

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ЭТНОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«География»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

КРАСНОЯРСК, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Этнография и география религий»  
составлена PhD Дорофеевой Л.А., к.г.н. Мельниченко Т.Н.

Протокол № 10  
" 15 " 05 2017 г.

И.о. зав. кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ  
" 16 " 05 2017 г.  
Протокол № 7

Председатель НМСС(Н) Е.М. Антипова



Рабочая программа дисциплины «Этнография и география религий» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8  
" 16 " 05 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ  
" 13 " 06 2018 г.  
Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)

А.С. Близнецов



Рабочая программа дисциплины «Этнография и география религий» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Близнецов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 324 ч. общей нагрузки (9 з.е.), в том числе 30 ч. практических занятий, 281 ч. самостоятельной работы и 13 ч. контроля. Программа реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** дать системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии культур и религий, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

**Задачи:**

1. Дать представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях;
2. Познакомить обучающихся с особенностями географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира. Формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности
3. Раскрыть роль географии в решении этноконфессиональных проблем, показать возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.

#### **1.4 Основные разделы содержания**

1. Этнология и этногеография.
2. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.
3. Конфессиональный состав населения мира.

#### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК- 4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК – 1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Дать представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p><b>Знать:</b> основные трактовки понятия «этнос»; основные признаки этноса.  <b>Уметь:</b> характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; объяснять закономерности размещения основных этносов; читать и сопоставлять тематические карты народов, языков; религий; проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения новой информации;  <b>Владеть:</b> навыками получения нужной информации.</p>	<p>ОК-4, ПК-1</p>
<p>2. Познакомить обучающихся с особенностями географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира. Формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира  <b>Уметь:</b> анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.  <b>Владеть:</b> навыками работы с Интернет..</p>	<p>ОК-4, ПК-1</p>
<p>3. Раскрыть роль географии в решении этноконфессиональных проблем, показать возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.</p>	<p><b>Знать:</b> основные образовательные документы.  <b>Уметь:</b> работать с необходимыми картами.  <b>Владеть:</b> навыками первичной обработки информации.</p>	<p>ОК-4, ПК-1</p>



Контроль результатов освоения дисциплины проходит в виде выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, написания рефератов, форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Этногеография и география религий

Для студентов основной общеобразовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы «География»,

квалификация (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 9 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудит часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборатор		
<b>Базов.модуль1</b> <b>1.Место этногеографии среди наук о населении.</b> <b>Концепция этноса.</b> <b>Мировые цивилизации и современные этносы.</b>	20	2			2	18	Составление библиографического списка и проверка его на занятии
<b>2.Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.</b> <b>Признаки этноса.</b>	20	2			2	18	Составление таблицы «Этносы мира» и проверка ее на занятии.

<b>3.Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н.Гумилева.</b>	20	2			2	18	Проверка на занятии контурной карты «Народы мира». Тестирование №1
<b>Модуль 2</b>	20	2			2	18	Составление и проверка на занятии контурной карты «Языковые семьи народов мира»
<b>4. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.</b>							
<b>5.Расовые признаки и теории формирования рас.</b>	20	2			2	18	Составление и проверка на занятии схемы «Расовый состав народов мира».
<b>6. Этносы Азии</b>	20	2			2	18	Проверка на занятии карты «Народы и этносы Азии»
<b>7. Этносы Африки</b>	20	2			2	18	Опрос по теме «Народы и этносы Азии»
<b>8. Коренные народы и этносы Северной Америки</b>	20	2			2	18	Составление презентации по одному из народов Северной Америки.

<b>9. Коренные народы и этносы Южной Америки</b>	20	2			2	18	Опрос по теме «Население Северной Америки»
<b>10. Народы Сибири</b>	21	2			2	19	Составление и проверка на занятии контурной карты «Народы Сибири»  Тестирование №2
<b>Модуль №3</b> <b>11. Религии современного мира. Мировые религии и их география.</b>	22	2			2	20	Проверка на занятии контурной карты «Религии современного мира»
<b>12. Религии мира: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, даосизм и т.д.</b>	22	2			2	20	Составление презентации «Основные религии мира»
<b>13. Этнические процессы и этническая культура.</b>	22	2			2	20	Составление презентации «Этническая культура народов мира»
<b>14. География этнополитических и религиозных конфликтов.</b>	22	2			2	20	Составление таблицы «Этнополитические и религиозные конфликты народов мира»

<b>15. Национальная политика в различных странах современного мира. География очагов современного сепаратизма.</b>	22	2			2	20	Составление таблицы «Национальная политика в различных странах мира»  Тестирование №3
<b>Итого:</b>	<b>311</b>				30	281	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>Итого:</b>	<b>324</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **Базовый модуль №1**

#### **Введение. Этнология и этногеография**

**Тема 1. Место этнографии среди наук о населении. Концепции этноса. Мировые цивилизации и современные этносы.** Изучение понятийного аппарата. Раскрытие темы по этнологии и появление науки этногеографии. Проследить путь становления этнологии и этногеографии, определить их место в системе наук, а также ознакомиться с методами исследований. Изучить предмет этнологии и этногеографии, их пространственные параметры и взаимосвязи с природной средой. Контрольные вопросы.

**Тема 2. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса.**

Изучение понятийного аппарата. Изучить понятие «этнос» и его структуру, познакомиться с современными концепциями этноса в мире и в России.

**Тема 3. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. Этнические процессы. Этнические контакты.** Познакомиться с теорией этногенеза Л.Н. Гумилева, выяснить значение в этнических процессах. Выяснить роль природных и социальных факторов на этногенез. Контрольные вопросы.

