

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«География и биология»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Красноярск, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол №
" 15 " 05 2017 г.

И.о. зав. кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
" 16 " 05 2017 г.
Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)


Е.М. Антипова



Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8
" 16 " 05 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук 

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
" 13 " 06 2018 г.
Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)

А.С. Блинецов 

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины

Рабочая программа рассчитана на 180 часов общей нагрузки (5 з.е.), в том числе 36 ч. лекций, 36 ч. лабораторных занятий, 72 ч. самостоятельной работы и 36 ч. контроля. Программа реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Цель изучения дисциплины - познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей, возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о путях антропогенной трансформации природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.

Задачи:

1. Научить анализу различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.
2. Научить выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.
3. Познакомить будущих бакалавров с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

1.4 Основные разделы содержания

1. Северные материки
 - 1.2 Географическое положение
 - 1.3 Геологическое строение
 - 1.4 Рельеф
 - 1.5 Климат
 - 1.6 Гидрологические особенности
 - 1.7 Почвенно-растительный покров
 - 1.8 Фауна
 - 1.9 Население
2. Южные материки

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательную программу.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Задачи</p> <p>1. Научить анализу различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.</p>	<p>Знать: роль дисциплины в системе географических наук;</p> <p>Уметь применять методы и методики для решения географических задач;</p> <p>Владеть навыками использования карт, атласов, наглядных пособий.</p>	<p>ОК – 6, ПК – 1, ПК-4</p>
<p>2. Научить выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно-территориальных комплексов.</p>	<p>Знать методы получения и обработки географической информации.</p> <p>Уметь интерпретировать полученные результаты исследований с позиции географии.</p> <p>Владеть навыками составления комплексных физико-географических профилей</p>	<p>ОК – 6, ПК – 1, ПК-4</p>
<p>3. Познакомить будущих бакалавров и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.</p>	<p>Знать богатство природно-ресурсного потенциала крупных регионов суши и Мирового океана,</p> <p>Уметь работать с научной, специальной и справочной литературой;</p> <p>Владеть составлением комплексных физико-географических и сравнительных характеристик.</p>	<p>ОК – 6, ПК – 1, ПК-4</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины проходит в виде выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, написания

рефератов, форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Для студентов основной общеобразовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования),

Направленность (профиль) образовательной программы «География и биология»,

квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаро в	лаборат. работ		
Модуль 1. Северные материка	5 з.е.						
Тема 1. Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин	8	4	2		2	4	Составление библиографического списка Проверка на занятии схемы
Тема 2. Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования	8	4	2		2	4	Проверка на занятии списка терминов
Тема 3 Геологическое строение и рельеф Евразии.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии характеристики ПТК
Тема 4. Геологическое строение и рельеф Северной	8	4	2		2	4	Проверка на занятии конспекта

Америки.							
Тема5 Климат Евразии и Северной Америки	8	4	2		2	4	Проверка таблицы на занятии
Тема6. Внутренние воды Евразии и Северной Америки.	8	4	2		2	4	Проверка климатограмм на занятии
Тема7. Флористическое районирование Евразии и Северной Америки.	8	4	2		2	4	Проверка таблицы на занятии
Тема8. Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки.	8	4	2		2	4	Заслушивание докладов на занятии
Тема 9. Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии Устный опрос
Модуль 2. Южные материки							
Тема10. Мировой океан	8	4	2		2	4	Защита презентации на занятии
Тема11. Южные материки. Географическое. положение. История исследования	8	4	2		2	4	Проверка на занятии презентации
Тема12. Геологическое строение и рельеф южных материков.	8	4	2		2	4	Проверка профиля на занятии

Тема13. Климат южных материков.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии таблицы
Тема14. Внутренние воды южных материков.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии климатограмм
Тема15. Почвенно-растительный покров южных материков.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии таблицы по рекам
Тема16. Фауна южных материков.	8	4	2		2	4	Проверка на занятии таблицы по природным зонам
Тема 17. Пространствен. дифференциация природы южных материков.	8	4	2		2	4	Устный опрос
Тема 18. Антарктида	8	4	2		2	4	Тестирование
Итого	144		36		36	72	
контроль	36						
	180						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Северные материка

Тема 1. Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин: общее землеведение – физическая география материков и океанов – физическая география России. Региональная физическая география. Цели и задачи курса. Структура и содержание дисциплины. Место физической географии материков и океанов в общей системе подготовки учителя географии. Причины пространственной неоднородности природы Земли. Космические, геофизические и биотические факторы. Возникновение материков и океанов.

Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Индивидуальные особенности природы материков и океанов и внутренние различия в их пределах. Типологический и индивидуально-региональный подходы к дифференциации географической оболочки. Общие закономерности природной дифференциации и принципы физико-географического районирования океанов и материков.

Физическая география океанов. Физическая география материков. Материки Северные и Южные. Природные области мира.

Тема 2. Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования

Евразия – величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы. Деление материка на Европу и Азию. Северная Америка. Особенности физико-географического положения, размеры, конфигурация. Сходство с Евразией и наиболее индивидуальные черты природы. Формирование материков и основные этапы развития их природы.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф Евразии

Образование древних платформ и складчатых поясов. Платформенные и геосинклинальные структуры. Тектонические процессы. Основные черты орографии и гипсометрии. Развитие Альпийско – Гималайского складчатого пояса как результат взаимодействия литосферных плит. Евразия в палеогене и в первой половине неогена. Морфоструктура платформенных и складчатых областей Европы и Азии. Геоморфологическое районирование. Морфоскульптурные комплексы.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф Северной Америки

Основные черты орографии и гипсометрии. Этапы образования Кордильер. Формирование современных очертаний и рельефа Северной Америки в неогене и антропогене. Особенности развития покровного и горного оледенений. Заселение материка человеком.

Тема 5. Климат Евразии и Северной Америки

Климатообразующие факторы. Радиационный баланс. Основные типы циркуляции. Особенности подстилающей поверхности. Барические центры. Атмосферные процессы и климатические условия на материке Евразия в январе и июле. Климатическое районирование материка. Климатические пояса и области. Основные типы климатов. Климатообразование Северной Америки по сравнению с Евразией. Радиационный режим. Барические центры. Атмосферная циркуляция. Значение меридионального переноса. Роль орографических барьеров. Климатические условия в январе и июле. Неустойчивость погоды во все сезоны года. Ураганы и торнадо. Климатическое районирование. Климатические пояса и области. Основные типы климатов.

Тема 6. Внутренние воды Евразии и Северной Америки

Особенности гидрологических циклов Европы и Азии. Характер водной сети. Главные водоразделы. Области внутреннего стока. Региональные особенности речного стока. Водные ресурсы ледников и озёр. Водохранилища Евразии. Хозяйственное использование водных ресурсов. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек и озёр Северной Америки. Современное покровное и горное оледенение островов и материка.

Тема 7. Флористическое районирование Евразии и Северной Америки Основные типы почв. Закономерности размещения растительного покрова по территории Евразии в связи с климатом и рельефом. Изменения естественной растительности под влиянием хозяйственной деятельности человека. Важнейшие культурные растения и центры их распространения. Закономерности размещения растительного покрова по территории Северной Америки в связи с климатом и рельефом. Изменения естественной растительности под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тема 8. Зоогеографическое районирование Северной Америки и Евразии

Фауна Европы и Азии. Национальные парки Евразии. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны Северной Америки с фауной Евразии и Южной Америки. Национальные парки. Структура географической зональности в пределах Евразии, её особенности в приатлантическом, притихоокеанском и внутриконтинентальном секторах материка. Зональность, тектогенность и секторность – главные

закономерности природной дифференциации. Барьерность и высотная поясность.

Подразделение Евразии на субконтиненты и физико-географические страны. Арктика и Субарктика; Северная и Средняя Европа; Европейское Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья; Восточная Европа; Юго-Западная Азия; Северная Азия; Средняя и Центральная Азия; Южная и Юго-Восточная Азия; Восточная Азия.

