

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»

Квалификация бакалавр по направлению «Педагогическое образование»

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана доцентом кафедры ТОФВ, к.п.н. С.П. Рябиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» актуализирована доцентом кафедры ТОФВ, к.п.н. С.П. Рябиным

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» актуализирована доцентом кафедры ТОФВ, к.п.н. С.П. Рябиным

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ № 946 от 7 августа 2014 г.); и другими локальными актами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 1 и 2 семестрах. Форма контроля - зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Введение в вид спорта «Шашки»

1.1. Введение в дисциплину «Русские шашки, шашки – 64, 100 клеточные шашки»

1.2. Методические основы обучения техники игры в шашки

1.3. Оценка и расчет позиции. Стратегический план игры.

1.4. Комбинационные удары

1.5. Дебюты

Модуль 2.

2.1. Методика и организация вида спорта «Шашки»

2.2. Шашечная комбинация

2.3. Центр и его значение, центральные позиции

2.4. Параллельные позиции

2.5. Гамбитные позиции

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК–6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК–1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> - должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	УК–7
	<p><i>Уметь:</i> - сохранять должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
	<p><i>Владеть:</i> - умениями сохранять должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	<i>Знать:</i> условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК – 8

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Уметь:</i> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> - умениями создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития <i>Уметь:</i> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК–6</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть:</i> - навыками и умениями для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки

результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стадии метод);
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Физическая культура и спорт»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Консультации	СРС		
Модуль 1 Введение в вид спорта «Шашки»			18		18		
1. Введение в элективную дисциплину «Русские шашки, шашки – 64, 100 клеточные шашки»	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита реферата
2. Методические основы обучения техники игры в шашки	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита проекта в группах
3. Оценка и расчет позиции. Стратегический план игры.	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.	Участие в дискурсе-
4. Комбинационные удары						2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	лекции
5. Дебюты	12		6		6	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита реферата
Методика и организация вида спорта «Шашки»			18		18		
1. Шашечная комбинация	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов,	Защита проекта в группах

						презентаций.	
2. Центр и его значение, центральные позиции	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Участие в дискурс-лекции
3. Параллельные позиции	8		4		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита реферата
4. Гамбитные позиции	12		6		6	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита проекта в группах
Итого	72						
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

В данном курсе представлены вопросы преподавания в вузе физической культуры в широком образовательном и социальном контексте. При освоении дисциплины рассматриваются основы физической культуры личности, что является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных образовательных организациях. Курс также рассчитан на формирование у слушателей представлений о здоровом образе жизни, возможностях поддержания работоспособности на современном этапе развития общества.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента в развитии умений самоорганизации по выполнению заданий для самостоятельной работы, формировании способности организовывать процесс физической подготовки на основе выбора оптимальных методически обоснованных способов, формировании культуры по формированию индивидуального стиля ведения здорового образа жизни.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к поддержанию оптимальной работоспособности в учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП: предшествующие: биология, анатомия, история, география; последующие: элективные курсы по физической культуре, социология, философия.

Модуль 1 Введение в вид спорта «Шашки»

Тема 1

ЛЕКЦИЯ 1 (4 часа) Основы методики вида спорта «Шашки» в вузе.

Основные принципы игры, доска, нотация, сила шашки. Правила игры.

ЛЕКЦИЯ 2 (4 часа) Методические основы обучения техники игры в шашки.

Основные принципы игры, доска, нотация, правила игры. Методика начального обучения игре.

ЛЕКЦИЯ 3 (4 часа)

Оценка и расчет позиции, стратегический план игры

Теория шашечной борьбы, оппозиция, размен и выигрыш темпа, окончание с простыми шашками, упор и его значение. Этапы шашечной игры.

ЛЕКЦИЯ 4 (6 часов) Сила дамки, приемы ее ловли

Борьба дамки и простых, простейшие приемы ловли дамки, подрыв «дамочных» полей. Жертва дамки.

Модуль 2 Организация и методика обучения виду спорта «Шашки»

ЛЕКЦИЯ 5 (4 часа) Шашечная комбинация

Создание промежуточной цепи, удаление опорных шашек промежуточной цепи, удаление опорных шашек финальной цепи, перевод дамки в промежуточную цепь, перевод дамки в финальную цепь. Удаление шашки стоящей на преддамочном поле. Удар на свободное дамочное поле. Удар на вскрытое дамочное поле

ЛЕКЦИЯ 6 (4 часа) Комбинационные удары

Рожон. Любки. Заключение. Заключение в финале комбинации. Столбняк. Самоограничение. Самозажим. Распутье и др. удары.

ЛЕКЦИЯ 7 (4 часа) Центр и его значение, центральные позиции

Окружение центра. Блокада фланга.

ЛЕКЦИЯ 8 (6 часов) Параллельные позиции

Симметричные позиции. Гамбитные позиции

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и спорт» по очной форме обучения

1. приступая к изучению дисциплины тщательно ознакомьтесь с программой;
2. обратите особое внимание на расчет рейтинга (см. технологическую карту);
3. при самостоятельной работе над теоретическим курсом (Базовый модуль №1) основой должен являться лекционный курс;
4. при самостоятельной работе используйте рекомендуемую литературу;
5. зачет (итоговый модуль) проходит в виде зачета, где проверяются базовый модуль №1 и №2;
6. при нехватке баллов для зачета постарайтесь использовать дополнительный модуль или бонусы (см. технологическую карту).

