ОТЗЫВ

НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Петуховой Лианы Александровны

Ф.И.О. магистранта

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Мастерство психологического консультирования

Развитие	резильентности	У	подростков	В	процессе	психологического
	•		*		-	
консульти	рования					
	•					

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
Компетенции	сформированнос	сформированнос	сформированнос
	ти компетенций	ти компетенций	ти компетенций
УК-1	,	,	+
способен осуществлять критический анализ			
проблемных ситуаций на основе системного			
подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-2			+
способен управлять проектом на всех этапах его			
жизненного цикла			
УК-3			+
способен организовывать и руководить работой			
команды, вырабатывая командную стратегию для			
достижения поставленной цели			
УК-4			+
способен применять современные			
коммуникативные технологии, в том числе на			
иностранном(ых) языке(ах), для академического и			
профессионального взаимодействия			
УК-5			+
способен анализировать и учитывать			
разнообразие культур в процессе межкультурного			
взаимодействия			
УК-6			+
способен определять и реализовывать приоритеты			
собственной деятельности и способы ее			
совершенствования на основе самооценки			
ОПК-1			+
способен осуществлять и оптимизировать			
профессиональную деятельность в соответствии с			
нормативными правовыми актами в сфере			
образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2			+
способен проектировать основные и			
дополнительные образовательные программы и			
разрабатывать научно-методическое обеспечение			