### **Модуль № 2**

**Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира**

**Тема 4. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.** Единство этноинтегрирующих

и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Этнолингвистическая классификация народов.

Познакомится с лингвистической географией, изучить заимствования и их роль в развитии языков. Язык и его формирование. Языковые семьи и языковые группы, их география.

**Тема 5. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Расовый состав населения мира.** Изучение понятийного аппарата.

Познакомиться с расами человечества, языковыми семьями их ареалами заполнения и распространения, расовыми различиями, морфологическими, антропологическими, языковыми различиями. Выявить адаптивные черты у представителей различных рас к определенным условиям окружающей среды. Дать характеристику кругам расообразования, языковым процессам. Контрольные вопросы.

**Тема 6. Этноты Азии:** китайцы (ханьцы), хиндустанцы, японцы, бенгальцы, иранцы, индонезийцы, сирийцы, турки, казахи, курды, афганцы, филиппинцы, малайцы, ведды, андаманцы, дравиды (ораоны, брагулы, малто, телугу, тамилы), сямцы, лао, японцы, корейцы, вьеты, кубу и т.д.

**Тема 7. Этноты Африки.**

Северо-Африканская провинция: арабы, берберы, туареги.

Северо-Восточно-Африканская провинция: амхара, тигре, тиграи, гураге, харари, оромо, сомалийцы, сидамо, агау, афар, консо, омето, гимирра.

Западно-Африканская провинция: сусу, манинка, менде, ваи, манде, гур, догоны, сенуфо, фульбе, мумуйе, чемба, хауса, сонгай, какури, тубу, загава, маба, сара, ква, кру, йоруба, игбо, бини, гбари, игала, идома, эфик, камбари, тив, экои.

Экваториальная провинция: коса, зулу, свази, ндебеле, матабеле, суто, тсвана, педи, тсонга, венда, шона, гереро, овамбо, бушмены, готентоты.

Восточно-Африканская провинция: кукуйю, акамба, меру, лухья, бемба, ньямвези, сукума, шамбала, зарамо, гого, хехе, бена, кинга, фипа, яо, малави, макуа, маконде, нилоты, суданцы, ираку, горова, бурунги, капоиды, дахало, сандаве, суахили, пигмеи.

Мадагаскарская провинция: малагасийцы, маврикийцы, реюньонцы, сейшельцы.

**Тема 8. Коренные народы и этносы Северной Америки:** индейцы (апачи, осейджи, кроу, арикара, кайова, навахо, пуэбло, пима, ирокезы, алгонкины, сиулакота, манданы, арапахо, чейенны, паунивичита, атапаски, тлинкиты, сиу, мускоги, пенути, хока, сэлиши, вакаши, юто-ацтеки, ото-мангэ, майя, михе-соке, карибы), эскимосы, алеуты, гавайцы.

**Тема 9. Коренные народы и этносы Южной Америки:** чибча, араваки, тупи-гуарани, же, пано-такапа, тукано, кечуа, гуайкуру, чоп.



**Тема 10. Народы Сибири:** нганасаны, долганы, ненцы, селькупы, эвенки, эвены, ханты, манси, хакасы, тувинцы, буряты, камчадалы, чукчи, коряки и т.д.

### **Модуль № 3**

#### **Конфессиональный состав населения мира**

**Тема 11. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание**

Изучение понятийного аппарата. Связь формирования религии этноса с особенностями природных условий ареала обитания. Характеристика размещения основных религий мира. Различия и сходства мировых религиозных систем в процессе их формирования и развития. Проанализировать ареалы распространения религий мира, процессов и причин их замещения, а также динамики изменения религиозного состава населения мира. Контрольные вопросы.

**Тема 12. Религии мира:** христианство (католицизм, православие, протестантизм), ислам (хариджиты, сунниты, шииты), буддизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, каодаизм.

**Тема 13. Этнические процессы. Этническая культура.**

**Тема 14. География этнополитических и религиозных конфликтов современного мира.**

**Тема 15. Национальная политика в различных странах современного мира. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма.** Изучение понятийного аппарата. Понятие конфликт, его виды, формы и пространственные уровни.

Выявить очаги современного сепаратизма в мире и дать им анализ. Выявить различия и сходства различных этнических конфликтов на политической карте мира. Роль и значение факторов приводящих к возникновению этнического конфликта.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **«Этнография и география религий»**

для студентов основной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «География»  
по очной форме обучения

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу «Этнография и география религий» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Занятия по учебнику**

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.

4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.

5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам. 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.

При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно

студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

### **Методика анализа монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);

3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### **Методика написания реферата**

*Реферат* - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы

- Библиографический список (не менее 7 источников)

### **Методика составления опорного конспекта:**

*Опорный конспект* - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. *Основные требования к содержанию опорного конспекта:*

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

*Основные требования к форме записи опорного конспекта:*

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

### ***Примерный порядок составления опорного конспекта***

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

### **Указания к написанию реферативного обзора**

***Реферативный обзор*** охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.



Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный

текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

### **Консультации**

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

### **Методика реализации самостоятельной работы студентов**

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается. Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену соответствуют учебной программе.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Этнография и география религий»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Этнография и география религий	44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «География»	8	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Физическая география материков и океанов			
Последующие: Политическая география, Политическая и социальная география России			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографическ. списка	3	5
	Составление таблицы «Этносы мира»	3	5
	Работа с контурной картой «Народы мира»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №1	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа с контурной картой (3 работы)	3	5
	Опрос по темам «Народы и этносы Азии», «Население	3	5

	Северной Америки»		
	Составление схемы «Расовый состав народов мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление презентации (1)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление таблицы	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №2	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа с контурной картой «Религии современного мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление презентации (2)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление таблицы (2)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №3	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>63 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

**Факультет биологии, географии и химии**

**Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии**



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 12 » мая 2021 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
От «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Горленко Н.М.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Этнография и география религий»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: Мельниченко Т.Н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

- Целью создания ФОС дисциплины «Этнография и география религий» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- ФОС дисциплины «Этнография и география религий» решает задачи:
  - контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;
  - контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;
- ФОС разработан на основании нормативных документов:
  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.
  - Образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.



## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-1** готовность реализовывать образовательную программу по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, теория и практика формирования универсальных учебных действий, типы и механизмы химических реакций, избранные главы физиологии, флора ирастительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, современный школьный химический эксперимент, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская практика, методика обучения биологии, методика обучения химии	текущий контроль	1	Составление библиографии
		текущий контроль	2	Составление таблиц
		текущий контроль	3	Составление схем
		Промежуточная аттестация	4	Опрос
		Текущий контроль	5	Работа с контурной картой
		Текущий контроль	6	Составление презентации
		Итоговая аттестация	7	Тестирование
ОК4 способность	Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Политическая	текущий контроль	1	Составление библиографии

<p>к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>география, Природные и социальные условия жизни, Ландшафтоведение, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	2	Составление таблиц
		текущий контроль	3	Составление схем
		Промежуточная аттестация	4	Опрос
		текущий контроль	5	Работа с контурной картой
		текущий контроль	6	Составление презентации
		Итоговая аттестация	7	Тестирование

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **тестирование** .

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство тест

Критерии оценивания по оценочному средству **7– тестирование**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-4</b>	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка, таблиц, схем, опрос, работа с контурной картой, составление презентаций и тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Этнография и география религий»

##### 4.2.1. Оценочное средство 1: составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список составлен в соответствии с требованиями	3
Библиографический список оформлен в виде карточек.	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Оценочное средство 2: составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Ответ полный, отвечающий опирается на теоретические знания	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Оценочное средство 3: составление схем

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Схема имеет анализ	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Оценочное средство 4: опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, отвечающий опирается на теоретические знания	3
Отвечающий использует профессиональную терминологию	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Оценочное средство 5: работа с контурной картой

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Задание выполнено аккуратно	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Оценочное средство 6: составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Подобран дополнительный интересный материал по теме	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.7. Оценочное средство 7: тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий открытыми вариантами	3
Выполнение заданий закрытыми вариантами	2

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **1. Методические рекомендации составления библиографического списка**

Библиографический список должен содержать список литературы в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

### **2. Методические рекомендации для составления таблицы**

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Выполните задание в рабочей тетради. Чертится таблица простым карандашом, заполняется ручкой. Выполняйте аккуратно.
4. Таблица должна иметь название.
5. Сделайте вывод.

### **3. Методические рекомендации для составления схемы**

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Выполните задание в рабочей тетради. Чертится схема простым карандашом, раскрашивается цветными карандашами, подписи выполняются ручкой. Выполняйте аккуратно.
4. Схема должна иметь название.
5. Сделайте вывод.

### **4. Методические рекомендации для подготовки к опросу**

1. Внимательно прочитайте текст учебника по заданной теме.
2. Ответьте на вопросы в конце параграфа.
3. Внимательно просмотрите свои записи по лекции.

4. Проработайте информацию схем, графиков и таблиц.

## **5. Методические рекомендации для работы с контурной картой**

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
3. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
  4. Карта должна иметь название.

## **6. Методические рекомендации для составления презентации**

1. Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план ответа.
4. Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.
5. Составьте доклад.
6. Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
7. Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
8. Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
9. Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

## **6. Фонд оценочных средств**



### Оценочное средство №1

#### Составление библиографии по темам:

1. Многолетняя мерзлота как ведущий фактор формирования ландшафтной структуры
2. Геокриологические исследования.

### Оценочное средство №2

#### Составление таблиц

1. Этносы мира.

Раса	Признаки расы	Этносы	Места расселения	Особенности

2. Этнополитические и религиозные конфликты народов мира.

