

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Булгакова Анна Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: Особенности правления интернет-технологическими операциями и взаимодействиями участников

операций и взаимодействия участников

(название работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 26.11.2021

подпись

Булгакова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Булгакова Анна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности проявления мыслительных операций у младших
школьников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



Руководитель:
к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и
психологии начального образования М.В.
Сафонова



Дата защиты:

Обучающийся:

Булгакова А.В.

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

Содержание

| | |
|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 7 |
| 1.1. Подходы к пониманию понятия «мыслительные операции» в психолого–педагогической науке..... | 7 |
| 1.2. Особенности формирования мыслительных операций у младших школьников в процессе обучения, предпосылки для их развития..... | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 1.3. Приемы работы для развития мыслительных операций младших школьников..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Выводы по Главе 1 | 24 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 25 |
| 2.1. Методическая организация исследования..... | 25 |
| 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение | 25 |
| 2.3. Программа уроков, направленная на развитие мыслительных операций у младших школьников..... | 44 |
| Выводы по Главе 2 | 55 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 67 |

Введение

Развитие мышления учащихся – одна из основных задач школьного образования. Обучающиеся на конкретном учебном материале учатся сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и т. д. Овладение умственными операциями напрямую связано с успехом в обучении детей разных возрастных групп, особенно в младшем школьном возрасте. Этот возраст открывает большой потенциал для разностороннего развития ребенка, что определяет высокую чувствительность этого возрастного периода.

Традиционно успешность обучения измерялась только числом усвоенного уровня учащимися учебного материала. Современный школьник мотивирован на познавательную деятельность в условиях огромного современного информационного пространства. Сегодня мы не можем ограничиться методами, которые побуждают ученика к механическому восприятию знаний, требуется подключение мышления (критического, творческого и т.п.) Современная жизнь требует, чтобы мыслительные операции у детей развивались на высоком уровне, адаптировались в широком диапазоне социальных и интеллектуальных ситуациях. Это, в свою очередь, побуждает учителя ввести в практику новые технологии по развитию мышления младших школьников.

Среди множества инновационных методов большое внимание уделяется тем технологиям, методам, которые позволяют развивать мыслительные операции детей. За последние двадцать лет эта проблема стала довольно актуальной.

Необходимость достижения высокого уровня мышления учащихся отражается в том, что развитие этого познавательного процесса развивает личность ребенка.

В основу нашего исследования вошли положения, рассматриваемые в работах Ж.Ж. Пиаже, А.И. Липкиной, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской,

С.М. Бондаренко, А.И. Леонтьева, П.Я. Гальперина и многих других.

Так, Э.С. Берберян изучал развитие мыслительных операций в структуре креативного мышления и его способностей. Н.И. Гузева исследовала мыслительные операции младших школьников с момента их поступления в школу.

Работы В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина позволили рассмотреть основы психического развития ребенка младшего школьного возраста, в их работах были предложены несколько теорий по развитию психики, мышления и их составляющих.

Интересные исследования проводил И.О. Загашев – он разработал технологии развития мыслительных операций в младшем школьном возрасте от творческого к критическому.

Цель исследования: на основе изучения проявления мыслительных операций у младших школьников разработать программу уроков, направленную на развитие мыслительных операций у младших школьников.

Объект исследования: мыслительные операции в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: актуальный уровень проявления мыслительных операций у второклассников.

Гипотеза исследования: мыслительные операции в младшем школьном возрасте отличаются следующими особенностями:

1) преимущественно сформированы на среднем уровне;
2) характеризуются достаточно высоким проявлением таких операций как: сравнение, обобщение, классификация и недостаточным развитием таких операций, как конкретизация, анализ, синтез, абстракция.

3) могут быть развиты в процессе уроков, посредством программы, направленной на развитие мыслительных операций у младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования охарактеризовать особенности мыслительных операций у

второклассников.

2. Подобрать диагностический комплекс для изучения актуального уровня сформированности мыслительных операций у второклассников.

3. Провести эмпирическое исследование актуального уровня сформированности мыслительных операций у второклассников.

4. Проанализировать результаты эмпирического исследования и описать актуальный уровень сформированности мыслительных операций у второклассников.

5. Составить программу уроков, направленную на развитие мыслительных операций у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ, сравнение, обобщение.
2. Тестирование.
3. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина». В эксперименте приняли участие учащиеся 2 класса, в количестве 25 человек, из них 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 8–9 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические основы изучения мыслительных операций младших школьников

1.1. Подходы к пониманию понятия «мыслительные операции» в психолого - педагогической науке

Многообразие феноменологии мышления требует разных психологических определений. Чтобы описать эту феноменологию в целом, психология использует определение мысли в более широком смысле: это активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полной ориентации в окружающем природном и социальном мире. При решении более конкретных исследовательских задач, при изучении конкретных психологических механизмов высших когнитивных процессов мышление определяется в более узком смысле – как процесс решения проблемы.

Мышление – это процесс обобщенного и опосредованного размышления об объектах и явлениях в их отношениях и отношениях, познания нового, неизвестного. Чтобы познать всю картину мира, человек должен уметь мыслить. Мышление означает исследование нового, неизвестного, обнаружение связей и отношений между неизвестным и известным, а также открытие общих законов, присущих всем объектам и явлениям [10, с. 158]

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов. Сравнение школьного возраста варьируется от бессистемного, ориентированного на внешний вид до планового, систематического мышления.

Наблюдение – важная основа умственной деятельности ребенка. Познавательная деятельность в основном выражается в сравнении и сопоставлении. Это устанавливает различия между такими понятиями, как вещь, и свойствами вещи. Наблюдая за окружающей средой, ребенок замечает закономерность в следующих конкретных явлениях, например, в

том, что прием пищи следует после сервировки стола. Эти наблюдения все еще далеки от понимания всех моделей, но они служат основой для развития понимания причинно-следственных связей.

Существенные изменения в интеллектуальном развитии ребенка происходят в школьном возрасте, когда обучение, ориентированное на усвоение понятий по различным дисциплинам, становится его основным видом деятельности. Эти изменения выражаются в познании все более глубоких свойств предметов, в формировании необходимых для этого мыслительных операций, в появлении новых мотивов познавательной деятельности. Формирующиеся у младших школьников мыслительные операции еще связаны с конкретным материалом и недостаточно обобщены; итоговые концепции носят специфический характер [14].

Мышление детей этого возраста концептуально конкретно. Но младшие школьники уже осваивают более сложные формы умозаключений, они осознают силу логической необходимости. На основе практического и зрительно-чувственного опыта они развивают – сначала в простейших формах – логико-словесное мышление, то есть мышление в форме абстрактных понятий. Мышление теперь проявляется не только в форме практических действий и не только в форме зрительных образов, но прежде всего в форме абстрактных понятий и рассуждений [9].

Мышление у младших школьников развивается от эмоционально-образного до абстрактно-логического. «Ребенок мыслит формами, цветами, звуками, чувствами в целом», – напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на эти особенности детского мышления на ранних этапах школьной работы. Задача школы первой ступени – вывести мышление ребенка на качественно новую ступень, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей.

В младший школьный возраст, по мнению Л.С. Выготского, ребенок поступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнимой с функциями восприятия и памяти, которые еще лучше развиты). В школе

интеллект традиционно развивается как никогда. Здесь особенно велика роль школы и учителя. Исследования показали, что при другой организации учебного процесса, при изменении содержания методов обучения, способов организации познавательной деятельности возможно получение совершенно иных свойств мышления детей младшего школьного возраста [9].

Мыслительные операции представляют собой совокупность процессов познания мира, благодаря которым существуют и действуют другие психологические процессы: память, внимание, воображение, речь и др. Понятие «мыслительные операции» используется в различных науках: философии, психологии, логике, физиологии. Данный вид деятельности активно развивается учителями при обучении школьному материалу.

Умственная деятельность школьника – необходимая предпосылка его дальнейшей общественной жизни, форма рефлексии об окружающем мире, предпосылка успешного познания и активного преобразования действительности. Нет ни одной области человеческой деятельности, в которой мысль не играла бы главную роль.

Интерес психологов к проблеме развития системно–логического процесса мыслительных операций определяется общей теорией мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Славская) и теории развития мышления (Д.Б. Богоявленская, Л.В. Занков, Н.А. Миньчинская, Л.А. Люблинская, З.И. Калмыкова, Т.В. Кудрявцев, И.С. Якиманская).

По мнению И.В. Дубровиной, мыслительные операции – это косвенное и обобщенное познание окружающего мира [19].

В Российской педагогической энциклопедии под мыслительными операциями понимается «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и косвенным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях» [39, с.340].

И.М. Брызгалова дает следующее определение мысли о формировании

самого процесса мышления, которое является главенствующей деятельностью мыслительных операций: «психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, решением проблем, творческим преобразованием действительности [8].

По словам М.В. Лычева: мыслительные операции представляют собой как мыслительный процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых и закономерных свойств и отношений, которые необходимы для решения когнитивных проблем [28].

Другое определение дает Т.Н. Овчинникова: мыслительные операции – это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [35].

Р.В. Овчарова дает следующее определение понятия «мыслительные операции» – процесс поиска способа реализации бессознательных стремлений с учетом конкретной социокультурной ситуации [34].

В произведениях классика русской психологии Л.С. Выготский не раз повторял, что психические процессы неоднородны по степени обобщенного отражения действительности и возможности опосредствования различными способами, среди которых ведущую роль играют словесные знаки. Обобщенное отражение действительности мыслительные операции приводит к появлению особых знаков, в первую очередь словесных, с помощью которых возможно эффективное общение между людьми. «Высшие формы психологического общения, уникальные для людей, возможны только потому, что люди обычно отражают реальность посредством мышления». Таким образом, мыслительные операции обеспечивает сам процесс коммуникации [9].

Мыслительные операции – это процесс познавательной деятельности, утверждала Ю.В. Макарова, продукты которого характеризуются обобщенным и косвенным отражением действительности. Психическая деятельность людей осуществляется с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации. Все

эти операции являются разными аспектами основной мыслительной деятельности – опосредствования, то есть выявления все более существенных связей и объективных отношений между предметами, явлениями, фактами [29].

Существует несколько видов основных операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или мысленное отделение от целого его сторон, действий, отношений. Анализ также может представлять собой мысленное разделение его индивидуальных свойств, характеристик и аспектов в целом. Например, мысленно выделив цвет, форму предмета, индивидуальные черты поведения или характеристики человека.

Синтез – это процесс мышления, противоположный анализу; это объединение частей, свойств, действий, отношений в единое целое. Анализ и синтез – две взаимосвязанные логические операции. Синтез, как и анализ, может быть, как практическим, так и мысленным. Анализ и синтез сформировались в практической деятельности человека. В работе люди постоянно взаимодействуют с предметами и явлениями.

Их практическое освоение привело к формированию мыслительных операций анализа и синтеза. Это мысленное сочетание отдельных частей предметов или мысленное сочетание их индивидуальных свойств. Если анализ дает знания об отдельных элементах, синтез, основанный на результатах анализа и объединяющий эти элементы, дает знания об объекте в целом. Когда текст читается, отдельные буквы, слова и фразы выделяются и в то же время непрерывно связаны друг с другом: буквы объединяются в слова, слова – в предложения, предложения – в определенные части текста. Или мы помним рассказ о событии – отдельные эпизоды, их связь, зависимость и т. д.

Развитие, основанное на практической деятельности и зрительном восприятии, должно осуществляться как самостоятельные, чисто мысленные операции.

Сравнение – это установление сходства и различия между предметами и явлениями. Сравнение основано на анализе. Перед сравнением объектов необходимо выбрать одну или несколько их характеристик, по которым будет производиться сравнение. Сравнение может быть односторонним, неполным, многогранным или более полным. Сравнение, как анализ и синтез, может быть на разных уровнях – поверхностном и более глубоком. При этом мышление человека колеблется от внешних признаков сходства и различия до внутренних, от видимых до скрытых, от явления до сути.

Абстракция – это процесс умственного отвлечения от определенных черт, аспектов определенного, чтобы лучше понять это. Человек мысленно подчеркивает одну особенность объекта и видит ее в отрыве от всех остальных, тем самым временно отвлекаясь от них. Изолированное изучение индивидуальных особенностей предмета при одновременном отвлечении от окружающих помогает человеку лучше понять суть вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от личности, стать конкретным и подняться до высшей ступени познания – научно-теоретического мышления [41].

Характеристика или свойство объекта, выделенное в процессе абстракции, мыслится независимо от других характеристик или свойств и становится независимыми объектами мысли. Итак, для всех металлов можно выделить одно свойство – электропроводность. Наблюдая за тем, как движутся люди, автомобили, самолеты, животные, реки. Можно выделить в этих объектах общую черту – движение. С помощью абстракции мы можем получить абстрактные понятия: смелость, красота, расстояние, тяжесть, длина, ширина, равенство, ценность и т. д.

Конкретизация – это процесс, противоположный абстракции и неразрывно связанный с ней. Конкретизация – это возврат мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания [41].

Обобщение – это объединение схожих предметов и явлений по общим для них признакам. Обобщение тесно связано с абстракцией. Человек не

может делать обобщения, не отвлекаясь на различия в том, что он обобщает. Невозможно мысленно объединить все деревья, если не отвлекаться на различия между ними. В образовательной деятельности обобщение обычно проявляется в определениях, выводах, правилах. Детям часто бывает сложно обобщать, так как они не всегда способны выделить не только общие, но и существенные общие характеристики предметов, явлений, фактов [31, с.166-167].

Мышление всегда направлено на достижение результата. Человек анализирует объекты, сравнивает их, абстрагирует отдельные свойства, чтобы обнаружить, что в них общего, чтобы открыть законы, управляющие их развитием, чтобы овладеть ими.

Поэтому умственная деятельность в основном служит решением задач, вопросов и проблем, которые жизнь постоянно ставит перед людьми. Решение проблем всегда должно давать человеку что-то новое, новые знания. Поиск решений иногда бывает очень трудным, поэтому умственная деятельность обычно является активной деятельностью, требующей сосредоточенного внимания и терпения. Фактический мыслительный процесс всегда является не только познавательным, но и эмоционально желанным процессом. Он решает мысленные задачи, которые жизнь ставит перед человеком, размышляет, делает выводы и тем самым распознает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи и затем на этой основе преобразует мир.

Таким образом, проанализировав и обобщив различные подходы к формулированию определения понятия «мыслительные операции», можно сделать вывод, что мыслительные операции – умственные действия по преобразованию объектов (психических состояний, мыслей, идей образов и др.), представленных в форме понятий. Существует много видов мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т.п.), все они помогают изучать окружающие предметы, формы, воспринимать их.

1.2. Особенности формирования мыслительных операций у младших школьников в процессе обучения, предпосылки для их развития

Мыслительные операции становятся доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, развитие других психических функций зависит от интеллекта.

В младшем школьном возрасте завершается переход от наглядно–образного к словесно–логическому, концептуальному мышлению, что придает умственной деятельности ребенка двойной характер:

- визуальное, конкретное использование мыслительных операций (например, анализ, синтез), связанное с реальной действительностью и прямым наблюдением, уже следует логическим принципам;

- абстрактное, формально–логические мыслительные операции детям пока недоступны, однако начинают формироваться на ранней стадии [32, с. 44].

Согласно классификации Ю.В. Макаровой, этот этап в развитии мышления ребенка определяется как этап определенных операций, поскольку они используются только на конкретном наглядном материале [29].

Мыслительные операции первоклассников в основном конкретны и основаны на зрительных образах и представлениях (на наблюдении и восприятии).

Понимание общих положений достигается только тогда, когда они конкретизируются на примерах. Содержание понятий и обобщений определяется визуально воспринимаемыми характеристиками предметов. Объяснение на конкретных примерах, основанное на ясности. В этом возрасте мыслительные операции ребенка тесно связаны с его личным опытом, поэтому чаще всего в предметах и явлениях он выделяет те аспекты, которые говорят об их применении, их действии на них [42].

Один из самых известных психологов современности, швейцарский

ученый Ж. Пиаже предложил теорию развития интеллекта в детстве, которая оказала большое влияние на современные представления о его развитии. Теоретическая по происхождению и основанная на деятельности основных интеллектуальных операций.

Как показывает практика, развитию эффективного визуального мышления способствуют традиционные виды детской деятельности: рисование, лепка, дизайн. Пригодятся и традиционные развивающие игры: конструктор, сборные игрушки, мозаика, лотос, домино, Кубик Рубика и т. д.

На основе наглядно-активного мышления формируется более сложный тип мышления – наглядно-образное. Соответствующий уровень его развития позволяет ребенку решать задачи без использования практических занятий, предметов, а только на основе мысленных образов. Этот тип мышления позволяет детям использовать схематические изображения, действовать в уме.

Словесно-логическое мышление, которое в некоторых публикациях называется концептуальным, теоретическим, основано на предыдущих типах мышления.

Одна из важнейших характеристик словесно-логического мышления - это то, как работают концепции. Для формирования целостной концепции у младшего школьника необходимо обучать ее дифференциации, чтобы приблизиться к характеристикам предмета. Необходимо показать ребенку, что есть существенные признаки, без которых предмет не может быть обобщен под данным понятием. Критерием усвоения той или иной концепции является умение с ней работать. Когда ученики 1-2 классов впервые замечают наиболее очевидные внешние признаки, характеризующие действие предмета (что он делает?) или его назначение (для чего?), тогда школьники уже больше полагаются на знания, идеи, которые проживают в процессе обучения [7, с. 10].

Младший школьник в своем развитии начинает с анализа отдельного предмета, отдельного явления, для анализа связей. Развитие теоретического

мышления, то есть размышления о концепциях, способствует появлению рефлексии в конце младшего школьного возраста, которая, будучи новообразованием подросткового возраста, трансформирует познавательную деятельность. Рефлексия - это процесс самопознания собственных внутренних действий и состояний. По мнению известных психологов, (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин и др.) рефлексия – это вершина психического развития человека.

Особенности логического мышления школьников ярко проявляются в самом течении мыслительного процесса и в каждой отдельной его операции. Возьмем, к примеру, такую, казалось бы, простую операцию, как сравнение. Это мысленное действие, направленное на установление сходства двух (или более) сравниваемых объектов. Сложность сравнения для ребенка состоит в том, что, во-первых, он не знает, что такое «сравнение», и, во-вторых, он не знает, как использовать эту операцию как метод решения поставленной перед ним задачи [35].

С другой формулировкой вопроса: «Посмотри внимательно на апельсин и яблоко и скажи, насколько они похожи?» – «Они оба круглые, оба можно скушать». «А теперь скажи мне: чем они отличаются друг от друга?» «У апельсина толстая кожица, а у яблока тонкая. Апельсин красный, а яблоко зеленое, иногда красное и вкус другой» [55, с.117].

Это означает, что вы можете привести детей к правильному использованию сравнения. Без руководства ребенок, даже сравнительно взрослый ребенок, обычно выделяет любую особенность, чаще всего какую-то яркую и привлекающую внимание особенность [8, с. 70].

Исследования также показали, что мышление младших школьников характеризуется еще одной характеристикой – однострочным сравнением, то есть они либо только делают различия, не видя сходства (в основном), либо только сходные моменты, не замечая различий. Кроме того, существует заметная разница между практическим определением сходств и различий и способностью доказать свое суждение, оправдать.

