

Содержание

РЕФЕРАТ.....	3
ABSTRACT	6
ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА I АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	14
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта.....	14
1.2. Принципы и методы работы с детьми с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития ...	28
1.3. Коррекционно-развивающий потенциал игры как средства развития гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталость, тяжелыми и множественными нарушениями развития ...	36
Выводы к главе I.....	41
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.	43
2.1. Изучение актуального состояния развития гигиенических навыков у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушения развития.....	43
2.2. Разработка и реализация программы «Чистюля» для обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушения развития	64
2.3. Результаты изучения гигиенических навыков по программа «Чистюля» у обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушения развития	81
Выводы к главе II.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94
Список литературы	96
Приложения	101

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Развитие гигиенических навыков у обучающихся с ОВЗ по средством игровой внеурочной деятельности».

Объем – 142 страница, включая 25 рисунков, 2 таблицы, 3 приложения.
Количество использованных источников – 44.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и внедрение программы по формированию гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Объект исследования: процесс формирования гигиенических навыков у обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: программа игровых занятий «Чистюля» для формирования гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование гигиенических навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями), будет результативным, если:

- на основе анализа теоретических источников литературы по проблеме исследования разработать во внеурочной деятельности программу игровых занятий «Чистюля», направленную на овладение обучающимися навыками самообслуживания;

- реализовать игровые занятия этой программы по разделам «Личная гигиена» и «Прием пищи» в учебном процессе на базе КГБОУ СО «Психоневрологического интерната для детей «Подсолнух». Методы исследования:

теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

эмпирические: наблюдение, анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

Эмпирическая база исследования.

Исследование было проведено на базе КГБОУ «Красноярская школа №5». КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

По теме исследования имеется две публикации:

1. «Изучения уровня сформированности гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2021г, №49.
2. «Программа «Чистюля» как средство повышения уровня сформированности гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована и систематизирована психолого-педагогическая литература по теме исследования.

2. Подобрана диагностическая программа для выявления актуального состояния гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Определены основные пути повышения их уровня гигиенических навыков.

3. Представлен комплекс игр, созданный на основе здоровьесберегающих технологий, способствующий повышению уровня гигиенических навыков младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе анализа психолого-педагогической литературы разработать и теоретически обосновать комплекс игр для повышения уровня гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Опытно-экспериментальным путем отслежена положительная динамика изменения всех критериев актуального состояния гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработан и внедрен в образовательный процесс КГБОУ «Красноярская школа №5» комплекс игр, созданный на основе здоровьесберегающих технологий, способствующий повышению уровня гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Итогом нашего исследования является подтверждение высказанной гипотезы: что формирование гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями, будет осуществляться эффективнее, если развитие гигиенических навыков будет осуществляться через доступные средства - игровую деятельность.

ABSTRACT

Dissertation for the Master's degree in pedagogical education "Development of hygienic skills in students with disabilities by means of extracurricular play activities".

The volume is 141 pages, including 25 figures, 2 tables, 3 appendices. The number of sources used is 44.

The purpose of the research is the scientific substantiation, development and implementation of a program for the formation of hygienic skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders.

The object of the study: primary school children with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders

Subject of the study: hygiene skills in primary school children with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders

The hypothesis of the study consists in the assumption that the formation of hygienic skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple disabilities, will be carried out more effectively if the development of hygienic skills is carried out through accessible means - play activities.

Research methods:

theoretical: analysis, comparison and generalization of scientific literature on the research problem;

empirical: observation, analysis of medical and pedagogical documentation, observation, psychological and pedagogical experiment, including ascertaining, forming and control stages;

The empirical base of the study.

The study was conducted on the basis of the KGBOU "Krasnoyarsk school No. 5". KGBU SO "Psychoneurological boarding school for children "Sunflower".

There are two publications on the research topic:

1. "Studying the level of formation of hygiene skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders", 2021, No. 49.

2. "The program "Chistyulya" as a means of increasing the level of formation of hygienic skills in younger schoolchildren with severe and deep degree of mental retardation, severe and multiple developmental disorders"

In the course of the study , the following results were achieved:

1. The psychological and pedagogical literature on the research topic is analyzed and systematized.

2. A diagnostic program has been selected to identify the current state of hygiene skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders. The main ways of increasing their level of hygiene skills are identified.

3. A set of games created on the basis of health-saving technologies is presented, which contributes to improving the level of hygiene skills of younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders.

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop and theoretically substantiate a set of games based on the analysis of psychological and pedagogical literature to increase the level of hygiene skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders.

The positive dynamics of changes in all criteria of the current state of hygiene skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders were tracked experimentally.

The practical significance of the research results lies in the fact that a complex of games created on the basis of health-saving technologies has been developed and introduced into the educational process of KGBOU "Krasnoyarsk School No. 5", which contributes to improving the level of hygiene skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disorders.

The result of our research is the confirmation of the hypothesis expressed: that the formation of hygienic skills in younger schoolchildren with severe and profound mental retardation, severe and multiple disabilities, will be carried out more effectively if the development of hygienic skills is carried out through accessible means - play activities.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Если мы посмотрим на данные опроса «Левада-центра», то они показывают, что проблема людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидности касается каждой пятой семьи - 3% семей имеют детей с ОВЗ. Доля таких детей в общей численности инвалидов составляет 5,9%. Таким образом, численность детей-инвалидов составляет более 1,15 миллионов человек.

В СССР эпидемиологическое исследование, проведенное в 70-х годах XX века одновременно в нескольких городах, выявило от 2,38 до 5,89 умственно отсталых на 1000 населения (Гольдовская Т.И., Тимофеева А.И., 1970). А.А. Чуркин (1997) приводит цифры распространенности умственной отсталости в России—608,1 на 100 тыс. (0,6 %) и заболеваемость—0,39 %. Его последующее исследование показало рост количества лиц с умственной отсталостью. Так, с 1991 по 1995 год произошло увеличение в абсолютных цифрах на 17,2 % и в интенсивных на 14,7 %. В основном этот рост происходил за счет наименее легких форм (на 23,7 % и 23,8 % соответственно). В 2005 году показатель общей заболеваемости составил 694,1/100000, а в 2006 году—686,6/100000 (Чуркин А.А., 2007). Распределение умственной отсталости в зависимости от тяжести заболевания неравномерно и выглядит следующим образом: легкая степень—85 %, умеренная—10 %, тяжелая—около 2 %

Согласно закону об образовании от 2012 года (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.), все дети имеют право на получение образования. Конвенция о правах ребенка (1998) указывает на то, что ребенок с отклонением в умственном или физическом развитии должен иметь право доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, трудовой деятельности.

Современная система отечественного образования развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, разработанными на основе деятельностно-компетентного подхода к организации образовательного процесса.

Согласно, АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Таким образом, первостепенной задачей при обучении детей с интеллектуальными нарушениями является привитие социально-бытовых навыков и умений, а также социализация в обществе.

Исходя из выше сказанного, **Цель исследования:** научное обоснование, разработка и внедрение программы по формированию гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Объект исследования: процесс формирования гигиенических навыков у обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: программа игровых занятий «Чистюля» для формирования гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития во внеурочной деятельности.

- 1) Изучить психофизиологические особенности младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными
- 2) Ознакомиться с особенностями формирования гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью;
- 3) Проанализировать коррекционно-развивающий потенциал игры как средства развития гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой

и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

4) Организовать и провести диагностику по оценке гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

5) Разработать программу по развитию гигиенических навыков для младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

6) Организовать и провести контрольную диагностику по оценке результатов первичной апробации игрового компонента общеобразовательной программы развития социальных навыков для младших школьников с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование гигиенических навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями), будет результативным, если:

- на основе анализа теоретических источников литературы по проблеме исследования разработать во внеурочной деятельности программу игровых занятий «Чистюля», направленную на овладение обучающимися навыками самообслуживания;

- реализовать игровые занятия этой программы по разделам «Личная гигиена» и «Прием пищи» в учебном процессе на базе КГБОУ СО «Психоневрологического интерната для детей «Подсолнух». Методы исследования:

теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

эмпирические: наблюдение, анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

Методы исследования:

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, обусловленных спецификой исследования. Это были теоретические методы, эмпирические и методы математической обработки.

Эмпирическая база исследования.

Исследование было проведено на базе КГБОУ «Красноярская школа №5». КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

Разработанные нами критерии диагностики гигиенических навыков;
Методики обследования Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Истоминой О.В.

Апробация и внедрение результатов

Апробация и внедрение происходило в КГБОУ «Красноярская школа №5»

Теоретическая значимость исследования:

1) расширены, систематизированы и дополнены теоретические представления об особенностях развития детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе формирования гигиенических навыков; эти сведения уточняют научные представления об условиях их обучения и воспитания;

2) расширены и дополнены имеющиеся теоретические сведения о возможных методах, формах и приемах формирования гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Практическая значимость работы:

1) разработана и апробирована педагогическая технология формирования и коррекции гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

2) представлены диагностические критерии и выведены уровни сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

3) выявлены, обоснованы и определены этапы и направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

4) материалы диссертационного исследования могут быть использованы специалистами коррекционно-образовательных учреждений при определении содержания, форм и методов работы по формированию гигиенических навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; при чтении дисциплин, раскрывающих особенности психического развития и деятельности детей с выраженной умственной отсталостью.

Материалы работы могут быть полезны при знакомстве студентов с особенностями воспитательно-образовательной работы в школах, которые занимаются обучением детей с умственной отсталостью.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась применением теоретических методов научного познания, выбором методов исследования, отвечающих объекту, предмету, цели и задачам работы, применением количественных и качественных методов обработки результатов и их анализа, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы в качестве учителя.

Объем и структура: магистерская выпускная квалификационная работа состоит из реферата, введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, диаграммами.

ГЛАВА I АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта

Проблема нарушения интеллекта (умственной отсталости) в современном мире не нова. С каждым годом количество людей с умственной отсталостью не уменьшается. Из-за этого есть необходимость разрабатывать психолого-педагогические программы для коррективки этой патологии.

В Российской Федерации учебно-воспитательная работа ведется в специальных учреждениях:

- дошкольное образование;
- школьное образование.

Дети с глубоким поражением центрально-нервной системы находятся и обучаются в детских домах. В детских домах также ведется учебно-воспитательная работа по специально-созданной программе.

Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, необходимо создать все условия по разработке отдельных программ корректирующего типа. Но, прежде чем браться за разработку таких программ, необходимо знать, каких детей можно считать умственно отсталыми и в чем особенность их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы и поведения.

Если же мы будем рассматривать современную психиатрию, то в ней присутствуют множество форм олигофрении. Глубокое изучение этих форм, умственно отсталых детей, поможет нам найти различные пути коррекции и компенсации их патологии психического развития. Отдельный подход в обучении и воспитании детей, которые болезненны психически, восприятие их особенностей и поиски конкретных методов воспитания и обучения, невозможны, при отсутствии знаний психиатрии в периоде детства.

С.Ю. Бородулина указывает, что «к лицам с нарушением умственного развития относят лиц со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер» [6, с. 184].

З.Д. Забрамная отмечает, что «Умственная отсталость — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики ребенка, всей личности в целом, являющимся результатом перенесенных заболеваний, органических повреждений центральной нервной системы. Это такое отклонение развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение и физическое развитие ребенка. Такой смешанный характер патологического развития у умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности».

В.Ф. Шалимов пишет, что «в основу диагностики олигофренического слабоумия в отечественной психиатрии был положен клинко-психопатологический подход. По его мнению главными критериями олигофрении будут являться:

- 1) индивидуальная психопатологическая структура слабоумия с преобладанием в ней слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений;
- 2) признак интеллектуальной недостаточности, являющейся следствием нарушения онтогенетического развития;
- 3) замедленный темп психического развития индивида».

Как подчеркивает А.А. Еремина, нарушение высших психических функций – это особенность любого дефекта при умственной отсталости, а также отражения и регуляции поведения и деятельности. Это проявляется в нарушении познавательных процессов таких как: (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), так же от этого страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Степень поражения центральной нервной системы при интеллектуальной отсталости может быть разной по тяжести, локализации и времени

пришествия, собственно, что и вызывает личные особенности физического, эмоционально-волевого и умственного становления интеллектуально отсталого ребенка.

С 90-х гг. XX в. в нашей стране стали использовать международную классификацию умственной отсталости, поэтому их разделили на несколько групп. Это дети с легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой и глубокой.

В.Г. Петрова пишет о том, что иностранные психологи оценивают определение интеллектуального коэффициента ребенка (IQ). По их воззрению, при легкой умственной отсталости IQ равен 70, при умеренной – находится в диапазоне от 70-50, при тяжелой – располагается в спектре от 50 до 25, при глубокой – от 25 до 0.

Спецификой интеллектуальной отсталости при олигофрении изучалось в 50-70 гг. XX века известными российскими клиницистами Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев и др.

Г.Е. Сухарева, пишет о том, что выявления клинических индивидуальностей предоставленной формы интеллектуальной отсталости и разработки критериев отграничения ее от подобных состояний, в частности от слабовыраженных отклонений интеллектуального развития при задержки психического развития, при томных нарушениях речи, при локальной патологии головного мозга, обозначила главные клинические проявления олигофрении. К ним она отнесла: доминирование умственного недостатка и недоступность прогрессивности состояния [12, с. 56].

Чуть позже такое определение дает и В.В. Ковалев, он определяет олигофрению как «сборную группу различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогрессивных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3 лет) общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей» [].

Л. В. Кузнецова акцентирует на том, что «степень выраженности дефекта конкретно зависит от тяжести заболевания постигшей ребенка, от ее преимущественной локализации, а также времени приобретения данного заболевания. Она пишет о том, что в чем в более ранние сроки ребенком овладело заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия» [33, с. 54].

Э. Крепелин, ученый, который впервые предложил классификацию психических расстройств. Говорит о том, что умственно отсталые дети по их способности к обучению делились на три группы. Данная классификация существует по сей день.

Как пишет Б.П. Пузанов, «дети-олигофрены в степени дебильности признавались способными к обучению, но в специальных школах (по облегченной программе); дети-имбецилы – малоспособными к обучению, но некоторые из них оказывались в состоянии освоить начальную грамоту в специальных классах. Дети-олигофрены в степени идиотии считаются вообще неспособными к труду и обучению».

Некоторые исследователи старались систематизировать олигофрению по этиологическому принципу. Наиболее подходящей для решения задач олигофренопедагогики считается классификация, которая была разработана известным отечественным дефектологом М. С. Певзнером, «в основу данной классификации положен клинико-патогенетический подход. Клиническая картина включает в себя сумму факторов и их взаимодействие: этиология, характер болезненного процесса, его распространение и время поражения. Исходя из патогенеза, М. С. Певзнером были выделены следующие формы олигофрении:

- 1) неосложненную;
- 2) с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- 3) со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- 4) с психопатоподобным поведением;
- 5) с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга» [37].

Из вышеперечисленных пяти форм первые две являются наиболее распространенными в науке.

Главная конфигурация характеризуется диффузным, но сравнительным поверхностным поражением коры полушарий головного мозга при сохранности подкорковых образований и недоступности перемен со стороны ликвообращения. У детей данной категории не заметно грубых нарушений в работе органов чувств, так же в эмоционально-волевой сфере, двигательной сфере и речи. Выше перечисленные особенности перемешиваются с недостаточным развитием всей познавательной деятельности. ребята зачастую не могут осознать стоящую перед ними задачу, они стараются заменить ее решение каким ни будь другим видом деятельности. дети не могут осознать и выделить главное значение скрытое в сюжетных картинках, им не доступно установка причинно-следственных связей, которая продемонстрирована в ряде картинок, так же они не могут найти и осознать скрытый смысл в изучаемом произведении. Низкая степень мышления, у таких детей с умственной отсталостью очень сильно проявляется при установке причинно-следственных связей которые могут быть завязаны между определенным предметом и его явлением. Для таких детей с олигофренией свойственна инертность и низкая подвижность мышления.

Правильный подбор материала для коррекционно-воспитательных мероприятий, будет направлен на преодоление инертности, и он должен сыграть главную роль в том, чтобы стимулировать на развитие таких детей.

Следующая форма олигофрении - олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями. Дети, относящиеся к этой группе будут очень быстро возбуждаться, они будут не дисциплинированы или же наоборот они могут быть с очень низкой работоспособностью, крайне вялыми и даже немного заторможенными все это вызвано нарушением баланса между процессами возбуждения и торможения в нервной системе.

В.Г. Петрова указывает, «что возбудимые олигофрены часто беспокойны, импульсивны, расторможены, двигательно беспокойны, чрезвычайно отвлекаемы, непослушны, конфликтны» [].

В коррекционно-воспитательной работе с такими детьми в первую очередь применяются педагогические способы, которые нацелены главным образом на правильную организацию и упорядоченную учебную деятельность. Намного легче развивать ребенка, когда он заинтересован в учебной деятельности и положительно настроен выполнять различные задания. В работе с такими детьми лучше применять словесную инструкцию которая будет разделена на этапы.

Узнаваемыми чертами у таких детей будут торможение, вялость, медлительность, сильное торможение в мелкой моторике, а так же низкая познавательная деятельность и поведение в целом. Когда работаешь с такими детьми, то надо уметь постоянно активизировать их деятельность.

Детям нужна постоянная помощь для включения в общую работу, для них нужно подготавливать индивидуальный материал с которым они способны справиться, постоянно стимулировать их учебную деятельность и поощрять их за любые успехи.

Так же стоит отметить, что есть дети олигофрены у которых по мимо недоразвития познавательной деятельности страдает еще и речь.

Характерной особенностью патогенеза этой формы является сочетание диффузного поражения с более глубокими поражениями в области речевых зон левого полушария.

Следующую группу составляют дети-олигофрены, у которых на фоне недоразвития познавательной деятельности отчетливо выступает недоразвитие личности в целом. В данном случае меняется вся система потребностей и мотивов, появились патологические тенденции. Ключевая патологическая особенность заключается в том, что диффузное поражение коры головного мозга сочетается с преимущественным недоразвитием лобных долей. В данном случаи можем наблюдать очень грубое нарушение в

моторики - движения в таком случае будут неуклюжие, неловкие, такие дети не могут самостоятельно себя обслуживать. Моторные движения нечеткие, они часто не автоматизированы, существует разрыв между произвольными и спонтанными движениями.

У таких детей можно заметить своеобразные изменения в поведении. Эти изменения не критичны, дети неадекватно оценивают ситуацию, так же эти дети лишены каких-либо формы застенчивости, и они не внимательны. Поведение таких детей лишено стойких мотивов. У них нарушена функция речи, а речь играет важную роль в формировании и дифференциации мотивов, эмоционально-волевой сферы ребенка. С данной группой детей проходит коррекционно-воспитательная работа, которая основывается на качественном своеобразии структуры дефекта. В таком случае используются педагогические приемы, которые будут направлены на формирование двигательных навыков произвольного организующему принципу речи (В. П. Пузанов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова).

Есть случаи форм олигофрении, при которых наблюдается сочетание общего интеллектуального недоразвития с ярко выраженными психическими формами поведения. Так же среди обучающихся детей коррекционной школы мы можем встретить детей с редкими формами олигофрении, такими как: олигофрения, осложненная гидроцефалией, олигофрения при врожденном сифилисе, умственная отсталость при фенилкетонурии.

