

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выпускающая кафедра: \_Кафедра отечественной истории

Направление подготовки (код и наименование направления):

**44.03.05** Педагогическое образование с двумя специальностями)

Направленность (профиль) образовательной программы: **история и обществоведение**  
(уровень бакалавриата).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России до к.16 в. Ч.2**

---

Выпускающая кафедра Отечественной истории

---

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2021

---

---

Рабочая программа дисциплины

**« ИСТОРИЯ. История РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.» (Часть 2. До конца XVI в.)**

составлена д.и.н, профессором кафедры отечественной истории Г.Ф. Быконей

Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ .История РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.( Ч.2)**  
» обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № от « » мая 2021 г.



Заведующая кафедрой\_

И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины

одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета протокол № 8 от «20» мая 2021.



Трунов Д.В.

Председатель НМСС (Н)

---

---

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
«История России с древнейших времен до конца XVI в. Ч.2»

---

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (очное)

Направленность (профиль) образовательной программы: история с двумя специальностями

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы  
(144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку студента в области исторической науки, дать ему общетеоретические и конкретно-фактические знания, соответствующие современному уровню развития исторической науки и государственному стандарту высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVI в.» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и реализуется на пером курсе во 2 семестре.

Основные разделы содержания

**Часть 2. Средневековая Русь.**

Тема 1. Общее и особенное в объединительном процессе русских земель.

Тема 2. Начало собирания русских земель в в XIII – XIV вв. вокруг Москвы. Куликовская битва.

Тема 3. Завершение политического объединения и особенности единого Российского государства.

Тема 4. Особенности социально-экономического развития России в XVI в .

Тема 5. Внутренняя и внешняя политика единого Российского государства в первой половине XVI в.

Тема 6. Россия при Иване Грозном. Опричнина.

Тема 7. Культура России в XVI в.

Тема 8. Особенности этно-национального характера средневековых русских-«московтов».

Тема 9. Классы и сословия в период формирования средневекового российского общества.

**Планируемые результаты результаты обучения УК-2; ОПК -1, ПК-4**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**ОПК-1       Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

---

---

**ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии**

Составитель:

Профессор, доктор исторических наук,  
профессор кафедры отечественной истории

/Быконя Г.Ф./

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии Приказом от 01.04.2019 № 299(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОСО ВО 3++»;

Данная дисциплина «История России до конца XVI в. ч. 1» включена в список дисциплин базовой части части Б1.ОДП.06.01.03.

### **2 Общая трудоемкость дисциплины - в 4.Е., 144 часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля – экзамен.

### **3. Цель освоения дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в. Часть 2.»**

**Целью** изучения дисциплины является приобретение базовых представлений о исторической науке, – *сформировать у студентов комплексное представление об историческом пути России на трайболистском и традиционном этапах ее развития, культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской*

---

---

цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, через изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины .**

**В**

условиях самостоятельной во много работе с дисциплиной важно учесть, что курс “История России до конца XVI в.” преподается на основе очищенной в последние годы от догматизма и упрощенности материалистической концепции исторического процесса, уточненной и развитой достижениями мировой прогрессивной мысли в области общественных наук. Поэтому обычная формационная периодизация истории России дополняется цивилизационным подходом. Исключительная роль классовой борьбы как главной движущей силы развития общества скорректирована, с одной стороны, показом видной роли примитивного ограбления “народом-победителем народов-побежденных”, т.е. этнической эксплуатацией в родовых и раннеклассовых обществах, переходящей в индустриальную эпоху в колониальный гнет. С другой стороны раскрывается социальная неизбежность сотрудничества полярных классов между собой и с публичной властью в хозяйственной, социальной, правовой, политической сферах и, особенно, в решении национально-освободительных задач, а также в сохранении и выработке духовно-нравственных и эстетических ценностей. Концептуальная трактовка классовых антагонизмов и относительная прогрессивность их снятия трактуется диалектически, поскольку имелись негативные издержки методов реализации целей и путей снятия конфликтов, которые в своем проявлении полностью или частично, объективно или субъективно отрицали общечеловеческие ценности, в частности, гуманизм, доброту и милосердие как основу межличностных, внутри- и межгрупповых, этнических и государственных отношений. История России дается с позиций системно-структурного и стадияльно-типологического анализа. Поэтому в курсе о социально-экономической тематике красной нитью проводится идея разнотипности и многоукладности. В новейшей специальной литературе правильно пишется, что российский феодализм характеризовался двумя основными социально-экономическими укладами: частным и государственным. При этом, в отличие от стран Западной Европы, система государственного феодализма из-за непрерывной колонизации окраин была ведущей и базировалась на огромном государственном земельном фонде хозяйств, было гипертрофированно развитым, особенно на начальных и поздних стадиях формационного развития. Эта особенность во многом обусловила определяющую роль государства и его аппарата во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере

---

непосредственного общественного материального производства, в особенности на окраинах. Многоукладность и разнотипность имела также межформационную природу. Так, помимо основных феодальных укладов в России к началу века в национальных регионах и на окраинах одновременно существовали, с одной стороны, более ранние стадии этих укладов (например, чернососный феодализм в Сибири и Поморье), а с другой – остатки прошлых рабовладельческих, патриархально-родового и мелкокрестьянского укладов. Другое стержневое направление курса “История России. Ч.I” пронизывает и соединяет все темы, заключается в освещении этапов формирования и развития русского народа, своеобразия его менталитета и этно-национального характера. Учитывая общий объем времени, отведенного на курс, изложение материала дается проблемно. При этом в лекционной части курса акцент делается на политическую историю, а в практических занятиях – на социально-экономические отношения, особенно на эволюцию сословноклассовой структуры. Другое важное направление практических занятий – развитие у студента источниковедческих навыков, особенно в работе с такими базовыми для курса источниками, как “Русская правда” и “Судебники” 1495 и 1550 гг. В работу над курсом также входит чтение специальной литературы (см. Рекомендованная литература по курсу), по одной из монографий проводится индивидуальное собеседование. Студент, не отработавший основные темы практических занятий и понятийный аппарат курса, а также не сдавший монографию, не может быть допущен к семестровому курсовому экзамену.

#### 4. Планируемые результаты обучения УК-2; ОПК-1; ПК-4

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-4	Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2</p>
<p>2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	

<p>профессиональ ной этики</p> <p>3..Сформирова ть знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерност и исторического развития, представления об историографии.</p>	<p><i>Уметь формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии</i></p>	<p>ПК-4.</p>
---	--	--------------

5. **Виды деятельности обучающихся:** организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная,



---

фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др

**6. Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение (лекционно-практически-семинарская система), интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

По очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4у.е.)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, история с двумя специальностями».

Учебная дисциплина « История России до конца XVI в. Часть 2»

Выпускающая кафедра: Отечественная история

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторного часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических	Консультаций		
Часть 1. Средневековая	34	24	16	4	4	10	Посещение и конспект лекций, ведение рабочей тетради, семинару (устный обзор литературы и источников), написание реферата, составление

							заданий, проверочная тетрадь, работа
<b>Модуль II.</b>	<b>86</b>	32	4	26	2	48	Посещение и конспект лекции, рабочей тетради, семинару, обзор литературы и источники, написание реферата, составление заданий, проверочная тетрадь, работа
<b>Уроки и занятия (конец XV-начало XVI вв)</b>							
	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
<b>Контроль</b>	<b>0,33</b>						
<b>Итого</b>	<b>148</b>						

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы - 56ч.= Аудиторные часы - 50ч. + КРЗ -61 ч.

Аудиторные часы -14 ч.= Лекции-20 ч.+ . Практические-30 ч..

КРЗ + контактная работа на экзамене. 9ч.

**2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;**

**3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.**

**Контроль – часы на подготовку к экзамену с оценкой по заочной формам обучения**

**ИТОГО часов = контактные часы-56ч. + самостоятельная работа-58ч.+ контроль-6 ч.**

## **2.2. Примерная программа дисциплины**

### **«История России до конца XVI в. Ч. 2.»**

#### **Модуль 1.**

**ТЕМА 1. Складывание единого Российского государства (Московского царства) XIV-XVI вв.**

---

1.1. Закономерности образования централизованных государств. Ф. Энгельс о двух путях объединительного процесса в странах Европы.

Особенности складывания единых государств в Восточной Европе.

1.2. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв. Развитие феодальных отношений. Появление поместий. Категории и формы зависимости крестьян. Соотношение частного и государственного феодальных укладов. Установление Юрьева дня. Русский феодальный город и особенности его развития. Феодальная иерархия. Русские княжества и Золотая Орда.

1.3. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Московское великое княжество при Иване Калите и его сыновьях. Первая попытка сбросить татаромонгольское иго. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

1.4. Объединительный процесс в русских землях в конце XIV-начале 30-х гг. XVI вв. Расширение территории Московской Руси. Феодальная война второй четверти XV в. Присоединение Новгорода. Свержение татаро-монгольского ига. Присоединение Твери, Рязани, Пскова, Смоленска. Борьба с Польшей и Литвой за “отчину и днину” – западнорусские украинские и белорусские земли. Включение в состав Московской Руси народностей Севера, Приуралья, Закамья. Иван III.