Тема 9. Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование Северной Америки и Евразии. Важнейшая роль геолого-геоморфологических различий. Особенности структуры природной зональности. Арктика и Субарктика; Восток; Кордильеры; Центральная Америка и Вест-Индия.

Арктика и Субарктика. Природные особенности архипелага Шпицберген и острова Исландия. Северная и Средняя Европа. Природные особенности Фенноскандии, Герцинской Европы, Британских островов, Среднеевропейской равнины и Альпийско-Карпатской страны. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья. Природные особенности Европейского Средиземноморья, Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Юго-Западная Азия. Специфика природы Аравийского полуострова и Месопотамии. Центральная Азия. Природные особенности Северной Монголии, Тибетского нагорья, собственно Центральной Азии. Восточная Азия. Природные особенности Японских островов, полуострова Корея, Северо-Восточного и Центрального Китая.

Южная и Юго-Восточная Азия. Природные особенности Гималаев, Индо-Гангской равнины, полуостровов Индостан и Индокитай, острова Шри-Ланка и Малайского архипелага.

Арктика и Субарктика (Арктические острова). Природные особенности острова Гренландия и Канадского арктического архипелага.

Восток материка. Природные особенности равнин Северной Америки. Лаврентийская равнина; Центральные равнины и область Великих озёр; Великие равнины; Береговые равнины; Аппалачи и приаппалачские районы.

Кордильеры. Физико-географические особенности Кордильер Аляски, Кордильер Канады, Южных Кордильер и Мексиканского нагорья.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности природы в связи с положением в тропических широтах. Карибское море. Перешеек и Острова.

Модуль 2. Южные материки. Океаны

Тема 10. Мировой океан

Единство Мирового океана. Принципы выделения океанов. Взаимное расположение, размеры, конфигурация. Основные особенности каждого океана. Природная неоднородность в пределах океанов. Природно-аквальные комплексы. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ним особенности природы. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы дна. Атмосферные процессы. Температурный режим и ледовый режим. Общая схема океанических течений. Органический мир. Биологическое районирование и ресурсы океана.

Основные этапы развития океана. Современное соотношение площадей и расположение геотектур. Атмосферные процессы. Барические центры, воздушные фронты и массы. Пассаты, муссоны, тропические и внетропические циклоны. Температурный режим и атмосферные осадки. Органический мир. Экосистемы Атлантического океана. Видовое разнообразие организмов. Загрязнение вод. Материковые влияния. Физико-географическое районирование океана.

Тема 11. Южные материки (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида)

Особенности географического положения, размеры, конфигурация материков. История исследования. Единство геологического прошлого и его влияние на современный рельеф. Ландшафты. Географическое положение. Формирование материков и основные этапы развития природы. Основные этапы изучения.

Тема 12. Геологическое строение и рельеф Южных материков

Геологическое строение и рельеф. Современный вулканизм и землетрясения. Сахарская плита и Южно-Африканский щит. Низкая и Высокая Африка. Морфоструктурные области и современные процессы рельефообразования. Рифтовые зоны.

Тема 13. Климат Южных материков

Климат. Климатообразующие факторы Южных материков. Особенности климатообразования. Радиационный режим. Роль пассатной циркуляции и экваториальных муссонов. Влияние на климат океанов. Климатическое районирование. Климатические условия на материках в различные сезоны года. Атмосферные осадки.

Климатообразующая роль Анд, Атласских гор, Большого Водораздельного хребта. Климатическое районирование. Характеристика климатических поясов и областей Южной Америки. Особенности типов климата Анд и побережья Тихого океана.

Характеристика климатических поясов и областей Африки. Особенности типов климата Северной и Южной Африки.

Особенности климатообразования Австралии в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией. Воздействие Тихого и Индийского океанов. Температура и осадки в январе и июле. Основные типы климатов.

Тема 14. Внутренние воды Южных материков.

Внутренние воды. Структура гидрологического цикла материков. Региональные особенности речного стока. Типы режимов рек. Характеристика крупнейших рек. Бассейн реки Амазонки. Озёра Южной Америки. Водопады Игуасу и Анхель. Современное оледенение Анд.

Озёра Африки. Водные ресурсы. Роль подземных вод в аридных областях. Характеристика речной системы Муррея-Дарлинга. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение. Большой Артезианский бассейн.

Тема 15. Почвенно-растительный покров Южных материков

Почвенный покров, растительность и животный мир. Богатство органического мира, его древность и эндемизм. Флора Неотропического царства. Основные типы почвенно-растительных формаций материка. Высотная поясность в Андах. Культурная растительность и полезные дикорастущие растения.

Флора Голарктического, Палеотропического и Капского царств. Основные типы почвенно-растительных формаций материков.

Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии. Типы почв и растительности материка.

Тема 16. Фауна Южных материков

Особенности фауны Неотропической области. Фауна Анд и Востока Южной Америки. Особенности фауны Эфиопской области Африки. Фауна саванн. Национальные парки.

Тема 17. Пространственная дифференциация природы Южных материков

Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Анды и равнинно-платформенный Восток. Подразделение Африки на Северную, Восточную, Центральную и Южную.

Анды. Природные особенности. Принципы районирования. Карибские Анды; Северные Анды; Центральные Анды; Чилийско-Аргентинские Анды; Южные Анды. Природные условия и высотная поясность в пределах каждого региона. Внеандийский Восток. Природные особенности Амазонии, равнин Ориноко, Внутренних равнин, Патагонского плато, Гвианского и Бразильского нагорий.

Северная Африка. Природные особенности Атласской горной стран, Сахары и Судана. Центральная Африка. Природные особенности Северо-Гвенеийской возвышенности и котловины Конго. Восточная Африка. Природные особенности Абессомалии и Восточно-Африканского плоскогорья.

Южная Африка. Природные особенности Южно-Африканского плоскогорья, Капских гор и острова Мадагаскар.

Природные особенности физико-географических регионов Австралии. Происхождение человека в Африке. Главные местонахождения предков человека. Расовый состав.

Тема 18. Антарктида

Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы. Открытие, основные этапы изучения. Современные исследования и важнейшие географические проблемы. Географические границы Антарктики. Каменная и ледяная Антарктида. Геологическое строение рельеф. Ледяной покров. Возраст, современное состояние типы ледников. Антарктические оазисы. Климатические особенности Антарктиды. Радиационный режим. Циркуляция атмосферы. Ветры. Температурный режим и осадки. Органический мир Антарктики. Фауна. Человек в Антарктике.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Физическая география материков и океанов»
для студентов основной образовательной программы
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«География и биология»
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Общее землеведение» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Занятия по учебнику

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и

относящимися к другим объектам. 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.

При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а

преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. *Основные требования к содержанию опорного конспекта:*

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое

преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
 - обобщение материалов специализированных периодических изданий;
 - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
 - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.
- Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ

консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается. Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену представлены в УМКД и соответствуют учебной программе.

Студенты, приступающие к изучению курса "Физическая география материков и океанов", должны помнить о некоторых его особенностях: глобальных масштабах географических процессов и объектов (материки, а в их пределах группы стран и физико-географические страны, океаны и их подразделения); взаимодействии суши и океанов.

В данном курсе происходит переход от изучения отдельных компонентов географической оболочки к зональным и региональным закономерностям. При изучении большого по объему и достаточно сложного курса самостоятельная работа студентов имеет большое значение. Формы самостоятельной работы: изучение отдельных тем курсов, выполнение практических работ, подготовка докладов, изучение географической номенклатуры.

РПД призвана помочь студенту организовать систематическую работу по изучению данного курса. Целесообразно распределить время на подготовку курса поможет знакомство с программой.

Указания к программе.

