

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Миненко Наталья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент, доцент по кафедре психологии
и педагогики начального образования, Н. А. Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Мосина
(дата, подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, доцент, доцент по кафедре психологии
и педагогики начального образования, Н. А. Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 01.07.2021

Обучающийся

Миненко Н.С. Н.С.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск
2021

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. | 6 |
| 1.1. Суть понятия познавательный интерес в психолого - педагогической литературе | 6 |
| 1.2. Общая психологическая характеристика обучающихся младших классов | 15 |
| 1.3 Способы развития познавательного интереса..... | 24 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ | 39 |
| ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 41 |
| 2.1. Методическая организация исследования. | 41 |
| 2.2 Диагностика познавательных интересов у учащихся 3-го класса | 45 |
| 2.2. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников | 52 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ | 62 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 64 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

В жизни младших школьников происходит множество перемен: новый образ жизни, мыслей, действий, они создают проблемы разного характера и требуют от человека всех его нравственных и физических резервов для адаптации в этих условиях.

На этапе начального образования идет формирование не только основ учебной деятельности, но и учебно-познавательных интересов и познавательной мотивации обучающегося. Очень важно, чтобы процесс обучения вызывал интерес у учащихся. Потому как наличие интереса к предмету вызывают предпосылки появления более сложной его разновидности: учебно-познавательного интереса, который способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний.

Познавательным интересом занимались многие исследователи: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и другие учёные.

Начальный школьный возраст - период впитывания, накопления знаний. Повышенная внушаемость, впечатлительность детей, создают по своему благоприятные условия для обогащения и развития психики. Школа же и, непосредственно, преподаватель не только открывает мир перед учеником, но утверждает ребенка в окружающем мире как активного творца, созидателя, испытывающего чувство гордости за свои успехи. В процессе становления ребенка как самостоятельной личности учитель помогает ему определиться в своих интересах.

Несмотря на то, что проблема познавательных интересов у младших школьников широко освещается в педагогических исследованиях и научных трудах, она и в настоящее время является актуальной и сложнейшей психолого-педагогической проблемой. Активизация процесса обучения создает возможность преодоления противоречий между требованиями социума к начальному образованию и общепринятым опытом обучения, между педагогической теорией и практикой.

Познавательный интерес играет важную роль в формировании самой личности, влияет на развитие, формирует способы поведения в учебной деятельности, также имеет особое значение в развитии способностей, интересов и увлечений.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что по-прежнему остро стоят вопросы: Что такое интерес? Что интересует школьника в современном мире? Как можно использовать знания об особенностях интересов в современном образовании?

Целью нашей работы является выявление теоретических основ развития учащихся, определение особенности развития познавательных интересов младших школьников и разработка рекомендаций.

Объект исследования: развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: познавательный интерес в младшем школьном возрасте имеет следующие особенности:

- наличие познавательной активности: учащиеся задают вопросы учителю, которые носят подлинно познавательный смысл. Ученики стремятся участвовать в деятельности, в обсуждении заявленных на уроке вопросов, хотят высказать свою точку зрения.
- в волевых проявлениях: имеют сосредоточенное внимание и низкую отвлекаемость.
- целенаправленность деятельности: оказывают предпочтение определенной области знаний, деятельности, ученик раскрывает свои потенциальные возможности и интересы.

Для достижения данной цели требуется решение следующих задач:

1. Раскрыть теоретические основы развития познавательного интереса в теории педагогической науки.

2. Рассмотреть особенности и возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе.
3. Проанализировать приемы и методы по развитию познавательного интереса у младших школьников в образовательном процессе.
4. Провести диагностику и анализ познавательных интересов младших школьников (на примере учащихся 3-го класса).
5. Разработать рекомендации педагогам для повышения уровня познавательного интереса.

Методы исследования:

- теоретические - анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта;
- эмпирические - педагогический эксперимент, опросники(анкетирование), наблюдение, тестирование.

Опытно-экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ №8» г.Шарыпово. В исследовании принимало участие 27 учащихся третьих классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1. Суть понятия познавательный интерес в психолого - педагогической литературе

Психологами и педагогами познавательный интерес рассматривается с различных позиций, например с принципов диалектической детерминации, структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление биологического и социального, индивидуального и общественного.

Интерес, в своих психологических определениях имеет множество трактовок, разными учеными рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека [30];
- проявление умственной и эмоциональной активности человека [26];
- активатор разнообразных чувств [1];
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [23];
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью [19].

Таким образом, понятие интерес имеет множество трактовок, так как различные авторы делают акцент на разных сферах человека, на внимании и интеллектуальных способностях человека, на волевых процессах. Большинство авторов сходятся в том, что интерес является основой избирательной активности, деятельности личности.

Интересы принято различать по содержанию и направленности, это ложится в основу их классификации. Выделяют такие виды интересов:

1. Материальный – проявляется в стремлении к вещественным выгодам, удобствам, гастрономическим продукциям, к одежде и т.п.

2. Духовный – характеризует высокий уровень развития личности. Это мотивы роста, которые имеют отдаленные цели, связанные со стремлением обогатить и расширить жизненный опыт, актуализировать личностный потенциал - проявить свои способности, развить задатки, расширить кругозор, стать не только потребителем культуры человечества, но и носителем культуры цивилизации. Это познавательные интересы к математике, физике, химии, биологии, литературе, музыке, живописи, театру.

3. Специальный общественный – интерес к общественной работе, к организационной деятельности.

4. Непосредственный – интерес к самому процессу деятельности: процессу познания, труда, творчества.

5. Опосредованный интерес – интерес к результатам деятельности: к приобретению профессии, определённому служебному и общественному положению [1, с. 150]

Таким образом, виды интереса разделяются по направленности, по тому, к чему он стремится, т.е. это и желание принять участие в общественной жизни, и интерес к процессу труда, и результаты деятельности.

В видах интереса выделяют еще одну его классификацию – по уровню деятельности, различают такие как:

- пассивные интересы – это созерцательные интересы, при которых человек ограничивается восприятием интересующего объекта: любит смотреть балет, наслаждаться картинами, но не проявляет активности, чтобы глубже познать объект, заняться творчеством в интересующей области.

- активный интерес – действительный интерес, человек действует, овладевая объектом интереса, один из побудителей развития личности, формирования знаний и навыков, способностей и характера [1, с.176]

Из вышеизложенного становится понятно, что такое деление происходит из того, какую активность проявляет человек к деятельности.

Среди общего интереса выделяют его важнейшую область – познавательный интерес. Его предмет - познание окружающего мира в стремлении пробраться в его многообразии, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [2, с 3]

В понятие познавательного интереса различные ученые вкладывают различный смысл. Среди самых распространенных определений являются следующие:

- С. Л. Рубинштейн. «Это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области».

- Ф. Н. Гоноболин. «Это желание человека обращать внимание на что-то определенное, узнавать конкретные предметы и действия».

- Г. И. Щукина. «Специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам».

- И. Ф. Харламов. «Чувственно окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации, придающая деятельности человека увлекательный характер».

- Ф.К. Савина «Особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний» [18].

Из рассмотренных выше формулировок становится понятно, что ученые вкладывают различный смысл в понятие познавательного интереса, для кого-то это избирательная тенденция личности на процесс познания, для кого-то это желание обращать внимание на что-то, для кого-то отношение личности к окружающему миру. Но эти смыслы не противоречат друг другу, выделяя различные стороны этого понятия, а наоборот, взаимно обогащают его.

В данной работе мы будем опираться на мнение Г. И. Щукиной, которая полагает, что познавательный интерес – это важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [3, с. 110].

Именно потому, что познавательный интерес включён в познавательную деятельность, он сильно связан с формированием избирательного отношения к областям науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. На этой основе формируется миропонимание, мировоззрение и мироощущение.

Познавательный интерес стимулирует психические процессы человека, на высоком уровне развития подгоняет личность к вечному поиску изменения действительности через деятельность (изменение, усложнение её целей, выделение в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскание иных необходимых способов, привнесение в них творческого начала) [4, с. 50].

Индивидуальность познавательного интереса - способность пополнять и активизировать процессы любой деятельности человека, т.к. познавательное начало есть в каждой из них. Любой вид деятельности, которой занимается человек, включает в себя познавательное начало, поисковые творческие процессы, которые содействуют изменению действительности. Всякая деятельность, которая будет выполняться с одухотворённым познавательным интересом, будет выполнена с большей склонностью и эффективностью.

Роль и значение познавательного интереса в жизни личности тяжело переоценить, в школьные годы, когда фундаментальной основой жизни становится обучение, и к системообразующему познанию ребёнка привлекаются специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры, познавательный интерес приобретает особое значение.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он имеет глубокую структуру, которая состоит как из отдельных психических процессов (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективных и субъективных связей человека с миром, выраженных в отношениях [5, с.200]

Познавательный интерес в конечном итоге становится устойчивой характеристикой личности, он способствует ее формированию, т.к. под его воздействием энергичней протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Исследователи устанавливают в интересе определенную личностную направленность. Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями. Такой точки зрения близки и придерживаются позиции П.И. Груздева, М.А. Данилова, Б.И. Осипова, Н.К. Постниковой, М.Н. Скаткина и др.

Объективное и субъективное сходятся в единстве интересов и проявляются в диалектике формирования, развитии и углублении интереса. Интерес создается и развивается в процессе деятельности, влияние на него оказывает вся её объективно-субъективная сущность, а не отдельные компоненты деятельности. Интерес – это соединение психических процессов, образующих особую активность деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

В качестве компонентов познавательного интереса Г.И. Щукина выделила следующие:

1. Интеллектуальный компонент – выражается в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

2. Эмоциональный компонент – проявляется в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. Волевой компонент – рассматривается как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса [21].

Исследователи выделяют определенные последовательные стадии развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Последовательные стадии развития познавательного интереса по Галине Ивановне Щукиной [6]:

1. Любопытство – стадия избирательного отношения, которая обусловлена внешними, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может не иметь особой значимости. На стадии любопытства человек довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью предмета или ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. Занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

2. Любознательность – характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного, здесь обнаруживаются сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. Сущность любознательности заключается в возникновении и расшифровке загадок, что приводит к активному видению мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания.

3. Познавательный интерес - характеризуется познавательной активностью, которая выражается в избирательной направленности учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Он поддерживает проникновение личности в

существенные связи, отношения, закономерности познания. Эту стадию можно охарактеризовать поступательным движением познавательной деятельности, поиском интересующей информации.

4. Теоретический интерес - связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, с применением этих знаний как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Она характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Таким образом, в реальном процессе вышеуказанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Они выделяются условно, но наиболее характерные их признаки являются общепризнанными [6]. Эти стадии проявляются на разных этапах развития и не всегда одинаково.

Различными исследователями разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса.

В своих работах Г.И.Щукина определяет следующие критерии и показатели сформированности познавательных интересов у младших школьников:

- Интеллектуальная активность – проявление интереса к установлению закономерностей; оперирование фактами; рвение находить информацию и делиться ею с окружающими.
- Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.
- Регулятивные процессы – сосредоточенность; слабая отвлекаемость; эмоциональное проявление [36].

Также исследователи выделяют три уровня развития познавательного интереса:

1. Уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень). На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов.

2. Уровень выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами. На этой стадии учащиеся еще не имеют достаточного теоретического багажа, чтобы проникнуть в суть вещей, но уже оторвались от элементарных конкретных действий и становятся способными к самостоятельному дедуктивному подходу в изучении.

3. Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно- следственных связей. Этот уровень связан с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения [20].

Названные уровни сопровождаются параметрами устойчивости, локализованности и осознанности, что следует иметь в виду при анализе роли познавательного интереса в структуре личности ученика.

В познавательном интересе выявляются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Происходит углубление в сущность предмета, в поглощение решения проблем, задач, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаруживается под влиянием разных ситуаций и обстоятельств, может пройти, вовсе не повлияв на развитие личности [7].

В рамках обучения познавательный интерес выражается расположенностью младшего школьника к учению, к познавательной деятельности одного или даже ряда учебных предметов.

Интересам младших школьников характерно сильное выражение эмоционального отношения к тому, что ярко и эффективно раскрыто в

содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событиям общественной жизни, истории. Практические действия с растениями, животными во внеурочное время еще сильнее расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения.

В рамках учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, т.к. объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки учителя сформировать приёмы обобщения, а также поиск учащимися обобщённых способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что отражается на характере интереса младших школьников, который обращён не столько к процессу учения, сколько к его практическим применениям. Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для младшего школьника важную основу, укрепляющую интерес. Частые переключения интереса могут плохо повлиять как на укрепление интереса к учению, так и на процесс формирования личности ученика.