1.5. Организация государственного аппарата единого государства. Государь всея Руси. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Власть и право. Судебник 1497 г. Войско. Местничество. Церковь.

1.6. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Природнодемографические условия. Сельское хозяйство. Города. Торговые связи. Развитие поместной системы. Развитие разнотипных форм эксплуатации крестьян, бобылей, кабальных людей, холопов.

1.7. Россия при Иване Грозном. Боярское правление. Реформы 30-50-х гг.

---

---

Усиление противоречий между социальными верхами и низами. Правительство “Избранной Рады”. Царская власть и боярско-княжеская верхушка. Начало Земских соборов.

1.8. Три основных направления во внешней политике России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало борьбы за выход в Балтийское море. Ливонская война и ее характер.

1.9. Опричнина. Ее задачи, цели, основные этапы, последствия. Иван Грозный. Слияние власти с законом. Массовое бегство крестьян. Завершение складывания казачества на Дону, Днепре, Волге и Яике. Историография.

1.10. Новое в материальной и духовной культуре. Андрей Чехов. Летописание. Литература. Зодчество. Живопись. Андрей Рублев. Феофан Грек. Накопление знаний. Книгопечатание. Иван Федоров. Общественно-политическая мысль (И. Пересветов, И. Грозный, А. Курбский, Ф. Косой, М. Башкин). Рождение русского мессианства. Москва – третий Рим. Домострой.

1.11. Этнокультурное развитие русских земель в XIV-XVI вв. Природные, этнические и социально-политические факторы складывания из восточной ветви древнерусской народности – великороссов (“москвитов”). Традиции и инновации в этно-национальном характере.

## **Модуль 2.**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **ТЕМА II. Классы и сословия в период формирования единого Российского государства (конец XV-первая половина XVI вв. (30 ч.)**

1. История создания "Судебников" 1497 и 1550 гг.

2-3. Феодалы в конце XV-первой половине XVI вв. (служилые по отечеству; арьер-феодалы: численный и служебный состав, материальное и правовое положение, сословно-классовая структура, эволюция)

---

---

4. Служилые по прибору (численный и служебный состав, материальное и правовое положение, эволюция)

5-6. Крестьяне в конце XV-первой половине XVI вв. (численный и сословный состав, материальное и правовое положение, сословно-классовая структура, эволюция)

7-8. Холопы в конце XV-первой половине XVI вв. (численный и сословный состав, материальное и правовое положение, место в сословно-классовой структуре, эволюция)

9-10. Городское население (численный и сословный состав, материальное и правовое положение, место в сословно-классовой структуре, эволюция)

11-13. Новое в сословно-классовой структуре по Судебнику 1550 г.

14-15. Составление и анализ схемы «Классы и сословия России к сер. 16 века.»

#### Источники

1. Судебник XV-XVI вв. /Под ред. Г.Д. Грекова. - М.; Л., 1952.
2. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т.2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. - М., 1985.
3. Сборник документов по истории СССР. Т.2. XIV-XV вв. Для семинарских и практических занятий. - М.: Высшая школа, 1971.
4. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. /Сост. В.А. Александров, В.И. Корецкий. -М. Соцэкгиз, 1962.

#### Основная литература

---

- 
1. История СССР (очерки). Конец XV-начало XVII вв. - М., 1955.
  2. Развитие Русского права в XV-первой половине XVII вв. - М., 1986.

#### Дополнительная литература

1. Кольчева Е.И. Холопство и крестьянство (конец XV-XVI вв.) - М., 1971.
2. Кольчева Е.И. Аграрный строй России XVI века. - М., 1988.
3. Панях В.М. Холопство в XVI - начале XVII вв. - М., 1975.
4. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI стол. - М., 1982.

### **1.2. Описание отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух модулей и двух тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к практическим занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

#### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

##### **Рекомендации по работе на лекциях**

---

---

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае рассматривается лекция как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры

проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

---

---

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и

успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Как работать на лекции:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться

---



---

обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

---

---

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая

---

---

при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

---

---

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой документальных и литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
  2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
  3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
  4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
-

---

## 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность практических занятий во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Составление и заполнение таблиц и схем**

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

### **Написание реферата.**

---

---

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

---

---

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

---

---

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

---



---

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004.-406 с.//ЭБС

«Книга фонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и

---

пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период

---

---

промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как работу по подготовке к собеседованию по (устно и письменно) по двум модулям глоссария и одной монографии. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

### **Схема оценивания заполнения рабочей тетради.**

**При заполнении рабочей тетради** дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

	Модуль 1	Модуль 2
Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга	Технологическая карта рейтинга
Min	60	60
Max	80-100	80 - 100

---

---

--	--	--

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на практических занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## **КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

---

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История России до конца XVI в.ч. 2»

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
История России до конца XVI в.ч.2	<p>44.03.01. Педагогическое образование ( история с двумя специальностями) очное</p> <p><u>Направление образовательной программы</u></p> <p><u>«История и обществоведение</u></p> <p><u>Выпускающая кафедра</u></p> <p><u>Отечественная история</u></p>	4
Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы право и политологии», «Культурология», Археология», « История Древнего мира»; «История средних веков»		
Предшествующие: «История России до конца XV1в. Ч.1.»,		
Последующие: «История России XV11-ХУ111 вв.»», «История России до конца XIX в.»», «История России в XX в.» «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», , «История нового времени» и др.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций и практических занятий	5	12
	Подготовка к занятию (устный ответ)	4	8
	Обзор литературы и источников по теме практического занятия	5	8
	Заполнение рабочей тетради	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	3	5
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Посещение и конспект лекций и практических занятий	5	12
-//-	Подготовка к занятию (устный ответ)	4	8
-// -	Обзор литературы и источников по теме практического занятия	5	8
- // -	Заполнение рабочей тетради	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	3	5
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций и практических занятий	10	12

-//-	Подготовка к занятию (устный ответ)	6	8
-// -	Обзор литературы и источников по теме практического занятия	6	8
- // -	Заполнение рабочей тетради	4	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Проверочная работа	4	5
Итого		<b>30</b>	<b>40</b>

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России до конца XVI в. Ч.2.

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (история с двумя специальностями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществоведение

Выпускающая кафедра

Отечественной истории



---

. Квалификация: бакалавр

Составитель: д.и.н., профессор Г.Ф. Быконя

## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России до конца XVI в. Ч.2.»

»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС дисциплины «История России до конца XVI в.» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

---

---

Приказа от 28.04.2018 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева»;

Приказ от 25.02.2021 № 80(п) «О подготовке образовательных программ высшего образования к актуализации и утверждению на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева»

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2; ОПК-1; ПК-4

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

---

ПК-4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер	
			ср	
<p>УК - 2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		Текущий контроль успеваемости	2	
				3
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	Модуль 10 "Предметно-теоретический"		4	
	История России до конца XVI в.		5	
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		6	
	Основы учебно-исследовательской работы (прод)	Промежуточная аттестация	1	
	Производственная практика: преддипломная пра			
	Модуль 6 "Теоретические основы профессионал			
Учебная практика:технологическая (проектно-те				

	Модуль 9 "Предметно-методический"			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение			
	Современные направления развития научной отрасли (по профилю			
	Образовательное право			
	Учебная практика			
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-ис			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК – 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально			
	Модуль 10 "Предметно-теоретический"			
	История древнего мира			
	История России до конца XVI в.			
	Вопросы культуры в истории древнего мира			
	Политическая регионалистика			
	Модуль 1 "Мировоззренческий"			
	Основы права и политологии			
	Культурология			
	Экономика знаний			
Модуль 7 "Педагогическая интернатура"				

профессиональн ой этики	Проектирование урока по требованию ФГОС		
	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
	Модуль 9 "Предметно-методический"		
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижен		
	Современные направления развития научной отрасли (по профилю п		
	Образовательное право		
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достиже		
	Методика обучения и воспитания (история)		
	Технологии современного образования: Современные технологии об		
	Технологии современного образования: Современные средства оцен		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм пов		
ПК-4. Осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Археология	Текущий контроль успеваемо сти	2
	История древнего мира		
	История России до конца XVI в.		4
	История средних веков		6
	История Азии и Африки		8
	Теоретико-методологические основы историко- культурного стандарта обществознания	Промежут очная аттестация	1
	Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории		
	Вопросы культуры в истории древнего мира		
	Культура русского зарубежья		

<p>Образование и культура в средние века</p> <p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности</p> <p>Российско-китайские отношения: региональные аспекты</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории</p> <p>История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв</p> <p>Современная Российская политика</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>История российской модернизации XIX - начала XX вв.</p> <p>История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Источниковедение</p> <p>Историография Новой и Новейшей истории запада</p> <p>Историография Отечественной истории</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p>		
---	--	--

Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения

Основы предметно-профильной подготовки

История России XVII-XVIII вв.