Во "Введении" определяются предмет и задачи курса, необходимость комплексного изучения природной среды и закономерностей ее развития в различных зонах и районах Земного шара, при учете времени и взаимодействия составляющих ее компонентов, а также воздействие человека на преобразование и использование природной среды. Далее говорится об общей и региональной физической географии, их взаимосвязях и различиях. Дается характеристика основных черт строения поверхности Земного шара в ее развитии, общая сравнительная характеристика материков. Дается схема районирования материков.

Во втором крупном разделе программы рассматриваются природные условия материков. Традиционно изучение материков начинается с Евразии, наиболее крупного и сложного по своей структуре материка Северного полушария.

Природные условия материков (и частей света) излагается по схеме: общий обзор; история формирования, тектоническое, геологическое строение и полезные ископаемые; рельеф; климат; внутренние воды; растительность, почвы и животный мир; географические пояса и природные зоны; физико-географическое районирование. В региональных разделах по материкам, помимо крупных подразделений – подконтинентов или групп стран, кратко характеризуются физико-географические области, а как исключение – и подобласти. В региональной части, там, где это возможно и необходимо, дается оценка воздействия на природные комплексы человека, выявляются измененные ландшафты.

В разделе "Океаны" определяется понятие "Мировой океан" и выделяются его составные части. Далее даются сведения о планетарных морфоструктурах дна, важнейших геолого-геоморфологических процессах, формирующих рельеф дна. В разделах "Воды и климат; рассматриваются важнейшие физические свойства морской воды, особенности климата и динамика вод. Раздел "Жизнь в океане" посвящен изучению основных компонентов биосферы и распределению в нем жизни. В курсе "Региональная физическая география материков и океанов" рассматриваются основные черты природы океанов – Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого.

ПЛАН

геоморфологической характеристики орографических объектов

1. Тип тектонических структур.
2. Типы морфоструктур.
3. Геологическое строение:
 - а) складчатые сооружения, денудационные морфоструктуры:
 - 1) возраст и генезис слагающих пород,
 - 2) время складкообразования.
 - б) аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные морфоструктуры:
 - 1) возраст основания,

- 2) возраст и генезис осадочного чехла.
4. Неотектонические движения, неовулканизм.
5. История развития рельефа.
6. Морфоскульптура и ведущие факторы ее образования.
7. Полезные ископаемые, их генезис.

ПЛАН анализа комплексных климатических графиков

1. Средняя температура июля.
2. Средняя температура января.
3. Амплитуда средних температур.
4. Полушарие.
5. Средняя годовая сумма осадков.
6. Режим выпадения осадков.
7. Воздушные массы летом.
8. Воздушные массы зимой.
9. Климатический пояс.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Физическая география материков и океанов	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «География и биология»	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общее землеведение, геология, почвоведение, учение об атмосфере.		
Последующие: Физическая география России		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление списка терминов и понятий.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Характеристика крупнейших ПТК планеты Земля.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Подготовка конспекта «Природные особенности Северных материков, составление комплексных характеристик, выявление причинно-следственных связей»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Морфоструктурные комплексы Евразии и Северной Америки»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление климатограмм по северным	3	5

	материкам и их анализ.		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сдача номенклатуры	3	5
	Составление презентации «Атлантический океан»	3	5
	Работа с контурной картой Составление карты «ФГП южных материков»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление гипсографического профиля одного из материков.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление климатограмм по южным материкам и их анализ.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Крупнейшие реки южных материков»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Природные зоны южных материков»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление	1	2
	библиографии по теме		
	Тестирование	1	2
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
63 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 12 » мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Физическая география материков и океанов»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология
Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: Мельниченко Т.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

- Целью создания ФОС дисциплины «Физическая география материков и океанов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- ФОС дисциплины «Физическая география материков и океанов» решает задачи:
 - контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;
 - контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;
- ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.
 - Образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, практическая ботаника в образовании, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская практика, преддипломная практика	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, теория и практика формирования универсальных учебных действий, типы и механизмы химических реакций, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры

	<p>стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, современный школьный химический эксперимент, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская практика, методика обучения биологии, методика обучения химии.</p>	текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии, физико-химические методы анализа, теория и практика формирования универсальных учебных действий, биологическая химия, типы и механизмы химических реакций, химия хиноидных и высокомолекулярных соединений, химия гетероциклических соединений, задания по химии повышенной сложности, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, современные образовательные технологии, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, методика обучения биологии, методика обучения химии</p>	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7– экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка, работа в Рабочей тетради, работа с контурной картой, сдача номенклатуры, составление презентации, тест, экзамен.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Список состоит из 10 единиц	3
В списке более 10 единиц	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство 2: задание в Рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
В конце задания имеется анализ	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Оценочное средство 3: работа с контурной картой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Задание выполнено аккуратно	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Оценочное средство 4: номенклатура

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показано на карте 10 объектов из общего списка	3
Показ по карте минимален по времени	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Оценочное средство 5: составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
К презентации подобран дополнительный интересный материал.	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Оценочное средство 6: тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий с открытыми вариантами	3
Выполнение заданий с закрытыми вариантами	2
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Методические рекомендации для составления библиографического списка

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся?
3. Где можно найти эти источники?
4. В списке должны обязательно быть отраженными источники электронной библиотеки, университетской библиотеки и Интернет.

2. Методические рекомендации для работы с Рабочей тетрадью

1. Выполняйте задание, соответствующее теме пройденного материала.
2. Работайте в тетради аккуратно.
3. Таблицы заполняются ручкой.
4. На картах можно работать только карандашом

2.1. Методические рекомендации для составления климатограмм

1. Из практикума по Физической географии материков и океанов (М.П. Забродская, Л.Е. Усик, А.Г. Чикишев), начиная со стр. 112, выпишите необходимые сведения (температурные показатели и количество осадков по месяцам) по нужным метеостанциям.
2. Выберите необходимый масштаб.
3. Постройте сначала график температур, а затем столбиковую диаграмму осадков.
4. График выделите красным цветом, диаграмму синим.
5. Проанализируйте климатограмму, выяснив климатический пояс, тип климата, max и min температур.

3. Методические рекомендации для работы с контурной картой

2. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
3. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
4. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
5. Карта должна иметь название.

4. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы. Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Не забывайте, что при устной сдаче географической номенклатуры разрешается из 10 названий не знать только 1.

5. Методические рекомендации для составления презентации

1. Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план ответа.
4. Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.
5. Составьте доклад.
6. Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
7. Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
8. Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
9. Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

6. Методические рекомендации для работы с тестом

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, какой ответ выбрать.
3. Выберите правильный ответ и обведите кружком.

6.Фонд оценочных средств

Оценочное средство №1 Составление библиографического списка

Оценочное средство №2 Задание в Рабочей тетради

Лабораторно-практическое занятие 1

Тема. Географическое положение и история исследования Северных материков

Задание 1. Пользуясь физическими картами материков, составить характеристику географического положения и данные внести в таблицу.

Таблица 1. Особенности географического положения Северных материков

	Показатели	Евразия	Северная Америка
1	Положение относительно экватора		
2	Положение относительно 0° - меридиана		
3	Положение относительно других материков		
4	Координаты крайних островных точек		
5	Координаты крайних материковых точек		
6	Какими морями и океанами омывается		
7	Площадь материка		
8	Протяженность с запада на восток и с севера на юг		
9	Изрезанность береговой линии		
1	Крупнейшие острова		
1	Крупнейшие полуострова		
1	Течения у берегов		
1	Положение относительно основных барических центров		

Лабораторно-практическое занятие 2

Тема. Геологическое строение Северных материков

Цель: определить важнейшие особенности геологического строения Евразии и Северной Америки.

Вопросы:

1. Что такое литосферная плита?
2. Какие литосферные плиты лежат в основании Северных материков?
3. Что такое платформа? Какое она имеет строение?
4. Какие древние докембрийские платформы можно выделить на территории Евразии и Северной Америки?
5. Что такое геосинклинальная область?
6. Назовите крупнейшие геосинклинальные области Северных материков.
7. Покажите на карте крупнейшие синеклизы.
8. Покажите на карте щиты древних платформ.
9. Дать определение понятиям «морфоструктура», «морфоскульптура».
10. Назовите основные виды морфоструктуры и морфоскульптуры.