Поэтому в первые три-четыре года учебы в детском умственном развитии заметны успехи. От преобладания визуально эффективного и элементарного образного мышления, и плохого логического мышления ученик поднимается к логико-словесному мышлению на уровне конкретных понятий. Логические приемы (обобщение, абстракция, конкретизация) находят ограниченное применение в начальном образовании. Например, несмотря на использование этих методов, хотя и ограниченное, в начальном обучении оно возможно на уроках математики.

В процессе обучения у детей развивают научные концепции:

1) на основе развития умения выделять существенные признаки и признаки явлений и предметов, что позволяет делать первые теоретические обобщения;

2) на основе собственного повседневного опыта (повседневные представления) [20, с. 163].

Осваивая логику науки, ребенок устанавливает отношения между понятиями, осознает содержание обобщенных понятий и это содержание, связываясь с повседневным опытом ребенка, как бы впитывая их в себя. Научное понятие в процессе усвоения переходит от обобщения к конкретным объектам.

Освоение системы научных представлений в процессе обучения позволяет говорить о развитии у младших школьников в формировании основ концептуального или теоретического мышления. Он помогает школьнику решать задачи, сосредотачиваясь не на внешних, визуальных признаках и связях объектов, а на внутренних основных свойствах и отношениях [47].

В таблице 1 представлены мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация и особенности в процессе их доминирования и развития у младших школьников.

Таблица 1. – Развитие умственных операций у младших школьников.

| Операции мышления | Преобладает | Развивается |
|-------------------|--|---|
| анализ | частичный | комплексный, системный |
| синтез | суммирующий (перечисление) Например, перечисляют известных птиц, животных | широкий и сложный (получают качественно новый результат, новые знания действительности) |
| сравнение | – расположение предметов (перечисление по отдельности о каждом предмете) – легче сравнивать предметы, с которыми можно непосредственно действовать, – легче выделить различия, чем сходства предметов и явлений. | – постепенно выделяют не только различия, но и сходства; – сравнение по основаниям; – сравнение зрительно воспринимаемых явлений, предметов |
| абстракция | – по несущественным признакам (за главные признаки принимают внешние, яркие, часто воспринимаемые признаки). – дети легче абстрагируют свойства предметов и явлений, чем связи и отношения. | – по существенным признакам выделение свойств и отношений |
| обобщение | – чувственное, практически-действенное; – 1–2 кл. по несущественным признакам | образно-понятийное, понятийно-образное, научное; по существенным признакам |
| классификация | – 1–2 кл. по несущественным признакам | по существенным признакам |
| конкретизация | частными примерами, в знакомых ситуациях | частными примерами, в незнакомых ситуациях |

Таким образом, на основании анализа особенностей мышления учащихся младшего школьного возраста можно сделать вывод, что основные характеристики мышления формируются и проявляются именно в начальной школе. На учителя возлагается большая ответственность, так как необходимо эффективно организовать педагогический процесс для формирования типов мышления и его действий, а также для развития и закрепления уже имеющихся характеристик мышления.

1.3. Приемы работы для развития мыслительных операций младших школьников

Построение урока является структурой определенной системой,

ведущей к цели – получение опыта, знаний, умений и навыков. От поставленных учителем задач зависит исходная цель урока. Если это учебные задачи, то в конечном итоге должен быть изучен параграф учебника. Если познавательные – то приобретен опыт.

Однако в свете последних изменений в образовательной среде педагоги начальных классов производят совмещение различных задач, чтобы за определенное количество уроков достигнуть широкого списка целей. Поэтому необходимо, чтобы процесс выполнения учебных действий не сводился к воспроизведению информации за учителем, важно, чтобы дети самостоятельно совершали анализ материала, сравнивали понятия, наблюдали за опытом и делали выводы.

Реализация последних позиций является задачей развития основных мыслительных операций младших школьников. После их усвоения дети легче будут воспринимать, и обрабатывать информацию. Поэтому от учителя зависит, чтобы задания были подобраны таким образом, чтобы вызывали у детей рассуждения, обдумывания и т. п.

Данная цель реализуется путем использования педагогом различных приемов, способов и методов развития мыслительных операций и мышления в целом. Чтобы осуществить сопоставление с поставленной целью, от школьника требуется осознание хода выполнения задания и урока, для этого используется принцип неразрывности волевого действия с мыслительными операциями.

Так, работу по формированию основных мыслительных операций начинают еще в дошкольном учреждении. Для этого используются игровые методики, мнемотехники, нейро-упражнения.

В начальной школе данные техники возможно использовать, но добавляются также и дидактические средства по развитию:

внимания;

сообразительности;

аналитического мышления;

пространственно-образного вида мыслей;
сортирование информации, ее классифицирование, упорядочивание,
сортировка;

обучение построению умозаключений.

Преимуществом обучения дошкольного и начального позволяет продолжить работу по развитию мыслительных операций, а также постепенно усложнять работу с детьми. В первом и втором классе целесообразно использовать следующие задания (упражнения):

задачи на проявление смекалки;

решение головоломок;

решение ребусов;

понимание и разбор загадок;

дидактические игры и упражнения [11].

Приветствуются игры с привлечением моторики — упражнения со спичками, палочками. Так, необходимо, чтобы дети не отвлекались и выполняли построения фигур, могут помогать себе. Выполнять задание можно по заданному смыслу либо в свободной форме.

Такие занятия позволяют формировать следующие позиции:

самостоятельность;

наблюдение;

находчивость;

соображение;

усидчивость;

конструктивные навыки [10].

Указанные навыки позволяют развивать анализ материала, сравнение, обобщение, абстрагирование и другие мыслительные операции. Если ребенку дать основу для развития следующего уровня мышления, то он будет справляться с задачами посложнее.

Так, решение головоломок используется при закреплении представлений о формах и пространстве, о преобразовании. Загадки

позволяют развивать аналитический отдел мозга и помогают в становлении рассуждения, анализа, сравнения и сопоставления. Решение арифметических задач формирует у детей представления о времени, счете, количестве, объеме, расстоянии и т. п.

Упражнения на решение задач по смекалке, головоломкам обучают детей планированию действий, обдумыванию, при этом затрагивается творческий аспект.

Развитие мыслительных операций в начальной школе возможно классифицировать следующими категориями:

Математические игры.

Логические игры.

Игры-развлечения.

Упражнения [7].

Данные категории учитель начальных классов использует на уроках по отдельности, либо комбинирует и использует несколько видов сразу. Так, использование математических игр, тренируется навык построения, определение отношений, выявление закономерностей, а также предварительному анализу информации.

Еще одними эффективными приемами развития мыслительных операций являются логические игры, упражнения и задачи. Их цель состоит в тренировке мышления путем выполнения логических операций и действий. Например, найти недостающую часть от предмета, найти отличия, сопоставить понятия.

Большую группу составляют приемы развития мыслительных операций — дидактические игры и упражнения. Их задача состоит в том, чтобы развить логические представления детей согласно их возрастным особенностям. Решение таких упражнений дают навык в построении пространственных представлений, дают возможность упражняться в счете и вычислениях [11].

В данную группу входят как обучающие упражнения, так и игры

развлекательного характера, однако имеющие педагогическую основу. Рекомендуется учителю начальных классов с первых уроков применять и организовывать работу по развитию мыслительных навыков, навыков речи, творческих навыков и мотивации. Дети на основании наблюдения и выражения своей речи учатся выявлять понятия о предметах, их свойства и качества, а также причинно-следственные связи между происходящими явлениями, что и есть активация мыслительных операций.

Школьное обучение учит детей при выполнении заданий управлять мыслительным процессом — когда нужно решают задачи, думают, когда нет необходимости — отдыхают, меняют сферу деятельности. Во многом произвольности данного процесса способствует развитие логической стороны мышления. Многие задания в начальной школе связаны именно с этим видом мышления.

Для его формирования и развития, связанных с ним мыслительных операций учителями применяются следующие методы и приемы обучения:

- решение задач на смекалку;
- трансфугарационные упражнения;
- составление предметов из геометрических фигур;
- воссоздание фигур по контуру или диктант по клеточкам;
- поисковые действия [29].

Рекомендуется на уроках ставить ситуации, когда ученики высказываются, рассуждают, сопоставляют, делают умозаключения. Это способствует интенсивному развитию мышления, словесного образования и т. п. Прежде всего указанные выше методы влияют на развитие:

- способности к анализу информации;
- способности к синтезу отдельных элементов;
- критический взгляд на решение проблем.

Стоит обратить внимание, что при использовании различных приемов, упражнений учитель должен в первую очередь опираться на индивидуальные возможности детей и их потенциал. Кто-то мыслить быстрее, кто-то

импровизирует, кто-то поспешно отвечает, кто-то молчит, но рассуждает «про себя» - поэтому учителю нужно внимательно проверять ответы детей и наблюдать за ними.

Педагогами были определены принципы формирования мыслительных операций:

Изучение взаимосвязанных понятий и связанных с ними операциями.

Использование метода обратных задач.

Усложнение исходного упражнения, задачи путем самостоятельного поиска и составления [12].

При использовании наглядного иллюстрирования взаимобратных операций, ученик начинает рассуждать, строить логические цепочки, совершать исследования. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

Таким образом, развитие мышления и мыслительных операций у учащихся младших классов в процессе обучения предметам является основой для дальнейшего изучения понятий и для осознания закономерностей в различных интерпретациях.

Выводы по Главе 1

1. Анализ различных подходов авторов позволил всесторонне изучить мыслительный процесс – мыслительные операции во всех его аспектах. В нашем исследовании мы будем опираться на определение нескольких авторов, так как они дают полноценное описание изучаемому объекту.

2. Мыслительные операции – сложный и многогранный мыслительный процесс, который активно исследуется и изучается в наше время. Основные характеристики мышления формируются и проявляются именно в школьном возрасте. Необходимо эффективно организовать педагогический процесс по развитию и формированию типов мышления и их действий.

3. На основании анализа особенностей мышления учащихся младшего школьного возраста можно сделать вывод, что основные характеристики мышления формируются и проявляются именно в начальной школе. На учителя возлагается большая ответственность, так как необходимо эффективно организовать педагогический процесс для формирования типов мышления и его действий, а также для развития и закрепления уже имеющихся характеристик мышления.

4. Построение урока является структурой определенной системой, ведущей к цели — получение опыта, знаний, умений и навыков. От поставленных учителем задач зависит исходная цель урока. Если это учебные задачи, то в конечном итоге должен быть изучен параграф учебника. Если познавательные – то приобретен опыт.

5. При использовании наглядного иллюстрирования взаимобратных операций, ученик начинает рассуждать, строить логические цепочки, совершать исследования. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

Глава 2. Эмпирическое исследование мыслительных операций у младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

В соответствии с обозначенной гипотезой нами была разработана программа эксперимента: контрольное исследование, формирующее.

Экспериментальная база исследования. Констатирующий этап эксперимента проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина». В эксперименте приняли участие учащиеся 2 класса, в количестве 25 человек, из них 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 8–9 лет.

В ходе исследования была поставлена цель: описать актуальный уровень сформированности мыслительных операций у второклассников.

Также нами была представлена рабочая гипотеза:

- 1) у второклассников мыслительные операции преимущественно сформированы на среднем уровне;
- 2) наиболее развиты у второклассников операции классификации, сравнения, обобщения;
- 3) второклассники испытывают затруднения при выполнении операций анализа и синтеза.

Существует много методов диагностирования мышления. К методам диагностики мышления могут относиться: тесты, анкеты, интервью, наблюдения, анкеты, эксперименты, психофизиологические методы, самонаблюдение, моделирование мыслительных процессов (чаще всего математическое, абстрактное моделирование).

Для объективности оценки качества мышления или выявления доминирующего типа мышления, определения уровня мышления разных

типов необходимо использовать несколько диагностических методов.

Диагностика мышления позволит определить доминирующий тип мыслительных операций, в соответствии с этим будут выбраны способы овладения человеком с любыми навыками, знаниями, которые необходимы, особенно в начальной школе.

Методикой измерения была избрана стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене. Она представлена рядом карточек, в которых содержатся вопросы на проверку следующих мыслительных операций: синтез, анализ, сравнение, обобщение и другое.

Область применения: определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Описание методики. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в

каждое задание субтеста).

Коррелирует при использовании батареи тестов: 1.2, 1.3, 1.20.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому заданию присваивается определённая оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путём суммирования баллов по всем 10 заданиям.

В первых трёх субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I–II субтестов, – по 26 баллов, III – 23 балла, IV – 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

100 – 80 баллов – высокий уровень умственного развития; 9–10 заданий

79 – 60 баллов – средний уровень; 7–8 заданий

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития; 5–6 заданий

39 – 20 баллов – низкий уровень развития; 3–4 задания

меньше 20 баллов – очень низкий уровень. 1–2 задания

Таким образом, методика позволяет изучить уровень умственного развития младшего школьника. При сопоставлении результатов потребуются ориентироваться не только на общий результат, но и на роль каждого параметра. Это поможет диагностировать развитие интеллектуальных параметров на основании их составляющих и наглядно увидеть где сильные стороны ребенка.

Инструкция к прохождению методики.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову,

подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай, внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза – ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Для каждого задания был присвоен балл, чтобы отобразить степень его выполнения. Общий результат по блоку составляет 10 баллов. Чтобы получить общий балл понадобится суммировать все баллы за каждый вопрос, чтобы получить общий балл по методике – суммируются баллы по всем блокам:

за выполнение 1-2 блока – по 26 баллов;

за 3 блок – 23 балла;

за 4 блок – 25 баллов.

Общая максимальная оценка составляет 100 баллов, которые ранжируются следующим образом:

100 – 80 баллов – высокий уровень умственного развития; 9–10 заданий

79 – 60 баллов – средний уровень; 7–8 заданий

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития; 5–6 заданий

39 – 20 баллов – низкий уровень развития; 3–4 задания

меньше 20 баллов – очень низкий уровень. 1–2 задания.

Таблица 2. – Параметры и критерии логического мышления.

| Параметры | Критерии сформированности логического мышления |
|---------------|--|
| Анализ | Умение разделять целое на части, выделять отдельные признаки, стороны целого |
| Синтез | Умение объединять отдельные элементы, выделенные в результате анализа |
| Сравнение | Умение устанавливать сходства и различия отдельных объектов |
| Обобщение | Умение объединять предметы и явления по существенным признакам и свойствам |
| Классификация | Умение разделять и объединять объекты по каким-либо основаниям |
| Суждение | Умение отрицать или утверждать связи между предметами и явлениями действительности |
| Умозаключение | Умение выделять из одного или нескольких суждений новое суждение |

Для дальнейшей работы нам необходимо было определить уровни развития указанных мыслительных операций, результаты этой работы представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Критерии и уровни развития мыслительных операций у младших школьников.

| Свойство объекта (измеряемый параметр), методика | Уровни сформированности мыслительных операций | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Высокий | Средний | Недостаточный (ниже среднего) | Низкий | Очень низкий |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) <i>Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене 1 субтест</i> | Легко и быстро разделяет целое на части, выделяет множество отдельных признаков | Испытывает некоторые трудности при разделении целого на части | Испытывает трудности при разделении целого на части и выделении отдельных признаков, требуется много времени для выполнения задания | С трудом разделяет целое на части. Выделяет отдельные признаки, требуется очень много времени | Совсем не справляется с работой |
| | 23,5-26,1 | 17,3-20,7 | 12,3-14,5 | 7,4-9,7 | 1,9-4,7 |

Продолжение таблицы 3.

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><i>Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене</i></p> <p><i>2 субтест</i></p> | <p>Легко устанавливает множество черт сходства и различия объектов</p> <p>22,9-25,6</p> | <p>В некоторых случаях затрудняется выбрать критерии для сравнения</p> <p>17,6-19,9</p> | <p>Устанавливает недостаточное количество черт сходства и различия объекта, требуется много времени для выполнения задания</p> <p>12,6-15,1</p> | <p>С трудом выбирает основание и критерии для сравнения, требуется очень много времени для выполнения задания</p> <p>7,6-10,2</p> | <p>Совсем не справляется с работой</p> <p>2,6-4,9</p> |
| <p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене</i></p> <p><i>3 субтест</i></p> | <p>Легко выстраивает логическую цепочку, делает правильные выводы</p> <p>20,6-22,7</p> | <p>Делает логические выводы, иногда не замечает логические ошибки у других</p> <p>16,2-18,4</p> | <p>Пытается делать логические выводы, но не улавливает логические ошибки в чужих рассуждениях</p> <p>11,6-13,7</p> | <p>Не логичность в собственных рассуждениях, частые логические ошибки</p> <p>6,6-9,2</p> | <p>Совсем не может построить логическую цепь рассуждений</p> <p>2,0-4,4</p> |

Продолжение таблицы 3.

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------|---------|-----------|-----------|--------|--|
| Мыслительные операции | | | | | | |
| <i>Всего баллов за тест</i> | 67-74,4 | 51,1-59 | 36,5-43,3 | 21,6-29,1 | 6,5-14 | |

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Нами был проведен констатирующий эксперимент для измерения актуального уровня развития мыслительных операций младших школьников.

Анализ результатов по методике «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

В ходе констатирующего эксперимента нами были получены результаты всего класса (Приложение 1)

Далее мы вычислили средние арифметические значения по группе и получили следующие результаты.

Таблица 4. – Общий результат уровня развития мыслительных операций у учащихся 2 класса.

| Общий результат по группе (среднее арифметическое) | Результат по субтесту 1 | Результат по субтесту 2 | Результат по субтесту 3 | Результат по субтесту 4 | Общий результат |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| | 18,8 | 17,9 | 17,6 | 16,9 | 71,2 |

Таким образом, результат исследования следующий:

- 100 – 80 баллов – высокий уровень (5 человек);
- 79 – 60 баллов – средний уровень (13 человек);
- 59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) (3 человек);
- 39 – 20 баллов – низкий уровень (4 человека);
- меньше 20 баллов – очень низкий уровень (0 человека).

На рисунке 1 представлен общий результат уровня развития мыслительных операций у учащихся 2 класса.

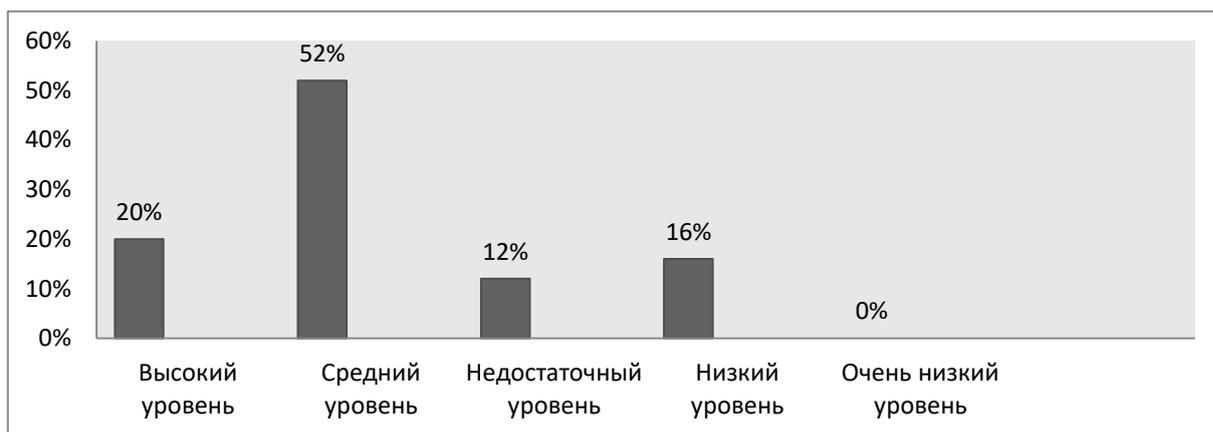


Рис. 1. Общий результат уровня развития мыслительных операций у учащихся 2 класса (распределение в %).