Психология ребенка с умственной отсталостью очень сложная. Даже один не значительный дефект способен привести ко многим другим отклонениям. Даже небольшое нарушение познавательной деятельности у ребенка с умственной отсталостью очень хорошо проявляется на ранних этапах его развития. Такие грубые нарушения в познании и поведении ребенка очень часто способны привлекать к себе внимание со стороны окружающих.

Хотя стоит отметить, что наряду с такими недостатками у этих детей есть некоторые положительные возможности, которые служат поддержкой для дальнейшего развития ребенка.

Все дети с олигофренией способны к таму или иному развитию, но в отличии от детей нормы у них это все будет происходить намного медленнее. Но этот немаловажный процесс представляется для них качественные изменения в психике.

С психическим отставанием в развитии у детей так же прослеживаются качественные отклонения. При этом нужно отметить, что данные отклонения будут являться вторичными. Такое накопление отклонений у детей начинается с раннего возраста, и оно препятствует дальнейшему развитию ребенка. Это и будет являться одной из важных причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей, индивидуальные различия у младших школьников с нарушениями интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

Н. Г. Морозова подчеркивает, что «для умственно отсталых младших школьников характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании» [].

Эти изучения показывают, что обучающиеся с нарушением развития на всех этапах процесса знания имеют недоразвитие и даже в некоторых случаях нетипичное становления психических функций. В конечном итоге такие дети получают неполные представления об окружающем мире. Их уровень развития и навыков достаточно беден. Таким детям нужны дополнительные уроки, нацеленные на социализацию детей с тяжелыми заболеваниями.

Б.П. Пузанов указывает, что «е познавательная деятельность у умственно отсталых детей заключается в большом недоразвитии словесно-логического мышления. В меньшей степени это проявляется в процессе наглядно-образного мышления» [].

Н. Г. Морозова отмечает, что, «характеризуя умственно отсталых младших школьников, специалисты большей частью отмечают их инертность, вялость, рассеянность, легкую отвлекаемость» [].

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной активности – это симптомы, непосредственно вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Многие ученые (С. С. Корсаков, Г. Е. Сухарева, М. Г. Блюмина, С. Я. Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Так, Г. Е. Сухарева пишет: «У детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир» [].

У детей с умственной отсталостью на уровне нервных процессов мы можем наблюдать слабость, которая будет связана с нарушениями коры головного мозга, так же инертность нервных процессов, так же склонность к торможению. Все выше сказанное показывает нам основу патогенную, которая направлена на снижение когнитивной активности в общем. Такие дети обучающиеся в начальных классах характерны низким интересом к изучению ближайшей предметной среды. Есть так же легко возбудимые дети, они все хватают, что попадает в их поле зрения, и они даже не задумываются можно это брать или нет. Но такие дети руководствуются не интересом посмотреть или взять эту вещь, а импульсивностью. Чаще всего они сразу бросают предмет который взяли в руки, так как он им совершенно не нужен и не интересен. А вот заторможенные дети олигофрены полная им противоположность, они чаще всего даже не замечают, что происходит вокруг них, так как не чего не привлекает их внимания. И заинтересованности у них тоже нет.

С. Я. Рубинштейн замечает, что дети с умственной отсталостью в отличие от детей нормы имеют очень низкий познавательный интерес. У них больше присутствуют физиологические потребности, такие как, поесть, поспать, попить и посетить туалет. У детей нормы же с годами эти потребности переходят в подсиненное положение, то есть ребенок способен их

контролировать. При достаточном удовлетворении потребностей они становятся не столь действенными и в такие моменты с ребенком можно нормально контактировать. Но при слабой любознательности, низкой ориентировки такие потребности остаются играть главную роль в жизни ребенка.

С.Д. Забрамная замечает, что «при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие». Так же у умственно отсталых детей снижено восприятие, а оно уже может повлиять на снижение слуха, недоразвитие речи, но даже когда все это находится в норме восприятие у этих детей будет отличаться рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф).

Так же большим недостатком у детей с задержкой психического развития будет являть нарушение целостного восприятия, такие дети имеют сниженный темп работы в отличие от детей нормы. Это связано с тем, что таким детям необходимо больше времени на решение и осознания поставленной передним задачи в изучаемом материале. Замедленное восприятие у таких детей ухудшается еще и тем, что они не способны выделить главный материал из общего, они не могут понять внутренних связей между частями или персонажами. Поэтому их восприятие и отличается меньшей дифференцированностью. Такие особенности мы можем видеть в обучении детей, они часто путают похожие буквы и цифры, предметы и звуки, а также похожие по звучанию слова.

Нужно так же отметить и узкий объем восприятия информации у таких детей. Школьники способны выхватывать только небольшие части из общего материала, текста, чаще всего просто не замечая важной информации которая необходима для понимания материала.

Все эти недостатки получения нужной информации у детей портекают на фоне низкой активности, в результате чего мы наблюдаем низкую возможность для дальнейшего понимания материала. Восприятием таких

детей нужно постоянно руководить. Для этого учителя пишут для обучающихся отдельный план урока и используют на нем ограниченный и доступный для понимания ребенка материал.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых не достаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Можно сделать вывод о том, что школьники анализируют объекты без всякой системы, способны пропускать ряд важной информации и выделяют только незначительную часть. Исходя из этого обучающимся трудно выделить связи между предметами. Чаще всего такие дети способны устанавливать только визуальные сходства предметов, как величина и цвет. При изучении объекта они выделяют только общие свойства предметов, а не их индивидуальные особенности. Из-за этого синтез анализа объектов сильно затруднен. Способность выделить в объектах отдельные части, не способствуют установкам связей между ними, поэтому им трудно установить представления о предметах в целом.

Так же плохими факторами в развитии ребенка познавательной деятельности будет являться низкая любознательность и медленная обучаемость ребенка. А так же плохая восприимчивость к чему-то новому. И именно по этим причинам такие дети выпадают из общего коллектива сверстников.

В.Г. Петровой замечено, что ряды, которые мы составляем из хорошо знакомых слов для ребенка обозначающих предметы, запоминаются ребенку намного хуже чем ряды картинок этих же предметов. Данная закономерность с различной степенью выраженности прослеживается, начиная с дошкольного и кончая старшим школьным возрастом [].

В.Г. Петровой и И.В. Беляковой обнаружено, что у умственно отсталых детей представления предметов существенно отличаются от реальных предметов. Так, в рисунках олигофренов, выполненных по памяти после восприятия знакомых им объектов, обнаруживается отсутствие многих характерных для них частей (например, фигура человека бывает лишена туловища, руки и ноги пристраиваются прямо к голове - «головоног»); предметы изображаются в ином положении, другого размера, чем те, которые были предъявлены [39, с. 83]. Таким образом, умственно отсталым детям сложнее выполнять что-либо по памяти, так как они плохо запоминают представленный материал. Другими словами, память у таких детей кратковременна.

Особенностями зрительной памяти умственно отсталых являются:

1. бедность;
2. недостаточная дифференцированность;
3. неадекватность представлений о реальной действительности.

Обучающийся способен лучше запоминать информацию при помощи наглядных материалов - схем, картинок, планов; внешних случайных визуально воспринимаемых знаков. В визуальных представлениях выявляется отсутствие многих характерных частей объекта, искажается пространственное расположение частей объекта. Для умственно отсталых детей характерно запоминание внешних, случайных визуально воспринимаемых признаков. Уровень развития зрительной памяти у школьников с нарушениями интеллекта напрямую зависит от постоянства восприятия. При воспроизведении детьми наглядного материала воспроизводится не более трети заученного материала. Зрительная память умственно отсталых детей характеризуется фрагментарностью.

Таким образом, в настоящее время идет углубленное изучение особенностей психического развития личности умственно отсталых детей. Умственно отсталый ребенок – это такой ребенок, когнитивная деятельность которого устойчиво нарушена вследствие органического поражения

головного мозга (унаследованного или приобретенного). Умственная отсталость, или олигофрения, может иметь разную природу. Есть две основные причины – нарушения в структуре головного мозга. Например, то, что передалось по наследству или получили в результате родовых травм, и так называемая педагогическая запущенность – следствие того, что родители просто не занимаются развитием и воспитанием ребенка. Умственную отсталость различают по степени тяжести: на дебильность, имбецильность, идиотию. Они отличаются глубиной нарушения интеллектуального развития, идиотия – самое серьезное. Практически для всех детей характерны нарушения:

- энцефалопатические;
- речевые;
- восприятия;
- зрения;
- слуха;
- моторики и др.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых младших школьников носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития:

- генетические;
- внутриутробные, во время родов;
- постнатальные.

И все же, умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это значит, что оно не поддается коррекции.

Но такие ученые как (В.И. Лубовский, М. С. Певзнер и др.) отмечают положительную динамику в развитии детей с умственной отсталостью, если для них правильно подобрать и организовать врачебно – педагогическую помощь в условиях специальных учреждений. Поэтому выявленные индивидуальные различия в формах умственной отсталости дают основания

для создания таких программ обучения и воспитания, в которых предусматривается дифференцированный подход к обучению.

1.2. Принципы и методы работы с детьми с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Методически обеспечивающие организацию обучения умственно отсталых детей со сложными нарушениями, требует использования таких средств и методик, более дифференцированного и «пошагового» обучения, чем то, которое присутствует в учебном процессе обычного контингента образовательных организаций для умственно отсталых учащихся. Для важнейшего и решающего условия развития всей познавательной деятельности, необходимо использовать адекватную программу и методы обучения детей с тяжелыми нарушениями развития, которые будут соответствовать возможностям и целям их воспитания. Такое обучение может носить развивающий характер для детей, оно будет направлено на овладение умений и поможет применять полученные знания для решения новых задач. Хотя не стоит забывать, что обучение должно быть рассчитано на текущий уровень развития ребенка и его возможности, которые мы можем определить только зоной ближайшего развития.

Содержание обучения детей с интеллектуальной отсталостью имеет специфический характер, так же, как и методы обучения.

Л. С. Выготский: «С помощью воспитания глубоко отсталый ребенок проходит процесс становления человека []». Таким образом, автор говорит о том, что воспитание самый важный компонент в становлении человека.

Воспитание детей с нарушениями в развитии, с одной стороны имеет задачи схожие с задачами воспитания абсолютно всех детей, с другой стороны оно требует более глубоких знаний и специфики.

Цели и задачи которые будут направлены на воспитание и обучения всех детей, способствуя их развитию со всех сторон и выявляя положительные стороны при этом сглаживая все отрицательные стороны личности, делают

воспитание таких детей более социально адаптированными, трудолюбивыми и трудоспособными, и конечно же полезными для общества.

А для детей имеющие тяжелые недостатки в развитии данные цели остаются очень актуальными, но для их осуществления необходимо учитывать более низкий уровень развития и возможностей, поэтому необходимо применять особые методические приемы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия этого контингента аномальных детей.

Учебный и воспитательные процессы несут за собой такие цели, как формировать жизненно необходимые навыки и умения. Они должны проходить в условиях конкретной ситуации. И такие обучения считаются законченными только тогда, когда полученные навыки стали привычны для ребенка. Это конечно не означает, что вся работа учителя должна быть сведена к бессмысленной тренировке умственно отсталых детей. В таком специальном обучении у ребенка развиваются все психические функции и можно незначительно корректировать его недостатки, особенно этому подвласны дети младшего возраста.

Обучение ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта должно максимально подходить развитию уровню овладения теми или иными навыками. Адекватность поведения и приспособленность такого ребенка к жизни зависят в значительной степени от состояния его моторики, речи, уровня знаний и умений. Отсюда следует, что процессы развития ребенка, и тренировка его в приспособлении к жизни тесно связаны между собой.

Остановимся на характеристике дидактических принципов, учитывая их значимость в решении вопросов социализации детей с тяжелой умственной отсталостью.

Принцип, воспитывающий характер обучения – является главным принципом работы с такими детьми.

По ходу учебного процесса обучающихся приучают к порядкам общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на происходящие ситуации. Постоянное выполнение определенных правил поведения должны стать для таких детей потребностью и привычкой.

Развитие познавательной деятельности детей положительно сказывается на их эмоционально-волевой сфере, личностных качествах.

Важнейшим принципом в работе с умственно отсталыми детьми является принцип практической направленности обучения. По мнению Л. С. Выготского, “практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций”.

Как мы можем наблюдать из многолетнего опыта, только в процессе проведения практических занятий, можно развивать речь у детей с умственной отсталостью, корректировать недостатки в мышлении, формировать положительные эмоционально-волевые качества. “Однако, - писал Г. М. Дульнев, - даже научившись читать и писать, глубоко отсталые не могут самостоятельно использовать эти умения в своей практической деятельности”.

Правильную работу с детьми с умственной отсталостью стоит начинать строить с учетом специальной педагогики, а также используя два основных принципа, которые очень важны именно для этих детей.

Первый принцип заключается в том, что необходимо расширять социальные связи. Потому что дети с интеллектуальными нарушениями имеют препятствия для усвоения общепринятых норм поведения и не умеют правильно общаться с другими людьми. Предполагается, что расширение данных связей поможет учителям в коррекционно воспитательной работе с такими детьми.

В связи с этим Выготский говорил о том, что “Социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания” [].

В развитие у детей речевых навыков необходимо условие расширение социальных связей. Для того что бы вызвать речь у ребенка необходимр поставить его в такие условия в которые будут способствовать ее проявлению. Провоцировать его вопросами или ребенок должен сам захотеть попросить что-то. Это как раз и содействуют создаваемые на уроках ситуации, в процессе которых дети учатся общению.

Здоровое социальное окружение необходимо каждому ребенку. Не в меньшей, а в большей степени в нем нуждаются дети с проблемами развития.

А принцип интегрированного обучения детей с умственной отсталостью должен способствовать познавательным потребностям и задействовать интерес изучения предмета с разных сторон. Следует постоянно развивать и так ограниченный опыт ребенка с умственной отсталостью. Развивать их восприятие и умение устанавливать связи между предметами. Например на уроках окружающего мира дети знакомятся с с явлениями происходящими вокруг них.

Методы обучения включают в себя ряд отдельных приемов. Например, на уроке русского языка учитель использует наглядно-практический материал как основной способ формирования умений и навыков. При этом необходимо использовать различные приемы контроля работы учащихся и анализа полученных результатов.

Для обучения детей с умственной отсталостью необходимо использовать приемы направление на обеспечение доступности знаний. Это можно достичь, если поделить изучаемы материал на части.

Методы специальной педагогики в основном совпадают с методами общей педагогики и традиционно подразделяются: словесные, наглядные и практические.

В учебной работе с тяжело умственно отсталыми детьми словесные (вербальные) методы обучения малоэффективны. Для детей характерны грубые нарушения речи, а многие из них ко 2-й ступени обучения все еще остаются безречевыми. Это означает, что речь педагога, особенно на начальных этапах обучения, не может являться для учеников средством познания окружающего мира, инструкции и объяснения учителя не выполняют своей регуляторной функции. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они будут играть лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам обучения.

Для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью характерны поверхностное, глобальное восприятие предмета, отсутствие ориентировочной деятельности, несформированность анализа и синтеза, приемов сравнения. Все эти особенности обусловили специфику в использовании наглядных методов обучения.

Для того что бы можно было перейти к наглядным методам обучения нам может потребоваться больше предварительной работы. Если дети видят и хорошо понимают объемный образец, но они могут не увидеть или узнать его на картинке. Необходимо обыгрывать предметы и действия с ними, ставить уточняющие вопросы, которые должны направить внимание учащихся на признаки и свойства этого предмета и должно помочь ребенку узнавать этот предмет на картинке.

Так же можно получить небольшой результат в коррекционное педагогической работе с умственно отсталыми детьми если попробовать считать наглядные и практические методы обучения. Ведь именно они могут способствовать осмыслению и овладению речи развивать представления и навыки и способствовать развитию наглядного мышления.

На современном этапе развития коррекционной педагогики с целью совершенствования обучения в специальных учреждениях (для детей с отклонениями в развитии) наиболее важным, на наш взгляд, представляется разработка направлений, связанных с использованием тех потенциальных возможностей учащихся в компенсации дефектов, которые могут быть реализованы лишь при условии сформированности речевой деятельности.

Помощь в образовании учащихся с умственной отсталостью должно помочь им в дальнейшем обеспечить адаптацию в обществе. Важной задачей каждого предмета является социализация, речевое развитие и формирование коммуникативных культур.

Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития, как отмечалось выше, затрудняет их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Средства обучения. Это содержание и наглядность и технические средства. Методы данного обучения состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы:

1. рассказ;
2. объяснение;
3. беседа.

Требования к рассказу: рассказ должен быть не большой по объему, эмоционально насыщен. Для лучшего достижения результата рекомендуется применять прием образности в рассказе.

В самом рассказе должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог.

Перед рассказом и после него ведется объяснительная работа: проводится беседа, разбираются трудные и непонятные слова, а после рассказа проводится обобщённая беседа с выделением главной идеи. Объяснение - это изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа.

Это все делается для того что бы дети с умственной отсталостью лучше понимали материал. Такие объяснения должны быть очень краткими, особенно в начальных классах, в классах постарше можно чуть увеличить время. При объяснении необходимо делать акцент на главных моментах содержания материала, использовать для этого интонацию.

В этой методике ценным является проблемное изложение, постановка вопросов-задач, поиск ответов. Такой вид рассказа необходимо совмещать обязательно с демонстрацией учебного материала. Это способствует побуждению активности мыслительной деятельности у детей с умственной отсталостью.

Беседа будет являться одним из важных средств коррекции ребенка с умственной отсталостью, оно выступает как коррекционное средство. Учитель в беседе может услышать и исправить неточности в речи, увеличивает словарный запас обучающегося и может требовать выразительных и полных ответов от ученика.

Так же при беседе можно увидеть пробелы в знаниях ученика. А эффективность беседы зависит от сложности вопросов к ученикам. Вопросы должны быть краткими, понятными и соответствовать ожидаемому ответу. Учитель должен так поставить вопрос, что бы пробудить у умственно отсталого ребенка желание мыслить. Так же один вопрос должен обязательно

вытекать из второго. Не должно быть и вопросов не по теме материала. Так же большое значение имеет и темп протекаемой беседы.

Любой ответ на вопрос для детей с умственной отсталостью это большой труд и дети стараются избегать. Так как они част отвечают не впопад. Е сли будет замедленный темп беседы, то и темп мышления ученика тоже будет замедлен. Так же от речи учителя зависит эффективность беседы. Речь у учителя должна быть четкой, ясной, выразительной, эмоциональной. Учитель должен говорить четко по теме, потому что ребенок с умственной отсталостью мыслит прямолинейно и воспринимает сказанное учителем за истину. Для этого важно учителю выразить свои мысли адекватно и недвусмысленно.