Конфликт	Страны	Причины конфликта	Результат

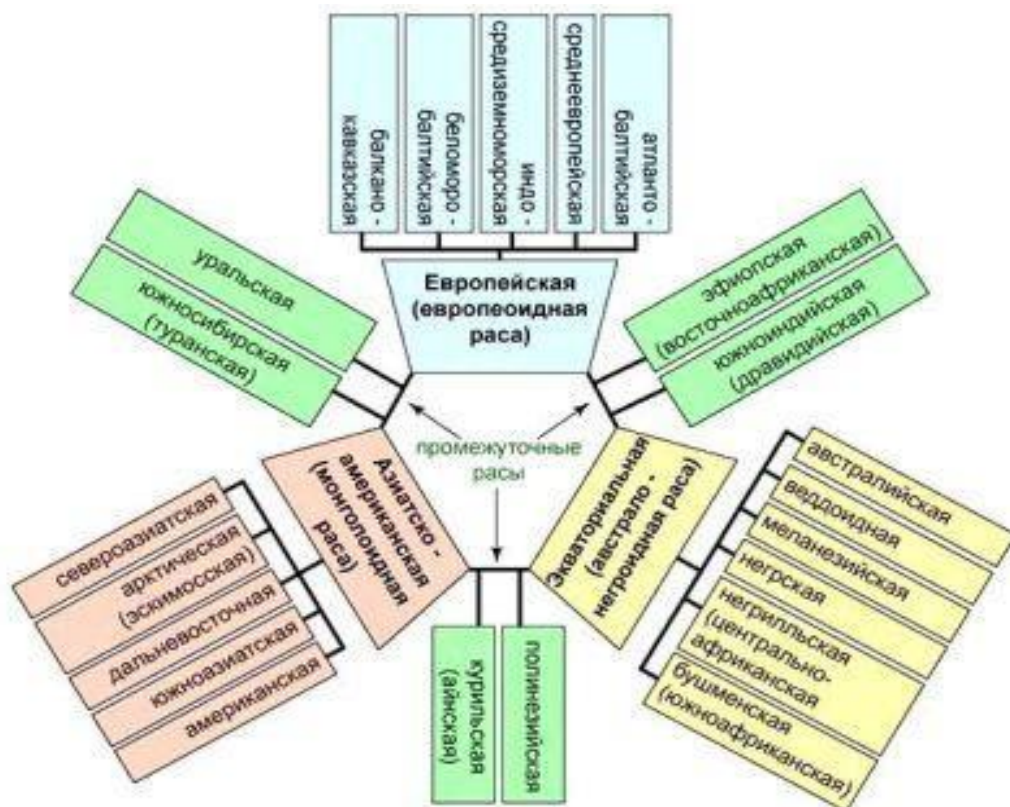
3. Национальная политика в различных странах мира.

Страна	Политика	Результат

### Оценочное средство №3

#### Составление схем

## 1. Расовый состав народов мира.



### Оценочное средство №4

#### Опрос по теме «Народы и этносы Азии»

1. Представители каких рас проживают на территории Азии?
2. Какие исторические предпосылки были для современного распределения народов по территории Азии?
3. Какие древние цивилизации присутствовали на территории Азии?
4. Представители каких конфессий проживают на территории Азии?
5. Какие взаимоотношения между различными народами Азии?
6. Причины конфликтов.
7. Какие современные страны имеют многонациональный состав населения?
8. Какие страны имеют мононациональный состав?
9. В каких странах разнообразный конфессиональный состав? С чем это связано?