История раннего нового времени

История России XIX-начала XX вв.

История нового времени

Теоретические основы курса "Человек и общество"

История становления государственного и муниципального управления в России

Социальные отношения в курсе обществознания

Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)

История России 1917-1991

Современная история России

Производственная практика: педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(80 - 100 баллов) отлично	(70 - 90 баллов) хорошо	(60 - 70 баллов)* удовлетворительно
ОПК-4. Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных	Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе	Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе



дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
------------------------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к

практическому занятию(устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме практ. занятия, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий, составление сзема «Кссы и сословия России XVII XVIIIвв.»

##### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

---

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме практического занятия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.**

---

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	8

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1

---

Максимальный балл	10
-------------------	----

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	6
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	12

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

---

---

## 5.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### «История России до конца XVI в.ч.2.» очное отд.

1. Новые концепции истории человеческого общества.
  2. Системно-структурная характеристика русского феодализма.
  3. Социально-типологическая характеристика русского феодализма.
  4. Общее и особенное в русском объединительном процессе.  
Историография темы.
  5. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
  6. Первый этап объединительного процесса в русских землях (конец XIII-50-е гг.
  7. XIV вв.). Причины усиления Москвы.
  8. Крестьяне в XIV-XV вв.
  9. Русский город в XIV-XV вв. и его роль в объединительном процессе.
  10. Феодалы в XIV-XV вв.
  11. Холопы в XIV-XV вв.
  12. Складывание и развитие поместного землевладения (до XVI в. включительно).
  13. Второй этап объединительного процесса. Куликовская битва.
  14. Феодальная война во второй четверти XV в.
  15. Россия при Иване III.
  16. Свержение татаро-монгольского ига.
  17. Внутренняя политика во второй половине XV в. Судебник 1497 г.
  18. Культура и быт в XIV-XV вв.
  19. Завершение политического объединения русских земель в первой трети XVI в.
  20. Экономическое развитие России в XVI в.
-

- 
21. Русский город и горожане в XVI в.
  22. Крестьяне в XVI в.
  23. Холопство в XVI в.
  24. Политический строй России в первой половине XVI в.
  25. Реформы 30-50-х гг. XVI в.
  26. Внешняя политика России в XVI в.
  27. Учреждение опричнины и ее развитие. Историография опричнины.
  28. Этнонациональные особенности менталитета средневековых русских (“москвитов”).

## **5.2. Тестовые задания (см. рабочая тетрадь)**

### **ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в. Ч.2»**

**1 Объединительный процесс в русских землях шёл на основе:**

1. раннебуржуазной
2. феодально-крепостнической
3. национально - освободительной

**2 Порядок назначения должностных лиц в средневековой**

**Руси назывался:**

1. кормление
2. местничество
3. уложение о службе

**3. В силу особенностей русского объединительного процесса сложилось к XVI в:**

1. единое Российское государство
  2. единое централизованное Российское государство
-

3. федеративное Российское государство

4. **Современниками были:**

1. Василий III и Ермак
2. Дмитрий Донской и Андрей Курбский
3. Иван III и Казимир IV

5. **Укажите в какие годы произошли события:**

- 1.1389 а) Куликовская битва
2. 1380 б) Издание судебника Ивана III
- 3.1497 в) Смерть Дмитрия Донского
4. 1480 г) Ликвидация ордынского ига

6	<p><b>В процессе становления централизованного государства в России сложился своеобразный тип общественного развития, качественно отличающийся от западноевропейского. Определите его важнейшую черту, сближавшую Русское государство со средневековыми державами Востока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. огромная роль государства в социально-экономическом, политическом и отчасти духовном развитии общества</li><li>2. относительная экономическая и политическая свобода городов</li><li>3. значительная степень независимости господствующего класса от верховной государственной власти</li></ol>
---	---

7.	<p><b>Специфика сословно-представительного строя в России в XVI-XVII вв. заключалась:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. в сильной власти монарха и слабости «третьего сословия»</li><li>2. в ограничении власти монарха и большой общественно-политической роли «третьего сословия»</li><li>3. в сильной позиции купечества</li></ol>
----	--

8.	<p><b>Земский собор в России имел сходство с сословно-представительными учреждениями Англии (Английский парламент) и Франции (Генеральные штаты). В чем заключалось отличие Земских соборов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Земские соборы в России действовали на постоянной основе.</li><li>2. Земские соборы были наделены законодательными функциями</li><li>3. В Земских соборах отсутствовала выборность членов,</li></ol>
----	--



---

т.е. не был определен порядок представительства

### *ГЛОССАРИЙ*

**(Словарь понятий и терминов по курсу «История России до конца XVI в. ч.2)**

**АЛТЫН** (тат. - золото) - старинная русская монета, с XV в. - счетно-денежная единица. Равнялась шести московским и трем новгородским деньгам (новгородская деньга позднее называлась «копейка»). В 1654 г. выпущены медные, в 1704 г. - серебряные, а в 1841-1916 гг. чеканились медные и серебряные монеты. Монета, достоинством 15 копеек, получила наименование «пятиалтынный».

**БАРЩИНА** - форма феодальной земельной ренты бесплатный принудительный труд крепостного, работавшего со своим инвентарем в хозяйстве феодала. На Руси появилась во времена Древнерусского государства, укрепилась во второй половине XVI в.. широко использовалась до первой половины XIX в. Барщинная система держалась на натуральном хозяйстве, прикреплении крестьян к земле, личной зависимости от феодала, дававшего своим крестьянам земельные наделы. При этом крепостные сами себя кормили, работали на феодала и несли натуральные повинности государства, т.е. были обязаны налогом-централизованной рентой верховной власти.

**БАСКАК** - представитель ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

**БОБЫЛИ** - 1. Бедное, иногда бездворовое феодально-зависимое население в

---

---

России XV -начала XVIII вв., которое несло некоторые повинности. С введением подушной подати приравнены к крестьянам. 2. Обнищавшие, бездомные, одинокие люди.

**БОЯРЕ** - высшее сословие феодалов в Русском государстве в XI-XVIII вв.

Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины, входили в состав аристократии.

**БОЯРСКАЯ ДУМА** - в Древнерусском государстве - совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе (царе). Официально была учреждена Иваном III. В XVII в. состояла из думных чинов: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки.

**ВАССАЛ** – феодал, зависимый от более крупного (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему службой. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

**«ВЕЛИКИЕ ЧЕТЫ-МИНЕИ»** («Чтения месячные») - собрание патериков (жизнеописаний отцов церкви), житий святых и других церковных источников, составленных под руководством митрополита Макария в 30-40-х гг. XVI в. Состоят из 12 томов, имеют 27 тыс. страниц рукописного текста, украшенных орнаментами.

**ГОЛОВА** - название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVI - начале XX вв. (городской голова и др.).

**ГУЛЯЩИЕ ЛЮДИ** - в России XVI - начала XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и местожительства. Не несли повинностей, платили ежегодно рублевый оброк, жили работой по найму и грабежом.

**ГУБА** - территориальный округ в России с XVI в. во главе губным старостой. Примерно совпадала с волостью, а со второй половины XVI в. - с уездом.

Впервые была введена для борьбы с «разбоями» и групповыми грабежами.

**ДАРУГА** – должностное лицо, которое вместе с баскаком отвечало за сбор дани.

---

---

**ДАТОЧНЫЕ ЛЮДИ** - в России XV-XVII вв. лица из тяглого населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. входили в состав полков военного строя. При Петре I заменены рекрутами.

**ДВОРЕЦКИЙ** - глава дворцового управления в Русском государстве XV-XVII вв., который с XVII в. приобрел придворный титул. Также назывался управляющий хозяйством помещика в имениях и городских усадьбах.

**ДВОРЯНСТВО** (люди дворские)- возникло в XII-XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю - поместье, в XVI составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс - сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из других сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861 г. экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 г. Личные и беспоместные столбовые дворяне в низовых и средних чинах не входили в класс-сословие феодалов, а являлись министерскими – управленцами.

**ДЕНГА** - серебряная русская монета XIV-XVIII вв. Сначала из гривны (гривенки) серебра (204 г) чеканили 200 денги, составлявших московский счетный рубль (двухсот-денежный). Кроме денги чеканилась полуденга (полушка). По реформе 1535 г. чеканилась общегосударственная монета, вдвое тяжелее денги – «новгородка», позже называемая копейкой (изображался всадник с копьем). Сто «новгородок» составляли московский счетный рубль (в нем 100 реальных монет - копеек). Заложена основа русской десятичной монетной системы. С начала XVIII в. чеканилась медная денга, которая в 1849-1867 гг. имела надпись «денежка». С конца XVIII в. слово «денга» стали писать «деньга».

