

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики


Васюткина Татьяна Николаевна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях малокомплектной школы


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Белкина О.Л.
22.11.2021 

(дата, подпись)
Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Белкина О.Л.
22.11.2021 

(дата, подпись)
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкрягина Т.А.
22.11.2021 

(дата, подпись)
Обучающийся Васюткина Т.Н.
22.11.2021 

Красноярск 2021

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объемом 109 страниц, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (125 источников), 6 приложений. Работа включает 19 таблиц и 3 рисунка.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в педагогическом процессе результативность педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога как средства, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Предмет проектной работы: педагогическое обеспечение в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога профориентационной направленности как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Объект проектной работы: профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях общего образования.

Проектная идея состоит в предположении о том, что формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста будет результативным, если разработать и реализовать педагогическое обеспечение в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, выстроенное с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности; содержание которой обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поуровнево и поэтапно.

Апробация результатов проектной работы на разных стадиях исследования осуществлялась посредством трёх публикаций и участия в двух конференциях.

Abstract of the master's thesis

The Structure of the master's thesis: the 109-page work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography (125 sources), 6 appendices. The work includes 19 tables and 3 figures.

The purpose of the project work: to theoretically substantiate, develop and test in the pedagogical process the effectiveness of pedagogical support in the form of a program of correctional classes of a teacher-defectologist as a means to promote the formation of readiness for professional self-determination of students with special educational needs of younger adolescence.

The subject of the project work: pedagogical support in the form of a program of correctional classes of a teacher-defectologist of vocational orientation as a means of forming readiness for professional self-determination of students with special educational needs of younger adolescence.

The object of the project work: professional self-determination of students with.

The project idea consists in the assumption that the formation of readiness for professional self-determination of students with special educational needs of young adolescents will be effective if pedagogical support is developed and implemented in the form of a program of corrective training of a defectologist teacher, based on the principles of individualization, practical orientation, variability; the content of which is enriched with vocational-oriented occupations implemented at a level and in stages.

The results of the project work were tested at different stages of the study through three publications and participation in two conferences.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	10
1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	10
1.2. Сущность феномена «готовность к профессиональному самоопределению» обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	22
1.3. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	34
Выводы по главе 1.....	49
Глава 2. Апробация профориентационной программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях малокомплектной школы	50
2.1. Аннотация проекта «Путь к успеху». Организационный план разработки и реализации проекта.....	50
2.2. Предпроектное исследование	58
2.3. Апробация программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	72
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования. Оценка программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.....	81
Выводы по главе 2.....	92
Заключение	95
Библиография	97
Приложения	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы. В качестве целей развития современного общества выступает политическое, экономическое и социальное благополучие, а одной из наиболее значимых задач, стоящих перед обществом, является задача формирования личности, отличающейся нравственностью, мобильностью, динамизмом и способностью к личностному и профессиональному самоопределению. Основная идея модернизации образования в нашей стране – гуманизация, определяющая необходимость ориентации образовательного процесса на создание условий для реализации внутреннего потенциала учеников, развития их творческих способностей, формировании навыков самостоятельного профессионального выбора. Гуманизация образования проявляется в развитии инклюзивного образования, которое предполагает совместное обучение детей и подростков с условной нормой развития и детей с образовательными потребностями, что подробно освещалось в работах С.В. Алехиной, Н.Г. Сигала, Е.Р. Ярской-Смирновой, Л.А. Солдатовой и др.

Конечная цель инклюзивного образования – это интеграция людей с особыми образовательными потребностями в социум. Количество инклюзивных школ увеличивается в нашей стране с каждым годом, что находит положительный отклик общества. Люди с особыми образовательными потребностями для успешной социализации и ощущения себя полноценными членами общества должны получить профессиональное образование с последующим трудоустройством. Однако в реальной жизни трудоустройство лиц с особыми образовательными потребностями может быть затруднено, что связано с объективными и субъективными причинами.

К числу объективных факторов следует отнести недостаточное количество рабочих мест в доступных для лиц с особыми образовательными потребностями сферах деятельности, отсутствие требуемых для этой

категории условий труда; затруднения в транспортной системе, внешние архитектурные препятствия.

К числу субъективных факторов относится низкий уровень знаний о себе, окружающем мире и мире профессий. Подросткам и юношам с особыми образовательными потребностями свойственна социальная дезадаптация, отсутствие четких представлений о мире и о себе, неадекватность самооценки. Слабое понимание своих личных возможностей и возможностей своей реализации в профессии, делает проблемным их профессиональное самоопределение. Обозначенные причины актуализируют проблему формирования системы методических и практических мероприятий, ориентированных на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся в инклюзивных школах.

Проблема профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их трудоустройства для нашей страны остается актуальной и сложно разрешимой, поскольку психофизические возможности подростков часто не соответствуют уровню их притязаний. Вопрос профессионального самоопределения выпускников инклюзивных школ в нашей стране в настоящее время находится в первичной стадии своего научного осмысления. Имеется недостаточное количество эмпирического материала по данной проблеме.

Профессиональное самоопределение как психологический феномен изучалось в работах Б.С. Волкова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и других исследователей. Все они единодушны в том, что раннее и правильное профессиональное самоопределение является залогом личностного роста, социального и материального благополучия личности, что вполне логично отнести и к школьникам с особыми образовательными потребностями.

Увеличение числа людей с особыми образовательными потребностями в настоящее время является мировой тенденцией, что коренным образом изменило отношение общества к этой проблеме и привело к новой

социальной политике в этой сфере. Согласно социальной модели инвалидности, в обществе должны быть созданы условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями, включающие безбарьерную среду на всех уровнях, в том числе в плане получения образования и профессиональной самореализации. Эти положения закреплены на государственном уровне в таких документах как Письмо №АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», где отмечается, что в качестве из основных составляющих социализации детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение их дальнейшей общественно-полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

В программе «Доступная среда» (29.03.2019 №363) обозначена приоритетная цель – обеспечение равного доступа к реабилитационным услугам, в том числе к профессиональному развитию и трудоустройству людей с особыми образовательными потребностями.

В программе национального проекта «Образование» определена значимость профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку ее результаты связаны не только с успешной самореализацией молодого человека, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ и страны в целом.

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года в Разделе 5. «Развитие профессионального образования» актуализируется важность обеспечения развития профориентационной работы с данной категорией обучающихся; выделены основные причины, затрудняющие профессиональную самореализацию, в частности одной из таких причин зафиксирован низкий уровень профориентационной работы, проявляющийся в недостаточной

индивидуализации этого процесса, преобладание традиционных форматов взаимодействия с ребенком и с семьей «особого ребенка».

Таким образом, профориентационная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости является одним из приоритетных направлений как государственной политики, так и образовательной практики.

Между тем, анализ образовательной теории и реальной практики в малокомплектной инклюзивной школе позволяет сформулировать **противоречие** между социальными запросами на личность, способную к осуществлению профессионального самоопределения и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения, способствующего развитию этих способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему, заключающуюся в поиске педагогического обеспечения, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в педагогическом процессе результативность педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога как средства, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Предмет проектной работы: педагогическое обеспечение в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога профориентационной направленности как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Объект проектной работы: профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях общего образования.

Проектная идея. Разработка и апробация педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, выстроенное с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности; содержание которой обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поуровнево и поэтапно.

Для решения поставленной цели исследования сформулированы следующие **задачи проектной работы:**

1. Выделить психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

2. Раскрыть сущность феномена «готовность обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста к профессиональному самоопределению».

3. Выявить развивающий потенциал педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога в формировании готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

4. Осуществить апробацию педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

Методы проектной работы:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов;

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– анкетирование, опрос, эксперимент, метод экспертной оценки.

Диагностические методики:

– тест «Знаешь ли ты профессии» (Е.А. Доренбуш) [61];

– тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш) [61];

– анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших подростков (С.Н. Чистякова) [110];

– дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова [40];

– методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана [45];

– методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [64];

– диагностическая карта оценки деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению (О.М. Артюхова, Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова, Г.В. Резапкина)

Этапы проектной работы

Аналитический этап (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.) посвящен теоретическому анализу исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, феномена готовности к профессиональному самоопределению и компонентов его структуры, анализу условий и способов формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.

Предпроектный этап (июнь 2020 г. – сентябрь 2020 г.) – подбор методик для обследования уровня сформированности компонентов

готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста, обработка полученных результатов исследования.

Проектный этап (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.)– выявление, обоснование, разработка и реализация педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы.

Аналитико-рефлексивный этап (май 2021 г.)– повторное обследование сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

База исследования: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Красноярского края. Выборку исследования составили обучающиеся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в количестве 15 человек. В состав экспериментальной группы вошли обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие), нарушением зрения (слабовидящие), нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями. Основная часть работы изложена на 110 страницах, включает 19 таблиц и 2 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста

В настоящее время важным направлением теоретических исследований и практических разработок являются аспекты инклюзивного образования. Инклюзия как общественный феномен основана на признании человеческого многообразия и его ценности, что нашло отражение в Конвенции о правах инвалидов от 2006 г.

Несмотря на то, что проблема инклюзии является довольно новой, она получила освещение в работах отечественных ученых, занимающихся социальными вопросами.

Исследователь Л.А. Солдатова понимает инклюзию в социальном аспекте как «включенность личности, социальной или этнической группы в существующую систему общественных отношений» [95, с. 102].

Доктор философских наук В.Н. Ярская-Смирнова характеризует социальную инклюзию в широком смысле как «демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу» [20, с. 41].

Рассматривая проблему инклюзии в образовании, А.С. Юлдасова отмечает такое важное качество для людей с особыми образовательными потребностями, как «свобода выбора», что должно проявляться в отсутствие ограничений для его бытия – при организации досуга, реализации социальных ролей, в различных социальных процессах, и что важно, на всех ступенях образования [118].

Инклюзия представляет собой активный процесс укрепления чувства принадлежности индивида или определенной группы к сообществу, что ведет к социальной интеграции. Таким образом, конечной целью социальной и образовательной инклюзии является интеграция личности в социум.

Идея инклюзивного образования основана на отказе от медицинского понимания инвалидности в пользу ее социальной модели, где основной идеей является признание того, что общество должно учитывать особенности людей с особыми образовательными потребностями. Их право на образование является одним из направлений государственной политики РФ в сфере образования РФ, что нашло отражение в Федеральном законе 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», где гарантируется обеспечение прав на приобретение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Международная конвенция о правах инвалидов была ратифицирована в России в 2012 году, что нашло отражение в Федеральном законе от 3.05.2012 г. Все страны, подписавшие эту конвенцию, имеют обязательства всеми путями способствовать распространению инклюзивного образования.

Получение детьми с особыми образовательными потребностями профессионального образования – это условие их успешной социализации и обеспечения их полноценного участия в жизни общества, а также эффективной самореализации в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

В инклюзивной школе применимо к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями профориентацию можно трактовать в двух смыслах – в широком и в узком. Если рассматривать профориентацию в широком смысле, то ее можно понимать в качестве компонента общечеловеческой культуры и цивилизации, имеющей ориентацию на гуманизм, что проявляется в заботе о профессиональном становлении подростков с особыми образовательными потребностями.

Понимание профориентации в узком смысле предполагает учет комплекса специализированных мер (социально-педагогических, эргономических, психологических, юридических), направленных на обеспечение условий для активизации личностного, а затем – и профессионального самосознания подростков для адекватного выбора им будущей трудовой деятельности. При этом немалое значение имеет учет нозологии оптанта, его склонностей, личностных ценностей и профессиональных интересов, а также социально-экономическая ситуация на рынке труда в регионе [16].

В инклюзивной школе профориентация осуществляется через трудовое воспитание учащихся, информирование о мире современных профессий, просвещение относительно особенностей профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование (в индивидуальной и групповых формах).

Перед рассмотрением особенностей работы по профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ дадим характеристику понятию «дети с ОВЗ» и рассмотрим их психолого-педагогические особенности.

В литературе детей с ОВЗ часто определяют при помощи таких устоявшихся понятий, как «нетипичные дети», «дети с особыми нуждами», «дети, имеющие трудности в обучении». При этом нужно заметить, что в эту категорию входят не только исключительно дети-инвалиды, но также дети и подростки, не признанные инвалидами, но имеющие особые потребности в силу ограничения жизнедеятельности.

Причинами появления детей с ограниченными возможностями здоровья являются эндогенные (внутренние): пренатальные (до рождения ребенка), натальные (момент родов) и постнатальные (появившиеся после рождения). Также причины могут быть экзогенными (внешними), обусловленные социально-биологическим характером. Следует отметить, что психическое развитие детей и подростков с ОВЗ может иметь зависимость не

только от времени появления заболевания и его характера, но в немалой степени и от особенностей обучения и воспитания, которое применяется к таким детям.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, представляют собой категорию от 0 до 18 лет, отличающуюся временными или постоянными нарушениями физического или психического здоровья и требующую специальных условий социализации (прежде всего образования и трудовой деятельности, имеющие особые образовательные потребности) [1]. При этом под «специальными условиями» понимаются специально разработанные реабилитационные услуги, различные приспособления, технологии. В образовательной сфере – это специальные программы, учебники и учебные пособия, условия обучения. Учет специальных условий способствует реализации конституционных прав и свобод детей и подростков с ОВЗ [1].

Традиционно к детям и подросткам с ОВЗ относятся дети, представленные следующими нозологиями: нарушение слуха (глухота и тугоухость), нарушение зрения, нарушения речи, нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержка психического развития, детский церебральный паралич, умственная отсталость, аутизм, комплексные нарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Данное понятие используется в ФЗ без какой-либо расшифровки.

В.И. Лубовский определяет особые образовательные потребности как совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении

Л. Ф. Фатихова, раскрывая данное понятие, указывает на то, что особые образовательные потребности обучающихся правомерно рассматривать в качестве особых условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также получения ими специальной психолого-педагогической помощи.

В ключе тифлопедагогики В. З. Денискина раскрывает данное понятие в контексте образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети с нарушением зрения. Удовлетворение данных условий необходимо для реализации права обучающихся на образование и интеграцию в образовательное пространство школы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ необходимо трактовать как меры, способствующие преодолению трудностей, с которыми обучающиеся постоянно сталкиваются в образовательном процессе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (п. 3.3.) говорится о необходимости создания организацией условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), обеспечивающих возможность учета особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп.

Психологические особенности детей и подростков с особыми образовательными потребностями описаны в работах И.В. Белякова, Т.И. Бонкало, Г.И. Ефремова, В.И. Лубовского, В.Г. Петрова и др. Исследователи подчеркивают значимость инклюзивного образования и его благотворное влияние на школьников с особыми образовательными потребностями. Совместное обучение с условной нормой развития и детей и подростков с особыми образовательными потребностями представляет собой значимый фактор преодоления социальной сегрегации, что нивелирует возможные психологические проблемы у таких детей.

Для проведения профориентационной работы с контингентом подростков, имеющих особые образовательные потребности, необходимо знать психолого-педагогические особенности, присущие каждой нозологии, учет которых необходим при проведении профориентационной работы. В таблице 1 мы отобразили психолого-педагогические особенности детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основании данных исследований вышеупомянутых ученых.

Таблица 1 – Психологические особенности детей и подростков с особыми образовательными потребностями разных нозологий

Нозологии	Психолого-педагогические особенности
Нарушение слуха (тугоухость и глухота)	Повышенная конформность (желание быть «как все», страх высказывать открыто свои идеи, несамостоятельность, робость, нерешительность, тревожность, боязнь неудачи, избегание конфронтаций, конфликтов, стереотипность мышления и поведения, сниженная способность к абстрактному мышлению). Вторичное нарушение речи: стереотипность, бедность словаря, выраженные нарушения грамматического строя речи, трудности коммуникации со слышащими людьми.
Нарушение зрения (незрячие и слабовидящие)	Недостаток коммуникативных умений и навыков, слабое использование неязыковых средств общения, подозрительность по отношению к зрячим, боязнь взаимодействия, ожидание негативного отношения к себе, сложность в восприятии информации и ее передаче. Ограниченность представлений об окружающем мире, трудности пространственной ориентации, общая моторная неловкость.
Соматические заболевания и нарушения физического развития	Медленное восприятие информации, инертность мышления, слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, сниженные волевые качества и работоспособность, агрессия прямая и косвенная, раздражительность, заниженная самооценка, психологическая скованность.
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Неуравновешенность эмоциональной сферы, высокая подверженность стрессу, проблемы с коммуникацией (слабое развитие навыков и умений общаться), что чревато неумением устанавливать социальные контакты, иждивенческие настроения, высокая нужда в других людях как помощниках, низкая самооценка и социально-духовная незрелость. Нарушение речи, трудности ориентировки в пространстве, ограниченность общения. Однако при этом отмечается высокая эрудиция и учебные успехи.
Тяжелые нарушения речи	Недоразвитие речи, приводящие к трудностям в коммуникации; снижение продуктивности познавательных психических процессов. Эмоциональная незрелость, зависимость от окружающих, тревожность, трудности

	ориентации в коммуникативной ситуации, заниженная самооценка, недостаточное развитие произвольной регуляции поведения.
--	--

Следует также отметить особенности, которые присущи подросткам с особыми образовательными потребностями многих нозологий: 1) отсутствие мотивации к познавательной деятельности и ограниченность представлений об окружающем мире; 2), низкий уровень развития свойств внимания, речи, мышления; 3) сложности в понимании инструкций и, как следствие, низкий темп выполнения учебных заданий; 4) инфантилизм, низкая самооценка, повышенный уровень тревожности; 5) высокий уровень психомышечного напряжения; 6) низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; 7) повышенная утомляемость, раздражительность, потеря интереса к выполнению заданий в случае отсутствия мотивации; 8) повышенная возбудимость и беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности и упрямству, эмоциональная нестабильность, перепады настроения [38].

Для того, чтобы комплекс профориентационных мер был эффективным, необходима такая работа специалистов, при которой осуществлялся бы не только учет нозологии детей и подростков с особыми образовательными потребностями, но также и их возраст, особенности взаимоотношений с родителями, склонности подростков и их предпочтения в профессии, схожесть или расхождение перспектив своей профессиональной жизни у подростков и их родителей.

В современной психологии такими исследователями, как Б.С. Волков [19], М.М. Врублевская [20], А.Я. Журкина [24], М.Ф. Зеер [35], Б.А. Климов [39;42], Е.Ю. Пряжников [68;72;74] выделены следующие возрастные этапы, на которых существуют свои особенности профориентационной работы: младший школьный возраст: 7–10 лет, средний школьный возраст: 11–13 лет,

первый старший школьный возраст: 14–16 лет, второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют свои особенности, что осложняет работу по их профессиональному самоопределению. Это связано с подбором методик для их диагностики, а также с адекватным определением выбора профиля подготовки будущего профессионала.

В работе с детьми и подростками помимо психолого-педагогических особенностей, обусловленных спецификой нозологии, необходимо ориентироваться на возрастные особенности, для чего опишем основные особенности младшего подросткового возраста.

Подростковый возраст как этап жизни человека детально и подробно описан в работах зарубежных исследователей Э. Эриксона, Р. Байярда, Ф. Райса, Х. Ремшмидта, и отечественных ученых: А.А.Бодалева, И.С. Кона, А.А. Реана, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.

В возрастной психологии младший подростковый возраст, согласно классификациям разных исследователей, понимается по-разному. Д.Б. Эльконин к младшему подростковому возрасту относит возраст 12-14 лет [18], А.Е. Личко – период 12–13 лет [51]. В социальном отношении этот возраст находится на границе между учебой в младших и средних классах

Рассматривая этот возрастной этап со строго биологических позиций, отметим, что это время начала полового созревания и изменений организма, связанных с процессами роста.

По мнению Э. Эриксона, в этом возрасте наступает кризис идентичности, при успешном решении которого происходит формирование знаний о себе самом и о своей индивидуальности, происходит отделение себя от мира взрослых [117].

В концепции Ж. Пиаже подростковый возраст назван стадией формальных операций, что свидетельствует о развитии в этот период абстрактности мышления [цит. по 77].

Согласно Р.Д. Хэвигхерсту, подросток в своем развитии должен решить такие задачи, как: принятие своей внешности и владение своим телом, сформировать новые зрелые отношения со сверстниками обоих полов, принять полоролевою модель поведения, достичь эмоциональной независимости от своих родителей, подготовиться к трудовой деятельности для обеспечения экономической независимости, подготовиться к вступлению в брак и к семейной жизни в целом, научиться нести социальную ответственность, сформировать систему ценностей и этические принципы, т.е. собственную идеологию [79, с. 91–92].

В работах зарубежных и отечественных исследователей подчеркивается «маргинальность» этого периода, принадлежность подростка двум мирам – детства и взрослости. С одной стороны, подросток больше не хочет быть в сообществе детей, но в то же время осознает, что он еще не взрослый. В связи с этим у подростков отмечаются такие личностные черты, как неустойчивость, чувствительность, застенчивость и агрессивность, тревожность и рассеянность.

Согласно Л. Божович, подростковый возраст отличается изменением отношений подростков к себе к миру. Он формирует свое мировоззрение, жизненные планы, что позволит ему в дальнейшем жить самостоятельно [15].

Известный исследователь подросткового возраста А.А. Реантакже отмечает, что в этом возрасте формируется самосознание, вырабатывается своя система эталонов и самооценивания, развивается способность проникновения в свой внутренний мир, развивается рефлексия [77].

