкий уровень понимания слов–действий. Эти ребята не справились с данным заданием, подбор слов ученики проводили путем словоизменения данных словоформ или характеризуют предметы только по одному признаку.

Задание третьего раздела – называние действий людей и передвижение животных вызвало трудности. В активном словаре учащихся отсутствуют многие глаголы, которые обозначают способы передвижения животных. Подбор слов, ученик проводит путем словоизменения данных словоформ или характеризует предметы только по одному признаку. У учеников выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Наблюдается слабость вербальной памяти. В речи детей пассивный словарь преобладает над активным, а соотношение активного и пассивного словаря существенно отличается от подобного соотношения у нормальных детей того же возраста. Большая часть известных им слов входит в пассивный словарь и фактически не используется в речи. Своеобразие словаря отличается суженностью круга употребляемых названий обыденных предметов, а также слов различной меры обобщенности. У учащихся отсутствуют в речи слова обобщающего характера (птицы – летают, рыбы – плавают). Ученикам потребовалась помощь в виде наводящих вопросов, пояснений, подсказок. При определении действий людей обучающиеся использовали глаголы бытовой лексики.

Анализируя выполнение задания на называние слов–синонимов из раздела IV и на основании результатов исследования, которые приведены в таблице 7 (Приложение Ё) и на рисунке 9 и 10 мы видим, что высокий

уровень, при котором задание не вызывает затруднений, не показал ни один обучающийся.

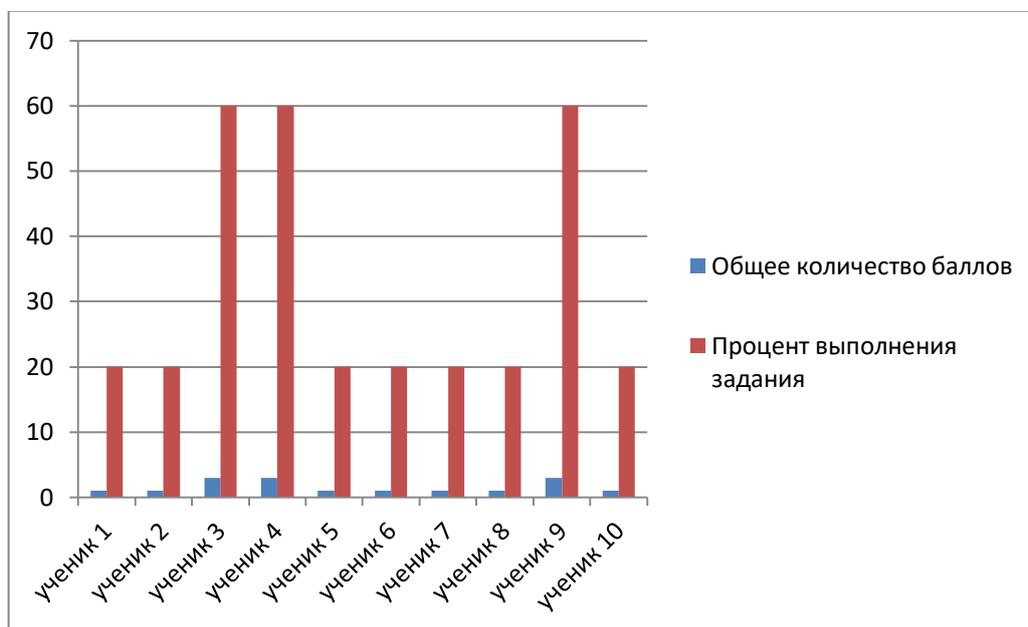


Рисунок 9 – Выполнение задания на умение называть слова–синонимы

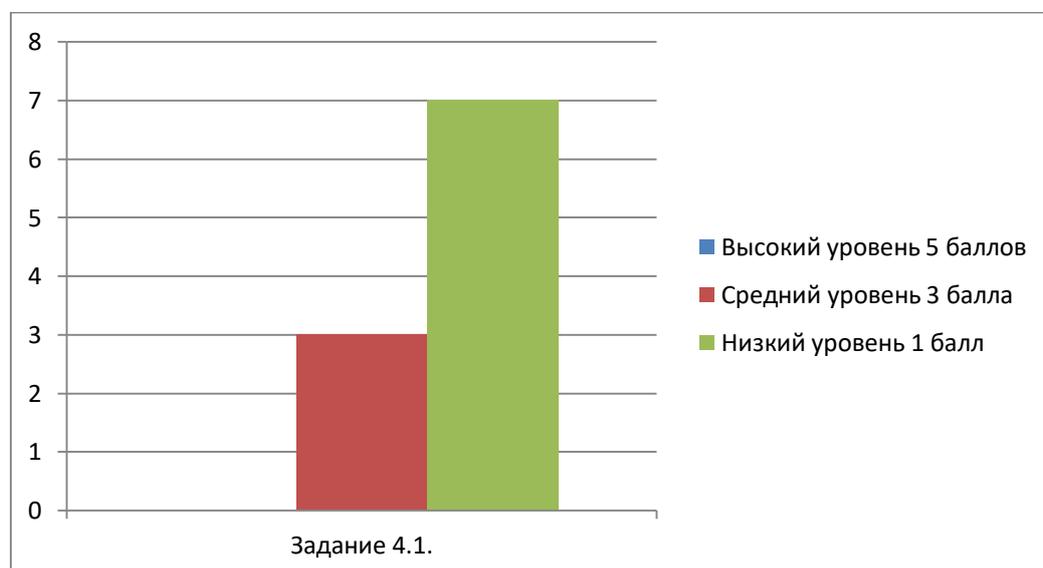


Рисунок 10 – Сравнение выполнения задания на называние слов–синонимов

Используя данные рисунков 9 и 10, мы видим, что только 30% обучающихся (3 человека), это ученики 3, 4 и 9 показали средний уровень

выполнения задания. Семь обучающихся (70%) – ученики 1, 2, 5, 6, 7, 8 и 10 продемонстрировали низкий уровень выполнения задания.

Называя синонимы, ребята систематически допускают ошибки, и только интенсивная помощь учителя позволяет выполнить задание до конца. У учащихся, которые не справились с заданием, были допущены ошибки во всех словах, при этом, помощь учителя неэффективна. Данное задание вызвало наибольшую трудность в подборе синонимов. Ученики показывают неумение выбрать нужное, подходящее, для точного выражения своей мысли слово. Наблюдаются ошибки практически во всех словах (например: крокодил – ящерица, большой – большой размер, пасмурный – не красивый, засушливый – засуха, высокий – высоко, пасмурный – влажный).

При выполнении заданий раздела V Называние слов-антонимов учащимся необходимо подобрать слова-антонимы. Результаты исследования данного умения отражены в таблице 8 (Приложение Ж) и на рисунке 12 и 13.

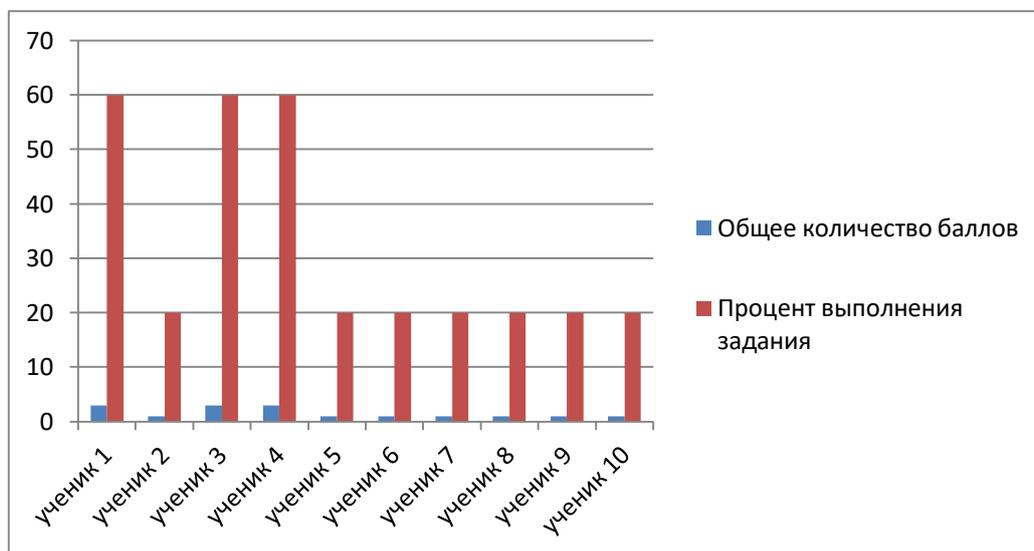


Рисунок 12 – Выполнение задания на называние слов-антонимов

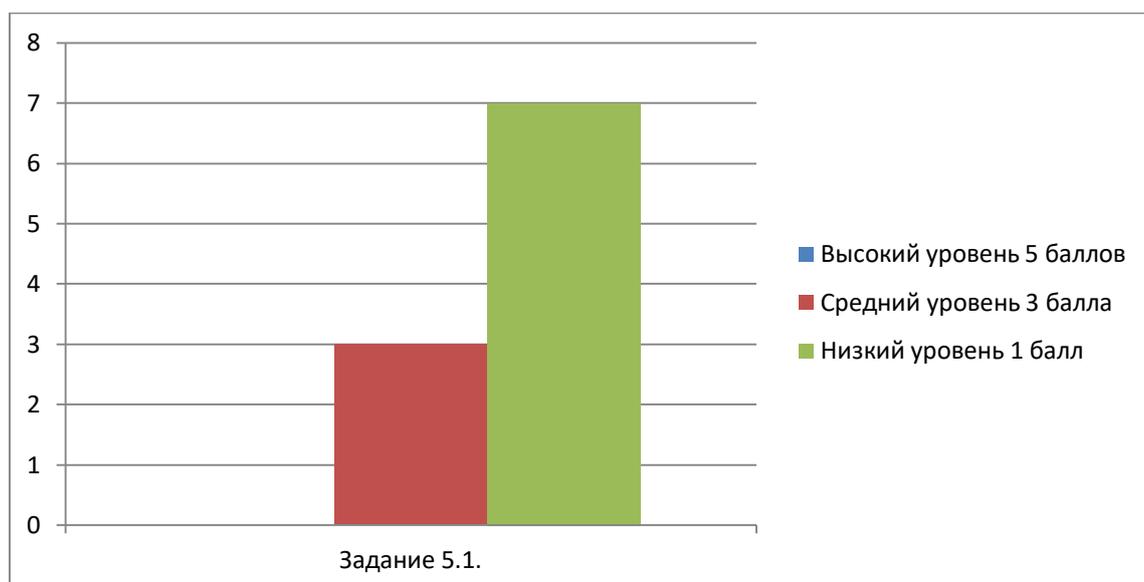


Рисунок 13 – Сравнение выполнения задания на называние слов –
антонимов

Анализируя количественные показатели рисунков 12 и 13 выполнения задания на называние слов – антонимов мы видим, что высокий уровень, если задание не вызывает затруднений, не показал никто. Три обучающихся (30%) ученики 1, 3 и 4, имеют средний уровень умения использовать слова – антонимы. Учениками систематически допускаются ошибки по содержанию задания (например: длинная – маленькая, море – озеро, север – запад). Учитель активно помогает выполнить задание до конца. Семь учеников (70%), ученики 6, 2, 5, 7, 8, 9 и 10 не справились с заданием. Они допустили ошибки во всех словах (длинная – низкая, море – озеро, далеко – впереди, море – мореплаватель, жаркий – солнечный и др.).

При проведении анализа количественных показателей констатирующего эксперимента раздела VI умения объяснять значения слов, используются данные таблицы 9 (Приложение II) и рисунки 14 и 15.

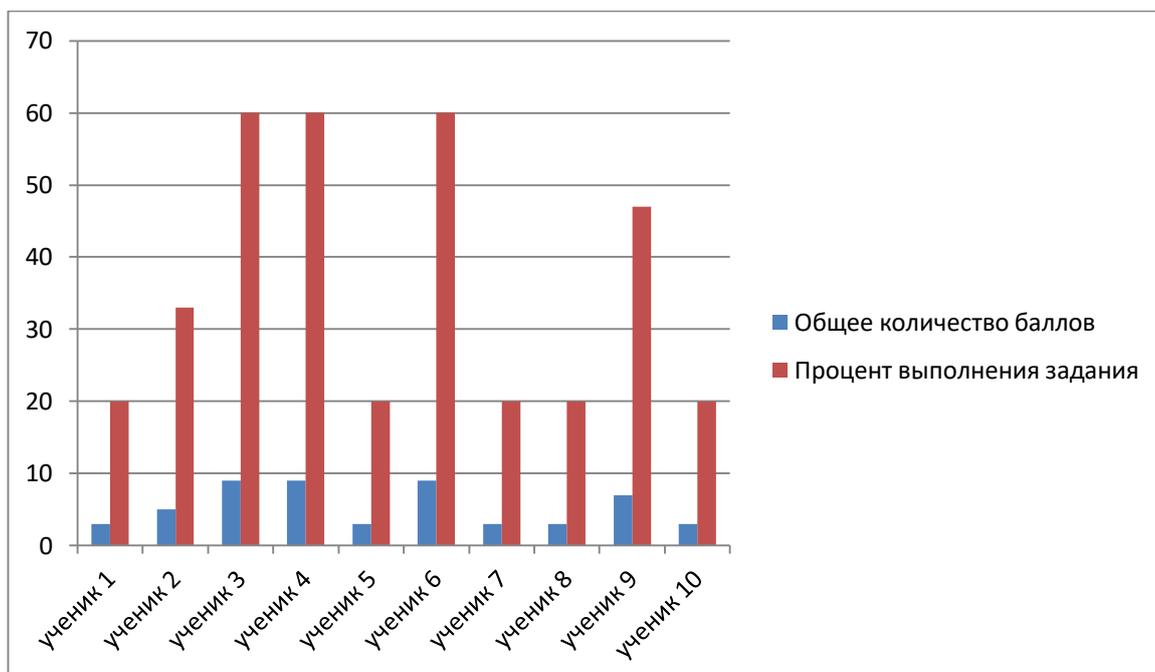


Рисунок 14 – Выполнение задания на исследование умения объяснять значения слова

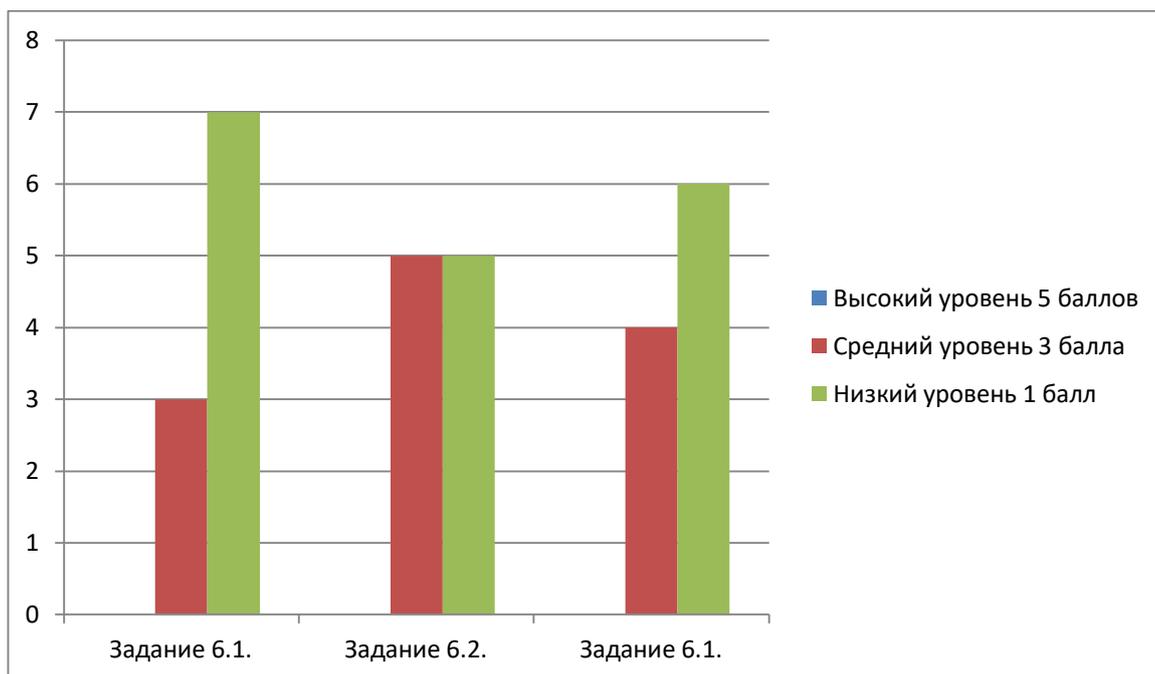


Рисунок 15 – Сравнение выполнения заданий на исследование умения объяснять значения слова

Рисунок 15 показывает, что по результатам исследования умения объяснять значения слов три обучающихся (30%) имеют средний уровень –

это ученики 3, 4 и 6. Обучающийся 9 набрал 7 баллов, что составляет 47% – это показатель ниже среднего. Шесть обучающихся (60%) показали низкий уровень умения объяснять значения слов – ученик 1, 2, 5, 7, 8, и 10 набрали от 3 до 5 баллов.

Данные рисунков 14 и 15 показали, что высокий уровень обобщения, абстракции, характеристики слов, словосочетаний и предложений, который точно передает их лексическое значение умения объяснять значения имен существительных в задании 6.1. – не проявил никто. Три обучающихся – это ученики 3, 4 и 6, проявили средний уровень умения объяснять значения имен существительных. При объяснении значения имен существительных учениками используется характеристика лексического значения слов, которая не в полной мере отражает его свойство и качество, имеются трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь учителя выражена в значительной степени. Семь обучающихся – ученики 1, 2, 5, 7, 8, 9 и 10 не справились с данным заданием. Для них характерен низкий уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно. Словарь состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди имен существительных преобладают слова, обозначающие хорошо знакомые ученикам предметы. В словаре детей с интеллектуальными нарушениями преобладают существительные с конкретным значением.

При выполнении задания 6.2. необходимо ученикам ответить на вопрос: это какой? и объяснить значение прилагательных. Высокий уровень не показал никто из учеников. При выполнении данного задания обучающиеся распределились поровну – пять учеников (50%) показали средний уровень это обучающиеся 3, 4, 2, 6 и 9. У данных обучающихся, проявивших средний уровень мы наблюдаем, что характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и

качество, имеются трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь учителя выражена в значительной степени. Остальные пять обучающихся показали низкий уровень (50%) – ученики 7, 8, 1, 10 и 5. Для обучающихся, проявивших низкий уровень, характерен минимальный уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря данных учеников. Они представляют собой малоконкретные характеристики типа «большой, маленький, хороший, плохой». Очень редко встречаются прилагательные, которые характеризуют личностные свойства и качества человека. Дети с легкой умственной отсталостью редко употребляют слова, обозначающие признаки предмета. Данный результат подтверждает слабое развитие активного словаря детей, их неумение подбирать признаки предметов, рассказывать о заданном предмете.

Выполняя задание 6.3. умение объяснить значения глаголов и анализируя рисунок 14, следует отметить, что четыре обучающихся – ученики 3, 4, 6 и 9 проявили средний уровень умения объяснять значения глаголов. Ученики 1, 7, 5, 10, 8 и 2 не справились с предложенным заданием. Высокий уровень не проявил ни один из обучающихся. В речи учащихся используются глаголы большей частью бесприставочные.

Таким образом, осуществив анализ умения объяснять значения слов и подводя итог исследования данного умения, мы видим, что при назывании слов, обозначающих предметы, трудности возникали при назывании не часто употребляемых слов. Характерен низкий и средний уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях недоступно.

Характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени.

В активном словаре у ребенка отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползает, летают и др.).

Используя данные таблицы 10 (Приложение К) и рисунков 16 и 17, а так же осуществляя количественное исследование задания 7.1. – это исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях мы видим, что высокий уровень выполнения задания ни проявил никто. Средний уровень умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях проявили два обучающихся (20%) ученики 3и 9. Низкий уровень продемонстрировали восемь обучающихся (80%) – ученики 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 и 10.

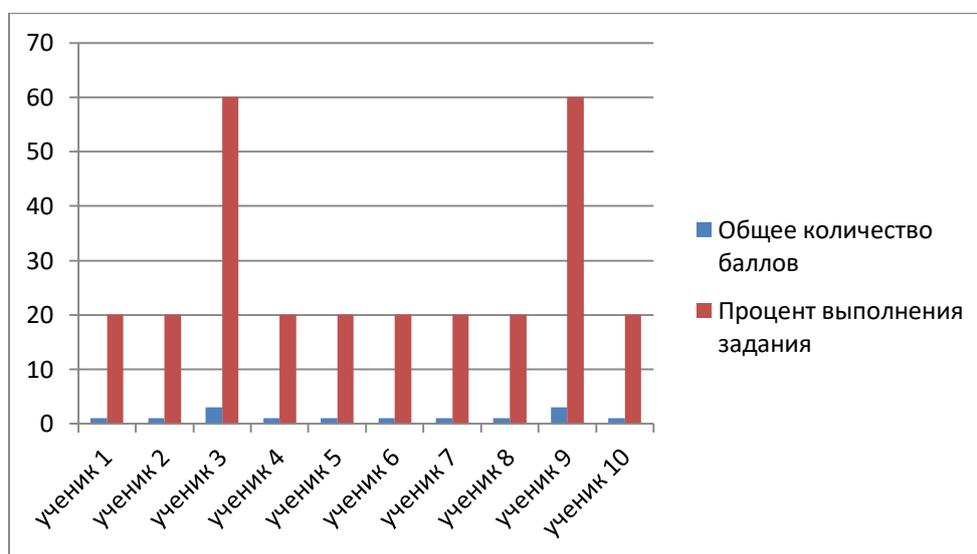


Рисунок 16 – Выполнение задания на умение объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях

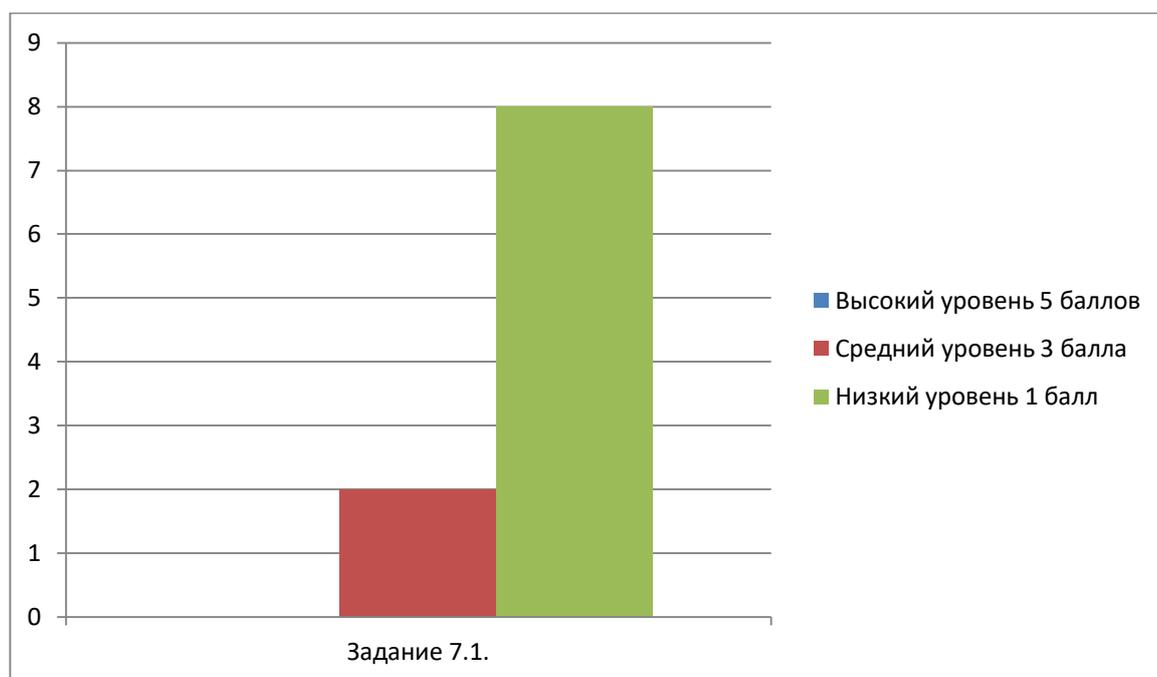


Рисунок – 17 Сравнение выполнения задания на умение объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях

Осуществляя более подробный анализ рисунков 16 и 17, мы видим, что выполнение задания вызывает трудности овладения абстрактной лексикой, обобщающими понятиями, переносным значением и многозначностью слов. Учащиеся 3 и 9, проявили средний уровень умения объяснять переносное значение слов, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойство и качество, наблюдаются трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, помощь экспериментатора выражена в значительной степени. Речь обучающихся лишена слов, принадлежащих к различным грамматическим категориям, обозначающим абстрактные понятия, они незнакомы с названиями многих видовых и родовых понятий, которые, обозначают конкретные предметы. Не менее распространенным недостатком лексической стороны речи учащихся является неправильное понимание слов и неточное их использование.