**ДЕТИ БОЯРСКИЕ** - в XV-XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Слились с дворянством.

**ДЕТИНЕЦ** - внутреннее укрепление в городе вокруг резиденции князя (епископа). С XIV в. - кремль.

---

---

**ДОМОСТРОЙ** - произведение русской литературы XVI в., свод житейских правил и наставлений на основе патриархальных порядков с беспрекословным подчинением главе семьи. Авторство приписывается Сильвестру - духовнику Ивана IV.

**ДЬЯК** (греч. - служитель) - начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в. Руководил работой местных учреждений (съезжие избы) и приказов. С XV в. дьяки-землевладельцы входили в думу как низший четвертый чин.

**ЕРЕСЬ** (греч. - особое вероучение) - течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование. На Руси появилось с XII в. как обвинение духовенства в извращении слова Божия. В XIV-XVI вв. выступление стригольников, нестяжателей, новое учение Феодосия Косого и т.д. Использовалась народными массами в борьбе против феодального гнета.

**«ЖИДОВСТВУЮЩИЕ»** - название сторонников новгородско-московской ереси, обвиненных в приверженности к иудаизму. Появились в конце XV - начале XVI вв. в Новгороде и в Москве. Отрицали авторитет церкви, церковные обряды, многие догматы православия. Иван III в борьбе с боярством и богатством церкви использовал учение для укрепления центральной власти, а затем подверг гонениям.

**ЖИТИЯ СВЯТЫХ** - биографии духовных и светских лиц, канонизированных христианской церковью. Являются письменными памятниками (например, жития Бориса и Глеба, Владимира I, Ольги, Феодосия Печерского и др.). Включены митрополитом Макарием в «Великие Четьи-Минеи».

**ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА** – впервые ввел Иван IV в 1581г. при начале писцового описания земель страны. До его окончания в 1592 г. объявлялись несколько раз как запрет перехода крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день.

**ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ** - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI – второй половины XVII вв. Включали членов Освященного собора. Боярской думы, Государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при

---

---

Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства (Соборное уложение 1649 г. и пр.).

**ЗЕМЩИНА** - основная часть территории России, не включенная в опричнину (1565—1572) Иваном IV. Центр - Москва. Формально управлялась земской Боярской думой и приказами, имела казну и войско.

**ИЗБА** - присутственное место Древней и Средневековой Руси; первоначальное название в XVI в. приказа (Посольская изба и др.).

**ИЗБРАННАЯ РАДА** - неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-50-х гг. XVI в. (А.Ф. Адашев, Сильвестр, Макарий, А.М. Курбский и др.). Выступали за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления, присоединение Поволжья, борьбу с Крымом.

**ИЗБРАННАЯ ТЫСЯЧА** - 1070 дворян, размещенных в Московском уезде Иваном IV в 1550 г., которые не имели родственных связей с боярством и должны были составить ядро дворянского ополчения, опору неограниченной власти. Входили трое Дубенских, к роду которых отнеслся основатель Красноярска Андрей Дубенский.

**ИОСИФЛЯНЕ** - церковно-политическое течение XV - середины XVI вв. во главе с основателем Иосифо-Волоколамского монастыря Иосифом Волоцким.

Одержали победу над нестяжателями. Выступали за богатую церковь, ее земли, незыблемость церковных догм.

**КАБАЛА** (араб. - обязательство) - форма личной зависимости, связанная с займом, невозвращенным долгом. Употреблялась со времен Древней Руси; гнет.

**КАЗАЧЕСТВО** - военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. В XIV-XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах Запорожья, на Дону. Волге, Урале, Тереке, в Польше, на Днепре. Создавали самоуправляющиеся общины - казацкую вольницу с выборной старшиной (атаманами, кошевыми, позже – бунчуковым товариществом (гетманом, генеральными есаулом, подскарбием и писарем), полковниками и сотниками).

Часть казачества - из беглых крестьян. Использовалось для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стало полупривилегированным сословием, упраздненным в

---

---

1920 г. Отдельные казачьи соединения участвовали в Великой Отечественной войне. В последние годы казачество и его традиции возрождаются.

**КАЗНА КНЯЖЕСКАЯ** - канцелярия, архив, хранилище княжеских ценностей в XIV-XVI вв. С середины XV в. - ведомство по финансовым вопросам, управлению рядом областей и некоторыми категориями населения. Из нее выделился Казенный приказ, ведавший в XIV-XVI вв. производством и хранением ценностей царской казны, торговыми операциями для царских нужд. С XVII в. царская казна собирательное название государственного хозяйства.

**КОНЮШИЙ** - придворная должность в Русском государстве XV-XVII вв., по традиции - высший думный чин. Со второй половины XVI в. возглавлял Конюшенный приказ.

**КОПЕЙКА** - русская разменная монета, введенная в обращение в 1535 г. составляла 1/100 рубля. Вначале называлась «новгородской денгой» – «новгородкой», затем копейной денгой или копейкой (по изображению всадника с копьем). Из серебра чеканилась до 1718 г. Попытка чеканить медную копейку при Алексее Михайловиче оказалась неудачной. Петр I ввел в обращение медную копейку с 1704 г., чеканившуюся до 1916 г. В СССР медная копейка выпускалась в 1924 - 1926 гг., а затем из медно-цинкового сплава.

**КОРМЛЕНИЕ** - на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.

**КРЕСТЬЯНЕ ДВОРЦОВЫЕ** - зависимое население, жившее в XII-XVIII вв. на землях великих князей и царей, несли в их пользу феодальные повинности. Закрепощены вместе со всеми крестьянами. С 1797 г. - удельные крестьяне.

**КРЕСТЬЯНЕ ЧЕРНОСОШНЫЕ** - в XIV-XVII вв. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями, несшие государственные повинности. В XVIII в. стали государственными крестьянами.

**МЕСТНИЧЕСТВО** - 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службы по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных

---

---

качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

**МОНГОЛО - ТАТАРСКОЕ ИГО** - на Руси (1243-1480), система регулярного ограбления русских княжеств монгольскими завоевателями. Утвердило вассальную зависимость русских князей от Монгольской империи и Золотой Орды. Сопровождалось ежегодным сбором дани, частыми карательными набегами ордынских ханов и военачальников. Подорвано Куликовской битвой (1380), ликвидировано Иваном III в 1480г. (Стояние на Угре). Усугубило экономическое, политическое и культурное отставание Руси от стран Западной Европы.

**«МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ»** - политическая теория XV-XVI вв., обосновала значение Москвы как всемирного центра православия. Сформулирована монахом Филофеем: «Рим пал за грехи от варваров, второй Рим Константинополь - пал от турок-османов, третий Рим - Москва - будет стоять вечно. Четвертому Риму не бывать».

**МОСКОВИЯ** - название Русского государства в иностранных источниках XV-XVII вв.

**МОСКОВКА** - московская деньга - пол копейки, русская серебряная монета XVI - XVII вв. (0,34 г)..

**НЕСТЯЖАТЕЛИ** - религиозно-политическое течение конца XV - начала XVI вв., возглавляемое Нилом Сорским. Требовали преобразования церкви, отказа от церковных богатств и земель, выступали за самоусовершенствование, аскетизм, личный труд монахов. Против них выступали иосифляне. Осуждены церковными соборами (1503, 1531).

**ОБРОК** - форма феодальной ренты (часть централизованного налога-ренты государству), вносилась продуктами.

**ОРДА** - у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже - становище кочевников, ставка правителя государства. Многочисленное скопище людей.

**ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД** - дань с русских земель Золотой Орде (XIII-XV вв.). Размер непостоянен. Собирался баскаками, а затем русскими князьями.

---

---

**ОПАЛА** - удаление великим князем (царем) бояр от своего двора, лишение их государственной службы, ограничение иммунитетных привилегий землевладельцев, вплоть до конфискации вотчины.

**ОПЕКУНСКИЙ СОВЕТ** – верховный орган управления при малолетнем правителе. В XVI в. назначался при малолетних Иване IV, Федоре Иоанновиче.

**ОПОЛЧЕНИЕ** - военное формирование во время войны для помощи вооруженным силам. В России набиралось из свободных крестьян, дворян, горожан и др. Собиралось со времен древней Руси в случае повышенной опасности. Действовало в 1611-1612, 1812, 1855-1856 гг., а также в период Великой Отечественной войны. В 1874-1917 гг., государственное ополчение часть русской армии, предназначенная для пополнения вооруженных сил в военное время.

**ОПРИЧНИНА** (старорус. опричь - кроме) - в Русском государстве в XIV-XV вв. особое удельное владение женщин из великокняжеских семей. Иван IV выделил себе личный удел (1565-1572), где установил террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди феодалов (репрессии, казни, конфискации и пр.). Вызвала экономический и социально-политический кризис в стране, подготовила установление крепостного права и Смутное время.

**ПАТРИАРХ** (греч. - родоначальник) - глава, старейшина рода, общины, семьи. В русской православной церкви высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви в 1589-1703 гг., восстановлен в ноябре 1917 г.