Аналогичный вывод делает Е.Е. Сапогова: «Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе – характерная черта подростков. В это время значимыми предметами размышления становятся отношения со сверстниками, поиск близкого друга» [91, с. 338].

По мнению Д.Б. Эльконина, младший подростковый возраст в контексте социальной ситуации развития отличается расширением сферы

социальной активности и изменение отношений с учителями, родителями и сверстниками, что связано с переходом в среднее звено школы и увеличением числа преподавателей, с которыми необходимо выстраивать отношения. Ведущая деятельность в это время – интимно-личностное общение, которое направлено на межличностные отношения, усвоение норм социального поведения, познание себя и другого человека [116].

Наиболее подробно младший подростковый возраст описан Д. Фельдштейном, который отмечает, что переход от детства ко взрослости часто протекает остро и драматично, в нем переплетаются противоречивые тенденции социального развития, где с одной стороны выступает дисгармоничность личности и изменение традиционных интересов ребенка, протест по отношению ко взрослым, а с другой стороны, положительные факторы в этом возрасте состоят в возросшей самостоятельности ребенка и большей ответственности по отношению к себе и к другим людям. Подросток ищет свое место в окружающем мире и видит перспективу своей полезности для других [104].

По мнению ученого, стремление подростков к самостоятельности основывается на понимании ими важности конкретных социально-одобряемых дел, поэтому важно привлечение младших подростков к реальным делам, которые имеют социальное признание и делаются для пользы других людей. У подростков формируется потребность в общественном признании, освоение не только своих обязанностей, но и прав в семье и в обществе, формируется стремление ко взрослости не просто на уровне «я хочу», а уже на уровне «я могу» и «я должен».

Период младшего подросткового возраста характеризуется тем, что интересы детей разбросаны, у них есть желание все попробовать, принять во всем участие: кружки, студии, и, как правило, у них не хватает времени на реализацию всех своих желаний, однако с возрастом их желания стабилизируются. Если старшие подростки стремятся выделиться,

отличаться от других, то младшие подростки, напротив, стремятся подражать сверстникам и быть как все [104].

На первый план в развитии подростка Д. Фельдштейн выдвигает общественно-полезную деятельность, в которой реализуется потребность подростка в самоопределении, самовыражении, а также признание взрослыми его активности (участие в различных кружках, секциях, посещениях студий и молодежных общественных организаций). Этот период является сензитивным для деятельности, касающейся отношений с людьми, усвоения правил, норм и моделей отношений [104].

Профессор Э.Ф. Зеер определяет младший подростковый возраст как период первичной, амбивалентной оптации и отмечает в нем особенности, связанные с появлением нравственного отношения к труду и избирательностью в своих симпатиях к профессиям, что обусловлено формированием системы личностных ценностей.

В этом возрасте отмечается подражание внешним формам поведения взрослых, что проявляется в том, что мальчики-подростки ориентируются на «романтические профессии настоящих мужчин», которые обладают выдержкой, смелостью, мужеством, развитыми волевыми качествами (космонавт, автогонщик, летчик-испытатель и т.п.). Девочки ориентируются на профессии с явно выраженным «женским началом» (телеведущая, певица, топ-модель). Ориентации на подобные профессии складываются также под влиянием средств массовой информации, которые «тиражируют» образцы «настоящих взрослых». Также формирование подобной профессиональной ориентации обусловлено стремлением подростков к самовыражению и самоутверждению. Позже дифференцированное отношение к разным учебным дисциплинам и занятия в различных кружках формируют у подростков более конкретные учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные планы, что способствует появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения и саморазвитие

таких качеств и способностей, которые присущи представителям желаемых профессий [36, с.91].

Как видим, младший подростковый возраст характеризуется желанием детей попробовать многие виды деятельности. Детям свойственен интерес к разнообразным занятиям. Они активны, а растущее самосознание в этом возрасте позволяет взглянуть на себя со стороны, оценивать себя и свои качества, сравнивать себя с другими людьми, отмечать свои сильные и слабые стороны.

Мы согласны с мнением С.Н. Чистяковой о том, что, несмотря на неустойчивость интересов младших подростков, в этом возрасте важно актуализировать саму проблему выбора профессии, которая связана с продолжением образования и будущей профессиональной сферой [112].

Итак, дети с особыми образовательными потребностями – это конкретная группа детей от 0 до 18 лет, имеющих временные или постоянные нарушения в физическом или психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий для их развития. Инклюзивное образование предполагает специальную организацию образовательного процесса, обеспечивающего ребенку с особыми образовательными потребностями обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной школе позволяет достичь таких эффектов, как успешность социализации ребенка, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с особыми образовательными потребностями наряду с освоением им академических знаний.

Целью инклюзивного образования является социальная интеграция таких детей в социум. Получение профессии учащимся с особыми образовательными потребностями является не только способом

экономического обеспечения своей жизни, но и фактом реализации своих способностей и повышением своего социального статуса.

Итак, подростковый возраст характеризуется появлением рефлексии: возможности объективно оценивать свои качества, особенности, свои чувства, желания и потребности. У подростков с условной нормой развития в это время пробуждается интерес к разнообразной деятельности людей и к профессиональному миру в целом, закладываются основы нравственного отношения к разным видам профессий, способность сформулировать задачу выбора профессии с учетом своих психофизиологических и психологических особенностей.

Физическое и психологическое развитие подростков с особыми образовательными потребностями отличается от развития их сверстников с условной нормой развития, что характерно для многих нозологий. Это такие особенности, как инфантилизм, во многом обусловленный гиперопекой со стороны родителей, слабая уверенность в собственных силах, недостаточно развитая самостоятельность, слабая мотивация к познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, низкий уровень развития когнитивных процессов, эмоциональная нестабильность, тревожность, повышенная утомляемость, беспокойство, упрямство, агрессия, перепады настроения. Перечисленные психологические особенности обучающихся подросткового возраста с особыми образовательными потребностями осложняет работу по их профессиональному самоопределению и требует разработки особого подхода к этой категории обучающихся.

1.2. Сущность феномена «готовность к профессиональному самоопределению» обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста

Приступая к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными

потребностями, представим теоретические аспекты этого понятия в психологии.

Отечественные исследователи Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Я.И. Анцыферова, К.М. Гуревич, С.Л. Рубинштейн понимают самоопределение как процесс формирования личности, способной к самостоятельному и активному построению собственной жизнедеятельности и социально-одобряемой деятельности. Таким образом, в этом определении явно выражен субъектный характер данного процесса.

Проблема самоопределения была положена в основу многих психологических концепций. Например, у А. Маслоу самоопределение рассматривается в рамках самоактуализации, которая понимается как развитие, совершенствование человека, способность проявлять себя в значимом для человека деле.

Согласно А.Н. Леонтьеву, важным побудительным мотивом в иерархии мотивов человека является жизненная цель, которая связана с самоопределением личности [50].

С позиции Л.И. Божович, потребность в самоопределении представляет собой желание обобщить и осмыслить все представления о мире и о самом себе, тем самым определить смысл своего собственного существования.

В совместной работе Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова считают профессиональное самоопределение частью личностного самоопределения и подчеркивают его тесную связь с личностными свойствами. Определение в профессии включает такие компоненты, как ориентировка в ней, осознанный выбор и планирование [68].

Академик Е.А. Климов связывает профессиональное самоопределение с высоким уровнем психического развития и желанием стать полноправным членом профессионального сообщества [39].

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное самоопределение представляет собой «определение своего места в профессиональном мире и нахождение личностного смысла в выполняемой работе, это поиск молодым

человеком своей профессии, которая отвечает его склонностям и способностям, это его действия, которые касаются степени соответствия своих собственных способностей требованиям выбираемой им профессии. Активное самоопределение, таким образом, по мнению автора, включает в себя самопознание, самооценивание и саморазвитие [35].

Исследователь В.А. Куценко под профессиональным самоопределением подростков понимает как выбор сферы профессиональной деятельности и конкретной профессии для того, чтобы эффективно приложить свои физические и духовные силы, что значимо как для самого человека, так и для общества. Самоопределение – это выбор своего призвания, своей будущей судьбы [49]. Применимо к выпускнику школы профессиональное самоопределение понимается автором как нравственно-психологическая установка, которая характеризует его социальный облик и гражданскую позицию в отношении того, «каким быть?» и «кем быть?».

Определяя понятие «профессиональное самоопределение» с точки зрения субъекта выбора профессии Н.С. Пряжников во главу угла ставит два качества – его «самостоятельность и осознанность» при нахождении смыслов профессии (выбираемой или уже выбранной) и обнаружение смысла в самом процессе самоопределения [68].

Профессиональное самоопределение является показателем социально-психологической зрелости человека и присущей ему потребности в самореализации. Н.С. Пряжников считает, что рефлексия себя в профессии осуществляется в течение всей жизни человека как профессионала. Он постоянно себя оценивает и сравнивает – как с коллегами по профессии, так и с собой как профессионалом в прошлом и по отношению к своему идеалу [68, с.70].

Исследователь С.Н. Чистякова также, как и Н.С. Пряжников, полагает, что профессиональное самоопределение – это процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека. При этом она вкладывает в это понятие отношение человека к миру профессий и способность реализоваться в нем,

что может достигаться при согласовании внутриличностных и собственно профессиональных способностей человека [111]. Исследователь делает акцент в профессиональном самоопределении на «устойчивой системе профессионально значимых качеств личности и готовности к профессиональному выбору при наличии необходимых знаний, навыков и умений» [111].

Схожим образом понимает это явление В.Н. Дружинин, который трактует его как выбор профессии на основе анализа и оценки субъектом своих внутренних ресурсов и соотнесение их с требованиями профессии [25, с. 25].

В понимании сущности профессионального самоопределения в психологии можно выделить 2 основных подхода. В первом случае оно понимается как выбор профессии в школьном возрасте, как одиночный акт, во втором случае профессиональное самоопределение понимается в качестве одной из форм самоопределения личности в профессии на протяжении всего профессионального и жизненного путей. Мы придерживаемся первой трактовки данного понятия и понимаем профессиональное самоопределение как выбор профессии в школьном возрасте, как выбор вектора своего профессионального пути.

По мнению Э.Ф. Зеера, процесс формирования профессионального самоопределения берет начало еще в дошкольном детстве, что проявляется в избирательном отношении к сюжетно-ролевым играм. В младшем школьном возрасте эта избирательность проявляется в учебно-избирательном интересе,

в подростковом возрасте – в склонности к определенным учебным предметам. В период ранней юности профессиональное самоопределение является одним из главных психологических новообразований и приобретает особую значимость [36].

При характеристике понятия профессионального самоопределения Н.С. Пряжников обращает внимание на «социальный фон», на выбор профессии применимо к конкретной социально-экономической ситуации, что немаловажно [73].

Таким образом, профессиональное самоопределение следует понимать как самооценку своих возможностей и способностей по отношению к своей будущей профессии. В качестве механизмов этого процесса выступает выбор профессии и самооценка личности. Внутреннее содержание самоопределения как процесса – это комплекс следующих компонентов: 1) сформированная система знаний о современных профессиях и мире труда, 2) позитивная ориентация на труд, 3) практические умения в определенной профессии, имеющей социальную значимость.

Поскольку профессиональное самоопределение начинается еще в дошкольном детстве, то рассмотрим цели и задачи каждого возрастного этапа, а также формы работы, используемые в эти возрастные периоды на основании положений, представленных в работах М.Ф. Зеера, С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова, Г.В. Резапкиной, А.Я. Журкиной, что обобщено нами в таблице 2.

Таблица 2 – Особенности профессиональной ориентации по возрастным периодам

Возрастной этап	Цели и задачи профориентационной работы	Формы работы
Старший дошкольный возраст	Формирование положительного отношения к миру труда и людям, занятым делом.	Первоначальное знакомство с профессиями, их содержанием, сюжетно-ролевые игры.
Начальная школа (1–4 классы). Пропедевтический этап	Формирование понимания сути труда, его роли в жизни людей, нравственная установка на выбор профессии, развитие интереса к труду.	Рассказы о мире профессий, знакомство с их многообразием, посильная практическая включенность в различные виды труда
5–7 класс. Поисковый этап	Осознание подростками своих интересов, способностей и ценностей, связанных с выбором профессии и места в обществе.	Внимание к личным интересам, создание более детального представления о мире профессий, развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Окончание таблицы 2

8–9 класс	Развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, адекватная оценка своих возможностей применимо к выбору профессии, появления личностного смысла при выборе профессии, соотнесение выбираемой профессии с личностными ценностями и идеалами.	Оценка готовности к избранной деятельности, уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, индивидуальное и групповое консультирование.
10–11 класс	Изучение учебных предметов в углубленном виде, появление устойчивого интереса к ним; формирование качеств, необходимых для будущей профессии, коррекции планов относительно сферы профессиональной деятельности.	Работа по обучению умений самоподготовки и саморазвития, помощь в развитии профессионально важных качеств в предпочитаемом виде труда, коррекция профессиональных планов оптанта и оценка степени готовности к выбранной профессии.

Как видим из таблицы 2, на каждом возрастном периоде существуют свои цели и задачи профориентационной работы с обучающимися.

Профориентация как направление работы по ориентированию школьников в мире профессией изучалась в работах О.М. Артюховой [10], Е.М. Борисова [17], М.М. Врублевской [20], Т.Н. Долгушиной, С.Н. Юревич [24], М.Ф. Зеер [35], Е.А. Климова [41], С.Н. Чистяковой [46; 110; 111; 112] и др.

Профориентация понимается как система мероприятий, которые направлены на оказание помощи в выборе будущей профессии. Это выявление склонностей, интересов личности, всестороннее ознакомление с будущей профессией. Она включает в себя профессиональное просвещение и профессиональное воспитание.

При характеристике профориентации как многоаспектного феномена учитываются разные аспекты этой системы. Так, экономический ее аспект связан с соотношением профессии с общественными потребностями и современным рынком труда. Социальный аспект имеет связь с ценностными ориентациями оптантов применимо к требованиям профессии. Педагогический аспект предполагает сформированность общественно-значимых мотивов при выборе профессии. Психологический аспект необходим как изучение структуры личности для формирования направленности в профессии. Медико-физиологический аспект обуславливает соотнесенность состояния здоровья оптанта и требований профессии.

Задачей профориентации является выявление профессиональных склонностей, уточнение, в каких профессиях человек может наиболее полно реализовать себя.

В настоящее время профориентация учащихся является одной из самых обсуждаемых тем в гуманитарных исследованиях, поскольку выбор профессии очень важен для детей школьного возраста, так как в дальнейшем он определит их судьбу и дальнейшую жизнь.

Следует заметить, что в подростковом возрасте происходит не собственно выбор профессии, а формируется готовность к выбору профессии, которая основана на развитии нравственно-психологических качеств личности, позволяющих осознать свои возможности, способности и отношение к будущей профессии.

Проблема профессиональной ориентации детей и подростков с особыми образовательными потребностями в настоящее время для психологической науки, социальной педагогики и дефектологии и практики социального обслуживания имеет большое значение. Данным вопросом занимались такие исследователи, как О.О. Аленкина, Т.В. Черникова [6], Т.Г. Богданова,

Н.А. Степанова [13], Т.И. Бонкало, Н. Н. Цыганкова [16], Е.О. Гордивская, Г.Г. Едиханова[27], И.В. Козлова, С.В. Шмакова [44] и др.

Для детей с особыми образовательными потребностями выбор профессии особенно труден, поскольку проблемы в развитии сужают и осложняют выбор профессии. По словам И.Е. Шварца, здесь имеют место «элементы драматизма, проявляющимися как следствие противоречия между личными интересами, притязаниями подростка и ограничениями, которые накладывает на него медицинский диагноз» [113].

Проблема профессионального самоопределения для подростков с особыми образовательными потребностями является проблемой не только для них самих, но также для их родителей, педагогов, что усложняет ситуацию.

Такие исследователи, как Е.А. Климова, О.П. Мешковская, В.М. Сахарова, П.А. Шавиро и др. в своих работах справедливо замечают, что в системе профориентации школьник все еще понимается в качестве объекта педагогического воздействия, его личные возможности недооцениваются, собственная активность не стимулируется. Однако школьник должен превратиться из объекта в активный субъект профессионального самоопределения. Для активизации его внутренних сил необходимо повышение информационной основы выбора профессии, активизировать его самооценку, самопознание и самоподготовку.

Об этом еще писала Л.И. Божович, отмечая, что «проблему профессионального самоопределения за подростка чаще всего решают взрослые или сложившиеся жизненные обстоятельства, и лишь иногда – сами подростки. Редкое исключение составляют учащиеся, которые обладают специальными способностями или устойчивыми личностными интересами» [15, с. 213].

Аналогичное замечание делает Е.И. Рогов, отмечая при выборе профессии значимую роль личностных регуляторов, которые являются определяющим фактором, поскольку самое главное – это выбрать профессию

таким образом, чтобы в будущем она приносила удовлетворение. «Только реальная активность и искренняя заинтересованность своей судьбой способны обеспечить правильный выбор» [84, с. 48]. К таким внутренним регуляторам исследователь относит самоотношение (Образ «Я»), самооценку, уровень притязаний и личный опыт, включающий переживания и впечатления [84].

Субъектность как важный компонент в профессиональном самоопределении подростков подробно рассматривала также в своей диссертации М.Н. Цыганкова [117].

По замечанию Н.С. Пряжникова, в подростковом возрасте постепенно формируется готовность к самоанализу своих возможностей, склонностей и способностей, что является важным моментом готовности к профессиональному самоопределению. Подростки начинают обдумывать различные варианты построения своего будущего, сравнивают и обсуждают их, что связано с обращением к ценностно-смысловым аспектам личностного и профессионального самоопределения. Именно ценностно-нравственные ориентации подростка представляют собой «ядро» самоопределяющейся личности [73, с.33].

Компоненты готовности к профессиональному самоопределению трактуются исследователями неоднозначно, с выделением различных аспектов, однако принципиальных различий здесь не наблюдается, все они «созвучны».

Так, В.Д. Симоненко, понимая готовность к профессиональному самоопределению в качестве «интегративного свойства личности, способствующего осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора», выделяет различные компоненты готовности в ее структуре, в частности, психофизиологическую, нравственную и практическую готовность к самореализации своих намерений [94].

Исследователи И.Е. Сазонов и Н.И. Шулепова при анализе готовности к профессиональному самоопределению школьников в своих работах отмечают ее связь с высоким личностным развитием, которое формируется только при целенаправленной подготовке и самоподготовке к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению понимается ими как личностное образование, совокупность положительного отношения к выбору профессии, нравственных качеств и социокультурного опыта личности, ее знаний и практических умений [91], [116].

В структуру готовности к профессиональному самоопределению И.С. Арон включает следующие компоненты: 1) когнитивный (развитие познавательных потребностей, наличие знаний), 2) поведенческий (особенности поведения в различных видах деятельности), 3) мотивационный (устойчивость мотивов, иерархия потребностей) 4) личностный (совокупность личностных качеств, оказывающий влияние на профессиональное самоопределение, физическое и психическое здоровье) [6;7].

Несколько иначе выглядит структура готовности школьников к профессиональному самоопределению с точки зрения О.М. Артюховой. Она выделяет в ней следующие компоненты:

1) нравственно-ценностный (сформированность культурных ценностей и социальных норм, понимание ценности честного труда, четкие нравственные установки, стремление к совершенствованию в деятельности);

2) мотивационно-потребностный (наличие социально-профессиональных интересов личности, совокупность мотивов и установок, потребность в профессиональном самоопределении);

3) когнитивный (система знаний о социальном и профессиональном мире, знание типов профессий, конкретные знания об избранной профессии, целях и орудиях труда, знание учебных заведений, где можно получить эту

профессию, знание своих особенностей качеств личности, состояния своего здоровья, соотнесение требований профессии и своих качеств);

4) деятельностный (умение ставить перед собой цели и планировать их достижений посредством правильной организации своей деятельности, составление личного и профессионального плана, самоорганизация);

5) рефлексивный (умение анализировать, обобщать, оценивать свои действия, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самосовершенствование) [8].

С позиции И.В. Дубровиной, психологическая готовность к профессиональному самоопределению представляет собой совокупность следующих компонентов: а) сформированность самосознания; б) наличие нравственных установок и ценностных ориентаций, высокий уровень потребностей; в) индивидуальность как продукт осознания личностью своих интересов, способностей и своих отличий. Исследователь подчеркивает, что психологическая готовность предполагает определенную личностную зрелость, которая заключается в формировании у подростка психологических образований и механизмов, которые обеспечивают ему возможность непрерывного роста его личности [26, с. 74].

Г.В. Резапкина в структуре готовности к профессиональному самоопределению выделяет следующие компоненты: 1) когнитивный, 2) мотивационно-ценностный, 3) деятельностный [82].

Следует заметить, что если на предыдущих этапах развития образования психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников было ограничено преимущественно профориентацией, то есть выявлением общих наклонностей школьников, то в настоящее же время в условиях модернизации образования внимание уделяется всем компонентам личностной готовности учащегося к профессиональному самоопределению.

Таким образом, в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению можно выделить следующие

компоненты: развитость мотивов как главного источника активности человека, развитые нравственные установки, ценностные ориентации, самосознание, интересы и способности.