Данные показатели подтверждают нашу гипотезу о том, что у второклассников мыслительные операции преимущественно сформированы на среднем уровне. Таким образом, мы получили следующие результаты: низкий уровень — 16%, ниже среднего уровень – 12, средний уровень - 52%, высокий уровень развития — 20%.

Анализ заданий показал, что большинство детей легко справились с заданиями типа: классификации, сравнения, обобщения. Некоторые затруднения были вызваны при анализе и синтезе, что характеризуется психологическими особенностями младших школьников. Также отметим, что дети испытывали некоторые трудности при разделении целого на части, выделении отдельных признаков, требуется много времени для выполнения задания.

Согласно данным уровням, дети в большей и меньшей степени владеют следующими операциями.

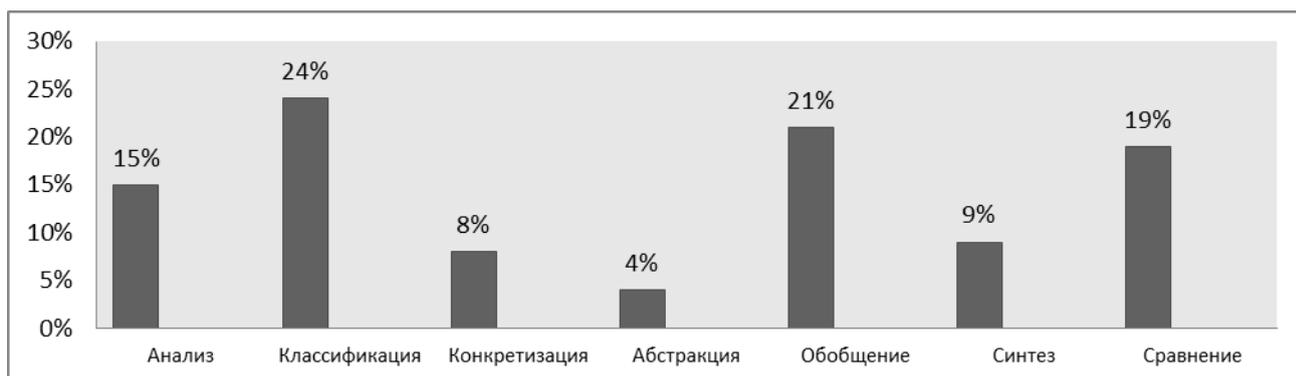


Рис. 2. Высокий уровень развития мыслительных операций у младших школьников (распределение в %)

Из рисунка следует, что класс в большинстве владеет такими мыслительными операциями как:

классификация — 24%;

обобщение — 21%;

сравнение — 19%;

анализ — 15%.

Они характеризуются следующим – делают логические выводы, иногда не замечают логические ошибки у других, легко выстраивают логическую цепочку, делают правильные выводы, суммируют широкие и сложные понятия, располагают предметы по цепочке (легче, когда предмет не абстрактный, а с ним можно действовать), выделяют предметы по существенным признакам, классифицируют их.

Менее всего дети младшего школьного возраста предрасположены к следующим операциям:

синтез — 9%;

конкретизация — 8%;

абстракция — 4%.

Они характеризуются следующим – недостаточно хорошо выделяют свойства предметов на основании их отношений, выполняют задание только с известными предметами (животными), при абстрагировании главным выделяют только внешние признаки, а не связи и отношения предметов, при синтезе требуется указание конкретного параметра.

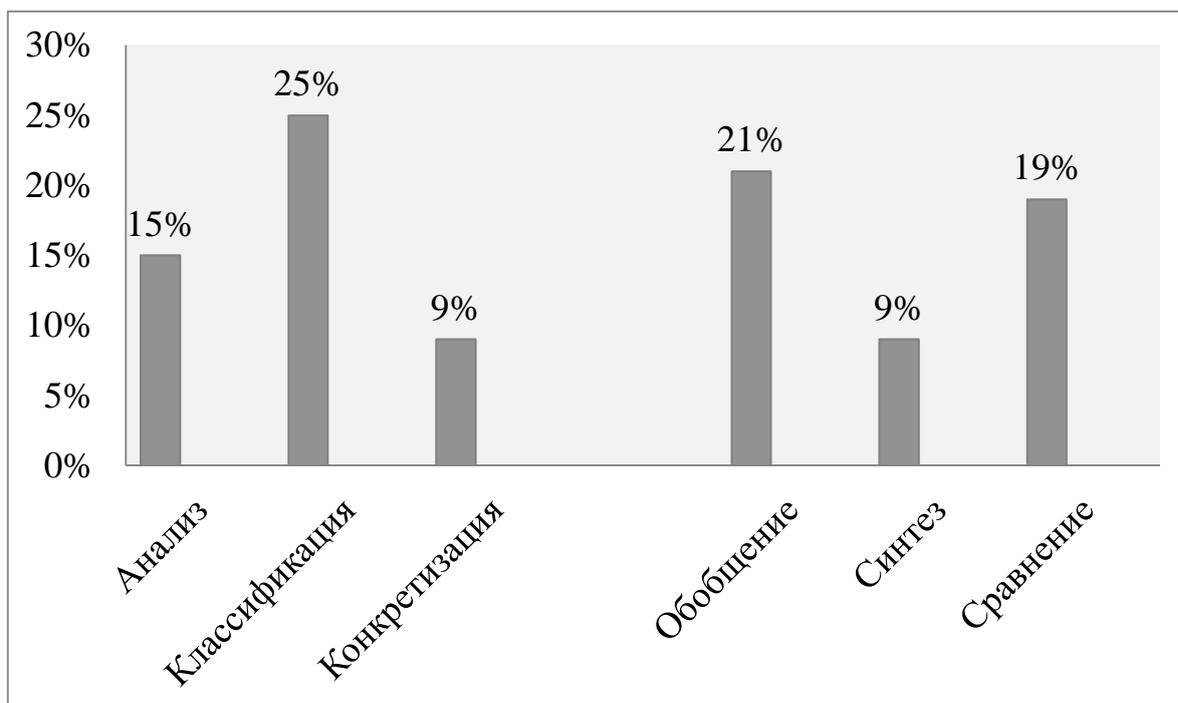


Рис.3. Средний уровень развития мыслительных операций у младших школьников (распределение в %).

Из рисунка следует:

классификация – 25%;

обобщение – 21%;

сравнение – 19%;

анализ – 15%.

синтез – 9%;

конкретизация – 9%.

Младшие школьники, показавшие развитие мыслительных операций на среднем уровне, не справились с заданиями абстракции, менее поняли задания по синтезу и конкретизации. Однако хорошо справились с классификацией, обобщением, сравнением и анализом предметов.

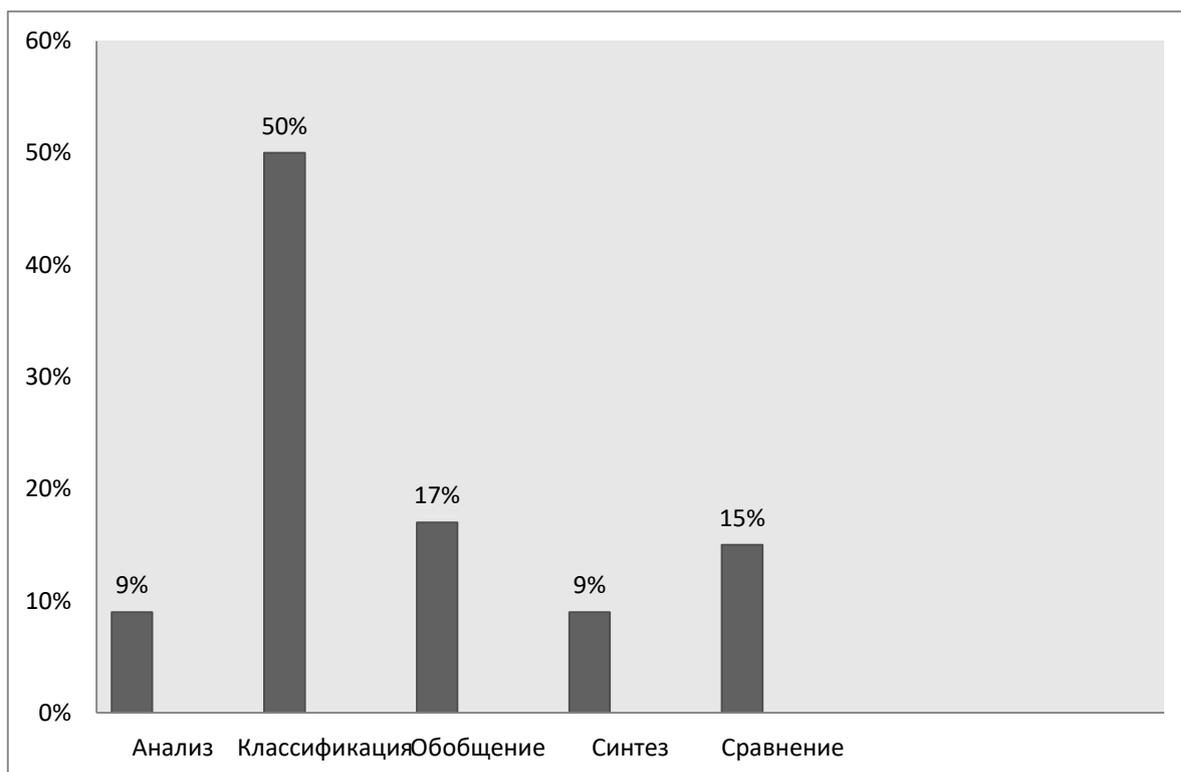


Рис.4. Низкий уровень развития мыслительных операций у младших школьников (распределение в %).

Из рисунка следует,
классификация — 50%;
обобщение — 17%;
сравнение — 15%;
анализ — 9%;
синтез — 9%.

Дети низкого и недостаточного уровня развития в большей степени справляются с легкими заданиями, где требуется работа с внешними признаками (классификация, обобщение, сравнение), менее всего они справляются с анализом и синтезом.

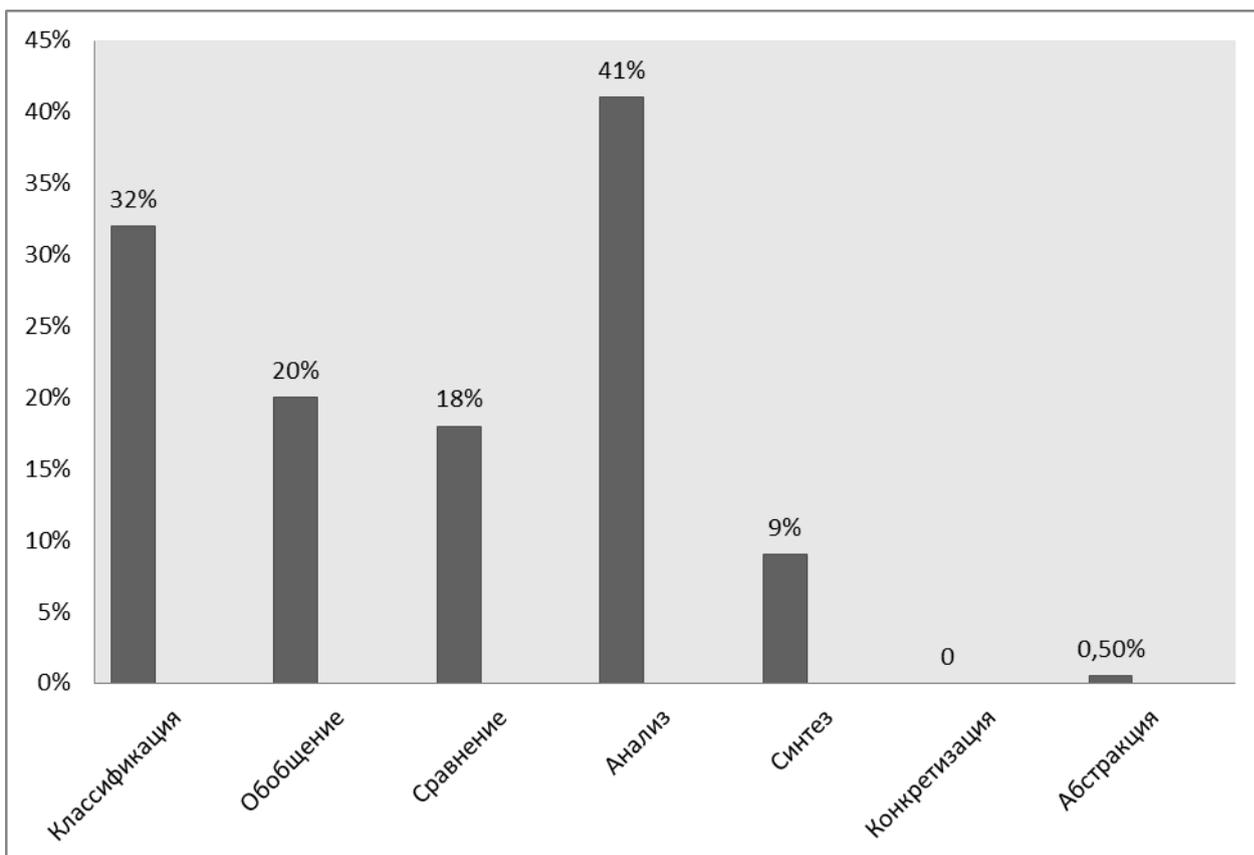


Рис.5. Общий уровень развития мыслительных операций у учащихся 2 класса (распределение в %).

Из рисунка следует, что класс в большинстве владеет такими мыслительными операциями как:

классификация – 32%;

обобщение – 20%;

сравнение -18%;

анализ – 41%;

синтез – 9%

Дети проводят логическую работу с распределением по внешним и внутренним признакам, умеют выявлять взаимосвязь, однако плохо определяют отношения предметов. Лучше всего дети справляются с заданиями классификации, так как имеют представления по предметному взаимодействию с объектами/предметами, которые представлены в заданиях.

Менее всего дети младшего школьного возраста предрасположены к следующим операциям:

конкретизация – 1,5%;

абстракция – 0,5%.

Стоит обратить внимание, что данные мыслительные операции находятся в стадии развития и присущи более старшему возрасту. Однако для развития мышления важно проводить работу по овладению всеми операциями, так как они взаимосвязаны между собой.

К моменту перехода на средний уровень школы (5 класс) школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить частное и общее и устанавливать простые закономерности.

Ребенок, приступая к обучению в школе, должен иметь достаточно развитое логическое мышление. Чтобы сформировать у него научную концепцию, необходимо научить его дифференцированно подходить к атрибутам предметов. Необходимо показать, что есть существенные черты, без которых объект не может быть подведен под данное понятие.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Высокий уровень – дети строят иерархию концепций, выделяют более широкие и узкие концепции и находят связи между общими и конкретными концепциями. К этому этапу развития логического мышления можно отнести и формирование умения определять понятия на основе умения находить более общее родовое понятие и конкретные отличительные черты. Особое место занимает аналитическое мышление – анализ одного предмета, нескольких предметов и их параметров, а также взаимосвязей и отношений между ними.

2. Средний уровень – характеризуется умением оперировать существенными чертами понятий, игнорируя нерелевантные черты, т.е. речь идет о формировании такой операции логического мышления, как абстракция (уже к высокому уровню развития она должна стать обычной для ребенка). Средний уровень развития также характеризуется умением классифицировать, так как ребенок уже располагает умением оперировать

значительными или незначительными признаками предмета (или иным параметрам необходимым для сравнения и классификации).

3. Низкий и недостаточные уровни - должен познакомиться с понятиями, с их существенными и незначительными особенностями, оперировать понятиями и действиями, связанными с ними. Ребенок на данном уровне также должен уделять внимание поиску общих и отличительных черт понятий, предметов и явлений, их незначительным признакам.

Так, общий результат по классу был следующий:

100 – 80 баллов – высокий уровень (5 человек);

79 – 60 баллов – средний уровень (13 человек);

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) (3 человек);

39 – 20 баллов – низкий уровень (4 человека);

меньше 20 баллов – очень низкий уровень (0 человека).

Данные показатели подтверждают нашу гипотезу о том, что у второклассников мыслительные операции преимущественно сформированы на среднем уровне. Таким образом, мы получили следующие результаты: низкий уровень — 16%, ниже среднего уровень – 12 %, средний уровень - 52%, высокий уровень развития — 20%.

К окончанию начальной школы у ребенка должны быть сформированы такие операции логического мышления, как обобщение, классификация, анализ и синтез.

Важнейшие мыслительные операции – это анализ и синтез. Анализ связан с выбором элементов данного объекта, его характеристик или свойств. Синтез – это соединение нескольких элементов, сторон объекта в единое целое. В умственной деятельности человека анализ и синтез дополняют друг друга, поскольку анализ осуществляется посредством синтеза, а синтез - посредством анализа.

Развитие теоретического мышления, вслед за тестом понятий, способствует появлению рефлексии по окончании начальной школы,

которая, являясь новообразованием подросткового возраста, трансформирует познавательную деятельность и характер их взаимоотношений для других людей и для других.

2.3. Программа уроков, направленная на развитие мыслительных операций у младших школьников

Анализ литературы и результаты проведенного констатирующего эксперимента позволили нам сделать вывод, о том, что в нашей экспериментальной группе младших школьников актуальна проблема развития мыслительных операций.

Нами была разработана система уроков по развитию мыслительных операций у младших школьников. Цель – развитие основных мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с помощью упражнений и дидактических игр.

Задачи:

1. Развитие познавательную активность младших школьников.
2. Развитие операций логико-словесного мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, умозаключение.
3. Развитие интеллектуальной эмансипации детей.
4. Улучшение способности учащихся работать в группах.

Мы структурировали деятельность в несколько этапов.

В первом установили цель и задачи работы. На втором – содержание работы.

Дидактические игры и упражнения были отобраны по результатам проверочного эксперимента и в соответствии основополагающим принципам педагогики, в том числе:

- 1) учет возрастных особенностей;
- 2) учет индивидуальных особенностей;
- 3) организация деятельности с учетом текущего уровня развития

мыслительных операций.

Основная цель системы уроков состоит в направленности на формирование основных мыслительных действий и умений, требующихся при работе со школьными упражнениями и заданиями. Так, разработанная система уроков позволяет развивать следующие операции мышления:

- 1) обобщение;
- 2) анализ;
- 3) сравнение;
- 4) определение понятий;
- 5) выделение существенных форм, признаков.

Выбранный ряд мыслительных операций является основополагающим. После его усвоения младшим школьникам будет легче даваться усвоение других операций. Система уроков по развитию мыслительных операций младших школьников представлена в Приложении 2.

Целью системы уроков является развитие мыслительных операций младших школьников.