**ПЕЧАТНИК** - должностное лицо при дворе русских князей и царей - хранитель государственной печати (XIII-XVII вв.). В XVI-XVII вв. возглавлял Печатный, Посольский и др. приказы, руководил, личной канцелярией царя и архивом.

**ПИСЦОВЫЕ КНИГИ** - сводные описания хозяйства в XV - 70-е гг. XVII вв. для податного земельного обложения - сошного письма (взыскание налогов с сохи).

Составлялись московскими писцами и подьячими, переписывавшими церкви, дворы, лавки в городах, земельные угодья и промыслы на селе.

---



---

**ПИЩАЛЬ** (от «пищать») - старинное название аркебузы - тяжелого, длинного ружья, заряжавшегося с дула каменными, затем свинцовыми пулями.

Пороховой заряд поджигался от руки через затравочное отверстие в стволе. В XVI. заменена мушкетом.

**ПИЩАЛЬ СТЕНОВАЯ** – крепостная пушка. Первое упоминание в 1382 г. при набеге на Москву Тохтамыша, ордынского хана.

**ПИЩИК** – младший делопроизводитель в учреждениях.

**ПОДЬЯЧИЙ** - служащий в приказах и местных учреждениях XVI- XVII вв.

Делились на старших, средних и младших. Старший - ближайший советник дьяка, руководил в приказе столом, по вытъем (структурные части приказа).

**ПОЖИЛОЕ** — денежный сбор крестьян в XV- середине XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после). Крестьянский выход установлен Судебником Ивана

III (1497), размер пожилото увеличен Судебником Ивана IV (1550). Исчезло с полным закрепощением крестьян. В XVII - XVIII вв. название штрафа, налагаемого за прием беглых крестьян.

**ПОЛОВНИКИ** - феодально-зависимые крестьяне XIV - начала XIX вв., работавшие на феодала, отдавая ему обычно половину урожая (испольщина).

**ПОЛУШКА** - разменная серебряная монета, чеканившаяся с XV в. Самая мелкая монета Московского государства, равнялась 1/4 копейки, по реформе 1535г. составляла 0,17 г серебра. С 1700 до 1810 г. чеканились медные монеты с надписью полушка, а с 1839 до 1916 г. - «1/4 копейки».

**ПОМЕСТЬЕ** - земельное владение, даваемое за военную и государственную службу с конца XV до начала XVIII вв. Нельзя продавать, обменивать, наследовать. Земельные владения дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнил их. Все земельные владения феодалов стали имениями, а феодалы – помещиками. Со времен Петра I все служащие дворяне вместо поместий стали получать денежное жалованье, так появилось беспоместное дворянство.

---

---

**ПОСТЕЛЬНИЧИЙ** - придворная боярская должность из ближайшего окружения царя в XV-XVII вв. Сопровождал царя, хранил его личную печать, часто возглавлял канцелярию. Ведал постельной казной - хранилищем царской одежды, украшений, посуды, икон, архива и пр. В его подчинении - слободы ткачей и мастерская палата, где шили одежду для царской семьи. Ему подчинялся спальник - придворный чин, дежуривший в царских покоях.

**ПРИКАЗЫ** - органы центрального управления в России с конца XV до начала XVIII вв., а также местные органы дворцового и казенного управления в XVI-XVII вв. ( Постельничий, Казанский, Сибирский и Малороссийский приказы).

В тот же период - название стрелецких полков.

**РАЗРЯДЫ** - назначение на службу в XV-XVII вв. с учетом местничества и записью в разрядных книгах, которые велись Разрядным приказом, ведавшим делами служилых людей, жалованием дворян, военным управлением, назначением полковых городских воевод, пограничной службой.

**РЕГЕНТСТВО** (лат. - правящий) - временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни отсутствии монарха.

**СЕМИБОЯРЩИНА** - Василий III перед смертью (1533) выделил «сечьмочисленную комиссию» - опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Стоял над Боярской думой. Традиция сохранилась. Так, Иван IV, уезжая куда-либо, поручал правление комиссии; Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Во время Смуты «сечьмочисленная комиссия» выродилась в олигархическое боярское правительство в 1610 г., которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам.

Ликвидирована ополчением К. Минина и Д. Пожарского. От «сечьмочисленной комиссии» пошла поговорка «У семи нянек дитя без глазу».

**СЕРЕБРЯНИК** — закабаленный крестьянин в XVI-XVII вв., взявший денежную феодальную ссуду «серебром» с обязательством либо уплаты процентов с нее, либо отработки долга в хозяйстве кредитора.

---

---

**СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ** - лица, находившиеся на государственной службе в XIV - начале XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении, и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкари, городовые казаки и др.), набравшихся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

**СОКОЛЬНИЧИЙ** - дворцовый слуга великого князя (царя), отвечавший за соколиную охоту.

**СОСЛОВИЕ** - социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались их пережитки.

**СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ** - форма феодального государства, сложившаяся в Российском государстве в XVI—XVII вв. Во главе государства стоит монарх, приобретающий власть по наследству и опирающийся на Земский собор, состоящий из представителей сословий и местное самоуправление города и деревни.

**СТАН** - единица административно-территориального деления Московского государства в XV в., часть волости.

**СТАРОЖИЛЬЦЫ** – крестьяне в XIV-XVI вв. в течение длительного срока остававшиеся на земле феодалов, формально имевшие до 1597г. право перехода к другому землевладельцу.

**«СТОГЛАВ»** - решения Стоглавого церковно-земского собора, состоявшегося в Москве в 1551 г. под руководством митрополита Макария и принявшего решения из 100 глав. Установил нормы внутренней жизни духовенства и его отношения с государством, ограничил церковные владения и финансовые привилегии.

**СТОЛБОВЫЕ ДВОРЯНЕ** - потомственные дворяне знатных родов, в XVI-XVII вв. занесенные в столбцы - родословные книги (в отличие от дворян более

---

---

позднего происхождения). Столбцы - документы в виде склеенных свитков. При Екатерине II получили право на герб и записи в VI разряд родословных книг.

**СТОЛЬНИК** - придворный чин - должность в XIII-XVII вв., прислуживал за столом, сопровождал князя (царя) в поездках, назначался на воеводские, посольские, приказные и другие должности.

**СТРЕЛЬЦЫ** - служилые люди XVI - начала XVIII вв., пехотинцы с огнестрельным оружием, составляли постоянное войско. Набирались из свободного населения, иногда получали землю, жили слободами, могли заниматься торговлей и ремеслом, подчинялись Стрелецкому приказу. Служба была пожизненной и наследственной с денежным и хлебным жалованием. Ликвидированы Петром I после стрелецких восстаний 1682, 1698 гг. в связи с созданием регулярной армии.

**СТРЯПЧИЙ** - придворный чин ниже стольника, дворцовый слуга. В XVIII -XIX вв. - судебный чиновник.

**СУДЕБНИК** - сборник законов. В 1497 г. Судебник Ивана III кодифицировал нормы обычного права, уставные грамоты, указы и др.; ограничивал выход крестьян от феодалов Юрьевым днем. Судебник Ивана IV, утвержденный Земским собором в 1550 г., закрепил централизацию государства.

**ТЯГЛО** - денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в XV- начале XVIII вв. Платившие тягло и несшие государственные повинности «черносошные» (лично свободные) и частновладельческие крестьяне тяглые крестьяне. В XVIII-XIX вв. тягло - единица обложения крестьян повинностями в пользу помещика или государства.

**УЕЗД** - единица административно-территориального деления Московского государства, введенная во второй половине XVI в., делился на волости и станы.

**УРОЧНЫЕ ЛЕТА** - в XVI-XVII вв. 5-15-летние и другие сроки сыска беглых и возвращение их феодалам. Соборным уложением 1649 г. введен бессрочный сыск.

**ЦАРЬ** (лат. — цезарь) — официальный титул главы Русского государства в 1547-1721 гг. Первый царь - Иван IV. При Петре I заменен титулом, «император», неофициально существовал до свержения самодержавия в 1917 г.

---

---

**ЦЕЛОВАЛЬНИК** – 1. Должностное лицо в XV-XVIII вв., избиравшееся из посадских людей или черносошных крестьян для выполнения финансовых, судебных дел. Давал клятву (целовал крест). 2. Продавец в казенной винной лавке.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО** - такое государство, в котором происходит политическое (собрание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти, когда устанавливается неограниченная монархия - абсолютизм (самодержавие) с бюрократическим аппаратом и регулярной армией. В конце XV в. при Иване III образовалось единое государство с центром в Москве. Окончательно сложилось при первых Романовых и завершилось формированием абсолютизма при Петре I в начале XVIII в.

**ЧАШНИК** - придворная должность и чин в хозяйстве князей и царей XIII - начала XVIII вв. Прислуживал на праздничных обедах, ведал пчеловодством, медоварением, питейными погребами.