Готовность к профессиональному самоопределению в педагогическом аспекте включает в себя когнитивный компонент (познавательная потребность, необходимые знания о профессиональном и социальном мире), деятельностный компонент (умение ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, применять полученные знания в ходе решения практических задач), рефлексивный компонент (анализ и оценка своей деятельности).

Рассматривая психологические особенности подростков с особыми образовательными потребностями, Г.В. Резапкина отмечает часто встречаемое несоответствие между собственными интересами и способностями с желаемой профессией в реальности [81]. По нашему мнению, учет этой особенности имеет большое значение при организации профориентационных мероприятий в инклюзивной школе.

Исследователь Т.Н. Бонкало полагает, что принципиально важным в инклюзивных школах является проведение профориентации школьников с особыми образовательными потребностями совместно с детьми с условной нормой развития, поскольку профориентация «в искусственных», сегрегационных условиях, по сути, основана на их дискриминации, что предполагает их отчужденность, но сама идея профессионального ориентирования будет дискредитирована при встрече подростка с реальным миром с его положительными и отрицательными сторонами. Восприятие разнообразия учащихся с их личностными особенностями должна быть представлена в смысле возможности для обогащения процесса познания.

По замечанию исследователя, особенности учащихся с особыми образовательными потребностями должны пониматься не в качестве трудностей, нарушений и барьеров, а должны рассматриваться как особые потребности, нуждающиеся во внимании и удовлетворении, в частности,

дополнительного резерва усилий и времени со стороны самих подростков с особыми образовательными потребностями, одноклассников, учителей, родителей, педагогов, специалистов, дефектологов и т.п. [16].

Итак, профессиональное самоопределение представляет собой самооценку своих возможностей и способностей по отношению к выбираемой профессии, это комплекс ряда компонентов: сформированность системы знаний о современном мире труда, положительное отношение к труду как деятельности, практические умения в определенной профессии.

Применимо к подростковому возрасту говорят о готовности к профессиональному самоопределению – то есть личностной зрелости, способствующей адекватному профессиональному самоопределению.

Существуют разные подходы к классификации компонентов готовности к профессиональному самоопределению. Мы вслед за отечественными авторами в структуре готовности к профессиональному самоопределению выделяем когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты. У обучающихся младшего подростков с особыми образовательными потребностями когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению проявляется в знании о многообразии мира профессий, особенностей современных профессий, интересе к труду взрослых, знаниях об орудиях труда. Мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональному самоопределению выражается в понимании ценности труда и его социального значения, наличие мотивов труда. Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями проявляется в умении ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность, управлять своим временем, деятельностью и владеть саморегуляцией. Рефлексивный компонент предполагает умение анализировать, оценивать свою деятельность и ее результаты.

1.3. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста

При проведении мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе следует в их основу положить полноценное психолого-педагогическое сопровождение данного процесса, что должно привести к росту их активности, самостоятельности и ответственности.

Исследователь Т.В. Шеломова понимает сопровождение как «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в объектное поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога» [114].

Психологическое сопровождение с позиции Т. Яничевой означает систему мероприятий, которая включает в себя организацию, диагностику, обучение и развитие обучающихся, субъектами которой являются педагоги, школьники, их родители и администрация учебного заведения [34].

Автор научных работ по проблеме психолого-педагогического сопровождения в образовании М.Р. Битянова определяет этот феномен применимо к профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий в школе для успешного личностного развития ребенка и обучения [10].

В контексте образовательного процесса Э.М. Александровская трактует психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в образовательной среде [5].

Следует отметить, что единой концепции психолого-педагогического сопровождения до сих пор не создано.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного

процесса, которое включает таких участников этого процесса, как: 1) непосредственно сами подростки, 2) родители подростков, 3) учителя, 4) педагоги-психологи, дефектологи, тьюторы.

Цель профориентации состоит в подготовке к профессиональному созреванию, к ответственному и решительному самоопределению, основой для которого должен стать сформированный «комплекс трудолюбия» и устойчивые увлечения. Важно заметить, что основной целью психолого-педагогического сопровождения в конечном итоге является развитие самостоятельности и активности самого подростка с особыми образовательными потребностями.

В качестве одной из наиболее важных особенностей профориентационной работы подростков с особыми образовательными потребностями выступает учет индивидуальных особенностей здоровья, а не только наличия отсутствия инвалидности. При организации профориентационной работы следует учитывать самооценку здоровья, активности, настроения и социального положения подростков в группе сверстников. Формальное наличие / отсутствие инвалидности будет выступать второстепенным фактором.

Следует выделить основные функции профориентационной работы в инклюзивной школе:

1) информационно-просветительская (основана на стимулировании и активизации ориентации подростков в современном мире профессий, расширение их кругозора в сфере того, какие требования выдвигаются к представителю той или иной профессии),

2) активизационно-развивающая (развитие логичного, критичного, системного мышления у подростков, активизация процессов его самопознания, самодиагностики, саморазвития, самообразования, а также развитие основных социально-значимых качеств, необходимых для профессии),

3) процессуально-формирующая функция (адекватная соотнесенность индивидуальных возможностей и способностей с требованиями выбираемой профессии, формирование умений построения и реализации планов относительно своего профессионального будущего.

Принципы профориентационной работы в инклюзивной школе в кратком виде можно обозначить следующим образом:

1. Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся.
2. Оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия подростков в профориентационных мероприятиях.
3. Высокий уровень требований к подросткам с особыми образовательными потребностями вместе с созданием условий для выполнения этих требований.
4. Группирование учеников не на основе конкретной нозологии, а работа со всем инклюзивным классом (без сегрегации), либо формирование групп на основе общих интересов и склонностей.
5. Преодоление гиперопеки, синдрома выученной беспомощности у подростков с особыми образовательными потребностями на основе развития у них субъектности, формирование «мотивации достижений».
6. Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и реального наличия рабочих мест в регионе проживания.
7. Опора на перспективность профессии для каждого конкретного учащегося, а не на элитарность.
8. Подробное информирование о профессиях, а также соотнесение со способностями и склонностями учащихся [21].

Рассматривая профориентацию детей и подростков с особыми образовательными потребностями с точки зрения конкретных действий, можно выделить следующие: а) анализ заключения медико-психолого-педагогического обследования для понимания главного дефекта развития и побочных дефектов как следствие основной проблемы; б) непосредственное психолого-педагогическое обследование для выявления специфических

трудностей; в) психологическое консультирование в индивидуальном порядке, что поможет подростку с особыми образовательными потребностями быть включенным в свое близкое, а затем – в более широкое окружение.

Подростки с особыми образовательными потребностями вполне могут нести ответственность за свою жизнь, однако распространенная черта у них – это инфантильность, поэтому в профориентационной работе следует принимать специальные действия для актуализации и постоянного проявления активности подростков, а также позитивного настроения, веры в свои силы и укрепление веры в свои возможности. Основные задачи педагогического сопровождения обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями заключаются в формировании у них познавательных потребностей, знаний о спектре доступных профессий, умения планировать, организовывать, анализировать и оценивать свою деятельность, повышение их самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, реализация целей и задач в рамках профориентационного направления в инклюзивной образовательной организации осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Значимую роль в профориентационных мероприятиях в школе играет привлечение к этой работе родителей подростков с особыми образовательными потребностями и педагогов, работающих с подростками.

У детей и подростков с особыми образовательными потребностями очень большая зависимость от семьи, от родителей, а у родителей по причине проблем со здоровьем детей часто отмечается тревожность, либо депрессивность, агрессия. Родители должны восприниматься как равноправные участники процесса профориентации. И порой им необходимо внушить, что их детям могут быть доступны не все профессии и специальности. Также бывают родители, протестующие против того, чтобы

их ребенок в дальнейшем работал. С такими родителями также необходимо проведение работы со стороны специалистов.

Современный взгляд на успешность в профессиональной деятельности заключается в том, что она не является данной человеку от рождения, а способна формироваться в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация – желание работать и соответствующие способности, на основе которых происходит формирование навыков. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями развитие этих способностей во многом зависит от поддержки со стороны взрослых людей.

При работе с подростками с особыми образовательными потребностями необходим учет определенных принципов: проявление эмпатии, рефлексии, принятия и уважения, безоценочное принятие их суждений, дифференцированный и индивидуальный подход.

Г.Резапкина полагает, что важной задачей комплексной профориентации подростков с особыми образовательными потребностями является формирование профессионального выбора и мотивации к деятельности, которая адекватна их возможностям, поскольку они могут испытывать сложности следующего характера: недостаточная сформированность представлений о мире профессий и видах профессиональной деятельности, ориентация на престижные профессии способна затруднить реальное трудоустройство в связи с высокой конкуренцией на рынке труда, составление профессиональных планов может быть осложнено дефицитом учебных заведений, в которых возможно получение избранной профессии. С учетом этих особенностей, необходимо соблюдение принципа соответствия профессии способностям, склонностям и интересам школьника, а также с реальным состоянием его здоровья [83].

Рассматривая особенности работы специалистов сопровождения с обучающимися отдельных нозологических групп, представим их в таблице 3.

Таблица 3 – Дифференциация направлений в профориентационной работе и специалистов сопровождения с подростками с особыми образовательными потребностями

Нозология	Направления работы педагога-психолога	Направления работы учителя-дефектолога	Специфика
Нарушение слуха	Снятие эмоционального напряжения и тревожности, преодоление повышенной конформности и страха выразить свое мнение и свои идеи, повышение уверенности в себе и в своих силах. Развитие у подростков чувства	Ознакомление с разнообразием видов труда, доступных профессий, формирование интереса к тем специальностям, по которым можно учиться и трудоустроиваться.	Максимальная наглядность. Индивидуализация в применении сурдоперевода, письменной речи. Использование вспомогательных технических средств.

Продолжение таблицы 3

	самостоятельности и индивидуальности, создание условий для взаимной поддержки и безоценочного принятия друг друга. Развитие спонтанного поведения и креативности. Развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией.	Развитие зрительного восприятия. Формирование знаний и практических умений, необходимых для овладения трудовыми навыками. Обучение использованию различных видов коммуникации. Развитие словесной речи. Отработка коммуникативных навыков, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления в процессе решения задач коррекционного занятия учителя-дефектолога.	Минимизация аудиальных описаний. Опора на примеры из жизни, понятные детям и подросткам. Продуктивные методы профориентации и формирования готовности к профессиональному самоопределению: экскурсии (зрительная подача информации), деловые, коммуникативные игры, арттерапевтические методы.
--	--	---	--

		Активизация наглядного представления об объекте труда.	
Нарушение зрения	Командообразование, создание условий для позитивного опыта общения с ровесниками. Развитие коммуникативной компетентности, социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивного образа «Я», оценки себя как дееспособного человека, способного справиться без посторонней помощи, умеющего жить в обществе, учиться и работать.	Развитие тактильно-слухового способа восприятия информации. Обогащение и уточнение предметных и пространственных представлений, развитие пространственной ориентировки на слух. Преодоление вербализма и формализма знаний. Формирование и углубление понятий. Обогащение чувственного опыта, организация практической деятельности, имеющей трудовую	Использование системы Брайля, специальных компьютерных программ. Соблюдение режима зрительных нагрузок. Использование натуральных, объемных, изобразительных, рельефных наглядных пособий с учетом степени нарушения зрения. Алгоритмизация деятельности.

Продолжение таблицы 3

		<p>направленность (формирование допрофессиональных навыков).</p> <p>Ознакомление с разнообразием видов труда, доступных профессий, формирование интереса к тем специальностям, по которым можно учиться и трудоустроиваться (профессии интеллектуального труда, массажист, доступные рабочие специальности и т.д.).</p> <p>Развитие умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</p>	
НОДА	<p>Повышение уровня эмоционального контроля и уравновешенности, развитие навыков общения и уверенного поведения, умения разрешать конфликты, строить доверительные отношения. Коррекция иждивенческих и нарцисстических тенденций в характере и поведении путем развития рефлексии, а также нахождения реалистичных путей для самореализации и развития субъектных качеств личности (самостоятельность, волевая саморегуляция, ответственность, социальная активность).</p>	<p>Развитие моторики, речи, пространственных представлений.</p> <p>Ознакомление с разнообразием видов труда, доступных профессий, формирование интереса к тем специальностям, по которым можно учиться и трудоустроиваться.</p> <p>Организация практической деятельности, имеющей трудовую направленность</p>	<p>Использование ассистивных технологий.</p> <p>Особая организация среды (доступность).</p>

	Развитие нравственных чувств.		
Соматические заболевания и нарушения физического развития	Создание спокойной, поддерживающей атмосферы. Развитие волевых качеств и работоспособности. Коррекция нежелательных форм поведения, обучение конструктивному взаимодействию. Формирование мотивации достижения. Преодоление психологической скованности.	Формирование мотивации к труду, расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие познавательной активности, ручной умелости, формирование допрофессиональных навыков	Поэтапность и дозированность в предъявлении информации. Применение наглядности. Замедленный темп обучения, детальная проработка.
ТНР	Преодоление конформности, развитие лидерских качеств. Снижение тревожности. Повышение самооценки, уверенности в себе и своих возможностях. Развитие произвольной регуляции поведения.	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания, пространственных представлений. Формирование мотивации к труду, ознакомление с разнообразием видов труда, профессий. Формирование знаний и практических умений, необходимых для овладения трудовыми навыками. Развитие навыков планирования и контроля своей деятельности.	Постоянный контроль за качеством устной и письменной речи. Смена видов деятельности. Использование в процессе занятий ориентировочной основы действий (образцов выполнения задания, алгоритмов, опорных сигналов)

Таким образом, особенности профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в младшем подростковом возрасте имеют свою специфику. Стоит также отметить, что каждый участник образовательного процесса решает определенные задачи в профессиональном ориентировании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В качестве общего задачно-целевого блока в литературе представлены следующие направления работы:

1. Формирование и развитие у младших подростков умений самостоятельно и осознано ставить цели и достигать их, выбирать

оптимальные способы для их достижения. Содействие в осознании своей индивидуальности, становлению и развитию положительной Я-концепции, волевых черт характера, а также качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Развитие уверенности в собственных силах, а также развитие коммуникативных умений, навыков командной работы. Умение анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач, нести ответственность за свои поступки и свою работу.

2. Информирование о многообразии современных профессий, специфике профессиональной деятельности и формах организации труда в реалиях рыночной экономики.

3. Помощь в соотнесении собственных интересов, особенностей, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Методы профориентационной работы: диагностика интересов, склонностей и способностей подростков с особыми образовательными потребностями, использование профориентационного потенциала учебных предметов, мини-лекции, тематические экскурсии, разработка и защита проектов «Будущие профессионалы», различные творческие конкурсы с ориентацией на применение практических умений, тренинги для формирования готовности к принятию решений в области саморазвития и самоопределения в профессии. Также широко используются беседы, кроссворды, различные игры профориентационной направленности.

Анализируя опыт работы в инклюзивных школах, следует отметить также такие формы работы, как создание дополнительных образовательных программ и проектов для подростков («Юный эколог», «Фото-студия» и т.п.), различные конкурсы (например, конкурс рисунков и фотографий «Моя профессия»), проведение Дня открытых дверей, Ярмарок профессий.

Исследователь Г.Г. Едиханова отмечает, что именно развитость мотивов является источником активности человека, а также нравственные

установки, ценностные ориентации, самосознание, становление интересов и способностей. Согласно этому положению, автор вводит 3 критерия для описания готовности обучающихся к трудовой деятельности:

1) критерий информированности: знание подростками содержания условий работы и результатов труда в различных профессиях, а также своих интересах, склонностях, личностных качествах, состоянии своего здоровья и физического развития, о требованиях разных профессий к таким качествам, как память, внимание, мышление, воображение, темперамент и проч. и к особенностям человека;

2) мотивационно-потребностный критерий: понимание учащимися труда как образа жизни, мотивов, целей и ценностей труда, мотивы выбора профессии, наличие у подростков интересов к труду, а также сочетание труда с его оплатой;

3) деятельностно-практический критерий: умение работать в команде, наличие у подростков коммуникативных способностей, индивидуального плана своей дальнейшей жизни и профессионального обучения [27].

Сточки зрения С.Н. Чистяковой и А.Я. Журкиной, выделяются компоненты индивидуальной стратегии профессионального самоопределения подростков, включающие следующие блоки: 1) образование и самообразование (накопления знаний о различных профессиях), 2) самопознание (самопонимание, знание себя и своего образа «Я», выявление собственных качеств, которые необходимы для профессии), 3) самореализация школьника в качестве субъекта профессионального самоопределения (принятие ответственности за свою судьбу и свой выбор, участие в различных видах деятельности, увлеченность конкретной учебной деятельностью и творчеством) [34].

Основываясь на этих положениях, можем обозначить показатели готовности младших подростков к профессиональному самоопределению:

1) когнитивный (знания о профессиях и их особенностях, типах профессий, сфер их бытования, предметах труда, а также объективные

знания о своих личностных особенностях, психологических качествах, возможностей получения профессии, путях самоопределения в профессии);

2) мотивационно-ценностный (положительное отношение к труду и профессиональной карьере, внутренняя потребность в труде и самореализации, адекватное восприятие как субъекта профессиональной деятельности, творческая, а не потребительская позиция по отношению к деятельности, которая является смежной для будущей профессии);

3) деятельностно-практический (желание реализоваться в труде, в профессии, проба сил в профессии, оценка представителей профессии с точки зрения их успешности и качества работы, умение планировать и организовывать деятельность);

4) личностный (личностные качества, необходимые для овладения профессией: уверенность в себе, адекватная самооценка, лидерские качества, коммуникативные способности, ответственность, самостоятельность и активность).

Каждый из компонентов готовности к профессиональному самоопределению подростков реализуется в большей или меньшей степени всеми участниками образовательного процесса.

Так, педагог-психолог в работе по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями делает акцент на формирование личностного и мотивационно-потребностного компонентов.

Учитель-дефектолог ведет работу по формированию готовности к профессиональному самоопределению подростков с особыми образовательными потребностями в большей степени посредством формирования когнитивного и деятельностного компонентов.

Основные направления работы в этом возрастном периоде:

- содействие в осознании своей индивидуальности, повышение самооценки и коммуникативных навыков, волевых черт характера, умения адекватно оценивать свою деятельность;

- информирование о многообразии профессий, их особенностях и требований, предъявляемых к специалистам этих профессий;

- помощь в соотнесении склонностей подростка с требованиями предпочитаемой профессии.

Очевидно, что семья играет самую значимую роль в профессиональном становлении детей. Именно от родителей зависят установки на труд и положительное к нему отношение, уверенность детей в себе, ощущение своей субъектности в профессиональном становлении. В семье закладываются базовые ценности, в том числе касающиеся отношения к труду. В семье формируется самооценка ребенка, его уровень притязаний, желание трудиться и развиваться. Неправильные семейные установки, внушаемые ребенку и отсутствие помощи в самоопределении в профессии со стороны родителей подростков способны затруднить этот процесс. Зачастую может быть так, что родители ориентированы на престижные или же, напротив, бесперспективные профессии для своих детей. Часто их представления о будущей профессии для своих детей могут быть неадекватны их представлениям об индивидуальных особенностях своих детей или не соотносятся с социально-экономическими особенностями развития страны. В семье может практиковаться инвалидизация ребенка чрезмерной опекой и потворствованием, формирование искаженных представлений ребенка о своих способностях и возможностях. При благоприятных условиях в семье к подростковому возрасту у детей, по нашему мнению, должно быть сформировано адекватное самовосприятие и выбрано направление его профессионального развития.

Роль учителей-предметников заключается в привитии ученикам интереса к труду, формировании идеи значимости труда и его роли в жизни детей. Для этого в уроки включаются произведения о труде, пословицы и

поговорки о значимости труда в жизни человека. На уроках технологии ученики занимаются ручным трудом, проявляют навыки дизайнеров, кулинаров, плотников, столяров.

Классные руководители порой лучше других участников образовательного процесса осведомлены о своих воспитанниках, что позволяет им вносить коррективы в их поведение, установки, ценностные ориентации, знать социальную ситуацию развития детей, исходя из особенностей родительской семьи. Классные руководители составляют план профориентационной работы в классе, организуют совместную деятельность обучающихся с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, дежурства, руководят работой детей на приусадебном участке школы. Немаловажна роль классного руководителя в повышении информационной компетентности родителей подростков с ОВЗ о профессиональном ориентировании ребенка в рамках доступных ему профессий, интересов и склонностей.

Психологи и дефектологи, занимающиеся профориентационной работой, также проводят консультации с родителями, выполняют своего рода роль просветителей, проводят родительские собрания, создают буклеты для родителей по теме профессионального будущего своих детей.

Непременное условие эффективного взаимодействия всех субъектов профориентационной помощи является выработка общих целей профориентационной работы с учетом особенностей каждого ребенка. Организаторы и координаторы этой работы – школьный психолог и дефектолог.

Основные направления командной деятельности школьного психолога и дефектолога, занимающихся профориентационной работой:

- 1) профинформация (знакомство подростков с миром профессий, их особенностях, условиях труда, информирование педагогов и родителей о современной ситуации на рынке труда);

2) профдиагностика (помощь подросткам в самопознании, определение его реальных возможностей и особенностей, способностей, необходимых для осуществления профессиональных целей);

3) коррекция личностного развития подростков для подготовки к будущей профессиональной деятельности;

4) оказание психологической поддержки в формировании готовности к профессиональному самоопределению подростков, повышение уверенности и оптимизма в отношении своего профессионального будущего, помощь в выборе адекватного профессионального выбора при планировании профессиональных и жизненных перспектив.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении подростков играет референтная группа – их ближайшее социальное окружение, к мнению которого они прислушиваются в значимых для них вопросах.