1.3. Коррекционно-развивающий потенциал игры как средства развития гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Существует несколько определений игры, затрагивающих разные аспекты этого понятия. Так одним из них является определение, данное Д.Б. Элькониным в работе «Психология игры»: «Игра – это такая деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности». На мой взгляд, достаточно точное определение игры, так как в процессе игры дети с нарушением интеллекта получают социальное взаимодействие с педагогами. С.Л. Рубинштейн пишет о том, что игра «является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности». Ее мотивы заключены не в «...вещном результате, которые обычно дает данное действие в практическом неигровом плане, но и не в самой деятельности безотносительно к ее результату, а в многообразных переживаниях, значимых для ребенка, вообще для играющего, сторон действительности». Игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования» – определяет понятие Л.Ф. Обухова. Так, игра для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью – это форма освоения действительности, которая позволяет узнать окружающий мир лучше. Посредством игры, дети, не имеющие возможности в полной мере обеспечивать свою деятельность самостоятельно, могут воспроизвести эту деятельность в игре.

Щедровицкий определяет ряд важных характеристик игры:

Игра есть:

- особое отношение ребенка к миру;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как субъективная деятельность;
- социально заданный, навязанный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношения к миру);

— особое содержание усвоения (или усвоенное содержание);
— деятельность, в ходе которой происходит усвоение самых разнообразных содержаний и развитие психики ребенка».

Игровые методы и приемы заключаются в том, что они способствуют умственному развитию ребенка, активируют его познавательные интересы, обеспечивают осознанное восприятие. постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность.

Для учителя школы с коррекционным наклоном игра становится одним из главных инструментов в воспитании детей. Оно воспитывает интерес и устойчивость в интеллектуальной деятельности. так же может совершенствовать значимые психические и психофизические функции которые влияют на хорошее обучение в дальнейшем.

Психолого-педагогические ресурсы игровой деятельности в коррекции недостатков интеллектуального развития неисчерпаемы. А основная задача школы в настоящее время — не просто сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки, а развить личность ребенка, способную к творческой деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию. Задача воспитателя состоит в том, чтобы создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями.

Для решения данной проблемы в воспитании детей с умственной отсталостью подходит применение игровых технологий.

Работники разных учебных заведений смотрят на игру совершенно по разному и с разных сторон. Учитель при помощи игры хочет или пытается развить у ребенка интеллектуальные способности и повлиять на мышление. А воспитатель же пытается через игру повлиять на эмоции ребенка, его нравственные качества и попробовать воспитать поведения у детей. Воспитателю в отличии от учителя ражно развить в ребенке коррекционный потенциал.

Исходя из выше сказанного мы можем сказать, что игра является не только средством для развития психических функций, но она также направлена на социализацию школьников.

В современном мире в направлениях педагогика и психология существует достаточно большой накопленный опыт который позволяет использовать игры как средство для познания и поиска потенциала у ребенка. Так же они могут использовать игру как инструмент для того чтобы ребенок мог почувствовать позитивные изменения в своем поведении и в себе самом.

Современные ученые подчеркивают, что игра может служить и эффективным средством преодоления трудностей в развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции (Л.А.Венгер, У.В.Ульенкова и другие). При условии правильной методической инструментовки игра пробуждает в учениках «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира.

Дидактические игры – форма обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра представляет собой основной вид деятельности ребенка. Так, с помощью игр реализуется обучающая и игровая цели. Важно, чтобы данные две цели рассматривались дополнением друг другу и обеспечивали усвоение программного материала.

Любые игры, даже дидактические являются ценными для воспитания в ребенке умственной активности, активизируют психические процессы и способны заинтересовать ученика и направить его к процессу познания.

Психологи относят игру к энтерогенному поведению, то есть поведению, детерминированному внутренними факторами личности (потребностями, интересами), в отличие от эстрогенного поведения, определяемого внешней необходимостью.

Своеобразие игры, в отличие от других форм интрогенного поведения в том, что игра является генеральной формой поведения: все формы эстрогенного поведения могут составлять содержание игры. Более того, игра

одновременно ставит человека в несколько позиций, что вытекает из двуплановости игры. Личность ребенка в игре находится одновременно в двух планах: реальном и условном (игровом). В процессе игры оба плана заметно переплетаются и ни один не исчезает. При нарушении одного из планов игра всегда расстраивается. Нарушение игрового, условного плана делает игру бессмысленной. Если же личность полностью уходит в условный план происходит уход, потеря реального.

Игра – сложное социально-психологическое и личностное явление. В отечественной психологии значительный вклад в разработку принципов организации коррекционной работы внес Л.С. Выготский. Определяя цели коррекционной работы, он подчеркивал первоочередное значение профилактических задач, как задач предупреждения развития вторичных дефектов по сравнению с задачами исправления уже образовавшихся первичных дефектов. Если иметь в виду то обстоятельство, что под вторичными дефектами Л.С. Выготский понимал нарушение развития социокультурных высших психических функций, то становится понятным, что акцент в коррекционной работе, по мнению Л.С. Выготского, должен быть перенесен с тренировки и упражнения натуральной дефицитарной функции на создание оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного в результате органического поражения первичного звена. Именно поэтому Л.С. Выготский, говоря о границах и возможностях оказания коррекционной помощи ребенку, определял эти границы не столько тяжестью самого органического поражения, сколько возможностями социальной компенсации этого первичного дефекта.

Таким образом, игра может и должна рассматриваться и использоваться как средство оптимизации социальной ситуации развития. Данный процесс называется оптимизацией социальной ситуации развития. В первую очередь, связан с оптимизацией общения ребенка как в сфере социальных отношений, так представителем социальных институтов – учителем, воспитателем. Так и

в сфере межличностных отношений, то есть отношений с близкими взрослыми и значимыми сверстниками.

Выводы к главе I

В данной главе мы проанализировали научную и научно-методическую литературу: раскрыли психолого-педагогическую характеристику младших школьников, разъяснили принципы и методы работы с обучающимися с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, проанализировали потенциал игры для обучения данной категории обучающихся.

1) С 90-х гг. XX в. в России стали пользоваться международной классификацией умственно отсталых, на основании которой детей разделяют на 4 группы:

- с легкой;
- умеренной;
- тяжелой;
- глубокой степенью умственной отсталости.

Практически для всех детей с данными диагнозами характерны нарушения:

- энцефалопатические;
- речевые;
- восприятия;
- зрения;
- слуха;
- моторики и др.

2) Принцип интегрированного обучения детей с особыми познавательными потребностями.

Принципом в работе с умственно отсталыми детьми является принцип практической направленности обучения.

Главный принцип в работе с этими детьми – это воспитывающий характер обучения.

принцип расширения социальных связей.

3) Методы:

- Словесные методы. Это инструкция, рассказ, беседа, объяснение и т. п.;
- Наглядные методы. К ним относятся показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений учащихся, показ кино- и видеофильмов и др.;
- Практические методы. Они включают дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий.

4) «Игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования» – определяет понятие Л.Ф. Обухова. Так, игра для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью – это форма освоения действительности, которая позволяет узнать окружающий мир лучше. Посредством игры, дети, не имеющие возможности в полной мере обеспечивать свою деятельность самостоятельно, могут воспроизвести эту деятельность в игре.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

2.1. Изучение актуального состояния развития гигиенических навыков у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для изучения сформированности гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, используется метод наблюдения за повседневной жизнью. Именно метод наблюдения за повседневной жизнью был положен в основу методики обследования гигиенических навыков, разработанной Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Истоминой О.В. Психолого-педагогическое обследование проводят в ходе специально организованных занятий, в режимные моменты, наблюдая за поведением ребенка в свободной деятельности.

В данной методике диагностирования представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы (см. Приложение А). Методика предполагает следующие критерии оценивания гигиенических навыков: мытье и вытирание рук, мытье и вытирание лица, чистка зубов, расчесывание, мытье тела, мытье и чистка носа, мытье ног,

мытьё тела, пользование туалетом, питье, наливание воды из графина в кружку, еда ложкой, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой, мытьё посуды, уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола. Методика предполагает отдельную пробу на каждый критерий.

Были выявлены разделы, которые обучающиеся не могут освоить ввиду ограниченных возможностей здоровья. Данной категории обучающихся свойственны следующие диагнозы: детский церебральный паралич, гемиплегия, спастика конечностей. Данные диагнозы влекут за собой нарушение мелкой и крупной моторики, обучающиеся не в состоянии самостоятельно передвигаться и выполнять точные движения. Исходя из этого, можно отметить, что такие разделы как «Чистка ушей», «Чистка носа», «Мытьё ног», «Мытьё головы», «Мытьё тела», «Пользование туалетом» недоступны обучающимся. Данные разделы не будут включены в программу развития гигиенических навыков.

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта (см. Приложение Б), включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. В данной методике оценка результатов проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога.

Мы же предлагаем расширить шкалу оценивания для получения более точных результатов. Нами предлагается следующая шкала: 0 -задание не выполняется даже при massированной помощи учителя (навык не сформирован); 1 балл – выполнение с помощью педагога; 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога).

Для выявления уровня форсированности тех или иных гигиенических навыков мы провели пробы, которые были представлены в методике диагностики Елисеевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Истоминой О.В. Некоторые пробы отвечают сразу нескольким критериям. Кроме того, мы разделили каждый критерий на 3 уровня: низкий уровень овладения навыками, средний

уровень овладения навыками и высокий уровень овладения навыками, что вы можете увидеть таблице:

Таблица №1

Критерий	Низкий	Средний	Высокий
Мытье и вытирание рук (проба 1)	Низкий уровень овладения навыками мытья рук 0-4 баллов	Средний уровень овладения навыками мытья рук 5-8 баллов	Высокий уровень овладения навыками мытья рук 9-12
Мытье и вытирание лица (проба 2)	Низкий уровень овладения навыками мытья и вытирания лица 0-2 баллов	Средний уровень овладения навыками 3-4 баллов	Высокий уровень овладения навыками 5-6 баллов
Чистка зубов (проба 3)	Низкий уровень овладения навыками чистки зубов 0-2 балла	Средний уровень овладения навыками чистки зубов 3 –5 баллов	Высокий уровень овладения навыками чистки зубов 6 – 8 баллов
Расчесывание волос (проба 4)	Низкий уровень овладения навыками расчесывания волос 0-1 баллов	Средний уровень овладения навыками расчесывания волос 2-3 баллов	Высокий уровень овладения навыками расчесывания волос 4 балла
Питье (проба 5)	Низкий уровень овладения навыком питья 0-3 баллов	Средний уровень овладения навыком питья 4-6 баллов	Высокий уровень овладения навыком питья 7-10 баллов
Наливание воды из графина в кружку (Проба 6)	Низкий уровень овладения навыком	Средний уровень овладения навыком	Высокий уровень овладения навыком

	наливание воды из графина в кружку 0-2 балла	наливание воды из графина в кружку 3 –5 баллов	наливание воды из графина в кружку 6-8 баллов
Еда ложкой (Проба 7)	Низкий уровень овладения навыком еда ложкой 0-4 баллов	Средний уровень овладения навыком еда ложкой 5-8 баллов	Высокий уровень овладения навыком еда ложкой 9-12 баллов
Накладывание пищи в тарелку (Проба 8)	Низкий уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 0-4 баллов	Средний уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 5-8 баллов	Высокий уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 9-12 баллов
Пользование салфеткой (Проба 9)	Низкий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 0-1 баллов	Средний уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 2-3 баллов	Высокий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 4 балла
Мытье посуды (Проба 10)	Низкий уровень овладения навыком мытья посуды 0-3 баллов	Средний уровень овладения навыком мытья посуды 4-6 баллов	Высокий уровень овладения навыком мытья посуды 7-10 баллов
Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола (Проба 11)	Низкий уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола	Средний уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола	Высокий уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола

	0-3 балла	4-6 балла	7-10 баллов
Итоговый балл:	0 - 29 баллов	30 – 63 баллов	64 – 98 балла
Уровень сформированности гигиенических навыков			

Рассмотрим каждый критерий по отдельности. И первый критерий который мы будем рассматривать, будет: овладения навыками мытья и вытирания рук.

Низкий уровень овладения навыками мытья и вытирания рук (0-4 баллов) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности мытья и вытирания рук. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы мытья и вытирания рук (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками мытья и вытирания рук (5-8 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы мытья и вытирания рук, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками мытья и вытирания рук (9-12 баллов) – обучающиеся соблюдают последовательность мытья и вытирания рук, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.

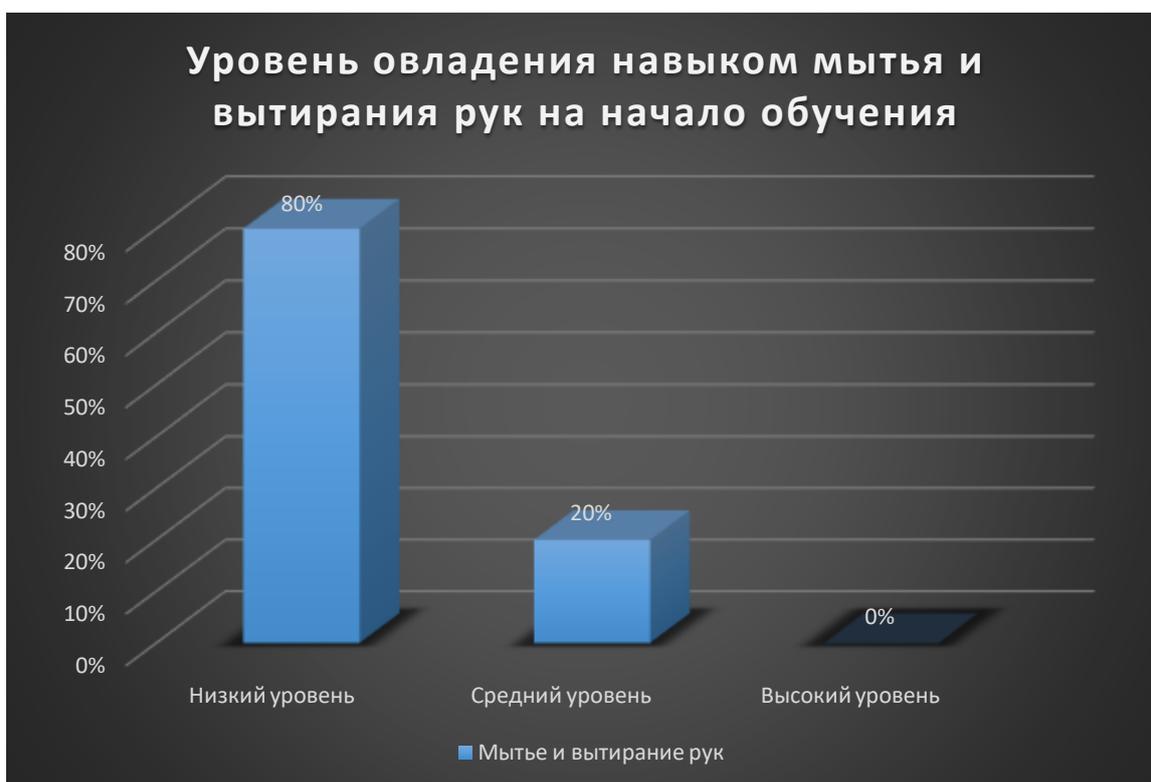


Рисунок 1 – Уровень овладения навыком мытья и вытирания рук

Из данного рисунка, мы видим, что у 80% обучающихся низкий уровень овладения навыками мытья и вытирания рук. 20% обучающихся находятся на среднем уровне. Восемь обучающихся находятся на низком уровне. Из них один обучающийся не имеет даже начальных навыков мытья и вытирания рук. Трое обучающихся находятся на границе между низким и средним уровнем (они набрали по 4 балла). И двое обучающихся находятся на среднем уровне (набрав 5 баллов). На начало обучения почти все обучающиеся имеют начальный навык мочить руки. Четверо обучающихся из десяти не имеют начального навыка намыливать руки кусковым мылом. Четверо обучающихся из десяти умеют пользоваться жидким мылом с дозатором, надавливают рукой на дозатор. Девять обучающихся на начало обучения не умеют намыливать руки жидким мылом.

Следующий критерий который мы будем рассматривать называется: овладения навыками мытья и вытирания лица. Мы так же поделили его на три уровня.

Низкий уровень овладения навыками мытья и вытирание лица (0-5 баллов) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности мытья и вытирания лица. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы мытья и вытирания лица (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками мытья и вытирание лица (6-11 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы мытья и вытирания лица, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками мытья и вытирания лица (12-16 баллов) – обучающиеся соблюдают последовательность мытья и вытирания лица, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 2 – Уровень овладения навыком мытье и вытирание лица

Из данного рисунка, мы видим, что 80% обучающихся находятся на низком уровне овладения навыками мытья и вытирание лица. 20% обучающихся находятся на среднем уровне. Не одного обучающегося нет на

высоком уровне. Семь обучающихся могут мочить руки при массажированной помощи учителя. Троим обучающимся на начала года этот навык не доступен. Шесть обучающихся при массажированной помощи учителя могут протирать лицо влажными руками. Четверым обучающимся не доступен это навык на начало года, даже при массажированной помощи учителя. Пятеро обучающихся при массажированной помощи педагога на начало года могут вытирать лицо. Пятерым обучающимся на начало года этот навык оказался не доступен.

Следующий навык который мы выбрали и разделили на уровни называется: овладение навыком чистки зубов.

Низкий уровень овладения навыками чистки зубов (0-2 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности чистки зубов. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы чистки зубов (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками чистки зубов (3-5 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы чистки зубов, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками чистки зубов (6-8 баллов) – обучающиеся соблюдают последовательность чистки зубов, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 3 – Уровень овладения навыком чистки зубов

Из данного рисунка, мы видим, что 40% обучающихся на начало года находятся на низком уровне овладения навыком чистки зубов. 60% обучающихся находятся на среднем уровне овладения навыком. Ни одного обучающегося на начало года нет на высоком уровне. Двое обучающихся находятся на грани между низким и средним уровнем (они набрали по 2 балла). Девять обучающихся с массовой помощью педагога могут мочить зубную щетку под струей воды. Семеро обучающихся с массовой помощью учителя могут ставить зубную щетку в стакан. Четверо обучающихся при массовой помощи учителя могут ставить зубную пасту в стакан. И четыре обучающихся при массовой помощи учителя могут вытирать рот и руки после чистки зубов полотенцем.

Навык расчесывания волос мы так же разделили на три уровня:

Низкий уровень овладения навыками расчесывания волос (0-1 баллов) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности расчесывания волос. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы расчесывания волос (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками расчесывания волос (2-3 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы расчесывания волос, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками расчесывания волос (4 балла) – обучающиеся соблюдают последовательность расчесывания волос, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.