1.2. Общая психологическая характеристика обучающихся младших классов

С поступлением ребенка в школу начинается его младший школьный возраст, соответственно, возраст для младших школьников варьируется от 6-7 лет до 10-11 лет. В настоящее время обучение в начальной школе составляет 4 года.

Известно, что ребенок, приходя в школу, имеет особую внутреннюю готовность к обучению. Об этом говорят многие противоречия в развитии ребенка, которые складываются в конце дошкольного возраста. В числе значимых выделяется противоречие между выросшими интеллектуальными возможностями ребенка и своеобразными «дошкольными» способами их удовлетворения.

Возникновение предпосылок готовности к школьному обучению вызвано кризисом 6-7 лет, который Л.С. Выготский связал с утратой детской непосредственности и появлением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях [57].

По мнению Д. Б. Экольконица [8], младший школьный возраст это переход от дошкольного детства к следующему периоду. Он происходит вследствие преодоления кризиса 7 лет. Этот кризис связан с формированием внутренних переживаний, опосредующих отношение ребёнка к миру.

Основные симптомы кризиса:

- потеря непосредственности: появляется дополнительное обдумывание последствий своих действий, его переживания и желания не соответствуют поведению, у ребёнка появляются свои секреты.
- «манерничание»: ребёнок в некоторых ситуациях начинает брать и играть определенную роль, что-то из себя изображая;
- феномен «горькой конфеты»: мотив соблюдения правил становится сильнее мотива получить желаемое. Ребёнок может не радоваться тому, что получил нечестно.

Таким образом, в процессе кризиса у ребенка меняется типичное поведение, которое характеризуется определенными симптомами, у ребенка меняются мотивы поведения, в определенной ситуации ребенок может начать что-то из себя изображать, при кризисе случается потеря непосредственности.

Также Д. Б. Экольконин считает, что младший школьный возраст характеризуется тем, что происходят такие изменения как:

- в социальной ситуации развития: происходит изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого— социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок - близкий взрослый» и «ребёнок - социальный взрослый».
- в ведущей деятельности: вместо игровой теперь становится учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера).

Вышеизложенное говорит о том, что каждый новый период развития несет в себе какие-то изменения в личности, социальной ситуации, в ведущей деятельности.

Завершается данный период (и эпоха детства) кризисом 12 лет. Происходит изменение представления ребёнка о себе в связи с началом полового созревания и появлением способности к рефлексии своих чувств и действий [8].

Поступление в школу значительно меняет характер жизнедеятельности ребёнка. Перестройка всех психических процессов и личности в целом происходит благодаря ведущей на этом этапе деятельности, заменяющей игровую деятельность, которая выступала в качестве ведущей в дошкольном возрасте [11].

Когда ребенок начинает ходить в школу, учебной деятельности еще в целом нет, и ее следует формировать. В этом, по мнению многих исследователей, и состоит специфическая задача младшего школьного

возраста. Главная сложность, которая встречается в этом процессе, состоит в том, что мотив, поступающего в школу ребенка, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. То есть, ребенок стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, в то время как в школе нужна познавательная мотивация [43].

Учебный процесс в младшем школьном возрасте стимулирует развитие процессов и функций непосредственного познания окружающей действительности – ощущений и восприятий. Детей в этом возрасте отличает острота и новизна восприятия, так называемая созерцательная любознательность.

Характерная особенность младших школьников - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Во время обучения восприятие перестраивается, переходит на более высокий уровень развития, начинает характеризоваться как целенаправленная и управляемая деятельность. В процессе школьного обучения восприятие становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [53]. Основная возрастная особенность учащихся начальных классов – слабость произвольного внимания. Волевое регулирование внимания, управление им в начале младшего школьного возраста ограничено [16]. Гораздо лучше у младших школьников сформировано непроизвольное внимание. Яркость, новизна и неожиданность сами по себе привлекают внимание школьников, без особых усилий с их стороны.

Увеличивается роль словесно-логического, смыслового запоминания и появляется способность сознательно управлять своей памятью и управлять её проявлениями.

Младшие школьники предпочитают механическое запоминание без понимания смысловых связей в самом запоминаемом материале.

Основная линия развития воображения у младших школьников – это развитие воссоздающего воображения. Оно включает представление ранее

воспринятого или создание образов по описанию, схеме, рисунку и т. д. Воссоздающее воображение развивается через всё более правильное и полное отражение действительности. Творческое воображение, понимаемое как создание новых образов, также развивается, поскольку связано с преобразованием, переработкой воспринятого в прошлом опыте, объединением впечатлений в новые сочетания, комбинации.

Под влиянием обучения младший школьник постепенно переходит от познания внешней стороны явлений к познанию их внутренней сущности. Мышление учащегося начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, он начинает делать первые обобщения, проводить первые аналогии, выводы, строить элементарные умозаключения.

В начале обучения в школе аналитико-синтетическая деятельность довольно проста, находится по большей части на этапе наглядно-действенного анализа, который базируется на непосредственном восприятии предметов [17].

В младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, происходит освоение моральных правил и норм поведения, активно развивается общественная направленность личности.

Возрастной особенностью младшего школьника выступает общая слабость воли: ученик ещё не имеет большого опыта долговременной борьбы за поставленную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он часто опускает руки при неудаче, теряет веру в свои возможности и силы.

Младшие школьники характеризуются эмоциональностью. Эмоциональность проявляется в том, что их психическая деятельность непрерывно окрашена эмоциями. Всё, что дети видят, о чём думают, что делают, формирует у них эмоционально окрашенное отношение. Также дети младшего школьного возраста не способны сдерживать свои чувства, управлять их внешними проявлениями. Для эмоциональности младших школьников характерны сильная эмоциональная неустойчивость, склонность

к аффектам, частая смена настроений, кратковременные и бурные проявления радости, горя, гнева, страха [54].

Младший школьный возраст является этапом активного развития всех познавательных интересов, где у школьников можно увидеть яркие различия. Углубленный интерес к изучению определенного учебного материала в начальных классах встречается нечасто.

Для большого количества младших школьников характерны познавательные интересы находящиеся на довольно не высоком уровне.

Сравнивая особенности познавательных интересов, присущих для младших школьников, с теми интересами, которые проявляются у некоторых детей при переходе в средние классы, Н.Г. Морозова отмечает, что в интересах детей пока еще нет ничего особенного для определенного учебного предмета. Во всех учебных предметах детей привлекает одно и то же: освоение конкретных умений и навыков, знакомство с незнакомым содержанием учебного материала, преодоление сложностей, удовольствие от интеллектуальных усилий. Но хорошо успевающим детям нравятся разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на различных уроках, при изучении разнообразного учебного материала проявляют всплески интереса и интеллектуальной активности [30].

К.В. Ельницкий писал, что интерес – это условие успешного обучения, помогающее школьнику преодолевать трудности учения, доставляя удовольствие, возбуждая внимание. Автор выступает против забавляемого обучения, отмечая, что это серьезный, самостоятельный труд. В начале обучения все интересы младших школьников развиваются очень активно, особенно познавательные интересы, сильное стремление узнать как можно больше, интеллектуальная любознательность.

Вначале появляются интересы к некоторым фактам, отдельным явлениям (1-2 классы), потом интересы, связанные с выявлением причин, связей, закономерностей и взаимозависимостей между явлениями. Если в

первых и вторых классах детей чаще интересуется, «что это такое?», то в последующие годы типичными становятся вопросы «почему?» и «как?».

С третьего класса начинают различаться учебные интересы. Однако, несмотря на это, в начальной школе познавательные интересы учащихся, обычно, проявляются эпизодически. Они появляются в определенных ситуациях, как правило, под непосредственным воздействием урока, но практически всегда угасают, как только урок закончится или когда ребенок получит сведения, удовлетворяющие этот его эпизодический интерес [54].

Среди отличительных черт познавательных интересов младших школьников особую значимость приобретает такая черта, как действенность, которая проявляется в активной деятельности школьника, направленной на ознакомление с предметами и явлениями общественной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. Психолого-педагогическая литература описывает интересы младших школьников как интересы, которые имеют ярко выраженное эмоциональное отношение. Интерес к занимательным фактам, к интересным явлениям природы, событиям общественной жизни, позволяют говорить о разносторонних интересах младших школьников.

В развитии познавательных интересов в младшем школьном возрасте выделяют несколько этапов. Сначала интерес проявляется в виде любопытства – природной реакции человека на неожиданные, интригующие события. Любопытство, вызванное необычным результатом опыта, занимательным фактом, привлекает внимание ученика к материалу именно этого урока, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

На этапе любознательности учащийся проявляет стремление глубже разобраться, понять заинтересовавшее явление. В этом случае школьник довольно активен на уроке, он задает вопросы, стремится принять участие в обсуждении результатов опытов, приводит свои примеры, самостоятельно

проводит опыты и т. д. При этом, любознательность школьника обычно не охватывает изучение всего предмета. Содержание другой темы, раздела может показаться для него скучным, и интерес к предмету пропадает.

Вот почему задача состоит в поддержании любознательности и стремлении сформировать у учеников устойчивый интерес к предмету, при котором школьник понимает структуру, логику курса, применяемые в нем способы поиска и доказательства искомых знаний.

В учебе школьника должен захватывать сам процесс нахождения новых знаний, а самостоятельное решение нестандартных проблем и задач приносить удовольствие. Постоянный познавательный интерес развивается при сочетании эмоционального и рационального компонентов в обучении.

В исследованиях М.Ф. Беляева, А.А. Невского изучается психологическая природа интереса; в работах Ю.К. Бабанского познавательный интерес выступает в основном как средство обучения. Познавательный интерес рассматривается В.Н. Мясищевым как отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности.

Ряд авторов исследуют интерес как условие повышения продуктивности учебного процесса. К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие сделать для учащихся занимательным. Чтобы это реализовать педагоги насыщают свою деятельность методами, пробуждающими непосредственный интерес школьника. Для этого они используют разнообразный занимательный познавательный материал, игры, задачи на сообразительность, мини-викторины, ребусы, занимательные ситуации.

Большой опыт прошлого, специальные исследования и практика современного опыта развивающего обучения показывает, что существуют условия, соблюдение которых помогает формированию и развитию познавательных интересов детей младшего школьного возраста:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника: создание ситуаций решения познавательных задач, ситуаций активного поиска, догадок, размышления, ситуаций мыслительного напряжения, ситуаций противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения [14].

2. Организация учебного процесса на оптимальном уровне развития младшего школьника, что обеспечивает формирование познавательных интересов и возможностей младшего школьника.

Таким образом, младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе. Поступление в школу полностью меняет характер жизнедеятельности ребёнка. Перестройка всех психических процессов и личности в целом происходит благодаря ведущей на этом этапе деятельности, заменяющей игровую деятельность.

Познавательные интересы младших школьников представляют собой важный фактор обучения и в то же время являются жизненно-необходимым фактором становления личности. С целью решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов в начальной школе необходимо постоянно создавать у учащихся состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

Из вышеизложенного мы приходим к выводу о том, кто же такой младший школьник, что происходит с ним по сравнению с дошкольником. Видим, как же проявляется познавательный интерес и что с ним происходит, развитию каких процессов он способствует и от чего это зависит.

В младшем школьном возрасте появляется ряд центральных новообразований, например:

- Новый уровень развития произвольной регуляции поведения деятельности.

- Рефлексия, внутренний план действий.
- Развитие новых когнитивных отношений к действительности.
- Ориентация на группу сверстников [10]

В этот период происходит ряд изменений в личности: формируются мотивы, развиваются потребности и интересы. Развивается «умение учиться», выявляются индивидуальные способности и особенности, развиваются навыки самоконтроля, самоорганизации, саморегулирования.

Формируется адекватная самооценка, развивается критичность к себе и другим, Осваиваются социальные и нравственные нормы, развиваются навыки общения со сверстниками и устанавливаются дружеские контакты с другими детьми [11].

Также выделяются новообразования, характерные младшему школьному возрасту: произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.

Таким образом, познавательный интерес младших школьников способствуют фон, задают основу учебной деятельности в целом. углублению и прочности знаний, развивают мышление и положительно сказываются на общем развитии личности и её активности, повышают эмоциональный

1.3 Способы развития познавательного интереса

Познавательный интерес, потенциально являясь устойчивой чертой личности, а также мотивом учебной деятельности, может активно развиваться. Ключевым полем его формирования и развития является учебная деятельность. Большинство исследователей и педагогов-практиков сходятся на том, что формирование познавательного интереса в учебной деятельности может происходить по двум линиям: через содержание учебных предметов и через определённую организацию самой познавательной деятельности.