Обучающиеся, проявившие низкий уровень умения объяснять переносное значение слов – ученики 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 имеют низкий

уровень обобщений, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности, понимание переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях этим ребятам недоступно.

2.3. Содержание логопедической работы по формированию лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии

Принципы содержания логопедической работы по формированию лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью были определены нами в ходе анализа литературных источников и при проведении констатирующего эксперимента.

Так же, нами составлена рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для формирования лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии (Приложение П). На основании данной рабочей программы коррекционного курса и календарно–тематического планирования (Приложение Р), нами разработана рабочая тетрадь по географии для формирования лексики обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии и занятиях коррекционной направленности (Приложения С, Т, У). Каждое задание в тетради предполагает выполнение работы учениками, как во время урока, так и дома самостоятельно.

Разработанная нами тетрадь по формированию лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, очень актуальна, так как изучение теоретической и методической литературы по проблеме формирования лексики у школьников с интеллектуальными нарушениями выявило, что практического материала для использования учителями естественно–научного цикла, в процессе преподавания географии, недостаточно. Нами была разработана программа «Развитие речи» и на

основании программы тетрадь по географии для формирования учебной лексики с учетом выявленного уровня сформированности учебной лексики по географии. Представленные в тетради задания, дополняют традиционные формы обучения и способствуют повышению познавательного интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению учебного материала, смене учебной деятельности, доступности [9; 26; 35; 51; 79].

В основу работы по формированию учебной лексики у обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью на уроках географии легли такие принципы логопедического воздействия как онтогенетический, системности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода и общедидактические принципы: доступности, индивидуального подхода и наглядности.

Большое значение по формированию лексики имеет онтогенетический принцип. Данный принцип определяет последовательность появления форм и функций речи в онтогенезе. Рассматривая этапы формирования учебной лексики у учащихся с легкой умственной отсталостью, мы опирались на данный принцип. Все компоненты речи находятся в тесной взаимосвязи, что позволяет оказывать воздействия на все стороны речи. Формирование учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью, должно осуществляться от простого к сложному, от конкретных форм к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых единиц [68; 74].

Следующим принципом, который мы хотели бы рассмотреть, является принцип системности. Сущность принципа системности состоит в том, что знания, которые обучающиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему, чтобы более успешно применять их на практике. Для учащихся, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии характерна неточность, неполнота или фрагментарность усвоенных знаний. Принцип системности

предполагает такое изложение материала, когда последующий материал опирается на предыдущий, а пройденный материал подготавливает учащихся к усвоению нового. Опираясь на принцип системности, мы очень внимательно отнеслись к выбору заданий в разработанную нами тетрадь по географии.

При планировании логопедической работы и составлении программы коррекционного курса по формированию лексики, мы опирались на принцип дифференцированного подхода. В основе принципа дифференцированного подхода к обучению восьмиклассников с легкой умственной отсталостью лежат разные возможности этих школьников в овладении программным материалом, а также темпе деятельности и работоспособности. Дифференцированный подход осуществляется с опорой на сохранные возможности учащихся, он осуществляется планомерно и систематически. Этот принцип направлен на овладение учениками, в силу своих возможностей, программным материалом. При дифференцированном подходе, очень важно соблюдать создание оптимального уровня требований, чередование труда и отдыха, переключение видов деятельности [87].

В основу содержания логопедической работы был положен принцип деятельностного подхода. У восьмиклассников с легкой умственной отсталостью отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому, использование активных форм, методов и приемов обучения помогут развивать активность обучающихся. Работа должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов и осуществляться на доступном для учеников уровне. При подборе заданий мы использовали упражнения, которые учитывали возрастные особенности и возможности данной категории детей [71].

В логопедической работе мы использовали и общедидактические принципы. Принцип доступности предполагает, что материал, используемый на уроках географии в 8 классе, должен быть понятным, соответствовать возрасту и уровню их реальных учебных возможностей. Использование данного принципа может сделать доступным сравнительно сложный для детей с легкой умственной отсталостью учебный материал.

Учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей с умственной отсталостью является основой принципа индивидуального подхода к обучению географии. Обучение и воспитание каждого ребенка должно опираться на уровни развития личности ребенка, его индивидуальные способности и качество организации учебного процесса. Суть данного принципа состоит в выборе оптимальных путей обучения и развития для каждого ученика. Учащиеся, по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Индивидуальный подход предполагает разработку мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. При использовании индивидуального подхода необходимо сравнивать результаты формирования лексики учащегося с его собственными достижениями.

При разработке заданий по географии для восьмиклассников с легкой умственной отсталостью мы использовали принцип наглядности. Данный принцип означает использование различных наглядных средств в процессе усвоения обучающимися знаний по географии и формирование у учеников разнообразных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учеников познавательным опытом, необходимым для овладения абстрактными понятиями. Благодаря широкому использованию разнообразной предметной наглядности на уроках географии, у обучающихся создается личный познавательный опыт, интерес, связанный с непосредственным восприятием реальных предметов и явлений, с предметной и практической деятельностью.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает усвоение нового материала с опорой на знания, полученные ранее, при этом учитывается, что обучение всегда осуществляется от простого к сложному, от известного к неизвестному [7; 74; 76; 87].

Таким образом, дидактические закономерности и принципы, являются теоретической базой для планирования всего коррекционно–педагогического процесса с восьмиклассниками с легкой умственной отсталостью, а также, для разработки рабочих программ коррекционных курсов обучения, включающих задачи, содержание, методы, средства и организационные формы коррекционной работы, направленных на формирование лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии.

Для формирования учебной лексики у обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью на уроках географии, нами составлена рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» и разработана рабочая тетрадь по географии.

Составление программы коррекционного курса имеет цель– формирование учебной лексики и навыков речевого общения, способствующее успешному освоению программы по географии и личностному развитию школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Формирование учебной лексики (расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по географии).
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

На основании программы по развитию речи, разработана тетрадь по географии для формирования учебной лексики восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии.

Представленные в тетради задания, дополняют традиционные формы обучения и способствуют повышению познавательного интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению учебного материала, смене учебной деятельности, доступности.

Рабочая тетрадь по географии, для развития речи обучающихся 8 класса, составлена на основе программы коррекционного курса «Развитие речи» для формирования учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью и программы специальных коррекционных образовательных учреждений в 5–9 классах под редакцией Воронковой В.В.

При изучении географии в 8 классе используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования основной образовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тетрадь для формирования лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью, составлена в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение У). Рабочая тетрадь содержит задания, рассчитанные, на многократное повторение материала и предполагает использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.), способствующих развитию и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи) у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Тетрадь содержит иллюстрации, дополнена художественно–изобразительными средствами, что, содействует развитию познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Составленная нами тетрадь для формирования лексики соответствует тематическому планированию (Приложение Т) и состоит из следующих разделов: Мировой океан, Африка, Австралия, Антарктида, Северная

Америка, Южная Америка, Евразия. В каждой теме мы постарались подобрать задания, которые формируют связную речь, грамматический строй речи, формируют умение использовать слова–синонимы, слова–антонимы, объяснять значения существительных, прилагательных, глаголов и объяснять переносное значение словосочетаний и предложений.

В рабочую тетрадь по географии включены задания для формирования грамматического строя речи, такие как на рисунке 18 и 19.

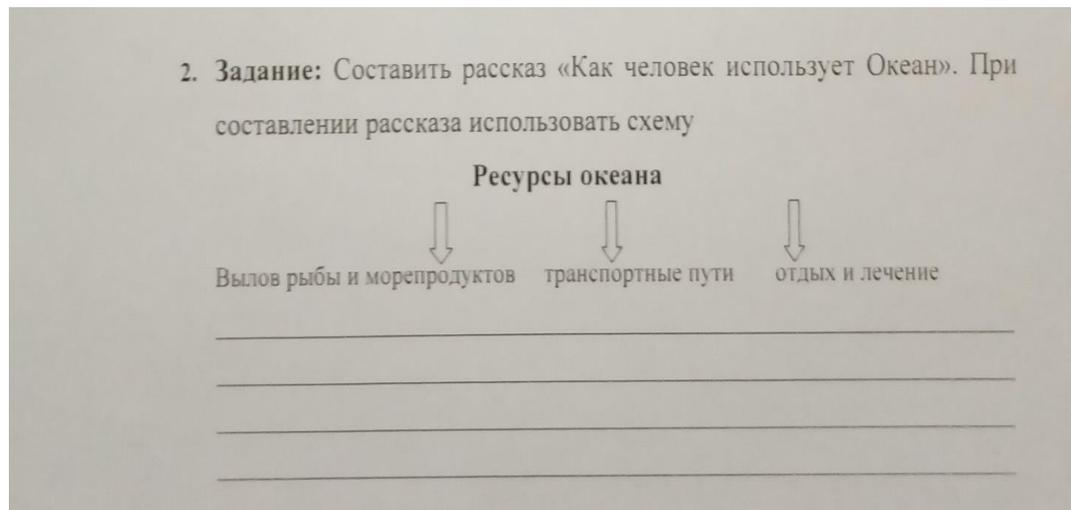


Рисунок 18 – Задания для формирования грамматического строя речи

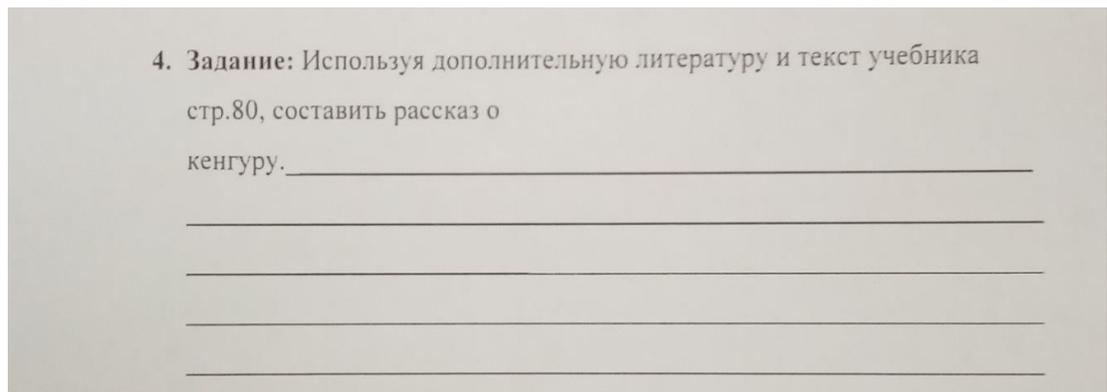


Рисунок 19 – Задание для формирования грамматического строя речи

Осуществляется формирование умения использовать слова – обобщения, в заданиях, аналогичных рисунку 20.

Назови одним словом: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный
Ледовитый _____.

Запиши океаны от самого маленького до самого
большого _____

Перечисли обитателей
океана _____

Рисунок 20 – Задание для формирования умения использовать слова обобщения

Для формирования связной речи учеников, в рабочей тетради по географии используются задания, предложенные на рисунке 21 и 22.

2. Задание: Напиши, в честь кого Америка получила свое
название. _____

Рисунок 21 – Задание для формирования связной речи

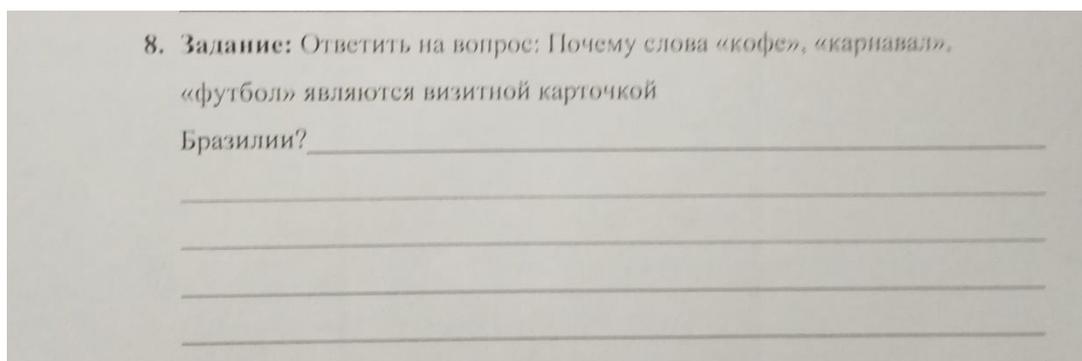


Рисунок 22 – Задание для формирования связной речи

При выполнении задания, предусматривающего знакомство с новыми словами, с которыми обучающиеся встречаются в тексте учебника, им предлагается найти эти слова в словаре, выписать их, запомнить и составить три предложения с данными словами.

Огромную роль в формировании учебной лексики, играет обогащение словаря обучающихся. Для пополнения активного словаря используются задания, представленные на рисунке 23.

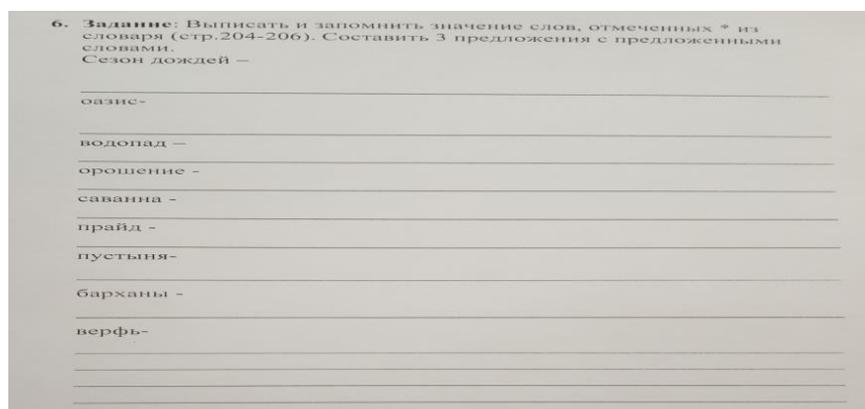


Рисунок 23 – Задание для пополнения активного словаря

При изучении географии своего края учащиеся выполняют задания, аналогичные рисунку 24.

10. **Задание:** Опишите (расскажите), где вы живете? (материк, часть света, страна, область, населенный пункт, улица _____

11. **Задание:** Назовите растения и животные, которые есть в вашей местности _____

12. **Задание:** Нарисуйте одно растение и одно животное вашей местности.

Рисунок 24 – Выполнение задания по изучению географии своего края

Уделяется внимание умению анализировать и пересказывать текст в таких заданиях, как на рисунке 25.

1. **Задание:** Прочитайте текст.

Материк Южная Америка расположен в западном полушарии. Берега Южной Америки омываются водами **Тихого и Атлантического океанов** и Карибского моря. К югу от материка лежит остров Огненная Земля.

Рельеф Южной Америки разнообразен. Восточная часть материка равнинная, там расположены низменные равнины – **Оринокская и Лаплатская низменности** и самая большая низменность земного шара – **Амазонская**, а также **Бразильское и Гвианское плоскогорье**. Западная часть горная – вдоль всего западного побережья с севера на юг протянулась самая длинная горная система в мире – **горы Анды**.

В Южной Америке много водоемов. Здесь протекают крупнейшие реки **Амазонка** и **Парана**. Амазонка - самая полноводная река на Земле. На реке Парана находится самый красивый в мире **водопад Игуасу**.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Материк Южная Америка расположена в _____ полушарии.

Берега Южной Америки омываются водами _____ и _____ океанов. Вдоль западного побережья протянулись горы _____. К востоку от Анд лежит самая большая низменность земного шара _____.

По Амазонской низменности течет самая полноводная река на Земле _____.

Рисунок 25 – Задание на умение анализировать и пересказывать текст

Аналогичные задания включены в каждый раздел рабочей тетради по географии.

Так же, тетрадь содержит задания на понимание слов–действий, представленные на рисунке 26 и рисунке 27.

Как передвигаются: рыбы, дельфины _____,
птицы _____.

Рисунок 26 – Задание на понимание слов–действий

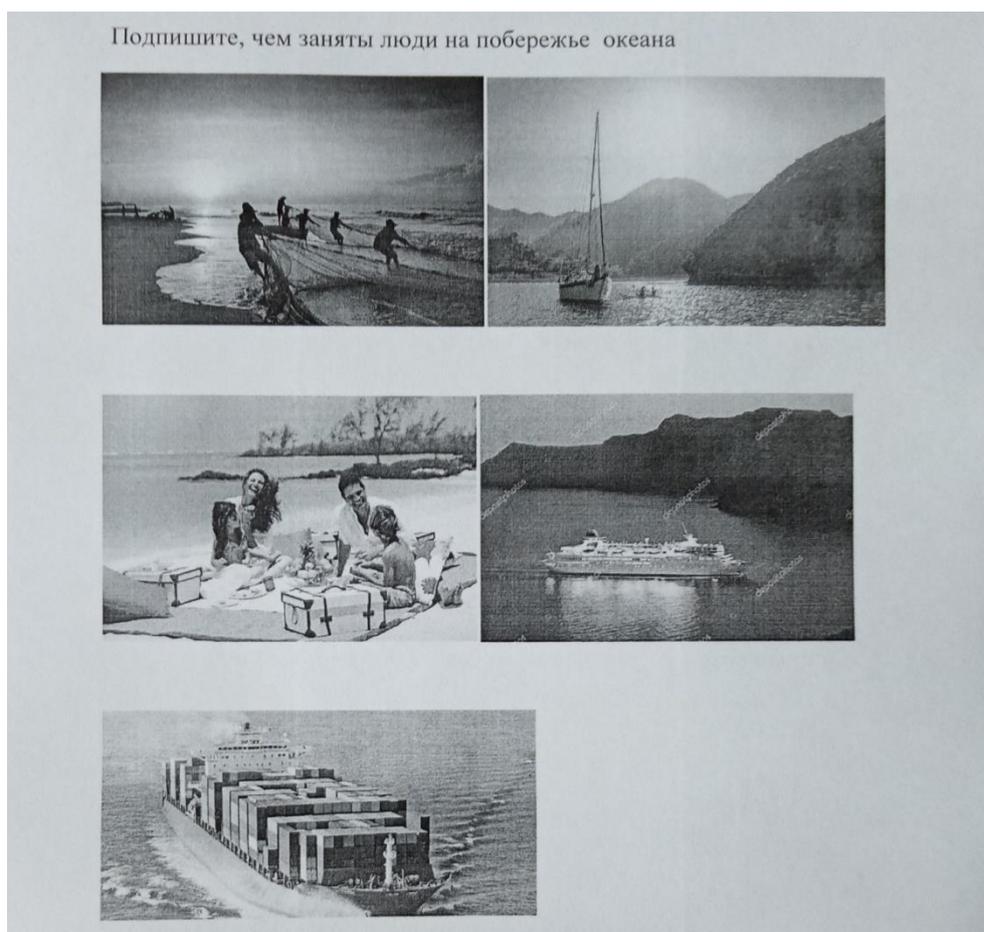


Рисунок 27 – Задание на понимание чем занимаются люди

Важное значение в формировании лексики играет умение использовать слова–синонимы. Для формирования этого умения используются задания рисунка 28.

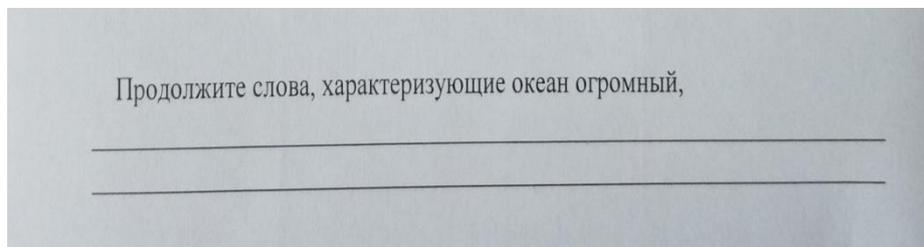


Рисунок 28 – Задание на формирование умения использовать слова–синонимы

Умение называть слова–антонимы формируются посредством заданий, как на рисунке 29.

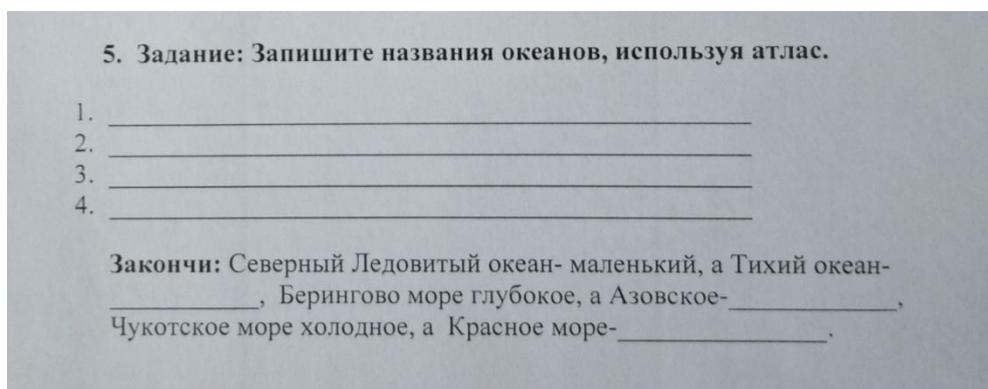


Рисунок 29 – Задание на умение называть слова–антонимы

С целью формирования умения объяснять значения существительных используются следующие задания: как ты понимаешь: что такое остров?; полуостров? др. изображено на рисунке 30.

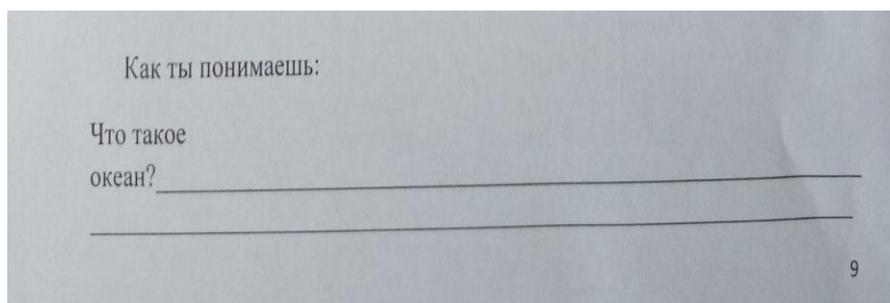


Рисунок 30 – Задание на формирование умения объяснять значения существительных

Умение объяснять значение прилагательных содержат следующие задания: что значит глубокий?; холодный?, по примеру рисунка 31.

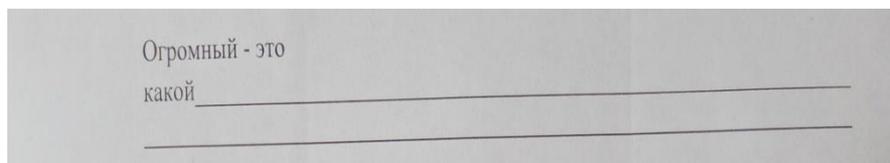


Рисунок 31 – Задание на формирование умения объяснять значения прилагательных

Овладение прилагательными продолжается с использованием слов, обозначающих величину, например, как на рисунке 32.

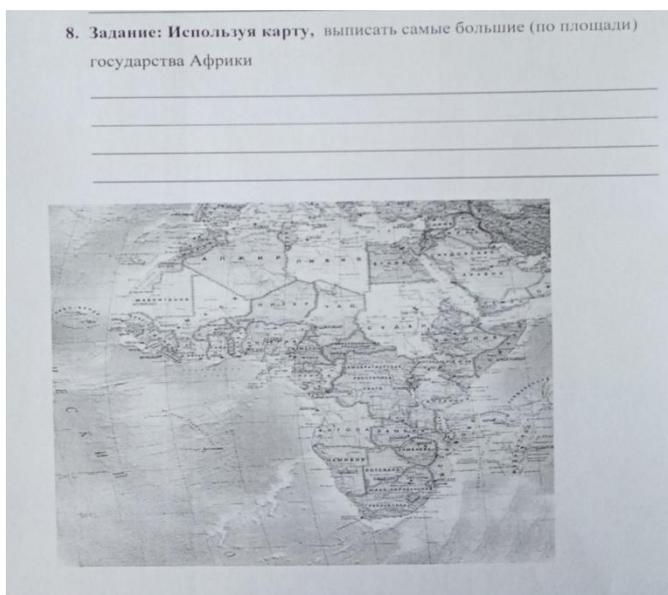


Рисунок 32 – Задание на формирование умения использовать слова, обозначающие величину

Умение объяснять значение глаголов рассматривается в заданиях: что значит отдыхают?; что значит скрываются? и др., по аналогии с рисунком 33.