Нами были подобраны дидактические игры, которые внедрялись в содержание основных занятий, что и составило систему уроков.

Реализация данной системы уроков проводилась в течение месяца первого семестра.

Таблица 5. – Тематическое планирование уроков по развитию мыслительных операций младших школьников.

| Урок/тема | Категория мыслительных операций | Цель | Форма работы | Игра / Задание | Оборудование |
|---|---------------------------------|---|----------------|--|---------------------|
| 1. Урок по отработке навыков работы с понятиями по методике «Выявление общих понятий» | Классификация | На основании примеров и изученного понятия, обучить детей навыкам классифицирования предметов согласно выбранному признаку или параметру. | Индивидуальная | Игра «Найди общее» Игра «С понятиями (общими и частными)» | Карточки со словами |
| 2. Урок по развитию вербального мышления (обобщение) и опосредованной памяти. | Обобщение | Научить детей работать с информацией, производить обобщение материала | Индивидуальная | Игра «Охвати необъятное» | Карточки со словами |

Продолжение таблицы 5

| | | | | | |
|--|-----------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|
| <p>3. Урок развития понятийного мышления (отношения целое - часть)</p> | <p>Анализ</p> | <p>Научить детей анализу объектов, субъектов (анализировать представленные предметы, события, время).</p> | <p>Парная</p> | <p>Игра «Целое или часть?»</p> | <p>10 наборов по 5 понятий</p> |
| <p>4. Урок установления взаимосвязей и закономерностей</p> | <p>Суждение</p> | <p>Научить детей высказывать суждение о качестве или количестве предметного окружения.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Задание «Родственные связи»</p> | <p>10 наборов по 5 слов</p> |
| <p>5. Урок по развитию мышления (выявление отношения противоположностей, причинно-следственные отношения,)</p> | <p>Суждение</p> | <p>Научить детей высказывать суждение о качестве или количестве предметного окружения.</p> | <p>Групповая</p> | <p>Игра «Найди противоположности» Игра «Выяви причину и следствие»</p> | <p>Карточки со словами</p> |

Продолжение таблицы 5

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------------------------|--|---|
| 6. Урок развития мышления и умения анализировать | Анализ | Научить детей анализу объектов, субъектов (анализировать) | Индивидуальная | Задание «Почему?» | Карточки со словами |
| 7. Урок развития мышления | Синтез | Научить детей сбору информации и ее осмыслению. | Парная | Игра «Нелогичные ассоциации» Игра «Отгадай предмет по описанию» | Набор карточек со словами |
| 8. Урок развития мышления и умения анализировать | Анализ | Научить детей анализу объектов, субъектов (анализировать) | Фронтальная, индивидуальная | Упражнение «Догадайся сам» Упражнение «Слова-близнецы» | – |
| 9. Урок по развитию внимания, формирование индуктивного речевого мышления | Обобщение | Научить детей работать с информацией, производить обобщение материала | Индивидуальная, групповая | Упражнение «Найди общее слово» Упражнение «Подбери слова» | Карточки со словами, интерактивная доска |

Продолжение таблицы 5

| | | | | | |
|---|---------------|--|----------------------------|---|---|
| 10. Урок по развитию организованности и повышение четкости внимания | Умозаключение | Обучить делать вывод об окружающем, узнанном, на основании всех мыслительных операциях | Индивидуальна я, групповая | Упражнение «Сокращение рассказа» Игра «Придумай сам» | Карточки с текстом, подборка неоконченных утверждений |
|---|---------------|--|----------------------------|---|---|

Предложенная нами система уроков по развитию мыслительных операций у младших школьников состоит из 10 уроков, продолжительность которых составила 35-40 минут.

Система занятий разбивается на несколько этапов:

- Блок первый — вводный материал. Ознакомление учащихся с понятием мыслительной операции. Данный блок включен в некоторые занятия, где происходит знакомство с новой темой (категорией мыслительных операций). Учащиеся получают теоретические знания и пример практической реализации навыка мышления.
- Блок второй — упражнения и задания для обучения практическим навыкам применения теоретических знаний о мыслительной операции. В данном блоке происходит формирование опыта, умений и навыков мышления.
- Блок третий — игровой. Помимо основных обучающих упражнений, в систему занятий включены игры (словесные, дидактические), направленные на обучение или закрепление навыка по формированию мыслительных операций у младших школьников.

Каждый урок содержит ритуалы приветствия и прощания. Ритуал приветствия присутствует на каждом уроке для быстрого включения обучающихся в работу, обеспечивает собранность и готовность к участию в играх всех участников. Ритуал прощания помогает подвести итог урока, который для каждого ученика индивидуален. Перед каждой игрой учитель спрашивает о настроении учащихся поиграть или размяться умом.

На основании сформулированных задач, нами была построена матрица занятий.

Таблица 6. – Матрица уроков для младших школьников по развитию мыслительных операций.

| Категория мыслительных операций | Знакомство с понятиями мыслительных операций | Решение ситуативных задач и распознавание мыслительных операций (сравнение, анализ, абстракция, обобщение, классификация и т.п.) | Участие обучающихся в играх для развития мышления |
|---------------------------------|---|--|--|
| Анализ | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. Научить детей анализу объектов, субъектов (анализировать представленные предметы, события, время). | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие обучающихся в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |
| Синтез | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. Научить детей сбору информации и ее осмыслению. | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие обучающихся в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |
| Сравнение | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. Обучение детей операции сравнения, дать основные аспекты его понимания и применения в качественном и количественном видении. | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие ребят в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| Обобщение | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями.. | 1. Научить детей работать с информацией, производить обобщение материала | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие ребят в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |
| Классификация | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. На основании примеров и изученного понятия, обучить детей навыкам классифицирования предметов согласно выбранному признаку или параметру. | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие ребят в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |
| Суждение | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. Научить детей высказывать суждение о качестве или количестве предметного окружения. | Заинтересовать детский коллектив и обеспечить участие ребят в коллективных играх (упражнениях) по развитию мыслительных операций |
| Умозаключение | 1. Знакомство с понятием, примерами. 2. Разбор упражнения. 3. Самостоятельная работа с заданиями. | 1. Заключительная операция, когда ученик обучается делать вывод об окружающем, узнанном, на основании вышеперечисленных мыслительных операциях. | |

Число участников апробированных уроков состояло из всего ученического коллектива, т. к. в ходе констатирующего эксперимента были получены результаты низкого и среднего уровня развития мыслительных операций у обучающихся.

С первых же уроков дети очень полюбили словесные игры, в которых необходимо объяснять значение слов или указывать как можно больше вариантов использования предметов, поиска противоположностей.

Интересные результаты дали следующие игры:

- «Найди общее»;
- «Почему?»;
- «Найди противоположности»;
- «Найди пару»;
- «Нелогичные ассоциации»;
- «Догадайся сам».

На все уроки обучающиеся приходили с удовольствием, активно принимали участие в выполнении заданий и с нетерпением ожидали следующей встречи.

Можно заметить, что в ходе работы дети стали лучше логически мыслить, последовательно формировать утверждения, анализировать предметы, сравнивать их друг с другом, подчеркивать основные черты и свойства, то есть Можно предположить, что уровень развития словесно-логического мышления стал выше, а внедренная нами система уроков оказалась достаточно эффективной.

Разработанные нами уроки проводились 2 раза в неделю, и были одобрены классным руководителем. Полагаем, что при учете всех изученных нами аспектов, система уроков эффективна и действенна для формирования мыслительных операций у детей младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Существует много методов диагностирования мышления. Методикой измерения была избрана стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене. Она представлена рядом карточек, в которых содержатся вопросы на проверку следующих мыслительных операций: синтез, анализ, сравнение, обобщение и другое.

2. Так же нами была разработана диагностическая программа исследования, в которой мы представили параметры и критерии логического мышления и определили критерии и уровни развития мыслительных операций у младших школьников.

3. Результаты исследования показали, что школьники с высоким уровнем развития мыслительных операций делают логические выводы, иногда не замечают логические ошибки у других, легко выстраивают логическую цепочку, суммируют широкие и сложные понятия, располагают предметы по цепочке (легче, когда предмет не абстрактный, а с ним можно действовать), выделяют предметы по существенным признакам, классифицируют их. Они недостаточно хорошо выделяют свойства предметов на основании их отношений, выполняют задание только с известными предметами (животными), при абстрагировании главным выделяют только внешние признаки, а не связи и отношения предметов, при синтезе требуется указание конкретного параметра.

Младшие школьники со средним уровнем развития мыслительных операций не справились с заданиями абстракции, менее поняли задания по синтезу и конкретизации. Однако хорошо справились с классификацией, обобщением, сравнением и анализом предметов.

Дети с низким и недостаточным уровнем развития в большей степени

справляются с легкими заданиями, где требуется работа с внешними признаками (классификация, обобщение, сравнение), менее всего они справляются с анализом и синтезом.

4. Исходя из общего уровня, можно сделать вывод, что класс в большинстве владеет мыслительными операциями на среднем уровне.

Дети проводят логическую работу с распределением по внешним и внутренним признакам, умеют выявлять взаимосвязь, однако плохо определяют отношения предметов. Лучше всего дети справляются с заданиями классификации, так как имеют представления по предметному взаимодействию с объектами/предметами, которые представлены в заданиях. Хуже всего дети младшего школьного возраста выполняют операции конкретизации, абстракции, синтеза. Стоит обратить внимание, что данные мыслительные операции находятся в стадии развития и присущи более старшему возрасту. Однако для развития мышления важно проводить работу по овладению всеми операциями, так как они взаимосвязаны между собой.

5. Данные показатели подтверждают нашу гипотезу о том, что у второклассников мыслительные операции преимущественно сформированы на среднем уровне. Таким образом, мы получили следующие результаты: низкий уровень — 16%, ниже среднего уровень — 12 %, средний уровень — 52%, высокий уровень развития — 20%.

6. С целью развития мыслительных операций разработана программа, которая поможет детям развивать образ понятия, обобщения, анализа материала, сопоставление, поиска признака и качества, а также видеть следствие и причину события.

Заключение

В заключении мы еще раз хотим обратить внимание исследователей на важность решения проблемы в низком уровне сформированности мыслительных операций младших школьников. Проведенный нами анализ психологической и педагогической литературы по рассматриваемой проблеме показал, что она является актуальной в наши дни, ее недостаток или низкий уровень влияет в первую очередь на успеваемость школьников, во-вторых на умственное и общее развитие.

Недостаточное развитие на начальном этапе обучения (дошкольном) навыков и операций мышления приводит к отставанию в развитии в более старших классах. Полученные нами данные на первом этапе исследования только подтверждают это. Поэтому так важно вовремя проводить целенаправленную работу по обучению, формированию основным приемам мыслительных операций. В дальнейшем, сложившаяся база, будет способствовать их общему развитию.

В составлении системы занятий формирующего эксперимента мы использовали дидактические упражнения. Они наиболее точно отвечают особенностям детей младшего школьного возраста и способствуют созданию благоприятных условий для развития мыслительных операций. С их помощью учащиеся привыкают самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Практическая значимость исследования заключается в подборе необходимых методик для определения уровня развития мыслительных операций на выбранном нами возрастном этапе, а также в составлении и апробировании системы занятий с использованием упражнений по развитию мышления и его операций.

Материалы нашего исследования могут быть использованы студентами, а также психологами, работающими по данной проблеме.

Список используемых источников

1. Аввакумова И.А. Развитие мыслительных операций обучаемых посредством использования кейс-заданий в курсе математики // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 6-11.
2. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л., Сиделева Т.Н. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. / Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003. 208 с.
3. Андреев В.И. Жизнь как авантюра творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 188 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 222 с.
5. Бекболганов Е.Ж. Развитие логического мышления младших школьников как педагогическая проблема // Евразийский Союз Ученых. 2016. №1-3 (22). С. 18-20.
6. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. М., 2009. 53 с.
7. Берберян Э.С. Место мыслительных операций в структуре способностей и мышления // Российский психологический журнал. 2016. С. 19-28.
8. Берберян Э.С. Овладение мыслительными операциями учащимися на примере программ начального образования // Южно-российский журнал социальных наук. 2016. С. 167-179.
9. Борзенкова О.А., Ким Е.П. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3). С. 8-11
10. Брызгалова И.М. Развитие креативного мышления младшего школьника // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. С. 68-72.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004

311 с.

12. Глебова М.В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления учащихся // Молодой ученый. 2011. С. 158-160.

13. Гузева Н.И. Развитие критического мышления младших школьников // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. С. 67-72.

14. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения у дошкольников на этапе подготовки к школе // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 46-52.

15. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе // Нижегородское образование. 2016. С. 65–71.

16. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

17. Давыдов В.В. Определение мышления // Культурно-историческая психология. 2006. С.3-16.

18. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. С. 14–19.

19. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 2008. 196 с.

20. Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 158 с.

21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Изд. 3-е, стереотип. М.: Издательство Юрайт, 2019. 349 с.

22. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей. / Пособие для учителя. М.: 2002, 157 с.

23. Забродина Н.А. Динамика сформированности мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2017. С. 119-131.

24. Загашев И.О. Критические мыслительные операции: технология развития. / Пособие для учителя. СПб; Альянс “Дельта”, 2003. 284 с.
25. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. / Пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011, 219 с.
26. Зайцев Д.Н. Основы обучения учащихся приемам умственной деятельности // Вестник БГУ. 2013. С. 117-122.
27. Зиновьева Н.А. Сравнительное исследование развития познавательных способностей младших школьников в традиционной системе обучения и системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова: дисс. ... канд. психол. наук. М.. 2004. 220 с.
28. Ивановская О.Г. Особенности мыслительных операций у младших школьников // Специальное образование. 2017. С. 59-62
29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
30. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. / Учебник для вузов. Изд. 4-е, стереотип. СПб.: Питер, 2004. 553 с.
31. Кириллова И.Н. Общие закономерности развития мыслительных операций младшего школьника // Русская словесность и современная школа: научно-методический журнал кафедры русского языка и литературы : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 20 мая 2020 года / Под редакцией О.П. Глуховой, К.А. Калинина. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. С. 81-84.
32. Коссов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «Модэк», 1997. 83 с.
33. Кудрявцева О.И. Формирование мыслительных операций у детей 8–9 лет посредством изучения материала по геометрии // Концепт. 2016. №6.

С. 82-89.

34. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2002. 464 с.

35. Леонтьев А.Н. Мышление // Психология мышления. Хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М.: Изд-во МГУ. 1982. 71–78 с.

36. Лычева М.В. Исследование особенностей позитивного мышления младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2008. С. 166-169.

37. Ляцук Ю.О. Логическое мышление как ключевой психический процесс // Образование и проблемы развития общества. 2020. №1 106-110.

38. Макарова Ю.В. Развитие творческого мышления младших школьников // Символ науки. 2016. С. 163-166.

39. Малахова Е. И. Методика формирования основных приемов мышления в процессе обучения математике // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №26. С. 474-480.

40. Малинкина, А.В. Особенности реализации интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение» в процессе познавательной деятельности // Молодой ученый. 2017. С. 291-293.

41. Меньшенина, Л.А. Формирование мыслительных процессов у младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар : Новация. 2016. С. 165-169.

42. Монгуш И.И. Особенности развития мыслительных операций сравнения и обобщения у младших школьников // Вестник Тувинского государственного университета. 2019. С. 43-48.

43. Мухина В.С. Детская психология. М: Просвещение, 1985. 302 с.

44. Николаева А.В., Семенова А.Н. Особенности мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста // StudNet. 2020. С. 1112-

1116.

45. Норова Р.Ф. Операции мышления и решение мыслительных задач. Достижения науки и образования. 2017. С. 72-73.

46. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 240 с.

47. Овчинникова Т.Н. Личность и мыслительные операции ребенка: диагностика и коррекция. М., 2000. 204 с.

48. Орехова Н.В. Взаимосвязь стилей детско - родительских отношений и уровня сформированности интеллектуальных операций мыслительных способностей младших школьников // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VII Международной научно-практической конференции, Ярославль, 20–22 октября 2015 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 94-96.

49. Отточка А.А. Развитие воображения и творческого мышления младших школьников // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. С. 44-46.

50. Очирова А.А. Формирование мышления младшего школьника на уроках математики // Молодой ученый. 2017. С. 435-439.

51. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М. : Педагогика, 1997. 277 с.

52. Прокопьев Д.Л. Психологические факторы и особенности развития творческого мышления младших школьников // Вестник Курганского государственного университета. 2008. С. 122-126.

53. Рачева В.С. Развитие творческого мышления младших школьников // Концепт. 2013. С. 98-101.

54. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПраймЕврознак, 2002. 656 с.

55. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М: Генезис, 2006.

124 с.

56. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Няголова М.Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Мининского университета. 2019. С. 12-16.

57. Рыбина О.И. Роль учителя в формировании логических суждений у учащихся начальных классов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. С. 116-121.

58. Сакеева Н.Б. Развитие мыслительных операций младших школьников // Актуальные проблемы современного образования. 2008. № 7. С. 98-103.

59. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988. 175 с.

60. Тараканова А.А. Специфические особенности мыслительных операций у младших школьников с нарушениями письма // Сибирский педагогический журнал. 2014. С.139-145.

61. Троицкая И.Ю., Рогожина Е.Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас: АФ ННГУ. 2015. С. 127-132.

62. Уварова С.В. Зависимость готовности дошкольников к продуктивным взаимодействиям с ровесниками от качества мыслительных операций // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. С. 97-103.

63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009. 143 с.

64. Хабибулоева Д.С. Развитие интеллектуальных операций мыслительных способностей младшего школьника в учебной деятельности // Молодой ученый. 2018. № 34(220). С. 123-125.

65. Цупикова Е.В. Основные направления методики развития мышления // Вестник СибАДИ. 2013. С. 133-136.
66. Чернецкая Н. И. Психологические факторы и особенности развития творческого мышления младших школьников и подростков // Вестник СВФУ. 2009. С. 96-103.
67. Чернова, Е.Е. Диагностика мыслительных способностей у первоклассников как определение уровня развития интеллектуальных операций // Молодой ученый. 2018. С. 80-83.
68. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: Академический проект. М.: Альма Матер, 2009. 533 с
69. Шадриков В.Д. Интеллектуальные операции. М.: Университетская книга; Логос, 2006. 108 с.
70. Шадриков В.Д. Мысль и познание. М.: Логос, 2014. 280 с.
71. Шамсиев А. Методическая система формирования обобщённых приёмов учебной деятельности в процессе обучения математике // Молодой ученый. 2014. С. 39-42.
72. Шевченко Н.В Дидактические условия формирования общеучебных интеллектуальных умений у учащихся 5-6 классов основной школы: Дис. канд. пед. наук. М.,1999. 167 с.
73. Шельгина О.Б. Приемы формирования мыслительных операций при обучении младших школьников решению арифметических задач // Концепт. 2014. С. 6-10.
74. Шельгина О.Б. Приемы формирования познавательных логических универсальных учебных действий при обучении младших школьников решению задач // Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ч. II: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. Участием. 2012. С. 249–255.