Также, чтобы развитие и укрепление познавательного интереса младших школьников было сформировано успешно, необходимо соблюдение определенных условий:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащегося. Важнейшей основой как для развития познавательных сил и возможностей учащихся, так и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения[8].

2. Ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся. Это условие обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

В реальном процессе обучения учитель имеет дело с тем, что постоянно обучает учащихся множеству умений и навыков. При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности,

которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт имеющихся приобретать новые.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остаётся постоянной. В ней обязательно требуется поступательное движение, тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, сознаёт, что теперь он по-другому, поновому, лучшему, легче, быстрее действует в учебной обстановке.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения связана с главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают личное настроение ученика. Этим условием связывается весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом – благоприятное общение в учебном процессе. [27, с. 2]

4. Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности. Общение учащихся друг с другом и с учителем создаёт многообразную палитру отношений, влияние которых очень велико. Стремление к общению с одноклассниками, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению и усилению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Таким образом, познавательная деятельность учащихся в обучении, какой бы не был у нее характер, какой бы не была ее активность, всегда

должна быть направлена и организована учителем. Он должен соблюдать ряд условий, чтобы процесс протекал успешно. Учителю, где он может придать деятельности творческий характер, не нужно ограничиваться воспроизведением, ведь оно снижает интерес и активность учащихся, не формирует у них творческого отношения к изучаемому.

Творческие работы учащихся способствуют укреплению и повышению познавательных интересов учащихся, развитию их творческого мышления, индивидуальности каждого школьника. Несмотря на это, давать задания творческого характера надо осторожно, постепенно переходя от воспроизводящих работ к воспроизводящей – творческим, и затем к творческим работам.

В практике педагогической деятельности применяются различные пути формирования познавательного интереса младших школьников:

- через организацию совместной и коллективной учебной деятельности;
- через сочетание различных методов и форм обучения;
- через создание ситуации проблемного обучения;
- через интенсивность обучения;
- через взаимосвязь видов деятельности;
- через внеурочную воспитательную работу и др.

Однако, продуктивное формирование познавательного интереса младших школьников невозможно без продуманной системы стимуляции. Основой такой стимуляции для ученика начальной школы служит осторожное и мягкое подталкивание, которое исходит из детской природы, что полностью исключает открытое давление и грубое принуждение.

Следовательно, к «антистимулам» познавательного интереса можно отнести бедность изучаемого материала, несоответствие содержания обучения опыту учащихся, отрицательный эмоциональный фон, смысловой

барьер между учениками и учителем, недооценку и переоценку познавательных возможностей учащихся и др.

К основным методам эмоционального стимулирования О. В. Петунин причисляет: создание ситуаций успеха в процессе обучения; поощрение и порицание в обучении; использование игровой формы организации учебной деятельности; постановка системы перспектив [45].

Создание ситуаций успеха в обучении состоит из цепочки ситуаций, в которых ученик добивается хороших результатов в работе, что способствует возникновению у ученика чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Данный метод считают, как например М. Б. Волович одним из наиболее действенных средств стимулирования познавательной активности к учению [17].

Одним из приемов, создающих ситуацию успеха, может быть подбор для младших школьников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание должно быть несложным, чтобы ученики, нуждающиеся в стимулировании, смогли выполнить его успешно, почувствовав себя при этом знающими и опытными. Потом даются уже большие и сложные упражнения.

Например, можно применить на уроке специальные сдвоенные задания: первое доступно для учащегося и направлено на подготовку его базы для решения последующей, более сложной задачи.

Другим приёмом, что способствует созданию ситуации успеха, является дифференцированная помощь ученикам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, слабоуспевающие учащиеся могут получить карточки - консультации, примеры-аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, что позволит им справиться с представленным заданием.

В дальнейшем, как полагает Р.В. Овчарова, можно предложить младшему школьнику выполнить упражнение, которое аналогично первому,

но уже делать его самостоятельно [40]. Поощрение в обучении также представляют важный подход к развитию познавательной деятельности младших школьников. Опытные преподаватели часто добиваются успеха в результате широкого применения именно такого метода. Вовремя похвалить ученика в момент успеха и эмоционального подъёма, найти нужные хвалебные слова - это настоящее искусство, которое позволяет управлять эмоциональным состоянием младшего школьника.

Среди наиболее применяемых в современной педагогической практике способов развития познавательного интереса можно выделить метод создания эмоционально-нравственной ситуации (подбор при изучении какой-либо темы таких художественных средств (музыка, картины, поэзия и т.д.)), которые влияют на эмоциональную сферу учащегося и вызывают дополнительный интерес к её последующему изучению.

Познавательный интерес, потенциально являясь устойчивой чертой личности, а также мотивом учебной деятельности, может активно развиваться. Ключевым полем его формирования и развития является сама учебная деятельность. Содержание учебных предметов опирается на новые знания о мире, которые являются предметом познавательного интереса школьника. При этом интерес возникает в тех случаях, когда специально подобранный материал является для детей новым, ярким, приводит к удивлению (именно удивление служит основой развития интереса). Но, как говорил К.Д. Ушинский, для того, чтобы предмет стал интересным, необходимо чтобы он был уже отчасти знаком, поэтому здесь важнее научить ребёнка видеть связь известного с неизвестным, находить новое в уже знакомом, переводить житейские представления о мире и различных явлениях на более высокий уровень научных понятий [26].

Эффективность обучения любому предмету увеличивается, когда оно выстроено с учетом психических процессов, таких как внимание, восприятие,

память, мышление, что также формирует один из необходимых подходов к развитию познавательной деятельности младших школьников.

Приемы, которые способствуют активизации различных психических процессов таковы [35]:

а) формирование способности к восприятию (целостному отображению в сознании предметов и процессов):

- приемы использования наглядного материала; технические приемы представления информации, что улучшает качество восприятия объектов и процессов;

- приемы предъявления заданий на наблюдательность (точность преднамеренного и непреднамеренного наблюдения);

- приемы «описания и объяснения», «анализа и синтеза», «объективное и субъективное»;

- приёмы, которые развивают разные типы восприятия (аналитическое и синтетическое, описательное и объяснительное, объективное и субъективное);

- приемы, которые формируют технику правильного восприятия пространства, движения и времени, в том числе, игровые приемы по технике восприятия объектов и процессов и др.

б) развитие способности к представлению (построение в сознании образов объектов или процессов, непосредственно не наблюдаемых, но воссоздающихся субъектом на основе прошлого опыта его восприятия):

- образная речь педагога;

- дидактическая жестикуляция;

- игровые ситуации, использующие эффект точности представлений, в частности зрительных, двигательных или пространственных;

в) формирования воображения обучающихся (воссоздающего и творческого):

- сборка объекта по ее схеме или словесному описанию;
- воссоздание реальной ситуации, и ее графическое описание на основе рассказа или текста;
- использование аналогий;
- выдвижение гипотез;
- моделирование ситуаций;
- использование игровых элементов;
- включение в учебный процесс таких приемов как эмпатия;
- прием «вхождения в образ» объекта или его отдельной части,

инверсия

- прием, который допускает исполнение противоположного действия, идеализация и др.

г) концентрации внимания на предмете обучения: проблемные ситуации, выразительные демонстрации, необычные демонстрационные эффекты, элементы занимательности, игровые включения, эмоциональность изложения, паузы, смена видов деятельности, комплекс риторических приемов и др.;

д) развития памяти школьников:

- четкость в постановке цели деятельности, ее осознание учащимися;
- включение учеников в активную деятельность;
- проблемность и занимательность учебной работы, ее практическая направленность, связь с актуальной мотивацией и жизненным опытом обучающихся;
- использование средств наглядности, эмоциональность и выразительность изложения, яркость конкретных примеров,
- игровые приемы;
- ассоциативные приемы (опираются на ассоциации по сходству, по контрасту, по смежности);

- системное представление материала и создание яркого зрительного образа его системной организации (обобщенные планы, опорные конспекты, опорные сигналы, логико-смысловые схемы, графы-схемы и т.п.);
- опора на сочетание различных видов памяти: словесно-логической, образной, эмоциональной, двигательной;
- приемы, формирующие объем актуальной памяти, быстроту и точность воспроизведения;
- повторение как важнейший прием преднамеренного запоминания учебного материала;
- приемы распределения повторения во времени;
- приемы смены видов деятельности и характера заучиваемого материала;
- приемы воспроизведения материала в процессе заучивания и использования процедуры комбинированного заучивания (целостного и по частям);
- приемы самоконтроля качества запоминания и др.; е) развития мышления:
 - приемы развития мышления различных видов: наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретически-образного, теоретически-понятийного;
 - приемы развития различных форм мышления: формирования понятий, уяснения связей между явлениями и построения суждений, их преобразования и построения умозаключений как цепочки связей между понятиями и исходными суждениями;
 - приемы развития умственных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, индукции, дедукции;
 - приемы, стимулирующие и поддерживающие творческое мышление (анализ нестандартных ситуаций, предъявление проблемных

заданий, поиск альтернативных решений, выявление всей совокупности возможных способов решения проблемы),

- включение в беседу элементов дискуссии и полемики), развивающие стремление к выдвижению новых оригинальных идей (инверсия, аналогия, эмпатия, идеализация, перенос свойств) и др.;

Развитию познавательного интереса через содержание учебных предметов также способствуют демонстрация различных достижений науки, установление связей науки с другими областями (а также связь науки с повседневностью), рассказы об учёных, решения занимательных задач.

Например, Я.И. Перельман считал занимательность главным средством популяризации науки, помогающим сложные научные истины делать доступными для каждого ребёнка, удивлять его. Одним из широко распространенных методов стимулирования интереса считается игровой (использование игровых ситуаций, игр путешествий, настольных игр и др.), он позволяет усилить содержание, вызвать положительные эмоции.

Многие современные педагоги также используют для укрепления познавательного интереса ситуации познавательного спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций. Знания детей в различных областях являются основой дальнейшего развития познавательного интереса. Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич и др. указывают, что возникновение и дальнейшее развитие интересов находится в прямой зависимости от усвоения детьми конкретных знаний о явлениях окружающей действительности.

Л.Ф. Захаревич считает, что познавательный интерес можно сделать устойчивыми и глубокими в том случае, когда они основываются на прочных, осознанных знаниях [28]. Вопросом развития познавательного интереса активно занималась Н.К. Крупская.

Методические рекомендации, адресованные педагогам:

- опора на окружающую школьника действительность, на конкретные, знакомые для него факты, на исследовательский подход к изучаемым предметам;
- знакомство с материалом, наводящим на сравнение; его живость, конкретность [29].

А.С. Макаренко также занимался вопросами развития и поддержания познавательного интереса. Среди его рекомендаций-приёмов можно отметить следующие:

- подсказка, вызывающая догадку;
- постановка интересного вопроса;
- работа с иллюстрациями.

Большое значение в развитии интереса он придавал личности учителя, его педагогическому мастерству, авторитету [29].

В практике современных учителей важное значение при организации познавательной деятельности имеет метод создания ситуаций успеха, когда задания подбираются таким образом, чтобы те ребята, которые особенно нуждаются в поддержке, сначала получили более доступное задание, а затем переходили к более сложному. Также ситуации успеха могут создаваться путём поощрения промежуточных действий, специального подбадривания. Основная идея такого метода заключается в придании школьнику большей уверенности.

В своей статье «Познавательный интерес младших школьников» Н.Г. Капустина даёт следующие рекомендации, которыми может руководствоваться учитель, формируя интересы детей: постепенный переход от естественных интересов к прививаемым, объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным и, как утверждал Л.С. Выготский, материал целесообразно располагать по концентрам, «группировать его вокруг одного стержня» [31].

Н.Г. Морозова выделяла следующие характерные особенности деятельности, влияющей на познавательный интерес:

- возникновение в ее ходе недоумения и вопросов у самого ребенка (новый материал вступает в противоречие с тем, что уже ребёнок знает, но при этом опирается на прежние представления);
- постановка и принятие ребенком задачи для самостоятельного или совместного с учителем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызывала желание самостоятельно добиваться ее решения;
- организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату;
- решение задачи, включающей возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более устойчивым [32].

В исследованиях выделяются следующие показатели развития познавательного интереса детей:

- появление вопросов;
- стремление наблюдать, длительно рассматривать объект, выяснять свойства и особенности интересующих ребенка предметов и явлений;
- эмоционально – познавательная активность, проявляющаяся в беседах, в обсуждении увиденного со сверстниками и взрослыми.