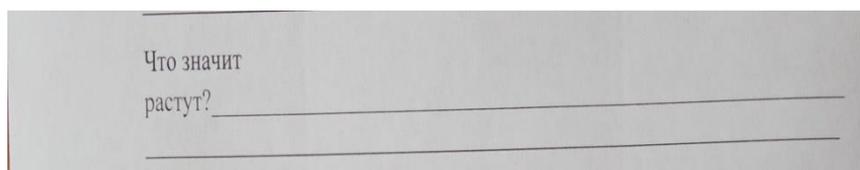


Рисунок 33 – Задание на формирование умения объяснять значения глаголов

Формирование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях закрепляется в заданиях: бескрайний океан, злой мороз, по аналогии с рисунком 34.

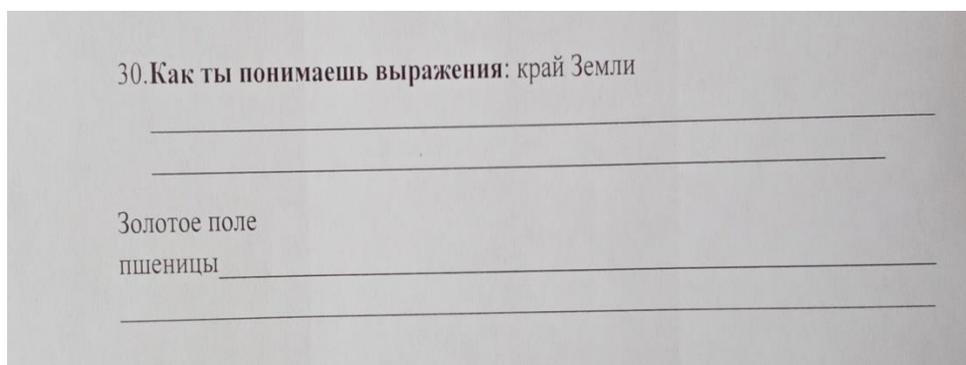


Рисунок 34 – Задание на формирование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики у данной категории детей. В каждом разделе рабочей тетради имеются задания, предусматривающие работу с контурными картами, например: Раскрасить контурную карту Африки по рис. 23 на стр. 25 учебника и др.

4. **Задание:** Расскажите об одном животном Африки, используя рисунок на стр. 5 приложения к учебнику, нарисуйте его _____

15

Рисунок 35 – Задание на развитие связной речи и мелкой моторики

Для развития высших психических процессов: памяти, внимания, мышления ученикам предлагаются задания, аналогичные рисунку 36.

5. **Задание:** Подпишите названия растений и животных Африки.

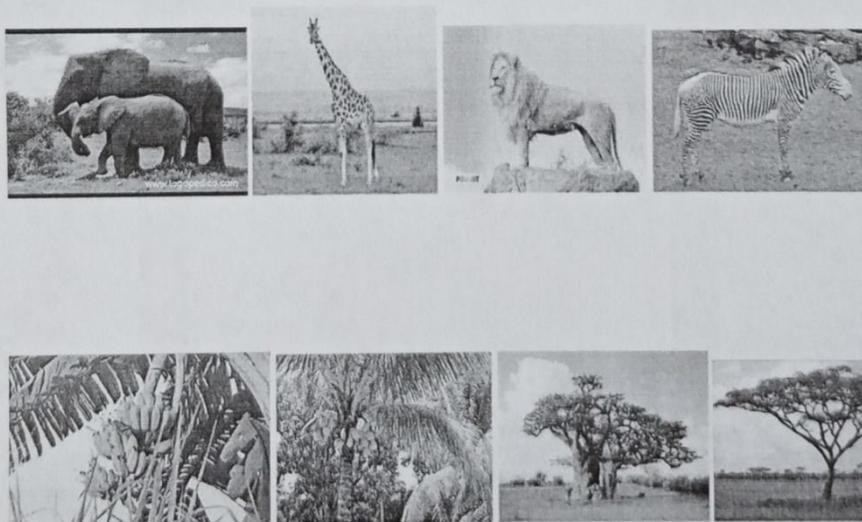


Рисунок 36 – Задание на развитие памяти и внимания

После изучения каждого тематического раздела ребятам предлагается выполнить проверочную работу, состоящую из пяти–семи заданий, отражающих усвоение материала на достаточном уровне, как на рисунке 36.

Проверочная работа по теме «Австралия»
Задание: отметить галочкой правильный ответ или ответы.

1. Австралия омывается океанами...
 1. Атлантическим и Тихим;
 2. Тихим и Индийским;
 3. Индийским и Атлантическим;
 4. Тихим и Северно-Ледовитым
2. Крики – это:
 - А. Пересыхающие реки;
 - Б. Пересыхающие озера;
 - В. Болота;
 - Г. Заросли кустарников.
3. Большой Барьерный риф – это 
 - А. искусственная гавань
 - Б. выход твердых кристаллических пород на окраине материка
 - В. Горный хребет на востоке материка
 - Г. Уникальное коралловое образование на дне моря
4. Какие животные изображены на фото? Подпиши их







Рисунок 36 – Задания для проверочной работы

В заданиях, которые могут вызвать затруднения, ученикам предлагаются картинки. При выполнении проверочной работы обучающиеся могут воспользоваться материалом рабочей тетради, который они записывали на уроках и при выполнении домашних работ.

После каждого тематического раздела идет самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы, аналогичное рисунку 37.

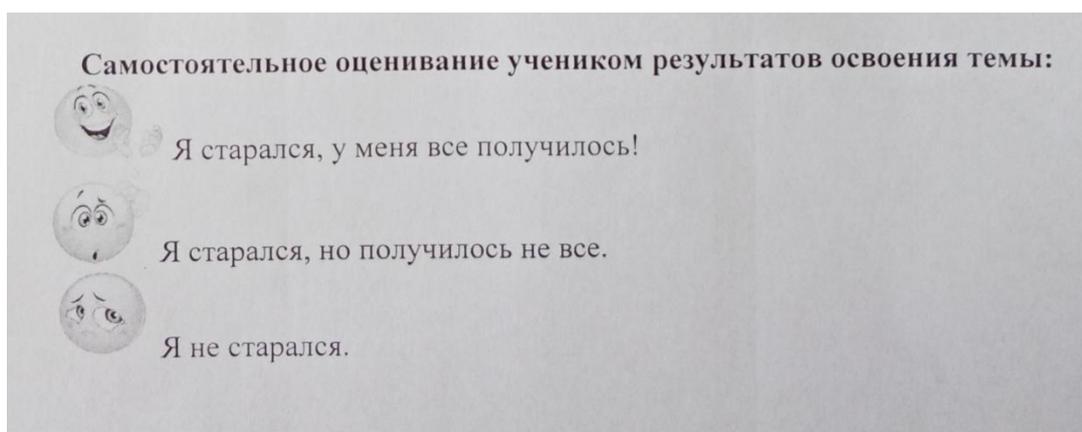


Рисунок 37 – Самостоятельное оценивание результатов освоения темы

К оцениванию своей работы ребята относятся очень ответственно, многие переживают, если у них что-то не получается.

Географический материал, отраженный в тетради, в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся [54; 68; 77; 78]. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, развивает связную речь.

Предполагается, что использование рабочей тетради, поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями, по итогам обучения в 8 классе, освоить учебный предмет географию на достаточном уровне.

Разработанная нами рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» и рабочая тетрадь по географии учитывают все общедидактические и специальные принципы логопедической работы по формированию учебной лексики.

Работу, по формированию учебной лексики, рекомендуется проводить в очно–заочной форме: на уроках в общеобразовательной организации ученики совместно с педагогом будут изучать тему, а дома самостоятельно, либо с родителями закреплять пройденный материал. Соблюдение последовательности и системности положительно повлияет на формирование лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

Работу необходимо проводить в системе как по лексическим темам с опорой на представления об окружающей действительности, а также формировать навык составления словосочетаний, предложений и развития связной речи.

Деятельность в данном направлении, будет благоприятно сказываться на речевом, социальном и личностном развитии обучающихся. Формирование лексики внесет большую пользу в преодоление сложностей речевого общения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.4. Контрольный эксперимент и его анализ

По результатам констатирующего эксперимента и содержания логопедической работы по формированию учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью, нами проведен контрольный эксперимент. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 11 (Приложения Л).

При проведении контрольного эксперимента и его анализа нам необходимо основываться на результаты констатирующего эксперимента, для последующего сравнения и выводов.

При проведении констатирующего эксперимента мы выявили, что при выполнении задания 1.1.Составить рассказ о географическом объекте три обучающихся проявили средний уровень сформированности грамматического строя речи – это ученики 3, 4 и 6, а семь обучающихся

показали низкий уровень – это ученики 1, 2, 5, 7, 8, 9 и 10. В задании 1.2. Называние животных Австралии три ученика проявили средний уровень – это ученики 3, 4 и 6, а семь обучающихся показали низкий уровень – это ученики 1, 2, 5, 7, 8, 9 и 10. Такая же картина наблюдается в задании 1.3.

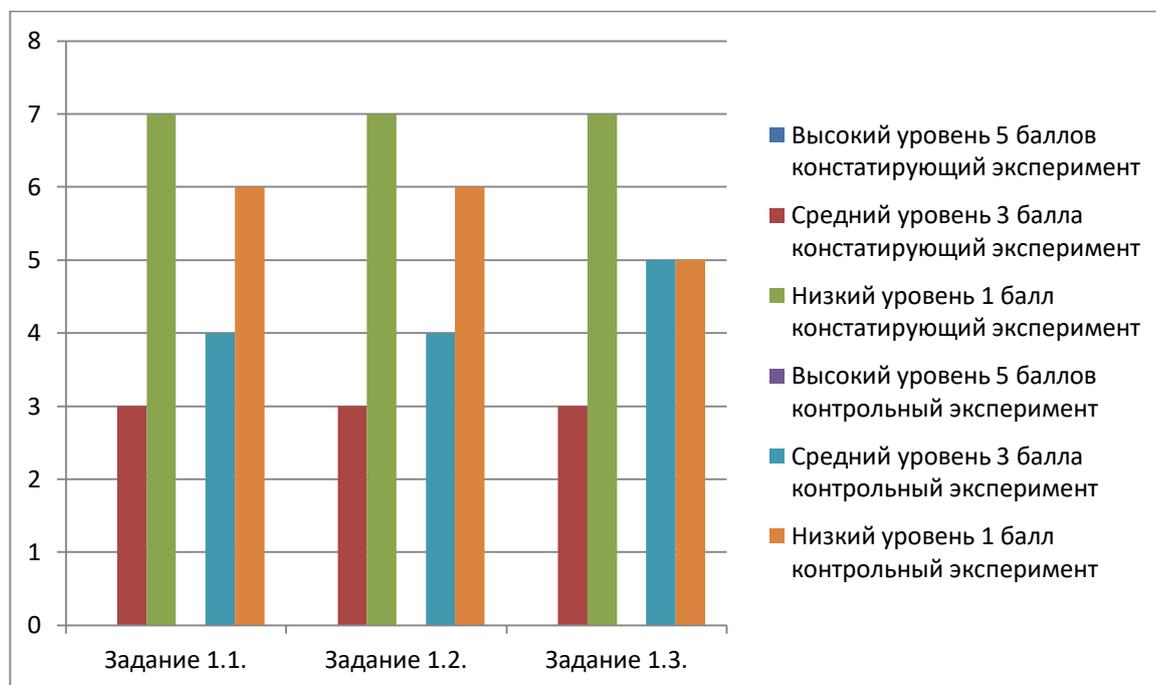


Рисунок 38 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при выполнении заданий раздела I по определению уровня сформированности грамматического строя речи

Осуществляя анализ рисунка 38, мы видим, что ни один из учащихся не проявил высокий уровень сформированности грамматического строя речи как в констатирующем эксперименте, так и в контрольном эксперименте. Но при этом мы видим, что в задании 1.1. при проведении констатирующего эксперимента три обучающихся (30%) ученики 3, 4 и 6, проявили средний уровень сформированности грамматического строя речи, а при проведении контрольного эксперимента в этом задании уже четыре обучающихся проявили средний уровень (40%) – это ученики 3, 4, 6 и 9. При выполнении задания 1.2. констатирующего эксперимента три обучающихся (30%) ученики 3, 4 и 6 проявили средний уровень сформированности

грамматического строя речи, а при проведении контрольного эксперимента в этом же задании уже четыре обучающихся проявили средний уровень (40%) – это ученики 3, 4, 6 и 1. Наблюдается положительная динамика, увеличение на 10% в формировании грамматического строя речи. В задании 1.3. при осуществлении констатирующего эксперимента три обучающихся (30%) – ученики 3, 4, 6, проявили средний уровень, а при проведении контрольного эксперимента уже пять обучающихся (50%) – ученики 3, 4, 6, 1 и 8, продемонстрировали средний уровень, что повысило показатели на 20% в сравнении с констатирующим экспериментом.

Выполняя задание 2.1. констатирующего эксперимента Составление рассказа по серии картинок три обучающихся ученики 3, 4, 9 проявили средний уровень развития связной речи. Семь обучающихся 1, 2, 5, 6, 7, 8 и 10 показали низкий уровень сформированности связной речи. В задании 2.2. пересказ текста только два ученика показали средний уровень – это ученики 3 и 6, остальные восемь учеников проявили низкий уровень.

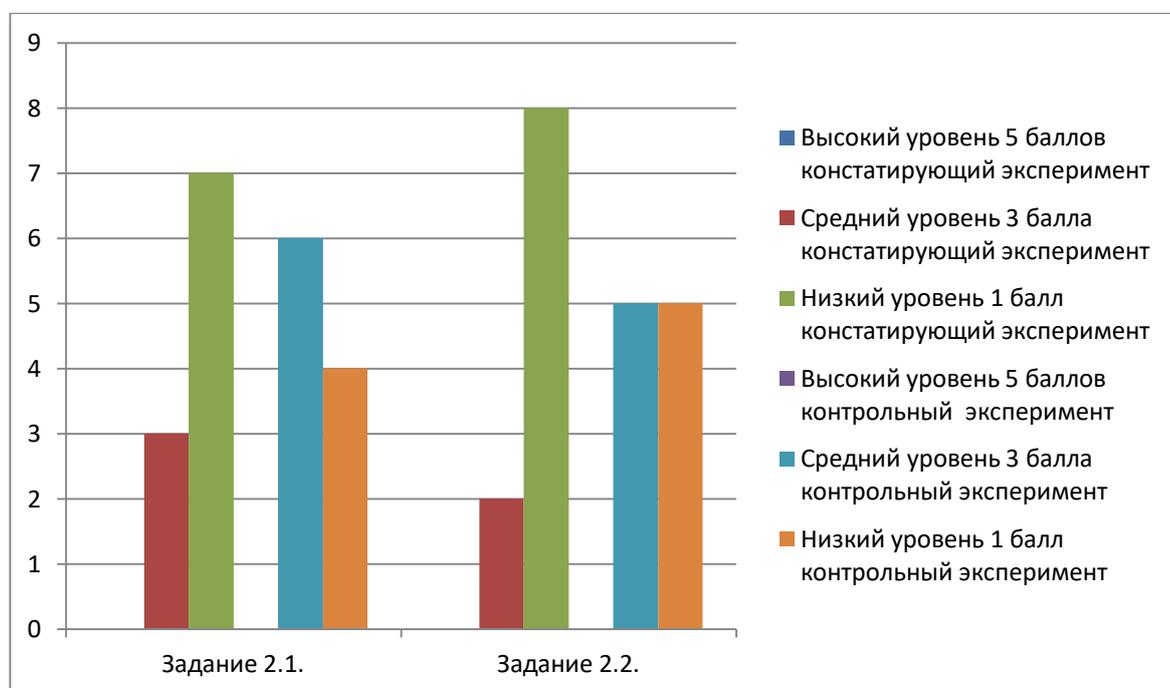


Рисунок 39 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании уровня развития связной речи

При сравнении данных рисунка 39 мы видим положительную динамику как в задании 2.1., так и в задании 2.2. при сравнении результатов констатирующего и контрольного эксперимента. В задании 2.1 при составлении рассказа по серии картинок средний уровень развития связной речи констатирующего эксперимента повысился с 30% у трех учеников 3, 4 и 9 до 60% в контрольном эксперименте – это шесть учеников 3, 4, 9, 6, 2 и 7. Это является очень хорошим показателем целенаправленной, планомерной работы по формированию данного умения. В задании 2.2. – это пересказ текста, в констатирующем и контрольном эксперименте наблюдается повышение среднего уровня с двух учеников 3 и 6 (20%), до пяти обучающихся, что составляет 50% от количества обучающихся – это ученики 3, 6, 4, 1 и 10.

В задании 3.1. Называние слов–действий два учащихся 3 и 9(20%) показали средний уровень понимания слов–действий, остальные ребята (80%) с заданием не справились, проявив низкий уровень.

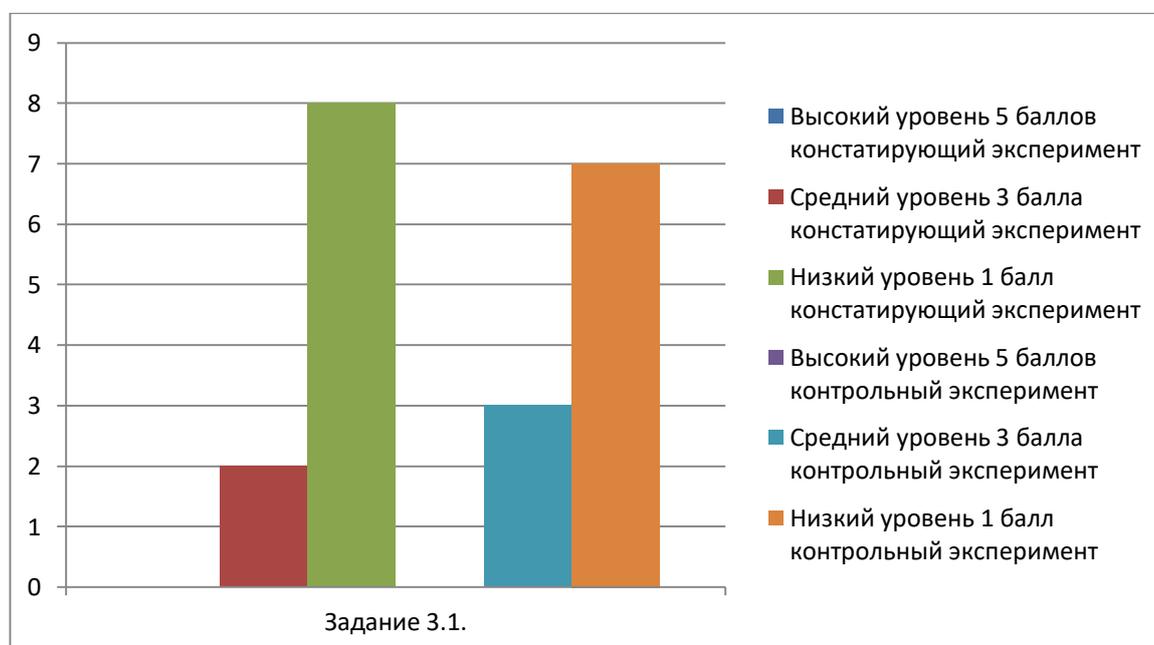


Рисунок 40 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании умения называть слова–действия

Осуществляя анализ рисунка 40, мы видим, что высокий уровень умения называть слова–действия не проявил никто. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что на 10 % (один обучающийся) увеличилось число учеников с двух (20%) – это ученики 9 и 3, до трех учеников (30%) – ученики 9, 3 и 4, проявивших средний уровень умения называть слова – действия, соответственно с 20% до 30%.

Выполняя задание 4.1. называние слов–синонимов мы видим, что ученики 3, 4 и 9 (30% обучающихся) показали средний уровень умения называть слова–синонимы, выполнив задания на три балла каждая. Семь обучающихся (70%) ученики 1, 2, 5, 6, 7, 8 и 10 проявили низкий уровень называния слов–синонимов, набрав по одному баллу каждый.

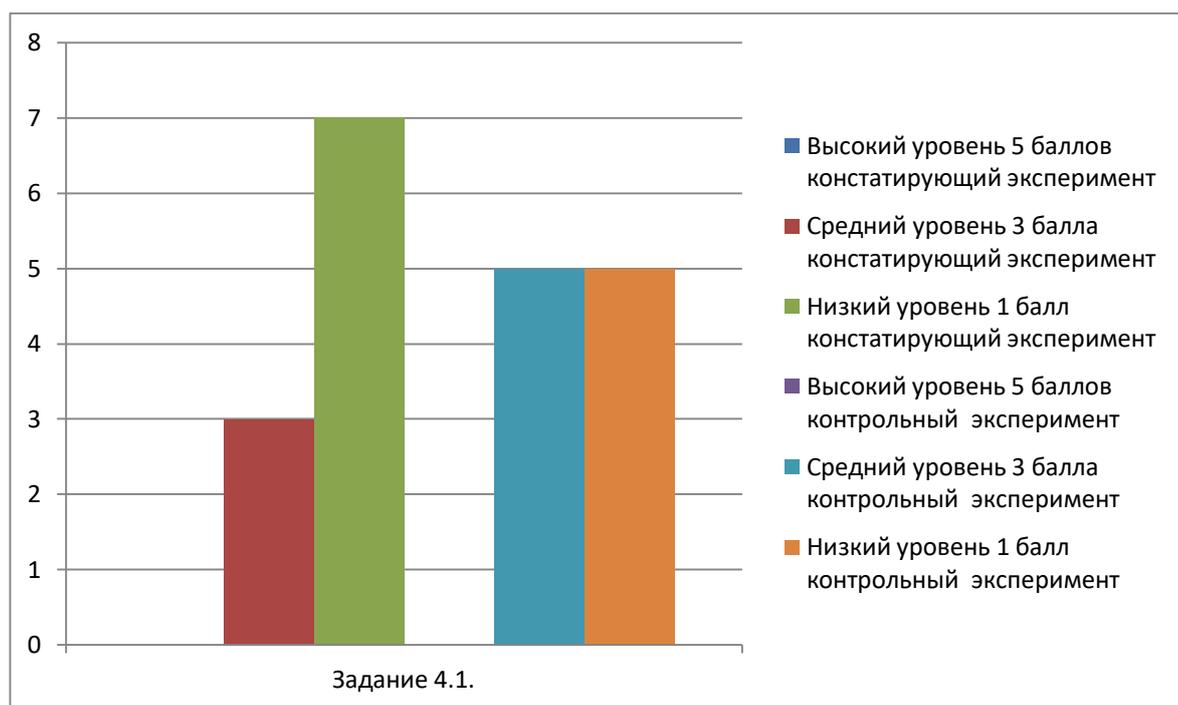


Рисунок 41 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании умения называть слова–синонимы

Сравнивая данные рисунка 41, результаты констатирующего и контрольного эксперимента мы видим, что высокий уровень умения называть слова- синонимы не проявил никто. При осуществлении констатирующего эксперимента, три обучающихся 3, 4 и 9 (30%)

продemonстрировали средний уровень, а результаты контрольного эксперимента показали увеличение количества обучающихся до пяти (50%) – ученики 3, 4, 9, 8 и 10 от общего количества обучающихся, принявших участие в эксперименте, показавших средний уровень умения называть слова–синонимы и набрав по три балла каждый. Положительная динамика составляет 20%.

Анализируя выполнение задания 5.1. называние слов–антонимов, мы видим, что снова, только три обучающихся (30%) – это ученики 3, 4 и 1 продемонстрировали средний уровень умения называть слова–антонимы. Остальные семь обучающихся (70%) проявили низкий уровень умения называть слова–антонимы.

