

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюционная география

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная география» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10
" 15 " 05 2017 г.

И.о. зав. кафедрой

Л.А. Дорофеева




Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
" 16 " 05 2017 г.
Протокол № 7

Председатель НМСС(Н) Е.М. Антипова



Рабочая программа дисциплины «Эволюционная география» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8
" 16 " 05 2018 г.
И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук 

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
" 13 " 06 2018 г.
Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)

А.С. Блинецов 

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная география» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Новая география для практики и образования, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины

Рабочая программа рассчитана на 108 ч. общей нагрузки (3 з.е.), в том числе 2 ч. лекций, 22 ч. практических занятий, 75 ч. самостоятельной работы и 9 ч. контроля. Программа реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Эволюционная география»

Цель освоения дисциплины- сформировать представление о процессах, принимающих участие в формировании рельефа, о значении рельефа в практической деятельности человека.

Задачи:

1. Сформировать представления о стадиях развития рельефа.
2. Научить составлять характеристику рельефа любой территории
3. Научиться работать с геоморфологической картой.

1.4 Основные разделы содержания

1. История формирования современной ландшафтной оболочки Земли.

2. Поздний кайнозой. Новейший геологический период – антропоген.
3. Человек и природа в доисторическом и историческом прошлом
4. Комплексные реконструкции природной среды

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Сформировать представления о стадиях развития рельефа.	Знать: механизм формирования форм рельефа, Уметь: характеризовать стадии развития рельефа, Владеть: методикой обработки информации	ОПК-2, ПК-5
2. Научить составлять характеристику рельефа любой территории	Знать: - генезис рельефа - экзогенные и эндогенные процессы. Уметь: - составлять характеристику рельефа. Владеть: навыками работы с тематическими картами	ОПК-2, ПК-5
3. Научиться работать с геоморфологической картой.	Знать: основные формы рельефа и их пространственное расположение, Уметь: читать и составлять геоморфологические карты, Владеть: методикой сбора геоморфологической информации.	ОПК-2, ПК-5

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины проходит в виде выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, написания рефератов, форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Эволюционная география

Для студентов основной общеобразовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы «Новая география для практики и образования»,

квалификация (степень): магистр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практические	Лабор-х работ		
Тема 1. История формирования современной ландшафтной оболочки	25	7	2	5		18	Собеседование Проверка на занятии библиографического списка
Тема 2. Поздний кайнозой. Новейший геологический период - антропоген	24	5		5		19	Проверка на занятии контурной карты
Тема 3. Человек и природа в доисторическом и историческом прошлом	25	6		6		19	Реферат Выступление с докладом
Тема 4. Комплексные реконструкции природной среды	25	6		6		19	Проверка на занятии обзора периодики и презентации
Экзамен	9						
ИТОГО	108		2	22		75	

2.2. Содержание основных разделов тем дисциплины

Тема 1.История формирования современной ландшафтной оболочки Земли

- 1.1. Общие закономерности;
- 1.2. Региональные особенности северного полушария;
- 1.3. Динамика и трансформация структуры широтной зональности и высотной поясности в кайнозое.

Тема 2.Поздний кайнозой. Новейший геологический период - антропоген

- 2.1. Ледниково-перигляциальный пояс - история формирования палеоландшафтов:
 - 2.1.1. Районы наземного оледенения;
 - 2.1.2. Районы подземного оледенения;
 - 2.1.3. Перигляциальные и внеледниковые обстановки.
- 2.2. Развитие растительности;
- 2.3. Фаунистические комплексы и их смены;
- 2.4. Палеоледология и история формирования почвенных покровов;
- 2.5. Палеоклиматы: изменение климата в антропогене, а также в более ранние этапы кайнозоя.

Тема 3.Человек и природа в доисторическом и историческом прошлом

- 3.1. Памятники палеолита и неолита как остатки предметного мира человека;
- 3.2. Взаимодействие природной среды и человека на различных этапах антропогенеза;
- 3.3. Влияние природных обстановок на расселение человека в палеолите и неолите;
- 3.4. Природные ресурсы и их использование человеком;
- 3.5. Природные закономерности развития человеческих обществ палеолита и неолита.

Тема 4.Комплексные реконструкции природной среды

- 4.1. Понятие реконструкции природной среды. Комплексные реконструкции.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Эволюционная география»

для студентов основной образовательной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Эволюционная география» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Занятия по учебнику

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам.
6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.