А.А. Люблинская в учебном пособии «Детская психология» пишет о спорном вопросе формирования познавательного интереса в связи с необходимостью решать трудные задачи. Отдельные исследователи (П.И. Размыслов) считают, что младших детей интересует легкое дело, которое не требует напряжения. Трудное содержание не вызывает положительного отношения и желания познать его глубже и полнее.

С другой стороны, М.Ф.Морозова при этом отмечает, что школьников не удовлетворяют простые, занимательные уроки. Легкие задания, не

требующие умственного усилия, вызывают скуку и оказываются непривлекательными [31].

«Ярко выраженная потребность младших школьников в активной умственной деятельности мобилизует их познавательный интерес. Если содержание и организация повседневной учебной работы школьника удовлетворяют эту потребность, интерес ребят к учебной работе усиливается и нарастает. Это отчетливо показали не только специальные исследования советских ученых (Л.В.Занков, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и многие другие), но и опыт обучения младших школьников по новым программам»[33].

Отдельное внимание в литературе и методических разработках практиков уделено методу проектов и проблемному обучению. Проблемные ситуации, в которых учащийся выступает как субъект, осуществляя самостоятельное открытие, наблюдает, выдвигает гипотезы, проверяет решения – позволяют усилить познавательный интерес к определённым областям знаний. В диалоге с учащимся учитель задаёт наводящие вопросы, поощряет догадки, учит анализировать факты, помогает ставить эксперименты, делать выводы.

Огромные возможности для практики развития познавательного интереса открывают сегодня информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ позволяет предлагать учащимся информацию в сочетании с музыкальным, звуковым, цветовым рядом, а также позволяет создавать творческие продукты, организовывать групповую, индивидуальную работу, организовывать контроль деятельности в нестандартных форматах и т.д. По мнению большинства практиков, использование медиатехнологий на уроках способствует повышению интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности [34].

Как отмечают некоторые современные практики, развитию познавательного интереса способствует творческая деятельность. Такие исследователи как, Л.И. Божович, В.М. Дружинин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и другие отмечали большое значение творческой деятельности для развития личности в целом и потребностно-мотивационной сферы, в частности. А такими учёными, как Д.Н. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.Н. Лук, Я.А. Пономарёв, установлено, что в условиях творческой деятельности заметно интенсивнее происходит развитие познавательного интереса детей.

В своей статье «Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования» В.А. Тургель провела сравнение творческой деятельности и других продуктивных видов деятельности, заметив, что словесно-логическая форма подачи материала, преобладание знаково-символических средств над образными, а также репродуктивные формы учебной деятельности в противовес использованию творческой деятельности, со временем могут привести к снижению познавательной активности ребёнка. «Вместо активной самостоятельной творческой личности начинает формироваться добросовестный исполнитель», - пишет В.А. Тургель.

Творческие виды деятельности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, способны оптимизировать процесс обучения, сделать его более интересным, увлекательным. В.А.Тургель утверждает, что механизм творческой деятельности имеет ряд психологических характеристик.

Первая составляющая творчества связана с осознанием проблемы, что обычно сопровождается познавательным интересом и желанием решить какую-либо задачу.

Вторая составляющая – выдвижение гипотез, оценка различных вариантов действий. Здесь происходит созревание решения, в котором задействовано не только левое, как при традиционном обучении, полушарие, но и правое. Завершающим этапом творческого процесса является

нахождение решения путём инсайта и озарения. Момент нахождения решения сопровождается положительными эмоциями, что является дополнительным подкреплением мотивации и познавательного интереса детей.

Открытие и продукт, которые сделаны ребёнком, стимулируют его на дальнейшую познавательную деятельность [35].

В психолого-педагогической литературе достаточно широко описан опыт организации творческой деятельности в рамках урочной деятельности. Так, Ю.С. Якушевская в статье «Повышение познавательного интереса на уроках информатики при решении творческих задач» писала о том, что творческая деятельность позволяет повышать познавательный интерес школьников, а также мотивацию к процессу обучения.

Современные педагоги активно организуют творческую деятельность на уроках русского языка, литературы, окружающего мира, математики. Опыт же организации творческой деятельности в контексте развития познавательного интереса во внеурочной деятельности описан достаточно слабо, несмотря на то, что в связи с введением ФГОС большое внимание стало уделяться именно внеурочной деятельности, в рамках которой ученик может осваивать способы творческой деятельности.

Статьи, посвящённые творческой деятельности, в большинстве своём касаются развития творческих способностей, воображения и других особенностей развития младшего школьника, тогда как акцент на развитии познавательного интереса в творческой деятельности в рамках внеурочной деятельности, сделан достаточно слабо.

Как пишет в своей статье «Развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности» М.С. Якимова, познавательный интерес, начавшись в результате репродуктивной деятельности, развивается и усиливается путём введения ребёнка в ситуацию, требующую творческого поиска, фантазии, воображения [34].

Итак, основными формами и методами работы творческой деятельности, которые педагоги используют для развития познавательного интереса: творческие задания, развивающее творчество письмо, сюжетно-ролевые игры и игры-импровизации, элементы рисования и работа с бумагой, театральные постановки и т.д.

Таким образом, развитие познавательного интереса может происходить по двум направлениям: через содержание учебных предметов и через определённую организацию самой познавательной деятельности.

Среди самых распространённых методов и приёмов развития познавательного интереса выделяют: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и др.

Обобщая методы, изучаемые различными учёными-практиками, стоит отметить, что для развития познавательного интереса необходимо организовать следующие условия: самостоятельное выполнение задачи ребёнком, организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату; поощрение учителем промежуточных действий и создание ситуаций успеха. Таким образом, мы можем отметить, что главная задача учителя, работающего с детьми младшего школьного возраста – развитие и сохранение познавательного интереса, чтобы ребенок стремился получать новые знания и имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проведя анализ литературы, мы выяснили, что познавательный интерес - это врождённая способность человека, которая характеризуется избирательностью направленности психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, стремлением личности заниматься именно данной деятельностью, приносящей удовлетворение и избирательно направленным отношением к окружающему миру, наполненным активными помыслами, яркими эмоциями и волевыми устремлениями.

Направленность познавательного интереса для человека выступает в качестве ориентира жизненного пути.

В результате анализа особенностей формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста было выявлено, что дети младшего школьного возраста находятся в сенситивном периоде к усвоению новых знаний. В этот период важно не упустить момент формирования внешних и внутренних мотивов. Учителю необходимо создать такие условия обучения, в которых учебный мотив будет формироваться изнутри личности ребёнка, исходить от него, а не давить из вне, подобно тому, как осуществляется формирование мотива учения в традиционной системе образования.

В определении познавательного интереса будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

В своем исследовании мы рассмотрели особенности познавательного интереса младшего школьника и сделали следующие выводы:

- Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательный, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивых познавательных интересов.

- Но не все вызывает у ребенка интерес, для этого нужно создавать условия для развития познавательного интереса. К таким условиям относятся эффективность подобранных технологий обучения.

Мы пришли к выводу, что главная задача учителя, работающего с детьми младшего школьного возраста – это развитие и сохранение познавательного интереса, для того, чтобы ребенок стремился получать новые знания, имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая организация исследования.

В первой главе мы подробно рассмотрели теоретическое обоснование познавательного интереса, сформулировали, что лежит в его основе, а также выяснили, что влияет на его формирование и успешное существование.

Перед разработкой рекомендаций для целенаправленного повышения уровня развития познавательного интереса, необходимо выявить уже сложившийся уровень его развития у обучающихся.

При диагностике познавательного интереса необходимо выделить систему критериев. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами были определены основные критерии и уровни развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

| Критерии | Уровень | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Познавательная активность | Ребенку нравится выполнять сложные задания, он стремится самостоятельно найти ответ на трудный вопрос; при подготовке читает и использует дополнительную литературу; всегда хочет поделиться полученными знаниями с друзьями, одноклассниками. | Ребенку нравится выполнять сложные задания, но не всегда; наблюдается неустойчивый интерес, характерно желание найти ответ на возникший вопрос; редко делится полученными | Ребенок имеет отсутствие интереса к изучаемому материалу, не хочет самостоятельно находить необходимую учебную информацию. Не умеют применять дополнительные источники информации при восполнении |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | знаниями. | знаний. |
| Познавательная самостоятельность | Ребенку нравится решать вопросы самому. Читает много дополнительной литературы. При изучении какой-то темы и возникновении вопросов всегда находит на них ответ. | Ребенок решает вопрос самостоятельно, в зависимости от ситуации. Иногда читает доп. Источники. При изучении какой-то темы и возникновении вопросов иногда находит на них ответ. | Ребенок стремится получить готовый ответ. Не читает доп. Источники. При изучении какой-то темы и возникновении вопросов не обращает на них внимание. |
| Интерес к учебной деятельности | Таким детям свойственны высокие познавательные мотивы, стремление к наиболее успешному выполнению всех представляемых программой и учителем требований. | Эти ребята достаточно комфортно чувствуют себя в школе, при этом, в основном посещают школу, для того, чтобы пообщаться с друзьями. | В данной группе дети не справляются с учебной деятельностью, им характерны трудности в общении с одноклассниками и во взаимодействии с учителем. |

В Приложении 1 представлен ряд методик, посвященных изучению мотивов учения, а также познавательной потребности и познавательных интересов у младших школьников.

Для того, чтобы выяснить уровни сформированности данных критериев мы выбрали следующие методики:

1. Наблюдение за поведением учащихся на уроках для изучения познавательных интересов младших школьников.

Цель: с помощью данной работы установить связи между наблюдаемыми фактами, проследить процесс развития познавательного интереса, обобщить полученную информацию.

Для наблюдения в процессе обучения были выделены определенные критерии:

- Уровень активности включенности в рабочий процесс.
- Специфика проявления инициативы.
- Навыки сосредоточенности на выполнении интеллектуального задания (при длительном выполнении).

- Участие в реализации творческих заданий во время урока.
- Реакция на проблемные вопросы.
- Умение задавать качественные вопросы на уроке.
- Поведение во время выполнения интеллектуальной работы.
- Эмоциональное отношение к выполняемой учебной работе.
- Степень заманчивости участия в работе на уроке.

2. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Данная методика использовалась для того, чтобы оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова.

Данная методика проводилась для выявления отношения детей к учению, к учебному процессу, их эмоциональной реакции на школьную ситуацию.

4. Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Целью данной методики было выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Далее рассмотрим полученные результаты более подробно.

2.2 Диагностика познавательных интересов у учащихся 3-го класса

Рассмотрим результаты исследования.

1. Наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников (см. Приложение 2.)

Мы провели систематическое наблюдение за поведением детей на уроках чтобы:

- охарактеризовать всех учеников с позиции активности участия в учебной деятельности во время урока;
- выявить учащихся, которые часто задают вопросы по изучаемому материалу, внимательно слушающих объяснения или часто отвлекающихся;
- определить уровень самостоятельности при выполнении заданий, отношение к возникающим трудностям.

Результаты наблюдения см. Рис 1.