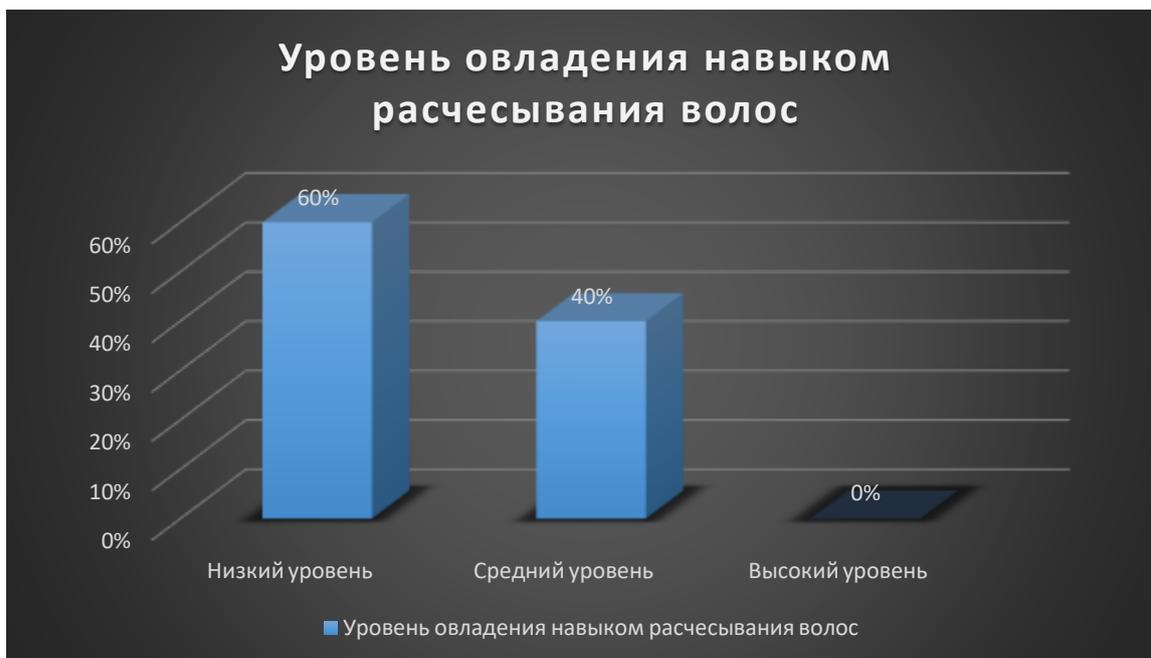


Рисунок 4 – Уровень овладения навыком расчесывания волос

Из данного рисунка, мы видим, что 60% обучающихся находятся на низком уровне овладения навыком расчесывания волос. 40% обучающихся находятся на среднем уровне овладения навыком расчесывания волос. И 0% обучающихся на начало года находятся на высоком уровне. Все обучающиеся при массирующей помощи педагога могут прикасаться расчёской к голове. Пятеро обучающихся при массирующей помощи учителя могут перемещать расчёску по всей длине волос, расчесываться.

Так же для изучения нами был взят навык питья и тоже разделен на три уровня:

Низкий уровень овладения навыками питья (0-3 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности питья. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы питья (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками питья (4-6 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы питья, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками питья (7-10 баллов) – обучающиеся соблюдают последовательность питья, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.

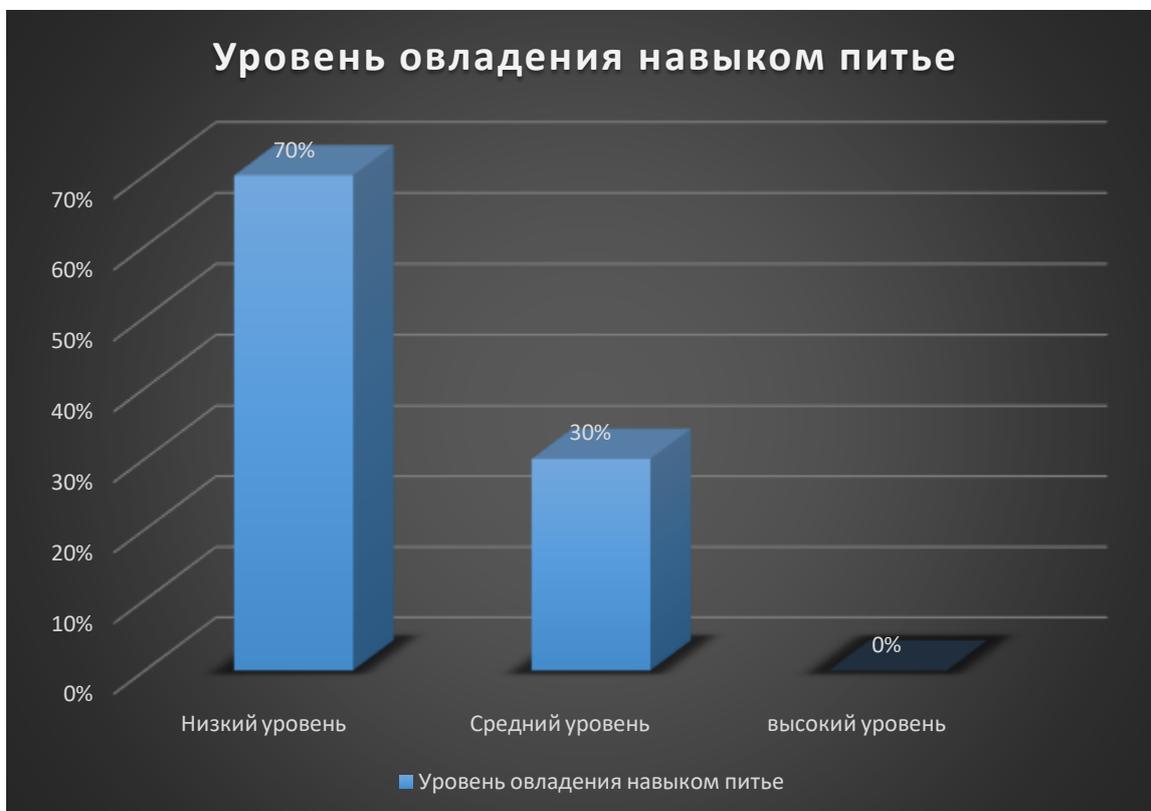


Рисунок 5 – Уровень овладения навыком питья

Из данного рисунка, мы видим, что 70% обучающихся находятся на низком уровне освоения навыка питья. Двое обучающихся находятся на грани перехода из низкого уровня в средний (они набрали по 3 балла). 30% обучающихся находятся на среднем уровне и не один обучающийся на начало года не попал на высокий уровень. Все обучающиеся при массиванной помощи педагога на начало года могут поднимать кружку со стола. Пятеро обучающихся могут удерживать кружку, но не продолжительное время. Пятеро обучающихся могут при массиванной помощи педагога подносить кружку ко рту. Трое обучающихся могут при массиванной помощи педагога наклонять кружку, но эмитировать питье или пить из нее не умеют. Не один

обучающийся не может даже при массивированной помощи педагога ставить кружку обратно на стол.

Следующий навык который мы взяли называется: наливание воды из графина в кружку. Мы так же разделили его на три уровня:

Низкий уровень овладения навыками наливания воды из графина в кружку (0-2 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности наливания воды из графина в кружку. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы наливания воды из графина в кружку (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыками наливания воды из графина в кружку (3-5 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы наливания воды из графина в кружку, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыками наливания воды из графина в кружку (6-8 баллов) – обучающиеся соблюдают последовательность наливания воды из графина в кружку, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.

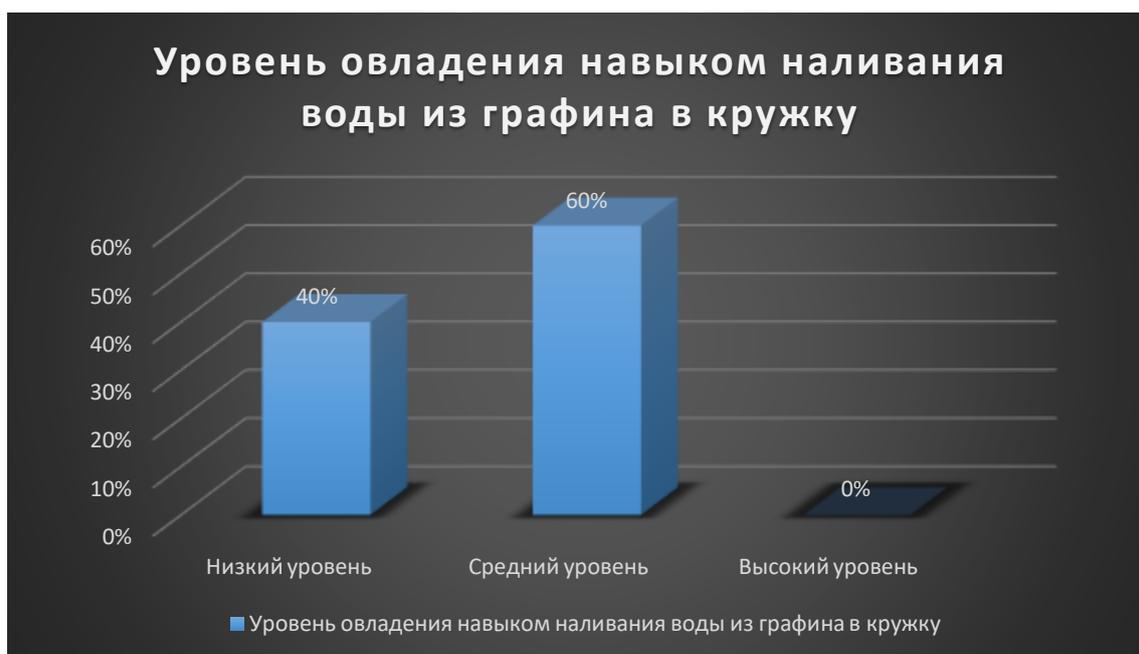


Рисунок 6 – Уровень овладения навыком наливания воды из графина в кружку

Из данного рисунка, мы видим, что 40% обучающихся находятся на низком уровне овладения навыком наливание воды из графина в кружку. Трое обучающихся находятся на границе перехода от низкого уровня к среднему (у них по 2 балла). 60% обучающихся находятся на среднем уровне овладения навыками. Абсолютно все обучающиеся на начало обучения при массивированной помощи педагога могут брать графин со стола. Половина обучающихся (5 человек) при массивированной помощи педагога могут подносить графин к кружке, но не все эти обучающиеся способны даже при массивированной помощи педагога наклонять графин над кружкой имитируя движения «наливание воды в кружку». Так же стоит отметить, что шесть обучающихся могут при массивированной помощи педагога ставить графин обратно на стол.

Следующий навык который мы взяли называется: еда ложкой. Мы так же разделили его на три уровня:

Низкий уровень овладения навыком еда ложкой (0-4 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности есть ложкой. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы еды ложкой (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыком еда ложкой (5-8 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы пользования ложкой, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыком еда ложкой (9-12 баллов) – обучающиеся соблюдают правильную последовательность пользования ложкой, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.

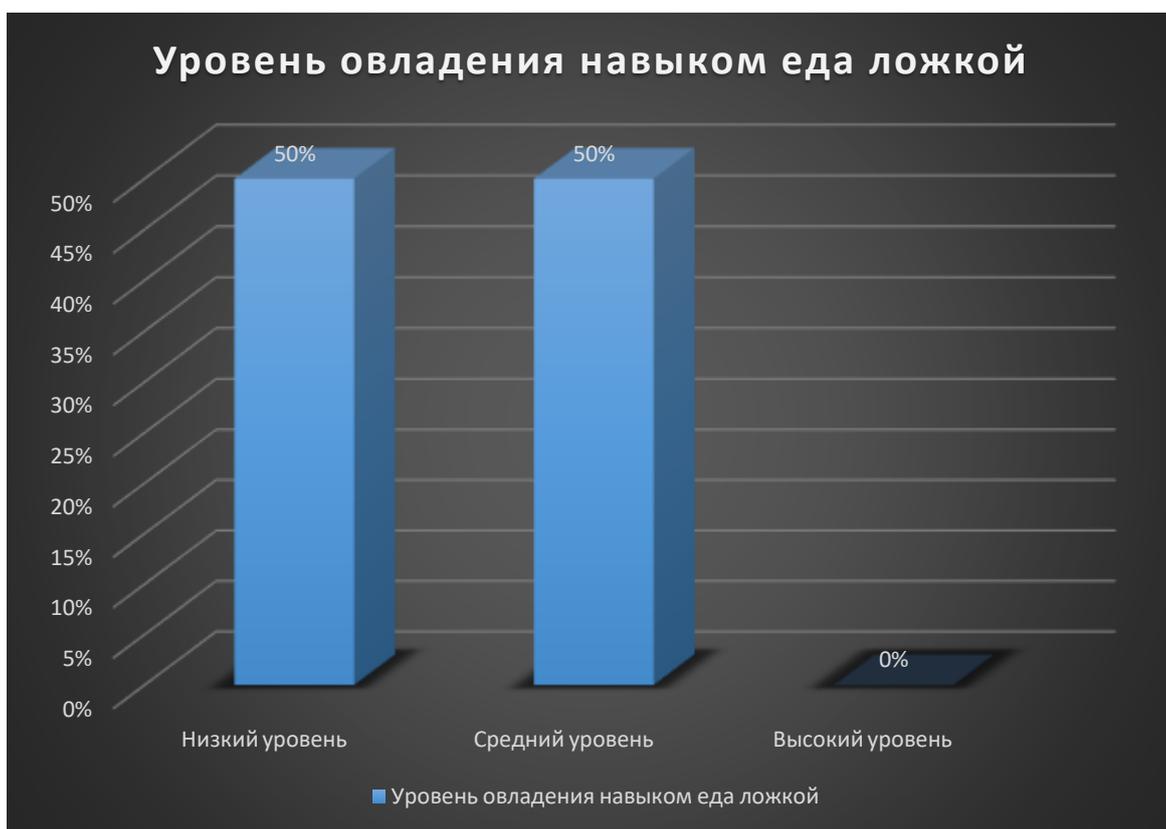


Рисунок 7 - Уровень овладения навыком еда ложкой

Из данного рисунка, мы видим, что 50% обучающихся находятся на среднем уровне освоения навыком еда ложкой. И 50% обучающихся находятся на среднем уровне освоения навыком еда ложкой. Все обучающиеся на начало обучения при массивированной помощи педагога могут захватывать ложку со стола. Так же все обучающиеся на начало обучения при массивированной помощи педагога могут удерживать ложку в руке, но не продолжительное время. Восьми обучающимся на начало обучения, при массивированной помощи учителя, доступен навык опускания ложки в тарелку. Шестеро обучающихся при массивированной помощи педагога могут зачерпывать еду ложкой из тарелки. Семерым обучающимся доступен навык, подносить ложку ко рту, но только при массивированной помощи педагога. Шестеро обучающихся на конец обучения могут самостоятельно удерживать ложку в руке продолжительное время. Так же мы можем отметить, что двое обучающихся находятся на границе между низким и средним уровнем освоения навыком еда ложкой.

Так же для изучения нами был взят навык накладывание пищи в тарелку и тоже разделен на три уровня:

Низкий уровень овладения навыком накладывать пищу в тарелку (0-4 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности накладывания пищи в тарелку. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы накладывать еду в тарелку (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку (5-8 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы накладывать еду в тарелку, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыком накладывания пищи в тарелку (9-12 баллов) – обучающиеся соблюдают правильную последовательность накладывать пищу себе в тарелку, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 8 - Уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку

Из данного рисунка, мы видим, что 50% обучающихся находятся на низком уровне освоения навыком накладывание пищи в тарелку. И 50% обучающихся находятся на среднем уровне освоения навыком накладывание пищи в тарелку. На начало обучения все обучающиеся могут при массивированной помощи педагога брать ложку из салатника. Девять обучающихся при массивированной помощи педагога опускают ложку в салатник. Восьми обучающимся доступен навык зачерпывания пищи из тарелки, но только при массивированной помощи педагога. Так же все обучающиеся на начало обучения при массивированной помощи могут подносить ложку с едой к тарелке. Трое обучающихся при массивированной помощи педагога доступен такой навык, как класть ложку обратно в салатник. Стоит отметить, что трое обучающихся на начало обучения находятся на грани перехода из низкого уровня в средний (у них 4 балла).

Далее мы рассмотрим навык пользования салфеткой. Его мы тоже разделили на три уровня:

Низкий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой (0-1 балл) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности пользования салфеткой. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы пользования салфеткой (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыком пользоваться салфеткой (2-3 балла) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы пользования салфеткой, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой (9-12 баллов) – обучающиеся соблюдают правильную последовательность пользования салфеткой, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 9 – Уровень овладения навыком пользоваться салфеткой

Из данного рисунка, мы видим, что 50% обучающихся находятся на среднем уровне освоения навыком овладения пользоваться салфеткой. И 50% обучающихся находятся на среднем уровне освоения навыком пользоваться салфеткой. На начало обучения все обучающиеся при массовой помощи педагога могут вытирать отдельные части лица салфеткой. Так же стоит отметить, что пятерым обучающимся при массовой помощи педагога доступен такой навык, как пользоваться салфеткой во время еды.

Следующий навык который мы хотели бы рассмотреть, это навык мыть посуду. Его мы так же разделили на три уровня:

Низкий уровень овладения навыком мыть посуду (0-3 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности мыть посуду. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы мыть посуду (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыком мыть посуду (4-6 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы мыть посуду, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыком мытья посуды (7-10 баллов) – обучающиеся соблюдают правильную последовательность мытья посуды, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 10 – уровень овладения навыком мытья посуды

На начало обучения из данного рисунка мы можем увидеть, что 60% обучающихся находятся на низком уровне овладения навыком мытья посуды. 40% обучающихся находятся на среднем уровне овладения данным навыком. Хотелось бы так же отметить, что пятеро обучающихся на начало обучения уже находятся на границе между низким и средним уровнем овладения данным навыком (они набрали по 3 балла). На начало обучения все обучающиеся, при массиванной помощи педагога могли складывать грязную посуду в раковину. Девятерым обучающимся был доступен начальный навык набирание воды в раковину. Восемь обучающихся имели начальный навык протирание посуды мыльной губкой, двое обучающихся не могли выполнить данное действие. Пятеро обучающихся на начало обучения, при массиванной помощи педагога, могли ополаскивать посуду под струей воды, а пятерым обучающимся данный навык оказался не доступен. И только

двоим обучающимся, при массовой помощи педагога, на начало обучения был доступен навык вытирания чистой посуды полотенцем.

Следующий навык который мы хотели бы рассмотреть, это навык уборки со стола, протирание поверхности стола. Его мы так же разделили на три уровня:

Низкий уровень овладения навыком уборки со стола, протирание поверхности стола (0-3 балла) – обучающиеся не выполняют этапы последовательности уборки со стола и протирание поверхности стола. Обучающимся доступны лишь некоторые этапы протирания и уборки поверхности стола (при помощи учителя), некоторым обучающимся недоступен ни один этап.

Средний уровень овладения навыком уборки со стола и протирание поверхности стола (4-6 баллов) – обучающиеся способны самостоятельно выполнять некоторые этапы уборки со стола и протирание его поверхности, остальные этапы выполняют при помощи учителя.

Высокий уровень овладения навыком уборки со стола и протирание поверхности стола (7-10 баллов) – обучающиеся соблюдают правильную последовательность уборки со стола и протирание поверхности стола, почти все этапы выполняют самостоятельно, помощь педагога требуется в редких случаях.



Рисунок 11 – уровень овладения навыком уборки со стола, вытирание поверхности стола.