Часто подростки ориентируются в своем выборе на стереотипы общества, которые культивируются средствами массовой информации. При этом, как правило, внимание пропаганды направлено не на конкретный профессиональный выбор, а на определенный образ жизни, где профессия представляется лишь средством достижения целей и удовлетворения потребностей.

Мнение сверстников также важно для подростков, поэтому профориентационная работа должна носить групповой характер. Полезным будет включение подростков с особыми образовательными потребностями в совместную профориентационную работу со сверстниками с условной нормой развития.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентации у младших подростков с особыми образовательными потребностями предполагает конечной целью развитие самостоятельности обучающегося и сформированную готовность к выбору профессии. В профориентации младших подростков с особыми образовательными потребностями следует исходить из психологических характеристик,

присущих разным нозологиям. Также работа в данном направлении должна быть комплексной, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, психологов, дефектологов, родителей подростков с особыми образовательными потребностями, а также нормально развивающихся сверстников.

Выводы по главе 1

Особую актуальность и значимость проблема профессионального самоопределения младших подростков с особыми образовательными потребностями приобрела в настоящее время в связи с внедрением инклюзивной модели образования и реализацией прав человека с особыми образовательными потребностями на образование, труд и всестороннюю интеграцию в социум. Получение профессии следует рассматривать не только как способ экономического обеспечения своей жизни, но также и как возможность реализации своих способностей и возможностей, как доказательство своей «социальной полноценности».

Младшему подростковому возрасту свойственно стремление к самостоятельности, что проявляется в конкретных социально-одобряемых делах, у них сильна потребность в общественном признании, что следует учитывать при выборе форм работы по проведению профориентационных мероприятий.

В подростковом возрасте формируется готовность к профессиональному самоопределению. Если до недавнего времени в профориентационных мероприятиях школьник рассматривался преимущественно как объект, то в настоящее время акцент делается именно на развитии субъектности оптанта, на его внутренней готовности к желанию заниматься профессиональной деятельностью и ее адекватному выбору. Формирование готовности к профессиональному самоопределению включает такие компоненты, как: знание о мире профессий, знание самого себя, своих сильных и слабых сторон, особенностей своего здоровья и физических

возможностей, соотнесение требований профессии со своими реальными возможностями.

Для профессионального самоопределения младших подростков с особыми образовательными потребностями и их социализации создается психолого-педагогическая комфортная среда. По нашему мнению, важной задачей комплексной профориентации младших подростков с особыми образовательными потребностями будет являться развитие у них всех компонентов профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. Работа по профориентации младших подростков с особыми образовательными потребностями должна быть основана на тесном взаимодействии специалистов инклюзивной школы, а также проводиться в тесной связи с родителями младших подростков, включать в себя формы работы, адекватные физическим и психологическим особенностям нозологий у младших подростков и их возрастным особенностям.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Путь к успеху»

Задачей параграфа является описание аннотации проекта и организационного плана его разработки и реализации.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях малокомплектной школы, разработана программа коррекционных занятий, в рамках реализуемого проекта «Путь к успеху».

1. Продолжительность реализации проекта: сентябрь 2019 г. – май 2021 г.

2. Характеристика целевой группы: обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в количестве 15 человек. В состав экспериментальной группы вошли обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие), нарушением зрения (слабовидящие), нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

3. Место реализации проекта: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Красноярского края (малокомплектная школа).

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: оптические средства коррекции (увеличители), адаптированные или специально созданные наглядные средства обучения, наборы карточек с заданиями, картинки к заданиям. вспомогательные технические средства (экран, проектор, ноутбук).

Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста. Разнообразный наглядно-зрительный, наглядно-слуховой и дидактический материал: модели, макеты, иллюстрации, предметы орудий труда, видео, аудио материал о современном мире профессий.

5. Проектная идея состоит в предположении о том, что формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста будет результативным, если разработать и реализовать педагогическое обеспечение в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, выстроенное с опорой на принципы индивидуализации, практико-

ориентированности, вариативности; содержание которой обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поуровнево и поэтапно.

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована программа коррекционных занятий учителя-дефектолога как средство, способствующее формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.

2. Обучающиеся участвующие в проекте:

– имеют знания о современном мире профессий, интерес к труду взрослых;

– проявляют внимание к овладению трудовыми навыками;

– осознают труд как человеческую ценность, собственную индивидуальность применимо к будущей профессии;

– способны планировать, анализировать и оценивать свои действия;

– умеют работать в группе при выполнении коллективной работы;

– разовьют активность и самостоятельность;

– соотносят личные интересы и способности с требованиями современных профессий.

7. Критерии и показатели достижения результатов:

– реализация цели программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы в запланированное время в рамках обозначенных ресурсов;

– повышение уровня знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями о современном мире профессий, специфике труда разных специалистов, факторов волевой саморегуляции; продвижение в развитии показателей, как ответственность и дисциплинированность, умение планировать и оценивать свою деятельность,

следовать правилам, самостоятельность, умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы.

8. Методы оценки результатов:

- тест «Знаешь ли ты профессии» (Е.А. Доренбуш);
- тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш);
- анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших подростков (С.Н. Чистякова);
- дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова;
- методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана;
- методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;
- диагностическая карта оценки деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению (О.М. Артюхова, Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова, Г.В. Резапкина)
- опросник «Выявление родительского отношения к обеспечению условий для формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями».

9. Этапы реализации проекта:

Аналитический этап (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.) посвящен теоретическому анализу исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, феномена готовности к профессиональному самоопределению и компонентов его структуры, анализу условий и способов формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.

Предпроектный этап (июнь 2020 г. – сентябрь 2020 г.) – подбор методик для обследования уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми

образовательными потребностями младшего подросткового возраста, обработка полученных результатов исследования.

Проектный этап (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.)– выявление, обоснование, разработка и реализация педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы.

Аналитико-рефлексивный этап (май 2021 г.)– повторное обследование сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1	Аналитический этап			
1.1	Теоретическое изучение исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, феномена готовности к профессиональному самоопределению и компонентов его структуры, условий и способов формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с	сентябрь 2019 г. – май 2020 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Педагог-психолог; учитель дефектолог

	особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.			
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 4

1.2.	Анализ исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, феномена готовности к профессиональному самоопределению и компонентов его структуры, анализу условий и способов	сентябрь 2019 г. – май 2020 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Педагог-психолог; учитель дефектолог
	формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.			
2	Предпроектный этап			
2.1	Подбор методик для обследования уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.	июнь 2020 г. – сентябрь 2020 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Педагог-психолог; учитель дефектолог
2.2	Обработка полученных	июнь 2020 г. –	Описание	Педагог-

	результатов исследования уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста	сентябрь 2020 г.	результатов полученных в ходе проектной работы	психолог; учитель дефектолог
3	Проектный этап			

Продолжение таблицы 4

3.1	Теоретическое обоснование педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы.	октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Теоретическое обоснование программы коррекционных занятий учителя-дефектолога/Проект	Учитель дефектолог
3.2	Разработка и реализация педагогического обеспечения в виде программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы.	октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях малокомплектной школы. Апробация программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными	Учитель дефектолог

			потребностями младшего подросткового возраста	
4	Аналитико-рефлексивный этап			

Окончание таблицы 4

4.1	Повторное обследование сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста.	май 2021 г.	Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования.	Педагог-психолог; учитель дефектолог
	Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.	май 2021 г.	Выводы о результативности проекта	Педагог-психолог; учитель дефектолог

10. Субъекты психолого-педагогического сопровождения проекта по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста к профессиональному самоопределению и их роли отображены в таблице 4.

Таблица 5 – Роль субъектов психолого-педагогического сопровождения проекта в формировании готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями

Субъекты	Роль и значение
Родительская семья	Установки подростков на труд и положительное к нему отношение, уверенность в себе, ощущение своей субъектности в профессиональном становлении, закладка базовых ценностей, формирование самооценки, уровня его притязаний, желания трудиться и развиваться.
Учителя	– Привитие ученикам интереса к труду, формирование идеи

предметники	значимости труда и его роли в жизни на конкретных уроках и внеклассных мероприятиях.
Классные руководители	Внесение корректив в установки подростков, их ценностные ориентации и поведение. Работа с родителями (профессиональное ориентирование ребенка в рамках доступных ему профессий, интересов и склонностей)
Педагог-психолог	Профинформация, профдиагностика, коррекция личностного развития подростков для подготовки к будущей профессиональной деятельности, оказание психологической поддержки подросткам, проведение консультаций с родителями, педагогами, организация родительских собраний, создание тематических буклетов, работа с обучающимися с нормальным развитием (принятие ребенка с ОВЗ, взаимопомощь).

Окончание таблицы 5

Учитель-дефектолог	Диагностика, развитие интереса и мотивации к труду, расширение кругозора о мире доступных к освоению профессий, обучение навыкам планирования и оценки результатов деятельности, развитие самостоятельности, умения работать в группе, формирование конкретных знаний и умений, необходимых для освоения в дальнейшем профессии. Консультирование родителей, педагогов.
--------------------	---

11. Перспектива реализации проекта:

- тиражирование опыта по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями в практику малокомплектных школ района;
- работа с детьми: создание условий для дальнейшего формирования к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями; поиск и использование новых форм, методов, работы с детьми по данному направлению;
- распространение собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта;
- работа с родителями: оказание методической и консультативной помощи в вопросах формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста;

11. Факторы риска в реализации проекта:

– карантин

2.2. Предпроектное исследование

Задачей параграфа является описание результатов, полученных в ходе проектно-исследовательской работы, направленной на выявление уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста в условиях малокомплектной школы.

С целью выявления особенностей готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы было проведено исследование.

Выборка исследования включала обучающихся малокомплектной СОШ, имеющих особенности развития, характеризующиеся разными нозологиями: тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, нарушения зрения. Количество обучающихся, вошедших в состав экспериментальной группы – 15 человек в возрасте от 12 до 14 лет. Список респондентов с нозологиями представлен в Приложении А.

В исследовании мы исходили из того, что готовность к профессиональному самоопределению имеет многокомпонентную структуру, включающую такие компоненты, как когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный. Согласно этому подходу, нами были подобраны методики исследования. Исследование различных компонентов готовности к профессиональному самоопределению подростков с особыми образовательными потребностями проводилось педагогом-психологом и учителем-дефектологом с целью реализации комплексного, системного подхода.

Педагогом-психологом было проведено исследование мотивационно-ценностного и деятельностного компонента (волевые качества).

Учитель-дефектолог проводил исследование когнитивного и деятельностного компонента.

Методики на выявление когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению выявляют знания о социальном и профессиональном мире, знание типов профессий, конкретные знания об избранной профессии, целях и орудиях труда. Для оценки когнитивного компонента нами выбраны методики: тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е.А. Доренбуш); тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш).

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е.А. Доренбуш)

Цель методики: выявление знаний подростков об особенностях современных профессий.

Описание методики: методика представлена 12 вопросами, касающимися особенностей профессий, и 3 варианта ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом и на основании подсчета баллов делается вывод об уровне знаний подростков об актуальных профессиях – высоком, среднем или низком.

Тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш)

Цель методики: выявление уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Описание методики: тест включает 3 таблицы с названиями профессий и предметами труда, которые относятся к этим профессиям. Задача обучающегося – соединить стрелочками предметы труда и названия профессий, к которым они относятся.

Обработка результатов производится с помощью ключа, где правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ – в 0 баллов. После подсчета результатов делается вывод об уровне сформированности представлений о предметах труда – высоком, среднем или низком.

Мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков выявлялся при помощи анкеты для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у школьников (С.Н. Чистякова), методики М. Рокича «Ценностные ориентации», методики «Дифференциальный диагностический опросник» Е.Г. Климова.

Цель анкеты С.Н. Чистякова – выявить уровень сформированности интереса к труду взрослых.

Описание методики: анкета представляет собой 5 различных заданий, касающихся знаний подростков о профессиях.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом, баллы подсчитываются, и делается вывод об уровне интереса подростков к труду взрослых.

Цель теста ценностных ориентаций М. Рокича – выявить доминирующие терминальные и инструментальные ценности подростков.

Описание методики: респондентам предлагается 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей. Подросткам следует проранжировать эти ценности по мере их значимости для него, что позволяет выявить ведущие ценностные ориентации личности.

Обработка результатов производится по степени значимости отмеченных ценностей. Полученные ценности могут быть разделены на 3 группы: предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6) индифферентные, безразличные (7 – 12); отвергаемые, незначимые (13 – 18 ранг иерархии).

Методика «Дифференциальный диагностический опросник» Е.Г. Климова.

Цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

Описание методики: методика представляет 20 пар утверждений, которые характеризуют в той или иной форме определенный вид

деятельности. Подросткам необходимо выбрать один из двух видов деятельности, который в большей степени отвечает его интересам.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом и делается вывод о преобладании профессиональных интересов подростков, которые лежат в следующих сферах: «человек — человек»; «человек — техника»; «человек — природа»; «человек — знаковая система»; «человек — художественный образ».

Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению проявляется в умении ставить цель, планировать свою деятельность, уметь ее самостоятельно организовать и контролировать, составлять для себя профессиональный план, владение ориентировочными основами деятельности в учении, трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в группе.

Для оценки данного компонента у младших подростков с особыми образовательными потребностями педагогом-психологом использовалась методика А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Описание методики: тест содержит 30 утверждений, с которыми подросток должен согласиться или не согласиться. Утверждения касаются привычного поведения во взаимоотношениях с другими людьми и самооценки своих личностных качеств.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом, после чего делается вывод об уровнях развития настойчивости и самообладания.

Также для изучения деятельностного компонента учителем-дефектологом использовался метод экспертной оценки. С этой целью была разработана диагностическая карта на основе показателей сформированности деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению, отраженных в работах О.М. Артюховой, Е.Г. Вдовиной, А.В. Сартаковой, Г.В. Резапкиной. Диагностическая карта оценки

деятельностного компонента у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями включает в себя следующие показатели:

- дисциплинированность;
- ответственность;
- умение следовать правилам;
- умение планировать свои действия;
- умение корректировать свои действия;
- сформированность навыков выполнения трудовых и учебных действий, в соответствии с образовательной программой;
- самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий;
- умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы;
- умение адекватно оценивать результат своей деятельности.

Каждый показатель оценивается в соответствии с критериями:

0 баллов – данное качество, компетентность не сформированы;

1 балл – сформировано частично;

2 балла – сформировано.

Таким образом, исследование готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями осуществлялось с учетом многокомпонентной структуры объекта исследования, при реализации комплексного подхода, предполагающего командную работу учителя-дефектолога и педагога психолога.

При выявлении когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению по методике Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш) нами получены результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями

Уровни		Высокий	Средний	Низкий
Методика Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?»	Кол-во обучающихся (%)	86% (13чел.)	14% (2чел.)	0%

Окончание таблицы 6

Тест Е.А. Доренбуш «Предметы труда»	Кол-во обучающихся (%)	86% (13чел.)	14% (2чел.)	0%
-------------------------------------	------------------------	--------------	-------------	----

Из таблицы мы видим, что у младших подростков с особыми образовательными потребностями преобладает высокий уровень у 86% (13 чел.) развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Средний уровень 14% (2 чел.) знаний о профессиях ближайшего окружения. Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, но не знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Детей с низким уровнем знаний о профессиях не выявлено.

Результаты изучения сформированности интереса к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова, у подростков с особыми образовательными потребностями принявших участие в эксперименте представлены на рисунке 1.

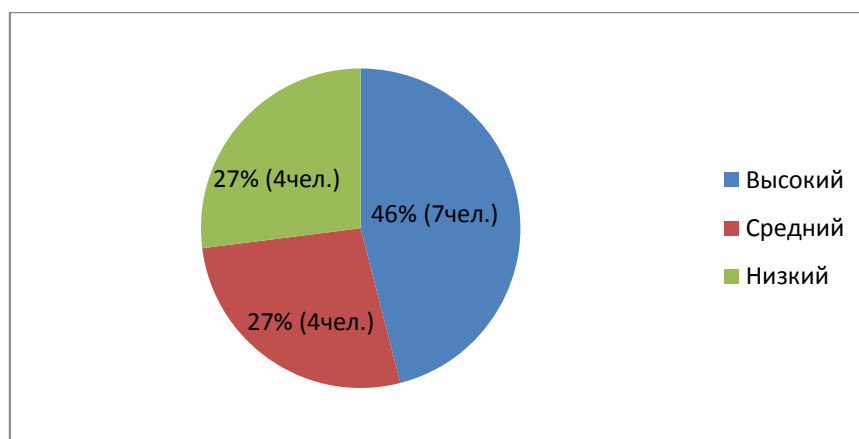


Рисунок 1. Показатели сформированности интереса младших подростков с особыми образовательными потребностями к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова

Как видим на рисунке 1, у младших подростков встречаются разные уровни проявления интереса к труду взрослых.

46% (7чел.) обучающихся на высоком уровне ориентируются в профессиях взрослых людей, но при этом не могут их объединить в группу на основании общих признаков.

27% (4чел.) обучающихся на среднем уровне не знают специфику, казалось бы, простых профессий – маляр или врач. Не могут отгадать простой загадки о подъемном кране.

27% (4чел.) обучающихся на низком уровне не могли справиться с заданием «описать запах» профессии художника, поскольку плохо представляют, с чем связана данная профессия и какие материалы использует художник в своей работе.

Это свидетельствует о незнании детьми профессий и слабом интересе к миру труда взрослых.

Интерес к определенным видам деятельности у младших подростков выявлялся при помощи методики «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели интереса к определенным видам профессиональной деятельности по методике ДДО Е.Г. Климова у младших подростков с особыми образовательными потребностями

Виды профессиональной направленности	Кол-во (%)
Человек – человек	28% (4чел.)
Человек – природа	28% (4чел.)
Человек – техника	28% (4чел.)
Человек – знак	0%
Человек – художественный образ	16% (3чел.)

После обработки результатов по данной методике были выявлены те сферы профессиональной деятельности, которые в большей степени отвечают интересам младших подростков с особыми образовательными потребностями. Как видим, интересы опрошенных принадлежат к разным сферам профессиональной направленности. Среди подростков есть те, кто четко решил для себя вопрос о будущей профессии, например, мальчик (нарушением опорно двигательного аппарата), который с детства занимается музыкой, хочет развиваться в этом направлении. Другой (с ТНР) планирует стать водителем. Подросток с нарушением слуха мечтает о профессии кинолога. Некоторые подростки пока не определились с планами на профессиональное будущее. Но при помощи диагностики выбрали сферу, наиболее подходящую их интересам.

По методике М. Рокича в группе младших подростков с особыми образовательными потребностями нами были получены результаты, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с особыми образовательными потребностями (терминальные ценности)

Терминальные ценности	Количество приоритетных выборов
Жизненная мудрость	0
Здоровье	4
Интересная работа	4
Красота природы и искусства	0
Любовь	1
Материально обеспеченная жизнь	8
Наличие хороших и верных друзей	10
Общественное признание	4
Познание	0
Продуктивная жизнь	4
Развитие	0

Развлечения	4
Свобода	0
Счастливая семейная жизнь	6
Счастье других	0
Творчество	0
Уверенность в себе	0

Как видим из таблицы, наиболее часто выбираемые ценности у младших подростков с особыми образовательными потребностями (ценности, занимающие высокие ранги) – это наличие хороших и верных друзей и материально обеспеченная жизнь. Также в числе приоритетных терминальных ценностей были отмечены «счастливая семейная жизнь», «активная деятельная жизнь», «здоровье», «интересная работа». Также подростками с особыми образовательными потребностями отмечались такие значимые ценности, как «общественное признание», «продуктивная жизнь», «интересная работа». Такие показатели, по нашему мнению, отвечают особенностям подросткового возраста, когда ведущей деятельностью выступает общение с друзьями. Несмотря на то, что профессиональная деятельность для младших подростков с особыми образовательными потребностями видится в далекой перспективе, в двух случаях было отмечено ее важное значение, а в одном случае значимой ценностью является общественное признание.

Показатели по методике М. Рокича в оценке инструментальных ценностей младшими подростками с особыми образовательными потребностями представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с особыми образовательными потребностями (инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	Количество приоритетных выборов
Аккуратность	6
Воспитанность	6
Высокие запросы	0
Жизнерадостность	2
Исполнительность	8
Независимость	0
Нетерпимость к недостаткам	0

Образованность	0
Ответственность	2
Рационализм	0
Самоконтроль	0
Смелость	8
Твердая воля	0
Терпимость	0
Честность	8
Чуткость	2
Широта взглядов	0
Эффективность в делах	0

Как видим из таблицы, в числе приоритетных инструментальных ценностей для младших подростков с особыми образовательными потребностями выступают такие качества, как «исполнительность», «смелость» и «честность». Важными также являются такие инструментальные ценности, как «аккуратность» и «воспитанность». Такие ценности, как, например, «образованность», «твердая воля», «эффективность в делах» не имеют для младших подростков значимости, хотя именно благодаря их наличию человек обретает возможность реализоваться как профессионал.

Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению у подростков исследовался при помощи методики А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», результаты исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана у младших подростков с особыми образовательными потребностями.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Настойчивость	28% (4чел.)	44% (7чел.)	28% (4чел.)
Самообладание	28% (4чел.)	28%(4чел.)	44% (7чел.)
Общая шкала волевой саморегуляции	28% (4чел.)	44% (7чел.)	28% (4чел.)

Как видим из таблицы 10, у опрошенных подростков с особыми образовательными потребностями встречаются разные уровни настойчивости и

самообладания (высокий, средний, низкий). Это свидетельствует, во-первых, о том, что подростки критично относятся к себе и дают правдивые ответы на вопросы анкеты, а во-вторых, это адекватные показатели для младшего подросткового возраста, когда волевые качества только начинают формироваться. Между тем, по нашему мнению, младшим подросткам с особыми образовательными потребностями необходима психолого-педагогическая поддержка для развития волевых качеств.

Также для изучения деятельностного компонента учителем-дефектологом использовался метод экспертной оценки. Количественный анализ представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Сформированность показателей деятельностного компонента у младших подростков с особыми образовательными потребностями по методу экспертной оценки

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
дисциплинированность	20% (3чел.)	47% (7чел.)	33% (5чел.)
ответственность	40% (6чел.)	47% (7чел.)	13%(2чел.)
умение следовать правилам	27% (4чел.)	67% (10чел.)	6% (1чел.)
умение планировать свои действия	13% (2чел.)	54% (8чел.)	33% (5чел.)
умение корректировать свои действия	13%(2чел.)	67% (10чел.)	20% (3чел.)
навыки выполнения трудовых и учебных действий, в соответствии с образовательной программой	0%	100% (15чел.)	0%
самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий	20% (3чел.)	53% (8чел.)	27% (4чел.)
умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы	13% (2чел.)	34% (5чел.)	53% (8чел.)
умение адекватно оценивать результат своей деятельности	13% (2чел.)	40% (6чел.)	47% (7чел.)

Как видно из таблицы 11, младшие подростки с особыми образовательными потребностями демонстрируют различные уровни сформированности показателей деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению. Низкий уровень сформированности не

отмечен по показателю «навыки выполнения трудовых и учебных действий, в соответствии с образовательной программой», что говорит о том, что в целом обучающиеся с особыми образовательными потребностями осваивают образовательную программу, но у них отмечается недостаточное развитие других показателей деятельностного компонента, необходимых для профессионального самоопределения. Так, например, наименьшее количество баллов подростки с особыми образовательными потребностями набрали по показателю «умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы» 53% (8чел.). Такие результаты оказались ожидаемы, поскольку характерной особенностью для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями является низкая сформированность коммуникативных навыков. Также стоит отметить, что младшие подростки с особыми образовательными потребностями не в достаточной мере владеют навыками планирования своей деятельности 33% (5чел.), проявляют недостаточную самостоятельность 47% (7чел.).

Качественный анализ развития компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Особенности развития компонентов готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями

Компоненты готовности к профессиональному самоопределению	Особенности развития компонентов готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями
Когнитивный	Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений. При этом встречаются разные уровни проявления интереса к труду взрослых и знаний о современном мире профессий. Одни подростки ориентируются в профессиях взрослых людей, но при этом не могут их объединить в группу на основании общих признаков. Другие дети не знают специфику

	простых профессий, что свидетельствует о низком интересе к труду взрослых и слабой осведомленности о современном мире профессий.
Мотивационно-ценностный	Интересы подростков принадлежат к разным сферам профессиональной направленности. Среди подростков есть те, кто четко решил для себя вопрос о будущей профессии, некоторые подростки пока не определились с планами на профессиональное будущее. Наиболее часто выбираемые ценности у младших подростков с особыми образовательными потребностями – это наличие хороших и верных друзей и материально обеспеченная жизнь. Также в числе приоритетных терминальных ценностей - «счастливая семейная жизнь», «активная деятельная жизнь»,

Окончание таблицы 12

	«здоровье», «интересная работа». Отмечаются такие значимые ценности, как «общественное признание» и «продуктивная жизнь». В числе приоритетных инструментальных ценностей для младших подростков с особыми образовательными потребностями выступают такие качества, как «исполнительность», «смелость» и «честность». Важными также являются такие инструментальные ценности, как «аккуратность» и «воспитанность». Такие ценности, как, например, «образованность», «твердая воля», «эффективность в делах» не имеют для младших подростков значимости, несмотря на то, что именно их наличие дают возможность личности реализоваться в профессиональном плане.
Деятельностный	У опрошенных подростков с особыми образовательными потребностями встречаются разные уровни настойчивости и самообладания – высокий, средний и низкий без отчетливо выраженных тенденций. Младшие подростки с особыми образовательными потребностями не в достаточной мере владеют навыками планирования своей деятельности, умения взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы, корректировать свои действия и оценивать результат собственной деятельности, проявляют недостаточную самостоятельность.

Таким образом, результаты предпроектного исследования свидетельствуют о том, что у младших подростков с особыми образовательными потребностями в наибольшей степени развит

когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению, в меньшей степени развиты мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты готовности к профессиональному самоопределению.

Результаты предпроектного исследования послужили базой для разработки создания комфортной образовательной среды и программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями.

2.3. Апробация программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста

Задачей параграфа является апробация программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

После проведения исследования младших подростков с особыми образовательными потребностями по выявлению уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению выявлены следующие особенности:

- неравномерный уровень развития когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности к профессиональному самоопределению;
- недостаточный интерес и знания о видах профессий, орудиях и средствах труда;
- приоритетные терминальные ценности: наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь;
- приоритетные инструментальные ценности: исполнительность, смелость, честность;

- не имеют значимости такие важные ценности, позволяющие реализовываться как профессионал: «образованность», «твердая воля», «эффективность в делах»;

- отсутствие выборов вида профессиональной направленности «человек – человек»;

- недостаточный уровень сформированности волевых качеств;

- недостаточное развитие навыков планирования, организации и оценки своей деятельности;

- недостаточная самостоятельность;

- слабый уровень владения коммуникативными навыками, умением взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями рассматривалось как многокомпонентный процесс, в котором принимают участие разные субъекты образовательных отношений, каждый из которых решает свои задачи. Только комплексный, командный подход позволяет достичь максимально возможных результатов.

При планировании содержания программы определены субъекты данного процесса в малокомплектной школе, что отражено на рисунке 2.

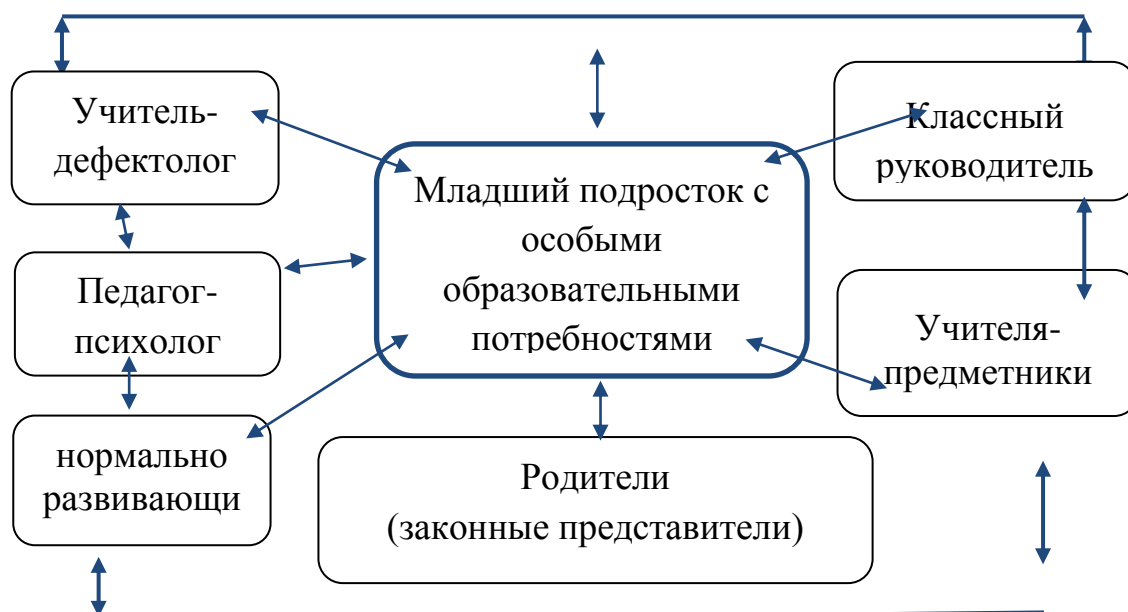


Рисунок 2 – Субъекты психолого-педагогического сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Роль учителя дефектолога заключается в формировании всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, но в большей степени уделяется формированию когнитивного и деятельностного компонентов.

На основе результатов предпроектного исследования, а также данных, представленных в литературе, нами разработана программа коррекционных занятий учителя-дефектолога, направленная на формирование готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями, которая предусматривает привлечение в сопровождение и реализацию учителей предметников, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

В основу программы легли методические разработки Т.И. Бонкало и Н.Н. Цыганковой [16], М.М. Врублевской, О.В. Зыковой [20], О.Ю. Елькиной [28; 29; 30], А.Я. Журкиной [34], О.А. Махаевой [53], Г.В. Резапкиной [83], Е.С. Романовой [88], Н.С. Пряжникова [70; 72; 73].

Цель программы: обеспечение педагогических условий для формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями личности и потребностями общества.

Результаты предпроектного исследования позволили выделить ряд задач, на решение которых направлена программа:

1. Развитие интереса к труду взрослых.
2. Формирование знаний о современном мире профессий, о доступных к освоению профессиях.
3. Развитие мотивации к овладению трудовыми навыками.

4. Воспитание ценностного отношения к труду.
5. Развитие умения планировать, анализировать и оценивать свои действия.
6. Развитие умения работать в группе при выполнении коллективной работы.
7. Развитие активности и самостоятельности.
8. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей собственной индивидуальности применимо к будущей профессии, умения соотносить личные интересы и способности с требованиями современных профессий.
9. Способствование осознанному проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, путей преодоления сложностей и возможностях самореализации в будущем.

Участники программы: 15 подростков 12-14 лет с особыми образовательными потребностями, обучающихся в малокомплектной школе.

Подростки посещали подгрупповые занятия в течение учебного года. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Формирование подгрупп осуществлялось по нозологическим группам. Некоторые занятия предполагали организацию совместной с нормально развивающимися сверстниками деятельности профориентационной направленности. Занятия реализовывались учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности.

Готовность к профессиональному самоопределению в младшем подростковом возрасте понимается как совокупность следующих компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов.

При разработке и апробации программы учитывался уровень сформированности у подростков с особыми образовательными потребностями каждого из обозначенных компонентов, но в большей

степени сделан акцент на формирование когнитивного и деятельностного компонента в силу того, что формирование составляющих данных компонентов готовности к профессиональному самоопределению находится в области профессиональной компетентности учителя-дефектолога (рис. 3).

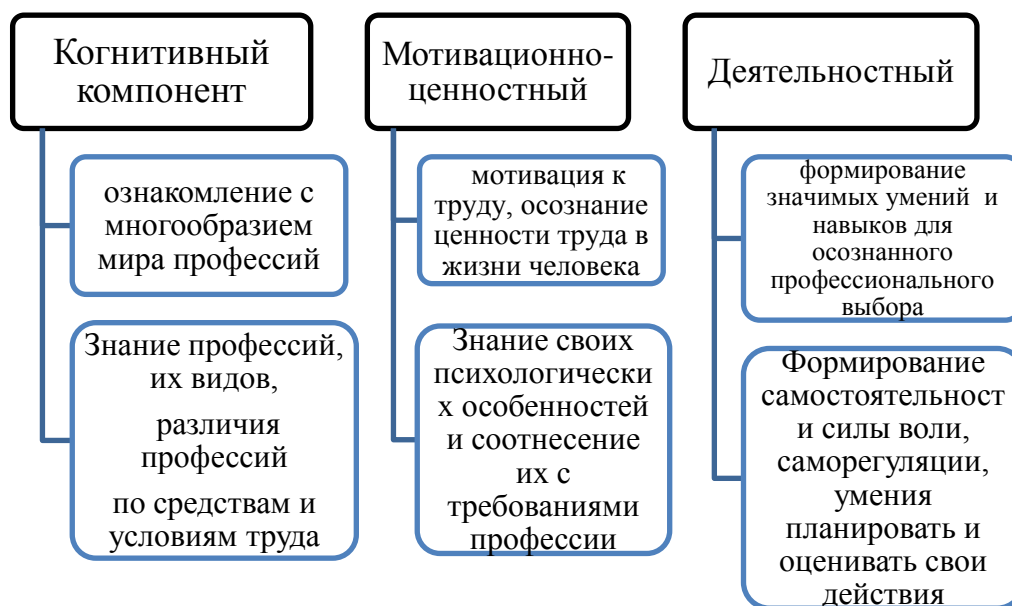


Рисунок 3 – Компоненты готовности к профессиональному самоопределению, формирующиеся у подростков в ходе реализации программы коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Реализация программы коррекционных занятий учителя дефектолога осуществлялась с учетом типологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями.

Для слабовидящих обучающихся занятия направлены на:

- обогащение чувственного опыта через активизацию зрительного восприятия и всех анализаторов;
- расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- логические приемы переработки информации;
- развитие познавательной деятельности;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Для получения эффективного результата произведена адаптация пособий (крупный шрифт, изображения с учетом поля зрения, оптические средства коррекции (увеличители). Использовались адаптированные или специально созданные наглядные средства обучения, учитывающие особенности зрительного восприятия при слабовидении, увеличено время на выполнение заданий, организовано соблюдение режима зрительных и физических нагрузок.

Для слабослышащих обучающихся занятия были направлены на:

- развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- расширение социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в т.ч. имеющими нормальный слух;

- профилактику возникновения вторичных отклонений.

Для получения эффективного результата применялись в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных детей.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата занятия направлены на:

- совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки;

- развитие моторики;

- расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- логические приемы переработки информации;

- развитие познавательной деятельности.

Для получения эффективного результата применялись вспомогательные технические средства. Осуществлялась особая пространственная и временная организация образовательной среды, соблюдался ортопедический, щадящий режим нагрузок;

Для обучающихся с нарушениями речи занятия направлены на:

- обучение различным формам коммуникации;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- развитие навыков пространственной ориентировки;

Для получения эффективного результата применялся особый индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков.

Учителем-дефектологом проводились занятия на материале тем о профессиях, средствах и орудиях труда, что позволяет уточнить знания о профессиях, то есть параллельно решается несколько задач, доступных для освоения обучающимися разных нозологических групп (Приложение Б).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога ориентированы не только на задачи по развитию речи, математических представлений и др., но и на формирование компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями. Таким образом, содержание программы было дифференцированным в зависимости от нозологий младших подростков с особыми образовательными потребностями.

В качестве основных форм педагогического взаимодействия определены: групповые, подгрупповые и индивидуальные формы.

Основными методами педагогического взаимодействия выступили: беседы, мини-лекции, дискуссии, дидактические игры, подвижные игры, коммуникативные игры, деловые игры, ролевые игры, упражнения, практическая, творческая деятельность, решение проблемных задач.

Содержание программы имеет связь с учебными предметами и коррекционными курсами, изучаемыми обучающимися, что обеспечивает

междисциплинарную связь в реализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Развитие высших психических функций.
2. Развитие речи.
3. Развитие математических представлений.
4. Развитие практических навыков, ручной умелости.

1 раздел. Развитие высших психических функций

Содержание раздела предполагает:

- развитие мышления, умения выделять главное, обобщать, делать выводы, находить причинно-следственные связи;
- развитие внимания;
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, расширение чувственного опыта;
- развитие различных видов памяти, продуктивных способов запоминания;
- развитие воображения;
- совершенствование компенсаторных способов действия;
- уточнение и конкретизация предметно-пространственных представлений.

2 раздел. Развитие речи

Данный раздел предполагает развитие устной и письменной речи:

- обогащение, уточнение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие умения проявлять в коммуникативной деятельности адекватные ситуации невербальные формы общения;
- развитие умения оформлять письменное высказывание;

- формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- развитие коммуникативных навыков, способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;

- развитие способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- формирование умений вести диалог в типичных бытовых и учебных ситуациях, искать и находить содержательные компромиссы.

3 раздел. Развитие математических представлений

Содержание раздела предполагает:

- развитие умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, работать с трафаретами (шаблонами);

- развитие умения решать математические задачи;

- закреплять умения читать графики элементарных функций на координатной плоскости, записывать математические формулы и специальные знаки, преобразовывать математические выражения.

4 раздел. Развитие практических навыков, ручной умелости

Данный раздел предполагает:

- развитие мелкой моторики, ручной умелости, координированности движений;

- развитие умения использовать при выполнении практических работ инструкционно-технологических карт;

- развитие социально-бытовых умений.

Тематический план программы и конспекты занятий представлены в Приложении В.

Очевидно, что профориентация имеет пролонгированный характер и будет продолжаться в последующем звене школы. В настоящее же время она ориентирована на формирование субъектности обучающихся, формирование интереса к труду, знаний о доступных к освоению профессиях, базовых умений, принятии ответственности за себя, свою жизнь и свой будущий профессиональный выбор.

2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования.

Оценка программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста

После реализации программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями нами было осуществлено повторное исследование компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного.

Остановимся подробнее на результатах:

Обследование проводилось на основании методик, используемых на предпроектном этапе. Рассмотрим показатели в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

При выявлении когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению по методике Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш) результаты, полученные на двух этапах проекта, представлены в таблице 13. Таблица 13 – Показатели развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями на двух этапах проекта

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
Методика Е.А. Доренбуш	Предпоек тный.этап	Заверша ющий.эт	Предпое ктный.эт	Завершаю щий.этап	Предпоект ный.этап	Завершаю щий.этап

«Знаешь ли ты профессии?»		ап	ап			
	86% (13чел.)	100% (15чел.)	14% (2чел.)	0%	0%	0%

Окончание таблицы 13

Тест Е.А. Доренбуш «Предметы труда»	86% (13чел.)	100% (15чел.)	14% (2чел.)	0%	0%	0%
--	-----------------	------------------	----------------	----	----	----

Из таблицы мы видим, что у младших подростков с ОВЗ преобладает высокий уровень развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. На этапе предпроектного исследования показатели развития этого компонента у обучающихся были достаточно высокими.

После проведения программы коррекционных занятий по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями их знания о современном мире профессий и предметах труда увеличились.

Младшие подростки с особыми образовательными потребностями знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Показатели уровней интереса младших подростков с особыми образовательными потребностями к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова на двух этапах проекта представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Показатели уровней интереса младших подростков с особыми образовательными потребностями к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова

Уровни	Предпроектный.этап	Завершающий.этап
	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Высокий	46 (7чел.)	72 (11чел.)
Средний	27 (4чел.)	14 (2чел.)

Низкий	27 (4чел.)	14 (2чел.)
--------	------------	------------

Из таблицы 14 мы видим, что после проведения коррекционных занятий у младших подростков с особыми образовательными потребностями показатели их интереса к труду взрослых стали выше. Если на предпроектном этапе многие подростки затруднялись определить тип профессии, выявить общее в сходных профессиях, отгадать профессию по описанию, то после проведения учителем-дефектологом занятий профориентационной направленности у подростков повысился уровень знаний о современных профессиях и появился интерес к труду взрослых.

Интерес к определенным видам деятельности у младших подростков выявлялся при помощи методики «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Показатели интереса к определенным видам профессиональной деятельности по методике ДДО Е.Г. Климова у младших подростков с особыми образовательными потребностями

Виды профессиональной направленности	Предпроектный этап	Завершающий этап
	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Человек – человек	28% (4чел.)	28% (4чел.)
Человек – природа	28% (4чел.)	0%
Человек – техника	28% (4чел.)	28% (4чел.)
Человек – знак	0%	16% (3чел.)
Человек – художественный образ	16% (3чел.)	28% (4чел.)

Как видим из таблицы, интерес к профессиональным видам деятельности у младших подростков изменился за время реализации программы. Одни обучающиеся остались верны своим профессиональным предпочтениям, другие – переосмыслили свои профессиональные интересы.

Данная методика оценивает качественный характер профессиональных интересов, и, как видим, у младших подростков они очень изменчивы, и в течение непродолжительного времени могут резко измениться. Например, один мальчик с ТНР до проведения коррекционных занятий был ориентирован на профессию водителя, но со временем, соотнеся особенности

своего здоровья, темперамента, уровня настойчивости и самообладания, а также оценив риски профессии, задумался о профессии программиста.

Другой младший подросток с нарушением зрения хотел обучаться на профессию кинолога, еще один с ТНР хотел продолжить семейную династию и стать пчеловодом, но после знакомства с миром современных профессий их профессиональные предпочтения претерпели изменения. Один обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата решил стать ветеринаром, другой – дизайнером интерьеров.

С одной стороны, такая смена интересов свидетельствует об их неустойчивости, что свойственно младшему подростковому возрасту, а с другой стороны, знакомство с разнообразием современных профессий позволило «примерить» каждую из них на себя с учетом своих индивидуальных особенностей, больше узнать о ней и утвердиться в своем выборе.