Задание 1.

Изучить геологические карты Европы, Азии и Северной Америки. Определить преобладающие структуры и возраст залегающих на поверхности пород, выявить гипсометрические и орографические особенности крупных равнин и гор. Полученные результаты внести в таблицу № 2.

Таблица № 2

Геолого-геоморфологические особенности крупнейших регионов Северных материков

Название региона	Основные тектонические структуры и возраст поверхностных пород	Гипсометрические и орографические особенности
Северная и Средняя Европа		
Южная Европа		
Восточная Европа		
Юго-Западная Азия		

<i>Северная Азия</i>		
<i>Средняя и Центральная Азия</i>		
<i>Восточная Азия</i>		
<i>Южная и Юго- Восточная Азия</i>		
<i>Кордильеры Северной Америки</i>		
<i>Равнины Северной Америки</i>		
<i>Центральная Америка и Вест- Индия</i>		

Лабораторно-практическое занятие 3

**Тема. Климатическое районирование Евразии и Северной Америки.
Характеристика основных типов климата**

Цель: выявить основные причины, определяющие климатические условия на территории Северных материков. Сформировать представления о главных климатообразующих факторах, установить закономерности в распределении тепла и влаги на континентах; изучить климатическое районирование.

Задания:

№ 1. Пользуясь картами климатических поясов и областей, выявить особенности пространственного размещения основных климатов в пределах Евразии и Северной Америки. Охарактеризуйте каждый климатический пояс, данные запишите в таблицу.

Таблица 4.

Климатические пояса Евразии и Северной Америки

Климатический пояс	Евразия	Северная Америка
Арктический		
Субарктический		
Умеренный		
Субтропический		
Тропический		
Субэкваториальный		
Экваториальный		

Лабораторно-практическое занятие 4

Тема. Почвенно-растительный покров Северных материков

Цель: выявить основные типы растительности Евразии и закономерности их территориального распределения.

Задание :

*Внимательно изучите карту «Центры происхождения культурных растений» (рис.18) и заполните таблицу «Культурные растения мира», внося следующие виды растений и дополняя другими: кокосовая пальма (*Cocos nucifera*), гевея (*Hevea brasiliensis*), рис, чайный куст, дынное дерево (*Carica papaya*), хлебное дерево (виды *Artocarpus*), манго (*Mangifera indica*), мангустан (*Garcinia mangostana*), рожь, пшеница, просо, гречиха, рис, соя, корнеплоды, сахарный тростник, цитрусовые, пряности.*

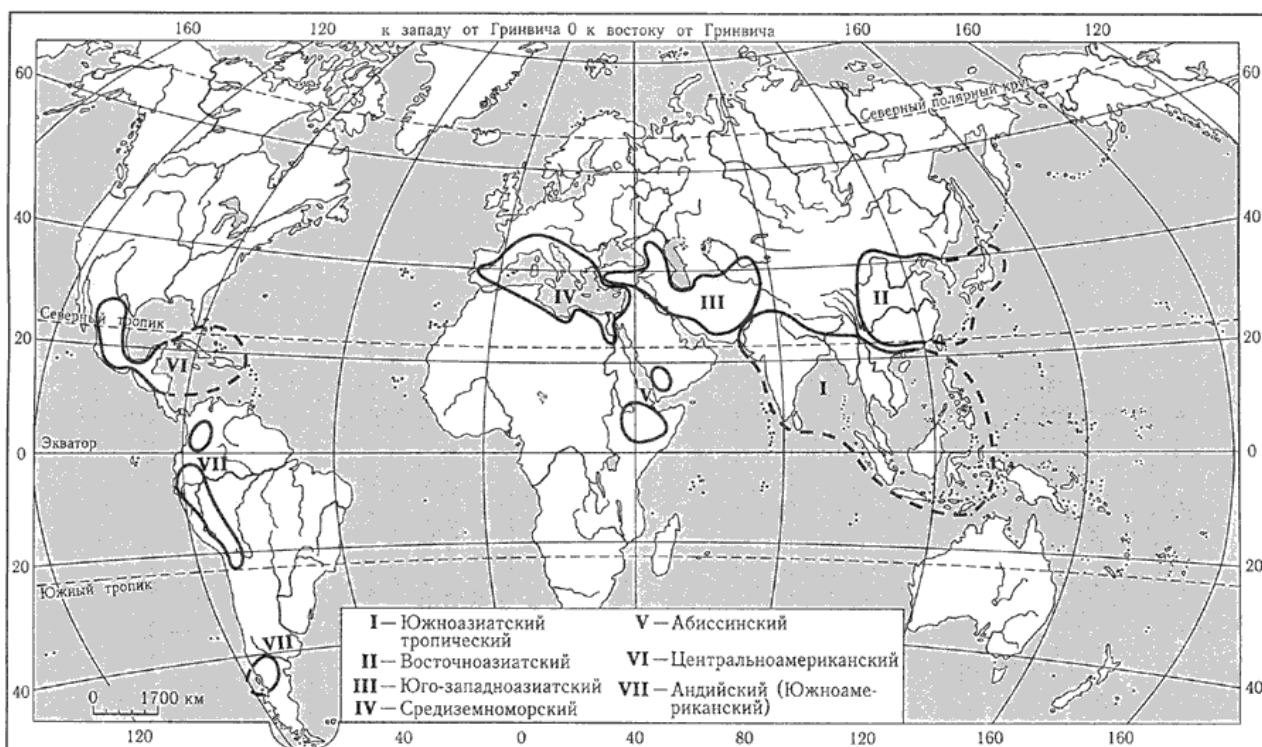


Рис. 18. Центры происхождения культурных растений (по Вавилову)

Таблица . Культурные растения мира

Центр происхождения культурных растений	Культурное растение	Применение
1. Южноазиатский тропический центр и т.д.		

Лабораторно-практическое занятие 5

Тема. Фауна Северных материков. Природные зоны

Цель: выявить особенности проявления закономерностей горизонтальной зональности на равнинах и высотной поясности в горах Евразии; изучить структуру географических поясов; составить характеристику зон по картографическим, табличным материалам и литературным источникам.

Занятие 2. Заполнить таблицу «Природные зоны Северных материков». Провести сравнение Евразии и Северной Америки.

Таблица . Природные зоны Северных материков

Северная Америка	Фауна	
	Флора	
Евразия	Фауна	
	Флора	
Почвы		
Природная зона		

Оценочное средство №2 Работа с контурными картами

Лабораторно-практическое занятие

Тема. Географическое положение и история исследования Северных материков

Задание . На контурную карту нанести номенклатурные единицы из списка:

ЕВРАЗИЯ

Моря: Северное, Ирландское, Балтийское, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Лигурийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Арафурское, Молуккское, Сулавеси,

Яванское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Заливы: Варангер-фьорд, Тронсхеймс-фьорд, Согне-фьорд, Осло-фьорд, Ботнический, Финский, Уош, Бристольский, Бискайский, Кадисский, Лионский, Генуэзский, Таранто, Венецианский, Коринфский, Акаба, Синайский, Суэцкий, Оманский, Персидский, Аденский, Бенгальский, Восточно-Корейский, Западно-Корейский, Бохайвань, Тонкинский (Бакбо).

Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Эресун (Зунд), Большой Бельт, Малый Бельт, Гибралтарский, Мессинский, Отранто, Дарданеллы, Босфор, Ормузский, Тайваньский, Цутару, Малаккский, Зондский, Лаперуза, Бунго.