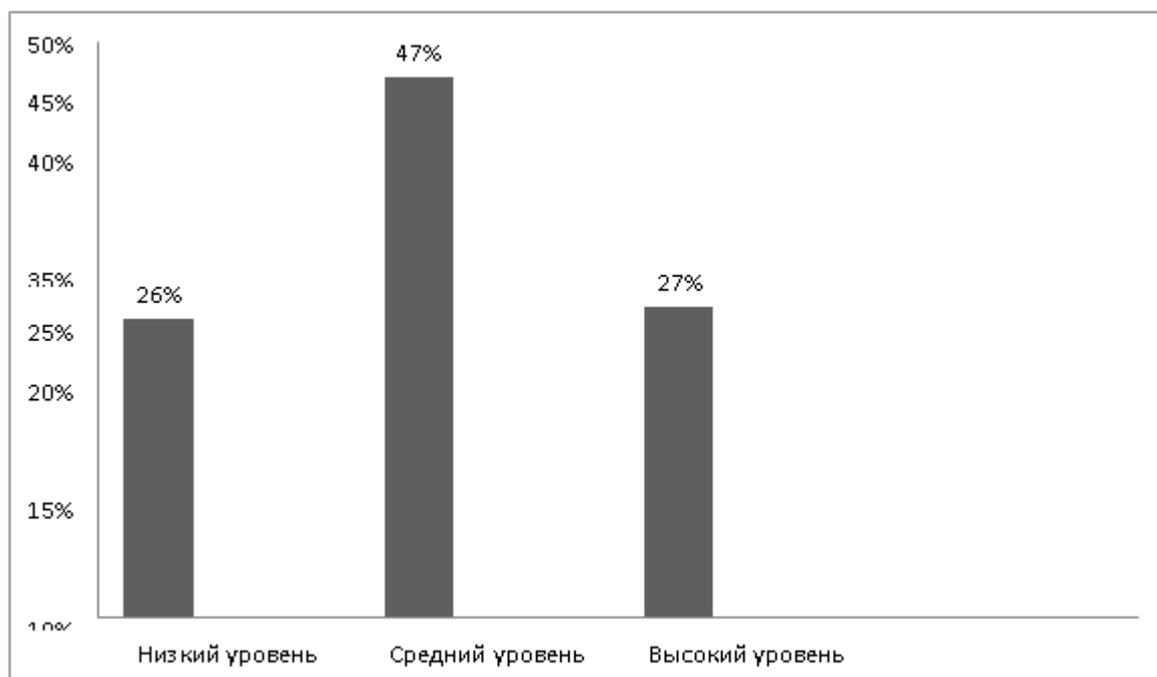


Рис. 1. Результаты наблюдения за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников

Анализ данных по данной методике показал, что высокий уровень познавательной активности обнаруживается у 27 % учащихся класса. В эту группу попадают те дети, у которых наблюдается положительное отношение

к учению, у детей наблюдается стойкий интерес. Во время урока внимательны, стремятся задавать вопросы по материалу урока, изъявляют желание принимать участие в ходе урока по собственному желанию. Во время выполнения поставленных задач самостоятельны и работают в быстром темпе.

Средний уровень познавательной активности определен у 47% учащихся. В этой группе оказались дети, у которых наблюдается положительное отношение к учению, им свойственен непостоянный интерес к учению, который зависит от успеха, доступности учебного материала, им необходим внешний стимул к учению. Данная часть класса периодически не внимательно слушают объяснение материала педагогом, с вопросами обращаются редко, не часто участвуют в деятельности по своей инициативе. При выполнении поставленных задач самостоятельны.

Низкий уровень познавательной активности наблюдается у 26% учащихся. У этих детей наблюдается отрицательное отношение к учению, отсутствие интереса, ребятам необходим постоянный стимул в процессе учения. Активность на уроке не проявляется, наблюдается отвлекаемость при изучении материала урока, не обращаются с вопросами по изучаемому материалу. При выполнении заданий не самостоятельны, Стремятся избежать трудностей связанных с познавательной деятельностью.

Проведя анализ данной методики, мы пришли к следующим выводам: в рассматриваемой группе высокий уровень развития познавательных интересов имеют 7 учащихся, средний уровень у 13 человек, низкий уровень у 7.

Таким образом, мы выявили, что достаточно много детей (7 человек) имеют низкий уровень. Это говорит о необходимости организации системы работы, чтобы в дальнейшем это не привело к пробелам в знаниях и несовершенству всевозможных навыков.

2. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская (см. Приложение 3).

Анализ данных позволил определить уровни выраженности познавательной активности (см. Рис. 2)

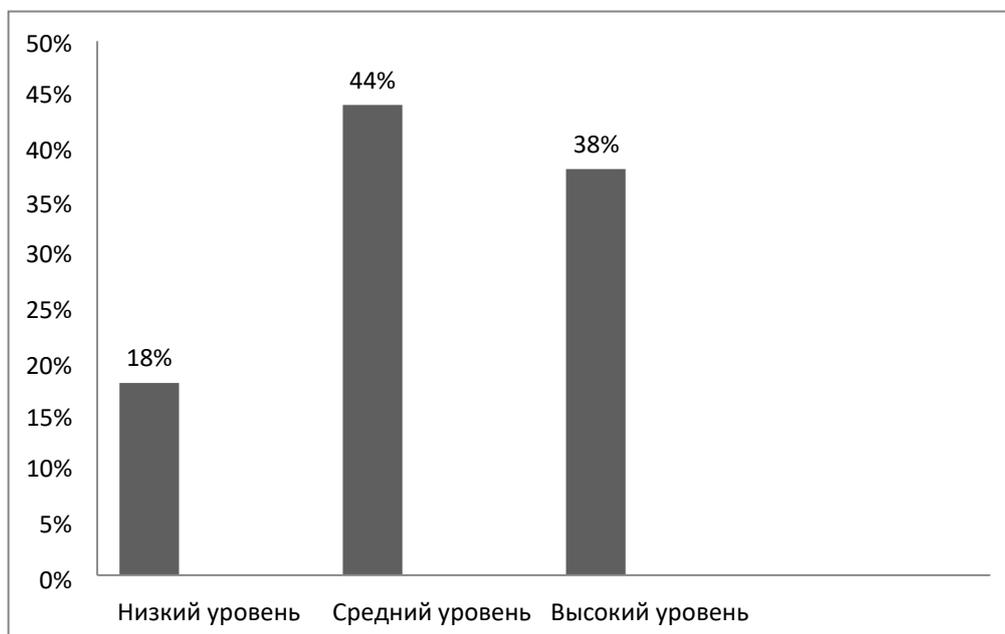


Рис. 2. Результаты диагностики выраженности познавательной активности младших школьников.

Высокий уровень познавательной активности (38%) – учащимся нравится выполнять сложные задания, они стремятся самостоятельно найти ответ на трудный вопрос; при подготовке читают и используют дополнительную литературу, всегда стараются найти ответы на возникающие вопросы; дети всегда хотят поделиться полученными знаниями с друзьями, одноклассниками.

Средний уровень познавательной активности (44%) – этой группе нравится выполнять сложные задания, но не всегда; у них обнаружены неустойчивые интересы, им характерно желание найти ответ на возникший вопрос; при этом они редко хотят поделиться полученными знаниями с близкими, друзьями.

Низкий уровень познавательной активности (18%) – для попавших в эту группу характерно отсутствие интереса к изучаемому материалу, они не

хотят самостоятельно находить необходимую учебную информацию. Эти ребята не умеют применять дополнительные источники информации (справочники, словари и т.д.) при восполнении знаний.

Таким образом, мы можем заметить, что по критерию выраженности познавательной активности преобладает средний уровень. Нами было замечено, что это связано с зависимостью от эмоциональной привлекательности объекта.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова (см. Приложение 4).

Продиагностировав мотивационные предпочтения в учебной деятельности мы получили следующий результат (см. Рис 3).

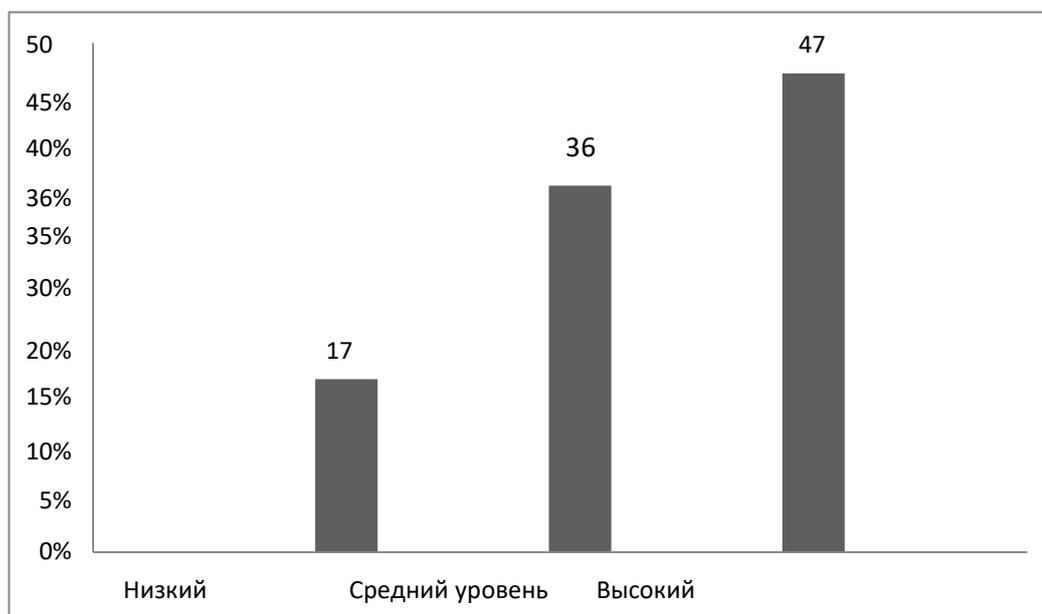


Рис. 3. Результаты диагностики мотивационных предпочтений младших школьников в учебной деятельности

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 47% учащихся выявляется высокий уровень мотивации. Таким детям свойственны высокие познавательные мотивы, стремление к наиболее успешному выполнению всех представляемых программой и учителем требований.

Средний уровень мотивации проявляется у 36% тестируемых, эти ребята достаточно комфортно чувствуют себя в школе, при этом, в основном

посещают школу, для того, чтобы пообщаться с друзьями. Сформированность познавательных мотивов у таких детей проявляется в меньшей степени, в результате чего учебный процесс практически не увлекает.

Низкий уровень мотивации обнаружен у 17% учащихся. В данной группе дети не справляются с учебной деятельностью, им характерны трудности в общении с одноклассниками и во взаимодействии с учителем.

Полученная информация позволяет сделать вывод, что детей с несформированной мотивацией учения достаточно много. Это означает, что как источник получения знаний школа детей интересует в малой степени. Они не воспринимают учебную деятельность как процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в связи с чем, у них слабо развиты познавательные интересы.

Методика № 4 «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская (см. Приложение 5).

Результаты, полученные по данной методике, показали следующую статистику (см. Рис 4.).

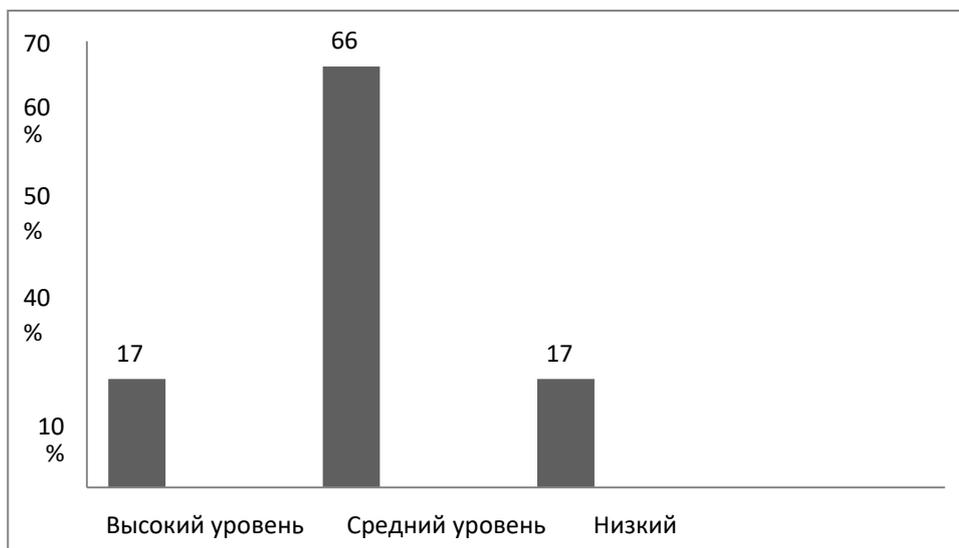


Рис.4 Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников

Высокий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: имеют 17 % (5 человек).

Средний уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: имеют 66 % (17 человек).

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: имеют 17 % (5 человек).

Анализ диаграммы показывает, что показатели высокого и низкого уровня у младших школьников находятся в одинаковом количестве, в данном классе преобладает средний уровень выраженности самостоятельности младших школьников. Это говорит о том, что уровень самостоятельности находится не в критически плохом положении, но его все равно необходимо развивать.

Таким образом, результаты, полученные при комплексном анализе данных, проведенных на всех методиках (см. Приложение 6), позволяют установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников:

- высокий уровень сформированности познавательного интереса обнаружен у 9 детей (36%): для данной группы характерно проявление самостоятельности, инициативности, интереса и желания к решению познавательных задач. При возникновении трудностей ребята не отвлекаются, проявляют настойчивость и упорство при достижении результата, которое принесет им удовлетворение своей работой и гордость за полученные достижения.

- средний уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 13 детей (42%): данной группе присуща большая степень самостоятельности в принятии задач урока и поиске способа их выполнения. Столкнувшись с трудностями при решении задач, дети сохраняют эмоциональную заинтересованность в них, при этом обращаются за помощью к учителю. Стремятся задавать уточняющие вопросы, получив

подсказку, выполняют задание до конца, это указывает на интерес ребенка к данной деятельности и на желание искать способы решения задачи, но уже используя помощь взрослых.