Из данного рисунка, на начало обучения, мы видим, что 70% обучающихся находятся на низком уровне освоения навыком уборки со стола, протирание стола. 30% обучающихся находятся на среднем уровне овладения этим навыком и не одного обучающегося нет на высоком уровне на начало обучения. Но стоит отметить, что на начало обучения трое учеников находятся на границе между низким и средним уровнем (они набрали по 3 балла). На начало обучения семеро обучающихся, при массивированной помощи педагога могут сметать щеткой остатки еды и мусора в мусорное ведро. Так же при массивированной помощи педагога семеро обучающиеся могут мочить и отжимать тряпку для протирания поверхности стола. Восемь обучающихся на начало обучения при массивированной помощи педагога могут вытирать поверхность стола влажной тряпкой. Так же восемь обучающихся могут протирать поверхность стола сухой тряпкой, конечно при массивированной помощи педагога. Стоит так же отметить, что не один обучающийся на начало обучения не мог соблюдать правильную последовательность уборки со стола.

Что бы посмотреть уровень форсированности гигиенических навыков на начало обучения мы предлагаем оформить её в виде диаграммы:



Рисунок 12 – уровень сформированности гигиенических навыков на начало обучения.

Таким образом, 60% обучающихся имеют низкий уровень сформированности гигиенических навыков, так как они только частично способны к самостоятельному обслуживанию, частично ориентируются в ближайшем окружении и частично проявляют интерес к гигиеническим ритуалам. Обучающиеся (40%) имеют начальные гигиенические навыки, но выполняют их самостоятельно с допуском многочисленных ошибок, либо способны выполнять их только при массовой помощи педагога. Стоит так же отметить, что один обучающийся на начало года находится на границе перехода из низкого уровня освоения в средний уровень (у него 29 баллов). Данные обучающиеся испытывают интерес к гигиеническим ритуалам.

Таким образом, мы считаем актуальными разделами для обучающихся начальной школы: «Мытье и вытирание рук», «Умывание и вытирание лица», «Чистка зубов», «Мытье головы», «Расчесывание волос», «Пользование салфеткой», «Питье», «Наливание воды из графина в кружку», «Еда ложкой», «Накладывание пищи в тарелку ложкой», «Мытье посуды», «Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола». В программе предполагается обобщить данные разделы, тем самым объединить их по категориям: «Личная гигиена» и «Прием пищи».

2.2. Разработка и реализация программы «Чистюля» для обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по гигиеническим навыкам разработана с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2).

Данная программа содержит практические методы педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, социальной адаптации. Гигиенические навыки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений об окружающей действительности. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у обучающихся необходимых им навыков ориентировки в окружающем мире. Таким образом, очевидна необходимость организации дополнительной работы по развитию гигиенических навыков. Учащиеся первых лет обучения на внеурочных занятиях по развитию гигиенических навыков приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу поэтапного (от простого

к сложному) освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации (Об образовании в Российской Федерации)) М273 -ФЗ;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования от 30 августа 2013 г. N 1015;

Общая характеристика программы

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью тяжелой и глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития, проживающих в КГБОУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». Программа направлена на овладение обучающимися навыками самообслуживания.

Цель программы внеурочной деятельности: формирование практических умений и навыков по самообслуживанию, развитие адаптивного поведения. Данная программа составлена для группы обучающихся с разными уровнями возможностей восприятия информации. Первая группа обучающихся воспринимает информацию на сенсорном и тактильном уровне, исходя из этого мы используем задания на кинестетическое восприятие, для данной группы используется показ действий педагогом, соотнесение предметов с изображением. Вторая группа детей способна воспринимать информацию на рисунках, схемах, что будет чаще использоваться для обучения данной группы. Все последовательности обучающимся данной группы предстоит изучать на схемах и рисунках. Программа поделена на разделы: «Личная гигиена», «Прием пищи».

Задачи:

1. Определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся по курсу внеурочной деятельности на начало года;
2. Познакомить обучающихся с основами личной гигиены;
3. Познакомить обучающихся с основами приема пищи;
4. Оценить уровень сформированности знаний на середину и конец года.

Принципы организации учебного процесса

- 1) принцип дидактического учета возможностей и особенностей развития обучающихся;
- 2) принцип доступности обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР;
- 3) принцип систематичности и последовательности обучения;
- 4) принцип воздействия на визуальную, аудиальную и кинестетическую сферу;

- 5) принцип индивидуализации игровых заданий.

Формы и методы работы

Формы работы:

- 1) по количеству обучающихся – групповая;
- 2) по времени и месту обучения – дневная, аудиторная;
- 3) по порядку осуществления – очная.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов, приёмов и форм обучения. Целесообразность и выбор того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог на занятии.

Методы работы:

- беседа;
- дидактические игры;
- просмотр видеоматериалов;
- Тактильное изучение предметов;
- Практическая работа;
- Наглядные методы.

Тематическое планирование.

Таблица № 2

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Оценка уровня сформированности знаний и умений по курсу внеурочной деятельности	1
Личная гигиена			
2	Предметы для мытья рук	Формирование представлений о предметах которые необходимы для мытья рук (мыло, мыльница, полотенце). Прослушивание сказки «Зачем мыть руки и чистить зубы» Н. Немцова.	1
3	Как правильно мыть руки	Формирование умения мыть руки. Просмотр и прослушивание песни «Моем руки». Изучение последовательности действий при мытье рук (намыливание, смывание) – наблюдение за педагогом.	1
4	Мытье рук	Формирование умение мыть руки. Практическое задание по мытью рук.	1
5	Предметы для чистки зубов	Формирование представлений о предметах личной гигиены (зубная щетка, зубная паста). Прослушивание сказки «Зачем мыть руки и чистить зубы» Н. Немцова.	1
6	Как правильно чистить зубы	Формирование умение чистить зубы. Просмотр и прослушивание песни «Чистим зубы». Изучение последовательности действий при чистке зубов (нанесение пасты па щетку, чистка зубов, полоскание рта) – наблюдение за педагогом. Игра на макете «Чистим зубы».	1
7	Чистка зубов	Формирование умение чистить зубы. Практическое задание по чистке зубов.	1
8	Предметы для умывания лица	Формирование представлений о предметах личной гигиены (мыло, полотенце). Прослушивание сказки «Мойдодыр» К. Чуковский	1
9	Как правильно умывать лицо	Формирования умений последовательности умывания лица. Просмотр и прослушивание песни «Моем лицо». Изучение последовательности действий при умывании (намочить лицо, намылить лицо, смыть мыло).	1
10	Умывание	Формирование умения умываться.	1

11	Предметы для расчесывания	Формирование представлений о предметах необходимых для расчесывания (расческа, гребешок).	1
12	Как правильно расчесываться	Формирование представления о правильном расчесывании волос. Просмотр видео «Расчесывание волос».	1
13	Расчесывание	Формирование умения расчесываться.	1
14	Личная гигиена: закрепление	Закрепление умения умывать лицо и чистить зубы: практические задания.	1
15	Личная гигиена: закрепление	Закрепление умения мыть руки и расчесывать волосы: практические задания	1
16	Диагностика	Оценка уровня сформированности знаний и умений по курсу внеурочной деятельности	1
Прием пищи			
17	Предметы для питья	Формирование представлений о предметах для питья (кружка и графин)	1
18	Питье из кружки	Формирование умений правильно пользоваться кружки	1
19	Наливание воды в стакан	Формирование умения наливать воду в кружку	1
20	Предметы для приема пищи	Формирование представлений о предметах для приема пищи (тарелка и ложка)	1
21	Как правильно пользоваться ложкой	Формирование умения правильно пользоваться ложкой	1
22	Пользование ложкой и тарелкой	Формирование умения пользоваться ложкой и тарелкой.	1
23	Предметы гигиены после еды	Формирование представлений о предметах гигиены после еды (салфетки)	1
24	Пользование салфеткой	Формирование умения пользоваться салфеткой.	1
25	Закрепление: пользование предметами для приема пищи	Закрепление знаний по использованию предметов для приема пищи	1
Уборка со стола и мытье посуды			

26	Предметы для уборки со стола	Формирование представлений о предметах для уборки со стола (тряпка, тазик, чистящее средство)	1
27	Уборка со стола	Формирование умений убирать со стола	1
28	Предметы для мытья посуды	Формирование представлений о предметах для мытья посуды (моющее средство, губка, полотенце)	1
29	Как правильно мыть посуду	Формирование представлений о правильном мытье посуды	1
30	Как правильно вытирать посуду	Формирование представлений о правильном вытирании посуды	1
31	Мытье и вытирание посуды	Закрепление полученных знаний.	1
32	Диагностика	Оценка уровня сформированности знаний и умений по курсу внеурочной деятельности	1
33	Повторение	Повторение: личная гигиена. Практические задания	1
34	Повторение	Повторение: прием пищи, уборка со стола и мытье посуды. Практические задания.	1
Итого			34ч

Содержание занятий.

Занятие 1:

Диагностическое занятие. Диагностика проводится на основе проб. Пробы указаны в приложении.

Занятие 2:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (мыло, полотенце). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Найди»: перед обучающимся выкладывают предметы (мыло и полотенце), дополнительно учитель кладет лишний предмет. Учитель просит найти тот или иной предмет.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти в мешке (на ощупь) предмет, который показывает учитель.

Игра «Найди на картинке»: Учитель раскладывает карточки с изображением предметов перед обучающимся, добавляет лишнюю карточку. Обучающемуся нужно найти ту карточку, на которой изображен предмет, который показывает учитель.

Прослушивание сказки «Зачем мыть руки и чистить зубы» Н. Немцова.

Занятие 3:

Повторение пройденного материала – игра «Найди на картинке» (см. занятие 2).

Просмотр и прослушивание песни «Моем руки».

Игра «Смотри как я умею»: Учитель показывает алгоритм мытья рук (намыливание, смывание), при этом рассказывает обучающемуся что он делает.

Пальчиковая игра «Моем руки». Обучающийся повторяет пальчиковую гимнастику за педагогом. Если обучающийся не справляется, то задание выполняется рука в руке.

Игра «Сделай как я»: Обучающемуся предлагается совместно с педагогом имитировать мытье рук.

Занятие 4:

Повторение пройденного материала: игра «Волшебный мешочек», игра «Сделай как я» (см. занятие 2, 3)

Игра «Помой руки кукле Маше»: Обучающемуся предлагается помочь кукле Маше вымыть руки.

Игра «Как я умею»: Обучающемуся предлагается показать, чему он научился – помыть руки самостоятельно.

Игра на липучках «Расположи предметы». Обучающемуся дается игровое поле (изображение раковины), и предлагается правильно расположить предметы на игровом поле.

Игра на липучках «Найди ошибку»: Учитель неверно располагает предметы на игровом поле (изображение раковины), обучающемуся предлагается исправить ошибку.

Занятие 5:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (зубная щетка, зубная паста). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Найди»: перед обучающимся выкладывают предметы (Зубная щетка, зубная паста), дополнительно учитель кладет лишний предмет. Учитель просит найти тот или иной предмет.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти в мешке (на ощупь) предмет, который показывает учитель.

Игра «Найди на картинке»: Учитель раскладывает карточки с изображением предметов перед обучающимся, добавляет лишнюю карточку. Обучающемуся нужно найти ту карточку, на которой изображен предмет, который показывает учитель.

Прослушивание сказки «Зачем мыть руки и чистить зубы» Н. Немцова.

Занятие 6:

Повторение пройденного материала – игра «Найди на картинке» (см. занятие 5).

Просмотр и прослушивание песни «Чистим зубы».

Игра «Зачем чистить зубы?»: Обучающемуся предлагается избавиться макет от микробов и кариеса с помощью щетки.

Игра «Смотри как я умею»: Учитель показывает алгоритм чистки зубов на макете, при этом рассказывает обучающемуся что он делает.

Игра «Попробуй сам»: Обучающемуся предлагается почистить зубы на макете, совместно с педагогом.

Занятие 7:

Повторение пройденного материала – игра «Зачем чистить зубы?».

Игра «Почисти зубы кукле Маше». Обучающемуся предлагается помочь кукле Маше почистить зубы.

Прослушивание песни «Чистим зубы».

Игра «А как ты умеешь?»: Обучающемуся предлагается почистить зубы (практическая работа).

Занятие 8:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (мыло, полотенце). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Соотнеси правильно предмет»: обучающийся должен найти и правильно соотнести предмет (мыло, полотенце) с изображением.

Далее обучающимся предлагается прослушивание сказки «Мойдодыр» К. Чуковский

Игра «Найди»: перед обучающимся выкладывают предметы (мыло, полотенце), дополнительно учитель кладет лишний предмет. Учитель просит найти тот или иной предмет.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти в мешке (на ощупь) предмет, который показывает учитель.

Занятие 9:

Повторение пройденного материала – игра «Соотнеси правильно предмет» (см. задание 8)

Прослушивание стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»

Игра «Смотри как я умею»: Учитель показывает алгоритм действий при умывании (намочить лицо, намылить лицо, смыть мыло).

Просмотр и прослушивание песни «Моем лицо».

Пальчиковая игра – «Умывайся».

Занятие 10:

Повторение пройденного материала – игра «Смотри как я умею» (см. занятие 9)

Прослушивание песни «Рано утром на рассвете умываются котята» песенка из м/ф «Мойдодыр».

Игра «Умой куклу Машу» обучающимся предлагается помочь кукле Маше умыться, соблюдая алгоритм умывания.

Игра «Покажи, как ты умеешь» обучающимся предлагается самостоятельно умыться, соблюдая алгоритм умывания (практическое задание по умыванию).

Игра «Расположи картинки в правильном порядке» обучающимся предлагается игровое поле, на котором они должны в правильном порядке расположить пиктограммы необходимые для умывания лица.

Занятие 11:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (расческа, гребешок). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Соотнеси правильно предмет»: обучающийся должен найти и правильно соотнести предмет (расческа, гребешок) с изображением.

Прослушивание сказки «Сказка про воронье гнездо» С. Прокофьева.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти в мешке (на ощупь) предмет, который показывает учитель.

Игра «Найди на картинке»: Учитель раскладывает карточки с изображением предметов перед обучающимся, добавляет лишнюю карточку. Обучающемуся нужно найти ту карточку, на которой изображен предмет, который показывает учитель.

Занятие 12:

Повторение пройденного материала – игра «Соотнеси правильно предмет» (см. занятие 11).

Просмотр видео «Как правильно расчесывать волосы».

Игра «Смотри как я умею» учитель показывает алгоритм действий при расчесывании волос (от кончиков к корням, распутывание волос)- наблюдение за педагогом. Обучающиеся пробуют самостоятельно прикладывать расчёску к волосам и выполнять движения сверху в низ.

Игра- аппликация «Парикмахерская».

Занятие 13:

Игра «Расчеши куклу Машу». (практическое занятие по расчесыванию).

Игра- липучка «Найди тень» обучающимся предлагается игровое поле с тенями расчески и гребня, обучающийся должен правильно соотнести тень с цветным изображением и прилепить картинку на место.

Массажная игра- песенка с расческой.

Повторение игры «Смотри как я умею» (см. занятие 12).

Занятие 14, 15:

Закрепление полученных знаний по темам «Моем руки», «Умываем лицо», расчесываемся».

Для закрепления полученных знаний учитель может использовать любые игры (которые считает наиболее подходящими для своей категории обучающихся) (см все занятия 2-13).

Занятие 16:

На данном занятии учитель проводит промежуточную диагностику (оценка уровня сформированности знаний и умений по курсу внеурочной деятельности).

Занятие 17:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (кружка, графин). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Найди на картинке»: Учитель раскладывает карточки с изображением предметов перед обучающимся, добавляет лишнюю карточку. Обучающемуся нужно найти ту карточку, на которой изображен предмет, который показывает учитель.

Игра «Соотнеси правильно предмет»: обучающийся должен найти и правильно соотнести предмет (кружка, графин) с изображением.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти макет в мешке (на ощупь) предмета, который показывает учитель.

Занятие 18:

Игра «Как же правильно пить из кружки?» обучающимся предлагается, повторяя за учителем выполнять не сложные манипуляции с пустой кружкой

(брать её за ручку, поднимать со стола, подносить к губам, наклонять имитируя питье).

Игра на липучках «Найди тень предмета» обучающимся предлагается игровое поле с тенями кружки и графина, обучающийся должен правильно соотнести тень с цветным изображением и прилепить картинку на место.

Игра «Переливай-ка» обучающимся предлагается попробовать по переливать воду из одной кружки в другую.

Игра «Напои куклу Машу чаем» обучающемуся предлагается помочь кукле Маше попить из кружки.

Занятие 19:

Игра «Я умею пользоваться графином» обучающимся предлагается, повторяя за педагогом выполнять не сложные упражнения с пустым графином (брать его за ручку, поднимать со стола, подносить к кружке, наклонять над кружкой имитируя наливания воды в кружку).

Игра «Помоги кукле Маше налить сок» обучающимся предлагается помочь кукле Маше налить сок из графина.

Прослушивание сказки «Федорино горе». К. Чуковский.

Игра «Соотнеси правильно предмет»: обучающийся должен найти и правильно соотнести предмет (кружка, графин) с изображением.

Занятие 20:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (ложка, тарелка). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Соотнеси правильно предмет»: обучающийся должен найти и правильно соотнести предмет (ложка, тарелка) с изображением.

Игра «Волшебный мешочек»: Обучающимся предлагается найти макет в мешке (на ощупь) предмета, который показывает учитель.

Игра на липучках «Найди тень предмета» обучающимся предлагается игровое поле с тенями ложки и тарелки, обучающийся должен правильно соотнести тень с цветным изображением и прилепить картинку на место.

Занятие 21:

Повторение пройденного материала – игра «Соотнеси правильно предмет» (см. занятие 20).

Прослушивание сказки «Сказка про ложку» О. Острухова.

Игра «Повторяй за мной» обучающимся предлагается, повторяя за учителем в форме игры научиться правильно брать, удерживать, подносить ложку ко рту имитируя еду из нее. (Использование пиктограммы «Еда ложкой»)

Игра «Покорми куклу Машу» обучающимся предлагается покормить куклу Машу из ложки.

Игра «Пересыпай-ка» обучающимся предлагается пересыпать крупу ложкой из одной емкости в другую.

Игра «Переливай-ка» обучающимся предлагается попробовать по переливать жидкость из одной посуды в другую при помощи ложки.

Занятие 22:

Прочтение сказки «Сказка о посуде» Е. Урусова

Игра – аппликация «Волшебная тарелочка» обучающимся предлагается выполнить аппликацию и украсить тарелку техникой обрывной аппликации.

Игра «Переложки в тарелку» обучающимся предлагается зачерпывать ложкой крупу из общей емкости и перекладывать ее себе в тарелку.

Игра «Повторяй за мной» обучающимся предлагается рассмотреть пиктограммы «Еда ложкой» и «Еда из тарелки». Попробовать повторяя за педагогом имитировать прием пищи из тарелки (используя пиктограммы «Еда ложкой» и «Еда из тарелки»).

Занятие 23:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (салфетка). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра - аппликация «Украсть салфетку» обучающимся предлагается украсить бумажную салфетку используя различные штампы и гуашь.

Рассказать детям о видах салфеток, какие они бывают (одноразовые – бумажные) и многоразовые (тряпочные).

Игра «Маша испачкалась» обучающимся предлагается в форме игры закрепить полученные знания и правильно вытереть рот кукле Маше.