Приложения

Результаты исследования мыслительных операций младших школьников

| № п./п. | 1 субтест | | 2 субтест | | 3 субтест | | 4 субтест | | Отношение в целом | |
|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------------------|---------|
| | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | ∑Баллов | Уровень |
| 1 | 23,5 | В | 22,9 | В | 20,6 | В | 22,1 | В | 67,0 | В |
| 2 | 17,3 | С | 17,6 | С | 16,2 | С | 17,2 | С | 51,1 | С |
| 3 | 17,3 | С | 7,6 | Н | 18,4 | С | 7,1 | Н | 43,3 | НС |
| 4 | 20,7 | С | 19,9 | С | 16,2 | С | 19,1 | С | 56,8 | С |
| 5 | 23,5 | В | 22,9 | В | 20,6 | В | 22,1 | В | 67,0 | В |
| 6 | 23,5 | В | 25,6 | В | 16,2 | С | 25,4 | В | 65,3 | В |
| 7 | 17,3 | С | 17,6 | С | 18,4 | С | 17,1 | С | 53,3 | С |
| 8 | 20,7 | С | 17,6 | С | 18,4 | С | 17,1 | С | 56,7 | С |
| 9 | 17,3 | С | 19,9 | С | 18,4 | С | 19,1 | С | 55,6 | С |
| 10 | 7,4 | Н | 7,6 | Н | 16,2 | С | 7,3 | Н | 31,2 | Н |
| 11 | 7,4 | Н | 10,2 | Н | 2,0 | ОН | 10,4 | Н | 19,6 | Н |
| 12 | 20,7 | С | 17,6 | С | 16,2 | С | 17,2 | С | 54,5 | С |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| 13 | 17,3 | C | 17,6 | C | 16,2 | C | 17,2 | C | 51,1 | C |
| 14 | 17,3 | C | 19,9 | C | 16,2 | C | 19,1 | C | 53,4 | C |
| 15 | 20,7 | C | 25,6 | B | 22,7 | B | 25,4 | B | 69,0 | B |
| 16 | 9,7 | H | 17,6 | C | 6,6 | H | 17,2 | C | 33,9 | HC |
| 17 | 26,1 | B | 25,6 | B | 20,6 | B | 25,4 | B | 72,3 | B |
| 18 | 7,4 | H | 7,6 | H | 16,2 | C | 7,3 | H | 31,2 | H |
| 19 | 17,3 | C | 17,6 | C | 18,4 | C | 17,2 | C | 53,3 | C |
| 20 | 1,9 | OH | 10,2 | H | 4,4 | OH | 10,4 | H | 16,5 | H |
| 21 | 17,3 | C | 12,6 | HC | 18,4 | C | 12,1 | HC | 48,3 | C |
| 22 | 9,7 | H | 15,1 | HC | 11,6 | HC | 15,3 | HC | 36,4 | HC |
| 23 | 20,7 | C | 17,6 | C | 11,6 | HC | 17,2 | C | 49,9 | C |
| 24 | 20,7 | C | 19,9 | C | 22,7 | B | 19,3 | C | 63,3 | C |
| 25 | 26,1 | B | 19,9 | C | 16,2 | C | 19,3 | C | 62,2 | C |

Урок №1 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: Числа от 1 до 20.

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создать условия для знакомства учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс»; повторения изученного в 1 классе о числах 1–20 посредством решения практических заданий.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

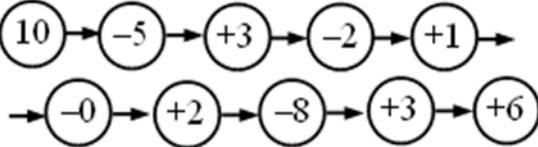
| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | Закрепить навыки счета. |
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | Вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20 |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | Находить и составлять простые задачи. |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | Вводная беседа «Для чего нужна математика?». – Согласны ли вы с тем, что математика – очень важный предмет? Почему? - Действительно, без нее нельзя обойтись. | Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить. |
| | 2.1. Актуализация | Чтоб врачом, моряком Или летчиком стать, | Слушают учителя. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | имеющегося опыта | <p>Надо прежде всего Математику знать! Нет на свете профессии, Вы заметьте-ка, Где бы нам не пригодилась Ма-те-ма-ти-ка! – Зачем нужно изучать математику? Здесь всегда кипит работа: Все подсчитывают что-то: Сколько домнам угля надо? А детишкам – шоколада? Сколько звезд на небесах? И веснушек на носах?</p> | |
| | 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта | – На эти и другие вопросы вам поможет дать ответ учебник математики. | |
| | 2.3. Мотивация | <p>– Рассмотрите внимательно ваши учебники. – Что особенно вас заинтересовало, привлекло ваше внимание? Что показалось непонятным? – Понравился вам учебник? Хочется по нему работать? – Кто же создал для вас такой интересный и увлекательный учебник? Если учащиеся затрудняются самостоятельно найти фамилии авторов учебника, учитель помогает им в этом. – Вы, наверное, обратили внимание на то, что в учебнике есть свои значки – условные обозначения. Рассмотрим, что обозначает каждый из них.</p> | Рассматривают учебник, находят необходимую информацию, отвечают на вопросы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | – Я вижу, вам очень хочется начать работу по учебникам. Но сначала – арифметическая разминка – устный счет. | |
| 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее | | -Ребята, что нам предстоит сегодня сделать на уроке? | -Познакомиться с учебником математики и повторить полученные знания в 1 классе о числах 1-20. |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | | -Давайте составим план нашей работы. | 1. Закрепить навыки счета. 2. Вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20. 3. Находить и составлять простые задачи. |
| 3. Организовать работу по выполнению первого плана | | <i>Развитие навыков устного счета.</i> Ну-ка, в сторону карандаши! Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела. Устный счет! Мы творим это дело Только силой ума и души. Цифры сходятся где-то во тьме, И глаза начинают светиться, И кругом только умные лица. Потому что считаем в уме! <i>В. Берестов</i> <i>Игра «Цепочка».</i> Записывает на доске: | Слушают учителя. Считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания. Повторяют термины: увеличить – сделать данное число больше, уменьшить – сделать данное число меньше. |

| | | |
|---|---|--|
| |  <p>– Выполните вычисления по цепочке.</p> | |
| <p>4. Организовать работу по выполнению второго плана</p> | <p><i>Задание 2</i> (с. 4 учебника, ч. 1) – Выполните задание (записывает на доске).</p> <p>1. Назовите «соседей» чисел: 15, 18, 2, 7, 10, 13.</p> <p>2. Какое число пропущено? (Показать сигнальной карточкой.) На доске: $17 * 19$ $8 * 10$ $18 * 20$ $15 * 17$ $6 * 8$</p> <p>3. Расположите данные числа в порядке увеличения: 19, 15, 8, 3, 17, 1, 20, 6, 12. – Проверьте работу друг друга. (1, 3, 6, 8, 12, 15, 17, 19, 20.) – Можно ли полученную запись назвать отрезком числовой прямой? (Нет.) – Почему? (Потому что числа записаны не по порядку следования друг за другом.) – Вставьте недостающие числа таким образом, чтобы у вас получился отрезок числовой прямой. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.)</p> <p>4. Рассмотрите выражения, записанные на доске: $6 + 3$ $9 - 6$ $3 + 6$ $9 - 3$ $2 + 8$ $10 - 2$ $8 + 2$ $10 - 8$</p> <p>– Что вы увидели? На какие две группы можно разделить данные выражения?</p> | <p>При помощи сигнальных карточек называют и показывают нужное число. Располагают числа в порядке увеличения, добавляют недостающие числа с целью получения числовой прямой. Осуществляют взаимопроверку. Сравнивают числовые выражения, делят их на группы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p><i>Побуждает к нахождению нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос.</i></p> <p>– В данном случае можно разделить выражения следующим образом:</p> <p>а) суммы и разности:</p> $\begin{array}{ll} 6 + 3 & 9 - 6 \\ 2 + 8 & 10 - 2 \\ 3 + 6 & 9 - 3 \\ 8 + 2 & 10 - 8 \end{array}$ <p>б) выражения, связанные между собой:</p> $\begin{array}{cccc} 6 + 3 & 2 + 8 & 9 - 3 & 10 - 8 \\ 3 + 6 & 8 + 2 & 9 - 6 & 10 - 2 \end{array}$ | |
| | Физминутка | <p>А теперь – физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А потом назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб работать было легче, Чтоб писать, читать, считать, На вопросы отвечать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: наклоны вперед и назад, рывки руками перед грудью, вращение головой.</p> |
| | 4. Организовать работу по выполнению третьего | <p><i>Задание 4</i> <i>(с. 4 учебника, ч. 1)</i></p> <p>– Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)</p> <p>– Почему так считаете? (Потому что в нем есть</p> | <p>Читают текст в парах, доказывают, почему данный текст является задачей; выделяют условие и вопрос задачи, объясняют, как следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(Нет.)</p> <p>– Почему? (Так как неизвестно, сколько тетрадей было у Васи.)</p> <p>– Можно ли узнать, сколько тетрадей было у Васи сначала? (Да.)</p> <p>– Как вы это сделаете? (Нужно к пяти тетрадам в клетку прибавить пять тетрадей в линейку.)</p> <p>– Запишите первое действие.</p> <p>– Зная, сколько тетрадей у Васи было, можно узнать, сколько тетрадей у него осталось? (Да.)</p> <p>Какое действие следует выполнить? (Вычитание.)</p> <p>– Запишите второе действие.</p> <p>– Дайте ответ на вопрос задачи. (Ответ: у Васи осталось 8 тетрадей.)</p> <p>- Задача, которую вы сейчас решили, простая или составная? (Составная, так как решается двумя действиями.)</p> <p>-Ребята, как ваше настроение? Хотите немного отвлечься и поиграть?</p> <p>Игра «Найди общее»</p> <p>Я предлагаю вам по две карточки с понятиями (общими и частными). Вы должны положить их перед собой так, чтобы слева располагалась карточка с общим понятием, а справа – с частным.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют самостоятельно задания игр.</p> |
|--|---|--|

| | |
|---------------------|-----------------|
| Насекомое | Пчела |
| Сторона горизонта | Юг |
| Полезное ископаемое | Мел |
| Осадки | Снег |
| Водоем | Пруд |
| Топливо | Газ |
| Орган чувств | Нос |
| Цветок | Ромашка |
| Посуда | Тарелка |
| Планета | Земля |
| Число | Семь |
| Хищник | Волк |
| Травоядное | Корова |
| Явление природы | Северное сияние |
| Мебель | Шкаф |
| Писатель | Агния Барто |
| Одежда | Пальто |
| Транспорт | Автобус |
| Вид спорта | Футбол |

Игра «С понятиями (общими и частными)»

Теперь вам нужно сделать то же самое, но уже с тремя карточками. Располагайте их слева направо так, чтобы крайние слева понятие было самым общим, крайние справа – самым частным (точное определение), а посередине – промежуточным по общности (то есть частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию), то есть — что это, кто. Не запутались? Вот пример: пчела, насекомое, полезное насекомое. Расставляем: насекомое, пчела, полезное насекомое, пчела. И еще раз: заяц, животное, дикое животное. Верно: Животное, Заяц, Дикое животное.

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | Полезное ископаемое двузначное число Дождь Байкал Космическое тело Глаз Ручка Человек Ромашка Рыба Зерновая <u>культура</u> Треугольник Стол Водоем Дикое животное Клевер Страна Писатель Транспорт | Топливо Осадки Водоем Планета Орган человека Канцелярия Мальчик Цветок Щука Пшеница Фигура Мебель Река Волк Луговая трава Европа Русский писатель Самолет | Нефть число Природное явление Озеро Марс Орган зрения Писчий предмет Подросток Растение Земноводное Растение Многоугольник Кофейный столик Волга Хищник Трава Франция <u>А.С.Пушкин</u> Воздушный транспорт | |
| | Домашнее задание | Задание 7 (с. 4 учебника, ч. 1). Задание «Проверь себя» (внизу страницы под красной линией) | | | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | -Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение» <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... Ритуал прощания Игра «Прощание» | | | -Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания». | |
|--|--|--|--|

Урок №2 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования умения определять разрядный состав числа через решения практических заданий.

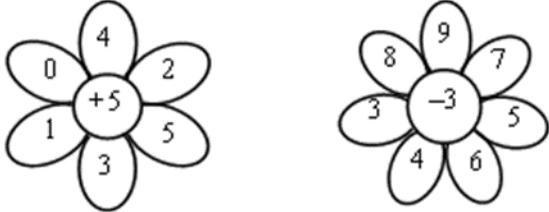
Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | определять разрядный состав числа, числа второго десятка по количеству десятков и единиц. |
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | сравнивать числа от 11 до 100. |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | решать простые задачи. |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | <i>Читает стихотворение-загадку.</i> Шла лисица вдоль тропинки И несла грибы в корзинке: Пять опят и пять лисичек Для лисят и для лисичек. – Сколько всего грибов несла лисичка? – Что вы знаете о числе 10? Как записать число 10? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Прописывает образец на доске: 10 10 10 10 10...</p> <p>– Запишите число 10 в тетрадах</p> | |
| 2.1.Актуализация имеющегося опыта | <p>Отгадайте загадку: В поле сестрички стоят, Желтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички – белые реснички. (Ромашки.)</p> <p>– Сегодня две такие сестрички у нас на уроке.</p>  <p>– Найдите значения сумм и разностей в каждой ромашке.</p> <p>2. Рассмотрите числа, записанные на доске: 30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40. Что заметили?</p> <p>– Расположите эти числа в порядке возрастания.</p> <p>– Образуют ли данные числа отрезок числового ряда? (Нет.) Почему?</p> | <p>Слушают учителя; отгадывают загадку; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; располагают числа в определенном порядке; отвечают на вопросы.</p> | |
| 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация | <p>Читает стихотворение: Шла десятка в магазин С целым ворохом корзин. Там купила десять книжек, Десять маковых коврижек, Десять кубиков купила, Десять кружек не забыла, Десять розовых тарелок</p> | <p>Выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить.</p> <p>Слушают учителя, находят в тексте необходимую информацию для ответов на вопросы учителя.</p> <p>Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>И зачем-то десять грелок. Десять спелых сочных груш, Наступила в десять луж, Еле-еле дотащила, Чуть добро не уронила! Занесла она багаж На десятый свой этаж. А потом себя спросила: – И зачем я все купила? <i>И. Гурина</i> – Как десятка покупала все предметы? (По 10.) – Посчитайте, сколько предметов она купила всего. – Будьте внимательны и назовите, сколько это единиц. (3 десятка, 5 десятков, 7 десятков, 2 десятка, 1 десяток, 8 десятков, 9 десятков, 6 десятков, 4 десятка, 10 десятков.) – Вы уже знаете, как считать десятками. – Посчитаем и сейчас десятками до 100 обратно. – Вы умеете считать до 10 и обратно? А десятками до 100 и обратно?</p> | |
| | <p>2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее</p> | <p>– Чему будете учиться сегодня, попробуйте догадаться. Стихотворение-загадка, которое я вам прочитаю, поможет вам в этом. <i>Читает стихотворение-загадку:</i> Яблоки с ветки упали. Падали, падали, слезы роняли, Таня в лукошко их собрала, В подарок друзьям своим принесла. Два Сережке, три Антошке, Катерине и Марине, Оле, Свете и Оксане, Самое большое – маме.</p> | <p>Выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить. Слушают учителя, находят в тексте необходимую информацию для ответов на вопросы учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Говори давай скорей, Сколько Таниных друзей? – Сколько у Тани друзей? Сколько всего яблок собрала Таня? Как получить число 11? – Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (Мы повторим, как образуются числа второго десятка.) – Правильно! А еще мы будем разгадывать математические загадки, которые нам загадают сами числа. В этом нам поможет знание разрядов числа.</p> | |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | -Давайте составим план работы на урок. | <p>1. определять разрядный состав числа, числа второго десятка по количеству десятков и единиц. 2. сравнивать числа от 11 до 100. 3. Решение простых задач.</p> |
| 3. Организовать работу по выполнению первого плана | <p><i>Работа с учебником:</i> <i>задание 1</i> <i>(с. 7 учебника, ч. 1);</i> <i>задания (с. 7 учебника, ч. 1 «Н»).</i> – Присчитывайте по одному, начиная с числа 10 до числа 20. – Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц? (В числе 11 – 1 десяток и 1 единица.) – Как получили число 11? ($10 + 1$.) – Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц? – Как получили число 12? ($10 + 2$.) И т. д. – Сколько палочек на каждом рисунке? (На первом рисунке, 13 палочек, на втором рисунке 31 палочка.)</p> | <p>Определяют разрядный состав чисел второго десятка; узнают число по заданному количеству десятков и единиц. Выполняют задания: присчитывая по одному, образуют числа от 20 до 100.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>– Сколько в каждом из этих чисел десятков? Сколько единиц? (В числе 13 – 1 десяток и 3 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица.)</p> <p>– А теперь загадки от самих чисел. Они просят вас назвать число, в котором: 1 десяток 8 единиц; 3 десятка 1 единица; 2 десятка 5 единиц; 10 десятков.</p> | |
| | Физминутка | <p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. Повернемся мы с тобой Против стрелки часовой. А часы идут, идут, Иногда вдруг отстают. А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! Если их не заведут, То они совсем встают. Вот и кончилась игра, Нам за парты сесть пора.</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: наклоны влево-вправо, глубокий присед, вращение туловища вправо-влево, ходьба на месте с замедлением темпа, бег на месте.</p> |
| | 4. Организовать работу по выполнению второго плана | <p>Предлагает сравнить числа, которые записаны на доске:</p> <p>4 дес. * 4 дес. 2 ед. 5 дес. * 7 дес.</p> | <p>Сравнивают числа, подробно объясняя выбор знака действия; один ученик выполняет работу на доске.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 10 дес. * 9 дес. 9 ед. 3 дес. * 2 дес. | |
| | 5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте тексты из обеих задач. – Какой из прочитанных вами текстов является задачей? Какой нет? (Оба текста – задачи.) – Почему так считаете? (В каждом тексте есть условие и вопрос, есть данные и искомые числа.) – Чем похожи задачи? (Данными числами.) – Чем различаются? – Для решения задач вы выберете одно и то же арифметическое действие? (Нет.) Почему? – Решите задачи по вариантам. Как выполните краткую запись? <p>Задача 3. Девочек – 7 чел. Мальчиков – ? на 2 чел. больше $7 + 2 = 9$ (мальчиков). Ответ: на прогулку вышло 9 мальчиков.</p> <p>Задача 4. Мальчиков – 7 чел. Девочек – ? на 2 чел. меньше $7 - 2 = 5$ (девочек). Ответ: 5 девочек каталось на карусели</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные тексты являются задачами; составляют краткую запись, самостоятельно.</p> <p>Решают задачи, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют самопроверку (с доски).</p> |
| | | <p>-Ребята, как ваше настроение? Готовы размяться умом? Игра «Охвати необъятное» У вас на руках сейчас появятся карточки с понятиями, напечатанными большими буквами, и пять карточек с понятиями, напечатанными маленькими буквами. Из 5-ти карточек вы должны выбрать одну такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют задания игры.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|---|------------------|------------|-------------------|-------------|----------|------|---------------|--------|-------|-------|------|----------|-------|------|-------|---------|---------|------|-------------------|---------------|-----|-------|-------|-------|------------|------------------|------|----------|-----------|------|-------------|---------|------|-------|------------|---------|------|---------|---------|------------------|--------|--------|----------------|------------|-------|----------|----------|----------|-------------------------|------------|-------|-------|------|-------|---------------|-------|------|-----|---------|----------|--------------------|-------|-----------|-------|---------|---------|-----------------------|----------|------|------------|---------|--------|------------|--------|-------------|--------------|---------|------|----------------|------|---------|-----|------------|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>КОМПАС</td> <td>прибор</td> <td>Стрелка</td> <td>Сторона горизонта</td> <td>Направление</td> <td>Барометр</td> </tr> <tr> <td>ЛУНА</td> <td>Небесное тело</td> <td>Звезда</td> <td>Земля</td> <td>Месяц</td> <td>Ночь</td> </tr> <tr> <td>М ФИЗИКА</td> <td>Наука</td> <td>Урок</td> <td>Число</td> <td>Экзамен</td> <td>Формула</td> </tr> <tr> <td>РОЖЬ</td> <td>Зерновая культура</td> <td>Растет в поле</td> <td>Еда</td> <td>Колос</td> <td>Крупа</td> </tr> <tr> <td>ВЕСНА</td> <td>Время года</td> <td>Солнечная погода</td> <td>Зима</td> <td>Оттепель</td> <td>Тает снег</td> </tr> <tr> <td>НОЧЬ</td> <td>Время суток</td> <td>Темнота</td> <td>День</td> <td>Сутки</td> <td>Когда спят</td> </tr> <tr> <td>ПОМИДОР</td> <td>Овощ</td> <td>Вкусный</td> <td>Красный</td> <td>Растет в огороде</td> <td>Сочный</td> </tr> <tr> <td>КУРИЦА</td> <td>Домашняя птица</td> <td>Несет яйца</td> <td>Петух</td> <td>Цыпленок</td> <td>Животное</td> </tr> <tr> <td>СЛОЖЕНИЕ</td> <td>Математическое действие</td> <td>Арифметика</td> <td>Сумма</td> <td>Число</td> <td>Плюс</td> </tr> <tr> <td>ГРАММ</td> <td>Единица массы</td> <td>Тонна</td> <td>Гиря</td> <td>Вес</td> <td>Центнер</td> </tr> <tr> <td>РАЗНОСТЬ</td> <td>Результат действия</td> <td>Число</td> <td>Уменьшить</td> <td>Сумма</td> <td>Вычесть</td> </tr> <tr> <td>КВАДРАТ</td> <td>Геометрическая фигура</td> <td>Действие</td> <td>Метр</td> <td>Математика</td> <td>Игрушка</td> </tr> <tr> <td>ГЛАГОЛ</td> <td>Часть речи</td> <td>Бежать</td> <td>Что делать?</td> <td>Русский язык</td> <td>Говорит</td> </tr> <tr> <td>ВОЛК</td> <td>Дикое животное</td> <td>Злой</td> <td>Волчица</td> <td>Защ</td> <td>Ест зайцев</td> </tr> </table> | КОМПАС | прибор | Стрелка | Сторона горизонта | Направление | Барометр | ЛУНА | Небесное тело | Звезда | Земля | Месяц | Ночь | М ФИЗИКА | Наука | Урок | Число | Экзамен | Формула | РОЖЬ | Зерновая культура | Растет в поле | Еда | Колос | Крупа | ВЕСНА | Время года | Солнечная погода | Зима | Оттепель | Тает снег | НОЧЬ | Время суток | Темнота | День | Сутки | Когда спят | ПОМИДОР | Овощ | Вкусный | Красный | Растет в огороде | Сочный | КУРИЦА | Домашняя птица | Несет яйца | Петух | Цыпленок | Животное | СЛОЖЕНИЕ | Математическое действие | Арифметика | Сумма | Число | Плюс | ГРАММ | Единица массы | Тонна | Гиря | Вес | Центнер | РАЗНОСТЬ | Результат действия | Число | Уменьшить | Сумма | Вычесть | КВАДРАТ | Геометрическая фигура | Действие | Метр | Математика | Игрушка | ГЛАГОЛ | Часть речи | Бежать | Что делать? | Русский язык | Говорит | ВОЛК | Дикое животное | Злой | Волчица | Защ | Ест зайцев | |
| КОМПАС | прибор | Стрелка | Сторона горизонта | Направление | Барометр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЛУНА | Небесное тело | Звезда | Земля | Месяц | Ночь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| М ФИЗИКА | Наука | Урок | Число | Экзамен | Формула | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РОЖЬ | Зерновая культура | Растет в поле | Еда | Колос | Крупа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЕСНА | Время года | Солнечная погода | Зима | Оттепель | Тает снег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НОЧЬ | Время суток | Темнота | День | Сутки | Когда спят | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОМИДОР | Овощ | Вкусный | Красный | Растет в огороде | Сочный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КУРИЦА | Домашняя птица | Несет яйца | Петух | Цыпленок | Животное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СЛОЖЕНИЕ | Математическое действие | Арифметика | Сумма | Число | Плюс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГРАММ | Единица массы | Тонна | Гиря | Вес | Центнер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РАЗНОСТЬ | Результат действия | Число | Уменьшить | Сумма | Вычесть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КВАДРАТ | Геометрическая фигура | Действие | Метр | Математика | Игрушка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГЛАГОЛ | Часть речи | Бежать | Что делать? | Русский язык | Говорит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВОЛК | Дикое животное | Злой | Волчица | Защ | Ест зайцев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Домашнее задание | <p>Решение числовых выражений: задание 5 (с. 7 учебника, ч. 1) Выполнение задания по образцу (с. 7 учебника, ч. 1, на полях)</p> | Записывают домашнее задание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> | <p>-Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | |
|--|--|---|--|