- низкий уровень сформированности познавательного интереса диагностирован у 5 детей (22%): данная группа не проявляет самостоятельности и инициативности в ходе выполнения поставленных задач. Теряют интерес к заданиям, если они трудны и проявляют отрицательные эмоции из-за невыполнения. Не задают познавательных и уточняющих вопросов. Таким ученикам нужна постоянная помощь взрослого, которая отражается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования различных готовых моделей.

Полученные данные из диагностики познавательного интереса младших школьников позволяют нам спланировать и скорректировать работу по дальнейшему его развитию.

2.2. Рекомендации педагогу по развитию познавательных интересов у младших школьников

Проанализировав особенности развития познавательного интереса у младших школьников 3 класса МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово, мы разработали рекомендации, которые направлены на развитие уровня познавательного интереса.

Наши рекомендации – это задания, направленные на улучшение уровня развития познавательного интереса с учетом особенностей младших школьников.

Принципы, которыми мы руководствовались при создании рекомендаций:

1. Реализация рекомендаций не должна накладываться на учебный процесс, то есть занятия проводятся в специально отведенные для этого часы.
2. Рекомендации соответствуют возрастным особенностям и интеллектуальному развитию детей.
3. Предлагаемые методики должны использоваться регулярно и поэтапно.

Цель рекомендаций: создать благоприятные условия в рабочем процессе, которые будут способствовать развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Задачи рекомендаций:

1. Развить у младших школьников такие умения: внимательность, терпение, самостоятельность. Развить положительное отношение к учению.
2. Создать доброжелательную атмосферу, которая будет способствовать улучшению настроения в классе.

Проделанная работа позволила выделить и сформировать основные направления работы для педагога по повышению познавательных интересов учащихся в данном классе:

- развитие положительного отношения к учению, интерес к учению;

- повышение самостоятельности в выполнении заданий;
- стимулирование вопросов ученика, обращенных к учителю;
- развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

1. Рекомендации по развитию положительного отношения к учению, интерес к учению.

При развитии положительного отношения к учению через содержание учебного материала необходимо применять следующие приемы:

- новизну содержания;
- обновление уже приобретенных знаний;
- насущную практическую необходимость в знаниях для жизни человека;
- культурно-исторический аспект знаний;
- демонстрацию современных научных достижений.

Для формирования позитивного отношения к учебе у тех детей, которые не верят в успех в учебной деятельности можно применять прием создания ситуации успеха в учебной деятельности. Данный прием состоит из создания цепочек ситуаций, при прохождении которых дети достигают хороших показателей в учении, в результате этот метод вызывает у детей чувства уверенности в собственных силах и легкости процесса обучения:

- подбор небольшого ряда заданий нарастающей сложности (сдвоенные задания: первое доступно для ученика и готовит ему основу для решения последующей, более сложной задачи);
- помощь в выполнении учебных заданий одной и той же сложности (учащиеся получают индивидуальные карточки с примерами - аналогами, базовую схему для ответа).

Для детей, у которых интерес отсутствует или проявляется непостоянно, можно использовать индивидуальные домашние задания:

- задания по желанию (из нескольких заданий ребенок выбирает то, которое ему больше понравилось, было более интересным);
- задания в занимательной форме: ребусы, игры, загадки;
- задания-просьбы (подобрать примеры необычных фактов).

Если школьнику будут предложены посильные для его уровня задания, то во время урока он будет работать с интересом. Одной из причин отсутствия желания учиться является то, что ученику на уроках предлагают выполнять задания, справиться с которыми он пока не может.

Необходимо стимулировать когнитивную деятельность учащихся и повышать интерес к процессу обучения на всех этапах урока, применяя для этого различные методы, формы и виды работы. К ним относятся дифференцированный подход к детям, различный дидактический, раздаточный, иллюстрационный материал, индивидуальная работа на уроке, технические средства обучения. Очень важно, чтобы школьники ощущали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы [42].

Развитие познавательного интереса и внимание к учебному материалу также стимулирует создание на уроке нестандартных

ситуаций, они способствуют активности школьников и снятию их усталости. Приведем примеры некоторых заданий (см. Приложение 6). Обработав опыт учителей, видно, что наиболее часто используемыми формами нестандартных уроков являются: урок-конкурс, урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие. Каждому уроку характерны свои особенности, но каждый из них помогает создать атмосферу доброжелательности, способствует пробуждению любознательности, что помогает учащимся облегчить процесс приобретения знаний. Зная и применяя все эти способы и приемы, можно добиться значительного повышения познавательного интереса в начальной школе [47]. Многообразие действенных приемов способствует возникновению у детей интереса и положительного отношения

не только к результатам, но и самому учебному процессу, к учителю, помогает обрести уверенность в своих силах при преодолении трудностей [48].

2. Рекомендации по повышению самостоятельности в выполнении заданий.

Для повышения самостоятельности учащихся через организацию познавательной деятельности можно выделить следующие способы:

- применение разнообразия форм самостоятельной работы, т.к. их сменяемость активизирует познавательную деятельность учащихся;
- внедрение проблемной ситуации, которая должна содержать удивление, трудности, поиски способов их решения, что стимулирует активность и самостоятельность учащихся;
- использование творческих работ, активизирующих эмоционально - волевые и интеллектуальные психические процессы школьника;
- использование практических работ, формирующих активность через применение знаний.

Для детей, имеющих низкий уровень самостоятельности, с которым они не справляются с трудностями, желательно применять:

- задания с алгоритмом;
- задания с планом ответа;
- задания с подготовительными упражнениями;
- задания с применением инструкции.

При повышении самостоятельности положительное влияние оказывают современные информационные технологии, они рассматриваются как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Процессу повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности помогают такие виды самостоятельных работ, как: создание презентаций по предметам, естественно – научным

исследовательским проектам, медиа сочинений, различных видов тестов, разработка анимационных и видео рядов, разработка творческих проектов.[49].

Информационно - коммуникационные технологии погружают учащихся в ситуации, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию. Эти технологии значительно повышают познавательный интерес младших школьников к учебной деятельности. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности использования учителем различных электронных пособий в обучении младших школьников.

С точки зрения В.Ф. Ефимова для повышения познавательного интереса можно:

1. Использовать на уроке отдельный иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания.

2. Использовать справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий школьниками во время поиска необходимой информации на этапах введения нового материала и закрепления.

3. Использовать интерактивные задания на этапе закрепления нового материала; для составления контрольных и самостоятельных работ; для выполнения учеником домашней работы.

4. Создавать презентации на основе разных материалов мультимедийного курса и использовать их на уроке в интерактивном варианте.

5. Использовать результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы на отдельной странице электронного пособия, для формирования и тренировки рефлексивных способностей учащихся и развития у них навыков самооценки.

6. Составлять и распечатывать задания для каждого ученика на основе имеющихся в электронном пособии для составления контрольных и самостоятельных работ, проводимых без применения компьютера.

7. Использовать любой фрагмент электронного пособия для создания наглядно- иллюстративного материала урока, вывода его на распечатку [44].

Использование ИКТ развивает воображение детей, пробуждает их фантазию, вызывает стремление творить, в связи с этим у них появляется потребность выражать свои впечатления и эмоции в слове, рисунке. Дети искренне, непосредственно выражают свои мысли, им хочется поделиться своими размышлениями, они дают нестандартные ответы. В этом и заключается ценность уроков с использованием ИКТ [45].

3. Рекомендации по стимулированию вопросов ученика, обращенных к учителю.

Любая мыслительная деятельность начинается с удивления и вопроса. Так как удивление рождает мысль, необходимо вызвать у ребенка вопрос, показать предмет так, чтобы ребенок удивился вдруг открывшейся незнакомой стороне в нем.

Ребенок сформулирует вопрос только в том случае, когда проблема соответствует его интересам, дети испытывают потребность в восполнении дефицита информации в области тех сложных проблем, на которые направлен их интерес. Кроме того, условием рождения первых познавательных вопросов является спор между детьми, предлагающими различные способы решения общей задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы и данные наблюдений позволили разработать следующую модель организации работы на уроках:

- создание атмосферы делового доверительного общения, которая базируется на положительном отношении учителя к детям, к постановке ими познавательных вопросов, одобрительной оценке их активности,

обращенных к учителю действий (сомнения, возражения, указания на трудности, просьбы о помощи);

- преподнесение учебного материала на основе создания проблемных ситуаций, которые побуждают детей к преодолению возникающих трудностей, а также с использованием заданий, развивающих у учеников способность самостоятельно находить новую информацию для решения поставленных задач с помощью познавательных вопросов;

- организация на каждом уроке сотрудничества учеников друг с другом, а не только с учителем, что является основным условием успешного развития познавательной инициативности младших школьников, так как, опираясь на собственные знания, умения и навыки при совместном выполнении задания, дети учатся рассуждать, строить догадки, самостоятельно приобретать новые знания в процессе обучения.

Для того, чтобы научить детей ставить правильно вопросы, то есть правильно, точно их формулировать и достаточно понятно их излагать, можно провести игру "Угадай предмет". Игра заключается в том, что учитель загадывает предмет, а дети задают вопросы и, не называя предмет, отгадывают то, что задумал учитель. Затем роль ведущего отводилась тому, кто отгадал предмет.

С целью научить этих детей задавать вопросы, можно также давать им следующие задания:

- задать как можно больше вопросов к изучаемому правилу;
- составить для класса как можно больше вопросов по пройденной теме [50].

Вопросы ученика выражают стремление постичь неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. Поэтому любой самостоятельный вопрос уже показатель возникновения познавательного интереса и инициативности.

4. Развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

Значимым показателем мотивации учения является желание учащихся по собственной инициативе участвовать в деятельности, в обсуждении рассматриваемых на уроке вопросов, в желании высказать свою точку зрения.

Большую роль играют особенности взаимоотношений участников образовательного процесса, если они доброжелательны, доверительны, то это способствует развитию деятельностной активности. Особенности этих отношений:

- эмоциональный тонус деятельности учащихся;
- интеллектуальный настрой школьников учителем;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- эмоциональность педагога;
- совместная увлеченность деятельностью;
- деловой, энергичный стиль на уроке;
- педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика;
- взаимная поддержка, поощрения.

Задача учителя заключается в необходимости помочь каждому школьнику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [58].

Весь процесс работы с детьми должен протекать в доброжелательном, жизнерадостном климате класса. Нужно учитывать влияние внешних средств привлечения младших школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы учащихся. Применение во время урока игровых методик является важным средством развития познавательного интереса. В результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у

них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность [51].

Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения; стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик выступает как субъект познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Обучаясь различного рода играм, школьник становится более активным, целеустремленным и развитым [46].

Важнейшим источником стимулирования познания у младших школьников считается использование в обучении научно-художественной и научно-популярной литературы, беседы о содержании этих книг и их анализ. Необходимо проводить классные часы, составлять кроссворды и таблицы, проводить встречи с интересными людьми, вести альбомы, организовывать мини - спектакли, экскурсии и т. п.

Научно-популярная и научно-художественная литература представляют собой особый тип литературного произведения, призванный нести широкому кругу читателей, в том числе и учащимся школ, сведения из разных отраслей наук. Важнейшими принципами данной литературы являются доступность и понятность. Это воспитывает ребенка, помогает развивать его интересы и увлечения [59].

Такая многоплановая работа создает условия для развития и закрепления познавательного интереса у учащихся в начальной школе.

Таким образом, развитие и стимулирование познавательного интереса учащихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения младшими школьниками

учебной деятельностью. То, как организована работа на уроках - способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у детей. Несомненным фактом является также влияние на познавательный интерес мастерства учителя, т.к. важно, чтобы дети испытывали радость на каждом уроке.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №8 г.Шарыпово. В нем приняли участие 27 учеников 3 класса, все дети в возрасте 8-9 лет.

В качестве критериев оценки выступали:

1. Познавательная активность;
2. Познавательная самостоятельность;
3. Интерес к учебной деятельности.

Изучив большое количество теоретического материала, нами были подобраны следующие методики:

1. Наблюдение за поведением учащихся на уроках.
2. Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А.Горчинская.
3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова
4. Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А.Горчинская.

В итоге мы получили следующие результаты.

Методика, с помощью которой мы исследовали поведение учащихся на уроках, показала, что большинство учащихся находится на уровне, который соответствует среднему.