Занятие 24:

Игра «Правило пользования салфеткой» обучающимся предлагается, повторяя за учителем попробовать самостоятельно вытереть рот используя салфетку.

Игра «Сложи салфетку» обучающимся предлагается попробовать (повторяя за педагогом) сложить салфетку правильно.

Игра «Сложи салфетки в салфетницу» обучающимся предлагается самостоятельно сложить салфетки в треугольник и составить их в салфетницу.

Занятие 25:

Закрепление знаний о правилах приема пищи. Для данного занятия можно использовать любые игры, предложенные в занятиях из блока «Прием пищи».

Занятие 26:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (тряпка, тазик, чистящее средство). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Игра «Найди и покажи» обучающемуся предлагается найти на картинке нужный предмет (который называет учитель) и показать его.

Игра - липучка «Найди тень» обучающемуся предлагается найти тень предмета.

Игра «Грязный стол» обучающимся предлагается игровое поле (ламинированный лист бумаги), испачканное фломастером, обучающиеся должны влажной салфеткой отмыть с него фломастер.

Занятие 27:

Повторение пройденного материала - Игра «Грязный стол» обучающимся предлагается игровое поле (ламинированный лист бумаги), испачканное фломастером, обучающиеся должны влажной салфеткой отмыть с него фломастер.

Рассмотрение схемы правильной последовательности уборки со стола (пиктограммы).

Игра «Повторяй за мной» обучающимся предлагается, повторяя за педагогом эмитировать движения уборки со стола (использование пиктограмм).

Игра «Расположи правильно» обучающимся предлагается игровое поле и карточки на липучках, на котором они должны правильно распределить последовательность уборки со стола.

Просмотр видео «Уборка с поверхности стола посуды и мусора».

Игра «Убери со стола» обучающимся предлагается, используя тазик с водой, тряпку и моющее средство попробовать самостоятельно протереть поверхность стола.

Занятие 28:

Обучающимся дают предметы для тактильного обследования (моющее средство, губка, полотенце). Когда учитель дает предмет в руки ребенку, то называет его.

Просмотр и прослушивание песни из м/ф «Котяткины истории» - чистая посуда.

Изучение пиктограмм, используемых для мытья посуды.

Игра «Волшебный мешочек». Обучающимся предлагается найти макет в мешке (на ощупь) предмета, который показывает учитель.

Игра «Найди и покажи» обучающемуся предлагается найти на картинке нужный предмет (который называет учитель) и показать его.

Занятие 29:

Игра «Повторяй за мной» обучающимся предлагается, повторяя за педагогом эмитировать движения мытья посуды (используя пластиковые тарелки, тазик с водой и губку).

Игра – липучка «Мытье посуды» обучающимся предлагается игровое поле, на котором обучающиеся должны последовательно расположить

картинки (пиктограммы) необходимые для мытья посуды. (при желании педагог может усложнять задания и подкладывать лишнюю картинку).

Игра «Кукла Маша моет посуду» обучающимся предлагается помочь кукле вымыть посуду.

Занятие 30:

Повторение пройденного материала игра «Повторяй за мной» (см занятие 29) после выполнения данного задания обучающемуся предлагается попробовать вытереть посуду кухонным полотенцем.

Игра «Кукла Маша моет посуду» обучающимся предлагается помочь кукле вымыть посуду (самостоятельно) и вытереть ее полотенцем.

Занятие 31:

Закрепление знаний о правилах уборки со стола и мытье посуды. Для данного занятия можно использовать любые игры, предложенные в занятиях из блока «Уборка со стола и мытье посуды».

Занятие 32:

На данном занятии учитель проводит итоговую диагностику (оценка уровня сформированности знаний и умений по курсу внеурочной деятельности).

Занятие 33:

На данном занятии происходит повторение темы «Личная гигиена». Где учитель может выбрать любые игры для обучающихся из блока «Личная гигиена». И еще раз повторить, и закрепить полученные знания обучающихся.

Занятие 34:

На данном занятии происходит повторение тем: «Прием пищи», «Уборка со стола» и «Мытье посуды». Где учитель может выбрать любые игры для обучающихся из блока «Прием пищи», «Уборка со стола» и «Мытье посуды». И еще раз повторить, и закрепить полученные знания обучающихся.

2.3. Результаты изучения гигиенических навыков по программа «Чистюля» у обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости тяжелыми и множественными нарушениями развития

Содержание контрольного этапа педагогического эксперимента заключалось в повторной диагностике уровня развития гигиенических навыков у обучающихся с использованием инструментария, который применялся при первичной диагностике, сравнительном анализе данных повторной диагностики с данными первичной диагностики, формулировке выводов.

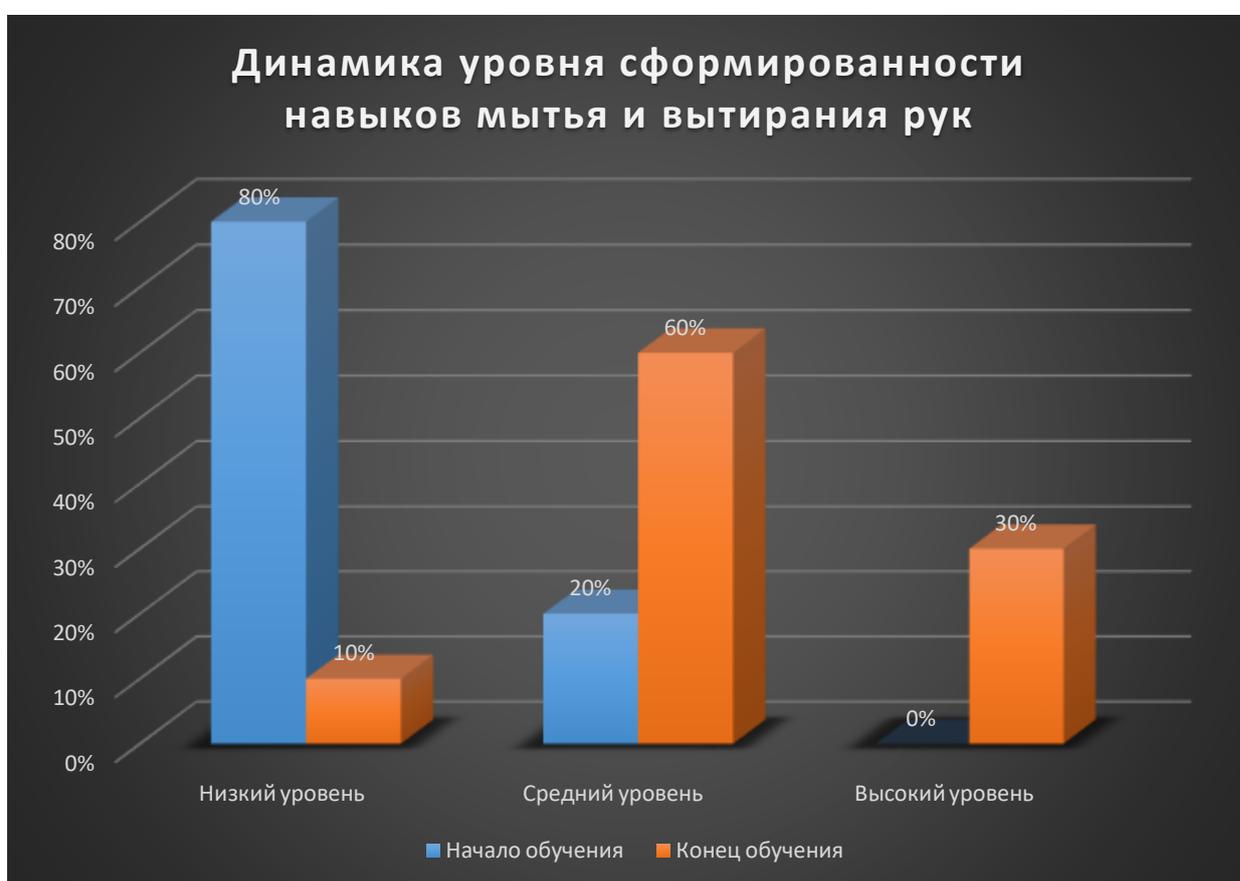


Рисунок 13 – Динамика уровня сформированности овладения навыком мытья и вытирания рук

Из данного рисунка мы видим, что показатели на конец года улучшились. На низком уровне осталось только 10% (один обучающийся), на среднем уровне показатели улучшились на 40% и к концу года 30% обучающихся перешли на высокий уровень. Почти все обучающиеся освоили

начальные навыки мытья и вытирания рук. Четверо обучающихся научились без помощи педагога мочить руки и двое из них могут самостоятельно намыливать руки кусковым мылом. Пятеро обучающихся научились самостоятельно (с допущением малого количества ошибок) смывать мыло с рук. Один обучающийся может самостоятельно намыливать руки жидким мылом и еще один обучающийся научился самостоятельно вытирать руки полотенцем.

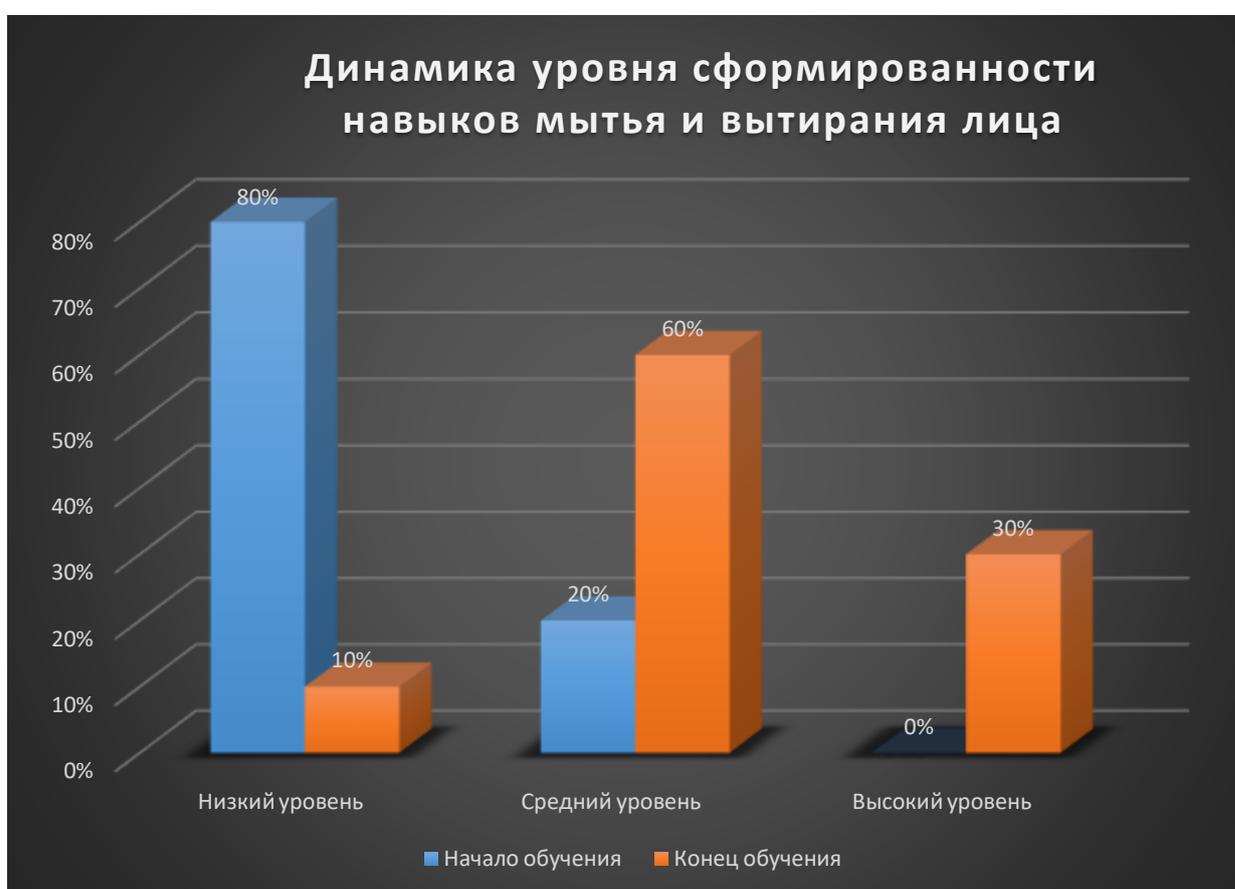


Рисунок 14 – Динамика уровня сформированности навыков мытья и вытирания лица

Из данного рисунка мы видим, что показатели на конец года улучшились. На низком уровне осталось только 10% обучающихся (один ребенок). На средний уровень перешли 60% обучающихся и 30% обучающихся перешли на высокий уровень. Трое обучающихся могут самостоятельно мочить руки. Двое обучающихся могут самостоятельно

протирать лицо влажными руками, но иногда допускают не значительные ошибки. Трое обучающихся научились самостоятельно вытирать лицо полотенце после умывания. Трое обучающихся на конец года стали мочить руки под струей воды. Трое обучающихся стали протирать лицо влажными руками, хоть и допускают большое количество ошибок при выполнении данной операции. И трое обучающихся на конец года стали вытирать лицо полотенцем, хоть и допускают большое количество ошибок.

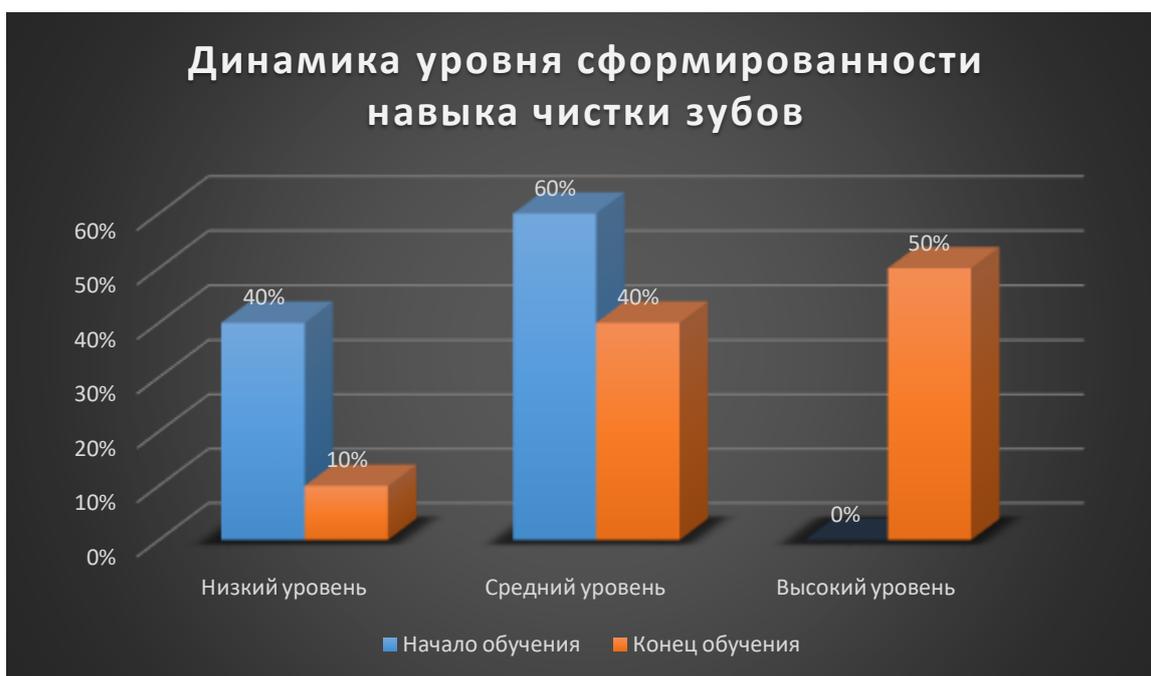


Рисунок 15 – Динамика уровня сформированности навыка чистки зубов

Из графика видно, что уровень сформированности навыка чистки зубов у обучающихся улучшился. На низком уровне осталось только 10% обучающихся (один ребенок). На среднем уровне показатели тоже улучшились на конец года осталось 40% обучающихся. А на высокий уровень на конец обучения перешло 50% обучающихся. Семь обучающихся научились самостоятельно мочить зубную щетку под струей воды и еще один обучающийся стал мочить зубную щетку под водой, но допускает много ошибок при выполнении данной процедуры. Четверо обучающихся после

чистки зубов могут самостоятельно поставить зубную щетку в стакан. И еще трое обучающихся при массовой помощи педагога могут ставить зубную щетку в стакан. Один обучающийся научился самостоятельно ставить зубную пасту в стакан. Пятеро обучающихся при массовой помощи педагога стали ставить зубную пасту в стакан. Шестеро обучающихся при массовой помощи учителя могут вытирать руки и лицо полотенцем после умывания.



Рисунок 16 – Динамика уровня сформированности навыка расчесывания волос

Из данного рисунка мы видим, что на конец обучения на низком уровне осталось 20% обучающихся. На высокий уровень перешло 40% обучающихся, а на среднем так и осталось 40% обучающихся. Пятеро обучающихся научились самостоятельно и правильно прикасаться расчёской к голове. Четверо обучающихся на конец обучения научились самостоятельно расчесывать волосы. Четыре обучающихся при массовой помощи педагога могут проводить расчёской по все длине волос имитируя расчесывание.



Рисунок 17 – Динамика уровня сформированности навыка питья

Из данного рисунка мы видим, что на конец обучения 30% обучающихся остались на низком уровне овладения навыком питья. 50% обучающихся стало на среднем уровне, а 20% обучающихся перешли на высокий уровень овладения навыком питья. Шестеро обучающихся могут самостоятельно захватывать кружку со стола. Двое обучающихся могут самостоятельно удерживать кружку в руках. И еще двое обучающихся, при массивированной помощи педагога, научились держать кружку в руках. Освоение навыком «подносить кружку ко рту» осталось на том же уровне, без изменений. Один обучающийся научился самостоятельно наклонять кружку и еще пятеро обучающихся могут выполнять данную операцию, но только при массивированной помощи педагога. Шестерым обучающимся на конец обучения стала доступна такая операция, как ставить кружку обратно на стол, но могут выполнять они эту операцию только при массивированной помощи педагога.



Рисунок 18 – Динамика уровня сформированности навыка наливания
воды из графина в кружку

Из данного рисунка мы видим, что на конец обучения на низком уровне не осталось не одного обучающегося (0%). На среднем уровне осталось 40% обучающихся, а на высокий уровень перешли 60% обучающихся. Стоит так же отметить, что на начало обучения трое обучающихся находились на границе перехода от низкого уровня к среднему (они набрали по 2 балла). А на конец обучения один обучающийся находится на границе между средним и высоким уровнем овладения навыком наливания воды из графина в кружку. Шестеро обучающихся на конец года могут самостоятельно поднимать графин со стола. Двое обучающихся на конец года могут самостоятельно подносить графин с водой к кружке. Еще двое обучающихся на конец года освоили начальный навык подносить графин к кружке, но выполняют они это действие только при массивированной помощи педагога. Двое обучающихся к концу обучения научились самостоятельно наклонять графин. Троице обучающимся при массивированной помощи педагога, тоже стал доступен начальный навык «наклоняет графин». Трое обучающихся научились самостоятельно ставить графин обратно на стол. И еще двое обучающихся могут ставить графин на стол, но только при массивированной помощи педагога.