Острова: Шпицберген, Медвежий, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия), Нормандские, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Датские, Фризские, Балеарские (Мальорка, Менорка), Корсика, Липарские, Сардиния, Сицилия, Эльба, Капри, Мальта, Ионические, Далматинские, Эгейские, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос, Крит, Бахрейнские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю), Тайвань, Хайнань, Филиппинские (Лусон, Миндао, Палаван), Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява), Малые Зондские (Сумба, Flores, Тимор, Молуккские (Хальмахера, Серам), Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лаккадивские, Мальдивские.

Полуострова: Скандинавский, Сконе, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Бретань, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Пелопонес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Корейский, Индокитай, Малакка, Индостан, Катар.

Мысы: Нордкин, Нордкап, Рока, Марроки, Пиай, Челюскина, Дежнева.

Северная Америка

Моря: Бофорта, Амундсена, Баффина, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гудзонов, Джеймс, Коцебу, Нортон, Бристольский, Аляска, Кука, Пьюджет-Саунд, Калифорнийский, Святого Лаврентия, Фанди, Чесапикский, Мексиканский, Делавер, Гондурасский, Москитос.

Проливы: Девисов, Гудзонов, Берингов, Флоридский, Юкатанский, Кабота, Шелихова.

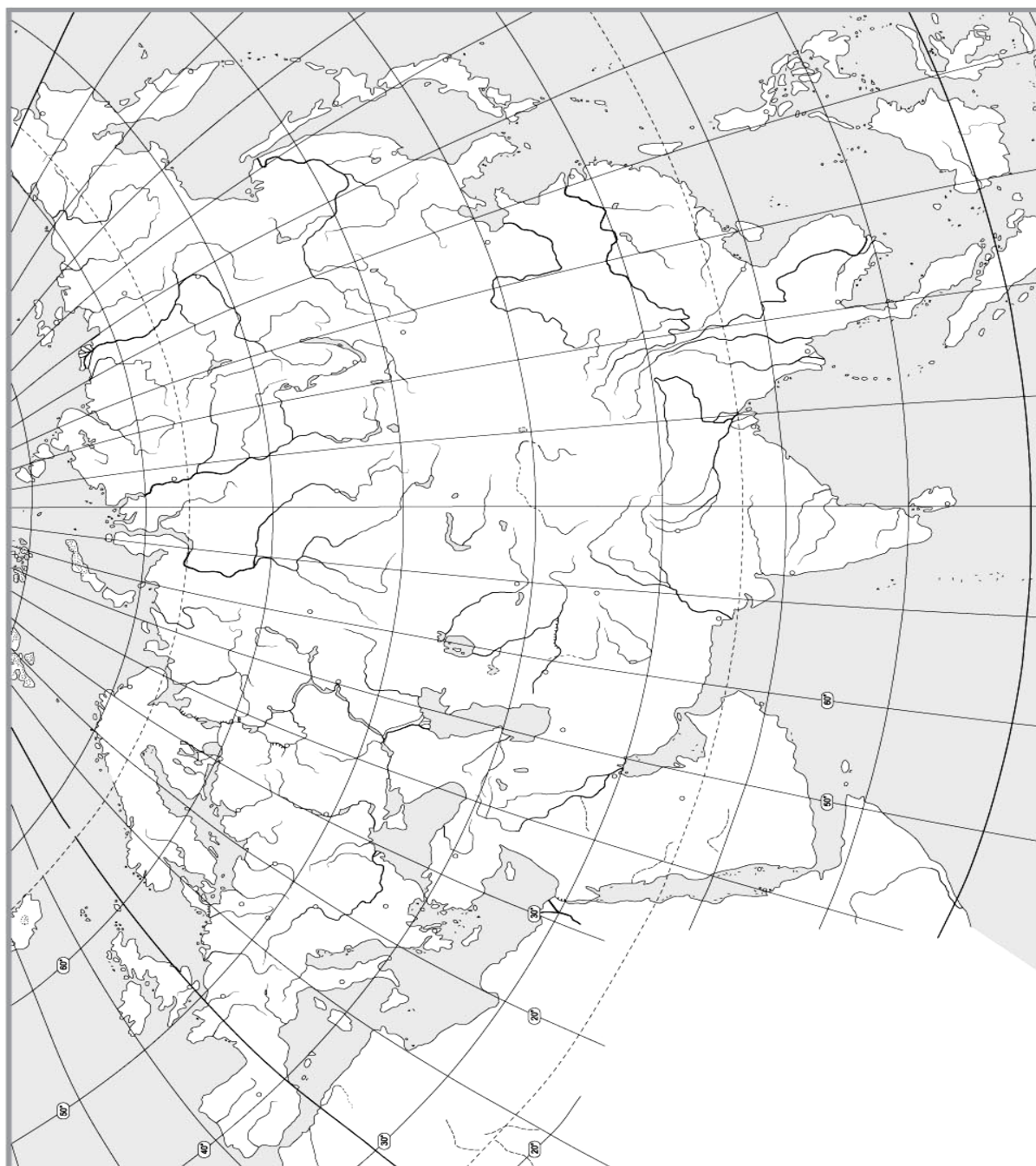
Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Архипелаг Парри, Алеутские, Кадьяк, Архипелаг Александра, Архипелаг Королевы Шарлотты, Ванкувер, Ньюфаунленд, Лонг-Айленд, Бермудские, Большие Антильские (Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико), Багамские, Малые Антильские (Гваделупа, Мартиника, Барбадос).

Полуострова: Сьюард, Лабрадор, Мелвилл, Бутия, Аляска, Кенай, Калифорния, Флорида, Юкатан, Новая Шотландия.

Мысы: Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято, Мерчисон.



Рис.2 Географическое положение и рельеф Евразии (часть 2 Азия)



Условные
обозначения:



Рис.3 Географическое положение и рельеф Северной Америки

Оценочное средство №4. Номенклатура

ЕВРАЗИЯ

Моря: Северное, Ирландское, Балтийское, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Лигурийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Арафурское, Молуккское, Сулавеси, Яванское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Заливы: Варангер-фьорд, Тронсхеймс-фьор, Согне-фьорд, Осло-фьорд, Ботнический, Финский, Эйсселмер, Ферт-оф-форт, Уош, Бристольский, Бискайский, Кадисский, Лионский, Генуэзский, Таранто, Венецианский, Коринфский, Акаба, Синайский, Суэцкий, Оманский, Персидский, Аденский, Бенгальский, Восточно-Корейский, Западно-Корейский, Бохайвань, Тонкинский (Бакбо).

Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Эресун(Зунд), Большой Бельт, Малый Бельт, Гибралтарский, Бонифачо, Мессинский, Отранто, Дарданеллы, Босфор, Ормузский, Тайваньский, Цутару, Малаккский, Зондский, Лаперуза, Бунго.

Острова: Шпицберген, Медвежий, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия, Мэн, Англи, Уайт), Нормандские, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Датские (Зеландия, Фюн, Лоллан,) Фризские, Балеарские (Мальорка, Менорка), Корсика, Липарские, Сардиния, Сицилия, Эльба, Капри, Мальта, Ионические, Далматинские, Эгейские, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос, Крит, Бахрейнские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю), Тайвань, Хайнань, Филиппинские (Лусон, Миндао, Палаван), Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява), Малые Зондские (Сумба, Flores, Тимор, Молуккские (Хальмахера, Серам), Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лаккадивские, Мальдивские.

Полуострова: Скандинавский, Сконе, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Котантен, Бретань, Пиренейский, Аппенинский (Калабрия, Салентина), Балканский (Истрия, Халкидонский, Галлипольский), Пелопонес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Гуандун, Корейский, Ляодунский, Шаньдунский, Индокитай, Малакка, Индостан, Катар.