Следующая методика позволила определить познавательную активность младшего школьника. По ее результатам большая часть имеет уровень, который соответствует среднему. Дети имеют положительное отношение к учению, но им свойственен непостоянный интерес. Но в классе присутствуют дети, которые занимают высокий и средний уровни.

Методика по оценке школьной мотивации позволила определить, что большая часть класса имеет уровень, соответствующий среднему. Этим детям нравится выполнять сложные задания, но не всегда. Им свойственно желание поделиться полученными знаниями с окружающими.

И, наконец, методика, которая позволила определить познавательную самостоятельность, показала, что уровень развития по этому критерию тоже средний. Это дети, которым присуща большая степень самостоятельности в принятии задач урока и способа их выполнения.

Для развития уровня познавательного интереса у младших школьников нами были разработаны рекомендации, которые направлены на улучшение уровня, с учетом особенностей младших школьников. Программа состоит из 4 направлений, каждое из которых направлено на развитие познавательного интереса или факторов, которые могут повлиять на его уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о познавательном интересе, хочется отметить, что трактовок этого понятия очень много. Мы придерживались понятия Г.И.Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

Проведенное исследование позволило изучить проблему развития познавательного интереса с различных сторон. Педагогическая теория и практика имеет значительное количество наработок по данной проблеме, которые раскрывают многочисленные подходы к ее решению. Учитывая опыт предыдущих исследователей и адаптируя его к современным условиям обучения, мы теоретически обосновали и экспериментально проверили свой подход к решению проблемы развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.

Одним из важных направлений в решении проблемы развития познавательного интереса в учебной деятельности мы считаем создание на начальной ступени обучения педагогических условий для эффективного развития его показателей, таких как познавательная самостоятельность, познавательная активность и обученность. Нами доказано, что развитие должно иметь многоуровневый характер и осуществляться в контексте личностно-ориентированного обучения с постепенным увеличением доли опосредованного педагогического воздействия.

Направленность познавательного интереса для человека выступает в качестве ориентира жизненного пути. В свою очередь, развитие познавательного интереса в различных областях, позволяет выявить его направленность.

В проделанном исследовании мы рассмотрели особенности познавательного интереса младшего школьника и сделали следующие выводы:

- Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательный, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивает возможность развития устойчивых познавательных интересов.

Таким образом, мы можем отметить, что главная задача учителя, ведущего практику работы с детьми младшего школьного возраста – развитие и сохранение познавательного интереса, чтобы ребенок стремился получать новые знания, имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении.

На основе анализа теоретической литературы и полученных результатов проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес рассматривается как один из наиболее значимых мотивов учения, воспринимается как устойчивая черта личности и как эффективное средство обучения.

Учителям при работе с детьми необходимо знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь заметить у ребенка малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все необходимые условия для того, чтобы она разожглась и в дальнейшем превратилась в подлинный интерес к науке и знаниям.

2. Познавательный интерес совершенствуется в процессе обучения при помощи предметного содержания деятельности и складывающихся взаимодействий между участниками образовательного процесса.

Главной задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе становится введение в

изучаемый материал всевозможных занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, это способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.

3. Младший школьный возраст считается таким периодом развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе.

Познавательные интересы младших школьников представляют из себя важный фактор обучения и при этом являются жизненно-необходимым фактором развития личности. Сегодня, с введением ФГОС НОО, педагогическая наука имеет большие возможности, применение которых в процессе обучения способствует успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников.

В начальной школе для решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов нужно постоянно создавать у детей состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

4. Для диагностики познавательного интереса применяется совокупность различных методов, которые позволяют диагностировать актуальный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения. Для выявления актуального уровня развития познавательного интереса мы определили следующую совокупность методов: наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников, методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановой, Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника», А.А. Горчинской.

Результаты комплексного анализа данных, которые были получены в ходе наблюдения и при проведении методик, позволили выявить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников.

Высокий уровень наблюдается у 22% учащихся, средний обнаружился у 42% детей, а низкий уровень диагностирован у 36%. Диагностика показала, что большинство детей класса нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов.

Когда мы говорим о познавательном интересе, то необходимо помнить, что он не стоит на месте. Развитие зависит от многих факторов, в том числе и от условий, в которых он развивается и становится лучше. Для этого нами были разработаны рекомендации, которые направлены на повышение уровня развития познавательного интереса, с учетом особенностей младших школьников. Наши рекомендации состоят - развитие положительной из 4 направлений, каждое из которых направлено на проработку качеств или факторов, которые влияют на познавательный интерес, а именно:

- рекомендации по развитию положительного отношения к учению, интерес к учению;
- повышение самостоятельности в выполнении заданий;
- стимулирование вопросов ученика, обращенных к учителю;
- развитие стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубева, Г. А. Социология / Г. А. Голубева, А. В. Дмитриев. – М., 2004. – 224 с.
2. Кравцов Г.Г. Игра как основа детского творчества. // Искусство в школе, - М., 2001. – 260с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Щукина -М.: Педагогика, 2005. – 119 с.
4. Дрозд В.А. Методика начального обучения математике / А. Г. Дрозд. – Минск: 2005. – 56с.
5. Есипов Б. П. Педагогика. Учебное пособие для школьных педагогических училищ/ Б. П. Есипов - М.: 2005 г. – 206с.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина - М.: 2001. – 143с.
7. Дубов А. Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / А.Г. Дубов, В.В. Давыдов. - М.: 2006. -187 с.
8. Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
9. Л.С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
10. П.П. Блонский, Психология младшего школьника. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 575с.
11. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. - М.: Просвещение, 2001 г.- 205 с.
12. В.С. Мухина, Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999.- 456 с.
13. Практическая психология образования // Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2007 г. – 320 с.
14. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. - М.: Просвещение, 2001 г. – 350 с

15. Немов, Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. -М.: Владос, 2005 г.- 165 с.].
16. Запорожец А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности [Текст]// Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин- тов / Сост. В.В. Мироненко. 2-е изд. М., 1987.
17. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.:Просвещение, 2004 г. – 198 с.
18. Лисина, М.И. Потребность в общении. - М.: Педагогика, 2014г. - 153 с.
19. Савина Ф.К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина). Вып.4. / Ф.К Савина. - Волгоград: Перемена, 1997. - 120с
20. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович
// Известия АПН РСФСР. – 1955. – Вып. 73. – 50с.
21. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2005. – 119 с
22. Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 629-633.
23. Рыбалко И.И. К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в дошкольном возрасте / И.И. Рыбалко // Ученые записки ЛГУ. Психология. - 1959. - Вып. 16. № 265. - с. 61-70.
24. Люблинская А.А. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. - М.: «Просвещение», 1971. - 415с.

25. Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 629-633.
26. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т 5 / Сост. Егоров С.Ф. – М.: Педагогика, 1990. – 175 с
27. Трегубова Г.В. Развитие творческого мышления на уроках математики//Начальная школа / Г.В. Трегубова – М.: 2005. - 320 с.
28. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности (на примере уроков математики). – Ноябрьск, 2005.
29. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников / Н.К. Крупская. - М.: 1987. - 256с
30. Макаренко А.С. Собрание сочинений Т.4 / А.С. Макаренко. - М.: 1987. - 576с.
31. Капустина Н.Г. «Познавательные интересы младших школьников» / Н.Г. Капустина // М.: Начальная школа «Плюс, до и после». - 2005. - №2. - 65с
32. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: 1979. - 120с
33. Люблинская А.А. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. - М.: «Просвещение», 1971. - 415с
34. Мирошник Т.В. Использование ИКТ для развития познавательного интереса на уроках окружающего мира [Электронный ресурс], - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2012/03/30/ispolzovanie-ikt-dlya-razvitiya-roznavatelno> - статья в интернете.
35. Тургель В.А. Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования // №128, 2010.

36. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
37. Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211
38. Кайдаш, Е. Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-познавательном процессе школы [Текст]: Автореф. дисс. канд. пед. наук.: 13.00.01/ Е.Г. Кайдаш.– М., 1995. – 18 с.
39. Денисова, В. Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии) [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук.: 13.00.01. / В. Г. Денисова; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1997. – 22 с. 11.
40. Алябушева, Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников [Текст] / Г. В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. – Научный центр «Диспут». 2015. – С. 8-10.
41. Чащевая, А. Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры [Текст] : дис. канд. пед. наук 13.00.04 / А. Г. Чащевая ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2003. – 218 с.
42. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 196с.
43. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.

44. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С.38-41
45. Варченко, В. И. Радуга в компьютере [Текст] / В. И. Варченко // Начальная школа. – 1997. – №10. – С. 92-94.
46. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92.
47. Редченко, И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности [Текст] / И. М. Редченко, О. В. Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно-практической конференции / Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2015. – С. 211-217.
48. Литранович, Ж. Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий [Текст] / Ж. Т. Литранович, В. Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2002. – № 1. – С. 94-99.
49. Куклина, И. Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности [Текст] / И. Д. Куклина // Начальная школа. – 2010. – №12. – С.32-37.
50. Шумакова, Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – с. 53–59.
51. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.

52. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.
53. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
54. Селевко, Г. К. Великая иллюзия: игра как метод обучения [Текст] / Г. К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. – С. 24.
55. Телеева, Е. В. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед./ Е. В. Телеева, Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Шадринск : ШГПИ, 2003. – 220 с
56. Дусавицкий, А. К. Об особенностях развития мотивов учения младших школьников [Текст] / А. К. Дусавицкий, Е. А. Портная // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1977– . С. 69- 100.
57. Машарова, В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности [Текст] / В. А. Машарова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 1238.
58. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст]
/ И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
59. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.
60. Бесова, И. Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках реализации ФГОС». Цикл занятий «Маленький

эрудит» [Электронный ресурс]: методическая разработка / И. Ю. Бесова // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой. PEDSOVET.SU. URL: http://pedsovet.su/_ld/450/45060_45060_.docx (дата обращения: 25 января 2016)

61. Конспект развивающего занятия для учащихся младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию» [Текст]: Сценарий тренинга // Школьная психология. – 2003. – №14

62. Фомина, Д. К. Конспект занятия психолога для детей младших классов по повышению учебной мотивации [Электронный ресурс]//Международный образовательный портал МААМ.URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-psihologa-dlja-detei-mladshih-klasov-po-povysheniyu-uchebnoi-motivaci.html> (дата обращения: 17 ноября 2016)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3

Характеристика методик педагогической диагностики познавательных интересов младших школьников

| Название методики Автор | Объект Возраст | Время применения методики | Форма проведения | Что исследует | Другие возможности использования методики |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
| Методика «Познавательный интерес» Л.В. Жарова | с 4 класса | Возможно, 1 урок | Групповая (сочинение) | - характер и силу познавательного интереса | |
| Методика «Свободные задания» Л.В. Жарова | | Дополнительно к домашнему заданию по желанию ученика не на отметку | Групповая Несколько раз в течение учебной четверти | - наличие у учащихся учебно-познавательных интересов и их характер | |
| Методика «Познавательная потребность» В.С. Юркевич | С 6-7 лет, можно и раньше | | Экспертная оценка учителями и родителями | - интенсивность познавательной потребности у учащихся | |
| Методика «Познавательные интересы школьника» К.Н. Волков | Младшие школьники и | | Экспертная оценка деятельности учеников учителем Анкета из 5 вопросов | Определение степени выраженности познавательных интересов младших школьников. | Ранняя диагностика профессионального профиля |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта наблюдения за проявлением познавательного интереса у учащихся на уроках.

| № | Имя ребенка | Критерии наблюдения за учеником на уроке | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|--|---------|
| | | Степень активности включения в работу на уроке | Особенности проявления инициативы | Навыки сосредоточения при выполнении длительного интеллектуального задания | Участие в выполнении творческих заданий во время занятия | Реакция на проблемные вопросы, вопросы на сообразительность | Умение задавать вопросы | Поведение во время выполнения умственной работы | Эмоциональное отношение к выполняемой учебной работе | Степень привлекательности участия в работе на урок | Уровень |
| 1 | Костя | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | средний |
| 2 | Анна | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | высокий |
| 3 | Юлия | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | низкий |
| 4 | Артем | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | средний |
| 5 | Стас | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | средний |
| 6 | Виола | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | средний |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 7 | Лиза | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | высокий |
| 8 | Наташа П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | средний |
| 9 | Юлия В. | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | средний |
| 10 | Оля | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | высокий |
| 11 | Яна | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | низкий |
| 12 | Коля | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | низкий |
| 13 | Петр | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | средний |
| 14 | Арсений | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | средний |
| 15 | Дима Б. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | высокий |
| 16 | Дима В. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | средний |
| 17 | Анна | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | средний |
| 18 | Алина | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | низкий |
| 19 | Крист | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | низкий |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 20 | Саша | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | й |
| 21 | Люда | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | высокий |
| 22 | Артем | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | средний |
| 23 | Гриша | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | высокий |
| 24 | Женя | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | низкий |
| 25 | Илья | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | низкий |
| 26 | Маша | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | средний |
| 27 | Роман | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | высокий |
| | | | | | | | | | 2 | 2 | средний |