Рисунок 19 –Динамика уровня сформированности навыка пользование ложкой

Из данного рисунка мы можем наблюдать положительную динамику на конец обучения. На низком уровне ни осталось не одного обучающегося (0%). На среднем уровне овладения навыками еда ложкой стало 60% обучающихся. И 40% обучающихся перешли на высокий уровень овладения навыком еда ложкой. На конец обучения все обучающиеся могут без помощи учителя захватывать ложку со стола. На конец обучения трое обучающихся научились самостоятельно опускать ложку в тарелку. Двое обучающихся могут самостоятельно зачерпывать еду из тарелки, но иногда могут допускать незначительные ошибки при выполнении данного задания. Один обучающийся может самостоятельно подносить ложку ко рту. Так же стоит отметить, что один обучающийся на конец обучения находится на границе перехода из среднего уровня освоения навыка на высокий (набрал 8 баллов).



Рисунок 20 – Динамика уровня сформированности накладывания еды

Из данного рисунка мы можем наблюдать положительную динамику на конец обучения. На низком уровне ни осталось не одного обучающегося (0%). На среднем уровне овладения навыками накладывание пищи в тарелку стало 60%. И 40% обучающихся перешли на высокий уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку. На конец обучения все обучающиеся самостоятельно научились брать ложку с едой из салатника. Пятерым обучающимся на конец обучения стал доступен навык «класть ложку обратно в салатник». Четверо обучающихся на конец обучения могут самостоятельно зачерпывать еду из салатика ложкой. Один обучающийся может самостоятельно подносить ложку с едой к тарелке, остальные обучающиеся могут выполнять данное действие только при массивированной помощи учителя. Один обучающийся, на конец обучения, может самостоятельно после того как наложил еду из салатника в тарелку, вернуть ложку обратно в салатник. И шестеро обучающихся на конец года при массивированной помощи учителя могут класть ложку обратно в салатник.



Рисунок 21 – Динамика уровня сформированности пользоваться салфеткой

Из данного рисунка мы можем наблюдать положительную динамику на конец обучения. На низком уровне не осталось ни одного обучающегося (0%). На среднем уровне овладения навыком пользоваться салфеткой на конец обучения стало 80%. На высокий уровень перешло 20% обучающихся. На конец обучения восьмерым обучающимся стал доступен такой навык, как вытирание отдельных частей лица салфеткой. Так же стоит отметить, что одному обучающемуся на конец года стал доступен такой навык, как умения пользоваться салфеткой во время еды. И еще двум обучающимся на конец года, при массивированной помощи педагога, стал доступен такой навык, как пользоваться салфеткой во время приема пищи.



Рисунок 22 – Динамика уровня сформированности мытья посуды

Из данного рисунка на конец обучения мы наблюдаем положительную динамику. На низком уровне не осталось не одного обучающегося (0%). На среднем уровне стало 60% обучающихся, а 40% обучающихся перешли на высокий уровень освоения навыком мытья посуды. Стоит так же отметить, что на конец обучения один обучающийся находится на границе между средним и высоким уровнем. Складывание грязной посуды в раковину, с минимальным количеством ошибок, стало доступно шестерым обучающимся. Четверо обучающихся могут самостоятельно набирать воду в раковину. При massированной помощи педагога, на конец обучения, все обучающиеся смогли протирать грязную посуды мыльной губкой. На конец обучения еще троим обучающимся стал доступен навык ополаскивание посуды под проточной водой, но только при massированной помощи педагога. Двое обучающихся могут самостоятельно протирать чистую посуду полотенцем и еще пятеро обучающихся могут выполнять этот навык, но только при massированной помощи педагога.

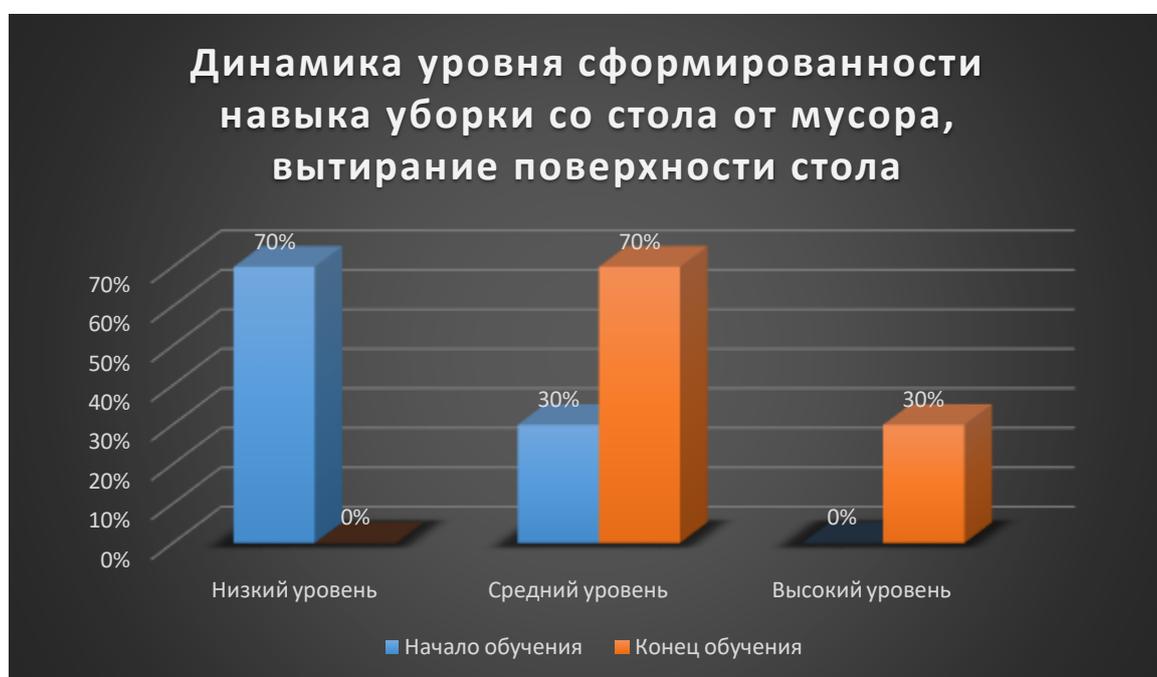


Рисунок 23 – Динамика уровня сформированности навыка уборки со стола от мусора, вытирание поверхности стола

На конец обучения мы можем наблюдать значительную динамику. На низком уровне не осталось не одного обучающегося, на среднем уровне стало 70% обучающихся и 30% обучающихся перешли на высокий уровень овладения навыком уборки мусора со стола, протирание поверхности стола. Четверо обучающихся с небольшим количеством ошибок могут самостоятельно сметать мусор щеткой со стола в мусорное ведро. И еще троим обучающимся стал доступен навык сметание мусора щеткой со стола в мусорное ведро, но только при массивированной помощи педагога. Двое обучающихся на конец обучения могут самостоятельно намачивать и отжимать тряпку для протирание поверхности стола. И еще двое обучающихся, при массивированной помощи педагога, на конец обучения могут мочить и отжимать тряпку. Троим обучающимся стал доступен такой навык, как протирание поверхности стола влажной тряпкой. При массивированной помощи педагога, на конец обучения, еще двое обучающихся смогли освоить навык вытирание со стола влажной тряпкой. На конец обучения абсолютно все обучающиеся при массивированной помощи педагога могут вытирать поверхность стола сухой тряпкой. На конец обучения при массивированной помощи педагога пятеро обучающихся освоили начальный уровень правильной последовательности при уборки со стола.

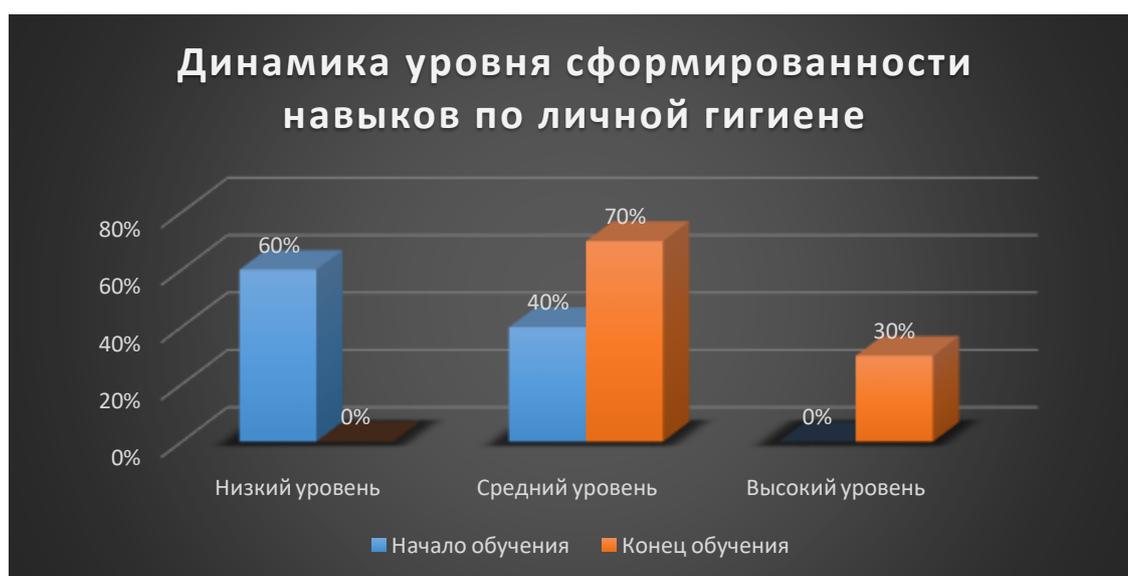


Рисунок 24 – Динамика уровня сформированности навыков по личной гигиене

Из графика видно, что на конец обучения на начальном уровне освоения гигиеническими навыками не осталось не одного обучающегося (0%). На среднем уровне стало 70% обучающихся, а на высокий уровень перешли 30% обучающихся.

Мы так же считаем целесообразным проанализировать данные по каждому конкретному обучающемуся и отобразить их в диаграмме ниже.

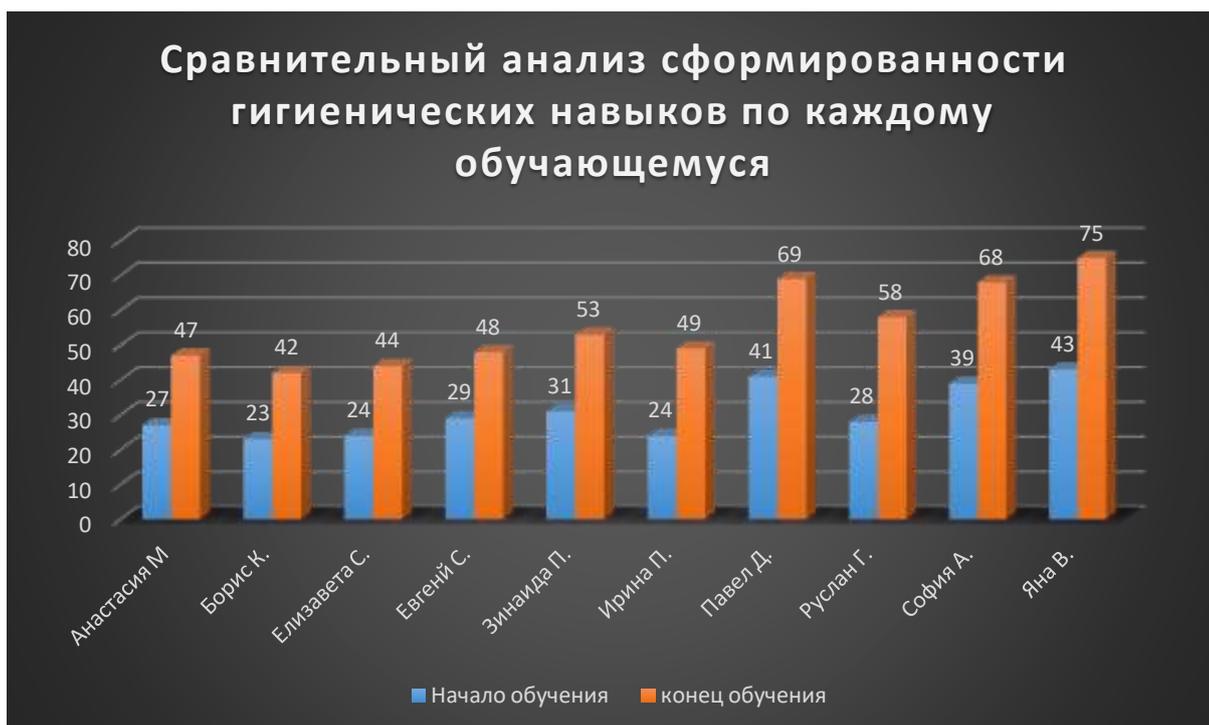


Рисунок 25 – Сравнительный анализ сформированности гигиенических навыков по каждому обучающемуся

Из данного рисунка мы можем наблюдать, что все обучающиеся после прохождения программы обучения «Чистюля», улучшили свои гигиенические навыки в два раза.

Выводы к главе II

Во второй главе мы провели диагностику по оценке гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития; разработали программу по развитию гигиенических навыков для младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовали и провели контрольную диагностику по оценке результатов первичной апробации игрового компонента общеобразовательной программы развития социальных навыков для младших школьников с умственной отсталостью.

Вывод 1: Были выделены критерии гигиенических навыков, актуальные для данной категории обучающихся:

Вывод 2: Мы выделили 3 уровня овладения гигиеническими навыками: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Вывод 3: Уровень овладения гигиеническими навыками на начало обучения у 60% обучающихся был на низком уровне и 40% обучающихся были на среднем уровне. На начало обучения на высоком уровне не было ни одного обучающегося.

Вывод 4: Нами была разработана программа внеурочной деятельности «Чистюля», рассчитанная на 34 учебных часа.

Вывод 5: на конец обучения на низком уровне не осталось ни одного обучающегося (0%). На средний уровень перешли 70% обучающихся, а на высокий уровень на конец обучения перешли 30% обучающихся.

Вывод 6: все обучающиеся после обучения по программе внеурочной деятельности «Чистюля», повысили свои гигиенические навыки в два раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научной и научно-методической литературы, мы выявили психолого-педагогическую характеристику младших школьников с умственной отсталостью, освятили принципы и методы работы с данной категорией обучающихся. Кроме того, мы выяснили, что игра для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью – это форма освоения действительности. Проанализировав методическую литературу, мы подобрали методику для диагностики обучающихся. Кроме того, мы выявили критерии гигиенических навыков:

Апробация и внедрение происходило в КГБОУ «Красноярская школа №5» на обучающихся, проживающих в КГБОУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». Мы организовали и провели диагностику по оценке гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития. На основе полученных результатов, разработали программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 34 учебных часа. Мы организовали и провели контрольную диагностику по оценке результатов первичной апробации игрового компонента общеобразовательной программы развития социальных навыков для младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таким образом, цель исследования — научное обоснование, разработка и внедрение программы по формированию гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития, была реализована в полном объеме.

Мы выявили, что 70% обучающихся вышли на средний уровень овладения гигиеническими навыками. И 30% обучающихся перешли на высокий уровень овладения навыками. Исходя из этого, гипотеза исследования, которая состоит в предположении, что формирование

гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями, будет осуществляться эффективнее, если развитие гигиенических навыков будет осуществляться через доступные средства - игровую деятельность, подтвердилось в полном объеме. Обучающиеся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в силу своих умственных и физических ограничений, очень тяжело поддаются обучению, но даже при таком результате, некоторые этапы критериев, обучающиеся выполняют самостоятельно.

Из этого можно сделать вывод, что обучающимся требуется многократное повторение одного и того же материала, для лучшего усвоения и понимания программы. Даже вплоть до использования одних и тех же игр на разных занятиях. Дальнейшая работа будет вестись через конкретизацию каждого этапа критериев.

Список литературы

1. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков [Текст] /В.Г. Алямовская В. Г. - М.: Академ.Проект, 2007. – 210 с.
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – Ярославль.: Литера, 2003. – 257 с.
3. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] /Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 1991. – 280 с.
4. Вишневская, Е.Л. Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни 62 для средней школы [Текст] /Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, В.А. Полесский, Т.И. Широкова. – М.: Академия,1996. – 78 с.
5. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя. / Под ред. Воронковой В. В. – М.: Школа – ПРЕСС, 1994. – 144 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 5т.- М.: Педагогика, 1983. –Т 5, - 422 с.
8. Григорьева, Т.И. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста / Т.И. Григорьева. – М.: Знание, 1990. – 269с.
9. Дорохов, А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения [Текст] /А.А. Дорохов. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
- 10.Иванюшина, Д. А. Изучения уровня сформированности гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Д. А. Иванюшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). —

URL: <https://moluch.ru/archive/391/86107/> (дата обращения: 05.12.2021).

11. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - М: Айрис-пресс, 2007
12. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста [Текст] /Е.Ю. Кони́на; под ред. И.С. Мамаевой; худ. С.А. Прокофьев, И.В. Махов. - М.: Айрис Дидактика; Айрис-Пресс, 2007. – 118 с.
13. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Пузанова Б. П. – М.: Аркти, 1998. – 210 с.
14. Курочкина, И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога [Текст]: учеб.-метод. пособие для дошк. восп., гуверн. и родит. /И.Н. Курочкина. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 27 с.
15. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка [Текст] /А.А. Люблинская. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1972. - 256 с.
16. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей: Соч., Т.4 [Текст] /А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1957. - 367 с.
17. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр Академия, 2003. – 208 с.
18. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Социально-бытовая адаптация умственно отсталых детей. – М.: Издат. центр Академия, 1990. – 178 с.
19. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух [Текст]: учеб. пособие /А.Н. Маюров. – М.: Педагогич. общ. России, 2004. – 128 с
20. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2009. 175с
21. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008. - 224с.

22. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. /А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
23. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] /Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 102 с.
24. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2013. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
25. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студ. вузов /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик; под ред. Ю.П. Пивоварова. – М.: Академия, 2004.
26. Психол.-пед. коррекция отклонения в развитии и поведении школьников: Учеб. пособие для студентов недефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Бородулина С.Ю. - Ростов н/Д : Феникс, 2004
27. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник /Е.О. Смирнова. – М.: Кнорус, 2013. – 280 с.
28. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Специальная дошкольная педагогика и психология” / Под ред. Селиверстова В. И., Денисовой О. А., Кобриной Л. М. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 359 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545>
29. Суворова, А. В. Социально–гигиеническая характеристика здоровьесберегающего поведения детей и подростков // Профилактическая и клиническая медицина. – С.–П. – 2016.
30. Татарникова Л.Г. Валеология основа безопасности жизни ребенка. - СПб.: Петрос, 2007. - 240 с.