Мысы: Нордкин, Нордкап, Рока, Марроки, Пиай, Челюскина, Дежнева.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Гекла, Скандинавские горы, Смоланд, Норланд, Манселька, Северо-Шотландское нагорье, Грампианские горы, Пеннинские горы, Кембрийские горы, Нормандская возвышенность, Парижский Бассейн, Арденны, Центральный массив, Рейнские Сланцевые, Вогезы, Шварцвальд, Гарц, Тюрингенский Лес, Рудные горы, Судеты, Чешский Лес, Чешско-Моравская возвышенность, Малопольская возвышенность, Пиренеи, Иберийские, Каталонские горы, Андалузские горы, Альпы (Монблан), Юрские горы, Приморские Альпы, Пеннинские Альпы, Бернские Альпы, Бескиды, Татры Высокие, Татры Низкие, Бихор, Трансильванские Альпы, Восточно-Сербские горы, Аппенины, Везувий, Динарские горы, Пинд, Балканы, Рила, Родопы, Олимп, Ливан, Антиливан, Тавр, Анатолийское плоскогорье, Понтийские горы, Армянское нагорье, Эльбурс, Загрос, Мекран, Сулеймановы горы, Гиндукуш, Каракорум, Куньлунь, Алтынтаг, Наньшань, Цайдам, Тянь-Шань, Хентей, Хангай, Монгольский Алтай, Гобийский Алтай, Котловина Больших озер, Гоби, Хинган Большой, Хинган Малый, Бейшань, Лессовое плато, Ордос, Циньлин, Наньлин, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, Гималаи, Сивалик, Массив Шилонг, Тибет, Декан, Западные Гаты, Восточные Гаты, Аннамские горы, Кракатау, Фудзияма.

Равнины, низменности: Гаронская низменность, Паданская, Среднедунайская, Нижнедунайская низменность, Лаурская низменность, Старая Кастилия плато, Андалузская низменность, Арагонская равнина, Северо-Германская низменность, Месопотамская, Джунгарская котловина, Красный Бассейн, Котловина Цайдам, Турфанская впадина, Великая Китайская равнина, Индо-Гангская низменность, Среднешведская низменность, Центральноирландская низменность, Среднеевропейская равнина.

Реки: Гломма, Северн, Темза, Сена, Луара, Гаронна, Рона, Сона, Рейн, Мозель, Маас, Майн, Рур, Везер, Эльба, Влтава, Одра, Варта, Висла, Сан, Буг, Дунай, Изар, Инн, Морава, Драва, Тиса, Сава, Искыр, Прут, Дуэро, Тахо, Гвадиана, Гвадалкивир, Эбро, По, Арно, Тибр, Струма, Марица, Кызыл - Ирмак, Иордан, Ефрат, Тигр, Шатт-Эль - Араб, Тарим, Амур, Сунгари, Селенга, Ляохе, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Кабул, Сатледж, Годавари, Ганг, Брахмапутра, Меконг, Менам, Салуин, Иравади.

Озера: Инари, Сайма, Венерн, Веттерн, Меларен, Женевское, Маджоре, Боденское, Цурихское, Комо, Гарда, Балатон, Ван, Туз, Урмия, Мертвое море, Лобнор, Хубсугул, Убсу-Нур, Кукунор, Далайнор, Дунтинху, Поянху, Ханка.

Пустыни: Гоби, Алашань, Деште-Кевир, Деште-Лут, Сирийская, Руб-Эль – Хали, Большой Нефуд, Такла-Макан.

Северная Америка

Северная Америка

Моря: Бофорта, Амундсена, Баффина, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гудзонов, Джеймс, Коцебу, Нортон, Бристольский, Аляска, Кука, Пьюджет-Саунд, Калифорнийский, Святого Лаврентия, Фанди, Чесапикский, Мексиканский, Делавер, Гондурасский, Кампече, Теуантепек, Москитос.

Проливы: Девисов, Гудзонов, Берингов, Флоридский, Юкатанский, Кабота, Шелихова.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Архипелаг Парри, Алеутские, Кадьяк, Архипелаг Александра, Архипелаг Королевы Шарлотты, Ванкувер, Ньюфаунленд, Лонг-Айленд, Бермудские, Большие Антильские (Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико), Багамские, Малые Антильские (Гваделупа, Мартиника, Барбадос).

Полуострова: Сьюард, Лабрадор, Мелвилл, Бутия, Аляска, Кенай, Калифорния, Флорида, Юкатан, Новая Шотландия.

Мысы: Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято, Мерчисон.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Кордильеры, хребет Брукс, Алеутский хребет, Аляскинский хребет, горы Маккензи, Святого Ильи, Юконское плато, Береговой хребет, Скалистые горы, Каскадные горы, Рейнир(вулкан), Береговые хребты, Сьерра-Невада, Колумбия, Большой бассейн, Колорадо, Мексиканское нагорье, Западная Сьерра-Мадре, Восточная Сьерра-Мадре, Южная Сьерра-Мадре, Попокатепетль, Орисаба, Плато Озарк, Уошито, Аппалачи, Аллеганское плато, Аллеганы, Голубой хребет, Пидмонт.

Равнины, низменности: Великие равнины, плато Миссури, Льяно-Эстакадо, плато Эдвардс, Центральные равнины, Миссисипская низменность, Примексиканская низменность, Приатлантическая низменность.

Реки: Юкон, Кускокуим, Маккензи, Атабаска, Невольничья, Пис-Ривер, Саскачеван, Фрейзер, Колумбия, Снейк, Сакраменто, Сан-Хоакин, Колорадо, Хата, Миссисипи, Миссури, Йеллустоун, Платт, Арканзас, Ред-Ривер, Огайо, Теннесси, Св. Лаврентия, Гудзон, Ниагара, Рио-Гранде, Бальсас.

Озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Сент-Клэр, Эри, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Оленье, Атабаска, Виннипег, Виннипегосис, Большое Соленое, Манагуа, Никарагуа, Йеллоустоун.

Южная Америка

Заливы: Венесуэльский, Дарьенский, Буэновентура, Гуаякиль, Байя-Гранде, Сан-Хорхе, Сан-Матиас, Байя-Бланка, Ла-Плата.

Проливы: Магелланов, Дрейка, Фолклендский.

Острова: Подветренные, Галапагос, Робинзона, Чилоэ, Чонос, Огненная Земля, Фолклендские, Маражо, Тринидад, Тобаго.

Полуострова: Гуахира

Мысы: Гальинас, Париньяс, Фроуэрд, Горн, Кабу-Бранку.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Гвианское нагорье, Рорайма, Неблина, Бразильское нагорье, Сьерра-ду-Мар, Сьерра-да-Мантикейра, Бандейра, Сьерра-ду-Эспиньясу, Мату-Гросу, Анды, Карибские Анды, Кордильера –де- Мерида, Сьерра-Невада-де- Санта-Марта, Эквадорские Анды, Котопахи, Чимборасо, Сангай, Юнгас, Центральные Кордильеры, Береговая Кордильера, Западная Кордильера, Ильямпу, Аконкагуа, Предкордильеры, Патагония, Центральная Кордильера, Андийское плато, Альтиплано, Пуна, Восточная Кордильера, Сьерра-де-Кордова.

Равнины: Оринокская низменность, Амазонская низменность, Маморе, Гран-Чако, Ла-Платская низменность, Пантанал, Пампа, Междуречье.

Реки: Амазонка, Мараньон, Жапура, Риу-Негру, Укаяли, Журуа, Пурус, Мадейра, Шингу, Тапажос Токантинс, Чурун, Ориноко, Касикьяре, Карони, Мета, Магдалена, Сан-Франциску, Уругвай, Парана, Рио-Негро, Парагвай.

Озера: Маракайбо, Титикака, Поопо, Буэнос-Айрес, Мар-Чикита, Лаго-Архентино, Лаго-Мирин, Патус.

Африка

Моря: Красное, Средиземное.

Заливы: Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бенин.

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский.

Острова: Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого мыса, Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар.

Полуострова: Сомали.

Мысы: Эль-Абьяд, Альмади, Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун.