**ЧЕЛОБИТНАЯ** - письменное прошение (в XV - начале XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле. Податель челобитной - челобитчик.

**ШАПКА МОНОМАХА** - золотой головной убор с собольей опушкой, украшенный драгоценными камнями и крестом среднеазиатской работы XIV в. Символ самодержавной России. В конце XV - начале XVI вв. получила известность легенда о византийском происхождении реликвии, будто присланной императором Константином Мономахом Великому князю киевскому Владимиру Мономаху. Эта легенда использована в создании теории «Москва - третий Рим».

**ЮРОДИВЫЕ** - на Руси аскеты, обладавшие, по мнению народа, даром прорицания. Выдавали себя за безумцев, некоторые страдали умственным расстройством. Обличали царей, вельмож, почитались святыми, некоторые канонизированы Русской православной церковью (в Москве - Василий Блаженный (XVI в.), и др.)

---

---

**ЯРЛЫКИ** - льготные грамоты монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

**ЯСАК** – дань, а позже натуральный налог в XVI - начале XX вв., взимаемый с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока пушниной, скотом и пр.

**КНЯЖЕСТВА** - независимые и вассальные государства во главе с князьями.

Возникли у восточных славян в VIII в., входили в Древнюю Русь, дробились на уделы. В период раздробленности крупные княжества назывались великими. В конце XV - XVI вв. вошли в состав Русского единого государства.

**КРЕМЛЬ** - центральная часть традиционного русского города, оборонительный комплекс, обнесенный крепостной стеной; местожительство князя, ядро города, вокруг которого располагался посад - поселение ремесленников и торговцев. Кремль и посад, обнесенный городьбой, составляли город.

**КРЕСТОВО-КУПОЛЬНЫЙ ХРАМ** - тип христианского храма, возникший в Византии; использовался в храмовом строительстве Древней и Средневековой Руси. Четыре, шесть и более столпов в плане образовывали крест, над которым возвышался купол. Восточная часть имела выступы - апсиды, составляющие алтарь храма, в западной части располагается балкон - хоры, где во время богослужения находился князь с семьей. Алтарь отделен от зала перегородкой с иконами, т. е. иконостасом.

**КРЕСТЬЯНСТВО** – сельскохозяйственные непосредственные производители семейно-индивидуального труда; основной класс феодализма, когда большинство крестьян превращено в крепостных. Отличается использованием традиционных орудий труда, слабо меняющейся техникой производства, патриархальными порядками, местной замкнутостью, узостью интересов. Будучи мелкими собственниками-труженниками подвергались социальному разложению феодально-крепостнического типа. Их имущая верхушка являлась черными феодалами. При развитии экономики вовлекается в

---

---

товарно-денежные отношения, что ведет к разложению буржуазного типа выделения фермерских хозяйств, численному сокращению крестьянства, кооперированию труда и образованию сельской буржуазии.

**ЛЕТОПИСИ** - исторические, литературные памятники Русского государства XIXVII вв., погодные записи, хроника событий. Первоначальным центром летописания был Киев, в период раздробленности появились местные центры. В XV в. основным центром стала Москва. Сохранились в основном в поздних списках XV – XVII вв.

**МОНАСТЫРЬ** (греч. - келья отшельника) - община монахов (монахинь) с определенными правилами (уставом). Монахи отрекаются от светской жизни, принимают постриг, обет безбрачия, воздержания, обязаны строго выполнять устав. М. были общежительными и братскими. Последние были самыми строгими. М. владел землями, монастырскими крепостными крестьянами. Настоятель монастыря - игумен (игуменья). В 1650-1725 гг. действовал Монастырский приказ - центральное государственное учреждение, ведавшее административно-финансовыми и судебными вопросами церковного управления.

**НАРОДНОСТЬ** - историческая общность людей, возникшая при распаде родоплеменных отношений на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, когда не было прочных экономических связей, единого экономического пространства. Характеризуется относительным единством языка, территории, обычаев и культуры.

**ОСТРОГ** - деревянное укрепление в пограничных, особенно в Сибири, русских землях XV -XVII вв.

---

**ПИСЦЫ** - в Древней Руси переписчики рукописей и рукописных книг; авторы книжных миниатюр; составители деловой документации; с XVII в. – писчики, с - XVIII в. - мелкие чиновники – копиисты и канцеляристы.

**ПОГОСТ** - центр сельской общины, платившей дань - урок, установленный князем. Позже центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем. С XVIII в. название отдельно стоящей церкви с кладбищем; сельское кладбище.

**ПОСАД** - в русском городе торгово-промышленное население, селившееся у стен детинца. Посад обносился стеной, образуя город. Иногда посад делился на слободы и сотни.

**ПОСАДНИК** - в Новгородской и Псковской республиках - высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

**ПРАВОСЛАВИЕ** - одно из основных направлений в христианстве. Возникло в 395 г. в связи с разделением Римской империи на Западную и Восточную. Окончательно сложилось в 1054 г. при разделении христианской церкви на католическую и православную. Центром православия стала Византия и ее столица Константинополь. Постепенно возникло несколько автокефальных (самостоятельных) церквей. Крещение Руси предпринято при Владимире Святославовиче в 988-989 гг., когда православие стало государственной религией. С 1448 г. действует самостоятельная Русская православная церковь.

**РАЛО** - 1. Пахотное орудие, примитивный плуг. 2. Одна из единиц обложения данью в Древней Руси до XV в.

**РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ** - самая крупная из православных церквей. Возникла в X в. Глава - митрополит Киевский, с конца XIII в. Владимирский (с 1325 г. жил в Москве), с 1598 г. – патриаршество.

**СВОДЫ ЛЕТОПИСНЫЕ** - историко-литературные памятники XI-XVIII вв. Включают предшествующие своды, летописи, повести, сказания, акты, родословные, предания и пр. Охватывают широкий круг событий.

---



---

**СКОМОРОХИ** - странствующие актеры в Древней Руси, выступавшие как певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок. Известны с XI в., подвергались гонениям. Запрещены в 1648 г. при Алексее Михайловиче за дерзко-обличительный характер выступлений и по требованию церкви.

**СЛАВЯНЕ** - группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки, лужичане), южные (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы).

**СМЕРДЫ** – по традиционной версии свободные земледельцы-общинники в IX-XIV вв., которые постепенно попадали в зависимость от феодалов. По другой версии (И.Я. Фроянов) – это рабы-иноплеменники, посаженные в Древней Руси на землю.

**СОХА** - древнее пахотное орудие, которое не переворачивало пласт земли, как плуг, а лишь отваливало его в сторону.

**ТЕРЕМ** - в Древней и Средневековой Руси верхний жилой ярус богатых хором, а также отдельные терема над воротами, на высоком подклете.

**ТИУН** - должностное лицо у князя, боярина, управлявшее имением, феодальным хозяйством в XI-XVII вв.

**ТОРГ** - часть древнерусского города, находившаяся в посаде, городское торжище из торговых рядов по видам товаров.

**ТЫСЯЦКИЙ** - военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в. В Новгороде избирался из бояр на вече, был ближайшим помощником посадника

**ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ** - прогрессивный закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений. На Руси раздробленность произошла в середине XII-XIII вв. и была преодолена в XVI в.

---

---

**ХОЛОПЫ** - бесправное население в X - начале XVIII вв., по положению близкое к рабам. Холопами становились пленные; свободные, не выполнившие обязательства; в результате брака с холопом (холопкой).

**ХОРОМЫ** - жилой деревянный дом в Руси, часто из отдельных строений, соединенных сенями и переходами. Богатый просторный дом, который использовался в сочетании с теремами.

**ЧЕЛЯДЬ** - 1. В Древней Руси IX-XII вв. - рабы, позже - широкий круг феодальнозависимых людей. 2. В XVIII-XIX вв. - дворовые люди помещиков. 3. Презрительное название прислужников из окружения начальства.

**ЧЕТВЕРТЬ** -1. старинная мера земли, равна 40 сажням в длину и 30 - в ширину, т.е. пол десятины. Сажень = 2,134 м. 2. Весовая мера зерна равная до XVII в. 4 пудам.

**ЯЗЫЧЕСТВО** - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии (политеизм), поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство. Сохраняется в православной обрядности до сих пор. Отсюда определение идет определение «Языческое православие».

---

Внимательно ознакомьтесь с рекомендованной литературой. Четко и развернуто дайте ответы на поставленные вопросы, заполните таблицы. Если вы выбрали контрольную работу по данному модулю, то допускается не заполнять данный модуль в рабочей тетради. Объем контрольной работы 15-20 страниц компьютерного текста выполненного в Times New Roman кегль 14 в полуторном интервале. Работа выполняется на отдельных листах. Структура работы включает обязательные компоненты: план, основную часть, научно-справочный аппарат.

### **5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

5.4. составление схем по результатам практических занятий «Классы и сословия РоссииXVII XVIII вв»

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «История России до конца XVIв.ч.2.».***

1. Теория этноса в работах Ю.В. Бромлея.
-

---

2. Теория этноса в работах Л.Н. Гумилева.