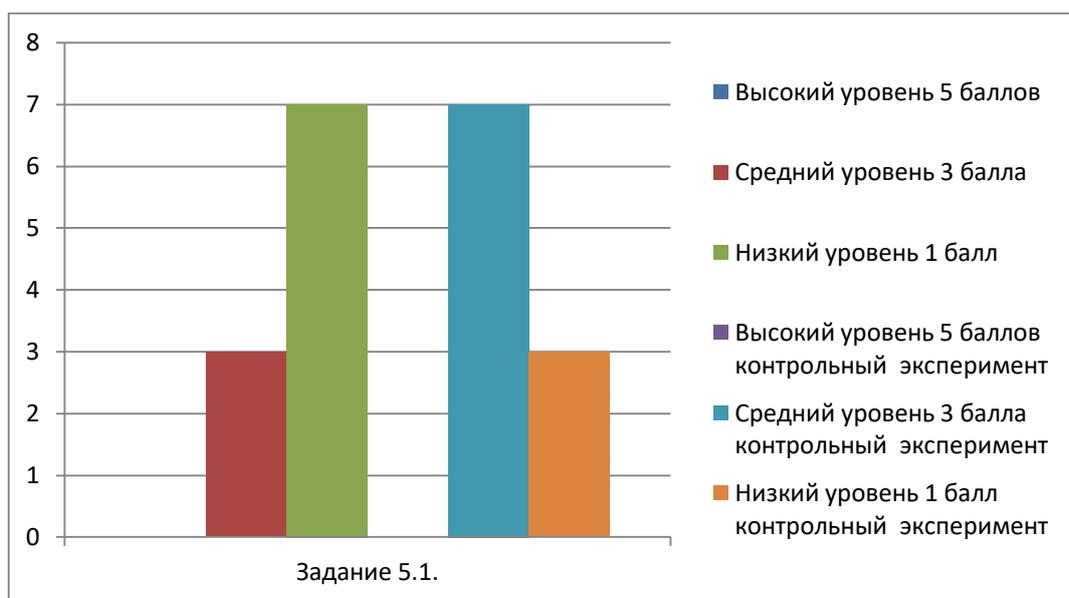


Рисунок 42 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании умения называть слова–антонимы

Исходя из данных рисунка 42, можно увидеть, что в сравнении с констатирующим экспериментом, где средний уровень проявили три обучающихся (30%) – ученики 3, 4 и 1 мы можем наблюдать значительное увеличение количества учеников, которые показали средний уровень умения

называть слова–антонимы, набрав по три балла каждый, до семи учеников 3, 4, 1, 6, 9, 2 и 7, что составляет 70% от общего количества обучающихся.

При выполнении задания 6.1. учащимся необходимо ответить на вопрос «Что такое..?» три ученика 3, 4 и 6 (30%), показали средний уровень умения объяснять значение существительных, остальные семь обучающихся (70%) проявили низкий уровень. В задании 6.2. необходимо ответить на вопрос: это какой?. Выполнение данного задания показало, что пять обучающихся (50%) проявили средний уровень умения объяснять значение прилагательных – это ученики 3, 4, 6, 2 и 9, пять обучающихся 1, 10, 5, 7 и 8 (50%) показали низкий уровень. Выполняя задание 6.3. ответить на вопрос: Что значит...? четыре ученика 3, 4, 6 и 9 (40%) показали средний уровень умения объяснять значение глаголов. Шесть обучающихся (60%) – ученики 1, 2, 5, 7, 8 и 10 продемонстрировали низкий уровень.

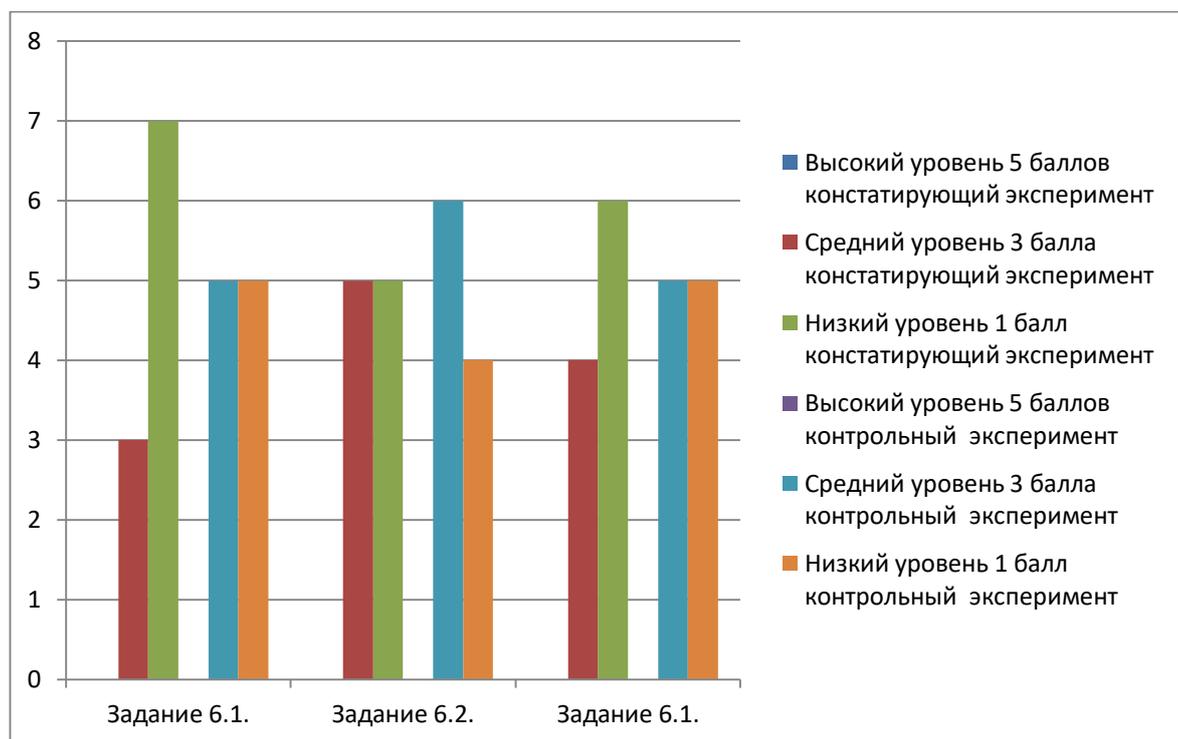


Рисунок 43 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании умения объяснять значение существительных, прилагательных и глаголов

Анализируя данные рисунка 43, можно увидеть, что в задании 6.1. констатирующего эксперимента, умение объяснять значение существительных, три обучающихся 3, 4 и 6 (30%), проявили средний уровень данного умения, а при проведении контрольного эксперимента уже пять обучающихся – это ученики 3, 4, 6, 9 и 1 (50%) проявили средний уровень умения объяснять значение существительных, соответственно, наблюдается повышение на 20%. В задании 6.2., умение объяснять значение прилагательных, мы наблюдаем увеличение количества обучающихся, проявивших средний уровень в констатирующем и контрольном эксперименте с пяти учеников 3, 4, 6, 9 и 2 (50%) до шести учеников 1, 3, 4, 6, 9 и 2 (60%) соответственно. При количественном анализе выполнения задания 6.3. можно увидеть, что в констатирующем эксперименте четыре обучающихся 3, 4, 6 и 9 проявили средний уровень умения объяснять значение глаголов, что составляет 40%, а при проведении контрольного эксперимента пять обучающихся 2, 3, 4, 6 и 9 проявили средний уровень (50%) умения объяснять значение глаголов. Таким образом, наблюдается увеличение количества детей, проявивших средний уровень на 10% с четырех обучающихся до пяти.

Завершающим заданием в констатирующем эксперименте было задание 7.1., в котором необходимо объяснить понимание переносного значения словосочетания или предложения. С данным заданием не справились восемь обучающихся (80%), показав низкий уровень умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях. Только два ученика 3 и 4 (20%) продемонстрировали средний уровень.

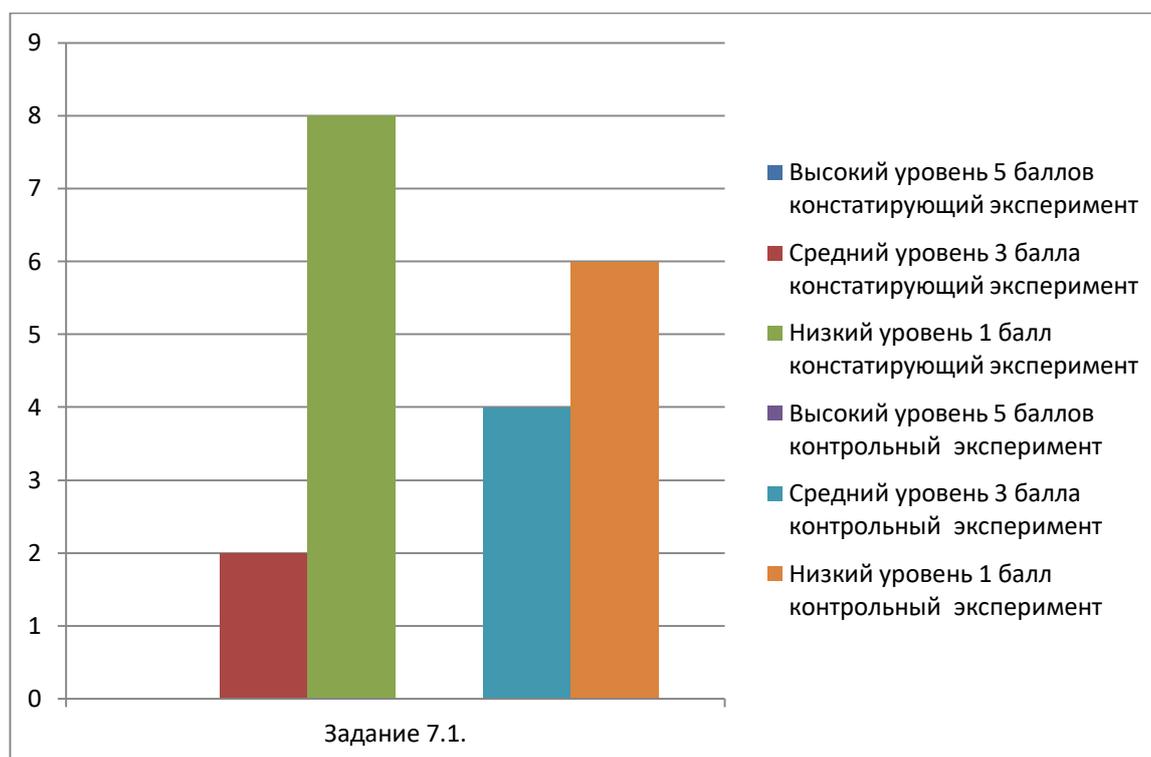


Рисунок 44 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента при обследовании умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях

По результатам выполнения задания 7.1, анализируя рисунок 44, следует отметить, что при проведении констатирующего эксперимента два обучающихся – ученики 3 и 4 показали средний уровень умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях, что соответствует 20%, а при осуществлении контрольного эксперимента четыре обучающихся (40%) – это ученики 3, 4, 9 и 8, которые проявили средний уровень, набрав по три балла соответственно. Повышение составляет 20%.

Анализируя результаты проведенного констатирующего эксперимента, следует отметить, что из десяти обучающихся, принявших участие в исследовании уровня сформированности учебной лексики высокий уровень не проявил никто. Два обучающихся 3 и 4. проявили средний уровень сформированности учебной лексики. Ученица 3 набрала 36 баллов, что составляет 60% и ученица 4 набрала 30 баллов, что соответствует 50%. Ниже

среднего набрала 26 баллов – 43% ученица 6. Остальные обучающиеся набрали от 12 до 21 балла (20–35%) – это ученики 2, 8, 10, 5, 7, 1 и 9.

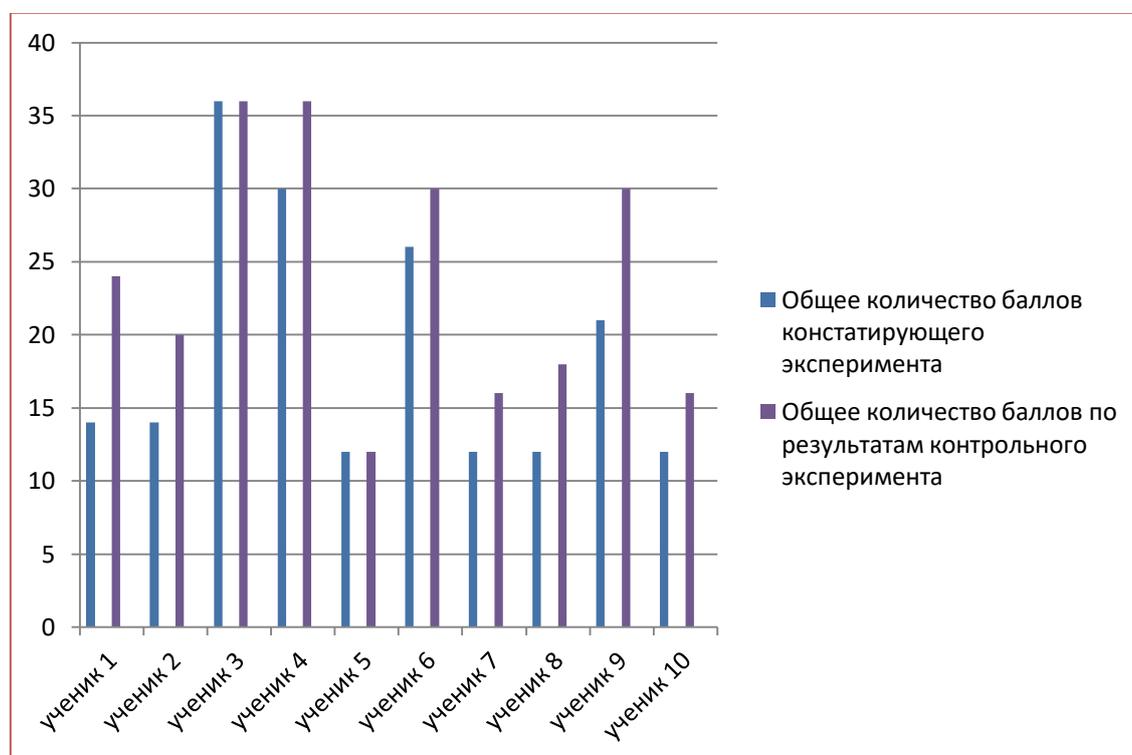


Рисунок 45 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента по итоговому количеству баллов

Анализируя рисунок 45 сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента и таблицы 12 и 13 (Приложения М, Н), мы видим положительную динамику результатов исследования у восьми обучающихся. Не смотря на то, что количество баллов у обучающихся повысилось не значительно на 4–8 баллов – это уже результат целенаправленной работы по формированию учебной лексики на уроках географии при использовании рабочей тетради и программы коррекционного курса «Развитие речи». Рассмотрим подробнее как изменились результаты констатирующего и контрольного эксперимента у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью. Обучающийся 1 при проведении констатирующего эксперимента набрал 14 баллов, что соответствует 23% выполнения заданий, а при осуществлении контрольного эксперимента,

общее количество набранных им баллов стало 24, соответственно 40% выполнения заданий, в этом случае повышение составило 17%. Учащаяся 2, в констатирующем эксперименте набрала 14 баллов (23%), а в контрольном эксперименте 20 баллов, что составляет 33%, повышение составило 10%. Ученица 4 в констатирующем эксперименте набрала 30 баллов, что составляет 50%, показав средний уровень сформированности учебной лексики, при проведении контрольного эксперимента она увеличила показатель, выполнив задания на 36 баллов, т.е. 60% соответственно, повышение на 10%.

У обучающейся 6 количество баллов увеличилось с 26 (43%) до 30 (50%), повышение на 7%, тем самым, девочка показала средний уровень сформированности учебной лексики, хотя при проведении констатирующего эксперимента уровень сформированности учебной лексики был ниже среднего. Ученик 7 по результатам констатирующего эксперимента, выполнил все задания на низком уровне, набрав минимальное количество баллов 12 (20%), при выполнении заданий контрольного эксперимента юноша набрал 16 баллов (26%), продемонстрировав положительную динамику (6%) в формировании учебной лексики. По результатам констатирующего эксперимента ученик 8 с 12 баллов (20%) увеличил результат выполнения заданий до 18 баллов (30%). Увеличение составило 10%. Уровень развития лексики у ученика 8 остается низким, хотя сдвиг в положительную сторону имеется. Результаты контрольного эксперимента, в сравнении с констатирующим экспериментом у ученицы 9 возросли с 21 балла (35%) до 30 баллов (50%). Девушка с низкого уровня развития учебной лексики перешла на средний уровень – это очень хороший показатель. Она показала увеличение на 15%. Ученик 10 улучшил результаты констатирующего эксперимента на 4 балла (6%), с 12 баллов (20%) – это минимальное количество баллов по результатам констатирующего эксперимента, до 16 баллов (26%) выполнения заданий контрольного эксперимента.

Два обучающихся остались на том же уровне, что и по результатам констатирующего эксперимента – это ученик 3 у которого 36 баллов (60%) и ученик 5–12 баллов (20%).

Подводя итог сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что повысили уровень развития учебной лексики с низкого до среднего уровня два обучающихся, ученик 6 и ученик 9. Ученица 6 с 43% повысила уровень до 50%, а ученица 9 с 35% до 50%. По результатам констатирующего эксперимента два ученика показали средний уровень развития учебной лексики и один ученик проявил уровень развития лексики ниже среднего, остальные семь обучающихся продемонстрировали низкий уровень развития учебной лексики. Таким образом, по результатам контрольного эксперимента четыре обучающихся (40%) имеют средний уровень развития учебной лексики, а шесть обучающихся (60%) низкий уровень развития учебной лексики.

По результатам работы, представленной констатирующим, формирующим и контрольным экспериментом мы имеем следующий результат:

1. При проведении констатирующего эксперимента у каждого восьмиклассника с легкой умственной отсталостью был выявлен уровень сформированности учебной лексики. Результаты сформированности учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью следующие: по всем разделам проведённого констатирующего эксперимента среди обучающихся не выявлено ни одного ученика, который показал бы высокий уровень развития лексики, два ученика показали средний уровень сформированности учебной лексики, набрав от 30 до 36 баллов, что составляет 50 и 60% соответственно. Один ученик набрал 26 баллов (43%) – это показатель ниже среднего и семь обучающихся набрали от 12 до 21 балла (20–35%), что свидетельствует о низком уровне сформированности учебной лексики.

2. Учитывая результаты констатирующего эксперимента, планируя работу по формированию учебной лексики на уроках географии, опираясь на общедидактические и специальные принципы логопедической работы по формированию учебной лексики, нами была составлена программа коррекционного курса «Развитие речи», которая имеет цель – формирование учебной лексики и навыков речевого общения, способствующее успешному освоению программы по географии и личностному развитию школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основании программы коррекционного курса разработана тетрадь для коррекции лексики учащихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии. Представленные в тетради задания, дополняют традиционные формы обучения и способствуют повышению познавательного интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению учебного материала, смене учебной деятельности, доступности.

3. Осуществив контрольный эксперимент, мы видим положительную динамику результатов исследования у восьми восьмиклассников с легкой умственной отсталостью. Не смотря на то, что количество баллов у обучающихся повысилось не значительно на 4–8 баллов – это результат систематической работы по формированию учебной лексики на уроках географии при использовании рабочей тетради и программы коррекционного курса «Развитие речи».

4. Подводя итог сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что повысился уровень развития учебной лексики. Если по результатам констатирующего эксперимента два обучающихся имели средний уровень сформированности учебной лексики, то по результатам контрольного эксперимента четыре обучающихся (40%) имеют средний уровень развития учебной лексики, а шесть обучающихся (60%) низкий уровень развития учебной лексики. Такие результаты демонстрируют положительную динамику в формировании учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии

5.Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами в начале работы гипотеза верна. В ходе констатирующего эксперимента подтвердились особенности лексики восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение теоретического и экспериментального исследования по теме диссертации было вызвано актуальной проблемой развития учебной лексики у детей с легкой умственной отсталостью, что является важнейшей задачей, стоящей перед педагогами, логопедами и родителями.

Анализ литературных источников по развитию лексически у детей с ограниченными возможностями здоровья выявил закономерности в речевом развитии детей с нарушенным интеллектом.

Развитие лексики у детей с умственной отсталостью имеет значительные различия, как в количественном, так и в качественном отношении. У детей с умственной отсталостью, качественные показатели отстают по всем признакам от нормальных значений, требуют основательной коррекции.

Изучение и анализ литературных источников свидетельствует о том, что у детей с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, одной из которых является позднее и недостаточное развитие речи.

Методики логопедической работы по формированию учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью достаточно разнообразны, но все они основываются на определенные принципы, имеют свои задачи и приемы.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня сформированности учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью.

Для проведения констатирующего эксперимента были использованы адаптированные методики изучения лексики школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной и др.

Констатирующий эксперимент проводился по семи разделам: исследование сформированности грамматического строя речи, исследование связной речи, исследование понимания слов–действий, называние слов–

синонимов, называние слов–антонимов, исследование умения объяснять значения слова, исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях.

Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами в начале работы гипотеза верна. В ходе констатирующего эксперимента подтвердились особенности лексики обучающихся с легкой умственной отсталостью.

При проведении констатирующего эксперимента был выявлен уровень сформированности учебной лексики у обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью. Результаты сформированности учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью следующие: по всем разделам проведения констатирующего эксперимента среди обучающихся не выявлено ни одного ученика, который показал бы высокий уровень развития лексики. Два обучающихся показали средний уровень развития лексики, выполнив задания на 50–60%. Один обучающийся набрал 43%, что является показателем ниже среднего уровня. Остальные семь учеников показали низкий уровень сформированности лексики, набрав от 12 до 21 балла, что составляет от 20 до 35%.

Результаты констатирующего эксперимента показали неравномерность и разный уровень сформированности лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии. Выявленные отличия будут учтены при планировании и проведении логопедической работы по формированию учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

На основе анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента нами были сформулированы основные принципы логопедической работы, составлена рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи», составлена рабочая тетрадь по географии для формирования лексики с учетом особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа коррекционного курса и тетрадь по географии использовались в течение учебного года восьмиклассниками с легкой умственной отсталостью на уроках географии и при проведении коррекционных занятий. По окончании изучения курса географии в 8 классе мы осуществили анализ письменной работы в разработанной нами тетради по географии, использовали метод наблюдения за устной работой обучающихся на уроках географии и при проведении коррекционных занятий и пришли к выводу, что имеются изменения в лучшую сторону формирования лексики у обучающихся. Задания, предложенные в тетради, выполнялись учениками в системе и определенной последовательности, в соответствии с запланированными и изучаемыми темами курса географии 8 класса. Выполнение данных заданий помогло формированию учебной лексики, что способствовало расширению, уточнению и обогащению пассивного и активного словаря обучающихся на основе систематизации и обобщения знаний по географии по темам, представленным в планировании. Задания тетради позволили развить грамматический строй речи. У обучающихся наблюдается положительные изменения в развитии диалогической и монологической форм речи.

Нами был проведен контрольный эксперимент, который выявил положительную динамику в формировании учебной лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим положительную динамику результатов исследования у восьми обучающихся. Не смотря на то, что количество баллов у обучающихся повысилось не значительно на 4–8 баллов – это уже результат целенаправленной работы по формированию учебной лексики на уроках географии при использовании рабочей тетради и программы коррекционного курса «Развитие речи».

Подводя итог сравнительному анализу результатов констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что повысился уровень развития

учебной лексики. Таким образом, по результатам контрольного эксперимента четыре обучающихся (40%) имеют средний уровень развития учебной лексики, а шесть обучающихся (60%) низкий уровень развития учебной лексики.

Продолжение работы по формированию учебной лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9 классе на уроках географии, будет способствовать благоприятному развитию на речевом и социальном уровне, а также способствовать личностному развитию ребенка и социальной адаптации.

Цель и задачи нашего исследования реализованы, полученные данные не противоречат гипотезе: у обучающихся с легкой умственной отсталостью были выявлены: неточность определения слов, преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации словаря, ограничены семантические представления, языковые абстракции и обобщения, ослаблен контроль за собственной речью.

В качестве дальнейшей перспективы предполагается продолжение работы по формированию учебной лексики на основании рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» и тетради по географии в 8 классе, а также разработка тетради для формирования лексики при изучении географии в 9 классе. Предполагается расширение и накопление дидактических материалов по географии.

Библиография

1. Агаева, И.Б., Вечер, М.В. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умеренной умственной отсталостью // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 1. – (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-v-sisteme-obrazovaniya-lits-s-umerennoy-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 17.04.2021).
2. Агаева, И.Б., Уфимцева, Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1. – (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-obrazovaniya> (дата обращения: 17.04.2021).
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. / А.К. Аксенова – М., 2002. – 320 с .
4. Алмазова, О.В., Брызгалова, С.О., Тенкачева, Т.Р. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-integratsii-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-trudah-vladimira-vasilievicha> (дата обращения: 17.04.2021).
5. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 2003. – 233 с.
6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1977. – 256 с.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М., 1983.
8. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин – М., 2003. – 232 с.