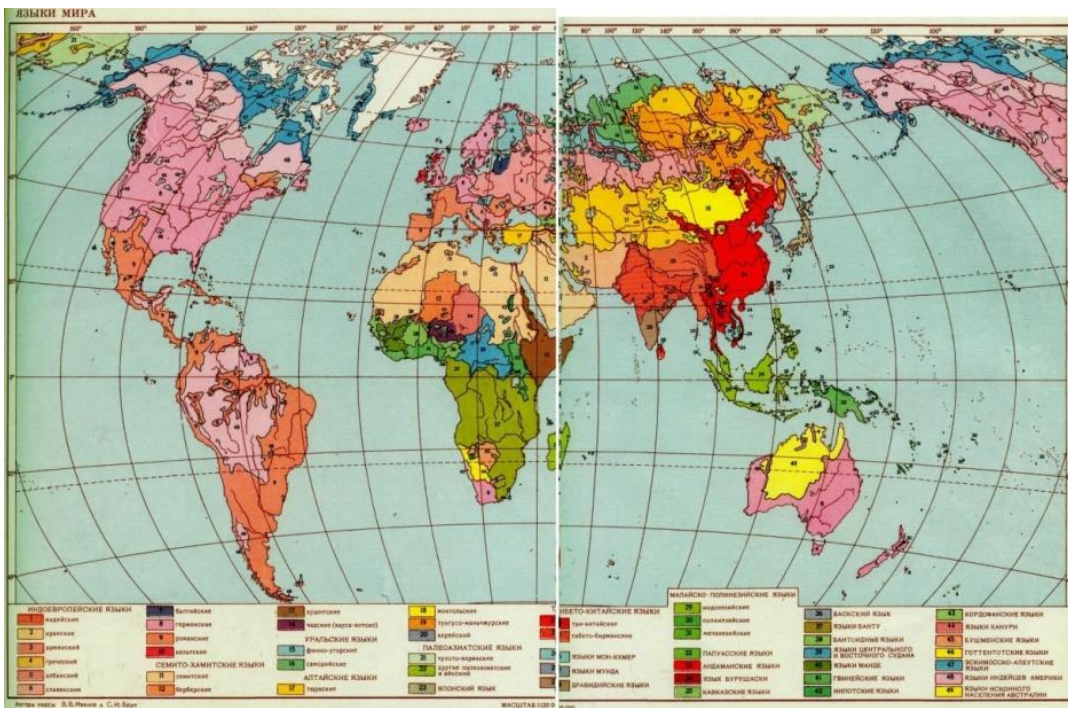
### Оценочное средство №5

#### Работа по контурной карте

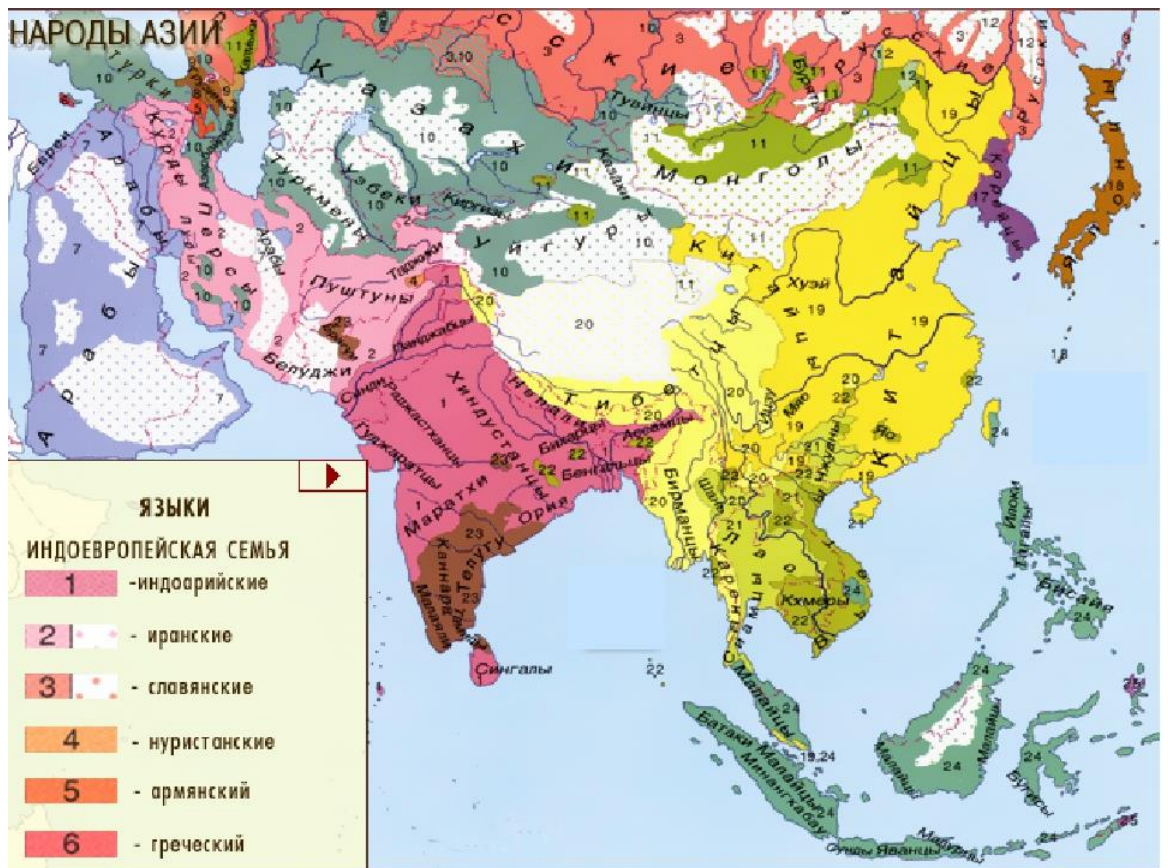
#### 1. Народы мира



## 2. Языковые семьи



## 3. Народы и этносы Азии



#### 4. Народы Сибири



## 5. Основные религии мира



### Оценочное средство №6

#### Подготовка презентации

1. Народы Северной Америки
2. Основные религии мира
3. Этническая культура народов мира

### Оценочное средство №7

#### Тесты

#### Тест №1

**Вопрос 1. Что понимается под словом этнография?**

1. народописание;
2. наука о народах мира;
3. народоведение;
4. квинтэссенция общественных наук;
5. этнология.

**Вопрос 2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?**

1. 100 лет назад;
2. 150 лет назад;
3. 300 лет назад;
4. 400 лет назад;
5. 500 лет назад.

**Вопрос 3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?**

1. материальной;
2. естественной;
3. первобытной;
4. письменной;
5. средневековой.

**Вопрос 4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?**

1. Л.Я. Штернберг;
2. С.П. Толстов;
3. М.Г. Левин;
4. Ю.В. Бромпей;
5. С.А. Токарев.

**Вопрос 5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?**

1. этногенез;
2. этнология;
3. народоведение;
4. этнос;
5. народописание.

**Вопрос 6. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?**

1. народоведение;
2. урбанизация;
3. этническая география;
4. этногенез;
5. этнические процессы.

**Вопрос 7. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?**

1. народ;
2. племя;
3. толпа;
4. группа людей;
5. общность людей.

**Вопрос 8. Какой наукой является этнография?**

1. географической;
2. философской;
3. социальной;
4. исторической;

5. общественной.

**Вопрос 9. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этноты?**

1. история;
2. этнография;
3. философия;
4. археология;
5. социология.

**Вопрос 10. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?**

1. исторической;
2. археологической;
3. философской;
4. социологической;
5. географической.

**Вопрос 11. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?**

1. второстепенным;
2. неразвитым;
3. отсталым;
4. неисторическим;
5. невежественным.

**Вопрос 12. Когда возникла эпоха классического общества?**

1. 7 тыс. лет назад;
2. 8 тыс. лет назад;
3. 9 тыс. лет назад;
4. 10 тыс. лет назад;
5. 11 тыс. лет назад.

**Вопрос 13. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование?**

1. экология;
2. этноэкология;
3. природопользование;
4. этногенез;
5. этнология.

**Вопрос 14. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил?**

1. к кризису экосистемы;
2. к разрушению экологической ниши;
3. к перенапряжению экосферы;
4. к потреблению продуктов природной среды;
5. к экологическим проблемам.

**Вопрос 15. Что означает понятие флуктуация?**

1. колебание, отклонение;
2. движение;
3. распределение;
4. изменение;
5. равномерность.

**Вопрос 16. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук.**

1. 1934 г.;
2. 1935 г.;
3. 1936 г.;
4. 1937 г.;
5. 1938 г.

**Вопрос 17. В каком году был создан этнографический музей?**

1. 1834 г.;
2. 1835 г.;
3. 1836 г.;
4. 1837 г.;
5. 1838 г.