При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах

ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. *Основные требования к содержанию опорного конспекта:*

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или неперіодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1

страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом,

не рассматривается. Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену соответствуют учебной программе.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭВОЛЮЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Эволюционная география	44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Новая география для практики и образования», квалификация (степень) выпускника: магистр	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая теория геоморфология		
Последующие: Педагогическая практика		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографии	6	10
	Работа с контурной картой	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад «Антропоген»	6	10
	Обзор периодики	3	5
	Работа по контурной карте	3	5
	Подготовка презентаций по теме: «Реконструкция природной среды»	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентации по теме «Многолетняя мерзлота – реликт эпох похолодания»	6	10
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Тема №1	Составление библиографии по теме диссертации	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 12 » мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Эволюционная география»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»
Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Составитель: Мельниченко Т.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Эволюционная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Эволюционная география» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;
- контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Новая география для практики и образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5–способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Современные проблемы науки и образования, Современное географическое образование, Современные теоретические проблемы социально-экономической географии, Новая география в практике образования, Научно-педагогический семинар, Экономическая география и развитие мирового хозяйства, Управление региональным развитием, Экологическое ландшафтоведение, Научно-технические парки и научные кластеры, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1	Собеседование
		текущий контроль	2	Составление библиографии
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Написание реферата
		текущий контроль	5	Подготовка доклада «Антропоген»
		текущий контроль	6	Обзор периодики
		текущий контроль	7	Составление презентации
		Итоговый контроль	8	Зачет
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	Научно-исследовательский семинар, Правовые основы управления образовательной организацией, Современное географическое образование, Методы статистического анализа, Современные способы представления научной информации, Современные теоретические проблемы социально-экономической географии, Новая география в практике и образования, Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, Экономическая география и развитие мирового хозяйства, Инновационные процессы образования, Интеграционные процессы в науке и образовании, ГИС-технологии и картографическое прогнозирование, Компьютерные технологии в географии, Интерактивные	текущий контроль	1	Собеседование
		текущий контроль	2	Составление библиографии
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Написание реферата
		текущий контроль	5	Подготовка доклада «Антропоген»

в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	средства в обучении географии, Управление региональным развитием, Изменение природной среды развития в 20-21 вв., Экологическое ландшафтоведение, Научно-технические парки и научные кластеры, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	6	Обзор периодики
		текущий контроль	7	Составление презентации
		Итоговый контроль	8	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет .

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство тест

Критерии оценивания по оценочному средству 8– зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, составление библиографического списка, работа с контурной картой, написание реферата, доклад, обзор периодики, составление презентаций и зачет.

1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Эволюционная география»

4.2.1.Оценочное средство 1: собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Были даны все правильные ответы на поставленные вопросы	3
Все ответы были полными и развернутыми	2
Максимальный балл	5

4.2.2.Оценочное средство 2: составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список составлен в соответствии с требованиями	6
Библиографический список оформлен в виде карточек.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство 3: работа с контурной картой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	6
Задание выполнено аккуратно	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство 4: реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реферат написан по всем требованиям	6
Реферат защищен перед аудиторией	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Оценочное средство 5: доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад написан по всем требованиям	6
Доклад защищен перед аудиторией	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство 6: обзор периодических печатных изданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обзор включает не менее 10 единиц	3
Обзор включает более 10 единиц	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Оценочное средство 7: составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация составлена с учетом всех требований	6
Подобран дополнительный интересный материал по теме	4
Максимальный балл	10

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Методические рекомендации для подготовки к опросу

1. Внимательно прочитайте текст учебника по заданной теме.
2. Ответьте на вопросы в конце параграфа.
3. Внимательно просмотрите свои записи по лекции.
4. Проработайте информацию схем, графиков и таблиц

2. Методические рекомендации для составления библиографического списка

Библиографический список должен содержать список литературы в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

3. Методические рекомендации для работы с контурной картой

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
3. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
4. Карта должна иметь название.

4. Методические рекомендации по написанию реферата

(см. в главе 2.3. «Методические рекомендации по освоению дисциплины»)

5. Методические рекомендации по подготовке доклада «Антропоген»

- Внимательно прочитайте текст учебника по данной теме.
- Ответьте на вопросы в конце параграфа.
- Определитесь, о каком периоде Вы хотели бы сделать доклад.
- Составьте план сообщения.
- Продумайте, какая литература Вам может понадобиться при подготовке доклада.
- Составьте доклад с учетом выделенного времени.