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов физической культуры. Лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, ориентирует их в основных направлениях работы.

Перед подготовкой к зачету необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Студентам рекомендуется посетить музей

спорта г. Красноярска, а также проанализировать известные российские сайты по ведению ЗОЖ.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов равно количеству часов аудиторной работы. Это дает возможность тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Самостоятельные задания должны быть выполнены через две недели после их получения. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение фрагмента учебного занятия и защита группового проекта, оформленного в виде презентации.

Рекомендации по работе с литературой

Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания информатики, источников информации, фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа "Экспресс-информация", "Реферативные журналы", "Книжная летопись", а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем - нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге.

Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* т.е. возвращаться к непонятным местам.

- читать *тщательно* т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* - абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов

извлечения информации. Однако техника чтения - лишь средство для проникновения в содержание. Анализ прочитанного и конспектирование - важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей и от назначения записей.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Для эффективной работы необходимо:

1. Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что может расширить общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора.
8. Следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово, и это может занять немалое время (у кого-то -до нескольких недель и даже месяцев).
9. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой - следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или

молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Требования по написанию рефератов

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее - 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта - 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав - заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем - научные публикации (книги, статьи, авторефераты, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, изучить дополнительную литературу по темам курса.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Физическая культура и спорт»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Физическая культура и спорт	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и спорт»	2
<p>Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Естественнонаучная картина мира, социология, политология, история</p> <p>Последующие: элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, социология, философия</p>		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление «Опросника»		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Определение форм психического состояния		5
	Групповая работа		6
	Разбор занятия		4
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме		2
	Письменная работа (дома)		4
	Анализ работ		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «19» мая 2019г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
от «_16_» мая 2019_г.

Председатель НМС
Бордуков



М.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Физическая культура и спорт
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Рябинин С.П., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.05

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК–6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету/экзамену

2. Оценочные средства.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к зачету**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК–6 способен использовать психолого-	Обучающийся на высоком уровне готов использовать	Обучающийся на среднем уровне готов использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК–1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – письменной работе.**

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

ОПК–6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Рефлексивно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	5
	Обосновывает важность знаний, умений и навыков учителя для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	5
	Формулирует основные принципы и методы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	5
	Дает оценку своим умениям по психолого-педагогическому сопровождению программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ПК–1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Практиологический	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) учебных занятий	На основе основных задач по духовно-нравственному развитию обучающихся проектирует основные этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируемые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока	5
	Определяет задачи и соответствие им содержание материала по духовно-нравственному развитию обучающихся на каждом этапе урока	5
	Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5
	Проектирует организацию и психологическое сопровождение самостоятельной, групповой и	5

	индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов психологии	
	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Защита реферата

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	4
2	соответствие целям и задачам дисциплины	4
3	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	4
4	логичность и последовательность в изложении материала	2
5	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	3
6	умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
7	обоснованность выводов	5
8	наличие авторской аннотации к реферату	2
9	правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	2
10	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	2
	Максимальный балл	30

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Защита проекта в группах

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	соответствие содержания заявленной теме	2
2	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
3	логичность и последовательность в изложении материала	3
4	обоснованность выводов	5
5	правильность оформления	3
6	ясная логика изложения, грамотность речи	6
7	личный вклад в проект	8
8	Максимальный балл	30

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Участие в дискурс-лекции

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Студент участвует в дискуссии на лекции	20

2	Студент высказывает суждение, аргументирует, приводит примеры	20
	Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента.
4. Физическая культура и обеспечение здоровья.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
9. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
10. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.).
11. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
12. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов
2. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
3. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему
4. Воздействие двигательной активности на опорно-двигательный аппарат (кости, суставы, мышцы) Необходимость активной деятельности личности в приобщении к здоровому образу жизни
5. Критерии эффективности здорового образа жизни
6. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
7. Рациональное сочетание учебной деятельности студентов и занятий физическими упражнениями и спортом
8. Контроль над эффективностью самостоятельных занятий
9. Травмы, заболевания и отрицательные реакции организма при занятиях физическими упражнениями и их профилактика.
10. Самоконтроль занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности, его объективные и субъективные показатели. Оценка развития мышечной силы, быстроты движений, ловкости, гибкости, выносливости
13. Профилактика отрицательных последствий гипокинезии

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

для обучающихся основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование направленность
(профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. -М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3.	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. -	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Рябинин С. П. Русские шашки – путь к мастерству: учеб. пособие – Красноярск: КГПУ, 2018. – 436 с	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература			
5.	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
6.	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
7.	Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу – М.:ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 328 с.: ил	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

9.	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. -URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы

11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992-	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и	http://elibrary.ru	свободный

	образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . - Режим доступа: http://elibrary.ru .		
13.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. -ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Составлено:

зам. директора библиотеки М.В. Шумилов С.В.

24.09.2018

1.	<p align="center">Карта материально-технической базы дисциплины</p> <p align="center">Физическая культура и спорт</p>	1-49	25	Проектор-1шт, маркерная доска-1шт,	Кафедра теоретических основ физического воспитания , Сидоров Л.К	Да	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия);
----	--	------	----	---------------------------------------	--	----	---