По методике М. Рокича при выявлении терминальных ценностей у младших подростков с ограниченными возможностями здоровья нами были получены результаты, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с особыми образовательными потребностями (терминальные ценности)

Терминальные ценности	Количество приоритетных выборов	
	предпроектный.этап	завершающий.этап
Активная деятельная жизнь	4	4
Жизненная мудрость	0	0
Здоровье	4	4
Интересная работа	4	6
Красота природы и искусства	0	0
Любовь	1	0
Материально обеспеченная жизнь	8	8
Наличие хороших и верных друзей	10	9
Общественное признание	4	5
Познание	0	0
Продуктивная жизнь	4	4
Развитие	0	0
Развлечения	4	2
Свобода	0	0

Счастливая семейная жизнь	6	6
Счастье других	0	0
Творчество	0	0
Уверенность в себе	0	2

Выбор терминальных ценностей младшими подростками не претерпел существенных изменений после проведения учителем-дефектологом цикла занятий. Также в числе значимых были отмечены ценности активной деятельной жизни, здоровья, материально обеспеченной жизни, счастливой семейной жизни.

Ценность развлечений была уже выбрана не четырьмя, а двумя младшими подростками, что свидетельствует о взрослении, повышению уровня осознанности. Также в качестве значимой ценности была отмечена уверенность в себе, а также интересная работа (на два выбора больше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента).

Результаты по значимости инструментальных ценностей в методике М. Рокича для обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями на двух этапах экспериментальной работы в сравнительном аспекте представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с особыми образовательными потребностями (инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	Количество приоритетных выборов	
	предпроектный.этап	завершающий.этап
Аккуратность	6	3
Воспитанность	6	6
Высокие запросы	0	0
Жизнерадостность	2	2
Исполнительность	8	8
Независимость	0	0
Нетерпимость к недостаткам	0	0
Образованность	0	2
Ответственность	2	5
Рационализм	0	0
Самоконтроль	0	2
Смелость	8	8
Твердая воля	0	4
Терпимость	0	0

Честность	8	8
Чуткость	2	0
Широта взглядов	0	0
Эффективность в делах	0	0

Как видим из таблицы, приоритетность инструментальных ценностей у младших подростков не претерпела значимых изменений на двух этапах проекта. Без изменения остались такие ценности, как воспитанность, исполнительность, жизнерадостность, смелость, честность. В числе «новых» ценностей, которые были отмечены на завершающем этапе экспериментальной работы, следует отметить «образованность», «самоконтроль», «твердая воля», «ответственность». Эти показатели могут свидетельствовать об активности подростков на занятиях, поскольку в них много внимания было уделено воспитанию волевых качеств, настойчивости, активности, ответственности.

Показатели выявления развития деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями при помощи методики на исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдманана двух этапах проекта представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Показатели настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана у обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста на двух этапах проекта

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Предпроектный этап	Завершающий этап	Предпроектный этап	Завершающий этап	Предпроектный этап	Завершающий этап
Настойчивость	28% (4чел.)	56% (8чел.)	44% (7чел.)	44% (7чел.)	28% (4чел.)	0%
Самообладание	28% (4чел.)	28% (4чел.)	28% (4чел.)	56% (4чел.)	44% (7чел.)	14% (2чел.)
Общая шкала волевой саморегуляции	28% (4чел.)	56% (8чел.)	44% (7чел.)	44% (7чел.)	28% (4чел.)	0%

Из таблицы видим, что результаты по выявлению настойчивости и самообладания младших подростков с особыми образовательными потребностями на завершающем этапе проекта стали выше. Этому способствовало, на наш взгляд, не только естественное взросление детей, но и проведение коррекционных занятий, на которых параллельно с решением ряда задач решались задачи развития волевых качеств, самообладания, самоконтроля.

При оценке показателей деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями по диагностической карте (по О.М. Артюховой, Е.Г. Вдовиной, А.В. Сартаковой, Г.В. Резапкиной) была также отмечена положительная динамика.

Сравнительный количественный анализ результатов исследования по методу экспертной оценки на предпроектном и завершающем этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 19. Таблица 19 – Сформированность показателей деятельностного компонента по методу экспертной оценки у младших подростков с особыми образовательными потребностями на двух этапах проекта

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Предпроектный этап	Завершающий этап	Предпроектный этап	Завершающий этап	Предпроектный этап	Завершающий этап
дисциплинированность	20% (3чел.)	20% (3чел.)	47% (7чел.)	67% (10чел.)	33% (5чел.)	13% (2чел.)
ответственность	40% (6чел.)	46% (7чел.)	47% (7чел.)	52% (8чел.)	13% (2чел.)	6% (1чел.)
умение следовать правилам	27% (4чел.)	33% (5чел.)	67% (10чел.)	67% (10чел.)	6% (1чел.)	0%
умение планировать свои действия	13% (2чел.)	19% (3чел.)	54% (8чел.)	68% (10чел.)	33% (5чел.)	13% (2чел.)

умение корректировать свои действия	13% (2чел.)	26% (4чел.)	67% (10чел.)	68% (10чел.)	20% (3чел.)	6% (1чел.)
-------------------------------------	-------------	-------------	--------------	--------------	-------------	------------

Окончание таблицы 19

навыки выполнения трудовых и учебных действий, в соответствии с образовательной программой	0%	6% (1чел.)	100% (15чел.)	94% (14чел.)	0%	0%
самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий	20% (3чел.)	26% (4чел.)	53% (8чел.)	73% (11чел.)	27% (4чел.)	13% (2чел.)
умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы	13% (2чел.)	13% (2чел.)	34% (5чел.)	47% (7чел.)	53% (8чел.)	40% (6чел.)
умение адекватно оценивать результат своей деятельности	13% (2чел.)	19% (3чел.)	40% (6чел.)	55% (8чел.)	47% (7чел.)	26% (4чел.)

Как видно из таблицы, отмечается положительная динамика по всем показателям деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению. Наибольшее количество младших подростков с особыми образовательными потребностями, продемонстрировавших низкий уровень, отмечается по показателю «умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы». В то же время стоит отметить, что двое подростков с особыми образовательными потребностями перешли с низкого уровня на средний по данному показателю. Наибольшие успехи

обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями отмечаются в продвижении по таким показателям деятельностного компонента, как «умение планировать свои действия», «самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий».

Увеличение показателей младших подростков с особыми образовательными потребностями при сравнении результатов на предпроектном и завершающем этапах проекта позволяет сделать вывод об ее эффективности.

Таким образом, результаты исследования на завершающем этапе эксперимента свидетельствуют в пользу доказательства нашей гипотезы о том, что формирование готовности у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению, будет результативным в случае разработки и реализации педагогического обеспечения, выстроенного с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности, содержание которого обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поэтапно.

Безусловно, младшие подростки с особыми образовательными потребностями еще далеки от мысли о выборе конкретной профессии, и не могут в полной мере осмысливать применимо к себе информацию профессионального характера, а их мечты и желания еще очень нестабильны. Однако многое из того, что будет получено в подростковом возрасте, составит прочный фундамент для осознанного выбора профессии в будущем.

С целью оценки качества реализованной программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями был проведен опрос среди родителей (законных представителей) «Выявление родительского отношения к обеспечению условий для формирования готовности к осознанному

профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями». В опросе приняли участие 20 человек – родители обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов опроса позволил прийти к выводу о том, что 100% родителей считают, что у детей повысился уровень знаний о мире профессий. В положительную сторону изменилось отношение детей к ценности труда. 65% родителей считают, что их дети способны планировать, анализировать и оценивать свои действия. 35% родителей считают, что их дети не всегда могут анализировать и оценивать свои действия. Большинство родителей оценили положительно содержание реализованной программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, по результатам опроса, можно сделать вывод о результативности разработанного педагогического обеспечения профориентационной направленности по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями личности и потребностями общества.

Опросник

«Выявление родительского отношения к обеспечению условий для формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями».

Уважаемые родители!

Предлагаем вам принять участие в опросе, целью которого является оценка качества реализованной программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями.

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

1. Актуальна ли для Вас тема профессионального самоопределения ваших детей?

А) Да

Б) Нет

2. Как вы считаете повысился ли уровень знаний ваших детей о мире профессий?

А) Да

Б) Нет

3. Как вы считаете изменилось ли отношение ваших детей к ценности труда в жизни человека?

А) Да

Б) Нет

4. Способны ли ваши дети планировать, анализировать и оценивать свои действия?

А) Да

Б) Нет

5. Как вы считаете полезны ли были занятия для ваших детей в рамках реализованной программы.

Ответ: _____

6. Оцените эффективность реализованной программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями?

неэффективно 1 2 3 4 5 эффективно

7. Рекомендации / комментарии / оценка

Выводы по главе 2

Для выявления готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями с целью разработки направлений педагогического обеспечения их профессиональной ориентации нами было проведено предпроектное исследование. В исследовании выявлялись уровни развития когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности к профессиональному самоопределению. Подобранные методики, адекватные возрасту обучающихся, их развитию, позволили оценить развитость этих компонентов. Выборку исследования составили обучающиеся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в количестве 15 человек (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи).

Анализ полученных данных выявил, что развитие когнитивного компонента у подростков достаточно высокое. Они хорошо осведомлены о мире профессий, инструментах профессионалов, способах деятельности. Исследование мотивационно-ценностного компонента выявило, что о конкретном выборе профессий подростки в своем большинстве всерьез еще не задумывались. В качестве значимых терминальных ценностей у подростков являются ценности дружбы и материально обеспеченной жизни, счастливая семейная жизнь и активная деятельная жизнь, здоровье и интересная работа. Обследование испытуемых выявило, что в меньшей степени у них развит деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению, что обусловлено разными уровнями развития настойчивости и самообладания, волевой саморегуляции, недостаточно развитыми коммуникативными способностями, навыков планирования, анализа и оценки своих действий, низким уровнем самостоятельности.

Результаты предпроектного этапа обусловили необходимость разработки программы коррекционных занятий учителя-дефектолога как субъекта психолого-педагогического сопровождения по формированию готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения педагогических условий для формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями личности и потребностями общества.

В разработанной и реализованной нами программе обозначены задачи и направления работы по формированию когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми

образовательными потребностями. Особое внимание в программе уделено развитию деятельностного и когнитивного компонента.

В результате апробации программы в рамках проектной деятельности диагностировано: изменение профессиональных интересов обучающихся, что обусловлено как спецификой подросткового возраста, так и увеличением знаний о современном мире профессий, специфике труда разных специалистов; положительная динамика в оценке настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции; улучшение в отношении таких показателей как ответственности и дисциплинированности, умения планировать и оценивать свою деятельность, следовать правилам, самостоятельность, умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной программы коррекционных занятий учителя-дефектолога в формировании готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями увеличивается с каждым годом, потребности рынка, формирующие образовательный заказ, очень быстро меняются. Очевидно, что проблема профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в настоящее время особенно актуальна и требует поиска ее решения в методическом и концептуальном плане.

Младшие подростки с особыми образовательными потребностями вне зависимости от нозологии имеют психологические особенности, которые связаны с ограниченностью представлений об окружающем мире и низкой мотивацией к познавательной деятельности, низким уровнем развития внимания, речи, мышления, самооценки, инфантилизмом, повышенной утомляемостью, недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы.

Относительно подросткового возраста исследователями данной проблемы вводится понятие «готовности к профессиональному самоопределению», которая понимается как личностная зрелость, способствующая адекватному профессиональному самоопределению. Традиционно выделяются три компонента готовности к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностный.

В младшем подростковом возрасте происходит формирование профессиональной направленности, и значимой работой должна являться работа по формированию осознания собственных интересов, способностей и ценностных ориентаций труда.

Проект по формированию готовности у обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего подросткового возраста к профессиональному самоопределению был реализован на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школе Красноярского края. Было выявлено, что лучше всех у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями сформирован когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению, чуть менее – сформирован мотивационно-ценностный компонент. Наименее развитым оказался деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению. Результаты исследования легли в основу разработки программы коррекционных занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у подростков с особыми образовательными потребностями. При разработке и реализации программы на проектном этапе, был сделан акцент на развитии когнитивного и деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями.

Повторная диагностика развития готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с особыми образовательными потребностями показала положительную динамику в развитии всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проект «Путь к успеху» по формированию к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями выстроен с учетом специфики нарушения развития, психолого-педагогических особенностей подростков, при реализации комплексного, командного подхода в работе.

На этом основании поставленную цель проектной работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. «Азбука профориентации XXI века» / Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. – Салехард, 2010.
4. Александрова, О. В. Социально-профессиональное самоопределение подростков / О.В. Александрова // Ярославский педагогический вестник. – Т. II. – 2010. – № 3.
5. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
6. Аленкина, О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 160 с.
7. Арефьев, И. П., Васильева, Т. В., Журкина, А. Я. и др. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя. /И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина. Под общ.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000. – 180 с.
8. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. – 2016. – № 1.– С. 86-96.
9. Арон, И.С. Мотивационная готовность к профессиональному самоопределению подростков с особыми социальными ситуациями развития // Сб. Гуманитарное основание социального прогресса. Россия и современность. Сб. ст. Международной научно-практической конференции / Под ред. В. С. Белгородского и др. – 2016. – С. 17-21.

10. Артюхова, О.М. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации обучения. Автореф.дисс.... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. – 25 с.
11. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбукапрофорientации / М.А. Бендюков, И. Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
12. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. –298 с.
13. Богданова, Т. Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Т. Г. Богданова, Н.А. Степанова, Г.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Академия, 2014. –240 с.
14. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
15. Бонкало, Т.И., Цыганкова, Н.Н. Особенности профессиональной самореализации старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. –№ 1(128) –С. 52-59.
16. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект. Дис. ... докт. психол. наук. – М., 1995. –411 с.
17. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 260 с.
18. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: Учеб.пособие для вузов/ Б. С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. –333 с.
19. Врублевская, М. М. Профорientационная работа в школе: Методические рекомендации/ М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004–80 с.
20. Гордиевская, Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями

здоровья как средство их профессионального самоопределения: Дис.... канд. пед. наук. – СПб, 2009.

21. Гребенникова, В. М.,. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ В.М. Гребенникова,Н.И Никитина,// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №9-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proforientatsii-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 16.02.2021).

22. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А. Г. Грецов. – СПб: Питер, 2009.

23. Долгушина,Т.Н.,. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности /Т.Н. Долгушина,С.Н Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 11.12.2020).

24. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н. Е. Дружинин. – М., 2001.

25. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

26. Едиханова, Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. –№ 5. –С. 127-130.

27. Елькина, О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: Пособие для учителя начальных классов / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. –46 с.

28. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод.пособие. – М.: «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. 170 с.

29. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии: автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 19 с.
30. Емельянова, А. С. Эффективная модель профориентационной работы / А. С. Емельянова // Образование и общество. 2016. – № 3 (98). – С. 54-56.
31. Жулина, Г.Н., Василенко Ю. А. Психологическая готовность подростков к профессиональному самоопределению // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. – № 1. – С. 203-206.
32. Журкина, А. Я. Как подготовить школьников к миру труда и профессий: Книга для родителей / А. Я. Журкина – М., 1995.
33. Журкина, А. Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А. Я. Журкина, С.Н.Чистякова, Т.В.Васильеваи др. – Кемерово, 1996. – 170 с.
34. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособие для вузов / Э. Ф. Зеер.– М.: Академический проект, 2004. – 180 с.
35. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир». 2008. – 336 с.
36. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой / Е. Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с.
37. Керимова, М. Психологические особенности детей с ОВЗ // <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskie-osobenosti-detei-s-ovz-1207669.html> (дата обращения 10.06.2021)
38. Климов, Е. А. Введение в психологию труда/ Е. А. Климов. – М.: МГУ, 1988. – 199 с.
39. Климов, Е. А. Твоя будущая профессия / Е.А. Климов. – М., 1994. – 190 с.
40. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов.– М., Просвещение, 1990. – 215 с.

41. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. –512 с.
42. Кобзарева, И. И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема / И. И. Кобзарева//Известия ТРТУ, 2006. № 1 (56). С. 34–38.
43. Козлова, И. В., Шмакова, С. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения и профориентации в условиях инклюзивного образования // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./ Составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016 – 847 с.– С.331-337.
44. Коптеева, Е. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. Составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016 – 847 с.– С.352-359.
45. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / Ред.-сост. С. Н. Чистякова. – М.: УМК «Филология», 1997.
46. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ профессионального самоопределения / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. –1989. –№2. –С. 51-59.
47. Кузнецова, В. Н. Критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения подростков // Научные исследования в образовании. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-formirovaniya-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov> (дата обращения: 16.02.2021).

48. Куценко, В. А. Профессиональное самоопределение школьников в условиях поликультурной образовательной среды / В. А. Куценко // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С. 18-29.
49. Леонард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Методическое пособие/ Э.И. Леонард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.
50. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
51. Личко, А. Е. Социально-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения // Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология». Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: «Академия», 2003. – 368 с.
52. Лоскутова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. Составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с. – С. 435-442.
53. Махаева, О. А., Григорьева, Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников/ О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
54. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Книга для учителя / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово: Кемеровский обл. ИУУ, 1996. – 149 с.
55. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся в инвалидностью ОВЗ в

инклюзивных школах / Т. Н. Бонкало, В. В. Пчелинова, Н. И. Никитина, Н. Н. Цыганова. – М.: РГОУ, 2015.

56. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2004. 560 с.

57. Назарова Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-teoreticheskikh-i-metodologicheskikh-osnovah-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.10.2021).

58. Никитина, Н. И., Васильева, Б. В. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах/ Н. И. Никитина, Б. В. Васильева. – М.: «Рити», 2015. – 179 с.

59. Никитина, Н. И., Васильева, Т. В. Теоретико-методологические основы профориентации в инклюзивных школах. Монография/ Н. И. Никитина, Т. В. Васильева. – М.: РГСУ, 2015.

60. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / Сост. Г. В. Резапкина. – Мин-во образования Республики Коми. Сыктывкар, КРИРО, 2014. – 48 с.

61. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: методические рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева / Под ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019 – 110 с.

62. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

63. Осовская, С. Н. Город мастеров/ С. Н. Осовская// Школьный психолог. – 2006. – № 13. – С. 12-15

64. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова – М.: ТЦ Сфера, 2006.

65. Питенко, С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика. Методическое пособие / С.В. Питенко– СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ» – Соликамск, РТО, 2016. – 193 с.
66. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. /Под ред. М. Р.Битяновой. – СПб: «Питер», 2002.
67. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
68. Пряжников, Е. Ю. Профорентация: учеб.пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М.:«Академия», 2007. – 210 с.
69. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1995. – 240 с.
70. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледже / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
71. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 393 с.
72. Пряжников, Н. С., Румянцева, Л. С. Профорентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
73. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся/ Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. –208 с.
74. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства/ Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. –480 с.
75. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация/ Е.Ю. Пряжникова.– М.: Академия, 2010.– 496 с.
76. Психология подростка: учебник / под редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ. 2007. –410 с.

77. Пургина, Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. –2014.–№ 2–С. 152-156.
78. Райс,Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб: Питер, 2000. – 280 с.
79. Реан, А. А. Энциклопедия подростка. Полное руководство для тех, кто работает с подростками. Серия «Психологическая энциклопедия» / А. А. Реан. – СПб:Прайм-Европа, 2003. – 432 с.
80. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.
81. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. – М.; «Генезис», 2002. – 80 с.
82. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
83. Рогов, Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала./ Е. И. Рогов. – М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2013. – 384 с.
84. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 210 с.
85. Романова, Е.А. Развитие ценностно-смысловых детерминант у младших подростков в процессе лично значимой деятельности:Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. А. Романова. – Нижний Новгород, 2011. – 187 с.
86. Романова, Е.С., Коган Б.М. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е.В. Свястунова, Е.В. Ананьева.– М.:Академия, 2012. – 180 с.
87. Романова, Е.С. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными

- возможностями здоровья / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е.В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Академия, 2012. – 210 с.
88. Рябцева, И.В. Анализ понятия «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению в психологической литературе» / И. В. Рябцева // Образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 111.
89. Сазонов, И.Е. Профессиональное самоопределение школьников в условиях поликультурной образовательной среды в трудовых объединениях. / И. Е. Сазонов. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 36 с.
90. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.
91. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева // Системная психология и социология. –2011. – № 4 (II). – С. 77–86.
92. Свистунова, О. В. Социально-профессиональная ориентация младших школьников. Пропедевтический этап. Дисс. канд. пед. наук. М., 1999.
93. Симоненко, В. Д., Ретивых, М. В. Социально-профессиональное самоопределение учащихся школ-интернатов/ В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Т. А. Макаренченко, Е. Д. Волохова. – Брянск: БГУ, 1995.-170с.
94. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности/ Ю. В. Слюсарев. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1992 – 16 с.
95. Солдатова, Л. А. Роль социальной инклюзии в развитии общества: теоретические аспекты/ Л. А. Солдатова // Труд и социальные отношения. – 2010. – № 4. – С. 101–105.
96. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. Монография. / Е.М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2016. 352 с.
97. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методические пособия / М.С.

Староверова и др. / под ред. М.С. Староверовой. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 180 с.

98. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент/ В. И. Степанский.– М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 309 с.

99. Тимохина, Т. В. Инклюзивно ориентированное образование Т. В. Тимохина // Перспективы образования и науки–2014– №5 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivno-orientirovannoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 19.05.2021).

100. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальные проблемы, пути решения/ О.С. Тоистева// Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 60-64.

101. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

102. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1982. – 224 с.