Урок №3 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 11 ДО 100

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования умения определять разрядный состав числа через решения практических заданий.

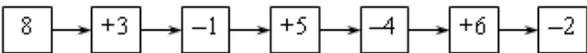
Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | определять роль каждой цифры в записи двузначного числа, записывать двузначные числа. |
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | сравнивать именованные числа. |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | решать задачи. |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | <i>Учитель читает стихотворение:</i> Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы писать. Сели прямо, спины ровно, А тетрадки чуть наклонно. Будут цифры хороши, Их напишем от души! <i>С. Савинова</i> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>– Сегодня у нас на минутке чистописания число, которое на числовой прямой предшествует числу 21 и следует за числом 19. Что это за число?</p> <p>– Что вы можете о нем сказать?</p> <p>– Как записать число 20?</p> <p>Прописывает образец на доске: 20 20 20 20...</p> <p>– Запишите число 20 у себя в тетрадях.</p> | |
| 2.1.Актуализация имеющегося опыта | <p>– Какое число мы записывали вчера на каллиграфической минутке?</p> <p>– Чем похожи числа 10 и 20?</p> <p>– Посчитаем десятками до 100 и обратно</p> <p>– Ответ покажите сигнальными карточками (запишите на дощечках).</p> <p></p> <p><i>Записывает на доске:</i></p> <p>13 – □ = 7 9 + □ = 18 5 + □ = 14</p> <p>12 – □ = 5 8 + □ = 16 4 + □ = 11</p> <p>– Как вы думаете, какое задание надо выполнить?</p> <p>– Покажите с помощью сигнальных карточек, какое число пропущено (можно использовать индивидуальные дощечки)</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания. | |
| 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация | <p>На доске записаны числа: 11, 14, 40, 44, 19, 90, 99.</p> <p>– Что вы заметили?</p> <p>– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?</p> <p>– Особое внимание обратите на числа, в записи которых одинаковое количество десятков и единиц.</p> | Осознают то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит. | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее</p> | <p>– Назовите число, в котором: 2 десятка и 7 единиц; 7 десятков и 2 единицы; 4 десятка и 5 единиц; 5 десятков и 4 единицы. – Как записать данные числа? – Как вы думаете, какая цель у нас сегодня? – Сегодня на уроке вы будете учиться записывать различные двузначные числа, определять роль каждой цифры в записи числа.</p> | <p>Анализируют, сравнивают, делают выводы. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> |
| <p>2.5. Предъявление плана достижения данной цели.</p> | <p>-Давайте составим план работы.</p> | <p>1. определять роль каждой цифры в записи двузначного числа, записывать двузначные числа. 2.сравнивать именованные числа. 3.решать задачи.</p> |
| <p>3.Организовать работу по выполнению первого плана</p> | <p>– Вернемся к числам, которые вы назвали. – Одинакова ли роль цифры 2 (7) в числах 27, 72? – Где место десятков в записи числа? единиц? – Запишите число 27. У вас получилось так, как на доске? – Запишите число 72. Так ли вы записали число? – В каждом из записанных вами чисел подчеркните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим. – Проверьте работу друг друга. – Какова роль цифры 4 (5) в числах 45, 54? – Запишите числа 45 и 54. Сравните запись, выполненную на доске с тем, что написали вы. – В каждом из записанных вами чисел подчеркните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим. – Проверьте работу друг друга. – Самостоятельно назовите числа в пределах 100 и</p> | <p>Определяют роль цифр в записи двузначного числа, записывают двузначные числа (один ученик выполняет работу на доске); проверяют работу друг друга; сравнивают свои вычисления с записью, выполненной на доске.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | запишите их, объяснив роль каждой цифры. Данные и вновь образованные числа записываются парами: 1222 2030. | |
| | Физминутка | На разминку становись! Вправо-влево покрутись, Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай. Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком. А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой – раз-два. Мы за парты сядем вместе, Вновь возьмемся за дела. | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: вращение туловищем вправо и влево, приседания, ходьба на месте и др. |
| | 4. Организовать работу по выполнению второго плана | <i>Задания 1</i> (с. 8 учебника, ч. 1). <i>Задание 4</i> (с. 8 учебника, ч. 1). – Рассмотрите задание 4. Какую работу предстоит выполнить? Что значит «сравнить числа»? – Как можно сравнить 19 см и 2 дм, ведь числа имеют разные единицы измерения? (19 см – это 1 дм и 9 см; $1 \text{ дм } 9 \text{ см} < 2 \text{ дм}$, значит, $19 \text{ см} < 2 \text{ дм}$). Пример рассуждения: $40 \text{ см} * 4 \text{ дм}$. 40 см – это 4 дм; $4 \text{ дм} = 4 \text{ дм}$, значит, $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$. | Рассуждая вслух, обосновывают выбор знака сравнения |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана</p> | <p>– Почему вы считаете, что данный текст является задачей? – Прочитайте условие. О чем в задаче спрашивается? – Назовите данные числа; искомое число. – Выполните краткую запись. <i>Задание 6</i> <i>(с. 8 учебника, ч. 1).</i> <i>Задача 5 (с. 8 учебника, ч. 1)</i> – Каким действием следует решать задачу? Почему? – Запишите решение задачи с комментированием. – Ответьте на вопрос задачи, запишите его. $7 - 5 = 2$ (дм). Ответ: на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола. – Решите задачу самостоятельно с последующей самопроверкой, предварительно выполните краткую запись. I – 10 цифр II – ? на 3 цифры меньше } ? 1) $10 - 3 = 7$ (ц.) во 2 строке, 2) $10 + 7 = 17$ (ц.) – всего. <i>Ответ: Юра написал 17 цифр.</i></p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные тексты являются задачами; выделяя условие, вопрос, называют данные и искомое числа, составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действия для решения задачи, самостоятельно решают задачу с комментированием.</p> |
| | <p>-Как ваше настроение, ребята? Хотите немного поиграть? Игра «Целое или часть?» –Вам нужно найти понятия, где между ними существует отношение целое-часть. Но смотрите, может быть несколько ответов. Например, крышка, посуда, чайник, кастрюля. Верные ответы:</p> | <p>Отвечают на вопросы. Выполняют в парах задания игры.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| | | кастрюля-крышка, чайник-крышка. 1. Кастрюля, сковорода, кухня, посуда, крышка. 2. мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф. 3. Экран, изображение, телевизор, радио, цветной телевизор. 4. Обувь, туфли, щетка, крем, подошва. 5. Растение, сад, лепесток, мак, цветок. 6. Время, будильник, ручные часы, секунда, циферблат. 7. Книга, страница, буква, учебник, писатель. 8. Фигура, страница, куб, квадрат, сторона, метр. 9. Юг, стрелка, горизонт, компас, направление. 10. Животное, рыба, карась, плавник, озеро. 11. Ветка, орешник, кустарник, растение, колючка. 12. Пчела, шмель, насекомое, мед, крыло. 13. Нос, человек, дыхание, запах, мальчик. 14. Кошка, хвост, домашнее животное, мяукает. 15. Растение, корень, трава, дерево, животное. | |
| | Домашнее задание | с. 8 учебника, ч. 1, на полях | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | -Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение» | -Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | |
|--|--|---|--|

Урок №4 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа» через решения практических заданий.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|--|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | выполнять арифметические действия с однозначными и |

| | |
|---|--|
| | двузначными числами. |
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | находить место числа в числовом ряду. |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | сравнивать однозначные и двузначные числа. |
| 4. Организовать работу детей по выполнению 4 пункта плана | решать задачи. |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | Учитель читает стихотворения-загадки: Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора, Красных глаз у светофора, Знает и собой гордится, Цифра-столбик... (единица). <i>О. Емельянова</i> Круглый ноль такой хорошенький, | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают числа 1 и 10 в тетради, анализируют их. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>Но не знает ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним, Единицу поместим, Он побольше станет весить, Потому что это – ... (десять). <i>С. Маршак</i></p> <p>– Что можете сказать о числе 1? А о числе 10? – Как записать каждое из чисел? Прописывает образец на доске: 1 1 1 1 1 1... 10 10 10 10 10 10...</p> | |
| | 2.1.Актуализация имеющегося опыта | <p>Читает стихотворение: Ветер за море летал, Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! – Готовы ли вы считать устно? Будьте внимательны. Записывает на доске:</p> <p>– Выполните вычисления «по цепочке». – Посмотрите на доску. Что вы увидели? Назовите верные равенства. $9 - 2 = 8$ $2 + 0 = 3$ $7 - 3 = 4$ $5 + 4 = 9$ $5 + 3 = 8$ $0 + 0 = 0$ $9 - 5 = 4$ $7 - 1 = 5$ – Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными. <i>Например:</i> $9 - 2 = 8$ $10 - 2 = 8$ $9 - 1 = 8$ $9 - 2 = 7$</p> | <p>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют; сравнивают, логически рассуждают; овладевают математическими терминами. Изменяют неверные равенства разными способами, рассматривают все варианты.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта</p> <p>2.3. Мотивация</p> | <p>На доске записаны числа: 15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.</p> <p>– Что вы заметили? На какие группы можно разделить все числа? (На две группы: 7, 5, 2, 1, 9 и 15, 51, 70, 13, 10, 99.)</p> <p>– Как называются числа, в записи которых присутствует один знак (одна цифра)? (Однозначными.)</p> <p>– Как называются числа, в записи которых присутствуют два знака (две цифры)? (Двузначными.)</p> | <p>Вступают в диалог с учителем и со сверстниками; обосновывают свою точку зрения.</p> |
| <p>2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее</p> | <p>– Догадались, чему будет посвящен урок? Готовы к такой деятельности?</p> | <p>Формулируют цель урока.</p> |
| <p>2.5. Предъявление плана достижения данной цели.</p> | <p>-Давайте составим план работы.</p> | <p>1.выполнять арифметические действия с однозначными и двузначными числами. 2.находить место числа в числовом ряду. 3.сравнивать однозначные и двузначные числа. 4.решать задачи.</p> |
| <p>3.Организовать работу по выполнению первого плана.</p> <p>4. Организовать работу по выполнению</p> | <p>– Рассмотрите еще раз группы однозначных и двузначных чисел, которые вы записали.</p> <p>– Допишите группу однозначных чисел.</p> <p>– Какие числа дописали?</p> <p>– Добавьте несколько чисел в группу двузначных чисел. Проверьте работу друг друга.</p> <p><i>Задание 2</i></p> | <p>Записывают однозначные и двузначные числа; дописывают пропущенные числа таким образом, чтобы получился отрезок числового ряда; проверяют работу друг друга.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | второго плана | <p>(с. 9 учебника, ч. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие числа пропущены в верхнем ряду? – Допишите их. Проверьте работу друг друга. – Вставьте пропущенные числа в нижней строке. – Что у вас получилось? – Каждая из записанных строк чисел является отрезком числового ряда? Обоснуйте свое мнение. | |
| | Физминутка | <p>Мы разминку начинаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех. Начинаем приседанья – Раз, два, три, четыре, пять. А теперь три раза нужно, Как лягушки, проскакать. Мы разминку завершаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех.</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: потягивания – руки в стороны и вверх, приседания, прыжки.</p> |
| | 5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана | <p><i>Задание 3</i> (с. 9 учебника, ч. 1). – Что вы увидели (<i>задание 3 записано на доске</i>)? (<i>Числа и именованные числа.</i>) – Какую работу предстоит выполнить? – Что значит «сравнить числа»? – Чем отличаются числа последнего столбика от чисел, записанных в других столбиках? – Как сравнить именованные числа, если их единицы измерения разные? Выполните данное задание</p> | <p>Сравнивают числа и именованные числа, объясняют выбор знака сравнения, повторяют, что 1 дм = 10 см.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>с подробным объяснением. При сравнении чисел важно, чтобы вы объясняли состав каждого из сравниваемых чисел.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>1) $16 * 60$.</p> <p>16 – это 1 десяток и 6 единиц. 60 – это 6 десятков. 1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков, значит, $16 < 60$.</p> <p>2) $7 \text{ дм} * 70 \text{ см}$.</p> <p>7 дм – это 70 см (или: 70 см – это 7 дм), значит, $7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$.</p> | |
| | <p>6. Организовать работу по выполнению четвертого пункта плана</p> | <p><i>Задание 5</i> (с. 9 учебника, ч. 1).</p> <p>– Прочитайте задачи из задания 5.</p> <p>– Как вы думаете, связаны ли задачи между собой?</p> <p>– Каким образом? (<i>Искомое число первой задачи становится данным числом второй.</i>)</p> <p>– Как проверить справедливость вашего мнения? (<i>Решить первую задачу.</i>)</p> <p>– Какое действие выберете для решения первой задачи? (<i>Сложение.</i>) Почему? (<i>Коле подарили 4 книги, значит, книг у него стало больше.</i>)</p> <p>– Запишите краткую запись, выполните решение.</p> <p>Было – 6 книг Подарили – 4 книги Стало – ?</p> <p>– Сформулируйте ответ задачи и запишите его. (<i>Ответ: у Коли стало 10 книг.</i>)</p> <p>– Аналогично разберите и решите вторую задачу.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, сравнивают тексты задач; выделяют условие, вопрос, называют данные и искомое числа; составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Было – 10 книг Отдал – 2 книги Осталось – ? $10 - 2 = 8$ (книг).</p> <p><i>Ответ: у Коли осталось 8 книг.</i></p> <p><i>Задача 4 (с. 9 учебника, ч. 1).</i></p> <p>-Разберите задачу устно, подберите вопрос, соответствующий данному условию.</p> <p>– Рассмотрите рисунки в задании 7. Что вы увидели?</p> <p>– Как вы думаете, сколько разных пар можно составить из этих овощей?</p> <p>– Нарисуйте получившиеся у вас пары таким образом, чтобы в каждой паре были различные овощи.</p> <p>– Сколько способов у вас получилось? (6 способов: 1) свёкла – морковь; 2) свёкла – огурец; 3) свёкла – помидор; 4) морковь – огурец; 5) морковь – помидор; 6) огурец – помидор.)</p> | <p>Выполняют задание. Рассматривают рисунки в задании 7. Составляют различные пары из данных предметов.</p> |
| | | <p>-Как ваше настроение? Не хотите немного размяться умом?</p> <p>Задание «Родственные связи»</p> <p>Открою вам еще секрет мыслей - между понятиями существует такое отношение, когда они вместе указывают на предметы, вещи, явления в чем-то похожие, одинаковые или относящиеся к одной и той же группе. Это «общее понятие».</p> <p>Посмотрите, растет в поле ромашка, гвоздика, василек — они цветы полевые. Вот класс наш — в нем стулья, столы, парты — это школьная мебель.</p> | <p>Отвечают на вопросы. Выполняют самостоятельно задание.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | | <p>Говорят, что такие понятия составляют порядок, они стоят как бы в одном ряду. Поставьте мысленно мальчишек в ряд, и получится, что Петя, Игорь, Ваня, Митя — общие — понятие мальчишки. А теперь потренируемся на заданиях.</p> <p>Ребята, в рядах нужно навести ПОРЯДОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшаемое, сумма, вычитаемое, вычитание, задача. 2. Математика, число, сторона, квадрат, треугольник. 3. Вес, время, грамм, минута, тонна. 4. Делимое, деление, множитель, делитель, сумма. 5. Ночь, сутки, темнота, солнце, день. 6. Пеликан, пингвин, животное, волк, человек. 7. Сумма, действие, математика, сложение, вычитание. 8. Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет. 9. Гора, земля, равнина, участок, география. 10. Растение, рис, хлеб, просо, поле. 11. Песня, птица, клест, клетка, иволга. 12. Север, горизонт, восток, Индия, география. | |
| | Домашнее задание | <p><i>задание 6 (с. 9 учебника, ч. 1).</i></p> <p>Выполнение проверочной работы <i>(с. 4, 5 в тетради для проверочных работ)</i></p> | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили?</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> | <p>-Да.</p> <p>Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | |
|--|--|---|--|

Урок №5 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: МИЛЛИМЕТР

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования знания о единице измерения длины – миллиметр через решения практических заданий.