3. Влияние византийской культуры на формирование этно-национального характера средневековых русских.

4. Опричнина в дворянской историографии

5. Опричнина в буржуазной историографии

6. Опричнина в советской историографии

7. Опричнина в современной историографии

8. Многоукладность исторического пути России.

9. Проблема холопов средневековой Руси в исторической литературе.

10. Как Москва стала центром объединения русских земель ?

11. Входили ли русские земли в состав Золотой Орды в конце XIII – XV вв.?

12. Дореволюционная историография образования Российского государства.

13. Советская историография образования Российского государства.

14. Современная историография образования Российского государства

15. Зарубежная историография образования Российского государства

16. Дореволюционная историография о путях и времени установления крепостного права .

17. Советская историография путях и времени установления крепостного права

---

---

#### **5.4. Проверочная работа**

*Примерная тематика заданий на проверочную работу*

#### **5.5. Рабочая тетрадь.**

**Смотрите приложение к ФОС РПД «История России до конца XVI в.»**

»

»

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История России до конца XVI в.ч.1»**

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной заочной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

---

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2020 № 457 (п). Приказ от 01.04.2019 № 299(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОСО ВО 3++»

Приказ от 25.02.2021 № 80(п) «О подготовке образовательных программ высшего образования к актуализации и утверждению на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева»

---

---

Декан факультета (директор института)

" " 2021

---

***3.3. Учебные ресурсы 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	количество Потребность
	Обязательная литература		
	<b>Модуль №1</b>		

1	<p>История России с древнейших времен до конца XVII в. под ред. Л.В. Милова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо , 2008. - 960 с. и др.годы издания</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ (3), ОБИФ (26)</p>	<p>20 Используется как основное учебное пособие</p>
2	<p>История Отечества 882-1917 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. Progr.- М.: Новый диск, 2005.</p>	<p>Эл. опт. диск (CD-ROM): карты, портр., фото.цв.: цв., зв.. (Современный гуманитарный университет). - Систем. требовани: Pentium 166; 32 Мб RAM ; CD-ROM 4x ; видео 800x600 HighColor; звуковая плата; Microsoft Windows 98. - Загл. с контейнера. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО</p>	<p>20 Используется для самостоятельного изучения</p>
3	<p>История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.</p> <p>20</p>	<p>ОБИМФИ (40), АУЛ (101)</p> <p>библиотека КГПУ</p>	<p>20 Используется для самостоятельного изучения</p>



4	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов/ Е. В. Лаптева; - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с.	АНЛ(1) библиотека КГПУ	20 Используется для самостоятельного изучения
5	Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учебное пособие для вузов. 4 изд. переработ. и доп.- Брянск,2000 и др.изд.	АНЛ(1) библиотека КГПУ	15 Используется для самостоятельного изучения
6	Гумилев Л.Н. От Руси до России /Очерки этнической истории. – М.,1992, а также др. изд.	КБЭГ(1)	1. Используется для самостоятельного изучения 5
7	Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени: методическое пособие для самостоятельной работы/ сост.: И. Н. Ценюга, Е. П. Береговая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ (1), Л (3), БИМФИ (10), УЛ (81) библиотека КГПУ	20 Используется для самостоятельной работы

	:		
8	История России:учебное пособие для самостоятельной работы/ под. ред. Л.И. Семенниковой. – М.:Кн. дом «Университет»,2000	Библиотека КГПУ,истфак./ краевая библиотека. г.Красноярск. экз.» АНЛ (3), ОБИФ (7), ОБИМФИ (1)	«125 Используется для самостоятельной работы
9	Семин. В.П. История : Россия и мир. Учебное пособие для вузов. М.,2013	Библиотека КГПУ,истфак./ краевая библиотека. г.Красноярск. экз.» АНЛ (3), ОБИФ (7), ОБИМФИ (	«Используется для самостоятельной работы
10	Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. Учебное пособие для вузов. М.: Гардарика,2000	ЧЗ (1), Л (3), БИМФИ (10), УЛ (81) библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
11	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.	ОБИМФИ(40), АУЛ(101) библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы

12	:: Русская идея // Составитель и автор вступительной статьи М.А. Маслов. – М., Республика, 1992.	ЧЗ (1), Л (3), БИМФИ (10), УЛ (81) библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
13	Практикум по истории России: учебное пособие. под Глаголева М.,1967.358 с.	Библиотека КГПУ, истфак./ «50»	50. Используется для практических занятий
14.	И.А. Задера, А.П. Пронштейн. Практикум по истории СССР. Дорев. период. Ростов н/Д., 1972	Библиотека КГПУ, истфак./ «20»	15.. Используется для практических занятий
15	4 История государственного управления России (X – XXI): Хрестоматия.- М.: РАГС,2003.	библиотека КГПУ 20	20. Используется для изучения отдельных тем
16	: Хрестоматия по Отечественной истории с древнейших времен.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный вариант). .	О эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требования: Pentium-233 ; CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО (1)	1 Используется для изучения отдельных тем

17	Хрестоматия по Отечественной истории с древнейших времен.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный вариант).	эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требовани: Pentium-233 ; CDROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО (1)	20 Используется как учебное пособие
18	Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	, АУЛ (30) библиотека КГПУ	20 Используется для изучения отдельных тем
<b>Модуль №2</b>			
1	История России с дрвнейших времен до конца XVII в. под ред. Л.В. Милова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо , 2008. - 960 с.	ЧЗ(1), АНЛ (3), ОБИФ (26)	20..Используется как основное пособие
2	Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд.,	АУЛ (30) библиотека КГПУ	0,20

	перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.		
3.	Фортунатов, В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.	(96) библиотека КГПУ ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (150), АУЛ	20 Используется для самостоятельного изучения
4	Семина В.П. История : Россия и мир. Учебное пособие для вузов. М.,2013	Библиотека КГПУ, истфак./ « краевая библиотека. г.Красноярск экз.» АНЛ (3), ОБИФ (7), ОБИМФИ (	25.Используется для самостоятельной работы
5	Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. Учебное пособие для вузов. М.: Гардарика,2000	ЧЗ (1), Л (3), БИМФИ (10), УЛ (81) библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
6	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов/ Е. В. Лаптева. - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с.	АНЛ(1) 20 библиотека КГПУ	20. Используется для самостоятельного изучения

7	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.	ОБИМФИ(40), АУЛ(101) библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
8	Гумилев Л.Н. От Руси до России /Очерки этнической истории. – М.,1992, а также др. изд.	КБЭГ(1) библиотека КГПУ	1. Используется для самостоятельной
9.	История государственного управления России (X-XX в.в.): Хрестоматия. - М.: РАГС, 2003	ресурсный центр работы библиотека КГПУ 20	20. Используется для учебной работы по отд. темам
10.	.История России. Проблемы цивилизационного развития. – Саратов,1999	КБЭГ(1) библиотека КГПУ	1. Используется для самостоятельной работы
11.	Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994.	<a href="http://www.hrono.ru/libris/lib_k/kasyan0.php">http://www.hrono.ru/libris/lib_k/kasyan0.php</a> [дата обращения к ресурсу 26.02.2019]	. Используется для самостоятельной работы

12.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения. Традиции ментальность. М.:Наука, Флинта. 2006.	<a href="http://www.modernlib.ru/books/alla_sergeeva/russkie_stereotipi_povedeniya_tradicii_mentalnost/read_1/">http://www.modernlib.ru/books/alla_sergeeva/russkie_stereotipi_povedeniya_tradicii_mentalnost/read_1/</a>  [дата обращения к ресурсу 26.02.2019]	Используется для самостоятельной работы
13.	5 Отечественная история (IX-XX в.в.). Учебно-методическое пособие.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный и печатный вариант)	350 ресурсный центр работы  библиотека КГПУ	75. Используется для учебно и самостоятельной работы
14	Хрестоматия по Отечественной истории с древнейших времен.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный вариант)	(Учебники для- высшей	Используется как учебное пособие
		эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.диск; Используются как учебное пособие школы Систем. требования Pentium-233 CDROM ; XP. - (в кор ИППиУО (1 /.): ИМРЦ Windows98/NT/2000	
	<b>Дополнительная литература (по всем модулям)</b>		
1.	Георгиева Н.Г. История России: учебное пособие/ Н.	ЧЗ(1), АНЛ(2) Библиотека КГПУ	2. Используется для