9. Бекшаев, И.А., Дьячкова, Т.В., Берсенева, И.А. Общие подходы к преподаванию дисциплин "естествознание" и "Окружающий мир" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС // Проблемы современного педагогического образования. 2019. – № 62 – 2.
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-prepodavaniyu-distiplin-estestvoznanie-i-okruzhayuschiy-mir-dlya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi> (дата обращения: 17.04.2021).
10. Белякова, Л.И., Волоскова, Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М., 2009. – 287с.
11. Борисова, Е. С. Особенности и пути развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта / Е.С. Борисова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 21 (155). – С. 382–385. – URL:<https://moluch.ru/archive/155/43748> (дата обращения: 17.04.2021).
12. Борисова, Е.Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24. – № 4. – С. 81–91. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2019240407>
13. Бычкова, О.А. Использование игровых технологий как средства развития речи детей раннего возраста, сб. ст. Международной научно-практической конференции 25 апреля 2018 г. – МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – Уфа, 2018.
14. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М., 1987.
15. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.

16. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. – СПб., 2004 – 144 с.
17. Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Российский Государственный Педагогический Университет имени А.И.Герцена. – СПб,1993.
18. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003. – 65 с.
19. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5 испр. – М., 1999. – 352 с.
20. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса (дневник научных) наблюдений. – Саратов, – 1981.
21. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб, 1995. – 64с.
22. Гнездилов, М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников. Пособие для учителей вспомогательных школ / М.Ф. Гнездилов. – М., 1947. – 130 с.
23. Евтушенко, И.В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2015. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialno-kulturnoy-reabilitatsii-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami> (дата обращения: 17.04.2021).
24. Елецкая, О.В., Тараканова, А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб – метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб, 2012. – 312с.
25. Елисеева, С.В. К проблеме психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo->

- [obrazovaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-umstvennoy](#) (дата обращения: 17.04.2021).
26. Емельянова, И.А., Коржуева, Т.В. Развитие связной устной речи на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Казанская наука №12, 2016 .
 27. Жукова, Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод. пособие. – М., 1994. – 96 с.
 28. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия основы теории и практики. – М., 2011. – 288 с.
 29. Забрамная, С.Д., Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). – М., 2007. – 128 с.
 30. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1972. – 23 с.
 31. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 176 с.
 32. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для вузов / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М., 2007. – 200 с.
 33. Информационно – аналитическая справка о работе психолого – медико – педагогических комиссий Иркутской области за 2018 / 2019 учебный год. http://cppmisp-irk.ru/files/content/pdf/pmpk/analiz_n_f_tpmpk_2018-2019_uch_god.pdf
 34. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для вузов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М., 2006. – 320 с.
 35. Клышутенко, В.В. Особенности усвоения географических понятий умственно отсталыми школьниками // Вестник Новгородского Государственного Университета №93, 2016.
 36. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1973.
 37. Коробченко, Т.В., Розовой, Ю.Е. Здоровьесберегающие методы в работе с детьми с речевыми нарушениями. Реализация идей «Новой

- школы» в работе с детьми с речевыми нарушениями / Под. Ред. Н.Н. Яковлевой, Е.А. Петровой – СПб, 2010. – 255с.
38. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) ст. 23, 28
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
39. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43,79 <https://base.garant.ru/10103000/>
40. Корчагина, Н.В. Речевой онтогенез: методические рекомендации / В.Н. Корчагина, А.Е. Оксенчук – Витебск, 2014. – 48с.
41. Кудрина, С.В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб, 2000.
42. Кулагина, Е.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и условия развития в России // Народонаселение. 2013. №4 (62). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-tendentsii-i-usloviya-razvitiya-v-rossii> (дата обращения: 17.04.2021).
43. Лаврентьева, А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. – М., 2003 г.
44. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников // Принципы и методы логопедической работы. – СПб, 2007. – 163с.
45. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М., 1998. – 224 с.
46. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб, 1999. – 160с.
47. Лалаева, Р.И., Прищепова, И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб, 1999. – 36с.

48. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969. – 214 с.
49. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М., 2003. – 287с.
50. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1987. – 186 с.
51. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии. – М. Специальное образование. 2015. № 2.
52. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. Разработка критериальной оценки усвоения умственно отсталыми учащимися АООП по географии в соответствии с требованиями нового ФГОС // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2018. № 2 (76). С. 24–31.
53. Логинова, В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1979. – 244 с.
54. Логопсихология. Конспект лекций / А.А. Твардовская. Казань, 2014. – 72с.
55. Луначарский, А.В. Третий фронт: сб. статей. М., 1925. С. 49–52
56. Луцкина, Р.К. Развитие устной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения – Алма-Ата, 1984. – 150с.
57. Малярчук, А.Я. Обследование речи детей. – Киев, 2004. – 104 с.
58. Мамаева, А.В., Горностаева, А.А., Русакова, О.О. Применение технологии диагностики сформированности понимания прочитанных предложений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью // Педагогический имидж. 2019. № 3 (44). С. 396–409. DOI: doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-3-396-409
59. Мамаева, А.В., Брюховских, Л.А., Куйдина, Е.Е. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыков звуко-буквенного анализа). Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева,

- 54(4), 7-17. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-54-4-237>
60. Методика обследования грамматического строя речи детей 5 – 6 лет (составители: Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина.)
61. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
62. Нейропсихологическая диагностика Обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Акутиной Т.В., Иншаковой О.Б. – М., 2008. – 128с.
63. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д., 2006. – 349с.
64. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. Ф–тов пед. Ин–тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с.
65. Петрова, В. Г. Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников, диссертация 1975 НИИ психологии УССР
66. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002. – 160 с.
67. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д., 2002. – 448с.
68. Пожиленко, Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб, 2006. – 640с.
69. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://base.garant.ru/70862366/>
70. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15
<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf>

71. Розова, Ю.Е., Коробченко, Т.В. Авторский сборник методических разработок. – М., 2013. – 100 с.
72. Саватеева, А.Л., Тишинова, Е.А., Тихомирова, Л.Ф. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-i-integrirovannoe-obuchenie-detey-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-v-spetsialnom-obrazovatelnom> (дата обращения: 17.04.2021).
73. Саватеева, А.Л., Тихомирова, Л.Ф., Тишинова, Е.А. Формирование социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsializiruyushey-korreksionno-razvivayushey-sredy-dlya-detey-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-v> (дата обращения: 17.04.2021).
74. Савин, Н.В. Педагогика. – М., 1978. – 212 с.
75. Серебрякова, Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста. – М., 2005. – 48 с.
76. Специальная педагогика / Под ред. Е.М. Назаровой. – М., 2000. – 517с.
77. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л. И.Солнцева / Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М., 2005. – 464 с.

78. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М., 2005. – 180 с.
79. Сухонина, Н.С., Лели, А.В. Исследование уровня сформированности пространственных представлений умственно отсталых школьников на уроках географии / сб. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации / сб. ст. II Межд. Научно–практ. конф. 2018. С. 192–194.
80. Украинцева, А.Ю. Обучение умственно отсталых школьников ориентировочной деятельности на уроках географии: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: Екатеринбург, 2000. — 135с.
81. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 27-ФЗ. ст.42,55,59,79. <https://base.garant.ru/70291362/>
82. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г .N46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
<https://base.garant.ru/70170066/>
83. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи: учеб. пособие. – М., 1984. – 159 с.
84. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Основы логопедии. – М., 1989. – 223с.
85. Фотекова, Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002. – 136 с.
86. Хабарова, И.В., Кознева, Т.М., Смирнова, Л.В., Желнина, П.А. Оценка сформированности коммуникативных базовых учебных действий детей с умеренной умственной отсталостью // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 44(2), 22-30. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2018-44-2-54>
87. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003. – 519 с.

88. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2000. – 240 с.
89. Четверикова, Т. Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью / Т. Ю. Четверикова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4 (46) Часть 3. – С. 116–118. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/praktiki-inklyuzivnogo-obrazovaniya-shkolnikov-s-umstvennoj-otstalostyu> (дата обращения: 17.04.2021.)
90. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы (неполная) / Пер. с нем. – М., 1998. – 335 с.
91. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. – М., 1971. № 4
92. Clegg J. & Bigby C. Debates about dedifferentiation: twenty-first century thinking about people with intellectual disabilities as distinct members of the disability group, *Research and Practice in Intellectual and Developmental Disabilities*. 2017. Vol. 4. is. 1. P. 80-97. DOI: <https://doi.org/10.1080/23297018.2017.1309987>
93. Schelte van der Meulen A. P., Frederieke E., Hertogh C.M.P. & Embregts P.J. C. M. How do people with moderate intellectual disability evaluate restrictions in daily care? *International Journal of Developmental Disabilities*. 2018. Vol. 64. is. 3. P.158-165. DOI: <https://doi.org/10.1080/20473869.2018.1442182>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1 – Сводная таблица по количественному выполнению заданий констатирующего эксперимента восьмиклассников с легкой умственной отсталостью

Номер раздела/ Номер задания	Высокий уровень (5баллов)/ количество обучающихс я	Средний уровень (3 балла) /количество обучающихс я	Низкий уровень (1 балл) /количество обучающихся
Раздел I. Исследование сформированности грамматического строя речи			
Задание 1.1. Составить рассказ о географическом объекте	0	3	7
Задание 1.2. Называние животных Австралии	0	3	7
Задание 1.3. Определение растений и животных Антарктиды	0	3	7
Раздел II. Исследование связной речи			
Задание 2.1. Составление рассказа по серии картинок	0	3	7
Задание 2.2. Пересказ текста	0	2	8
Раздел III. Исследование понимания слов – действий			
Задание 3.1. Называние действия	0	2	8
Раздел IV. Называние слов – синонимов			
Задание 4.1. Напиши слова–синонимы	0	3	7
Раздел V. Называние слов – антонимов			
Задание 5.1. Напиши слова–антонимы	0	3	7
Раздел VI. Исследование умения объяснять значения слова			
Задание 6.1. Ответить на вопрос "Что такое...?".	0	3	7
Задание 6.2. Ответить на вопрос "Это какой?"	0	5	5
Задание 6.3. Ответить на вопрос "Что значит...?"	0	4	6
Раздел VII. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях			
Задание 7.1. Объяснить, как ты понимаешь словосочетание или предложение	0	2	8

Приложение Б

Таблица 2 – Сводная таблица по качественному выполнению заданий восьмиклассниками с легкой умственной отсталостью при проведении констатирующего эксперимента и определение уровня развития лексики

	Раздел I			Раздел II		Раздел III	Раздел IV	Раздел V	Раздел VI			Раздел VII	Общее количество баллов	Уровень развития лексики
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2				3.1	4.1	5.1				6.1	6.2	6.3	7.1
Учащийся/ Задания		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Учащийся 1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	14	низкий
Учащийся 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14	низкий
Учащийся 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	средний
Учащийся 4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	30	средний
Учащийся 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Учащийся 6	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	26	низкий
Учащийся 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Учащийся 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Учащийся 9	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	21	низкий
Учащийся 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий

Приложение В

Таблица 3 – Итоговая таблица по выполнению заданий констатирующего эксперимента (количественное и качественное соотношение) и выявлению уровня развития лексики

Учащийся	Общее количество баллов	Процентное выражение	Уровень развития лексики
Учащийся 1	14	23%	низкий
Учащийся 2	14	23%	низкий
Учащийся 3	36	60%	средний
Учащийся 4	30	50%	средний
Учащийся 5	12	20%	низкий
Учащийся 6	26	43%	низкий
Учащийся 7	12	20%	низкий
Учащийся 8	12	20%	низкий
Учащийся 9	21	35%	низкий
Учащийся 10	12	20%	низкий

Приложение Г

Таблица 4 – Исследование сформированности грамматического строя речи.

Учащийся /Задание	Раздел I Исследование сформированности грамматического строя речи					Уровень
	Задание 1.1	Задание 1.2.	Задание 1.3.	Итог (балл)	Итог (%)	
Учащийся 1	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 2	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 3	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 4	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 5	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 6	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 7	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 8	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 9	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 10	1	1	1	3	20	низкий

Таблица 5 – Исследование связной речи

Учащийся /Задание	Раздел II. Исследование связной речи				Уровень
	Задание 2.1	Задание 2.2.	Итог (балл)	Итог (%)	
Учащийся 1	1	1	2	20	низкий
Учащийся 2	1	1	2	20	низкий
Учащийся 3	3	3	6	60	средний
Учащийся 4	3	1	4	40	средний
Учащийся 5	1	1	2	20	низкий
Учащийся 6	1	3	4	40	средний
Учащийся 7	1	1	2	20	низкий
Учащийся 8	1	1	2	20	низкий
Учащийся 9	3	1	4	40	средний
Учащийся 10	1	1	2	20	низкий

Таблица 6 – Исследование понимания слов – действий

	Раздел III. Исследование понимания слов – действий			
Учащийся/ Задание	Задание 3.1.	Итог (балл)	Итог (%)	Уровень
Учащийся 1	1	1	20	низкий
Учащийся 2	1	1	20	низкий
Учащийся 3	3	3	60	средний
Учащийся 4	1	1	20	низкий
Учащийся 5	1	1	20	низкий
Учащийся 6	1	1	20	низкий
Учащийся 7	1	1	20	низкий
Учащийся 8	1	1	20	низкий
Учащийся 9	3	3	60	средний
Учащийся 10	1	1	20	низкий

Таблица 7 – Называние слов – синонимов

	Раздел IV. Называние слов – синонимов			
Учащийся/ Задание	Задание 4.1.	Итог (балл)	Итог (%)	Уровень
Учащийся 1	1	1	20	низкий
Учащийся 2	1	1	20	низкий
Учащийся 3	3	3	60	средний
Учащийся 4	3	3	60	средний
Учащийся 5	1	1	20	низкий
Учащийся 6	1	1	20	низкий
Учащийся 7	1	1	20	низкий
Учащийся 8	1	1	20	низкий
Учащийся 9	3	3	60	средний
Учащийся 10	1	1	20	низкий

Таблица 8-Называние слов-антонимов

	Раздел V. Называние слов – антонимов			
Учащийся/ Задание	Задание 5.1.	Итог (балл)	Итог (%)	Уровень
Учащийся 1	3	3	60	средний
Учащийся 2	1	1	20	низкий
Учащийся 3	3	3	60	средний
Учащийся 4	3	3	60	средний
Учащийся 5	1	1	20	низкий
Учащийся 6	1	1	20	низкий
Учащийся 7	1	1	20	низкий
Учащийся 8	1	1	20	низкий
Учащийся 9	1	1	20	низкий
Учащийся 10	1	1	20	низкий

Приложение И

Таблица 9 – Исследование умения объяснять значения слова

Раздел VI. Исследование умения объяснять значения слова						
Учащийся/ Задание	Задание 6.1	Задание 6.2.	Задание 6.3.	Итог (балл)	Итог (%)	Уровень
Учащийся 1	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 2	1	3	1	5	33	низкий
Учащийся 3	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 4	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 5	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 6	3	3	3	9	60	средний
Учащийся 7	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 8	1	1	1	3	20	низкий
Учащийся 9	1	3	3	7	47	низкий
Учащийся 10	1	1	1	3	20	низкий

Таблица 10 – Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях

Раздел VII. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях				
Учащийся/ Задание	Задание 7.1.	Итог (балл)	Итог (%)	Уровень
Учащийся 1	1	1	20	низкий
Учащийся 2	1	1	20	низкий
Учащийся 3	3	3	60	средний
Учащийся 4	1	1	20	низкий
Учащийся 5	1	1	20	низкий
Учащийся 6	1	1	20	низкий
Учащийся 7	1	1	20	низкий
Учащийся 8	1	1	20	низкий
Учащийся 9	3	3	60	средний
Учащийся 10	1	1	20	низкий

Приложение Л

Таблица 11 – Сводная таблица по качественному выполнению всех заданий восьмиклассниками с легкой умственной отсталостью при проведении контрольного эксперимента и определения уровня развития лексики

	Раздел I			Раздел II		Раздел III	Раздел IV	Раздел V	Раздел VI			Раздел VII	Общее количество баллов	Уровень развития лексики	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	6.1	6.2	6.3	7.1			
Учащийся/ Задания		
Учащийся 1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	24	низкий	
Учащийся 2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	20	низкий	
Учащийся 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	средний	
Учащийся 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	средний	
Учащийся 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий	
Учащийся 6	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	30	средний	
Учащийся 7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	16	низкий	
Учащийся 8	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	18	низкий	
Учащийся 9	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	30	средний	
Учащийся 10	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	16	низкий	

Приложение М

Таблица 12 – Итоговая таблица по выполнению заданий контрольного эксперимента (количественное и качественное соотношение) по выявлению уровня развития лексики

Учащийся	Общее количество баллов	Процентное выражение	Уровень развития лексики
Учащийся 1	24	40%	низкий
Учащийся 2	20	33%	низкий
Учащийся 3	36	60%	средний
Учащийся 4	36	60%	средний
Учащийся 5	12	20%	низкий
Учащийся 6	30	50%	средний
Учащийся 7	16	26%	низкий
Учащийся 8	18	30%	низкий
Учащийся 9	30	50%	средний
Учащийся 10	16	26%	низкий

Приложение Н

Таблица 13 – Таблица сравнения результатов констатирующего и контрольного эксперимента по уровню развития лексики у восьмиклассников с легкой умственной отсталостью на уроках географии

Учащийся	Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента		
	Общее количество баллов	Процентное выражение	Уровень развития лексики	Общее количество баллов	Процентное выражение	Уровень развития лексики
Учащийся 1	14	23%	низкий	24	40%	низкий
Учащийся 2	14	23%	низкий	20	33%	низкий
Учащийся 3	36	60%	средний	36	60%	средний
Учащийся 4	30	50%	средний	36	60%	средний
Учащийся 5	12	20%	низкий	12	20%	низкий
Учащийся 6	26	43%	низкий	30	50%	средний
Учащийся 7	12	20%	низкий	16	26%	низкий
Учащийся 8	12	20%	низкий	18	30%	низкий
Учащийся 9	21	35%	низкий	30	50%	средний
Учащийся 10	12	20%	низкий	16	26%	низкий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № г. Бирюсинска

Утверждаю:

Согласовано на ППк
от «_____» _____ 2020г.
протокол №

Директор МКОУ
СОШ №

«_____» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Автор- составитель:
Федотова Марина
Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

I. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: Формирование учебной лексики и навыков речевого общения, способствующее успешному освоению программы по географии и личностному развитию школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Формирование учебной лексики (расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по географии).
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Задачи курса

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по географии.
- Совершенствование понимания и навыков употребления обучающимися грамматических форм слова и элементарных словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Развитие диалогической и монологической форм речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно–развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации - групповые занятия. Группа (6 – 10 обучающихся), комплектуется из обучающихся классов специального коррекционного обучения.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного овладения учебным предметом география.

Данный коррекционный курс способствует не только получению знаний по географии, но и практической речевой подготовке обучающихся. При изучении предмета географии обучающиеся научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные явления в окружающем мире.

При изучении предмета «Русский язык» происходит развитие и обогащение устной речи доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении упражнений, коротких текстов с привлечением изучаемого лексико – грамматического материала. Уроки литературного чтения предусматривают использование чтения как одного из средств развития речи. При чтении текстов накапливается словарный запас, развивается грамматический строй языка и понимание смысла прочитанного. На уроках литературного чтения ученики получают возможность овладеть умениями отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту, выполнять устно – речевые упражнения после текста, составлять планы к рассказам и уметь отвечать по плану, осуществлять систематическую словарную работу по текстам параграфов и изучаемым произведениям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Курс ориентирован на:

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Развитие умения и владение навыками коммуникации;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (соблюдение правил поведения на занятиях, ответственное отношение к учебной деятельности, посещение занятий и выполнение домашних заданий);
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- Учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Обучающийся научится (минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- Названия океанов земного шара, раскрывать их значение;
- Названия материков земного шара;
- Определять, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет ученик.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны земного шара;
- Показывать на географической карте материки земного шара.

Обучающийся получит возможность научиться (достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов;

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, дать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1–15 сентября);
- текущий мониторинг в форме проверочных, итоговых работ и контрольных упражнений, которые фиксируются в рабочих тетрадях по географии обучающихся 8 классов;
- итоговая диагностика фиксируется в протоколе обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно взаимосвязаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование учебной лексики.

- Расширение объема и уточнение предметного словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире и формированием познавательной деятельности;
- правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам «Мировой океан, Африка, Австралия, Антарктида, Евразия, Северная Америка, Южная Америка»;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;
- выяснять конкретные признаки окружающих предметов, уметь сравнивать признаки, давать краткие и распространенные ответы на сравнение предметов, объектов;
- понимать и применять слова с переносным значением (злой мороз щипал щеки, золотая осень);
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составлять рассказы по картинке, по заданной ситуации или по прочитанному тексту;
- беседовать на темы из окружающего мира, по содержанию учебных тем курса географии, в связи с наблюдением за природными явлениями и погодой, уметь анализировать различные ситуации по вопросам где? какой? кто? что?;
- рассказывать по плану (об экскурсии, наблюдениях, проведенных исследованиях).

2. Развитие грамматического строя речи.

- совершенствования навыков правильного употребления грамматических формы слова;
- развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложения с однородными членами,
- развитие навыка правильного построения сложносочиненных предложений;
- обучение учеников употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов (потому что, если, когда, так как);
- обучение детей пониманию сравнительных логико–грамматических конструкций;
- обучение составлению предложений по картинкам и по демонстрации действий.