- 31.Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания [Текст] /В.Н. Теленчи. – М.: Просвещение, 2010. – 102 с.
- 32.Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание.- 1988. - №9. - С. 13-17.
- 33.Тульчинская, В.Д. Здоровый ребенок [Текст] /В.Д. Тульчинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.
- 34.Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.С. Туманян. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
- 35.Урунтаева Г. А, Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 2007. - 215с.
- 36.Хабарова С. В. Культура повседневной жизни - М.: Педагогика, 2015 - 122с.
- 37.Шагаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [Текст] /Г.П. Шагаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: АСТ, 2010. – 312 с.
- 38.Шибкова, Д.З. Питание и здоровье [Текст]: учеб. пособие /Д.З. Шибкова, О.Г. Андреева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 103 с.
- 39.Широких, О. О формировании нравственных ценностных ориентаций [Текст] /О. Широких, Н. Космачева //Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С.42 - 46.
40. Шлозберг С., Непорент Л. О здоровом образе жизни: Учебное пособие. - М-СПб. - Киев: Диалектика, 2010. - 256с.
- 41.Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /В. Штрасмайер; пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
- 42.Эдаева, А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки [Текст] /А.Ж. Эдаева //Плюс до и после. – 2013. - №6. - С.15 - 19.

- 43.Эльконин Д.Б Игра, её место и роль в жизни и развитии детей
//Дошкольное воспитание, 2006. - № 5. - С. 73-97
44. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М.: Знание, 2006. - 80с.
- 45.Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] /С.Г. Якобсон. — М.: Педагогика, 1984. — 144 с.
- 46.Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание. - 1979. - № 8. - С. 15-20.

Проба 1. Представление о частях тела

Цель: оценить сформированность представлений о частях тела

Диагностический материал: кукла, картинка с изображением человека (частей тела), картинки (сюжетные картинки) с изображением назначения частей тела (например, девочка рисует, лепит, мальчик бьет ногой по мячу и т.п.)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у куклы руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину) куклы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у тебя руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на свои руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди руки (ноги, голову,

туловище, живот, спину» / «Покажи руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» /

«Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Покажи на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Где у куклы волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

б) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Покажи своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Где у тебя волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица ребенка и предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

7) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, брови, лоб, язык, шею)» /

«Покажи волосы (уши, лицо, нос, лоб, глаза, рот, язык, зубы, брови, шею)» / «Где волосы (уши, лицо, нос, глаза, лоб, рот, зубы, язык, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части головы и лица и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

8) Педагог привлекает внимание ребенка к его руке и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди локоть (ладонь, пальцы)» /

«Покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог привлекает внимание ребенка к его ноге и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку)» /

«Покажи колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части ноги ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

10) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку), найди локоть (ладонь, пальцы)» /

«Покажи колено (ступню, пальцы, пятку), покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка), где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части руки и головы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения частей тела, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, скажи), что мы делаем руками (ногами,

ртом, глазами, ушами)» / «Покажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Посмотри, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами,

ушами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и скажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)», «Что нужно, чтобы видеть (слышать, хлопать, топтать и др.)»

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части тела, части головы, части лица, части рук и ног, показывал их на себе, кукле, изображении; определял назначение частей тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей тела и/или головы и/или лица, рук и ног, показе их на себе, кукле, изображении и/или определении назначения частей тела.

Проба 2. Мытье и вытирание рук

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки

Диагностический материал: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное (махровое, бумажное)

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.

2) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком (графическое изображение):

«Вымой (помой) руки с мылом» или указывает жестом на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья рук, оказывает необходимую помощь.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания рук: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, намыливает руки и смывает мыло с рук, закрывает кран, вытирает руки (промакивает ладони и тыльную сторону рук)

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл и вытер руки, соблюдал алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с помощью педагога

Проба 3. Мытье и вытирание лица

Цель: оценить умение мыть и вытирать лицо
Диагностический материал:
полотенце махровое
Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.

2) Педагог кладет полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой (помой) лицо» или указывает жестом на кран, лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания лица, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз
Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания лица: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, протирает лицо влажными руками, закрывает кран, вытирает лицо (промакивает разные части лица)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал мыл и вытирал лицо

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания лица, с помощью педагога

Проба 4. Чистка зубов

Цель: оценить умение чистить зубы

Диагностический материал: зубная паста, зубная щетка, стакан для зубной пасты и зубной щетки, стакан с водой, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится (стоит, сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на раковину стакан с зубной пастой и зубной щеткой, стакан с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти зубы» или указывает жестом на зубную пасту и зубную щетку на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе чистки зубов, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при чистке зубов: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, обрабатывает щеткой полость рта, полощет рот, моет щетку, ставит ее в стакан, закрывает тюбик с зубной пастой, ставит в стакан, вытирает рот и руки

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно чистил зубы

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки зубов, чистил с помощью педагога

Проба 5. Мытье и вытирание ног

Цель: оценить умение мыть и вытирать ноги

Диагностический материал: таз с водой, мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное
Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет мыло, полотенце привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) ноги» или указывает жестом на таз с водой, ноги, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания ног, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания ног: снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки, намачивает ноги, намыливает ноги, смывает мыло, вытирает ноги (промакивает разные части ног)

2 балла – при выполнении пробы ребенок мыл и вытирал ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья ног, мыл ноги с помощью педагога

Проба 6. Мытье головы

Цель: оценить умение мыть и вытирать голову

Диагностический материал: таз с водой или душ, шампунь, полотенце махровое
Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой (под душем). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет полотенце, шампунь, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) голову» или указывает жестом на таз с водой, голову; предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья головы, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания головы: намачивает волосы (в тазу или под душем), намыливает волосы, смывает шампунь с волос, вытирает волосы, уши

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании головы (1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья головы, с помощью педагога

Проба 7. Расчесывание волос

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном
Диагностический материал: расческа, фен

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при расчесывании сухих волос, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при расчесывании волос: прикасается расческой к голове, перемещает расческу от корней волос (по всей длине волос).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при расчесывании

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия расчесывания волос

Проба 8. Мытье и чистка ушей

Цель: оценить умение мыть и чистить уши

Диагностический материал: мыло, ватные палочки, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Помой уши» или указывает жестом на кран с водой, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

2) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и чистки ушей, оказывает необходимую помощь.

3) Педагог кладет на раковину ватные палочки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти уши» или указывает жестом на ватные палочки, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при мытье ушей: открывание крана, намачивание и намыливание указательных пальцев, протирание ушных раковин, смывание мыла с пальцев, смывание мыла с ушных раковин, закрывание крана, вытирание ушей; при чистке ушей: помещает ватную палочку в ушную раковину, проводит ею по внутренней

поверхности ушной раковины, вынимает ватную палочку из ушной раковины, выбрасывает в ведро для мусора

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и/или чистке ушей

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или чистки ушей, с помощью педагога

Проба 9. Чистка носа

Цель: оценить умение чистить нос
Диагностический материал:
бумажный платок
Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку бумажный платок и предъявляет речевую инструкцию:

«Высморкайся» / «Почисти нос» или указывает жестом на платок, нос, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при высмаркивании, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при высмаркивании: разворачивает платок, высмаркивается, сворачивает платок, выбрасывает в урну; при чистке носовых ходов: разворачивает платок, оборачивает палец платком, помещает его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода, вынимает платок из носа, сворачивает его, выбрасывает в урну

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при чистке носа

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки носа, с помощью педагога

Проба 10. Мытье и вытирание тела

Цель: оценить умение мыть и вытирать тело

Диагностический материал: гель для душа (мыло), мочалка, полотенце махровое
Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку гель для душа (мыло), мочалку, полотенце и предъявляет речевую инструкцию: «Вымойся (помойся)» или указывает жестом на банные принадлежности, душ, тело, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при мытье и вытирании тела, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания тела: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, ополаскивает тело водой, намыливает и растирает части тела в определенной последовательности (сверху вниз), смывает мыло, вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания тела, с помощью педагога

Проба 11. Питье

Цель: оценить умение пить из кружки, стакана, коробочки

Диагностический материал: кружка (стакан) с напитком, который любит ребенок (например, сок), коробочка с соком (с соломинкой), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком кружку (стакан) с водой (соком) и/или коробочку с соком и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь пить (сок)?» /

«Будешь пить сок?», указание жестом на кружку (стакан, коробочку).

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе питья, оказывает необходимую помощь.

4) Педагог ставит на стол перед ребенком графин с водой и стакан (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию (графическое изображение): «Налей воды в стакан (кружку)», указание жестом на стакан (кружку) и графин.

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе наливания воды в кружку (стакан), оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при питье из кружки (стакана, коробочки): захват, удержание, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание на стол кружки (стакана, коробочки); при наливании воды в стакан (кружку): поднесение графина с водой к кружке, удержание графина над кружкой, наклон графина и наливание небольшого количества воды в кружку (стакан), опускание графина на стол

2 балла – при выполнении пробы ребенок попил из кружки, соблюдая последовательность действий питья из кружки, налил воду из графина в кружку

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности питья из кружки, наливания воды из графина в кружку с помощью педагога

Проба 12. Еда

Цель: оценить умение есть руками, ложкой, вилкой, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку

Диагностический материал: вазочка с кусочками яблока, тарелка с едой, столовые приборы (ложка, вилка, нож), салатник с едой, ложка для накладывания еды, картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком вазочку с кусочками яблока и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь?» / «Будешь есть яблоко?», указание жестом на вазочку с яблоком, направление руки ребенка к вазочке.
- 3) Педагог ставит на стол салатник с едой, тарелку, кладет ложку для накладывания еды, привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию: «Положи еду в тарелку», указание жестом на тарелку и салатник с едой, предъявление пиктограммы и т.п.
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком тарелку с едой, кладет ложку (вилку, вилку и нож), салфетку и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь есть?» / «Будешь есть?», указание жестом на тарелку с едой и/или направление руки ребенка к ложке (вилке, вилке и ножу).

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе еды, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании столовыми приборами в процессе еды: захват, удержание, поднесение ко рту, снятие пищи губами, опускание в тарелку (удержание в руке); при накладывании небольшого количества еды на тарелку: опускание ложки в салатник, зачерпывание еды, перенос ложки с едой к тарелке, перекалывание еды с ложки на тарелку; при пользовании салфеткой (вытирание частей лица салфеткой)

2 балла – при выполнении пробы ребенок ел ложкой, вилок, пользовался вилок и ножом в процессе приема пищи

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил отдельные действия последовательности действий (еда ложкой и/или вилок и/или вилок и ножом), с помощью педагога

Проба 13. Мытье посуды

Цель: оценить умение мыть и вытирать посуду

Диагностический материал: пробка для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновая губка, вафельное полотенце, набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) рядом с раковиной. Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком пробку для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновую губку, 2 вафельных полотенца (одно из них расстилает на столе), набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилок), привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой и вытри посуду».

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок закрыл пробкой сливное отверстие раковины, аккуратно сложил грязную посуду в раковину, налил воду и добавил необходимое количество моющего средства, протер предметы посуды губкой, ополоснул их под струей проточной воды и вытер полотенцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок закрыл пробкой сливное отверстие раковины и/или сложил грязную посуду в таз и/или налил воду и/или добавил необходимое количество моющего средства и/или протер предметы посуды губкой и/или ополоснул их под струей проточной воды и/или вытер полотенцем, с помощью педагога

Проба 15. Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола

Цель: оценить умение убирать мусор со стола, вытирать поверхность стола
Диагностический материал: поверхность стола с остатками еды и мусора, щетка с ручкой, емкость для мусора, 2 тряпки, таз; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком. В помещении стоит стол с остатками еды и мусора.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком щетку с ручкой, 2 тряпки, ставит емкость для мусора и таз с теплой водой, привлекает внимание ребенка, указывает на стол с остатками еды и мусора и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вытри стол» / «Убери со стола».

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок смел щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора, намочил и отжал тряпку, вытер поверхность стола влажной тряпкой, затем сухой тряпкой

1 балл – при выполнении пробы ребенок смел щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора и/или намочил /или отжал тряпку и/или вытер поверхность стола влажной и/или сухой тряпкой, с помощью педагога

Проба	Критерии	Анастасия М.		Борис К.		Елизавета С.		Евгений С.		Зинаида П.		Ирина П.		Павел Д.		Руслан Г.		София А.		Яна В.		
		но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	
		Мытье и вытирание рук																				
	открывает кран																					
	регулирует напор струи																					
	регулирует температуру воды																					
	намачивает руки																					
	намыливает руки кусковым мылом																					
	пользуется жидким мылом с дозатором																					
	намыливает руки жидким мылом																					
	смывает мыло с рук																					
	вытирает руки																					
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук																					
Мытье и вытирание лица																						
	открывает кран																					
	регулирует напор струи																					
	регулирует температуру воды																					
	намачивает руки																					
	протирает лицо влажными руками																					
	закрывает кран																					
	вытирает лицо																					

	намыливает левую ногу																			
	смывает мыло																			
	вытирает левую ногу																			
	надевает одежду (носки, колготки) /																			
	поправляет брюки																			
	соблюдает последовательность действий при																			
Мытье головы																				
	намачивает волосы (в тазу или под душем)																			
	намыливает волосы шампунем																			
	смывает шампунь с волос																			
	вытирает волосы																			
	вытирает уши																			
	соблюдает последовательность действий при мытье головы																			
Расчесывание волос																				
	прикасается расческой к голове																			
	перемещает расческу по всей длине волос,																			
	расчесывается																			
Мытье ушей																				
	открывает кран																			
	намачивает указательные пальцы																			
	намыливает указательные пальцы																			

	протирает ушные раковины																				
	смывает мыло с пальцев																				
	смывает мыло с ушных раковин																				
	закрывает кран																				
	вытирает уши																				
	Соблюдает последовательность при мытье ушей																				
Чистка ушей																					
	помещает ватную палочку в ушную раковину																				
	проводит ватной палочкой по внутренней поверхности ушной раковины																				
	вынимает ватную палочку из ушной раковины																				
	выбрасывает использованную ватную палочку																				
	соблюдает последовательность действий при чистке ушей																				
Чистка носа																					
	разворачивает бумажный платок																				
	высмаркивается																				

сворачивает использованный бумажный платок																				
выбрасывает использованный бумажный платок																				
разворачивает бумажный платок																				
оборачивает палец бумажным платком																				
помещает обернутый бумажным платком палец в носовой ход																				
проводит обернутым бумажным платком пальцем по внутренней поверхности носового хода																				
вынимает бумажный платок из носового хода																				
сворачивает использованный бумажный платок																				
выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора																				
соблюдает последовательность действий при чистке носовых ходов																				
открывает кран																				
регулирует напор струи																				

	Соблюдает последовательность действий при питье из кружки																				
Наливание воды из графина в кружку																					
	берет графин с водой со стола																				
	подносит графин к кружке																				
	наклоняет графин																				
	наливает небольшое количества воды в кружку, не переливая через край																				
	ставит графин на стол																				
Еда ложкой																					
	захватывает ложку																				
	удерживает ложку																				
	опускает ложку в тарелку																				
	зачерпывает пищу ложкой																				
	подносит ложку ко рту																				
	снимает пищу губами																				
	опускает ложку в тарелку / удерживает в руке																				
	соблюдает последовательность действий во время еды ложкой																				
Накладывание пищи в тарелку																					
	берет ложку из салатника с едой																				

	опускает ложку в салатник																			
	зачерпывает еду ложкой																			
	подносит ложку с едой к тарелке																			
	перекладывает еду с ложки на тарелку																			
	кладет ложку в салатник																			
	соблюдает последовательность действий																			
Пользование салфеткой																				
	вытирает часть лица салфеткой																			
	пользуется салфеткой во время еды																			
Мытье посуды																				
	складывает грязную посуду в раковину																			
	закрывает сливное отверстие раковины																			
	наливает воду в раковину																			
	добавляет необходимое количество моющего средства в воду																			
	протирает предметы посуды губкой																			
	ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой																			

	вытирает предметы посуды полотенцем																			
	соблюдает последовательность действий при мытье посуды																			
Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола																				
	сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора																			
	намачивает и отжимает тряпку																			
	вытирает поверхность стола влажной тряпкой																			
	вытирает поверхность стола сухой тряпкой																			
	соблюдает последовательность действий при уборке стола																			
	Итоговый балл																			
<p>Условные обозначения: Но- начало обучения Ко – конец обучения</p>																				

Проба	Критерии	Анастасия М.		Борис К.		Елизавета С.		Евгений С.		Зинаида П.		Ирина П.		Павел Д.		Руслан Г.		София А.		Яна В.	
		но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко	но	ко
Мытье и вытирание рук		2	5	2	5	5	9	3	5	4	5	0	2	5	9	3	6	4	5	4	9
	намачивает руки	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2
	намыливает руки кусковым мылом	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2
	пользуется жидким мылом с дозатором	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0
	намыливает руки жидким мылом	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
	смывает мыло с рук	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	2
	вытирает руки	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2
Мытье и вытирание лица		1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	5	3	5	1	3	1	3	2	5
	намачивает руки	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	2
	протирает лицо влажными руками	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	
	вытирает лицо	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	2
Чистка зубов		3	4	3	4	1	3	2	4	3	6	0	2	3	6	2	5	4	7	4	6
	намачивает щетку	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2

	ставит зубную щетку в стакан	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2
	ставит зубную пасту в стакан	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1
	вытирает рот и руки	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Расчесывание волос		1	3	1	2	1	3	3	4	2	3	1	4	3	4	1	2	1	3	3	4
	прикасается расческой к голове	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
	перемещает расческу по всей длине волос, расчесывается	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2
Питье		4	6	2	4	1	2	3	5	1	3	1	2	4	7	1	4	3	5	4	7
	захватывает кружку (берет со стола)	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
	удерживает кружку	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	2
	подносит кружку ко рту	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
	наклоняет кружку	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2
	оставит кружку на стол	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Наливание воды из графина в кружку		3	6	2	3	2	3	2	3	3	5	3	6	3	6	1	3	4	7	4	7
	берет графин с водой со стола	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
	подносит графин к кружке	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2

	наклоняет графин	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	
	ставит графин на стол	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	2	
Еда ложкой		4	5	3	5	3	6	3	6	5	9	5	9	5	8	4	7	6	9	6	10	
	захватывает ложку	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
	удерживает ложку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	опускает ложку в тарелку	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
	зачерпывает пищу ложкой	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
	подносит ложку ко рту	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1
	опускает ложку в тарелку / удерживает в руке	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
Накладывание пищи в тарелку		4	5	3	5	2	5	4	6	4	7	5	8	5	9	5	9	5	10	5	9	
	берет ложку из салатника с едой	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	опускает ложку в салатник	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	зачерпывает еду ложкой	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
	подносит ложку с едой к тарелке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	перекладывает еду с ложки на тарелку	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	

	кладет ложку в салатник	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1
Пользование салфеткой		1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	2	4	1	2
	вытирает часть лица салфеткой	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
	пользуется салфеткой во время еды	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1
Мытье посуды		2	4	3	5	3	4	3	6	2	4	3	5	4	7	4	7	5	8	5	8
	складывает грязную посуду в раковину	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	наливает воду в раковину	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
	протирает предметы посуды губкой	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	вытирает предметы посуды полотенцем	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2
Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание		2	4	2	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	8	4	7	5	8
	сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2

поверхности стола	намачивает и отжимает тряпку	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
	вытирает поверхность стола влажной тряпкой	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	вытирает поверхность стола сухой тряпкой	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	соблюдает последовательность действий при уборке стола	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
	Итоговый балл	27	47	23	42	24	44	29	48	31	53	24	49	41	69	28	58	39	68	43	75

Условные обозначения:

Но- начало обучения

Ко – конец обучения