1 балл – низкая степень проявления критерия

2 балла – средняя степень проявления критерия

3 балла – высокая степень проявления критерия

Результат: 9-14 – низкий уровень, 15-20 – средний уровень, 21-27 – высокий уровень

Познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Школьнику дается бланк анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

а) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных: ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) об умеренной; ответы в) о слабой выраженности

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова

Цель: Определение уровня школьной мотивации. Анкета:

1. Тебе нравится в школе?
 - а) да
 - б) не очень
 - в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) иду с радостью
 - б) бывает по-разному
 - в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) пошел бы в школу
 - б) не знаю
 - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
 - а) не хотел бы
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) нет
 - б) не знаю
 - в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ

Таблица 4

| № вопроса | оценка за 1-й | оценка за 2-й | оценка за 3-й |
|-----------|---------------|---------------|---------------|
| | ответ | ответ | ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Обработка данных:

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

- Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У детей, находящихся на этом уровне есть познавательный мотив, стремление к успешному выполнению всех предъявляемых школой требований. Действия учеников четко соответствуют всем указаниям учителя, к их выполнению они подходят добросовестно и ответственно, испытывают сильные переживания, если получают неудовлетворительные оценки. Если попросить этих детей нарисовать рисунок на школьную тему, то они изобразят учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

- Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели наблюдаются у большинства учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Эта группа в рисунках на школьную тему также изобразит учебные ситуации. При ответах на вопросы наблюдается меньшая зависимость от жестких норм и требований. Подобный уровень мотивации считается средней нормой.

- Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно комфортно чувствуют себя в школе, но чаще всего ходят в школу, для того, чтобы общаться с друзьями или учителем. Этой группе нравится ощущать себя учениками, владеть красивым портфелем, ручками, тетрадями. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс для них малопривлекателен. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

- Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эта группа детей посещает школу без желания, часто пропускают учебные занятия. Во время занятий часто отвлекаются на занятия посторонними делами, играми. В учебной деятельности переживают серьезные затруднения. Пребывают в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, при этом они будут косвенно связаны со школой.

- Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети подвергаются серьезным трудностям в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, ощущают проблемы при общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа выступает для них в роли враждебной среды, пребывание в которой для них становится невыносимым. Дети младшего возраста (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В иных ситуациях ученики могут проявлять агрессию, уклоняются от выполнения заданий, отказываются соблюдать те или иные нормы и правила. Довольно часто у детей с этой группы наблюдаются нервно- психические нарушения. В рисунках таких детей, как правило, нет отображения предложенной школьной тематике, в их работах отражаются индивидуальные предпочтения ребенка.

Упражнения на развитие познавательного интереса
Рассказ-упражнение «Для чего я учусь?»

Цель: повысить учебную мотивацию. Ведущий:

- Дорогие ученики, сегодня я хочу познакомить вас с одним человеком. Я буду рассказывать историю, и мы узнаем, что с ним приключилось. Вам нужно быть предельно внимательными. После рассказа мы обсудим, как стоило поступить нашему герою, чтобы не попасть в беду.

Жил был в одной деревне человек. Для работ по улучшению среды требовался дворник, наш человек решил откликнуться на объявление и захотел стать дворником, при этом подумал: "Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится", поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился.

Однажды человеку стало скучно, и он решил посетить своего друга в соседнем городе. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: "Как доехать до города?". Кассир ему отвечает: "Садитесь в автобус номер 2". Да только вот беда, цифр то наш человек не знает. Кассиру он об этом говорить постеснялся. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он решил сесть в автобус наугад.

Приезжает автобус в лес. Человек говорит водителю: "Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?". Водитель отвечает: "Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал". Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг наш герой заметил указатели. На них были написаны направления: в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес. Опять не смог прочитать надписи человек. Выбрал он указатель наугад и пошел в дремучий лес.

Анализ:

Ребята, скажите, почему с героем моей истории приключилась такая неприятная ситуация? (Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний).

- Каких знаний ему не хватает? (навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света).

- На каких школьных предметах он мог бы восполнить эти пробелы? (математика, русский язык, природоведение, география).

- Как бы вы поступили в такой ситуации?

Бродил по лесу не знает что делать дальше. А тут уже и есть хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется много-много. Только наш человек даже не догадывается, как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. Оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот.

Опечалился человек. Решил отдохнуть. "Полежу как я на этой травке" - сказал он и завалился в густую траву. Да только не трава это вовсе, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, кожа горит огнем.

Уже вечер наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Анализ:

- Каких знаний ему не хватило? (как вести себя заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения)

- На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях)

Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Вдруг его кто-то позвал. Оказалось, мимо шел лесник. Он помог человеку выбраться из леса и вернуться домой.

С тех пор человек решил поступить в школу и узнать как можно больше всего на свете. Наш герой на собственном примере понял, что не бывает ненужных знаний, все в этой жизни когда-нибудь может пригодиться.

Анализ:

- Что ты посоветуешь этому человеку?
- Что было бы, если бы он учился в школе?
- Где еще можно получить знания? (в книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете)
- Представь, что наш человек отучился в школе.

Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это.

- Какой вывод можно сделать из этой истории? (Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно.)
- [62].

Упражнение «Мой рассказ»

Попробуйте составить рассказ об одном из предметов домашнего обихода. Предмет можете выбрать самостоятельно, он может жить на кухне, в комнате или в ванной. При составлении рассказа вам помогут вопросы, которые задает этот предмет:

- что со мной происходило до того времени, когда я попал в дом?
- как я попал в дом?
- что я могу делать или что со мной можно делать?
- кто меня больше всего любит, и кого я больше всего люблю?
- какие интересные истории со мной происходили?
- с какими предметами я дружу? [60].

Игра «Кто больше заметит небылиц?» Педагог раздает учащимся фишки и дает инструкцию:

«Ребята, я буду зачитывать вам необычные стихотворения. Тот из вас, кто заметит небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы» [53].

Игра на внимание

На уроке необходимо быть очень внимательным. Для того, чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту.

- У кого сосед по парте со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед...[36]

Упражнение «Там-там-там»

Сейчас кто-то из нас, по желанию, задумав какой-либо признак, которым обладают некоторые из нас и не обладают остальные, выйдет в круг и будет подходить по очереди к каждому. Каждый из нас задаст ему только один вопрос: «Я с там-там-тамом?», и он ответит «Да» или «Нет» в зависимости от того, есть ли задуманный признак у этого человека или отсутствует. Признаки должны быть конкретными, известными всем нам.

Наша задача – понять, какой «там-там-там» задуман. После того, как ведущий подойдет к каждому и ответит на заданный вопрос, мы сможем высказать наши предположения.

В процессе поиска «там-там-там» обращайте внимание на возникающие у вас состояния и постарайтесь уловить момент появления ответа.

Обсуждение: Необходимо задать вопрос: «Как возник ответ?» участнику группы, нашедшему ответ. Тем, кто занимался поиском ответа:

«Какие чувства, состояния у вас возникали, как они изменялись во время поиска ответа?»

При подведении итога необходимо подвести участников к осознанию того, что для того, чтобы найти ответ, надо собрать полную информацию,

проявить наблюдательность, просмотреть все возможные варианты. Можно предложить участникам осознать те тактики, которыми они пользовались при отгадывании.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 2.

Сводная таблица результатов исследования познавательных интересов
младших школьников

| ФИ | Наблюдение | Методика «Познавательная активность младшего школьника» | Методика «Оценка уровня школьной мотивации» | Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» | ИТОГ |
|---------------|------------|---|---|--|------|
| Константин А. | с | в | в | в | в |
| Анна А. | в | с | в | в | в |
| Юлия У. | с | в | в | в | в |
| Артем М. | в | в | в | в | в |
| Станислав Л. | в | в | в | с | в |
| Виолетта С. | в | в | в | с | в |
| Елизавета К. | в | в | в | с | в |
| Наталья П. | в | в | в | в | в |
| Юлия В. | в | в | в | с | в |
| Ольга Г. | н | н | н | н | н |
| Яна Р. | н | н | с | н | н |
| Николай Д. | н | н | н | н | н |
| Петр Г. | н | н | н | с | н |
| Арсений Ф. | н | с | н | с | н |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Дмитрий Б. | с | с | н | с | с |
| Дмитрий В. | с | с | н | с | с |
| Анна М. | с | с | с | с | с |
| Алина Ц. | с | с | в | с | с |
| Кристина К. | с | с | с | с | с |
| Александра Н. | н | с | в | с | с |
| Людмила Н. | с | в | с | н | с |
| Артем А. | с | в | с | с | с |
| Григорий Ю. | с | с | с | с | с |
| Евгений К. | н | с | в | с | с |
| Илья Я. | с | с | с | с | с |
| Мария К. | с | с | с | с | с |
| Роман Т. | с | с | с | н | с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
 Миненко Наталья Сергеевна
Ф.И.О. студента
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направление обучения
Начальное образование и русский язык
 направленность (профиль) образовательной программы
«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | + | |
| ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | + | |
| ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | + | |
| ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | | |
| ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | + | | |
| ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию | + | | |
| ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | + | |
| ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | | + | |
| ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | + | |
| ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | + | | |
| ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | + | | |
| ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | + | | |
| ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | + | | |
| ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | + | | |
| ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-1 готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | + | | |
| ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | + | | |
| ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | + | |
| ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | + | | |
| ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | + | |
| ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | + | | |
| ПК-7 способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | + | | |
| ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | + | | |
| ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | + | | |

В процессе работы Мисенико Н.С. продемонстрировал(-а) превосходный уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как самостоятельного и ответственного исследователя, дающего глубокий анализ данных

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

24. 05. 2021 г.

Научный руководитель

Мисенико Н.С. | Мисенико Н.С.
подпись | расшифровка подписи

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: mosina16@mail.ru / ID: 1333764
 Проверяющий: (mosina16@mail.ru) / ID: 1333764
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 273
 Начало загрузки: 23.06.2021 07:58:13
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: Диплом итоговый.pdf
 Название документа: Диплом итоговый
 Размер текста: 136 кБ
 Символов в тексте: 139298
 Слов в тексте: 16794
 Число предложений: 1426

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 23.06.2021 07:58:16
 Длительность проверки: 00:00:25
 Комментарий: не указано
 Модули поиска: Интернет



| ЗАИМСТВОВАНИЯ | САМОЦИТИРОВАНИЯ | ЦИТИРОВАНИЯ | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ |
|---------------|-----------------|-------------|----------------|
| 9,23% | 0% | 0% | 90,77% |

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям (по отношению к общему объему документа).
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментами текста источника, автором или соавторами которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются копированием, но являются использованием фрагментов, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, библиографические выражения, фрагменты текста, набранные в источнике на другой язык, правовая документация.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных в тексте источника, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Единств. сам. цитирование, цитирование и оригинальность являются дополнительными функциями, дающими 100% что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с фрагментами документов и частей текстовых источников. Три из них система находит исходя из полного исключения, следовательно, корректности и правдивости. За исключением случаев, когда автор текста или фрагмента проверяемого документа в отчете не указан, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа в отчете не указывается.

| № | Доля в отчете | Доля в тексте | Источник | Актуален на | Модуль поиска | Блоков в отчете | Блоков в тексте |
|------|---------------|---------------|---|-------------|---------------|-----------------|-----------------|
| [01] | 5,53% | 5,53% | Специфика работы учителя по формированию познавательных интересов у младших школьников на уроках https://infourok.ru | 10 Апр 2018 | Интернет | 68 | 68 |
| [02] | 2,47% | 2,47% | Что является предметом учебной дисциплины Методика преподавания права В чем его специфика Предмет ' сов http://samzan.ru | 06 Янв 2017 | Интернет | 13 | 13 |
| [03] | 1,23% | 1,23% | Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на тему 'Общая педагогика, история педагогики и образования' по специальности... http://nauka-pedagogika.com | 16 Дек 2018 | Интернет | 1 | 1 |

Магистр наук по специальности ИА/Юриспруденция

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Мищенко Наталья Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

22.06.2021
дата

 Мищенко Н.С.
подпись