**Вопрос 18. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России?**

1. 100 тыс.;
2. 500 тыс.;
3. 200 тыс.;
4. 300 тыс.;
5. 400 тыс.

**Вопрос 19. Назовите годы издания «Этнографического сборника»:**

1. 1853-1864 гг.;
2. 1852-1863 гг.;
3. 1851-1862 гг.;
4. 1850-1861 гг.;
5. 1849-1860 гг.

**Вопрос 20. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?**

1. этнос;
2. племя;
3. род;
4. раса;
5. группа людей.

**Вопрос 21. В какую эпоху закончилось формирование рас?**

1. неолита;
2. плейстоцена;
3. верхнего палеолита;
4. бронзового века;



5. энеолита.

**Вопрос 22. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?**

1. биологического, естественного;
2. физиологического;
3. исторического;
4. антропологического;
5. социального.

**Вопрос 23. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?**

1. этносы;
2. народы;
3. этнические общности;
4. народности;
5. антропологические типы.

**Вопрос 24. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой?**

1. творчество;
2. культура;
3. материальные блага;
4. цивилизация;
5. культурные ценности.

**Вопрос 25. Назовите культуры, различаемые этнографами:**

1. творчество;
2. цивилизация;
3. материальная и духовная;
4. культурные ценности;
5. архитектура и искусство.

**Вопрос 26. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры:**

1. генезис;
2. синтез;
3. анализ;
4. источник;
5. этногенез.

**Вопрос 27. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению:**

1. абориген;
2. туземец;
3. местный;
4. автохтонный;

5. коренной.

**Вопрос 28. Назовите первую этническую общность в истории человечества:**

1. племя;
2. род;
3. община;
4. народность;
5. этническая группа.

**Вопрос 29. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским.**

1. племя;
2. род;
3. народность;
4. община;
5. этническая группа.

**Вопрос 30. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей).**

1. род;
2. народность;
3. этническая группа;
4. нация;
5. племя.

**Вопрос 31. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций?**

1. нации;
2. этнографические группы;
3. народности;
4. род;
5. племя.

**Вопрос 32. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания.**

1. национальные меньшинства;
2. мигранты;
3. нации;
4. народности;
5. эмигранты.

**Вопрос 33. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности.**

1. регион;
2. область;
3. анклав;

4. ойкумена;
5. мегаполис.

## Тест №2

1. \_\_\_\_\_ является меньшинством в Финляндии, Норвегии и Швеции.  
• **Саами**
2. \_\_\_\_\_ язык(-и) имеют статус государственного в Дании.  
• **Датский и фарерский**
3. “Мадыяры” — самоназвание:  
• **Венгров**
4. “Этноним” — термин, обозначающий название:  
• **Народа**
5. Австрийцы — народ, живущий:  
• **в Центральной Европе**
6. Австрийцы говорят на одном из:  
• **Индоевропейских языков**
7. Албанцы — потомки ...  
• **Иллирийцев и фракийцев**
8. Алтайская языковая семья включает в себя следующие группы:  
• **Тюркскую, монгольскую, тунгусо-маньчжурскую**
9. Англосаксы и норманны слились в единую этническую общность в:  
• **XIV веке**
10. Арагонцы являются этнографической группой:  
• **испанцев**
11. Баварцы являются этнографической группой  
• **немцев**
12. Бард — это народный певец у ...  
• **кельтских народов**
13. Баски проживают в:  
• **Испании и Франции**
14. Башкирский традиционный мужской головной убор  
• **Меховой малахай**

15. Башкирский эпос называется:  
• **Акбузат**
16. Белорусские земли вошли в состав Речи Посполитой  
• **по Люблинской унии 1569 года**
17. Белорусский этнос сформировался:  
• **в XVI веке**
18. Бельгия является \_\_\_\_\_ государством.  
• **двунациональным**
19. Ближайшие предки марийцев известны под названием  
• **Сремискане**
20. Ближайшими предками молдаван являются:  
• **Волохи**
21. Близкородственным народом словаков являются:  
• **Чехи**
22. Близкородственным народом чехов являются:  
• **Словаки**
23. Болгария получила государственную независимость:  
• **в 1879 году**
24. Болгарский язык, являясь индоевропейским, принадлежит к:  
• **Славянской языковой группе**
25. Большая часть ретороманцев живет:  
• **в Швейцарии**
26. Большинство верующего населения Италии:  
• **католики**
27. Большинство верующих албанцев  
• **Мусульмане**
28. Большинство верующих ирландцев:  
• **католики**
29. Большинство верующих латышей  
• **Лютеране**
30. Большинство верующих русских  
• **Православные**
31. Большинство верующих татар  
• **Мусульмане**
32. Большинство верующих чехов исповедуют:  
• **Католицизм**
33. Большинство верующих эстонцев  
• **Лютеране**

34. Большинство населения Бельгии является:  
• **католиками**
35. Большинство населения Польши по религии:  
• **Католики**
36. Большинство населения Португалии является:  
• **католиками**
37. Большинство населения Швейцарии составляют:  
• **германошвейцарцы**
38. Большинство населения Швеции являются:  
• **лютеранами**
39. Большинство населения Шотландии является:  
• **пресвитерианами**
40. Боснийские мусульмане выделились из:  
• **Сербов**
41. Боснийские мусульмане говорят на:  
• **Сербскохорватском языке**
42. Бретонский язык (во Франции) принадлежит к \_\_\_\_\_ группе.  
• **кельтской**
43. Бунад — это традиционная одежда:  
• **норвежцев**
44. В антропологическом отношении калмыки близки:  
• **Бурятам**
45. В дореволюционной России марийцев называли:  
• **Черемисами**