+	их реализации	
циливидуальной учебной и воспитательной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельносты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностыми ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пецепостей принципы трудногогий в обучающихся, разрабитывать программы мониторинга результатов образоватив обучающихся, разрабитывать и реализовывить программы преодоления трудногогий в обучаении ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, несобходимые для индивидуализации обучения развития, восситатия обучаения в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельность и оставляють правитых, восситатия обучаения образовательных отполнений ОПК-7 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных завиний регультатов иссласований и проектировати и присодения в образовательных парагым в образовательность на основе специальной сфере ПК-2 способен к проектированию средению научных инцепциальной офере ПК-3 на обучающих с программ психологического сопровождения в образовательног процесса по психологической культуры субъектов образовательных отпольной и процесса, повышению уровия исихологической удятуры субъектов образовательного процесса по психологическом профессионального образовательного образовательного порисса по психологическом профессионального образовательного порисса по психологическом профессионального образовательного образо		+
я индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 от обучающихся на основе базовых национальных пенностей оПК-5 способен разрабатывать предраммы мониторинга результира образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучающих в информации обучающих в разрабатывать и использовать ферективные психолого-педатогические, в том числе инключающих в профессионыльной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений прежуватов участников образовательных отношений прежуратов педагогическую деятельность на основе специальных научных надини результатов исследований и пк-1 (пк-2) (пк-2) (пк-2) (пк-3) (пк-2) (пк-3) (п		
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и припципы духовпо-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 (ОПК-5 (ОПК-5 (ОПК-6		
особыми образовательными потребностями ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и припциям духовно-правственного воспитатия обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучающих денностей оПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педаготические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педаногическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектировать педаногическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектировать педаногического сотровождения в образовании и социальной фере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной фере ПК-2 способен к проектительской деятельности по повышению уровня психологического сотровождения в образовании и социальной фере ПК-3 нетисорогического образовании и социальной фере ПК-3 нетисорогического образовании и социальной фере ПК-3 нетисоробнения образовании и социальной фере ПК-3 нетисорогического образования и социальной фере ПК-4 нетисорогического образования и социальной фере ПК-4 нетисоробнения образования и социальной фере повышению психологического образовательных отношений провеныенной образовательного процесса, повышению психологического образовательных отношений и профессами обучения и развитив различных контингентов обучающих, в порпоссам самоноганния, правитивых контингенся обучающих д различным контингенся обучающих, в попроссам самоноганния, профессанным, в пороссам самоноганным, в профессанным в произсемы произсемы проблемы в помененся представляющей произсемы представляющей		
ТОПК-4		
способен создвать и реализовивать условия и припципы духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей		+
принципы духовио-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педаготические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, восититания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать ваимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных чаний и результатов исследований ПК-1 способен проектированию, реализации и экспертие программ психологического сотровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к праевтированию, реализации и экспертие программ психологического сотровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к проевтительской деятельности по повышению уровыя психологического сотровождения поровежностного процесса, повышению психологической уллуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической уллуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической уллуры субъектов образовательных отношений НК-4 способен консультировать субъектов образовательных отношений различных континителтов обучения и развития различных континителтым проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросом самопоределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросом замопотношений в коллективе и другим		1
обучающихся на основе базовых национальных пенностей ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучаения ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучаения, развития, воснитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельности и а основе специальных паучных знаний и результатов исследований психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 способен к проектированню, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проектительской деятельности по повышению уровия психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологической образовательного процесса, повышению драгисных образовательного процесса, повышению сихологической защищенности и психологической образовательного процесса, повышению образовательного посихологическим проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотавшия, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотавшия, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотавшия, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотавшия, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотавшия, в поробессов ваммоотавшия, в поробесма ваммоотавшия, в поробесма ваммоотавшия, в поробесма ваммоотавшия в кольектие и другим		
ПСК-16 ПК-17 ПК-17 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-18 ПК-19 ПК-18 ПК-19 ПК-18 ПК-19 ПК-18 ПК-19 ПК-29 ПК-2		
+		
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отпошений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к проектированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проектированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проектировательного процесса, повышению уровия психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению гихологической деятельного и испхологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к консультировать субъектов образовательного попроссса, повышению окролютической защищенности и испхологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к консультировать субъектов образовательного процесса, повышению обучающихся, в профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам камиоотоннейй в коллективе и другим		1
результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучения программы преодоления трудностей в обучения и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитатия обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимолействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к планированию и проведению научных исследований образовании и социальной сфере ПК-3 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровия психологическог культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению пеихологической культуры субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к носимътировать субъектов образовательного попохологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам камопознания, профессионального самопоределения, личностным проблемам, в том числе, к ризисным состоящим, вопросам камопознания, личностным проблемам, в том числе, к ризисным состоящим, вопросам вазимоотношений в коллективе и другим		
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сотровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-2 проектированию проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к правительности по повышению оргазовательного процесса, повышению оргазовательного процесса, повышению оргазовательного процесса, повышению оргазовательного процесса, повышению психологической запициенности и исихологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к норгазовательного процесса, повышению психологической запициенности и исихологического благополучия субъектов образовательных отношений профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам вазимоотношений в коллективе и другим		
Предодоления трудностей в обучении ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 + способен к просветительской деятельности по повышению уровия психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению уровия психологической хультуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к носультировать субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательного органовательных отношений ПК-4 способен к носультировать субъектов образовательного оргонеским проблемам обучения и развития различиных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самопоределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам вамонотнаний в коллективе и другим	1	
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивые, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, восинтания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 пк-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к пранированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровия психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и исихологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багоголучия субъектов образовательного процесса, повышений в торосским проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самопорального самопорального состояниям, вопросам ваимоотношений в коллективе и другим		
эффективные психолого-педаготические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитатия обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проректительской деятельности по повышению уровия психологического культуры субъектов образовательного процесса, повышению уровия психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического багатополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, в впоросам ваимоотношений в коллектире и другим		T
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к образоватия и развития различных монтингентов обучения и развития различных контингентов обучения и развития различных контингентов обучения, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального наругим вамностными в коллективе и другим вамноотношений в коллективе и другим	1 1	
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проектительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической хультуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологической облагополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен к онсультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопознания, профессионального самопотниеным состоянням, вопросам взаимоогношений в коллективе и другим		
для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 непособен консультировать субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению гсихологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательного процесса, повышению психологического благополучия субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
образовательными потребностями ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению уровня психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательных отношений проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам ваммоотношений в коллективе и другим		
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к проектительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательното процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8	*	
взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопораделения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		+
отношений ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защишенности и психологической образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологической проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	1	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 — + способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	1	
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1		+
знаний и результатов исследований ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 + способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 + способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		+
сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
исследований в образовании и социальной сфере ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		+
ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		+
субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	<u> </u>	
повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
психологического благополучия субъектов образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
образовательных отношений ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	· ·	
ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	*	
образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		+
проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	, 1	
контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим		
взаимоотношений в коллективе и другим	-	
	1.0	
вопросам	вопросам	

В процессе работы Елена Александровна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Магистрант при выполнении выпускной квалификационной работы

проявила себя как очень самостоятельный, организованный, ответственный исследователь, способный к тщательному анализу научной литературы, выделению исследовательской проблемы в профессиональной деятельности, тщательному планированию исследования, глубокому анализу и интерпретации данных, построению консультативной деятельности. Лиана Александровна проявила большую заинтересованность, творческий подход, показала отличные коммуникативные способности, способности к самоорганизации, саморегуляции и саморазвитию, высокий уровень эмпатии. Считаем важным итогом работы профессиональный и личностный рост автора.

	соответствует /не соответствует			
Структура ВКР _	соответствует	предъявляемым требованиям.		
	соответствует /не соответствуе	Т		
Оформление ВКР	соответствует	предъявляемым требованиям.		
соответствует /не соответствует				
Выпускная квалиф	рикационная работа рекоменд	уется к защите.		
Научный руководи	тель (подпи	<u>М.В. Сафонова</u>		

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.