	Г. Георгиева, В. А. Георгиев. - М.: ПРОСПЕКТ, 2009.		самостоятельной работы
2.	Гулыга А.В. русская идея и ее творцы. М.: Сора́тник, 1995.	<a href="http://bookfi.org/book/719674">http://bookfi.org/book/719674</a> [дата обращения к ресурсу 26.02.2019]	Используется для самостоятельной работы
3.	Хоскинг, Дж. Россия и русские: В 2 кн. Кн.1: Пер. с англ./ Дж. Хоскинг. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2003.	ОБИФ (2),библиотека КГПУ	2. Используется для самостоятельной работы
4.	Паннеях В.М. Холопство в концу XVI XVIIвв. М., 1972. 350 с.	ресурсный центр работы библиотека КГПУ 3	3. Используется для самостоятельной работы
6.	Пайпс Ричард Россия при старом режиме.Москва «Независимая газета», 1993. 286 с.	ОБИФ (2),библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
7.	Фортуна́тов В.В. Россия в мировой цивилизации. – СПб., 1998	ЧЗ(1), АНЛ(2) Библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
8.	Губман Б.Л. Смысл истории: Очерки современных западных концепций. – М.: Наука, 1991	2, ресурсный центр работы библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы



9	Барг М.А. Категория “Цивилизация” как метод сравнительно-исторического исследования (человеческое измерение) //История СССР. – 1991. - №5. Или журнал “Нева”. – 1990. – №5	ресурсный центр работы библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
10.	. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Верременко, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова ; ред. Н. Д. Козлов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2010. -	АУЛ(1) библиотека КГПУ	20 Используется для изучения отдельных тем
11.	Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории //Вопросы философии. – 1990. - №11	ресурсный центр работы библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
12.	Российское законодательство X – XX вв. М.,1984. Т 1-2	ресурсный центр работы библиотека КГПУ. 75	35. Используется для Используется для изучения отдельных тем

13	История России с древнейших времен до XVIII в. :Для вузов. .Под ред. Н.И. Павленко – 2-е изд.,испр. М.:Высш школ,2000	25, ресурсный центр работы библиотека КГПУ истфак./ «25»,	25. Используется для самостоятельной работы
14	Полюса евразийства //Новый мир – 1991. – №1.	ресурсный центр работы библиотека КГПУ	Используется для самостоятельной работы
15	История России в портретах государственных и политических деятелей.- М.: ИКФ Омега-Л, 2002	ресурсный центр работы библиотека КГПУ	20 Используется для изучения отдельных тем
16.	Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв).Курс лекций.Аспект-Пресс,2001	ресурсный центр истфак./ «5	Используется для самостоятельной работы
17	Кобычев В.П В поисках прародины славян. – М., 1972. «1»	Библиотека КГПУ,.. истфак./ 5; краевая библиотека г.Красноярск/ «10 экз.»	Используется для самостоятельной работы
18	Каргалов В.В. Древняя Русь в советской художественной литературе. – М.: 1968	Библиотека КГПУ, 5 истфак./ Краевая научная «1»	Используется для самостоятельной работы

19	Каргалов В.В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси ./Феодальная Русь и кочевники. – М., 1967	краевая библиотека г.Красноярск/ «10 экз.»	Используется для самостоятельной работы
21	Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси. М., 1990 5 Руси IX – XI вв. – М.,1995	краевая библиотека г.Красноярск/ «10 экз.» Библиотека КГПУ, 2	Используется для самостоятельной работы
22.	Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси Библиотека КГПУ, (Разные издания краевая библиотека г.Красноярск/ «10 экз.» Используется для самостоятельной работы).		
23.	Скрынников Р.Г. История Русской. IX – XVII– М.,1997	Библиотека КГПУ, 5, истфак./	
24.	Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зенина М.Р. Культура России IX – XX вв. Учебное пособие. – М., 1996	Библиотека КГПУ, 5	

---

Г

25. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. – Л., 1974. истфак./ «7», Библиотека КГПУ, 15 экз.
26. Фроянов И.Я. Рабство и данничество в Древней Руси. – Л., 1997. краевая библиотеки г.Красноярск/ «10 экз.»
27. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города – государства Древней Руси. – Л., 1988
28. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. (Разные издания). Библиотека КГПУ, 15 экз.
32. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М.: МГУ, 1988. краевая библиотека. 8», Научная г.Красноярск/ «10 экз.»
- .Разные Библиотека КГПУ, 15 издания истфак./ «6», Научная краевая библиотека. г.Красноярск/ «10 экз
33. Домострой /Сост. В. Колесов. – М.: Советская Россия, 1990. Библиотека КГПУ, 5 экз. истфак./ «1», Научная краевая библиотека. г.Красноярск/ «10 экз.»
- / «10 экз
37. Каргалов В.В. «На границах стоять крепко!». Великая Русь и Дикое поле. Противостояние XIII – XVIII вв. – М., 1998
38. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. – М., 1966
-

- 
39. Караев Ч.Н., Потресов А.С. Загадка Чудского озера. – М.: Молодая гвардия, 1976. Научная краевая библиотека КГПУ, истфак./ «1»,  
Библиотека КГПУ,  
г.Красноярск/ «10 экз.»
41. Кирпичников А.Н. Военное дело на Руси в XIII-XV вв. – М.; Л.: 1976. краевая библиотека.  
г.Красноярск/ «10 экз.»
43. Пашуто В.Т. Героическая борьба русского народа за независимость. XIII в. – М., 1956. Библиотека КГПУ, 5  
истфак./ «1»  
Краевая библиотека.  
г.Красноярск/ «10 экз.»
44. Молодая гвардия, 1974. Скрынников Р.Г. Святители и власти. – Л.: Лениздат, 1990. Библиотека КГПУ, 5
46. Сахаров А.М. образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. – М.: истфак./ «1», Научная Высшая школа, 1969. краевая библиотека.  
г.Красноярск/ «10 экз.»
49. Шаскольский И.Г. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII-XIII вв. – М., 1976. Библиотека КГПУ, 5  
истфак./ «1», Научная краевая библиотека.
-

---

г.Красноярск/ «10 экз.»

50. Юрганов А.Л. У истоков деспотизма //История Библиотека  
КГПУ, истфак. 5

Отечества: люди, идеи, решения /Сост. С.ВМироненко

. – М.: Политиздат, 1991.

краевая

библиотека.

г.Красноярск/ «10 экз.»

---

## Методические пособия, рекомендации

### Модуль №1

- 1 Профессиональные образовательные программы Библиотека КГПУ,  
125  
второго поколения. Выпуск 1, том 2 II курс. – истфак./  
«25», Научная  
Красноярск 2002. С 265 – 290 краевая библиотека.  
г. Красноярск/ «10 экз.»
- 2 История России с древнейших времен до наших Библиотека КГПУ,  
50  
дней. Учебное пособие. – Красноярск 2003. истфак./ «б», Научная  
краевая библиотека.  
г. Красноярск/ «10 экз.»
- 3 Хрестоматия по истории СССР с древнейших  
времен до конца XVIII века. Пособие для  
учителя./сост. П.П. Елифанов, О.П. Елифанова. – «25», Научная краевая  
М.: Просвещение, 1989 библиотека. г. Красноярск/  
«10 экз.»
- 4 История России: учебное пособие для Библиотека  
25  
самостоятельной работы/ под. Ред. Л.И.  
КГПУ, истфак./  
Семенниковой. – М.: Кн. дом «25», Научная краевая  
«Университет», 2000 библиотека. г. Красноярск/  
«10 экз.»

### Модуль №2

- 1 Профессиональные образовательные программы Библиотека

	второго поколения. Выпуск 1, том 2 II курс. – КГПУ, истфак./		
	Красноярск 2002. С 265 – 290	«25», Научная краевая библиотека. г. Красноярск/	
		«10 экз.»	
2	История России с древнейших времен до наших 25 дней. Учебное пособие. – Красноярск 2003.	Библиотека КГПУ, истфак./ «б»,	
	библиотека.	Научная краевая библиотека. г. Красноярск/ «10 экз.»	
3	Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителя./ сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. – М.: Просвещение, 1989	Библиотека КГПУ, истфак./ «25», Научная краевая библиотека. г. Красноярск/ «10 экз.»	25
4	История России: учебное пособие для самостоятельной работы/ под. Ред. Л.И. Семенниковой. – М.: Кн. дом «Университет», 2000	«25», Научная краевая библиотека. г. Красноярск/ «10 экз.»	Библиотека 25

### 3.3.2.

#### **Карта материально-технической базы дисциплины «История России до конца XVI в.»**

для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

**История и иностранный (английский)**



дисциплина. История России до конца XVI в.ч.2.

Выпускающая кафедра      Отечественной истории

**по очной форме обучения**

Корпус 5. Исторический факультет

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-114  Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1 шт.  Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-203	Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска- 1 шт, проектор. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 5-207	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-219	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Эклективная доска-1, проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
<b>для самостоятельной работы</b>	

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература.  Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---	---

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211, и др.	Учебно-методические пособия, учебная доска, проектор.  Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211,213,219	Экран-1шт, проектор-1шт учебная доска-1шт  Программное обеспечение: Нет.
(Ауд. 212 – архив группы по Своду памятников культурного наследия - для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Программное обеспечение: Нет.

для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул.  
Взлетная, д.20,  
ауд. 5-209

Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