### Тест №3 Религии мира

#### 1. Культ — это:

- 1) часть религиозного сознания;
- 2) **разновидность религиозной деятельности;**
- 3) межрелигиозные отношения;
- 4) проповедь своей веры среди атеистов;
- 5) в ивчення богословских дисциплин;

#### 2. Догмат — это:

- 1) совокупность обрядов;
- 2) основное положение вероучения;**
- 3) религиозное направление;
- 4) разновидность современных религиозных организаций;
- 5) форма первобытных верований;

### **3. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?**

- 1) скорый конец света;
- 2) человек и его безграничные возможности;
- 3) сверхъестественное;**
- 4) возможность вечной жизни;
- 5) божественное происхождение обладателей;

### **4. Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры:**

- 1) жертвоприношения;
- 2) закят;
- 3) молитва;**
- 4) прахаяма;
- 5) омовение;

### **5. Что такое политеизм?**

- 1) вера в существование одного Бога;
- 2) учение о конце света;
- 3) вера в существование многих богов;**
- 4) отрицание реального существования Бога
- 5) разновидность религиозных организаций;

## **6. Что такое монотеизм?**

- 1) учение о конце света;
- 2) война за веру;
- 3) возражения реального существования Бога
- 4) вера в существование только одного Бога;**
- 5) миссионерская деятельность;

## **7. Что означает слово религия?**

- 1) вера;
- 2) связь;**
- 3) Бог;
- 4) сознание;
- 5) вероучения;

## **8. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правил — это ...**

- 1) секта;
- 2) церковь;**
- 3) монотеизм;
- 4) эсхатология;
- 5) конфессия;

## **9. Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, а с другой — разъединяет их?**

- 1) регулятивная;
- 2) коммуникативная;

3) культуротрансформирующая;

**4) интегративно-дизинтегративна;**

5) методологическая;

**10. Какая функция религий заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?**

1) регулятивная;

2) коммуникативная;

**3) терапевтическая (утишительная, лечебная);**

4) и нтегративно-дизинтегративна;

5) методологическая;

**11. Синкретизм религиозный — это ...**

**1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;**

2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее;

3) религиозная концепция, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной миру созданных им вещей;

4) движение к объединению христианских церквей;

5) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами;

**12. Религиозное вероучение — это:**

1) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру;

**2) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысле жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами;**



- 3) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру;
- 4) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
- 5) совокупность символических действий, с помощью которых верующий человек вступает в контакт со сверхъестественным;

### **13. Укажите один из признаков религии:**

- 1) **святые предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме;**
- 2) отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий;
- 3) большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества;
- 4) нельзя объяснить видение причин, цели и способа создания мира;
- 5) отсутствие жизни после смерти: в большинстве религий есть учение о том, что человек не продолжает жить в этом или других измерениях;

### **14. Признаки религии:**

- 1) **бог;**
- 2) **молитва;**
- 3) **праздники;**
- 4) культурки;
- 5) **принципы;**
- 6) **рай;**
- 7) **ад;**

### **15. Где возник буддизм?**

- 1) на Аравийском полуострове;
- 2) **в Индии;**
- 3) в Китае;
- 4) в Палестине;
- 5) в Египте;

### **16. Что означает слово «Нирвана»?**

- 1) блуждание души;
- 2) откровение (мистический опыт);
- 3) **затухание;**
- 4) воскресения;
- 5) переселение души в новое тело.

### **17. Как звали основателя буддизма?**

- 1) Бхактиведанта Свами Брахмупада;
- 2) Шуддходана;
- 3) **Сиддхартха Гаутама;**

- 4) Шри Чинмой;
- 5) Шри Ауробиндо Гхош.

**18. Как называется священная книга буддистов?**

- 1) Упанишады;
- 2) Коран;
- 3) Веды;
- 4) Трипитака;
- 5) Авеста;

**19. Что такое мандала?**

- 1) мир формы;
- 2) вера в будущее воскресение;
- 3) дух смерти;
- 4) сфера желаний;
- 5) священная диаграмма бытия в буддизме;

**20. Как называется буддистская сакральное сооружение?**

- 1) синагога;
- 2) ваджраяна;
- 3) махаяна;
- 4) Виная питака;
- 5) ступа;

**21. Кто такой бодхисатва?**

- 1) пророк, который принес людям основы вероучения буддизма;
- 2) существо, достигшее просветления, однако остается в сансаре, чтобы помочь другим;
- 3) любой буддист Махаяны;
- 4) буддистский монах-йогин;
- 5) основатель учения саунтрантикив;

**22. Что такое сансара в буддизме?**

- 1) круговорот жизни;
- 2) молитва;
- 3) вечное блаженство;
- 4) буддистский монах-йогин;
- 5) восьмилетний «или восьмичленный путь познания истины».