Горы, нагорья, плато: Атласские, Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, Тубкаль, Средний Атлас, Антиатлас, Сахарский Атлас, Ахаггар, Тибести, Кордофан, Дарфур, Аир, Джос, Эфиопское нагорье, Рас-Дашан, пик Маргерита, Кения, Килиманджаро, Рувензори, Вирунга, Драконовы горы, Верхнее Карру, Большое Карру, Капские горы.

Впадины, равнины, котловины: Каттара, Афар, Ассаль, Сенегало-Мавританская, Чад, Конго, Гвинейская низменность, Сомалийская низменность, Мозамбикская низменность, Калахари.

Реки: Нил, Кагера, Альберт-Нил, Белый Нил, Собат, Голубой Нил, Атабара, Конго, Луалаба, Ломами, Касаи, Убанги, Нигер, Бенуэ, Сенегал, Шари, Вольта, Замбези, Лимпопо, Оранжевая, Вааль, Джуба.

Озера: Чад, Тана, Рудольф, Кьога, Мобуту-Сесе-Секо, Киву, Танганьика, Мверу, Ньяса, Виктория.

Пустыни: Сахара, Большой Западный Эрг, Большой Восточный Эрг, Эрг Шеш, Хамада-эль-Хамра, Ливийская, Данакиль, Нубийская, Намиб.

Австралия

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое.

Заливы: Географ, Большой Австралийский, Спенсер, Карпентария, Жозеф-Бонапарт.

Проливы: Бассов, Торресов.

Острова: Большой Барьерный Риф, Фрейзер, Тасмания, Кенгуру.

Полуострова: Арнемленд, Эйр, Кейп-Йорк, Йорк.

Мысы: Стип-Пойнт, Юго-Восточный, Байрон, Йорк.

Горы, плоскогорья: Хамерсли, Дарлинг, Стерлинг, Кимберли, Баркли, Макдонелл, Масгрейв, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, г. Косцюшко.

Равнины: Налларбор, Большой Артезианский Бассейн, Карпентария.

Реки: Фицрой, Флиндерс, Эйр-Крик, Куперс-Крик, Муррей, Дарлинг, Маррамбиджи.

Озера: Эйр, Фром, Торренс, Гэрднер, Амадиес.

Пустыни: Большая Песчаная, Гибсона, Симпсона, Большая пустыня Виктория.

Антарктида

Моря: Уэделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Дейвиса, Содружества, Космонавтов.

Острова: Южная Георгия, Южные Сандвичевы, Земля Александра, остров Петра 1, Южные Оркнейские, Южные Шетландские, Баллени, Кергелен.

Полуострова: Рисер-Ларсена, Антарктический.

Ледники: шельфовый ледник Филхнера, Росса.

Горы, плато, вулканы, Земли: вулкан Эребус, Полярное плато, Советское плато, Трансантарктические горы, горы Элсуэрт, Вернадского, Гамбурцева, Земля Элсуэрт, Мери Бэрд, Виктории, Уилкса, Эндерби, Королевы Мод.

Океания

Новая Зеландия

Залив Тасмана, пролив Кука, Северный остров, Южный остров, Стьюарт, полуостров Окленд.

Меланезия.

Новая Гвинея, архипелаг Бисмарка, Новая Каледония, Новые Гебриды, Фиджи, Соломоновы.

Микронезия.

Каролинские, Марианские, Гуам, Науру, Маршалловы, Гилберта.

Полинезия.

Гавайские, Тонга, Кука, Самоа, Лайн, Маркизские, Общества, Туамоту, Пасхи.

Оценочное средство № 5

Задание: составить презентацию по теме «Мировой океан»

Оценочное средство № 6 Тесты.

Тест №1

1. Кто из мореплавателей первым открыл северо-восточные берега Северной Америки?

- а) Х. Колумб
- б) Р. Амундсен
- в) В. Беринг
- г) А. Чириков
- д) Дж. Кабот

2. Кого называли российским Колумбом?

- а) Г. И. Шелихов
- б) В. Беринг
- в) А. Чириков

3. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- а) западной
- б) северной
- в) восточной
- г) южной

4. Какой климатический пояс не пересекает Северную Америку?

- а) экваториальный
- б) тропический
- в) умеренный
- г) арктический

5. Река Парана собирает воды с:

- а) северных склонов Гвианского плоскогорья;
- б) южных склонов Бразильского плоскогорья;
- в) внутренних равнин.

6. В умеренном климатическом поясе лежит:

- а) Центральная часть Южной Америки;
- б) Южная и Центральная части;

в) суженная Южная часть материка.

7. В рельефе Южной Америки преобладают равнины, но в отличие от Африки здесь:

- а) преобладают низменности;
- б) преобладают возвышенности и плоскогорья;
- в) низменности и плоскогорья занимают примерно равную площадь.

8. Важнейшая отличительная особенность географического положения Южной Америки от географического положения Африки и Австралии заключается в том, что Южноамериканский материк:

- а) пересекает материк;
- б) омывается водами лишь двух океанов - Тихого и Атлантического;
- в) протягивается значительно дальше на юг в умеренные широты.

9. Гвианское плоскогорье образовано преимущественно:

- а) осадочным чехлом древней платформы;
- б) выступами древнего кристаллического фундамента платформы;
- в) областью новой складчатости.

10. Анды протянулись:

- а) вдоль восточного побережья;
- б) вдоль западного побережья;
- в) с запада на восток Южной Америки.

11. Самое большое высокогорное озеро в Андах:

- а) Котопахи;
- б) Титикака;
- в) Чимборасо.

12. Влажные экваториальные леса Южной Америки называются:

- а) гилея;
- б) джунгли;
- в) сельва.

13. Потомки от браков индейцев с неграми - это:

- а) самбо;
- б) мулаты;
- в) метисы.

Тест №2

1. Выберите, что к морфоструктуре не относится:

- А. складчато-глыбовые горы;
- Б. пластовая равнина;
- В. флювиальные формы;
- Г. цокольная равнина;

2. В каком случае платформа имеет одноярусное строение:

- А. пластовая равнина;

- Б. денудационная равнина;
 - В. цокольная равнина;
 - Г. аккумулятивная;
3. В каком случае платформа имеет мощный осадочный чехол:
- А. пластовая равнина;
 - Б. денудационная равнина;
 - В. цокольная равнина;
 - Г. аккумулятивная;
4. Что не относится к морфоскульптуре:
- А. дюны
 - Б. карстовые воронки;
 - В. лавовые плато;
 - Г. овраги.
5. Что обозначают следующие топонимы:
- А. баб
 - Б. кара;
 - В. эрг;
 - Г. хем.
6. Когда образовался единый прако́нтинент Земли – Пангея:
- А. пермский период палеозоя;
 - Б. протерозой;
 - В. меловой период мезозоя;
 - Г. неоген кайнозоя.
7. Когда происходило кимерийское горообразование:
- А. палеозой;
 - Б. мезозой;
 - В. архей;
 - Г. кайнозой.
8. Какие горы не относятся к альпийской эпохе орогенеза:
- А. Кавказ;
 - Б. Алеутский хребет;
 - В. Аппалачи;
 - Г. Карпаты.
9. Какие горы не имеют складчатое строение:
- А. Скандинавские;
 - Б. Альпы;
 - В. Карпаты;
 - Г. Аппалачи;
 - Д. Кавказ.
10. Какие горы не относятся к региону Южная Европа:

- А. Шварцвальд;
- Б. Сьерра-Морена;
- В. Апеннины;
- Г. Гарц;
- Д. Каталонские.