6. Методические рекомендации по подготовке списка

периодически издаваемой литературы

- Список периодики должен содержать не менее 10 названий;
- В списке должны быть отражены самые последние, свежие издания.
- К каждому изданию должна быть в наличии небольшая аннотация.

7. Методические рекомендации для составления презентации

- 1.** Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?
- 2.** Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
- 3.** Составьте план ответа.
- 4.** Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.
- 5.** Составьте доклад.
- 6.** Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
- 7.** Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
- 8.** Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
- 9.** Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

6. Фонд оценочных средств

Оценочное средство №1

Опрос:

1. Назовите основные события четвертичного периода.
2. Какие космические факторы повлияли на изменения климата в четвертичный период?
3. Как люди пришли к выводу, что климат на планете был другим?
4. Какие животные относятся к Мамонтовой фауне?
5. Какие реликты прежних эпох существуют до наших дней как подтверждение того, что климат был другим?
6. Почему останки многих животных прежних эпох дошли до наших дней в хорошей сохранности?

Оценочное средство №3

Работа с контурной картой

Задание: на контурную карту нанести границы четвертичных оледенений.



Оценочное средство №4

Написание реферата

Темы:

1. Ледники плейстоцена.
2. Погребенные почвы, их генезис, стратиграфическое значение.
3. Особенности перигляциальных областей.
4. История многолетней мерзлоты.
5. Проблема генезиса лесса.
6. Характеристика современного оледенения.
7. Горные ледники за пределами полярных широт Южного полушария.
8. Основные фаунистические комплексы плейстоцена.
9. Проблема прародины человека.
10. Основные культуры палеолита: олдувайская, ашель, мустье.

Оценочное средство №5

Доклад по теме «Антропоген»

Предлагаемые темы докладов:

1. Развитие Человека и его материальной культуры.
2. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы.
3. Основные культуры палеолита.
4. Заселение Человеком Земли.
5. Возрастание влияния Человека на развитие природы Земли в плейстоцене.

Оценочное средство №7

Презентации

Темы:

1. Реконструкция природной среды плейстоцена.
2. Многолетняя мерзлота – реликт эпох похолодания климата.

Оценочное средство №8

Вопросы к экзамену:

1. Эволюционная география; палеогеография как часть эволюционной географии. Объект, предмет, цели и задачи, основные направления эволюционной географии.
2. Четвертичный период (квартер) как заключительный период кайнозойской эры. Его продолжительность и подразделение.
3. Плейстоцен, его ранг и временной объем. Сравнение продолжительности квартера с продолжительностью других отрезков геологической истории.
4. Состояние изученности четвертичного периода. Значение изучения четвертичного периода для познания более древних периодов истории Земли и для понимания современной трансформации природной среды Человеком.
5. Особенности развития природы в плейстоцене.
6. Главные события четвертичного периода – развитие материковых оледенений и появление и развитие Человека и его материальной культуры.
7. Причины климатических изменений в четвертичном периоде, выраженных в чередовании холодных промежутков времени, сопровождающихся оледенениями (криохронов), и теплых (термохронов).
8. Влияние внешних факторов: изменчивости солнечной активности, изменчивости элементов земной орбиты (теория М. Миланковича). Влияние физико-географических факторов: изменчивости содержания в атмосфере углекислого газа, водяного пара и частиц пыли, вулканической активности, различного соотношения суши и моря, изменения рельефа суши, ее абсолютных высот.
9. Значение процессов саморазвития ледников.
10. Саморегуляция географической оболочки (теория Симпсона).
11. Равнины суши в плейстоцене, гиперзональность эпох оледенений.
12. Северное внетропическое пространство: гляциально-перигляциальный

пояс и плювиальный пояс.

13. Площади и объемы ледников в плейстоцене, структура наземного оледенения Северного полушария при максимальном его развитии. Сравнение с современным оледенением Земли. Количество, возраст и сравнительные размеры плейстоценовых оледенений, их центры.

14. Геологическая и геоморфологическая деятельность ледниковых покровов. Ледниковая формация как геологический документ деятельности оледенений.

15. Перигляциальная область – область подземного оледенения. Особенности перигляциального климата. Перигляциальная формация, ее основные черты: мерзлотные деформации грунтов, следы текучести грунта и другие особенности текстуры слоев.

16. История многолетней мерзлоты.

17. Лессовая формация как возможная составляющая перигляциальной формации. Свойства лесса и особенности его распространения. Проблема генезиса лесса. “Холодный” и “теплый” лессы.

18. Погребенные почвы, их генезис, стратиграфическое значение.