**23. Что означает слово «Будда»?**

- 1) бог;
- 2) святой сподвижник;
- 3) просветленный;
- 4) мудрец;
- 5) верный;

**24. Выберите основные два течения в буддизме:**

- 1) католики и православные;
- 2) шииты и сунниты;
- 3) хинаяна и махаяна;
- 4) буддисты восточного и западного обряда;
- 5) верные и неверные;

**25. В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?**

- 1) махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне;
- 2) хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание;
- 3) махаяна — это южный буддизм;
- 4) хинаяна — это большая колесница;
- 5) они исповедуют различные священные тексты;

**26. Укажите место, где Будда стал просветленным:**

- 1) в храме;
- 2) во дворце;
- 3) **под деревом бодхи;**
- 4) на поляне;
- 5) под деревом страдания;

**27. В которых странах значительная часть населения исповедуют буддизм?**

- 1) Англия;
- 2) **Япония;**
- 3) Венгрия;
- 4) Норвегия;
- 5) **Китай;**
- 6) **Индия;**
- 7) Украина;
- 8) **Лаос;**
- 9) **Монголия;**

**Оценочное средство №8**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплине "Этнография и география религий"**

1. Раскройте понятие "этнос".
2. Назовите стадии формирования этноса.
3. Дайте определение понятий: ассимиляция, консолидация, сепарация.
4. Какой принцип положен в концепцию этногенеза Л.Н. Гумилева?
5. Какие народы входят в славянскую группу индоевропейской семьи?

6. Чем отличаются отдельные народы друг от друга?
7. Приведите примеры объединительных и разъединительных процессов в формировании современных народов мира.
8. Приведите приметы одно- и многонациональных государств.
9. Какие племена легли в основу древнерусской нации?
10. Назовите время формирования русской нации.
11. Назовите десятку самых многочисленных народов мира.
12. Определите, на какой фазе этногенеза сегодня находится русская нация.
13. Какова длительность существования нации от момента зарождения до угасания.
14. Дайте определение понятий "титульные" и "коренные" народы, "национальные меньшинства".
15. Какова численность современных народов мира?
16. Назовите два условия принятия какого-либо физического признака человека как расового.
17. Дайте определение понятия "раса".
18. Приведите примеры зональных и а зональных признаков рас.
19. Назовите большие расовые группы.
20. Назовите группу самых распространенных языков.
21. Назовите языки, которые звучат на территории России.
22. Перечислите основные языковые семьи.
23. Что такое диалект? Приведите примеры.
24. Каково число языков, распространенных на земном шаре?
25. Объясните, почему язык считается важнейшим условием выделения этноса.

26. Назовите основные факторы формирования этнической культуры.
27. Назовите основные культурно-хозяйственные типы.
28. Какие религии относятся к мировым (национальным)?
29. Какие религии являются монотеистическими (политеистическими)?
30. Назовите мировые религии в последовательности, соответствующей времени их образования (от более ранних к более поздним).
31. Назовите религии в последовательности, соответствующей числу последователей (от большего к меньшему)
32. Верно ли утверждение, что 3/4 всех христиан живут в Европе и обеих Америках?
33. Верно ли утверждение, что ислам является религией, демонстрирующей рост процента своих сторонников?
34. Как вы думаете, религиозные традиции в новое время больше объединяют народы или разъединяют?
35. Назовите причины этнических конфликтов.
36. Приведите примеры конфликтов территориальных (религиозных, политических, социальных).
37. Что такое сепаратизм?
38. Приведите приметы стран, где предпосылки для межэтнических конфликтов минимальны.
39. Какие страны являются непосредственными участниками межэтнического спора за территорию Кипра (Кашмира)?
40. Каковы, на ваш взгляд, перспективы разрешения Косовского конфликта?
41. Какие способы разрешения конфликтов существуют?

42. Назовите межэтнические конфликты последних десятилетий XX века в мире.
43. Как вы думаете, могут ли межэтнические конфликты носить ненасильственный характер?

### **Темы рефератов**

#### **по курсу «Этнография и география религий» и примерный план их написания**

1. Этногенез и современное расселение восточных славян
2. Этногенез и современное расселение южных славян
3. Этногенез и современное расселение казахов
4. Этногенез и современное расселение монголов
5. Этногенез и современное расселение китайцев
6. Этногенез и современное расселение чукчей
7. Этногенез и современное расселение ненцев
8. Этногенез и современное расселение папуасов
9. Этногенез и современное расселение аборигенов Австралии

#### **План характеристики этноса**

1. Происхождение названия народа, его численность и современное расселение
2. Динамика воспроизводства населения
3. История происхождения и формирования народа
4. Черты традиционной культуры (материальная и духовная культура)
5. Особенности экономического и социального развития народа.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Внесенные изменения утверждаю:

" 16 " 05 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Этногеография и география религий»**

для студентов основной образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы География  
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
Этногеография и география религий [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки бакалавра География, профиль "Общая география" / сост. Э. В. Екеева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2012. - 44 с. : ил., табл., карты - Библиогр.: с. 34-35. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2431/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2431/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Этногеография [Электронный ресурс] : практикум / сост. Э. В. Екеева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2009. - 36 с. : ил., карты, табл., сх. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2430/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2430/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Лобжанидзе, Александр Александрович. Этнография и география религий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Академия, 2005. - 176 с. : 8 с. а-цв.ил. - ISBN 5-7695-1472-8 : 148.00; 155.00 р.,	Научная библиотека	11
<b>Дополнительная литература</b>		

<p>Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444190</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259079</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Садра, 2012. - 534 с. - ISBN 978-5-906016-04-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137217</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Беттани, Д.Т. Великие религии Востока / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова ; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 524 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9783-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495348</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Этнография и география религий»

для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
География  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,  0-05 Научно-исследовательская лаборатория геоэкологии и физической географии, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., доска-1шт., компьютер - 1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-23 Кабинет географии Красноярского края	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 4-24 Учебно-информационный центр	Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-25	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.

4-26 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и землеведения Центральной Сибири»	Компьютер -1 шт., принтер-1шт., минеральная коллекция, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-28	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-29	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4-31	Оборудование (учебники, карты, атласы)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-33	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