103. Фельдштейн, Д.И. Подростковый возраст / Д. И. Фельдштейн Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды. – М.: Академия, 1999. – 672 с.

104. Филимонова, О. Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О. Г. Филимонова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

105. Филимонова, О. Г. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения // Ежегодник Российского психологического общества, материалы Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2003.

106. Цыганкова, М. Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М. Н. Цыганкова. Автореферат дисс. канд психол. н. – М. 2016. – 16 с.

107. Чайковский, М. Е. Инклюзия как условие развития свободной личности/ М. Е. Чайковский // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 1. – С. 77–81.
108. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/ А. П. Чернявская.– М.: «Владос-пресс», 2001. – 96 с.
109. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере/ С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
110. Чистякова, С. Н., Родичев, В. Ф. Профессиональное самоопределение/ С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Академия, 2010. – 98 с.
111. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся. Учебник в обновляющейся школе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников – М., 2002. – С. 89-98.
112. Шварц, И. Е. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009).
113. Шеломова, Т. В. Социально-психологическое обеспечение деятельности менеджера / Т.В. Шеломова: Дисс. канд. психол. наук. 2001. – 183 с.
114. Шулепова, Н. И. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в процессе технологического обучения в условиях малого шахтерского города/ Н. И. Шулепова. Дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 : Новокузнецк, 1999 – 191 с.
115. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин// Вопросы психологии. – 1971. = № 4. – С. 4–20.
116. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. – М.: Флинта, 2009. – 310 с.
117. Юлдасова, А. С. Философия взглядов на инклюзивное образование / А. С. Юлдасова. Познание – 2016.

118. Яничева, Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки [Текст] / Т.Г. Яничева // Журнал практического психолога. – 1999 – № 3 – С. 101–119.
119. Ярская, В.Н. Инклюзия как важный принцип социальной работы / В. Н. Ярская. // Отечественный журнал социальной работы. –2012. № 4. –С. 41–47.
120. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд: центр социальной политики и гендерных исследований. 2014. - 244 с.
121. Brandon T., Charlton J. The Lessons Learned from Developing an Inclusive Learning and Teaching Community of Practice // International Journal of Inclusive Education. Vol. 15. 2011. No. 1.
122. Educational Inclusion: Guidance for Inspectors and Schools. London: Ofsted, 2000.
123. Forlin C., Chambers D. Teacher Preparation for Inclusive Education: Increasing Knowledge but Raising Concerns // Asia Pacific Journal of Teacher Education. Vol. 39. 2011. No. 1.
124. Wendelborg C, Tossebro J. Educational Arrangements and Social Participation with Peers Amongst Children with Disabilities in Regular Schools // International Journal of Inclusive Education. Vol. 15. 2011. No. 5.
125. Совершенствование образования. Перспективы инклюзивных школ (Improving Education. The Promise of Inclusive Schools). Пособие Национального института совершенствования городского образования США. Сайт: <http://perspectiva-inva.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЯ**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Список обучающихся младшего подросткового возраста с ОВЗ
– участников опытно-экспериментальной работы**

№ п/п	Имя	Возраст	Нозология
1	Аня К.	11	Нарушение слуха
2	Алина М.	12	ТНР
3	Богдан Е.	11	Нарушения опорно-двигательного аппарата
4	Василина Р.	13	Нарушение зрения
5	Глеб Л.	12	ТНР
6	Данил Б.	12	ТНР
7	Карина Н.	12	Нарушение зрения
8	Кристина Ш.	12	ТНР
9	Михаил С.	13	Нарушения опорно-двигательного аппарата
0	Марина М.	12	ТНР
1	Маша М.	11	Нарушение слуха
1	Никита Ц.	13	Нарушение слуха
2	Полина Т.	12	ТНР
3	Ульяна Г.	13	Нарушение зрения
4	Кирилл Д.	12	Нарушения опорно-двигательного аппарата
5			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ
различных нозологических групп (на основании приказа Минтруда
России от 04.08.2014 г. № 515)**

Характер нагрузки	Характеристика трудовой деятельности	Форма организации трудовой деятельности	Предмет труда	Основные орудия труда	Сфера производства
Нарушение слуха					
Умственный труд, физический труд, легкий физический труд	Творчество, научная работа, изобретательство, монотонный труд, разнообразный труд, оформление документации, учет	Регламентированная (с распорядком) и не регламентированная (со свободным расписанием), индивидуальная и коллективная трудовая деятельность	«Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»	Ручной, машинный труд; труд, связанный с преобладанием автоматизированных систем; труд, связанный с преобладанием функциональных средств	ЖКХ, крупные и мелкие промышленные предприятия, художественные промыслы, сфера обслуживания
Нарушение зрения					
Умственный и физический труд с рабочими и нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой) труд, преподавание, научная работа,	Регламентированная (с распорядком) и не регламентированная (со свободным расписанием), индивидуальная и коллективная трудовая деятельность	«Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ», «Человек – человек»	Ручной, машинно-ручной труд; труд, связанный с преобладанием функциональных средств	мелкие и крупные промышленные предприятия, сфера торговли, обслуживания, ЖКХ, сельское и лесное хозяйство, художественные промыслы, строительство

Продолжение таблицы

	изобретательство, монотонный и разнообразный труд.				
Нарушения опорно-двигательного аппарата					
Умеренные нарушения функций нижних конечностей					
Умственный труд, легкий физический труд	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой) труд, лечебная работа, преподавание, научная работа, изобретательство, статический, монотонный и разнообразный труд, труд по подготовке информации, оформлению документации.	Регламентированная (с распорядком) и не регламентированная (со свободным расписанием).	«Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ», «Человек – природа», «Человек – человек»	Ручной, машинно-ручной труд; труд, связанный с преобладанием функциональных средств; труд, связанный с преобладанием автоматизированных систем	крупные и мелкие промышленные предприятия, художественные промыслы, сфера обслуживания, ЖКХ, торговля, связь
Выраженные нарушения функций нижних конечностей (инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках)					

Окончание таблицы

Умственный труд, легкий физический труд	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой) труд, научная работа, изобретательство, труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	Не регламентированная (со свободным расписанием) трудовая деятельность	Регламентированная (с расписанием) и не регламентированная (со свободным расписанием).	«Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ», «Человек – человек»	мелкие промышленные предприятия, художественные промыслы, сфера обслуживания, связь
---	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Тематический план программы коррекционно-развивающих
занятий учителя-дефектолога по формированию готовности к
профессиональному самоопределению младших подростков с особыми
образовательными потребностями**

№ п/п	Тема занятия	Цели	Виды деятельности	Количество часов
Развитие высших психических функций				
1	Узнавание предметов, представленных в разных модальностях	Развитие зрительного восприятия, умения работать в группе при выполнении коллективной работы, развитие активности и самостоятельности	Узнавание контурных, точечных, наложенных, перевернутых, перекрытых изображений. Беседа о профессиях людей, в которых важна точность восприятия.	1
2	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению, словесной инструкции	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, развитие интереса к профессиям	Ориентировка в пространстве при помощи стрелок, схематичных изображений, составление собственного маршрута Графический диктант. Работа с представлениями «право-лево», «слева от..», «справа от..», «ближе к...», «ближе, чем..» и т.д. Беседа о профессиях людей, требующих умения ориентироваться в пространстве.	1

Продолжение таблицы

3	Тренировка слухового восприятия	Развитие слухового восприятия неречевых звуков, развитие фонематического восприятия	Дидактические игры «Кто что слышит?», «Угадай звук». Беседа о профессиях людей, требующих хорошего развития слухового восприятия	1
4	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания	Развитие свойств внимания, умения соотносить личные интересы и способности с требованиями современных профессий	Упражнения «Найди слово», «Пишущая машинка», «Зеркало», «Три изменения», «Математик». Беседа о профессиях людей, требующих от специалиста особой внимательности.	1
5	Тренировка зрительной и вербальной памяти	Развитие памяти, умения анализировать свою деятельность	Упражнения «Запомни и нарисуй», «Запомни слова», «Что изменилось?». Беседа о значимости хорошей памяти в трудовой деятельности.	1
6	Конструирование по словесному указанию	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки воображения Развитие умения планировать свои действия, договариваться, решая совместную задачу	Конструирование орудий и средств труда с помощью геометрических фигур, палочек.	1
7	Создание образов на основе схематического изображения	Развитие воображения, образного мышления, коммуникативных навыков	Дорисовывание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Беседа о важности развитого воображения в профессиональной деятельности.	1

Продолжение таблицы

8	Выделение объектов среди подобных	Развитие операций мышления, познавательной и личностной рефлексии	Дифференцировка предметов (орудий, средств труда и пр.) по существенным признакам	1
9	Группировка предметов по нескольким самостоятельно выделенным признакам	Развитие операций мышления, познавательной и личностной рефлексии	Упражнения на группировку предметов, связанных с трудовой деятельностью, по двум, трем, четырем признакам	1
10	Нахождение закономерностей	Развитие операций мышления, навыков самоконтроля, развитие интереса к трудовой деятельности	Упражнения на нахождение закономерностей, восстановление пропущенных элементов	1
Развитие речи				
11	Составление предложений с заданными словами	Расширение и активизация номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование грамматического строя речи	Составление предложений о профессиях, трудовой деятельности по опорным словам (предъявляемым на слух, зрительно). Составление из заданных слов пословиц и поговорок о труде. Объяснение их значения.	1
12	Составление предложений опорой на наглядность	Расширение и активизация номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование грамматического строя речи	Составление предложений о профессиях, трудовой деятельности по отдельным предметным и сюжетным картинкам.	1

13	Восприятие текста на слух	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, понимания текста, воспринятого на слух, уточнение и активизация	Восприятие текста о профессии на слух, слухо-зрительно. Ответы на вопросы. Определение темы и основной мысли рассказа	1
----	---------------------------	---	---	---

Продолжение таблицы

		словаря, совершенствование грамматического строя речи. Формирование знаний о современном мире профессий. Воспитание ценностного отношения к труду.		
14	Пересказ текста с опорой на картинно-графический план	Формирование и уточнение знаний о современном мире профессий. Активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, связной речи. Развитие навыков планирования высказывания, оценки своего высказывания и высказываний сверстников.	Прослушивание текста о профессиях, ответы на вопросы, объяснение значения слов. Пересказ текста с опорой на картинно-графический план.	1
15	Пересказ текста с опорой на словесный план	Формирование и уточнение знаний о современном мире профессий. Активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, связной речи. Развитие навыков	Прослушивание текста о профессиях, ответы на вопросы, объяснение значения слов. Совместное составление словесного плана. Пересказ текста с опорой на словесный план.	1

		планирования высказывания, оценки своего высказывания и высказываний сверстников.		
16	Чтение рассказа о профессии	Совершенствование техники чтения, развитие осознанности	Чтение рассказа о профессии, ответы на вопросы, объяснение значения слов,	1

Продолжение таблицы

		чтения, воспитание ценностного отношения к труду взрослых, обогащение словаря	высказывание своего мнения, отношения. Работа с предметными и сюжетными картинками по содержанию рассказа.	
17	Чтение рассказа о профессии	Совершенствование техники чтения, развитие осознанности чтения, воспитание ценностного отношения к труду взрослых, обогащение словаря	Чтение рассказа о профессии, ответы на вопросы, объяснение значения слов, высказывание своего мнения, отношения. Работа с предметными и сюжетными картинками по содержанию рассказа.	1
18	Деформированный текст	Развитие языкового анализа, умения оформлять письменное высказывание в соответствии с нормами русского языка	Составление текста о профессии из предложений, данных в разбивку. Запись основной мысли текста.	1
19	Деформированный текст	Развитие языкового анализа, умения оформлять письменное высказывание в соответствии с нормами русского языка	Работа со сплошным текстом о профессии: деление на предложения. Запись основной мысли текста.	1
20	Схема-алгоритм для	Расширение,	Знакомство со	1

	составления рассказа о профессиях	уточнение и словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.	схемой-алгоритмом для составления рассказа о профессиях на примере значимой для группы детей профессии	
21	Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему-	Активизация словаря, совершенствование грамматического	Групповое составление описательного рассказа (по	1

Продолжение таблицы

	алгоритм	строю речи, развитие связной речи, развитие умения планировать высказывание, не перебивать другого	предложению)	
22	Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему-алгоритм	Активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие умения планировать и оценивать свое связное высказывание.	Составление описательного рассказа о выбранной самостоятельно профессии	1
Развитие математических представлений				
23	Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов (длина, ширина, высота)	Развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать предметы по заданным признакам, выполнять учебные инструкции, употреблять в речи антонимы (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий), сравнительные степени прилагательных	Выполнение измерений по устной и письменной инструкции учителя, инструкции сверстников. Беседа о профессиях людей, в которых используются измерения	1

		(длиннее, шире, выше, короче и т.д.).		
24	Вычерчивание геометрических фигур	Развитие умения выполнять точные измерения, работать с измерительным инструментом, развитие внимания, зрительного восприятия, умения планировать, организовывать и оценивать свою деятельность,	Выполнение измерений по заданным параметрам, вычерчивание фигур. Индивидуальная работа. Работа в паре.	1

Продолжение таблицы

		соотносить полученный результат с образцом. Развитие умения работать в паре.		
25	Счет равными числовыми группами	Отработка навыков счета, развитие внимания, саморегуляции.	Упражнения «Посади дерево», «Собери гусеницу». Беседа о профессиях, в которых пригодится данный навык	1
26	Размен денег	Развитие умения устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством и монет или купюр при их размене. Расширение знаний о профессиях сферы торговли.	Упражнения по размену денег. Сюжетная игра «Супермаркет». Беседа о профессиях сферы торговли.	1
27	Определение времени по часам	Развитие временных представлений, понимание важности учета времени в трудовой деятельности	Упражнения на определение времени по часам с точностью до получаса, до минуты. Беседа о важности учета времени в трудовой деятельности. Разбор проблемных ситуаций	1
28	Решение	Формирование	Разбор правил	1

	комбинаторных задач	умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в жизни, трудовой деятельности. Развитие математической речи, оперативной памяти, наглядно-действенного мышления. Развитие коммуникативных навыков.	комбинаторики. Решение комбинаторных задач индивидуально, в паре.	
--	---------------------	---	--	--

Продолжение таблицы

29	Решение логических задач	Развитие аналитико-синтетической сферы, словесно-логического мышления, познавательной активности, умения делать выводы	Решение логических задач на материале тем о современных профессиях.	1
Развитие практических навыков, ручной умелости				
30	Уборка помещения	Развитие навыков самообслуживания, моторики, умения планировать и организовывать свою деятельность. Уточнение словаря, развитие связной речи. Воспитание ценностного отношения к труду. Развитие коммуникативных навыков.	Уборка помещения: протирание поверхностей с помощью разных видов тряпочек, подметание с помощью щетки, веника, использование для уборки швабры. Беседа о труде людей в области клининга.	1
31	Выполнение изделий из бросового и природного материала	Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, умения планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с образцом.	Беседа о профессиях, связанных с художественными промыслами. Изготовление изделия по технологической карте	1

		Уточнение словаря, развитие связной речи. Воспитание ценностного отношения к труду.		
32	Выполнение изделий из ткани и ниток, фурнитуры	Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, умения планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с образцом. Уточнение словаря,	Беседа о профессиях, связанных с художественными промыслами. Изготовление изделия по технологической карте	1

Окончание таблицы

		развитие связной речи. Воспитание ценностного отношения к труду. Развитие коммуникативных навыков.		
33	Конструирование объектов из деревянных и пластиковых деталей	Развитие мелкой моторики, координации движений, воображения, умения планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с образцом. Уточнение словаря, развитие связной речи. Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа о профессиях, связанных с проектированием и конструированием. Изготовление изделия по технологической карте, с опорой на воображение.	1
34	Легоконструирование	Развитие мелкой моторики, координации движений, воображения, умения планировать и организовывать свою деятельность, сравнивать результат с	Беседа о профессиях, связанных с проектированием и конструированием. Изготовление несложных объектов по образцу, с опорой на воображение.	1

		образцом. Уточнение словаря, развитие связной речи. Воспитание ценностного отношения к труду.		
--	--	--	--	--

Конспект занятия

Тема «Калейдоскоп профессий»

Цель: Расширение и уточнение представлений о профессиях, понимания значимости труда в жизни человека, актуализация понятия «профессия», расширение социального опыта обучающихся в процессе игровой и познавательной-коммуникативной деятельности.

формирование представления о некоторых профессиях, понимания значимости труда в жизни человека, уточнение понятия «профессия», расширение социального опыта обучающихся младших классов.

Задачи:

образовательная:

- расширить представления о профессиях, элементарные навыки звукового анализа и синтеза;

- отработать навык составления рассказа из предложений, данных не по порядку

коррекционно-развивающая:

-корригировать слуховое восприятие посредством выполнения специальных упражнений на определение и различение, угадывание загадок;

- развивать связную речь, мышление, память при выполнении коррекционно-развивающих и практических упражнений;

- развивать двигательные умения, скоростно-силовые способности, своевременную реакцию на сигнал;

-развивать интеллектуальные умения (выполнение операций сравнения, обобщения, классифицирования), способность поддерживать коммуникативные и эмоциональные контакты.

- заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера;

воспитательная:

-способствовать утверждению положительных личностных качеств: сопереживания, доброжелательности, заботы, развивать способность к элементарному самоанализу поведения, черт характера, настроения;

- воспитывать навыки сотрудничества, общую культуру поведения, умение работать в паре, группе сверстников.

Предварительная работа:

-выбор и чтение пословиц и поговорок о труде человека и профессиях;

- объяснение значения новых слов, подбор синонимов;

- изготовление аппликаций, раскрашивание рисунков с использованием приемов различных техник;

- отработка навыка выполнения задания в паре, группе.

Ход мероприятия.

Доступные специальности для слабовидящих – ремонт обуви, массаж, изготовление мебели, столярное дело, плетение из лозы, вязание и рукоделие, овощеводство, компьютерные технологии, настройщик музыкальных инструментов.

Доступные специальности для людей с ДЦП – бухгалтер, вахтер, бармен, гардеробщик, закройщик, репетитор

Доступные специальности для слабослышащих – повар, кондитер, санитар, токарь, автомеханик, портной

№	Содержание	Специальные условия			
		обучающиеся с НОДА	обучающиеся с нарушением слуха	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучающиеся с ТНР
	<p>1. Орг. момент.</p> <p>Упражнение на создание положительного эмоционального настроения</p> <p>«Эстафета доброты»</p> <p>Учитель: - Встаньте в круг, по очереди мы будем передавать словами свою доброту. Я начну. Миша передаю тебе свою доброту...</p> <p>Ребенок: - Лена, я передаю тебе свою доброту и т.д. (дети передают по кругу слова доброты)</p> <p>Учитель: - Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас греет и поднимает настроение. Теперь улыбнитесь нашим гостям и садитесь.</p> <p>Как второй вариант – прослушивание и сопряженное коллективное проговаривание</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем и запоминаем, Ни минуты не теряем.</p>	<p>упражнения на развитие моторики</p> <p>специальная парта и кресло</p>	<p>Упражнение на развитие слухового восприятия (работа за экраном)</p> <p>- Будем заниматься (дети повторяют)</p> <p>-Будем слушать</p> <p>-Будем читать</p> <p>-Будем отвечать на вопросы</p> <p>использование акустической системы</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов.</p>	<p>предусмотрено увеличение уровня освещенности рабочего места, выполнение требований к дидактическому материалу и наглядности, оснащение специальными техническими средствами для увеличения изображения и текста.</p>	<p>контроль за речью, произношением проговаривание обучающимися речевого материала</p>

<p>2. Введение в тему занятия. (Актуализация знаний) Учитель: - прочитайте слова на доске (столяр, швея, маляр, озеленитель, строитель), как эти слова можно заменить одним словом? Дети: - профессии. Учитель: - А как вы понимаете, что такое профессия? Дети: - это то, чем человек занимается, работает и т.д. Учитель: - профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.</p> <p>Ребята, вы хотите стать взрослыми? Как вы считаете, чем занимаются взрослые? Дети: работают, трудятся. Учитель: - как вы думаете чтобы хорошо работать, знать свою профессию, надо этому учиться? Дети: - да. Учитель: - а вы, хотели бы познакомиться с миром профессий? Дети: - да.</p> <p>3. Постановка целей и задач занятия. Учитель: - сейчас, мы с вами пройдем увлекательный КВЕСТ «Мир профессий» (тема на слайде). И каждый из вас попробует свои силы в каком-то деле, и узнает что-то новое о профессиях. (На экране план квеста. 1-----2-----3-----4--- --5)</p> <p>4. Выполнение учащимися различных</p>				
---	--	--	--	--

<p>заданий, знакомство с новыми знаниями о профессиях.</p> <p>Учитель: - начинаем квест! Посмотрите на путеводитель квеста (смотрим на экран). Давайте посчитаем сколько станций (нажимаем на станцию, появляется номер). (После выполнения задания на станции детям даю по 1му слову, когда будут пройдены все станции из полученных слов собираем пословицу: МАСТЕРОМ НЕЛЬЗЯ РОДИТЬСЯ, МАСТЕРСТВУ НАДО УЧИТЬСЯ!) ШВЕЯ</p> <p>Учитель: - начинаем первое испытание под номером 1. Посмотрите вокруг и найдите коробку с цифрой 1. (дети ищут коробку). Ура нашли! Что же там внутри? (в коробке загадка про швею).</p> <p>Кто привычно шьёт отлично Для подростков и детей? Для рабочих и военных И, вообще для всех людей? Кто красиво строчкой снизу Ровно подошьёт края? Подскажите мне ребята, Как зовут её? ... Дети: - швея!</p> <p>Учитель: - садитесь на места. Чем занимается швея?</p> <p>Дети: - шьет одежду, предметы интерьера, и т.д.</p> <p>Учитель: - ребята, а вы умеете пришивать пуговицы? Давайте проверим. Будем пришивать пуговицу к пальто. (раздаю детям пальто, пуговицы, иголки и нитки, которые разложены</p>				
---	--	--	--	--

<p>по конвертам) Выньте предметы из конверта. Аккуратно разложите на столе. Посмотрите на пальто, это лицевая сторона, а это обратная. Возьмите пальто и приложите к нему пуговицу, чтобы отверстия на пальто и пуговице совпали. Одной рукой держим пальто с пуговицей, другой рукой берем иголку с ниткой. С обратной стороны пальто вставляем в отверстие иголку, продеваем ее. Теперь продеваем иголку с лицевой стороны. Повторяем еще раз. Проверьте, крепко держится пуговица? Вы справились. Молодцы! Получите секретный конверт, который откроете после всех испытаний. (в конверте слово: МАСТЕРОМ) СТОЛЯР Учитель: - под какой цифрой будет следующее испытание? Дети: - под цифрой 2. Учитель: - пройдите, шагом по кабинету и найдите коробку с цифрой 2. Нашли! Замечательно! Какое же тут задание, давайте посмотрим. (в коробке записка: ЧТОБЫ УЗНАТЬ ЭТУ ПРОФЕССИЮ СОБЕРИТЕ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ). Садимся на места. (дети по очереди собирают картинку на экране). Кто изображен на картинке? Как называется эта профессия? Дети: - столяр. Учитель: - чем занимается столяр? Дети: - работает с деревом, ремонтирует и изготавливает мебель, изделия из дерева. Учитель: - как вы думаете какими качествами должен обладать столяр?</p>				
---	--	--	--	--

Дети: - столяр должен быть сильным, знать свое дело, аккуратным.