3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

- совершенствование понимания вопросов по тематической картинке, по прочитанному тексту, рассказу (с использованием иллюстраций);
- совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным);
- развитие навыка пересказа различных текстов с помощью плана, по вопросам, по опорным словам;
- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;
- совершенствование навыка составления рассказов по картине или серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа);

-обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Приложение Р

Таблица 14 – раздел III. Тематическое планирование курса коррекционной направленности «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Лексика	Грамматический строй	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Тема Мировой океан					
1-2		Обследование устной речи			
3		Атлантический океан	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме океаны.</p> <p>Существительные: вода, материк, ветер, моря, течения, залив, остров, полуостров, берег, канал, айсберг, север, юг, планктон, рыба, порт, акваланг, батискаф, загрязнение.</p> <p>Прилагательные: большой, холодный, теплый, глубокий, окраинные, восточный, южный, северный, западный, жаркий, растительный, животный, полярный, рыболовецкие, умеренный, прибрежный, промысловые.</p> <p>Глаголы: перемещают, возвращаются, оказывают, являются, добывают, отдыхают, купаются, плавают, перевозят, изучают, дрейфуют, начинаются, замерзают, разделяет, соединяет.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Составление простого распространенного предложения по вопросам (сравнение материка и океана, острова и полуострова).</p> <p>Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания.</p> <p>Дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа.</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов (материк и океан).</p> <p>Составление рассказа (описания) по картинкам об обитателях Атлантического океана. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
4		Северный Ледовитый океан	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме океаны.</p> <p>Существительные: Арктика, полюс, ледокол, навигация, льдина, мороз, торос, климат, метель, сияние, полярный, материк, ветер, моря, течения, залив, остров, полуостров, берег, айсберг, север, реки, рыба, порт, загрязнение.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, холодный, глубокий, окраинные, восточный, северный, западный, жаркий, растительный, животный, полярный, рыболовецкие, арктический, прибрежный, промысловые.</p> <p>Глаголы: перемещают, возвращаются, вспыхивают, оказывают, являются, добывают, плавают, перевозят, изучают, дрейфуют, омывается, начинаются, замерзают, разделяет, соединяет.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Составление сложных предложений со значением противопоставления (с союзом а). «Закончи предложение» - Атлантический океан большой, а Северный Ледовитый.....</p> <p>Формирование навыков в согласовании прилагательного и существительного. Изучение и обсуждение размеров (площади) океанов по карте. Сравнение океанов по географическому положению.</p>	<p>Чтение и пересказ текста об экспедиции Георгия Седова к Северному полюсу.</p> <p>Составление рассказа – описания о животном мире Северного Ледовитого океана. Совершенствование навыков сравнения океанов по площади, по географическому положению, по обитателям.</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
5		Тихий океан	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме океаны.</p> <p>Существительные: экватор, полушарие, впадина, желоб, цунами, рифы, кораллы, акваланг, батискаф, шторм, тайфун, ураган, материк, ветер, вулкан, моря, течения, залив, остров, полуостров, берег, водоросли, север, юг, планктон, рыба, порт, загрязнение.</p> <p>Прилагательные: большой, теплый, глубокий, окраинные, восточный, южный, северный, западный, жаркий, тропический, растительный, животный, рыболовецкие, умеренный, прибрежный, промысловые.</p> <p>Глаголы: занимает, перемещают, обитают, возвращаются, оказывают, являются, добывают, отдыхают, купаются, плавают, перевозят, изучают, начинаются, разделяет, соединяет.</p>	<p>Составление предложений из заданных слов в начальной форме с опорой на предметные картинки (океан, корабль, рыба, курорт, отдых). Работа по согласованию именительного падежа мужского и женского рода, затем именительный падеж среднего рода, а далее косвенные падежи словосочетания прилагательного с существительным.</p>	<p>Ответ на вопрос: Почему океан назван Тихим?</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Значение океана в жизни человека».</p> <p>Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ).</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
6		Индийский океан	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме океаны.</p> <p>Существительные: экватор, полушарие, канал, рифы, кораллы, шторм, ураган, акваланг, батискаф, материк, ветер, вулкан, моря, течения, лед, залив, остров, полуостров, берег, водоросли, север, юг, планктон, рыба, порт, загрязнение.</p> <p>Прилагательные: большая, теплый, холодный, окраинные, восточный, южный, северный, западный, жаркий, тропический, растительный, животный, рыболовецкие, умеренный, прибрежный, промысловые.</p> <p>Глаголы: занимает, прогревается, обитают, оказывают, являются, добывают, отдыхают, купаются, плавают, перевозят, изучают, разделяет, соединяет.</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.</p> <p>Обучение умению конструировать простое предложение из 4-5 слов, правильно употребляя изученные продуктивные формы косвенных падежей существительных.</p>	<p>Совершенствование навыков сравнения географических объектов (океанов). Оречевление операции сравнения (сложносочиненные предложения с союзом а)</p>

Продолжение таблицы 14

Тема Африка					
1	2	3	4	5	6
7		Географическое положение	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, полушарие, вулкан, река, саванна, экватор, океаны, моря, перешеек, канал, остров, полуостров, залив, пустыня, барханы, самум.</p> <p>Прилагательные: древнейший, величайшая, тропический, снежные, жаркие, крупные, удивительные, длинная, большой.</p> <p>Глаголы: занимает, пересекает, сокращает.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений с употреблением предлогов в, на, из, из-за для выражения пространственных отношений.</p> <p>Обучение умению согласовывать и использовать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Характеристика материка по плану с. 4 (учебник географии 8 класс).</p> <p>Составление рассказа по рисунку 23 стр. 25 о полезных ископаемых Африки</p>
8		Рельеф, климат, реки и озера	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, поверхность, измененность, океан, море, горы, снег, экватор, равнины, пустыня, нагорье, вулкан, сезон, оазис, порог, водопад, орошение, озеро, алмазы.</p> <p>Прилагательные: возвышенная, равнинная, большая, жаркий, тропический, субтропический, умеренный, сухой, влажный, длинная, полноводная, мелководное.</p> <p>Глаголы: возвышаются, расположены, добывают, изготавливают, орошают.</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с опорой на модель для объяснения значения слова.</p> <p>Развитие функции словоизменения глагола в настоящем времени (единственное и множественное число).</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов (равнины - горы, пустыня- оазис, река- суша).</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
9		Природные зоны. Растения Африки	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: саванны, пустыня, оазис, леса, экватор, остров, климат, фикусы, пальмы, бананы, орхидеи, лианы, баобаб, акация, маниока.</p> <p>Прилагательные: влажные, тропические, вечнозеленые, кожистые, многоярусные, светолюбивые, длинные, цепляющиеся, непроходимые, ценные.</p> <p>Глаголы: цветут, плодоносят, образуют, вьются, переплетают, получают, образуют, питаются, используют.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени.</p> <p>Формирование умения составлять и задавать вопросы по картинке (Кто это? Что это? Что делает?) и по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них.</p>	<p>Составление рассказа (с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания по картинкам о растениях (банан, финиковая или кокосовая пальма).</p>
10		Животные Африки	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: обезьяны, хамелеоны, змеи, карликовый бегемот, буйволы, жираф, антилопы, крокодилы, слон, леопард, попугай, термит, носорог, страус, гиены.</p> <p>Прилагательные: большие, маленькие, земноводные, пресмыкающиеся, опасные, ядовитые, редкие, травоядные, яркие, тропические, дневные, ночные.</p> <p>Глаголы: обитают, передвигаются, питаются, охотятся, встречаются, приспосабливаются.</p>	<p>Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций, инверсий.</p> <p>Употребление в речи формы П.п. с окончанием –е и предлогом на .</p> <p>Формирование формы словообразования прилагательных от существительных, глаголов с приставками, над родственными словами.</p>	<p>Составление описательного (повествовательного) рассказа- игры «Какие животные обитают в Африке?»</p> <p>Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ).</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
11		Население и государства Африки	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: колония, африканцы, земледелие, животноводство, арабы, пигмеи, этнос, конфликт, пирамиды, фараоны, туристы.</p> <p>Прилагательные: негроидная, высокие, низкорослые, слаборазвитая, аграрная,</p> <p>Глаголы: выращивают, занимаются, расположены, добывают, перерабатывают, заготавливают.</p>	<p>Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций, инверсий. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Работа над развитием функции словоизменения глагола в прошедшем времени (изменение по родам, лицам и числам).</p>	<p>Чтение текста «Пустыня Сахара» (Пирамиды Египта, Река Нил, Национальные парки Танзании) пересказ и работа по вопросам.</p>
12		Обобщающий урок по теме «Африка»	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, экватор, моря, океаны, поверхность, полушарие, остров, реки, сезон, природа, пустыни, саванны, тропики</p> <p>Прилагательные: негроидная, высокие, низкорослые, слаборазвитая, аграрная, жаркий, древнейший, величайшая, тропический, снежные, жаркие, крупные, удивительные, длинная.</p> <p>Глаголы: выращивают, занимаются, расположены, добывают, перерабатывают, заготавливают, возвышаются, добывают, изготавливают, орошают.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Составление распространенных предложений по теме «Африка»</p>	<p>Коллективное составление связного повествовательного рассказа с опорой на картинку и план по теме «Что я узнал про Африку»</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Тема Австралия					

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
13		Географическое положение	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, экватор, полушарие, тропик, залив, остров, полуостров, море, океан, риф, кораллы,</p> <p>Прилагательные: восточный, южный, маленький, крупный, скалистый, теплый, коралловый.</p> <p>Глаголы: пересекает, удален, изрезана, вдается, лежит, расположен, омывается, находится, состоит, поднимается.</p>	<p>Обучение детей различению и употреблению в экспрессивной речи предлогов за-, перед-, за-у, под-, из- под, за-из-за-, около-перед, из-за- из-под-, (по словесной инструкции и по картинкам); предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок об особенностях географического положения Австралии</p>
14		Рельеф, климат, реки и озера	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: плоскогорья, горы, равнины, материк, увлажнение, засуха, север, юг, пустыня, крики, озера, колодец.</p> <p>Прилагательные: равнинный, засушливый, тропический, южное, жаркий, бессточное, артезианский.</p> <p>Глаголы: расположилось, переходят, обрываются, находится, длиться, пересыхают, колеблется, расположена, празднуют, пересыхают, используются.</p>	<p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными муж., жен., и среднего рода ед. и мн. числа в И.п и косвенных падежах.</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов (горы и пустыни, реки и озера).</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
15		Растения Австралии	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: пустыни, скрэб, акации, саванны, эвкалипты, бутылочное дерево, пальмы, фикусы, мангровые леса, хлебное дерево.</p> <p>Прилагательные: сухие, невысокие, колючие, непроходимые, цветущие, высокие, вечнозеленое.</p> <p>Глаголы: не встречается, переплетаются, встречаются, покрываются, выгорают, растут, приспособилось, накапливается.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Совершенствования навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.</p> <p>Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме об эвкалипте (хлебное дерево, бутылочное дерево).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>
16		Животные Австралии	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: кенгуру, опоссум, коала, ехидна, утконос, дикая собака динго, крокодилы, термиты, попугаи, страус эму.</p> <p>Прилагательные: сумчатые, травоядные, гигантские, карликовые, малоподвижный, яйцекладущие, благоприятные.</p> <p>Глаголы: сохранились, вынашивают, питаются, прыгают, малоподвижный, кормит, передвигается.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций, инверсий.</p> <p>Обучение различению в экспрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Умение согласования прилагательного и существительного, существительного и глагола.</p>	<p>Сравнительное описание «Животные Африки и Австралии» по картинкам.</p> <p>Составление описательного рассказа о кенгуру (ехидна, утконос) по картинке.</p>
Тема Антарктида					

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
17		Географическое положение, открытие Антарктиды русскими мореплавателями	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: полушарие, континент, полюс, снег, лед, океан, полуостров, пролив, айсберг, «Восток», «Мирный», экспедиция, открытие.</p> <p>Прилагательные: северный берег, восточное, западное, приполярное, узкий, длинный, высокие, ледяные, противоположная.</p> <p>Глаголы: находится, расположен, не опускается, не восходит, вдаются, вытянулся, откололся, преодолевать, подошли, высадиться, зарисовать, нанести, высадились, пытались, проникнуть, достигли, покорили.</p>	<p>Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив, -чив, -лив, -оват, еньк.</p> <p>Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания.</p>	<p>Чтение и пересказ текста об экспедициях Руала Амундсена и Роберта Скотта к Южному полюсу. Работа по вопросам к тексту. (стр. 92-93 учебник географии 8 класс)</p>
18		Разнообразие рельефа, климат	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: лед, гряда, оазис, юг, полярная ночь, полярный день, Полюс холода, Полюс Недоступности, мороз, шторм, буря, ураган.</p> <p>Прилагательные: ровная, белая, снежная, антарктические, подледный, полярный, ледяная.</p> <p>Глаголы: содержится, покрывает, расположена, длится, находится, отражает, нагреется, не прекращается.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Совершенствование понимания значения приставок и их различие; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (приставки в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-).</p> <p>Совершенствование навыков использования падежных формы множественного числа.</p>	<p>Составление рассказа-описания (по серии картинок по сравнению материка Австралия и Антарктида).</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
19		Растительный и животный мир	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: мох, лишайник, водоросли, пингвины, тюлени, морские котики, морские львы, синий кит, кашалот, касатки.</p> <p>Прилагательные: крупные, нелетающие.</p> <p>Глаголы: нырять, плавать, выпрыгивать, откладывают, высиживают, приплывают, прилетают, питаются, охраняются.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Обучение детей подбору однокоренных слов.</p> <p>Формировать умения изменять по числам и родам имена прилагательные. Использование предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов, условий обитания животных и произрастания растений.</p>
Тема Северная Америка					
20		Открытие Америки, географическое положение	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: пряность, каравелла, эскадра, Новый Свет, Аляска, полушарие, Запад, материк, океан, канал, остров, полуостров, пролив, залив.</p> <p>Прилагательные: диковинные, необычные, западный, полярный, умеренный, большой, сухой, жаркий.</p> <p>Глаголы: плыть, отправились, обменивали, исследовал, омываются, соединяются.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов, -ин-, -и-, (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p>	<p>Чтение текста (стр. 101-102 учебник географии 8 класс) про открытие Колумбом Америки, пересказ и беседа по вопросам (плану, опорным схемам).</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
21		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: горы, равнины, реки, озера, вулкан, ледник, землетрясение, низменности, течение, торнадо, водопад, туристы.</p> <p>Прилагательные: большие, высокие, вечные, высочайшая, заболоченные, теплое, холодное, морозная, прохладное, многолетняя, сухоходная.</p> <p>Глаголы: вытянулись, раскинулись, разрушают, разливаются, соединяет, впадает, протекают.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – и-, (с чередованием).</p> <p>Закрепить умения составлять предложения из 4-5 слов по зрительной опоре и по демонстрации действия; дополнять предложения недостающими словами.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок про Ниагарский водопад.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
22		Растительный и животный мир	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: арктическая пустыня, тундра, леса, прерии, лед, мхи, лишайники, киты, тюлени, моржи, белые медведи, секвойи, медведь, волк, лиса, заяц, береза, клен, сосна, прерии, бизоны, пустыня, кактус.</p> <p>Прилагательные: природные, каменистый, огромный, многолетняя, холодные, сильные, хвойные, вечнозеленые, лиственные, широколиственные.</p> <p>Глаголы: покрывают, занимает, промерзает, обитают, растут, водятся, встречаются, приспособились.</p>	<p>Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ник-, ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов -ник-, ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.</p>	<p>Прочитать и пересказать рассказ про секвойи (стр. 114, учебник 8 класс).</p> <p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов, обитателей разных природных зон.</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
23		Население и государства	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: индейцы, эскимосы, резервация, американцы, эмигранты, ковбои.</p> <p>Прилагательные: развитые, сельское, промышленное, многонаселенное, высокоразвитые, полярный, богатый.</p> <p>Глаголы: проживают, переселились, выращивают, занимают, говорят.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее (-ей), -е и аналитическим (при помощи слов более или менее) способом.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок про США (Канаду). Ответы на вопросы.</p> <p>Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ).</p>
Тема Южная Америка					
24		Географическое положение	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, полушарие, море, остров, пролив, мыс, канал, перешеек, экватор.</p> <p>Прилагательные: обрывистые, скалистые, западные, плавные, узкий, извилистый, жаркий, тропический.</p> <p>Глаголы: простирается, разделяет, соединяет, омывает.</p>	<p>Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, -айш-) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее) способом.</p> <p>Составление сложных предложения с противопоставлениями.</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов. Сравнение географического положения Северной и Южной Америки</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
25		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: равнины, нагорья, реки, экватор, тропик, землетрясения, вулканы, низменности.</p> <p>Прилагательные: равнинный, горный, длинная, высокая, каменистая, богатейшие, влажные, вечнозеленые, влажные, большие, полноводные, широкая, глубокая.</p> <p>Глаголы: протянулись, поднимаются, протекают, проходит, выпадают, поднимается, выходит, впадают.</p>	Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами.	Чтение и пересказ текста про озеро Титикака (стр. 140, учебник географии 8 класс). Ответы на вопросы после текста.
26		Природные зоны. Растительный мир	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: сельва, тропики, степи, пампа, лиана, пальмы, орхидеи, ананасы, бананы, каноэ, пальмы, акации, виктория-регия, кактусы,</p> <p>Прилагательные: тропические, сухой, влажный, экваториальные, песчаные, засушливые, труднодоступные, непроходимые, хвойные.</p> <p>Глаголы: оплетают, стелются, затопляют, пересекают, произрастают, используют, встречаются.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	Развитие навыка правильного построения сложносочиненных предложений. Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о самом крупном виде кувшинок виктории-регии. Рассмотрение серии картинок по теме Растения Южной Америки, (составление рассказа о наиболее запомнившемся растении, беседа про орхидеи).

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
27		Животный мир	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: обезьяны, ленивцы, муравьед, ягуар, броненосец, игуаны, лягушки, колибри, анаконда, пираньи.</p> <p>Прилагательные: длинный, узкий, быстрый, хищный, гигантский, неуклюжий, древесные, ядовитые, маленькие, большая, длинная, агрессивные, сильные, карликовые.</p> <p>Глаголы: обитает, цепляется, передвигаются, разрушают, лазает, плавает, прячутся, охотятся, питаются, высасывают, ныряет, обглодать, приспособились, охраняются.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок о животных Южной Америки. Составление рассказа по выбору учащихся (ленивец, броненосец, колибри, пираньи), по рисункам, плану.</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>
28		Население и государства	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: индейцы, инки, рабы, эмигранты, потомки, мулаты, метисы, самбо, карнавал, футбол.</p> <p>Прилагательные: испанский, португальский, богатые, нефтяные, бразильский, индустриальная, сельскохозяйственная, труднодоступные, малочисленные.</p> <p>Глаголы: проживают, добывают, обрабатывают, продают, заготавливают, выращивают.</p>	<p>Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций, инверсий.</p> <p>Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p>	<p>Составить рассказ на тему «Бразильский карнавал», «Футбол в Бразилии».</p> <p>Рассказать, какая интересная информация из данной темы запомнилась лучше всего. Почему?</p>
Тема Евразия					

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
29		Географическое положение (Европа и Азия)	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: материк, граница, полушарие, разнообразие, население.</p> <p>Прилагательные: величайший, протяженный, высокая, глубокое, большое, азиатская, европейская.</p> <p>Глаголы: раскинулся, омывается, состоит, расположен, граничит.</p>	<p>Совершенствования навыков правильного употребления грамматических формы слова.</p> <p>Формирование умения составлять предложения по опоре и демонстрации действия.</p>	<p>Закрепление умения выделять отличительные признаки географических объектов и сравнивать (Европа и Азия, Евразия и Австралия).</p>
30		Моря и океаны, омывающие Евразию	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, курорты.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, холодный, изрезанный, протяженный, теплые, соленые, глубокие, мелкие, разнообразный.</p> <p>Глаголы: омывают, вдается, замерзают, располагаются, относятся, обитают.</p>	<p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными муж., жен., среднего рода ед. и мн. числа. В именительном падеже.</p> <p>Построение предложений с использованием предлогов на-, в-, под-, по демонстрируемому действию и картинке.</p>	<p>Чтение и пересказ текста «Как образуется жемчуг» стр. 173 учебник географии 8 класс. Работа по вопросам после текста.</p> <p>(Рассказ про Черное море стр. 171)</p>
31		Разнообразие рельефа	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: равнины, низменности, горы, плоскогорья, землетрясения, вулканы.</p> <p>Прилагательные: западная, восточная, многочисленные, труднопроходимые, высокие, снежные, огромные, величайшие, сейсмоопасные.</p> <p>Глаголы: вытянулись, наклонена, занимают, загорают, катаются, протянулись, граничит.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Самая высокая вершина, самое глубокое озеро, самая большая равнина» (выбор).</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную орг–ию текста.</p>

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6
32		Растительный и животный мир	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: мхи, лишайники, моржи, тюлени, белые медведи, сосна, береза, ель, лисы, волки, медведи, клен, дуб, липа, зубр, ель, кедр, тигр, олень, акация, бамбук, чай, кокосовые пальмы, обезьяны, пантера, слон, панда, фикус, банан.</p> <p>Прилагательные: смешанные, широколиственные, степные, хищные, уссурийская, тропические, субтропические.</p> <p>Глаголы: обитают, произрастают, выращивают, приспособились, гнездятся, используются, оттаивает, водятся, отсутствует, используют.</p>	<p>Совершенствование навыков словообразования. Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Формирование умения составлять и задавать вопросы по картинке (Кто это? Что это? Что делает?) и по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о любом растении или животном Евразии (на выбор).
33		Изучение родного края	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: Родина, «малая Родина», территория, краеведение, семья, родословная, патриотизм, любовь, уважение, обычаи, традиции, праздники, животные, растения.</p> <p>Прилагательные: родной, патриотическое, исследовательское, краеведческий.</p> <p>Глаголы: изучать, формировать, наблюдать, исследовать, накапливать, систематизировать, гордиться.</p> <p>Формирование умения понимать и применять слова с переносным значением.</p>	<p>Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций, инверсий.</p> <p>Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p>	Составление рассказа «Где я живу» (Край, в котором я живу! Моя малая Родина)

Окончание таблицы 14

1	2	3	4	5	6
34		Обобщение знаний по теме «Евразия»	<p>Накопление, уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: Европа, Азия, запад, восток, граница, север, юг, горы, равнины, население, природа, вулканы, землетрясения, океаны, моря, острова, полуострова, тайфуны, народы.</p> <p>Прилагательные: огромные, сложные, разнообразные, низменные, горные, возвышенные, прибрежные, уникальные, экзотические.</p> <p>Глаголы: делится, занимает, располагается, омывается, граничит, проживают, славятся.</p>	<p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.</p> <p>Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания.</p>	<p>Коллективное составление рассказа об Евразии (по плану, серии картинок, схемам).</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

IV.1 Список литературы

1. Болотникова, Н.В. География: уроки-игры. – Волгоград, 2007.
 2. Воронкова, В.В., Программы специальных коррекционных образовательных учреждений в 5-9 классах. Сборник 1. М., 2017. – 224 с.
 3. Линго, Т.И. Игры детей мира. – Ярославль, 1998.
 4. Лифанова, Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующие адапт. основные образоват. программы: с прил. М., 2018. – 208 с.
 5. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс». – М., 2018.
 6. Лифанова, Т.М., Подвальная Е.В. География.6-9 классы: методические рекомендации: - М., 2017. – 310 с.
 7. Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. - М., 2005.
 8. Рабочая тетрадь
- ### IV. 2 Ресурсы Интернет

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – наша Родина);
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>;
3. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>;
4. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>;
5. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>;
6. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>.

IV. 3 Предметная наглядность

1. Глобус
2. Карта Антарктиды
3. Карта Великие географические открытия
4. Карта океанов
5. Набор портретов известных путешественников
6. Наборы картинок (иллюстраций) растения и животные, обитающие в разных природных зонах.

7. Политическая карта полушарий
8. Политическая карта Африки
9. Политическая карта Северной Америки
10. Политическая карта Южной Америки
11. Политическая карта Европы
12. Политическая карта Азии
13. Физическая карта полушарий
14. Физическая карта Африки
15. Физическая карта Австралии
16. Физическая карта Северной Америки
17. Физическая карта Южной Америки
18. Физическая карта Европы
19. Физическая карта Азии
20. Физическая карта России

Российская Федерация, Иркутская область,
Тайшетский район, г. Бирюсинск,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №___

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ГЕОГРАФИИ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор- составитель:

Федотова Марина

Владимировна

Пояснительная записка

География как учебный предмет в классе с обучающимися с легкой умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение теоретической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса у школьников с интеллектуальными нарушениями выявило, что практического материала для использования учителями географии, в процессе преподавания географии, недостаточно.

Представленные в тетради задания, дополняют традиционные формы обучения и способствуют повышению познавательного интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению учебного материала, смене учебной деятельности, доступности.

Тетрадь для развития речи обучающихся 8 класса, составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений в 5-9 классах. Сборник 1. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией Воронковой В.В. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015 год. При изучении географии в 8 классе используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М., Просвещение, 2018. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ООП в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тетрадь составлена в соответствии с календарно–тематическим планированием. Содержание дидактического пособия содержит задания, рассчитанные на многократное повторение материала и предполагает использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.), способствующих развитию и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия) у

учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие иллюстрировано, дополнено художественно–изобразительными средствами, что, содействует развитию познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план, географическая и контурная карта учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, развивает связную речь.

Представленные дидактические материалы могут быть использованы учителями географии коррекционных и общеобразовательных школ, обучающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также при подготовке домашних заданий.

Предполагается, что использование дидактического пособия поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями, по итогам обучения в 8 классе, освоить учебный предмет географию на достаточном уровне.