Задачи урока:

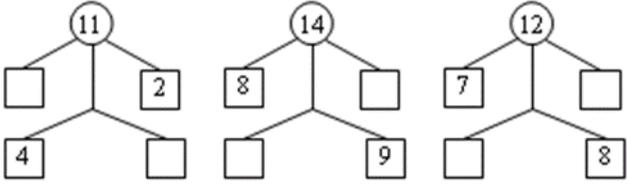
1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|--|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | узнать, как называется единица измерения, которая меньше |

| | |
|---|---|
| | сантиметра. |
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | узнать, сколько раз она может поместиться в одном сантиметре. |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | научитесь измерять предметы, используя новую единицу измерения длины. |

6.Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|---|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1.Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2.Организация принятия образовательной цели | <i>Учитель читает стихотворение:</i> А теперь считаем устно. Для чего нам это нужно? Развивается мышление, Память и воображение. <i>С. Савинова</i> Раз, два, раз, два. Начинается игра. Начинается игра – Числа вам назвать пора. | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают; в ходе логических рассуждений делают выводы. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | |  <p> $** + 1 = ***$ $39 + \square = 40$ </p> <p> $\square - 1 = 79$ $\square + 1 = 90$ </p> | |
| | <p>2.1.Актуализация имеющегося опыта</p> | <p><i>Учитель читает стихотворения-загадки:</i></p> <p>Раз арбуз и два арбуз. Как сложить их, знает... (плюс)! Все объединить он может, И в одну корзину сложит Грушу и гранат Наташи, Пару апельсинов Маши И вдобавок манго Пети, А потом он нам ответит, Сколько фруктов здесь всего! Ну а ты проверь его!</p> <p style="text-align: center;"><i>О. Емельянова</i></p> <p>– Сколько фруктов в корзинке у ребят? – Какое арифметическое действие показывает, что предметы объединили? – С помощью какого знака можно записать арифметическое действие «сложение»?</p> <p><i>Прописывает образец на доске: + + + + + ...</i></p> <p>– Запишите знак «плюс» в ваших тетрадах. – Послушайте еще одно стихотворение-загадку:</p> <p>Весит вместе с кошкой дама</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; записывают знаки «плюс» (+) и «больше» (>) в тетради, объясняют роль данных знаков.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Сорок девять килограммов, А с собачкой та же дама Весит сорок килограммов. За нее реши задачу – Больше кошка или собачка?</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Емельянова</i></p> <p>– Кто тяжелее, кошка или собачка? – Какой знак сравнения поможет нам сказать о том, что кошка весит больше собачки? (<i>Знак «больше».</i>) – Как записать этот знак? <i>Прописывает образец на доске: > > > > > ...</i> – Запишите в тетрадях знак «больше»</p> | |
| | <p>2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация</p> | <p><i>Учитель предлагает измерить длины различных предметов (предварительно удостоверившись в том, что длина измеряемых учениками предметов равна целому числу сантиметров, либо подготовив полоски различной длины для измерения).</i></p> <p>– Какой измерительный прибор помог вам выполнить работу? (<i>Линейка.</i>) – Какой единицей измерения длины пользовались? (<i>Сантиметром.</i>) – Какую большую единицу измерения длины вы знаете? (<i>Дециметр.</i>) – Сколько сантиметров содержится в одном дециметре? (<i>В одном дециметре содержится 10 сантиметров.</i>) – Длины каких предметов, измеренных вами,</p> | <p>Измеряют длины различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | можно выразить в дециметрах? – Как вы думаете, существует ли такая единица измерения длины, которая меньше сантиметра? | |
| 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее | | -Как вы думаете какая цель нашего урока? – Сегодня вы познакомитесь с этой единицей измерения длины. | -Узнать новую единицу измерения, которая меньше сантиметра. |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | | -Давайте составим план на урок. | 1. узнать, как называется единица измерения, которая меньше сантиметра. 2. узнать, сколько раз она может поместиться в одном сантиметре. 3. научитесь измерять предметы, используя новую единицу измерения длины. |
| 3.Организовать работу по выполнению первого плана. | | – Возьмите в руки линейки. Рассмотрите их внимательно. Видите маленькие деления, которые расположены очень близко друг к другу? – Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Значит, единица измерения длины, которая меньше 1 сантиметра, – <i>миллиметр</i> . | Слушают учителя, выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины; переводят сантиметры в миллиметры и наоборот; осуществляют взаимопроверку. |
| 4. Организовать работу по | | – Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре. (<i>В</i> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | выполнению второго плана | <i>1 сантиметре содержится 10 миллиметров, 1 см = 10 мм.)</i> | |
| | Физминутка | <p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Покрутили головой, – И усталость вся долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. А теперь на место сели, Принимаемся за дело.</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: потягивания, вдох и выдох, вращения головой, наклоны вперед и назад, приседания, ходьба на месте.</p> |
| | 5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана | <p>– Как вы думаете, для чего нужна такая единица измерения длины, как миллиметр? Длину каких предметов можно измерить с ее помощью? <i>Задание 2</i> <i>(с. 10 учебника, ч. 1)</i> <i>Задание 1</i> <i>(с. 10 учебника, ч. 1).</i> <i>Задание 5</i> <i>(с. 10 учебника, ч. 1).</i> <i>Задание 6</i> <i>(с. 10 учебника, ч. 1)</i></p> | <p>Сравнивают именованные числа, объясняют выбор знака действия. Один ученик выполняет задание на доске. Выполняют арифметические действия с числами и именованными числами</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– Как называются линии, изображенные в задании?</p> <p>– Измерьте длину данных отрезков.</p> <p>– Чему равна длина голубого отрезка? Сколько это составляет миллиметров?</p> <p>– Какова длина розового отрезка? Выразите ее в миллиметрах.</p> <p>– Выполните задание 1 в парах.</p> <p>– Начертите отрезок длиной 30 миллиметров.</p> <p>– Проверьте работу друг друга.</p> <p>– Выразите длину данного отрезка в сантиметрах. (3 сантиметра.)</p> <p>1) 1 см * 9 мм. 1 см – это 10 мм. 10 мм > 9 мм, значит, 1 см > 9 мм.</p> <p>2) 1 см 8 мм * 18 мм. 1 см 8 мм – это 18 мм. 18 мм = 18 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм. Или: 1 см 8 мм * 18 мм. 18 мм – это 1 см 8 мм. 1 см 8 мм = 1 см 8 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм. И т. д.</p> <p><i>Особое внимание учитель уделяет выражениям, где действия производятся с именованными числами:</i></p> <p>5 дм – 20 см. 5 дм – это 50 см. 50 см – 20 см = 30 см (или 3 дм). Или: 5 дм – 20 см. 20 см – это 2 дм. 5 дм – 2 дм = 3 дм (или 30 см).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|--|-----------|-------|-------------|-----------|--|--|---------|------|-------------|-----------|--|--|---------------|------------|--|------------------|---------------|--|------------|--------|----------|-------|--|--|-----------|---------|-------------|--|--|---------|----------|--------|-----|-----------|----------|--|------------|--------|-------------|-----------|--|--|------------|--------|----------|-------|--|--|-----------------------------|
| | | – Выполните задание самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой (с доски или контрольного листа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>-Как ваше настроение? Готовы размяться умом?</p> <p>Игра «Найди противоположности» Давайте попробуем подобрать противоположные пары к словам.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. Начало</td> <td style="width: 33%;">конец</td> <td style="width: 33%;">9. Красивый</td> </tr> <tr> <td>уродливый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. День</td> <td>ночь</td> <td>10. Большой</td> </tr> <tr> <td>маленький</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Замерзание</td> <td>оттаивание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.Отрицательный</td> <td>положительный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Твердый</td> <td>мягкий</td> <td>12. Смех</td> </tr> <tr> <td>слезы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Легкий</td> <td>тяжелый</td> <td>13. Горький</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>сладкий</td> </tr> <tr> <td>6. Жизнь</td> <td>смерть</td> <td>14.</td> </tr> <tr> <td>Молодость</td> <td>старость</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Высокий</td> <td>низкий</td> <td>15. Храбрый</td> </tr> <tr> <td>трусливый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Толстый</td> <td>гонкий</td> <td>16. Небо</td> </tr> <tr> <td>земля</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>«Выяви причину и следствие» Решим задание — нужно найти пары понятий, между которыми есть причина и следствие. Например, образование льда, север, мороз, погода, снег. Здесь парой будет мороз и образование льда. Осень, холод, дерево, листопад, время года. Время года, весна, деревья, лето, таяние льда.</p> | 1. Начало | конец | 9. Красивый | уродливый | | | 2. День | ночь | 10. Большой | маленький | | | 3. Замерзание | оттаивание | | 11.Отрицательный | положительный | | 4. Твердый | мягкий | 12. Смех | слезы | | | 5. Легкий | тяжелый | 13. Горький | | | сладкий | 6. Жизнь | смерть | 14. | Молодость | старость | | 7. Высокий | низкий | 15. Храбрый | трусливый | | | 8. Толстый | гонкий | 16. Небо | земля | | | Выполняют задания в группе. |
| 1. Начало | конец | 9. Красивый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| уродливый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. День | ночь | 10. Большой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| маленький | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Замерзание | оттаивание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Отрицательный | положительный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Твердый | мягкий | 12. Смех | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| слезы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Легкий | тяжелый | 13. Горький | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | сладкий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Жизнь | смерть | 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Молодость | старость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Высокий | низкий | 15. Храбрый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| трусливый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Толстый | гонкий | 16. Небо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| земля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.</p> <p>Радость, игра, плач, таблетка, боль.</p> <p>Радость, подарок, кукла, игра, дети.</p> <p>Вода, юг, море, ветер, волны.</p> <p>Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом.</p> <p>Дождь, вода, снег, солнце, лужа.</p> <p>Смех, слезы, горе, книга, телевизор.</p> | |
| | Домашнее задание | <p>Задача 4 (с. 10 учебника, ч. 1)</p> | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили?</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | <p>-Да.</p> <p>Рефлексируют себя. Заканчивая предложения.</p> <p>Выполняют ритуал прощания.</p> |

Урок №6 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: МЕТР

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования представления о единице измерения длины – метр, через решения практических заданий.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|-----------------------------------|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | Узнать о новой единице измерения. |

| | |
|---|--|
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | Узнать, сколько см, дм, мм входит в новую единицу измерения. |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | Сравнить единицы измерения (мм, дм, см, м) |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | <i>Читает отрывок из стихотворения:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевой наук – Математикой сдружиться, | Слушают учителя, отвечают на вопросы. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на «ты». С математикою прочно Дружит летчик, инженер, Бизнесмен, банкир, станочник, Энергетик, модельер. Капитан считает часто Грузы, футы под килем – Он на судне главный, мастер, В математике – силен. Школяры и школярята, Вам работать, вам дерзать. Так учите же, ребята, Математику – на пять!</p> <p><i>Е. Конева</i></p> <p>– А вы можете сказать о том, что дружите с математикой? – Что вам особенно нравится на уроках математики? – Что дается с трудом? – Несмотря на то, что вы изучаете математику не так давно, вы уже многое узнали и многому научились, но еще больше вам предстоит узнать. – Надеюсь, сегодня вы продемонстрируете свои знания, выполняя самостоятельную работу, решая задачи и выражения, и, конечно, откроете новое в удивительной и прекрасной стране – Математике.</p> | |
| | <p>2.1.Актуализация имеющегося опыта</p> | <p><i>Учитель выдает каждому ученику лист с заданием:</i></p> | <p>Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой</p> |



– Раскрасьте шары следующим образом:

красным – шар с числом, стоящим между числами 70 и 90; *синим* – шар с числом, предшествующим числу 51; *желтым* – шар с числом, следующим за числом 69; *зеленым* – шар с числом, которое находится между числами 25 и 50.

– Обведите нитку шара с наибольшим числом коричневым цветом, с наименьшим числом – зеленым.

Прописывает на доске:

4 4 4 4 7 7 7 7 0 0 0 0

– Запишите все двузначные числа, используя цифры 4, 7, 0. (40, 44, 47, 70, 74, 77.)

– Назовите отличительные особенности двузначного числа от однозначного.

задание 4

(с. 13 учебника, ч. 1).

– Является ли данный текст задачей? Почему?

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (*Сколько страниц занимают обе сказки?*)

– Составим краткую запись:

I – 40 стр.
II – ? на 20 стр. больше. }?

цифры

в записи двузначного числа.

Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия с подробным объяснением; находят значения выражений.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>– Запишите самостоятельно решение задачи. 1) $40 + 20 = 60$ (с.) – в другой сказке. 2) $40 + 60 = 100$ (с.) – всего. – Проверим решение. – Сформулируйте и запишите ответ задачи. <i>Ответ: обе сказки занимают 100 страниц.</i></p> | |
| 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация | <p>– Как можно узнать длину карандаша, книги и т. д.? (<i>Измерить.</i>) – Что поможет нам выполнить эту работу? (<i>Линейка.</i>) – Какой единицей длины будете пользоваться? – Нам нужно измерить длину класса. Удобно ли будет пользоваться миллиметром? сантиметром? дециметром? Почему?</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы | |
| 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее | -Какую поставим цель на урок? | -Узнать о новой единице измерения. | |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | -Давайте составим план на урок. | 1. Узнать о новой единице измерения. 2. Узнать, сколько см, дм, мм входит в новую единицу измерения. 3. Сравнить единицы измерения. | |
| 3. Организовать работу по выполнению первого плана. | – Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – <i>метр</i> (<i>демонстрирует</i>). | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | 4. Организовать работу по выполнению второго плана | 1 метр – это 10 дм или 100 см. <i>Запись на доске: 1 м = 10 дм = 100 см.</i> – С помощью метра измерьте длину и ширину класса, ширину двери, длину доски и т. д. | |
| | Физминутка | На одной ноге стоим, Удержаться так хотим. Руки кверху поднимаем И спокойно опускаем. Надоело всем сидеть. Нам охота повертеть Корпусом туда-обратно. И полезно, и приятно! А потом и головой Власть покрутим мы с тобой. И на место снова сели, Принимаемся за дело | Стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге. Вращение корпусом вправо и влево. Вращение головой. |
| | 5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана | – Сравните 1 метр с 1 дециметром и 1 сантиметром и определите, на сколько 1 метр больше 1 дециметра (сантиметра). 1 м – это 100 см (100 – это 10 десятков). 1 дм – это 10 см (10 – это 1 десяток). 10 дес. – 1 дес. = 9 дес. (9 дес. = 90). Значит, 1 м больше 1 дм на 90 см. 1 м – это 100 см. Числу 100 на числовой прямой предшествует число 99. 100 – 1 = 99, значит, 1 м больше 1 см на 99 см | Слушают учителя; выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длину заданных объектов; сравнивают изученные ранее единицы измерения длины с метром (в случае затруднения ученики могут пользоваться палочками). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>задание 2</i> (с. 13 учебника, ч. 1)</p> <p>1) 1 м * 99 см. 1 м – это 100 см; 100 см > 99 см, значит, 1 м > 99 см.</p> <p>2) 1 дм * 100 мм. 1 дм – это 10 см, в 10 см содержится 100 мм; 100 мм = 100 мм, значит, 1 дм = 100 мм. И т. д.</p> | <p>Сравнивают величины; аргументируют выбор знака действия; выполняют задание с подробным объяснением</p> |
| | | <p>-Ребята, как ваше настроение? Готовы немного поиграть? Задание «Почему?» Рассмотрим с вами такой вид отношений, когда он указывает на причину события. Это простое обобщение, оно требует работу ума. Понятие-событие происходит следующим, после того как обнаружили причину. Например, малыш играет со спичками, случился пожар. В этом случае шалость со спичками является причиной пожара. А это значит, что эти два понятия находятся в причинно-событийных отношениях. Теперь попробуйте сами найти причину: Наводнение - разлив реки, таяние снега. Травма — падение Гололед - мороз после дождя Двойка - невыученный урок Загар - солнце Награда - ударный труд Дождь — туча Дым - пожар, костер Очки - ослабленное зрение</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание самостоятельно.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| | | Синяк - удар | |
| | Домашнее задание | задание 6 (с. 13 учебника, ч. 1 | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | -Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение» <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу ... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | -Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания. |

Урок №7 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования представления о письменном приеме сложения двузначных чисел через решения практических заданий.