Тест №3

1. Какое государство Африки расположено на двух материках?
А. Египет В. Заир
Б. Конго Г. Марокко
2. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?
А. Сильным испарением в условиях тропического пустынного климата.
Б. Особенности подводного мира.
В. Соседством с пустыней Сахара.
Г. Сильным загрязнением вод.
3. Глядя на карту строения земной коры, дайте правильный ответ на вопрос, почему Африка богата рудными полезными ископаемыми?
А. Рудные полезные ископаемые образовались при внедрении магмы из глубин земли в толщу земной коры по линиям разломов.
Б. Рудные полезные ископаемые образовались в прибрежных частях водных бассейнов в результате морских отложений.
4. Почему Африка – самый жаркий материк Земли?
А. Большая часть Африки находится между тропиками.
Б. Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
Г. Здесь зарождаются песчаные ураганы -раскаленные ветры- самум.
5. Как влияет холодное Бенгальское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки?
А. Увеличивает.
Б. Уменьшает.
В. Никак не влияет.
Г. Вызывает выпадение снега.
6. К бассейну какого океана относится река Нил?
А. Индийского.
Б. Атлантического.
В. Северного Ледовитого.
Г. Тихого.
7. Какая страна Африки наиболее развита в экономическом отношении?

- А. Заир В. ЮАР
Б. Судан Г. Египет
8. Типичные растения экваториального леса Африки:
А. Эвкалипт, баобаб, акация.
Б. Масличная пальма, железное дерево, красное дерево.
9. Животные африканской саванны:
А. Зебры, жирафы, слоны.
Б. Обезьяны, ламы, крокодилы.
10. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
А. Бушмены В. Эфиопы
Б. Пигмеи Г. Берберы.
11. Экватор пересекает Южную Америку:
а) в северной части; б) в центральной части; в) не пересекает материк
12. В изучении природы материка особенно велика роль:
а) участника испанских экспедиций Америго Веспуччи;
б) английского путешественника Генри Бейтса;
в) немецкого путешественника Александра Гумбольдта.
13. Южная Америка протянулась к югу значительно дальше, чем Австралия и Африка. От Антарктического полуострова ее отделяет лишь неширокая полоса воды:
а) Бассова пролива;
б) пролива Дрейка;
в) Магелланова пролива.
14. В основе строения Равнинного Востока лежат преимущественно:
а) области древней платформы и древней складчатости;
б) области древней платформы и молодой складчатости;
в) области новой складчатости.
15. На Равнинном Востоке преобладают преимущественно:
а) руды металлов;
б) топливные полезные ископаемые;
в) осадочные полезные ископаемые, в том числе топливные и руды металлов.
16. Важнейшими полезными ископаемыми Бразильского плоскогорья являются:
а) железные руды;
б) каменный уголь;
в) медные руды.

17. Самая высокая вершина Анд гора Аконкагуа имеет высоту:
а) 5895 м;
б) 6959 м;
в) 7495 м.
18. Анды - горы:
а) поднятие которых давно прекратилось, поэтому здесь не ходят преимущественно потухшие вулканы.
б) поднятие и опускание которых продолжаются до настоящего времени.
в) поднятие которых продолжается до настоящего времени, а многочисленные действующие вулканы являются частью Тихоокеанского вулканического кольца.
19. Южная Америка протянулась на юг значительно дальше Африки и Австралии. Ее оконечность лежит:
а) в субтропическом; б) в умеренном; в) в субантарктическом климатическом поясе.
20. Транзитная река Южной Америки:
а) Амазонка; б) Ориноко; в) Парана.
21. Дерево, сок которого издавна использовали индейцы при изготовлении натурального каучука:
а) гилея; б) гевея; в) кебраучо.

Оценочное средство №7

Вопросы к экзамену:

1. Особенности ФГП северных материков.
2. Особенности дифференциации природы материка Северная Америка.
3. Особенности дифференциации природы материка Евразия.
4. ФГП материка Евразия.
5. История исследования Евразии (Пржевальский, П.П. Семенов - Тянь-Шаньский и др.)
6. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Евразия. Морфоструктура, морфоскульптура.

7. Климат Евразии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
8. Внутренние воды Евразии. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
9. Почвенно-растительный покров Евразии. Природные зоны.
10. ФГП материка Северная Америка.
11. История исследования материка Северная Америка (Эрик Рыжий, Х. Колумб, Джон Кабот, Ф. Кордова, ф. Кортес, Г. Гудзон, В. Беринг, А.И. Чириков, Г.И. Шелихов, Макензи, Ванкувер и др.)
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Северная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Северной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Внутренние воды Северной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
15. Почвенно-растительный покров Северной Америки. Природные зоны.
16. История исследования Южной Америки (Х. Колумб, Америго Веспуччи, Дж. Кук). История колонизации.
17. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Южная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
18. Климат Южной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
19. Внутренние воды Южной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.

20. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Природные зоны.
21. История исследования Африки.
22. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Африка. Морфоструктура, морфоскульптура.
23. Климат Африки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
24. Внутренние воды Африки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
25. Почвенно-растительный покров Африки. Природные зоны.
26. ФГП материка Австралия.
27. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Австралия. Морфоструктура, морфоскульптура.
28. Климат Австралии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
29. Почвенно-растительный покров Австралии. Природные зоны.
30. ФГП материка Антарктида.
31. История исследования Антарктиды. Современные исследования, работающие станции.
32. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Антарктида.
33. Климат Антарктиды (радиационный режим поверхности, температурные показатели, барический режим, режим осадков, ветры).
34. Северный Ледовитый океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели), гидрологические условия (течения, ледовитость, соленость, температура вод). Флора и фауна.

35. Атлантический океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
36. Тихий океан. История исследования. Острова (Микронезия, Меланезия, Полинезия) Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
37. Индийский океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
38. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
39. Характеристика крупнейших физико-географических стран Евразии.
40. Физико-географические особенности региона Юго-Восточная Азия.
41. Физико-географические особенности региона Южная Азия.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Внесенные изменения утверждаю:

" 16 " 05 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 640 с. : ил., карты. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ	40
Физическая география материков и океанов / под ред. Рябчикова А.М. – Москва: Высшая школа, 1988. – 592 с.	Библиотека КГПУ	27
Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 168 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Алисов, Б. П. Климатология: учебник для студентов географических факультетов университетов, специализирующихся по метеорологии и климатологии/ Б. П. Алисов, Б. В. Полтараус. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 300 с.	Библиотека КГПУ	8
Неклюкова, Н. П. Общее землеведение: учебное пособие. Ч. 1: Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера/ Н. П. Неклюкова. – 2-е изд., доп. И перераб.. – М.: Просвещение, 1976	Библиотека КГПУ	28

Основы геоэкологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт.-сост. Г. Г. Русанов, С. В. Вахов ; науч. ред. А. И. Гусев] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-217. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5100/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Мельниченко Т. Н. Физическая география материков и океанов 44.03.05	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1241	Доступ по паролю
Федоров, В.М. Инсоляция Земли и современные изменения климата / В.М. Федоров. - Москва : Физматлит, 2018. - 232 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9221-1761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чунихина, Г.И. География водных путей : учебное пособие / Г.И. Чунихина ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - Ч. 1. Моря. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429693	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Киселев, В.М. Вращение Земли от архея до наших дней : монография / В.М. Киселев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 262 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 228-251. - ISBN 978-5-7638-3199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435605	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сахненко, М.А. Гидрология : учебное пособие / М.А. Сахненко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. - 124 с. : ил., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429638	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
Вестник Московского университета. Серия 05. География. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/450	БД Eastview	Индивидуальный неограниченный доступ
Криосфера Земли – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7085/udb/450	БД Eastview	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных	http://elibrary.ru	Свободный доступ

содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.		
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Физическая география материков и океанов»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
География и биология
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 0-05 Научно-исследовательская лаборатория геоэкологии и физической географии, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., доска-1шт., компьютер - 1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран	Компьютер-1шт., проектор-1шт.,экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная - 1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-23 Кабинет географии Красноярского края	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 4-24 Учебно - нформационный	Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.

центр	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-25	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
4-26 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и землеведения Центральной Сибири»	Компьютер -1 шт., принтер-1шт., минеральная коллекция, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-28	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-29	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4-31	Оборудование (учебники, карты, атласы)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-33	Телевизор-1 шт., учебнаядоска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)