Таблица 15 – Планируемые результаты освоения учебного предмета география по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –названия океанов земного шара, их значение; –названия материков земного шара; –знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –показывать на географической карте океаны земного шара; –показывать на географической карте материка земного шара. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; –особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; –названия изученных географических объектов; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Показывать на географической карте океаны, дать им характеристику; –определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; –Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины; –находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. 	<ul style="list-style-type: none"> –Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; –формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; –учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; –толерантно относиться к людям афроамериканской внешности; –формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; –развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; –формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таблица 16 – Календарно–тематическое планирование
по географии 8 класс (обучение детей с легкой умственной
отсталостью) 68 часов (2 часа в неделю)

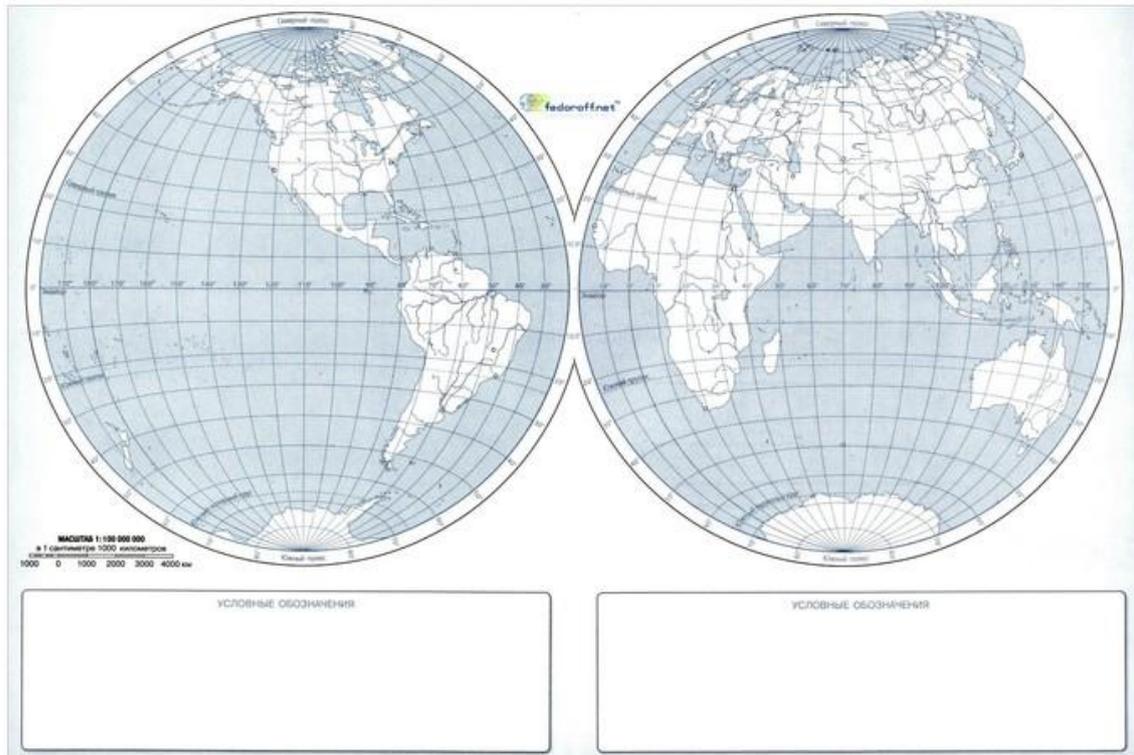
№ п\п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	2	3	4
1	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	
	Мировой океан	5	
2	Атлантический океан.	1	
3	Северный Ледовитый океан.	1	
4	Тихий океан.	1	
5	Индийский океан.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	
	Материки и части света Африка	12	
7	Географическое положение.	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1	
10	Растительный мир саванн.	1	
11	Животный мир саванн.	1	
12	Растительный и животный мир пустынь.	1	
13	Население.	1	
14	Государства: Египет, Эфиопия,	1	
15	Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго),	1	
16	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	
17	Албания. Мозамбик	1	
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	
	Австралия	8	
19	Географическое положение.	1	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
21	Растительный мир.	1	
22	Животный мир.	1	
23	Население. Австралийский Союз. Океания.	1+1	
24	Остров Новая Гвинея.	1+1	
	Антарктида	6	
25	Географическое положение Антарктики.	1	
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
27	Разнообразие рельефа, климат.	1	
28	Растительный и животный мир Антарктиды.	1	

Окончание таблицы 16

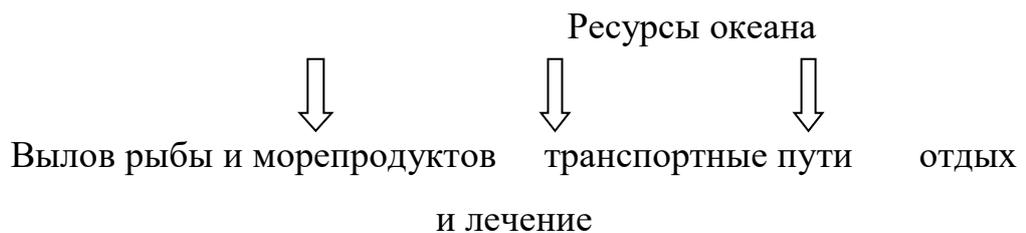
1	2	3	4
29	Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	1	
30	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	
31	Открытие Америки (1 час).	1	
	Северная Америка	8	
32	Географическое положение.	1	
33	Разнообразие рельефа, климат	1	
34	Реки и озера	1	
35	Растительный и животный мир.	1	
36	Население и государства.	1	
37	Соединенные Штаты Америки.	1+1	
38	Канада.	1	
39	Мексика. Куба.	1	
	Южная Америка	11	
40	Географическое положение.	1	
41	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1	
42	Растительный мир тропических лесов.	1	
43	Животный мир тропических лесов.	1	
44	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1+1	
45	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
46	Население.	1	
47	Государства: Бразилия, Аргентина,	1	
48	Перу	1	
49	Чили	1	
50	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1	
	Евразия	14	
51	Общая характеристика материка	1	
52	Географическое положение	1	
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
57	Климат Евразии.	1	
58	Реки и озера Европы.	1	
59	Реки и озера Азии.	1	
60	Растительный и животный мир Европы.	1	
61	Растительный и животный мир Азии.	1	
62	Население Евразии.	1	
63	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
64	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
	Итого	68	

Тема «Мировой океан»

Задание: Подпишите названия океанов на контурной карте полушарий



Задание: Составить рассказ «Как человек использует Океан». При составлении рассказа использовать схему



Задание: Зарисовать промысловых рыб, морских животных, айсберг (на выбор).

Подпишите, чем заняты люди на побережье океана



Продолжите слова, характеризующие океан огромный,

Как ты понимаешь:

Что такое океан?

Что значит глубокий? _____

Что значит отдыхают? _____

Как передвигаются: рыбы, дельфины _____, птицы _____.

Как ты понимаешь высказывание: Бескрайний океан _____.

Палящее солнце _____

Назови одним словом: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный
Ледовитый _____.

Запиши океаны от самого маленького до самого
большого _____

Перечисли обитателей океана _____

Задание: Прочитайте текст.

Большая Часть (почти 2\3) нашей планеты покрыта водой. Практически вся она является соленой водой морей и океанов. Все водное пространство Земли называют Мировым океаном. Сушей он разделен на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – Индийский. А самый маленький и самый холодный – Северный Ледовитый океан. Океаны - это заполненные водой впадины между крупными участками суши - материками. Моря - прибрежные части океанов.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Все водное пространство Земли называют _____ океаном.

Сушей он разделен на океаны: _____, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Самый маленький и холодный _____ океан.

Самый большой _____ океан.

Самый теплый _____ океан.

Задание: Запишите названия океанов, используя атлас.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Закончи: Северный Ледовитый океан- маленький, а Тихий океан– _____,
Берингово море глубокое, а Азовское–_____, Чукотское море
холодное, а Красное море–_____.

Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206. Составить 3 предложения с любыми предложенными словами.

Айсберг –

дрейфуют –

планктон –

Арктика –

навигация –

цунами –

риффы –

батискафы –

акваланг –

Проверочная работа по теме «Мировой океан»



Задание: Соединить стрелочками названия океанов в заданиях и их положение на карте 1. Второй по величине океан на Земле

- а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический.

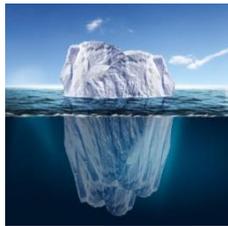
2. Самый маленький и самый холодный океан

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский.

3. Самый большой океан в мире

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический

4. Огромная глыба льда, плавающая в океане, называется



(подчеркнуть правильный ответ)

- а) торос б) айсберг в) планктон.

5. Дрейфуют – это (подчеркнуть правильный ответ)

- а) плывут по течению б) летят в воздухе в) тонут в море.

6. Суровая природа затрудняет освоение океана:

- а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого

7. Человек использует океан для: (подчеркни правильные ответы)

- а) ловли рыбы б) добычи полезных ископаемых в) отдыха и перевозки грузов и людей г) все ответы правильные.

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

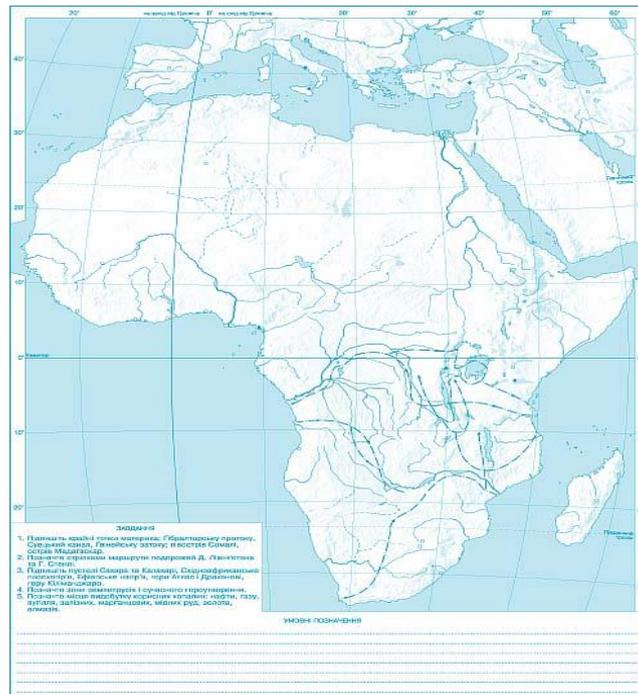
Тема «Африка»

1. Задание: Прочитайте текст.

Африка занимает пятую часть всей суши. Это самый жаркий материк Земного шара. Африка расположена в восточном полушарии, пересекается экватором. На западе омывается Атлантическим океаном, на востоке Индийским океаном, на севере Средиземным морем. Поверхность материка ровная, преобладают равнины и плоскогорья. На северо-западе возвышаются Атласские горы, на юго– востоке Драконовы горы. На востоке материка расположено Эфиопское нагорье и Восточно-Африканское плоскогорье. Самый крупный остров Мадагаскар, полуостров Сомали. Крупнейшие реки: Нил, Конго, Нигер. На востоке находятся крупные озера – Виктория, Танганьика, Ньяса.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Африка занимает _____. Африка – самый _____ материк. Африка расположена в _____ полушарии. Африка омывается _____ и _____ океанами. По территории Африки протекают реки _____, _____, _____.



4. Задание: Расскажите об одном животном Африки, используя рисунок на стр. 5 приложения к учебнику, нарисуйте его ____
5. Задание: Подпишите названия растений и животных Африки.



6. Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить 3 предложения с предложенными словами.

Сезон дождей –

Оазис –

водопад –

орошение –

саванна –

прайд –

пустыня –

барханы –

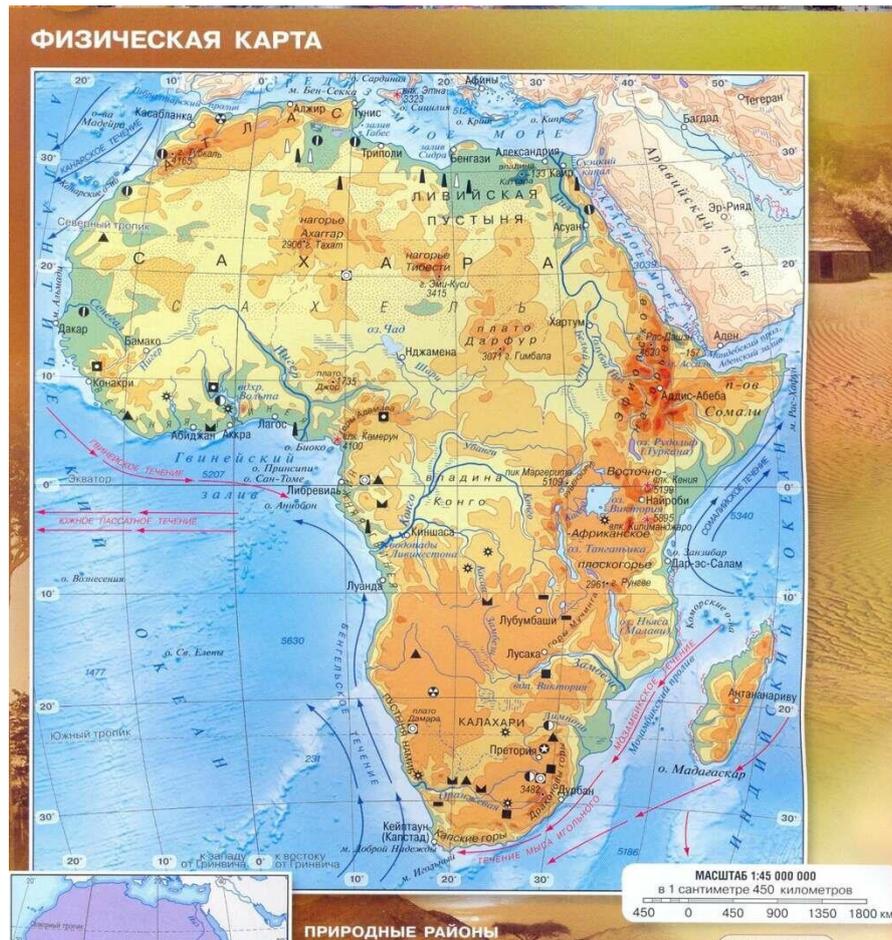
верфь –

Задание: Найдите в тексте (стр. 46–47) и выпишите описание верблюда _____

Задание: Используя карту, выпишите самые большие (по площади) государства Африки



Проверочная работа по теме «Африка»



Задание: отметить галочкой правильный ответ (ответы) используя физическую карту.

1. Африка омывается водами
 - а) Северного Ледовитого океана
 - б) Тихого океана
 - в) Атлантического океана
 - г) Индийского океана.

2. Африка расположена в полушариях
 - а) северном
 - б) южном
 - в) западном
 - г) восточном.

3. Африка –

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий материк

4. Самая длинная река Африки и всего мира

- а) Нигер
- б) Конго
- в) Нил.

5. Саванна – это

- а) ледяная пустыня
- б) травяная степь
- в) полупустыня.

6. Барханы – это

- а) песчаные холмы
- б) высокие горы
- в) глубокие озера



7. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе
- б) к негроидной расе
- в) к европеоидной расе

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

Тема «Австралия»

1. Задание: Прочитайте текст.

Австралия самый маленький материк. Вместе с островами Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея материк Австралия образует часть света Австралия. Австралия расположена в восточном полушарии к югу от экватора. На востоке омывается Тихим океаном, с остальных сторон Индийским океаном.

Австралия самый жаркий и засушливый материк, здесь выпадает очень мало осадков. Рек в Австралии мало и в бездождевой период они пересыхают. Самая полноводная река Австралии Муррей с притоком Дарлинг. Большую часть материка занимает пустыня. Поверхность материка в основном равнинная. На западе расположено плоскогорье, а вдоль восточного побережья тянется горная система – Большой водораздельный хребет.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

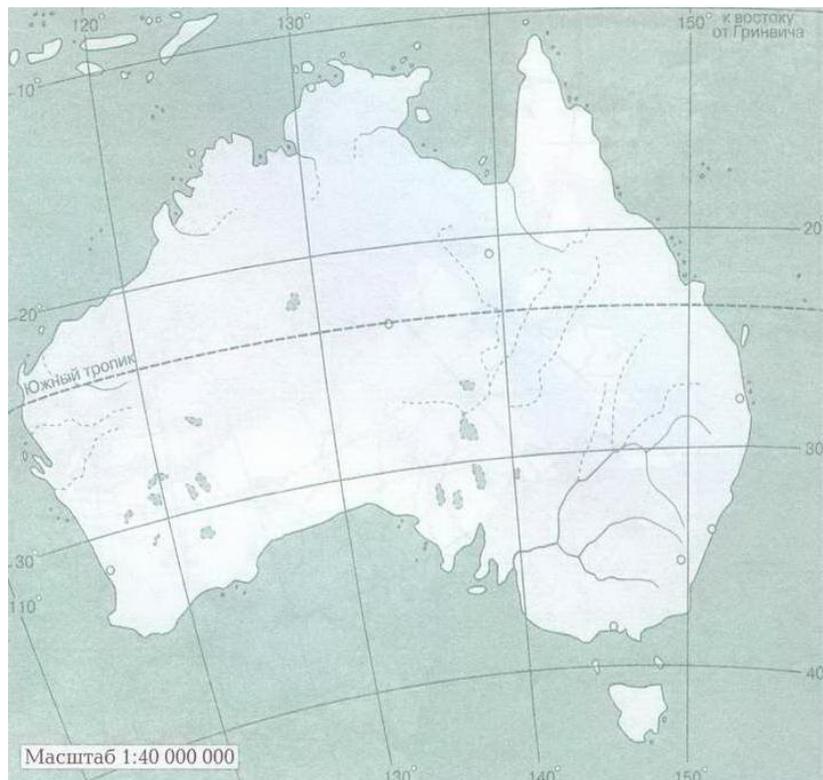
Австралия расположена в _____ полушарии к _____ от экватора.

Австралия омывается _____ и _____ океанами.

Самая полноводная река Австралии _____ с притоком _____.

Большую часть материка занимает _____.

2. Задание: Подпишите названия географических объектов, выделенные в тексте жирным шрифтом. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника на стр. 70-72. Раскрасить контурную карту по рис. 72 на стр. 71.



3. Задание: Нарисовать растение Австралии (можно использовать рисунок стр.9 приложения к учебнику)
4. Задание: Используя дополнительную литературу и текст учебника стр.80, составить рассказ о кенгуру. _____
5. Задание: Подпиши названия животных Австралии.



6. Задание: Подпиши названия растений Австралии.



7. Задание: Рассмотрите жилища аборигенов. Из какого материала построены жилища аборигенов?



8. Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить 3 предложения с предложенными словами.

Кораллы –

крики –

артезианский колодец –

скрэб –

мангровые леса –

коала –

казуар –

бумеранг –

аборигены –

Проверочная работа по теме «Австралия»

Задание: отметить галочкой правильный ответ или ответы.

1. Австралия омывается океанами...

1. Атлантическим и Тихим;
2. Тихим и Индийским;
3. Индийским и Атлантическим;
4. Тихим и Северно–Ледовитым

2. Крики – это:

- А. Пересыхающие реки;
- Б. Пересыхающие озера;
- В. Болота;
- Г. Заросли кустарников.



3. Большой Барьерный риф – это

- А. искусственная гавань
- Б. выход твердых кристаллических пород на окраине материка
- В. Горный хребет на востоке материка
- Г. Уникальное коралловое образование на дне моря

4. Какие животные изображены на картинках? Подпиши их



Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

Тема «Антарктида»

1. Задание: Прочитайте текст.

Антарктида лежит в восточном и западном полушариях, в южной полярной области Земли. Антарктиду омывают Тихий, Атлантический и Индийский океаны.

Антарктида – самый высокий материк. Около 98% поверхности материка покрыто снегом и льдом. Высота льда от 2км до 4км. На поверхности континента много длинных холмов высотой 1,5-2 м и глубоких трещин, засыпанных снегом.

Антарктида – самый холодный материк. Температура воздуха летом до -30 градусов, а зимой снижается до -80 градусов. С океана дуют сильные ветра, часто бывают снежные бураны.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

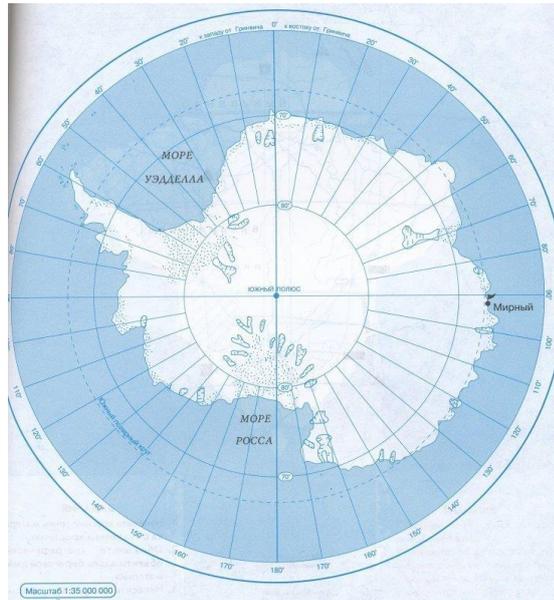
Антарктида лежит в восточном и _____ полушариях. Антарктида омывается океанами _____, _____, _____.

На поверхности материка много длинных _____ и глубоких _____.

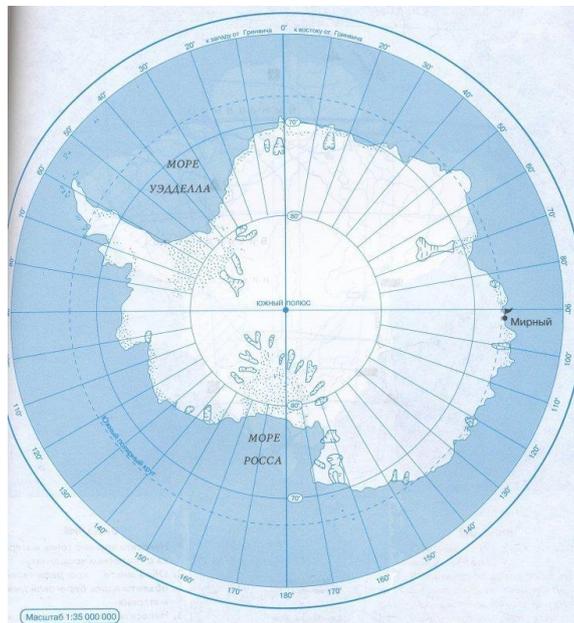
Антарктида – самый _____ материк. Температура летом _____, а зимой опускается _____.

2. Задание: Подпишите названия географических объектов, выделенные в тексте жирным шрифтом. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте

учебника на стр. 88-89. Раскрасить контурную карту по рис. 88 на стр. 89.



3. Задание: Расскажите о первой русской экспедиции к Южному материку. Обозначить маршрут экспедиции на карте используя текст учебника стр. 89
-



4. Задание: Нарисуйте пингвина, укажите, как он передвигается

5. Задание: Выпишите и назовите растения, перечислите птиц и животных Антарктиды, используя материал учебника стр. 95-97. _____
6. Задание: Подпиши названия животных Антарктиды.



7. Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить 3 предложения с предложенными словами.
- Снежная гряда –
 антарктический оазис –
 нейтральная территория –
 обсерватория –

Проверочная работа по теме Антарктида

Задание: отметить галочкой правильный ответ (ответы).

1. Антарктиду первыми открыли экспедиции
 а) английская б) русская в) норвежская.
2. Антарктида самый:
 а) влажный материк б) холодный материк в) сухой материк
3. Животный и растительный мир Антарктиды:
 а) беден б) богат в) разнообразен
4. В Антарктиде растут:

а) мхи б) лишайники в) и то и другое

5. На побережьях Антарктиды обитают:

а) белые медведи б) песцы в) пингвины

6. Поверхность Антарктиды покрыта:

а) льдом и снегом б) лесами в) высокими травами и кустарниками.

7. В центре Антарктиды находится:

а) Северный полюс б) Южный полюс

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

Тема «Северная Америка»

1. Задание: Прочитайте текст.

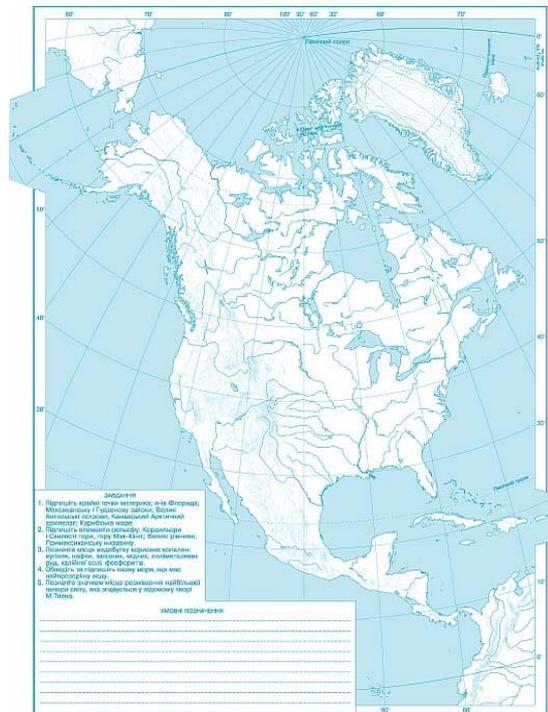
Северная Америка третий по величине материк земного шара. Омывается тремя океанами – с севера Северным Ледовитым, с запада Тихим и с востока Атлантическим. Береговая линия материка сильно изрезана, поэтому много островов и полуостровов. Самый крупный остров Гренландия, полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска. По характеру рельефа материк можно разделить на три части. Северная и центральная занята равнинами – Великие и Центральные, на востоке низкие горы Аппалачи, на западе протянулась горная цепь Кордильеры.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Северная Америка омывается тремя океанами с севера __, с востока _____, с запада __. Самый крупный остров __. В центре материка раскинулись равнины ____, ____, на востоке низкие горы _____ на западе протянулась горная цепь _____.

2. Задание: Напиши, в честь кого Америка получила свое название. _____

3. Задание: Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника на стр. 104–106. Раскрасить контурную карту по рис. 101 на стр. 105.



