

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
МАГИСТРА**

Обучающийся Васютина Татьяна Николаевна

Тема ВКР: Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях малокомплектной школы

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, проектной идеи, задач): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Практическая значимость проектного исследования:** разработанный проект профориентационной работы является междисциплинарным. Методические материалы могут быть включены в программы подготовки будущих дефектологов и педагогов-психологов, а также в систему повышения их квалификации и профессиональной переподготовки.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** аргументация выводов недостаточная, в содержании имеются логические разрывы, язык и стиль изложения в основном соответствует научному стилю.

**Достоинства ВКР.** Особый интерес вызывает разработка коррекционно-развивающей программы профориентационной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

**Недостатки ВКР.** В качестве существенного недостатка выделим слабую аналитическую и технологическую проработанность проектного этапа исследования. Несколько снижает достоинство работы отсутствие рекомендаций для родителей и учителей-дефектологов по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли прямого отражения в работе:

1. Как учитывались особые образовательные потребности младших подростков при отборе оценочно-диагностического инструментария и проведении процедуры обследования?

2. Какова специфика разработанной программы профориентационной работы в границах деятельности учителя-дефектолога в отличие от имеющихся программ?

Отмеченные аспекты не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Выпускная квалификационная работа Васютиной Татьяны Николаевны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «удовлетворительно».

Рецензент:

Фурьева Татьяна Васильевна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева»

«01» декабря 2021 г.

Т.В. Фурьева

