

Рецензия
на выпускную квалификационную работу студентки
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева
по специальности 050706.65 Педагогика и психология
Землянкой Ольги Сергеевны
«Особенности эмоциональных переживаний
у математически одаренных подростков»

Квалификационная работа Ольги Сергеевны направлена на выявление особенностей эмоциональной сферы интеллектуально одаренных подростков.

В первой главе автор рассматривает переживание в понимании Ф.Е.Василюка как преодоление критических ситуаций через осмысление жизни, описывает виды эмоций, обращается к исследованиям, рассматривающим математические способности, психические и личностные особенности и поведения в группе математически одаренных подростков. Далее Ольга Сергеевна выделяет особенности эмоциональных переживаний подростков, обладающих математическими особенностями, в процессе обучения через рассмотрение эмоционального интеллекта, эмоционального благополучия и тревожности.

Предположив, что подростки с математическими способностями имеют более выраженные эмоциональные переживания, Ольга Сергеевна выделяет группу подростков с математическими способностями и проводит сравнение по результатам методик, измеряющих эмоциональный интеллект, преобладающие состояния, переживаемые эмоции в данный момент.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

В тексте работы встречается два представления о переживании: первое представление, данное Ф.Е.Василюком, как деятельность, направленная на совладание с критическими ситуациями, и второе – как ощущения, связанные с эмоциями. При этом используемые методики измеряют эмоции как субъективное отражение собственных состояний, эмоциональный интеллект, преобладание определенных состояний. Хотелось бы уточнить, что автор понимает под переживаниями и, в частности, под эмоциональными переживаниями?

Для определения математических способностей применяются задания, предложенные А.Г. Гайштуром, в которых необходимо найти закономерность в ряду чисел и вписать недостающее число (что, скорее всего, измеряет освоение приемов и перенесение их на другие ситуации), а также оценка учителем математики математических знаний. Как данные методики согласуются с выделенными математическими способностями (стр. 11-13)? Достаточно ли данных инструментов для выявления математически одаренных подростков?

При описании результатов по методикам К.Изарда делается вывод о

преобладании определенных эмоций как устойчивых свойств. Однако данная методика предполагает оценку респондентом переживаемых эмоций в данный момент. Чем можно объяснить, что у подростков с более высоким уровнем математических способностей преобладают более высокие баллы по методикам? Возможно, это связано с более выраженными интеллектуальными способностями: выделять, анализировать, описывать свои состояния, а не с самими переживаниями.

Какие Вы могли бы дать рекомендации педагогам, работающими с математически одаренными детьми, на основе полученных в данной работе результатов?

В качестве пожелания хотелось бы порекомендовать описывать результаты более обобщенно.

К тексту работы имеются также замечания, связанные с оформлением: в работе не всегда указывается ссылка на авторов, цитируемые источники (напр., стр.7, 23), оформление таблиц не всегда позволяет понять, что на них представлено, название параграфов не совсем точно отражает содержание, нелогичность описания (например, описание оценки математических способностей описывается при обсуждении организации исследования, после описания результатов методик), очень много стилистических ошибок, неточностей описания полученных результатов (эмоции представлены должным образом, настраиваться на эмоции других людей и т.п.).

В целом, выпускная квалификационная работа «Особенности эмоциональных переживаний у математически одаренных подростков» соответствует некоторым требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Рецензент
К.п.с.н., доцент кафедры
социальной психологии



А.А.Дьячук