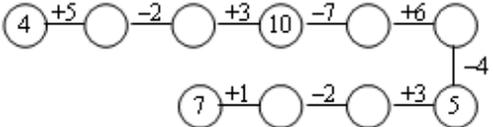
Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|--|
| 1. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | узнать один из письменных приемов сложения двузначных чисел, |

| | |
|---|--|
| 2. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | научиться складывать числа, используя данный прием |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | решать задачи |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | Прописывает образец на доске: 47 47 47 47 47... 58 58 58 58 58... – Что вы заметили? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради |
| | 2.1. Актуализация имеющегося опыта | «Цепочка». – Проверьте, все ли в цепочке верно?  Какой знак пропущен? $6 * 2 = 5 * 3$ $8 * 2 = 18 * 8$ $8 * 3 = 11 * 0$ $7 * 4 = 6 * 5$ | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация</p> | <p>Предлагает найти значение суммы $45 + 23$ (с подробным объяснением). Объяснение: представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3. Удобно к первому слагаемому сорок пять прибавить двадцать, а затем к полученному результату прибавить три. $45 + 23 = 45 + (20 + 3) = (45 + 20) + 3 = 65 + 3 = 68$. – До сих пор мы с вами пользовались различными устными приемами сложения двузначных чисел. Сегодня вы узнаете один из приемов сложения двузначных чисел, научитесь складывать числа, используя данный прием</p> | <p>Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p> |
| <p>2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее</p> | <p>-Какую цель мы поставим на урок?</p> | <p>- узнать о новом приеме сложения двузначных чисел</p> |
| <p>2.5. Предъявление плана достижения данной цели.</p> | <p>-Составим план урока.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. узнать один из письменных приемов сложения двузначных чисел 2. научиться складывать числа, используя данный прием 3. решать задачи |
| <p>3. Организовать работу по выполнению</p> | <p>Предлагает рассмотреть запись на доске: $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | первого плана. | <p style="text-align: center;">68</p> <p>– Рассмотрите внимательно запись. – Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23? – Расскажите, как это сделано. – Как расположены единицы слагаемых? (Единицы расположены под единицами.) – Как расположены десятки? (Десятки расположены под десятками.) – Где стоит знак действия? (Слева от слагаемых.) – Что в записи заменяет знак равенства? (Черта.) – Как располагается значение суммы? (Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.) Далее поясняет, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц</p> | |
| | 4. Организовать работу по выполнению второго плана | <p><i>Задание 1</i> (с. 4 учебника, ч. 2). С целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик предлагает выполнить <i>задание 1</i>. Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением). Самостоятельная работа: <i>задание «Проверь себя»</i> (с. 4 учебника, ч. 2). Предлагает обучающимся самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполнить задание «Проверь себя».</p> | <p>Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают. Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль.</p> |
| | Физминутка | Дует ветер с высоты. | Выполняют |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Гнутся травы и цветы. Вправо-влево, влево-вправо Клонятся цветы и травы. А теперь давайте вместе Все попрываем на месте. Выше! Веселей! Вот так. Переходим все на шаг. Вот и кончилась игра. Заниматься нам пора</p> | <p>элементарные физические упражнения (в соответствии в текстом стихотворения), повторяя их за учителем</p> |
| | <p>5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана</p> | <p>Решение задач изученных видов. <i>Задача 2 (с. 4 учебника, ч. 2)</i> – Прочитайте текст задачи 2. – Что в задаче известно? – О чем спрашивается? – Какая это задача: простая или составная? – Назовите данные и искомое числа. – Рассмотрите внимательно схемы (<i>вывешивает на доску различные схемы задач</i>). – Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче? – Запишите задачу кратко. – Решите задачу по действиям, с пояснениями. <i>Решение:</i> 1) $4 - 3 = 1$ (м) – на передник; 2) $4 + 1 = 5$ (м) – всего. – Запишите решение задачи выражением. $4 + (4 - 3) = 5$. – Сформулируйте и запишите ответ задачи</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.</p> |
| | | <p>-Как ваше настроение, ребята? Готовы размяться умом?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание в парах.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|
| | | <p>Игра "Нелогичные ассоциации" Цель: Развитие мышления. Ход проведения: Дайте детям несколько слов, логически не связанных между собой. Книга Цветок Сосиска Мыло Предложите им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Пусть они фиксируют первые пришедшие на ум ассоциации. Постарайтесь дать простор их воображению, не ограничивайте их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Используйте это упражнение как можно чаще, чтобы выработать у детей устойчивый навык.</p> <p>Игра «Отгадай предмет по описанию» Цель: Развитие мышления. Ход проведения: Нужно найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а также знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.</p> | |
| | Домашнее задание | <ul style="list-style-type: none"> – Начертите в тетрадах прямоугольник со сторонами 4 и 2 сантиметра. – Как найти периметр прямоугольника? – Найдём периметр данного прямоугольника. – Начертите треугольник, имеющий такой же периметр. – Каковы стороны вашего треугольника? | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> | <p>-Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | |
|--|--|---|--|

Урок №8 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для усвоения письменного приема вычитания двузначных чисел через решения практических заданий.

Задачи урока:

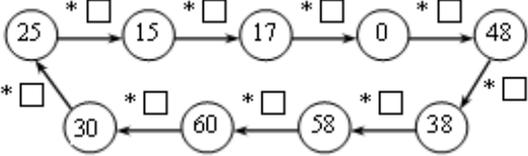
1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| | |
|------------------|---------------------|
| Остальные задачи | План работы на урок |
|------------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| 4. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | Узнать один из письменных приемов вычитания двузначных чисел |
| 5. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | Научиться вычитать числа, используя данный прием |
| 6. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | Решать задачи |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | <i>Прописывает образец на доске:</i> 83 83 83 83 83... 92 92 92 92 92... – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради. |
| | 2.1. Актуализация имеющегося опыта | 1. «Цепочка». – Объясните, как получили каждое следующее число из предыдущего. | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | |  <p><i>Решение:</i> $25 - 10 = 15$; $15 + 2 = 17$; $17 - 17 = 0$; $0 + 48 = 48$; $48 - 10 = 38$; $38 + 20 = 58$; $58 + 2 = 60$; $60 - 30 = 30$; $30 - 5 = 25$.</p> <p>2. Назови число. – Назовите число, которое на 5 меньше числа 43 (80, 99). – Назовите число, которое на 5 больше числа 50 (64, 87)</p> | |
| <p>2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта</p> <p>2.3. Мотивация</p> | | <p>Предлагает обучающимся найти значение разности $57 - 26$ (с подробным объяснением). Объяснение: представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 6. Удобно из уменьшаемого 57 вычесть число 20, а затем из полученного результата вычесть число 6. $57 - 26 = 57 - (20 + 6) = (57 - 20) - 6 = 37 - 6 = 31$.</p> <p>– Для решения данного числового выражения вы использовали устный прием вычитания двузначных чисел. – Вчера вы познакомились с письменным приемом сложения двузначных чисел.</p> | <p>Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить.</p> |
| <p>2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для</p> | | <p>-Какую цель поставим на сегодняшний урок?</p> | <p>-Познакомиться с новым приемом вычитания двузначных чисел</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | принятия ее | | |
| 2.5. | Предъявление плана достижения данной цели. | -Составим план урока. | 1. Узнать один из письменных приемов вычитания двузначных чисел 2. Научиться вычитать числа, используя данный прием 3. Решать задачи |
| 3. | Организовать работу по выполнению первого плана. | Предлагает ученикам рассмотреть запись на доске: $\begin{array}{r} 57 \\ -26 \\ \hline 31 \end{array}$ – Рассмотрите внимательно запись. – Как в ней расположены единицы? – Как расположены десятки? – Как записано значение разности? – Сравните это решение с подробной записью. – Какой способ вам нравится больше? Почему? | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы. |
| 4. | Организовать работу по выполнению второго плана | <i>задание 1</i> (с. 5 учебника, ч. 2). <i>С целью отработки приема вычитания двузначных чисел в столбик предлагает обучающимся выполнить задание 1 из учебника, одному из учеников предлагает вытолнить работу на доске (с подробным объяснением).</i> <i>задание «Проверь себя»</i> (с. 5 учебника, ч. 2). – Выполните самостоятельно задание «Проверь себя» с последующей самопроверкой. | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают. Работают самостоятельно; осуществляют взаимопроверку. |
| | Физминутка | Для начала мы с тобой Крутим только головой. | Выполняют элементарные физические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем – Нужно ноги укреплять, Раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. От разминки покраснелись И на место снова сели.</p> | <p>упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: вращение головой, повороты, приседания, потягивания и др.</p> |
| | <p>5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана</p> | <p>– Прочитайте <i>задачу 2</i>, выделите в ней условие, вопрос, данные и искомые числа. – Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи? (<i>Нет.</i>) – Почему? (<i>Потому что не знаем, сколько на елке золотых шаров.</i>) – Можем это узнать? (<i>Да.</i>) – Зная, сколько на елке золотых шаров, можем ответить на вопрос задачи? (<i>Да.</i>) – Выполните к задаче рисунок или чертёж. – Запишите решение. – Проверьте работу друг друга. – Верно ли, что на елке 13 зеленых шаров? – Запишите ответ задачи.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; доказывают, почему данный текст является задачей. Выполняют чертёж, объясняют, каким образом следует выполнить решение; обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку.</p> |
| | | <p>-Как ваше настроение? Готовы немного размяться умом? Упражнение "Догадайся сам" Цель: Развитие мышления. Ход проведения: "Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечать мне, какое больше, какое"</p> | <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание сначала все вместе-фронтально. Затем индивидуально.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | | <p>меньше, какое длиннее, какое короче.</p> <p>- Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?</p> <p>- Кот или кит? Какое больше? Почему?</p> <p>- Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?</p> <p>- Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"</p> <p>Учитель может придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.</p> <p>Упражнение "Слова-близнецы"</p> <p>Цель: развитие мышления.</p> <p>Ход проведения: "Какое слово обозначает то же самое, что и слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родник и то, чем открывают дверь; 2) прическу у девочки и инструмент для срезания травы; 3) ветку винограда и инструмент, которым рисуют. <p>Придумай сам такие слова, которые одинаковы по звучанию, но разные по значению".</p> <p>Дополнительные задания к упражнению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) овощ, от которого плачут, и оружие для стрельбы стрелами (жгучий овощ и стрелковое оружие); 5) часть ружья и часть дерева; 6) то, на чем рисуют, и зелень на ветках; 7) подъемный механизм для стройки и механизм, который нужно открыть, чтобы полилась вода. | |
| | Домашнее задание | <p><i>задание 3</i></p> <p><i>(с. 5, учебник ч. 2)</i></p> | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили?</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> | <p>-Да.</p> <p>Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | |
|--|--|---|--|

Урок №9 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для усвоения приема письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, через решения практических заданий.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

| | |
|---|--|
| Остальные задачи | План работы на урок |
| 7. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | Уметь записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток) |
| 8. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | Научиться решать примеры, используя данный прием |
| 9. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | Решать задачи |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | Прописывает образец на доске: 17 17 17 17 17... 71 71 71 71 71... – Какова роль цифры 1 в числе 17? в числе 71? – Какова роль цифры 7 в числе 17? в числе 71? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради. |
| | 2.1. Актуализация имеющегося опыта | <i>Задание 6</i> (с. 6 учебника, ч. 2). 1. «Цепочка». | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют; обосновывают свою точку зрения; составляют равенства. |

| | | |
|---|---|--|
| |  <p>2. Задание из учебника (<i>записано на доске</i>). Выполнение данного задания способствует не только развитию навыков устного счета, но и повторению терминов: <i>слагаемое, сумма</i>.</p> <p>3. Найдите значения выражений $k + 6$ и $28 - k$ при $k = 7$; $k = 8$; $k = 9$; $k = 10$. <i>Задание записано на доске</i></p> | |
| 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта 2.3. Мотивация | – На предыдущих уроках вы познакомились с письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел. | |
| 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее | -Какую цель поставим на урок? | - отрабатывать умение записывать числа в столбик и находить значения сумм и разностей |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | -Составим план работы. | 1. Уметь записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток) 2. Научиться решать примеры, используя данный прием 3. Решать задачи |
| 3. Организовать работу по | Задание 1 (с. 6 учебника, ч. 2). | Складывают и вычитают двузначные числа в столбик, при этом |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | выполнению первого плана. | Задание 2 (с. 6 учебника, ч. 2). Самостоятельная работа: | логически рассуждают, обобщают, делают выводы; один ученик – у доски. |
| 4. | Организовать работу по выполнению второго плана | задание «Проверь себя» (с. 6 учебника, ч. 2) – Проверьте выполненное сложение или вычитание. – Выполните самостоятельно задание «Проверь себя» с последующей взаимопроверкой | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку. |
| | Физминутка | Как приятно в речке плавать! Берег слева, берег справа. Речка лентой впереди. Сверху мостик – погляди. Чтобы плыть еще скорей, Надо нам грести быстрой. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем И на травке отдыхаем | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: имитация плавания, повороты влево и вправо, потягивания, ходьба на месте. |
| 5. | Организовать работу по выполнению третьего пункта плана | Задача 3 (с. 6 учебника, ч. 2). Задача 4 (с. 6 учебника, ч. 2) Фронтально проводится работа над задачей 3. – Выделите в задаче условие, вопрос, назовите данные и искомое числа, запишите задачу кратко, затем самостоятельно решите ее. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; записывают задачу кратко; объясняют выбор метода решения; обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Посадили – ? Осталось – 8 д. } ? $30 - 8 = 22$ (д.). <i>Ответ: посадили 22 дерева.</i></p> <p>– Самостоятельно решите задачу 4 из учебника с последующей взаимопроверкой</p> | |
| | | <p>-Ребята, как ваше настроение? Готовы немного поиграть? Упражнение "Найди общее слово" Цель: Развитие мышления. Ход проведения: В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать, одним словом. Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции. "Каким общим словом можно назвать следующие слова: 1. Вера, Надежда, Любовь, Елена 2. а, б, с, в, н 3. стол, диван, кресло, стул 4. понедельник, воскресенье, среда, четверг 5. январь, март, июль, сентябрь". Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д. Упражнение "Подбери слова" Цель: Развитие внимания, формирование индуктивного речевого мышления.</p> | <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания индивидуально и в группе.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| | | Ход проведения: 1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)". | |
| | Домашнее задание | Задание 7 (с. 6 учебника, ч. 2). Задание 8 (с. 6 учебника, ч. 2) | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | -Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение» <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания». | -Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания. |

Урок №10 Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создание условий для формирования представления о прямом угле через решения практических заданий.

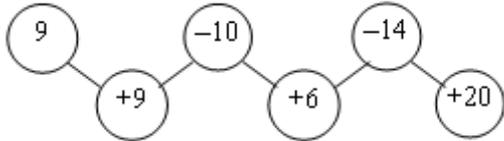
Задачи урока:

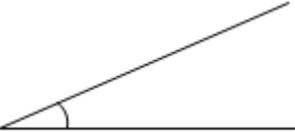
1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
 - 2.3. Мотивация
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

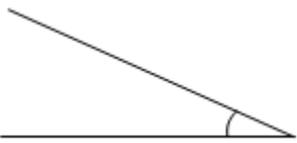
| | |
|--|--------------------------------|
| Остальные задачи | План работы на урок |
| Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | Научиться строить прямой угол. |

| | |
|--|---|
| Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | Знать, какие есть виды углов. |
| Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | Уметь отличать прямой угол, от острого и тупого |
| Организовать работу детей по выполнению 4 пункта плана | Закрепить умение находить значения суммы и разности в столбик |

6. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | |
|------------|--|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I | 1. Организация работы класса | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют ритуал приветствия. |
| II | 2. Организация принятия образовательной цели | <i>Прописывает образец на доске:</i> $10\ 10\ 10\ 10\ 10\dots$ $20\ 20\ 20\ 20\ 20\dots$ – Что вы заметили? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради. |
| | 2.1. Актуализация имеющегося опыта | 1. «Цепочка».  | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: <i>уменьшаемое, вычитаемое,</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. Какой пример лишний?</p> <p style="text-align: center;"> $7 + 7$ $10 + 4$ $8 + 6$ $5 + 9$ $9 + 7$ </p> <p>(«Лишними» являются следующие примеры: $9 + 7$, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; $10 + 4$, так как во всех суммах складываются однозначные числа, а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)</p> <p>3. Задание 7 (с. 9 учебника, ч. 2)</p> | <p><i>разность</i>; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании.</p> |
| <p>2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта</p> <p>2.3. Мотивация</p> | | <p>На доске изображена фигура:</p>  <p>– Знаете ли вы, как называется эта фигура? – Правильно, она называется углом.</p> <p>Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).</p>  <p>– Это прямой угол.</p> <p>– Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. – Все ли из этих углов прямые? – Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.</p> | <p>Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>– Это острый угол.</p>  <p>– Острый угол меньше прямого.</p> <p>– Это тупой угол.</p>  <p>– Тупой угол больше прямого.</p> | |
| 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее | – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его цель? | -Познакомиться с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол. |
| 2.5. Предъявление плана достижения данной цели. | -Составим план урока. | 1. Научиться делать прямой угол (модель) 2. Научиться определять каким является тот или иной угол. |
| 3. Организовать работу по выполнению первого плана. | <p><i>Рисунки 1 и 2</i> (с. 8 учебника, ч. 2) <i>Задание 1</i> (с. 8 учебника, ч. 2).</p> <p>– Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>– Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на <i>рисунках 1</i> и <i>2</i> ваших учебников.</p> <p>– Вы получили модель прямого угла.</p> | |
| 4. Организовать работу по выполнению второго плана | <p>– При помощи модели прямого угла (<i>задание 1</i>) определите, какие углы являются прямыми.</p> <p>– Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.</p> <p>– В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.</p> <p>– Назовите номера тупых углов, если они имеются.</p> <p>Работа в парах: <i>задание «Проверь себя»</i> (с. 9 учебника, ч. 2).</p> <p><i>Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку</i></p> | <p>Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы в фигурах.</p> <p>При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах.</p> | |
| Физминутка | <p>Мы не будем торопиться Разминая поясницу, Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять, Ноги надо нам размять. Напоследок, всем известно, Как всегда, ходьба на месте. От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: повороты туловища, вращение головой, приседания, ходьба на месте и др.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5. Организовать работу по выполнению третьего пункта плана</p> | <p><i>Задания 2, 3</i> (с. 9 учебника, ч. 2) – Выполните <i>задание 2</i>. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске. – Выполните <i>задание 3</i>. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием</p> | <p>Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку</p> |
| | <p>-Как ваше настроение? Готовы размяться умом? Упражнение «Сокращение рассказа» Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей. Ход игры: Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов. Игра «Придумай сам» В этой игре дети учатся выполнять действия по аналогии и выделять существенные признаки. Для игры понадобится подборка неоконченных утверждений, например: карандаш – грифель,</p> | <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание самостоятельно и в группе.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|
| | | <p>шариковая ручка - ... (стержень); дом – кирпич, стакан -... (стекло); коньки – лёд, лыжи -... (снег); орёл – птица, щука -... (рыба); шофёр – машина, лётчик -... (самолёт); ночь – луна, день -... (солнце) и т.д.</p> | |
| | Домашнее задание | <p><i>Задание</i> (с. 9 учебника, ч. 2, на полях) <i>Задания 5, 6</i> (с. 9 учебника, ч. 2)</p> | Записывают домашнее задание. |
| III | Рефлексия. Подведение итога урока. | <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему плану, все ли пункты мы выполнили? Рефлексия «Незаконченное предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было интересно... • было трудно... • я выполнял задания... • я понял, что... • теперь я могу... • я почувствовал, что... • я приобрел... • я научился... • у меня получилось ... • я смог... • я попробую... • меня удивило... • урок дал мне для жизни... • мне захотелось... <p>Ритуал прощания Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p> | <p>-Да. Рефлексируют себя. Заканчивая предложения. Выполняют ритуал прощания.</p> |