Учитель: - еще столяр должен быть точным в своих измерениях. Скажите, что будет если столяр не будет точным, будет ошибаться и неправильно обрезать доски? Какая получится мебель?

Дети: - испорченная, кривая и некрасивая.

Учитель: - правильно! Сейчас и мы потренируемся в точности.

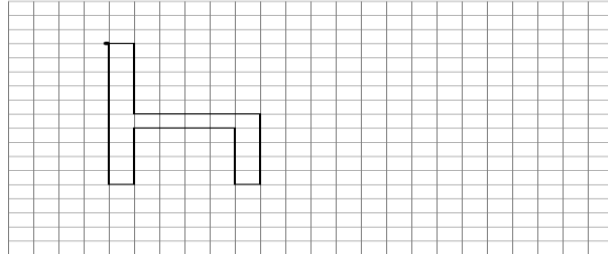
Давайте встанем. Поднимите руки вверх, опустите вниз, покажите правую руку, левую руку, возьмитесь правой рукой за правое ухо, левой за левое ухо, шагните вперед, шагните назад, шагните вправо, шагните влево.

Молодцы!

Сейчас мы шагали ногами, а теперь будем шагать, чертить карандашом по клеткам.

Поставьте карандаш на отмеченную точку. Это начало. (дети пошагово чертят по клеткам, зачеркивая шаги-подсказки).

GrafDiktant.ru - Графические диктанты



Отступите 4 клетки слева и 3 клетки сверху, поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо
1→ 5↓ 5→ 5↓ 1← 4↑ 4← 4↓ 1← 5↑ 5→

Что у вас получилось? (стул). Посмотрите какой получился стул, ровный?

<p>Дети: - да/ не очень ровный</p> <p>Учитель: - У кого стул немного не получился, надо еще потренироваться и все получится. Возьмите конверт (со словом НЕЛЬЗЯ) Все равно все ребята старались, идем дальше.</p> <p>ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ.</p> <p>Учитель: - посмотрите какой следующий номер нашего испытания?</p> <p>Дети: - номер 3</p> <p>Учитель: - ищем коробку под цифрой 3. Нашли! Смотрим, что там лежит? (какие – то буквы, на обратной стороне цифры.) из этих букв надо составить слово, расставив цифры по порядку (О З Е Л Е Н И Т Е Л Ь).</p> <p style="text-align: right;">1 2</p> <p>3 4 5 6 7 8 9 10 11</p> <p>Чем занимается озеленитель?</p> <p>Дети: - озеленитель выращивает и ухаживает за цветами и растениями.</p> <p>Учитель: - посмотрите на экран. Что вы видите?</p> <p>Дети: - зернышко, росток, куст, цветок, ягоду.</p> <p>Учитель: - надо расположить эти картинки в правильном порядке, от зернышка до того как, вырастут ягоды. (дети выходят к доске по одному и расставляют последовательность) Что было сначала? Что потом?</p> <p>Молодцы ребята. Получаете следующий конверт (со словом РОДИТЬСЯ)</p> <p>МАЛЯР</p> <p>Учитель: - следующее испытание под номером 4. Ищем коробку с цифрой 4. Молодцы, нашли! Пройдите на места. Откроем и посмотрим, что там лежит? (один ребенок достает предметы:</p>			
--	--	--	--

	<p>кисть, краски, валик). Какой профессии могут принадлежать эти предметы?</p> <p>Дети: - маляру.</p> <p>Учитель: - Чем занимается маляр?</p> <p>Дети: - красит краской стены, потолок и пол.</p> <p>Учитель: - давайте и мы попробуем себя в роли маляра. Будем раскрашивать необычным способом. На картинке примеры, решив их вы узнаете каким цветом следует разукрасить части картинки.</p>				
--	---	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протоколы обследования компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями на предпроектном этапе

№	Фамилия, имя	Возраст	Мотивационно-ценностный компонент				
			Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова				
			Доминирующий тип профессии				
			Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
			(человек - человек)	(человек-техника)	(человек-природа)	(человек-знак)	(человек-художественный образ)
1.	А.К	11		+			
2.	А.М	12	+				
3.	Б.Е	11	+				
4.	В.Р	13			+		
5.	Г.Л	12		+			
6.	Д.Б	12	+				
7.	К.Н	12					+
8.	К.Ш	12			+		
9.	М.С	13		+			
10.	М.М	12			+		
11.	М.М	11	+				
12.	Н.Ц	13			+		
13.	П.Т	12					+
14.	У.Г	13		+			
15.	К.Д	12					+

№	Фамилия, имя	Возраст	Когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению					
			Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)			тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)		
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	А.К	11	+			+		
2	А.М	12		+			+	
3	Б.Е	11	+			+		
4	В.Р	13	+			+		
5	Г.Л	12	+			+		
6	Д.Б	12	+			+		
7	К.Н	12		+			+	
8	К.Ш	12	+			+		
9	М.С	13	+			+		
10	М.М	12	+			+		
11	М.М	11	+			+		
12	Н.Ц	13	+			+		
13	П.Т	12	+			+		
14	У.Г	13	+			+		
15	К.Д	12	+			+		

№	Фамилия, имя	Возраст	Мотивационно-ценностный компонент				
			Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших подростков (С. Н. Чистякова)			Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»	
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1	А.К	11	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Общественное признание.	Исполнительность Аккуратность.
2	А.М	12		+		Здоровье. Материально обеспеченная жизнь. Продуктивная жизнь. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность Воспитанность.
3	Б.Е	11	+			Активная деятельная жизнь Интересная работа. Наличие хороших и верных друзей. Общественное признание.	Исполнительность Смелость Аккуратность.
4	В.Р	13	+			Здоровье. Интересная работа. Материально обеспеченная жизнь. Продуктивная жизнь. Счастливая семейная жизнь.	Воспитанность Смелость Аккуратность.
5	Г.Л	12		+		Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность Воспитанность Честность.
6	Д.Б	12	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Общественное признание. Продуктивная жизнь.	Исполнительность Смелость Ответственность.
7	К.Н	12		+		Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Аккуратность Ответственность Честность.
8	К.Ш	12		+		Здоровье. Интересная работа. Счастливая семейная жизнь.	Смелость Аккуратность Честность.
9	М.С	13			+	Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Продуктивная жизнь.	Исполнительность Воспитанность Честность.
10	М.М	12			+	Любовь. Наличие хороших и верных друзей. Развлечения.	Жизнерадостность Смелость Чуткость.
11	М.М	11			+	Наличие хороших и верных друзей. Развлечения.	Смелость. Жизнерадостность. Чуткость.
12	Н.Ц	13	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Общественное признание.	Исполнительность. Воспитанность. Честность.
13	П.Т	12	+			Здоровье. Наличие хороших и верных друзей. Развлечения.	Честность Аккуратность.
14	У.Г	13	+			Интересная работа. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность. Воспитанность. Честность Смелость.
15	К.Д	12			+	Наличие хороших и верных друзей. Развлечения.	Смелость. Честность.

№	Фамилия, имя	Возраст	Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана								
			Настойчивость			Самообладание			Общая шкала волевой саморегуляции		
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	А.К	11	+			+			+		
2	А.М	12			+		+				+
3	Б.Е	11	+			+			+		
4	В.Р	13		+				+		+	
5	Г.Л	12	+			+			+		
6	Д.Б	12		+				+		+	
7	К.Н	12	+			+			+		
8	К.Ш	12		+				+		+	
9	М.С	13		+				+		+	
10	М.М	12			+		+				+
11	М.М	11		+				+		+	
12	Н.Ц	13		+				+		+	
13	П.Т	12		+				+		+	
14	У.Г	13			+		+				+
15	К.Д	12			+		+				+

Показатель сформированности деятельностного компонента (на основе показателей сформированности деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению, отраженных в работах О.М. Артюховой, Е.Г. Вдовиной, А.В. Сартаковой, Г.В. Резапкиной)		Возраст	дисциплинированность	ответственность	умение следовать правилам	умение планировать свои действия	умение корректировать свои действия	сформированность навыков выполнения трудовых и учебных действий	самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий	умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы	умение адекватно оценивать результат своей деятельности
Фамилия, имя											
			0 баллов – данное качество, компетентность не сформированы; 1 балл – сформировано частично; 2 балла – сформировано.								
1	А.К	11	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	А.М	12	0	1	1	0	1	1	0	0	0
3	Б.Е	11	2	2	2	2	1	1	2	2	1
4	В.Р	13	1	2	1	1	1	1	1	0	1
5	Г.Л	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	Д.Б	12	0	1	1	0	0	1	0	0	0
7	К.Н	12	2	2	2	1	2	1	2	2	2
8	К.Ш	12	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	М.С	13	1	2	2	1	1	1	1	1	1
10	М.М	12	0	1	1	0	1	1	1	0	0
11	М.М	11	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	Н.Ц	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	П.Т	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	У.Г	13	0	0	1	0	0	1	0	0	0
15	К.Д	12	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Протоколы обследования компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями на завершающем этапе

№	Фамилия, имя	Возраст	Мотивационно-ценностный компонент				
			Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова				
			Доминирующий тип профессии				
Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х			
(человек - человек)	(человек-техника)	(человек-природа)	(человек-знак)	(человек-художественный образ)			
1.	А.К	11		+			
2.	А.М	12	+				
3.	Б.Е	11	+				+
4.	В.Р	13					
5.	Г.Л	12				+	
6.	Д.Б	12	+				
7.	К.Н	12					+
8.	К.Ш	12				+	
9.	М.С	13					+
10.	М.М	12				+	
11.	М.М	11	+				
12.	Н.Ц	13		+			
13.	П.Т	12		+			
14.	У.Г	13		+			
15.	К.Д	12					+

№	Фамилия, имя	Возраст	Когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению					
			Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)			тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)		
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	А.К	11	+			+		
2	А.М	12	+			+		
3	Б.Е	11	+			+		
4	В.Р	13	+			+		
5	Г.Л	12	+			+		
6	Д.Б	12	+			+		
7	К.Н	12	+			+		
8	К.Ш	12	+			+		
9	М.С	13	+			+		
10	М.М	12	+			+		
11	М.М	11	+			+		
12	Н.Ц	13	+			+		
13	П.Т	12	+			+		
14	У.Г	13	+			+		
15	К.Д	12	+			+		

№	Фамилия, имя	Возраст	Мотивационно-ценностный компонент				
			Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших подростков (С. Н. Чистякова)			Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»	
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1	А.К	11	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Общественное признание.	Исполнительность Образованность. Ответственность Самоконтроль.
2	А.М	12	+			Здоровье. Материально обеспеченная жизнь. Продуктивная жизнь. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность Воспитанность. Ответственность. Твердая воля.
3	Б.Е	11	+			Активная деятельная жизнь Интересная работа. Наличие хороших и верных друзей. Общественное признание.	Исполнительность. Смелость. Аккуратность. Самоконтроль.
4	В.Р	13	+			Здоровье. Интересная работа. Материально обеспеченная жизнь. Продуктивная жизнь. Счастливая семейная жизнь.	Воспитанность. Смелость. Образованность. Твердая воля
5	Г.Л	12	+			Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность. Воспитанность. Честность. Твердая воля.
6	Д.Б	12	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Общественное признание. Продуктивная жизнь.	Смелость. Ответственность. Твердая воля.
7	К.Н	12	+			Материально обеспеченная жизнь. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Аккуратность. Ответственность. Честность.
8	К.Ш	12	+			Здоровье. Интересная работа. Уверенность в себе.	Смелость. Честность.
9	М.С	13		+		Материально обеспеченная жизнь. Общественное признание. Продуктивная жизнь.	Исполнительность. Воспитанность. Честность
10	М.М	12			+	Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь. Развлечения.	Жизнерадостность. Смелость. Исполнительность.
11	М.М	11		+		Наличие хороших и верных друзей. Развлечения. Интересная работа.	Смелость. Жизнерадостность.
12	Н.Ц	13	+			Активная деятельная жизнь. Материально обеспеченная жизнь. Общественное признание.	Исполнительность. Воспитанность. Честность.
13	П.Т	12	+			Здоровье. Наличие хороших и верных друзей. Уверенность в себе.	Честность. Аккуратность
14	У.Г	13	+			Интересная работа. Наличие хороших и верных друзей. Счастливая семейная жизнь.	Исполнительность. Воспитанность. Честность. Смелость.
15	К.Д	12			+	Наличие хороших и верных друзей. Интересная работа.	Смелость. Честность.

№	Фамилия, имя	Возраст	Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана								
			Настойчивость			Самообладание			Общая шкала волевой саморегуляции		
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	А.К	11	+			+			+		
2	А.М	12		+			+			+	
3	Б.Е	11	+			+			+		
4	В.Р	13	+				+		+		
5	Г.Л	12	+			+			+		
6	Д.Б	12	+				+		+		
7	К.Н	12	+			+			+		
8	К.Ш	12		+			+		+		
9	М.С	13	+							+	
10	М.М	12		+			+			+	
11	М.М	11	+				+		+		
12	Н.Ц	13		+				+		+	
13	П.Т	12		+				+		+	
14	У.Г	13		+			+			+	
15	К.Д	12		+			+			+	

	Показатель сформированности деятельностного компонента(на основе показателей сформированности деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению, отраженных в работах О.М. Артюховой, Е.Г. Вдовиной, А.В. Сартаковой, Г.В. Резапкиной) Фамилия, имя	Возраст	дисциплинированность	ответственность	умение следовать правилам	умение планировать свои действия	умение корректировать свои действия	сформированность навыков выполнения трудовых и учебных действий	самостоятельность при выполнении трудовых и учебных действий	умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы	умение адекватно оценивать результат своей деятельности
1	А.К	11	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	А.М	12	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	Б.Е	11	2	2	2	2	2	1	2	2	2
4	В.Р	13	1	2	1	1	1	1	1	0	1
5	Г.Л	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	Д.Б	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	К.Н	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	К.Ш	12	1	2	2	1	2	1	2	0	1
9	М.С	13	1	2	2	1	1	1	1	1	1
10	М.М	12	0	1	1	0	1	1	1	0	0
11	М.М	11	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	Н.Ц	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	П.Т	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	У.Г	13	1	1	1	0	0	1	0	1	0
15	К.Д	12	0	0	1	0	1	1	1	0	0

Методики для обследования компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с особыми образовательными потребностями на предпроектном и завершающем этапах

Дифференциально-диагностический опросник «ДДО» Е.А. Климова.

Инструкция к тесту. Ниже приведены 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения — а и б.

Прочитай каждое из двух утверждений внимательно, а потом выберите одно из них, проставив рядом знак «+», которое больше соответствует тебе как привлекательный вид деятельности. Знаком «-» отметь работу, которая не привлекательна.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины
или	
2а. Помогать больным людям, лечить их	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать	12б. Разбираться в чертежах, схемах,

ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15 а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	15 б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	17 б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Ключи к тесту:

После заполнения таблицы, состоящей из пяти рядов, каждый из которых соответствует конкретному типу профессии, по вертикали подсчитывается число знаков «+». Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу таблицы. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-» и их количество записывается во вторую пустую строку таблицы.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу таблицы.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки таблицы, в которой прописана общая сумма набранных баллов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов. Например, в столбце «Ч-Ч» содержится 7 плюсов и 1 минус, сумма соответственно получается 6; а в столбце «Ч-Т» содержится 13 плюсов и 7

минусов, сумма в итоге получается тоже 6; Вам в таком случае более соответствует профессия типа «Ч-Т», так как плюсов в данной колонке больше.

	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
	2а	1б	1а	2б	3а
	4б	4а	3б	5а	5б
	6б	7б	6а	9б	7а
	8а	9а	10а	10б	8б
	12а	11б	11а	12б	13а
	14б	14а	13б	15а	15б
	16б	17б	16а	19б	17а
	18а	19а	20а	20б	18б
+					
—					
Сумма					

Анализ теста и интерпретация результатов

Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;

Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;

Ч-П — профессии типа «человек — природа»;

Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;

Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Человек — Человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник

милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек – Техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек – Природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.); изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек — Знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.); шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.); составлением и хранением

документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек — Художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Тест «Знаешь ли ты профессии?» тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

№	ФИО обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 0	№ 1	№ 1	№ 1	Уровень

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения; 7–9 баллов — средний

уровень знаний о профессиях ближайшего окружения; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы 1
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 В Б А Б В А В Б В А Б А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
а) врач б) животновод в) ветеринар
2. Специалист, который обеспечивает перемещение грузов различными транспортными средствами, планирует маршрут транспортных средств и их хранение
а) логист б) менеджер в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
а) учитель б) воспитатель в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы? а) пожарный б) военный в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
а) машинист б) шахтер в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком? а) продавец б) шахтер в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды? а) пекарь б) продавец в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых: а) ветеринар б) врач в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
а) пастух б) животновод в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь б) строитель в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог б) строитель в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных а) животновод б) врач в) ветеринар

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения; 7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Тестирование «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)





Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям. Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся.





Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов)

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда; 7–9 баллов – средний уровень знаний; ниже 7 баллов – низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	<p><small>www.dima-land.ru</small></p> 

Б)

Сантехник		
Водитель		
Строитель		
Продавец		

В)

Шахтер	 A photograph showing a brown and white cow in a stable stall. The cow is looking towards the camera. The stall is made of metal bars, and there is a blue door in the background.
Механизатор	 A photograph of a female veterinarian in a white lab coat examining a brown and white cat. She is using a stethoscope to listen to the cat's chest.
Ветеринар	 A photograph showing a person's hands holding a piece of coal. A yellow hard hat is visible in the background, and the ground is covered with coal.
Доярка	 A photograph of a green tractor with red wheels in a field. A red trailer is attached to the tractor.

Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду
взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова)

Инструкция: Дорогой друг!»! Нас окружает удивительный мир профессий. Каждый день ты узнаешь о новых профессиях. Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

1. Прочитай название профессий:
шахтёр;дрессировщик;бухгалтер;крановщик;маляр;юрист;врач.Поставь знак «+» напротив тех профессий, о которых ты что-либо знаешь.

2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак:

А над ним, как великан,

Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

Профессия: _____ .Докажи важность этой профессии.

3. «У каждой профессии запах особый» - считает Дж. Родари. Подумай, напиши, какой запах у профессии «художник». Докажи свою точку зрения.

4. Игра «Третий лишний». Вычеркни в каждом столбике одну «лишнюю», на твой взгляд, профессию.

Учитель	Лесник	Шофер	столяр	математик
Юрист	врач	музыкант	слесарь	артист
Плотник	дрессировщик	художник	писатель	бухгалтер

5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя: находчивость, любовь к детям, любовь к природе.

Оценка результатов. За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл. Максимальное количество баллов 15.

Оценка уровня:

0 – 5 баллов – низкий уровень, 6 – 10 баллов – средний уровень, 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Методика Рокича Ценностные ориентации. Опросник ценностей по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности -как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ра нг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	

Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов. Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Интерпретация результатов. Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы: предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); индифферентные, безразличные (7-12); отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Исследование волевой саморегуляции (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к тебе. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставь знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к тебе неверно, то «минус» (-).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. Отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Диагностическая карта оценки деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся младшего подросткового возраста с особыми образовательными потребностями (на основе показателей сформированности деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению, отраженных в работах О.М. Артюховой, Е.Г. Вдовиной, А.В. Сартаковой, Г.В. Резапкиной)