19. Гляциальный и перигляциальный пояс Южного полушария. Антарктида, характеристика современного оледенения.

20. Следы более широкого развития ледников – расширение зоны айсберговых осадков в плейстоцене.

21. Горные ледники за пределами полярных широт Южного полушария (Южная Америка, Новая Зеландия, острова Субантарктики).

22. Внетропическое пространство вне пределов гляциально-перигляциального пояса.

23. Понятие о плювиальных эпохах. Плювиальные озера на западе Северной Америки, в Африке, Передней, Средней и Центральной Азии. Прогноз развития Каспийского и Аральского озер.

24. Экваториальный и тропический пояса в плейстоцене. Смещение границ.

25. Изменение увлажненности и колебания уровней бессточных озер (Мехико, Чад). Колебания температур. Малая изменчивость ландшафтов. Причины этого.
26. История плейстоцена горных стран. Альпы, альпийская школа изучения плейстоцена, альпийская схема климатических изменений в плейстоцене. Главные причины изменения оледенения горных стран; соотношения тектонического и климатического факторов.
27. Новейшая тектоника горных стран и связь с оледенением. Вулканизм. Тефрохронология.
28. Океан в плейстоцене. Типы донных осадков и их зональность. Смещение термического экватора в южное полушарие в ледниковые эпохи. Колебания уровня океана в плейстоцене – гео - и гидрократические.
29. Проявление гляциоизостатических колебаний суши в положении древних береговых линий. Послеледниковые изменения уровня океана.
30. Особенности развития растительности в плейстоцене. Зональность растительности ледниковых и межледниковых эпох. Перигляциальная растительность, ее особенности. Растительность межледниковых эпох как отражение индивидуальных особенностей межледниковий. Особенности плейстоценовой растительности различных естественноисторических областей.
31. Фауна млекопитающих плейстоцена. Ее стратиграфическое и палеогеографическое значение.
32. Филогенетическое развитие хоботных и копытных в плиоцен-плейстоцене. Основные фаунистические комплексы европейской и азиатской части Северного полушария.
33. Развитие Человека и его материальной культуры. Проблема прародины человека. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы.
34. Каменный век, его подразделение на палеолит (ранний, средний, поздний), мезолит, неолит; эпохи бронзы и железа. Хронологические рубежи археологических эпох.

35. Основные культуры палеолита: олдувайская, ашель, мустье, позднепалеолитические культуры; характерные особенности орудий. Заселение Человеком Земли.
36. Общие закономерности развития природы в плейстоцене. Возрастание влияния Человека на развитие природы Земли в плейстоцене. Концепция ноосферы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Внесенные изменения утверждаю:

" 16 " 05 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭВОЛЮЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для студентов основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 «Новая география для практики и образования»
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Свиточ, Александр Адамович.Палеогеография : учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; ред. Г. А. Сафьянов. - М. : Академия, 2004. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	28
Чернов, Алексей Владимирович. Историческое землеведение (палеография) [Текст] : учебное пособие для студентов географических факультетов педагогических вузов / А. В. Чернов ; ред. И. С. Воскресенский. - М. : МГПУ, 2004. - 154 с.	Научная библиотека	149
Палеогеография Средней Сибири: Сб. ст. Вып.3 [Текст]. - Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2003. - 135 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Чеха, В. П. Геоморфология – основные понятия и процессы : учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. П. Чеха, Т. А. Ананьева, С. А. Ананьев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12590 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

География, история и геоэкология на службе науки и инновационного образования [Текст] : материалы международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 110-летию Красноярского регионального отделения Русского географического общества (Красноярск, 22-23 апреля 2011 г.). Т. 1 / науч. ред.: В. П. Чеха, А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 288 с.	Научная библиотека	11
Федоров, В.М. Инсоляция Земли и современные изменения климата / В.М. Федоров. - Москва : Физматлит, 2018. - 232 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9221-1761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2.Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 0-05 Научно-исследовательская лаборатория геоэкологии и физической географии, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., доска-1шт., компьютер - 1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран	Компьютер-1шт., проектор-1шт.,экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-23 Кабинет географии Красноярского края	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 4-24 Учебно - нформационный центр	Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-25	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
4-26 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и земледования Центральной Сибири»	Компьютер -1 шт., принтер-1шт., минеральная коллекция, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-28	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-29	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.

Лебедевой, д.89, 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4-31	Оборудование (учебники, карты, атласы)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-33	Телевизор-1 шт., учебная доска-1 шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)