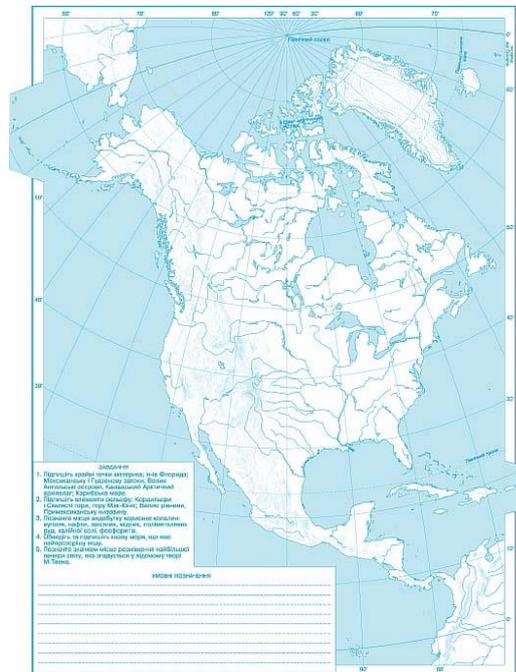
4. Задание: Подпишите названия растений Северной Америки.



5. Задание: Подпишите названия животных Северной Америки.



6. Задание: На контурную карту нанесите природные зоны Северной Америки, подпишите их



Заполните таблицу
Природные зоны Северной Америки

	Тундра	Тайга	Смешанные и широколиственные леса	Лесостепи, степи	Пустыни
Растения					
Животные					

7. Задание: Расшифруйте слово «США». Сколько штатов входит в их состав? Что является символом США? _____

8. Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить 3 предложения с предложенными словами.

Эскадра –

каравеллы –

пошлина –

пряности –

прерии –

резервации –

эмигранты –

Проверочная работа по теме «Северная Америка»

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1. Америку открыл

а) Америго Веспуччи б) Христофор Колумб в) Фернан

Магеллан

2. Самый крупный остров у берегов Северной Америки

а) Мадагаскар б) Гренландия в) Куба.

3. Торнадо – это

а) сильный ураганный ветер б) теплое течение.

4. Самая крупная река Северной Америки

а) Ниагара б) Миссисипи в) Маккензи.

5. Коренные жители Северной Америки

а) индейцы, алеуты, эскимосы б) англичане, немцы, французы.

6. Столица США:

а) Вашингтон б) Оттава в) Гавана

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

Тема «Южная Америка»

1. Задание: Прочитайте текст.

Материк Южная Америка расположен в западном полушарии. Берега Южной Америки омываются водами Тихого и Атлантического океанов и Карибского моря. К югу от материка лежит остров Огненная Земля.

Рельеф Южной Америки разнообразен. Восточная часть материка равнинная, там расположены низменные равнины – Оринокская и Лаплатская низменности и самая большая низменность земного шара – Амазонская, а также Бразильское и Гвианское плоскогорье. Западная часть горная – вдоль всего западного побережья с севера на юг протянулась самая длинная горная система в мире – горы Анды.

В Южной Америке много водоемов. Здесь протекают крупнейшие реки Амазонка и Парана. Амазонка – самая полноводная река на Земле. На реке Парана находится самый красивый в мире водопад Игуасу.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Материк Южная Америка расположена в _____ полушарии.

Берега Южной Америки омываются водами _____ и _____ океанов. Вдоль западного побережья протянулись горы _____. К востоку от Анд лежит самая большая низменность земного шара _____.

По Амазонской низменности течет самая полноводная река на Земле _____.

2. Задание: Прочитайте текст, выпишите названия растений и животных Южной Америки

Южная Америка – влажный материк. По обе стороны от экватора расположены тропические, или влажные экваториальные леса – которые называют сельва. Деревья растут ярусами. Верхний ярус – это сейба, кебрачо и бальса, гевея. В нижнем ярусе растут ананасы, бананы, бегонии. Все деревья в тропическом лесу оплетены лианами, как канатами.

Во влажных вечнозеленых лесах обитает множество разнообразных животных. В верхнем ярусе обитают обезьяны и много птиц. В среднем ярусе живут тукан, ленивец, игуана. На земле можно встретить, ягуара, тапира, муравьеда, а также много змей и разных насекомых. В саваннах водятся пумы, ламы, броненосцы. _____

Задание: Подпишите названия растений Южной Америки.



Подпишите названия животных Южной Америки.



3. Задание: Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника на стр. 136–137. Раскрасить контурную карту по рис. 126 на стр. 134.



4. Задание: Выпишите самые большие государства по площади _____



На контурной карте подписать и раскрасить государства Южной Америки



5. Задание: Нарисуйте и подпишите названия двух животных, которые водятся только на материке Южная Америка (по стр. 23 приложения к учебнику)
6. Задание: Составить рассказ на тему «Чем знаменито озеро Титикака?» _____
7. Задание: Ответить на вопрос: Почему слова «кофе», «карнавал», «футбол» являются визитной карточкой Бразилии? _____
8. Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить 3 предложения с предложенными словами.
 - Лагуна –
 - сельва –
 - каное –
 - эпифиты –
 - пампа –
 - анчоусы –
 - альпака –

Проверочная работа по теме «Южная Америка»

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1. К Южной Америке ближе всего расположен материк:
 - а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия
2. Северная и Южная Америка отделены каналом длиной 81 км:
 - а) Суэцким б) Панамским в) Каракумским
3. Самая большая река Южной Америки
 - а) Волга б) Амазонка в) Нил.
4. Крупное озеро Южной Америки
 - а) Маракайбо б) Эйр в) Байкал.
5. Сельва – это

а) пустыня б) степь в) лес.

6. Самые крупные по площади страны Южной Америки

а) США, Канада, Мексика б) Бразилия, Аргентина, Перу.

7. Южная Америка – родина а) какао б) картофеля в) помидоров и перца г) все ответы правильные.

8. Определите коренное население Южной Америки

а) индейцы б) мулаты в) негры

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

Тема «Евразия»

1. Задание: Прочитайте текст.

Евразия - самый большой материк планеты. Материк расположен в восточном полушарии к северу от экватора, состоит из двух частей света – Европы и Азии, который омывают все четыре океана. Они образуют у берегов материка многочисленные моря. Все эти моря окраинные, местами глубоко вдающиеся в сушу и образуя многочисленные острова Сахалин, Новосибирские, Курильские, Японские и полуострова Камчатка, Кольский, Таймыр, Индокитай.

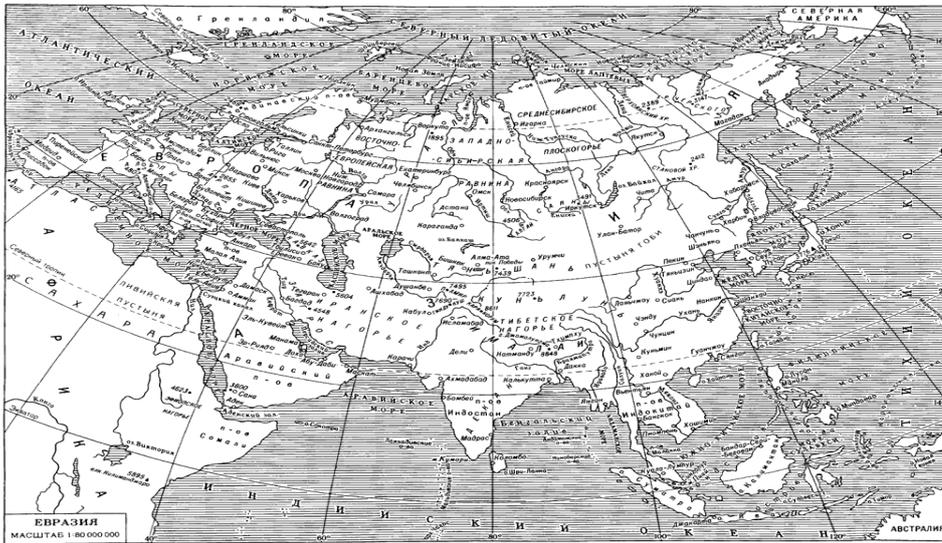
Рельеф Евразии разнообразен. На материке много равнин – Восточно-Европейская, Западно – Сибирская, Великая – Китайская и горных систем Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ, Карпаты.

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Евразия расположена в _____ полушарии к _____ от экватора. Евразия омывается океанами _____, _____, _____, _____. Моря, омывающие материк образуют острова _____ и полуострова _____.

На материке много равнин _____ и горных систем _____.

2. Задание: Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника на стр. 165, 169–170. Раскрасьте на контурной карте горы и равнины Европы и Азии, подпишите их.



3. Задание: Провести границу между Европой и Азией, обозначить полезные ископаемые (стр. 166–167 учебник)



4. Задание: Подписать моря Северного Ледовитого и Тихого океана



5. Подпиши, чем занимаются люди в лесной зоне



6. Продолжите слова, характеризующие тайгу зеленая, _____

Береза, осина, клен, дуб – это _____

7. Как ты понимаешь слово равнина _____

Огромный – это какой _____

Что значит растут? _____

Как передвигается белка ____, заяц ____, змея __.

8. Как ты понимаешь выражения: край Земли _____

Золотое поле пшеницы _____

9. Закончи словосочетание: сосна – высокая, а шиповник – _____,
медведь – большой, а бурундук ____, листья у березы мягкие, а у
сосны – ____, у клена – листья, а у елки – _____.

10. Задание: Опишите (расскажите), где вы живете? (материк, часть
света, страна, область, населенный пункт, улица _____

11. Задание: Назовите растения и животные, которые есть в вашей
местности _____

12. Задание: Нарисуйте одно растение (животное) вашей местности

13. Задание: Что самое интересное вы узнали о животном мире
Азии _____

14. Задание: Подпиши название растений.



Подпиши название животных.



15.Задание: Расскажите, что вы знаете об озере Байкал _____

16.Задание: Выпишите самые большие государства по площади и населению



Закончи: Территория России – большая, а Монголии – _____,
гора Эверест – высокая, а Народная – _____.

17.Задание: Выписать и запомнить значение слов, отмеченных * из словаря (стр.204–206). Составить предложение с любым из предложенных слов.

Тайфун –
искусственные насаждения –
монархия –

Проверочная работа по теме «Евразия»

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

а) Африка б) Евразия в) Австралия

2. Самые высокие горы в Евразии и мире:

а) Кавказ б) Гималаи в) Уральские.

3. В какой природной зоне Евразии обитают северные олени, песцы, полярные совы:

а) в степях б) в пустынях в) в тундре

4. Самое глубокое озеро:

а) Ладожское б) Байкал в) Онежское.

5. Больше половины населения земного шара проживает:

а) в Азии б) в Европе.

6. Мы живем на материке

а) Африка б) Антарктида в) Евразия г) Северная Америка.

Самостоятельное оценивание учеником результатов освоения темы:



Я старался, у меня все получилось!



Я старался, но получилось не все.



Я не старался.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

(по адаптированным методикам изучения лексики школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной и др.)

1. Общие сведения

Дата обследования _____
Класс _____ Ученик 1 _____

Таблица 17 – Обследование речи

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал	Уровень сформированности лексики	Количество баллов
1	2	3	4
Раздел I. Исследование сформированности грамматического строя речи			
Цель: Определить уровень сформированности лексико- грамматических средств языка.			
<p>Задание 1.1. Составить рассказ о географическом объекте Инструкция: Подбери как можно больше географических объектов, животных, растений изображенных на картинках по теме «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Евразия», «Океаны». Составь предложение, рассказ о данном географическом объекте. Расскажи, по каким признакам можно определить материк, океан, животных, растения.</p> <p>Задание 1.2. Называние животных Австралии Инструкция: Выберите и подчеркните названия животных, обитающих в Австралии и к выбранным словам подбери картинку: Кенгуру, казуар, бурый медведь, пингвин, утконос, крокодил, слон, дикая собака динго, варан, страус, лев. Объясните, почему?</p> <p>Задание 1.3. Определение растений и животных Антарктиды Инструкция: Выберите лишнее, объясните почему? 1. Сосна, береза, лишайники 2. Крабод, леопард, пингвин 3. Буревестник, филин, чайка, альбатрос, крачка</p>	<p>Картинки с изображением животных, растений, географических объектов по темам «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Евразия», «Океаны».</p> <p>Слова, напечатанные на карточках: кенгуру, казуар, бурый медведь, пингвин, утконос, крокодил, слон, дикая собака динго, варан, страус, лев.</p> <p>Картинки с изображением растений, животных и птиц.</p>		

Продолжение таблицы 17

Раздел II. Исследование связной речи			
Цель: Определить способность обучающихся составлять связный рассказ на основе наглядного содержания картинок.			
1	2	3	4
Задание 2.1. Составление рассказа по серии картинок Инструкция: разложи эти картинки по теме и составь рассказ. Задание 2.2. Пересказ текста Инструкция: прочитай рассказ внимательно и приготовься пересказывать рассказ	Картинки с изображением животных Африки, географических объектов Антарктиды, Австралии. Для составления рассказа предложены картинки по темам -Животный мир Африки -Климат Антарктиды -Особенности географического положения Австралии		
Раздел III. Исследование понимания слов- действий			
Цель: выявление понимания слов- действий.			
Задание 3.1. Называние действия Инструкция: Внимательно рассмотри картинку и скажи, кто и как передвигается, а также назови действия людей. Картинки с изображением действий: а) кто как передвигается: жираф, кенгуру, пингвин, лягушка; б) действия людей: геолога, океанолога, летчика полярной авиации, капитана дальнего плавания.	Картинки с изображением действий: жираф, кенгуру, пингвин, лягушка; действия людей: геолога, океанолога, летчика полярной авиации, капитана дальнего плавания.		
Раздел IV. Называние слов-синонимов			
Цель: обследовать понимание значения слов, выявление уровня умения подбирать слова одинаковые по значению			
Задание 4.1. Напиши слова - синонимы Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова, подбери, а затем напиши к каждому из них близкое по смыслу слово.	Речевой материал - напечатанные на карточках слова: крокодил- бегемот- широкий- большой – засушливый-		

Окончание таблицы 17

Раздел V. Называние слов-антонимов			
Цель: обследовать понимание значения слов, умение подбирать слова противоположные по значению, выявить уровень подбора антонимов			
1	2	3	4
<p>Задание 5.1. Напиши слова - антонимы</p> <p>Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова, подбери, а затем напиши к каждому из них противоположное по смыслу слово.</p>	<p>Речевой материал - напечатанные на карточках слова:</p> <p>длинная - высокая - далеко - впереди - море- жаркий- Север-</p>		
Раздел VI. Исследование умения объяснять значения слова			
Цель: выявить уровень понимания значения слов.			
<p>Задание 6.1. Ответить на вопрос "Что такое...?".</p> <p>Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос "Что такое...?".</p> <p>Задание 6.2. Ответить на вопрос "Это какой?".</p> <p>Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос «Объясни, ...это какой?» «Объясни, что означает это слово, как ты его понимаешь?».</p> <p>Задание 6.3. Ответить на вопрос "Что значит...?".</p> <p>Инструкция: Внимательно прочитай напечатанные на карточке слова и объясни их значения, ответив на вопрос "Что значит...?". «Объясни, что означает это слово, как ты его понимаешь?»</p>	<p>Речевой материал напечатанные на карточках слова: река, пустыня, полюс, равнина.</p> <p>Речевой материал - напечатанные на карточках слова: засушливый, северный, глубокий, жаркий, ледяной.</p> <p>Речевой материал - напечатанные на карточках слова: измерить, пересечь, оглядеться, выпадают.</p>		
Раздел VII. Исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях			
Цель: выявить умение определять лексическое значение слова, умение различать прямое и переносное значения слов, формирование умения использовать слова с переносным значением в речи.			
<p>Задание 7.1. Объяснить, как ты понимаешь словосочетание или предложение</p> <p>Инструкция: "Я буду произносить сочетания слов и предложения. Внимательно послушай и скажи, что они обозначают".</p>	<p>Речевой материал – словосочетания, напечатанные на карточках: край света, плывут облака, голубое море, ударил мороз. Предложения: Волк воет в лесу. Наступила золотая осень. Злой мороз щипал мои щеки.</p>		
Выводы:			

Задание 2. 2. Пересказ текста

Инструкция: прочитай рассказ внимательно и приготовься пересказывать рассказ

Напечатанный на карточке текст.

Мир животных Австралии весьма разнообразен. На маленьком континенте с древнейших времен сохранились такие животные, как сумчатые и яйцекладущие млекопитающие, нелетающие птицы.

В реках и озерах восточной Австралии живут утконосы. Древнейший обитатель – австралийская ехидна, распространена на большой территории материка. Ее тело, как у дикобраза, покрыто иглами. Рацион – муравьи и термиты. В сфагновых болотах обитает яркая ложная жаба, откладывающая яйца в глубокие подземные норы.

Помимо яйцекладущих на материке живут эму и казуары – крупные нелетающие птицы, также – рогозуб и двухкоготная черепаха. Сумчатые звери обитают здесь с тех пор, когда континент начал распадаться на материки. Они рожают маленьких недоразвитых детенышей, которые по шерсти матери переползают в сумку к соску, где продолжают находиться, пока не станут самостоятельными. Это – коала (символ Австралии), вомбат, бандикут, опоссум-медоед, разновидности сумчатых летяг и кенгуру.

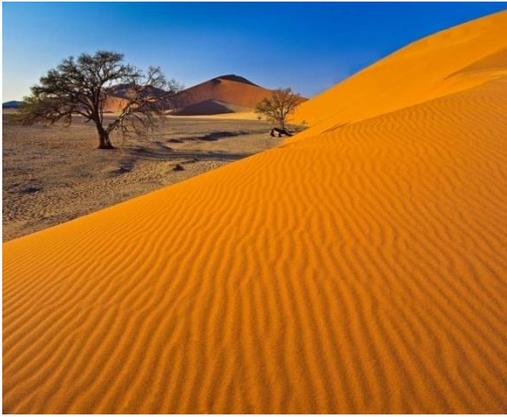
Большой Барьерный риф у побережья – крупнейшее скопление островов и коралловых рифов, образованных скелетами миллионов крошечных животных. Здесь живут более 1,5 тыс. видов рыб, 4 тыс. видов моллюсков и более 400 видов губок. Эта экосистема – идеальная среда обитания крупных морских черепах, карликовых полосатиков, темных крачек.

Наглядный материал для проведения констатирующего и контрольного
эксперимента

Тема «Африка»







Растительный мир Африки



БАОБАБ



БАНАНОВОЕ ДЕРЕВО



Тема «Австралия»





Растения Австралии

Травяное дерево



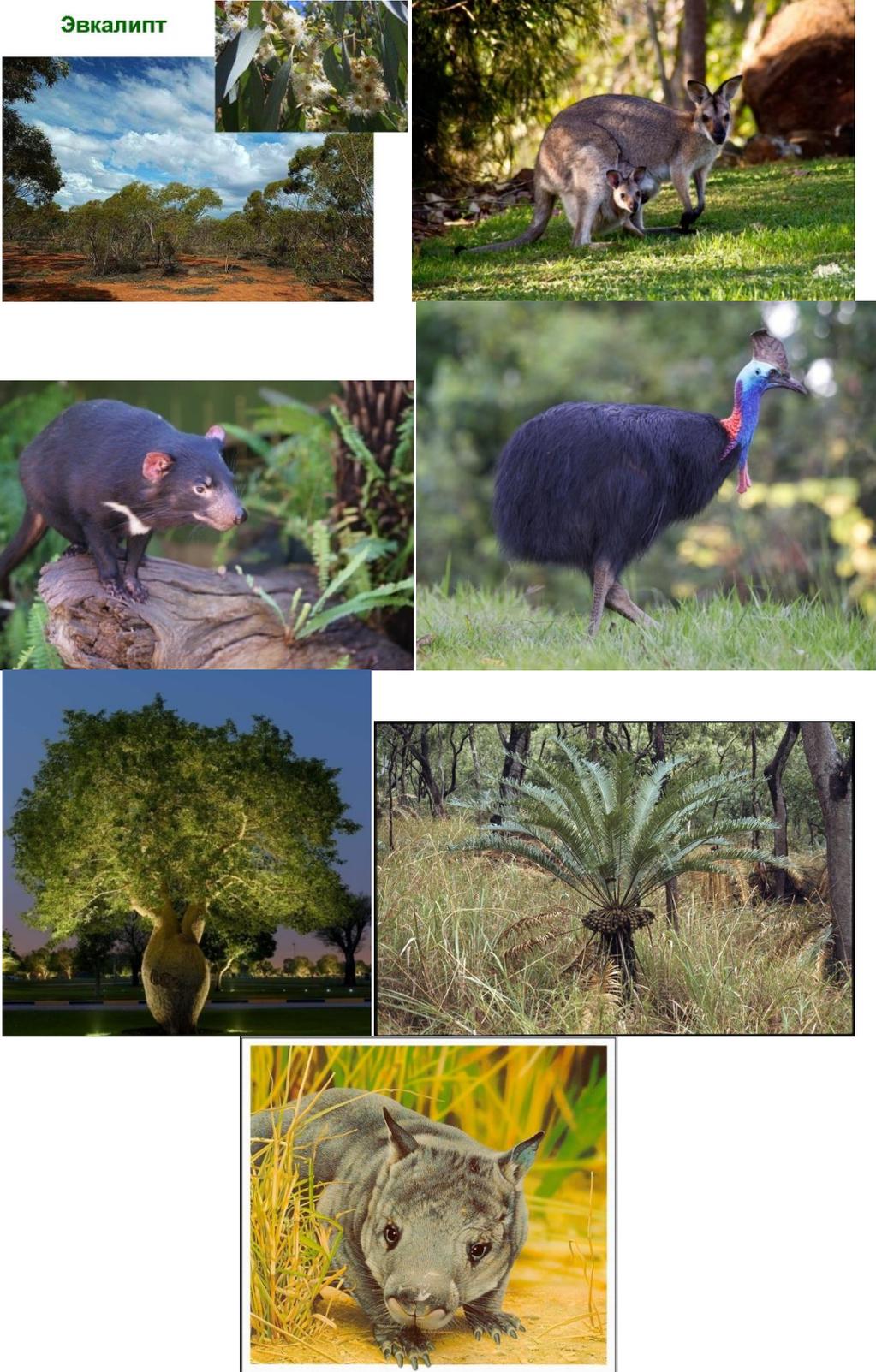
Зонтичная акация



Бутылочное дерево



Эвкалипт



Тема «Антарктида»









Тема «Океаны»





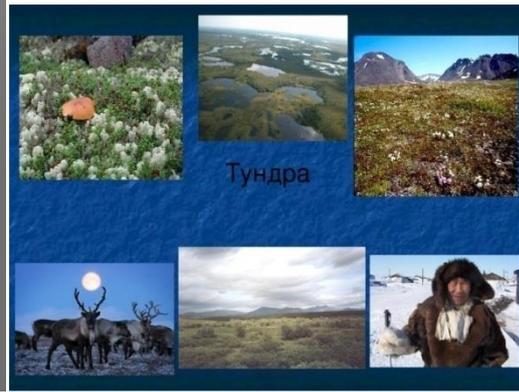




Тема «Евразия»







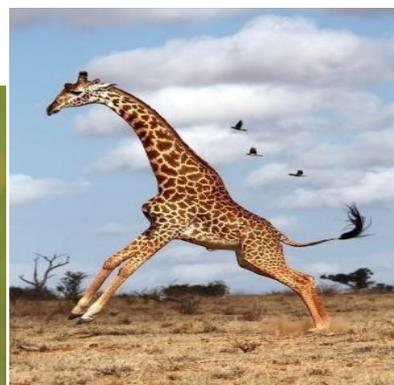


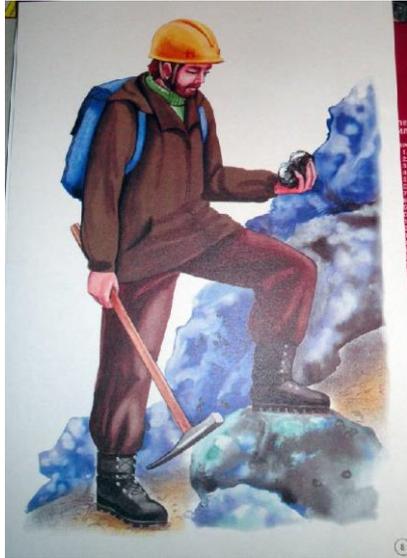
Животный мир Евразии

 БУРЫЙ МЕДВЕДЬ	 ПАНДА	 ЯК
	 ТИГР	



Картинки с изображением действий





Океанолог



