

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

**Живцова Лада Николаевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент, доцент по кафедре педагогики  
и психологии начального образования, Н. А. Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.21 Мосина -  
(дата, подпись)

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент, доцент по кафедре педагогики  
и психологии начального образования, Н. А. Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.21 Мосина -

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся  
Живцова Л.Н.  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития учебной мотивации в начальной школе	
1.1. Понятие мотивации, учебной мотивации в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2. Особенности развития детей младшего школьного возраста, обучающихся в школе-интернате.....	14
1.3. Методы и приемы развития учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.....	25
Выводы по 1 главе.....	32
Глава 2. Исследование учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.	
2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.....	35
2.2. Программа повышения уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.....	47
Выводы по второй главе.....	50
Заключение .....	52
Список использованных источников .....	54
Приложения.....	61

## Введение

**Актуальность исследования.** Последние десятилетия знаменуются большими преобразованиями во всех сферах жизни нашей страны, поскольку идет развитие российского общества на основе гуманистических ценностей, демократии. Это не могло не сказаться на образовании. Новая образовательная философия сейчас воплотилась в личностно ориентированной модели обучения, приоритетной целью которой является развитие личности ученика, его потребностей, ценностей, мотивов, обеспечение перспектив самореализации.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из задач определяется включение готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики (Божович Л.И., Маркова А.К., Маслоу А., Матюхина М.В. и др).

Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Результаты последних психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Е.П.Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и мн.др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной,

творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации

По мнению Безруких М. современные дети растут в насыщенном информационном поле. Они легко и быстро воспринимают информацию, которую современный мир предоставляет с избытком. Однако выполнить творческую работу или написать сочинение - проблема. Детям сложно обобщить и систематизировать полученную информацию, у них снижена творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. При таких условиях, учебная мотивация находится на низком уровне.

Проанализировав актуальность, мы определили **проблему исследования:** каким должно быть содержание работы, направленное на формирование положительной учебной мотивации в условиях интерната.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы исследования: «Развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в школе-интернат».

**Цель исследования** – проанализировать психолого-педагогическую литературу, выявить особенности развития учебной мотивации у младших школьников в условиях школы-интернат, разработать программу повышения уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат.

**Объект исследования** - процесс развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

**Предмет** – особенности развития учебной мотивации младших школьников в условиях школы-интернат.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что учебная мотивация младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интернат имеет следующие особенности:

- низкий уровень развития учебной мотивации,

- преобладание внешних мотивов,
- низкий уровень эмоционального отношения к учению.

Мы предполагаем, что если учесть разработанные рекомендации, то программа повышения уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат, будет эффективна при учете следующих особенностей:

- Наличие личностного смысла обучения: ребенок проявляет повышенный интерес к знаниям. Ученики стремятся участвовать в деятельности, в обсуждении заявленных на уроке вопросов, хотят высказать свою точку зрения.
- Положительное эмоциональное реагирование на школьную ситуацию: ребенку нравится посещать школу, он сдержан в эмоциональном реагировании на отметки учителя, оценки сверстников.
- Целенаправленность деятельности: оказывают предпочтение определенной области знаний, деятельности, ученик раскрывает свои потенциальные возможности и интересы.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности развития детей младшего школьного возраста, обучающихся в школе-интернате
3. Определить методы и приемы развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте, обучающихся в школе-интернате.
4. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате.
5. Проанализировать результаты проведенного исследования, сделать **выводы**.

6. Сформулировать рекомендации, направленные на развитие учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат.

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие **методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Опросные методы.
4. Методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база:** в исследовании приняли участие 30 младших школьников 2 классов в возрасте 8-9 лет, из них 15 – дети с постоянным проживанием в школе-интернат, и 15 – дети, проживающие в семье, обучающиеся в школе-интернат. Исследование проводилось на базе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

**Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка используемых источников, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования учебной мотивации в начальной школе**

## **1.1. Понятие мотивации, учебной мотивации в отечественной и зарубежной литературе**

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. С давнего времени большое значение как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики придавалось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний, опыта, считали ее главной движущей силой. Были сделаны попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те далекие времена ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия [62, с. 77].

Попробуем разобраться, что такое мотив.

Многие психологи считают, что мотив - это именно осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Таким образом, побудителем мотива является стимул, а побудителем поступка - внутреннее осознанное побуждение.

Так, Н.А Косолапов считает мотив частным случаем мотивации, ограниченный конкретными предметом, состоянием субъекта, временем, ситуацией и т.п. Он может возникать как реакция на внешний стимул или под влиянием психики личности, социально-психологического состояния группы [38].

В.И. Ковалев определяет мотивы как осознанные побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т.е. их осознании. Из данного определения вытекает, что

мотив - это осознанная потребность. Побуждение рассматривается как стремление к удовлетворению потребности [34].

Той же точки зрения придерживается Ж. Годфруа, он считает, что мотив - это «соображение, по которому субъект должен действовать» [20].

Х. Хекхаузен, определяя мотив, указывает на «динамический» момент направленности действия «на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которые субъект стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели». Другими словами, мотив понимается как «желаемое целевое состояние в рамках отношения „индивид – среда“ [63].

Побуждающее влияние оказывает не только мотив, но и другие свойства личности. По этому поводу американский психолог Г. Олпорт пишет: «Интересы, притязания, фобии, отношения, склонности, пристрастия (хобби), ценности, вкусы и тому подобное - все они являются чертами и в то же время и мотивами. Это будет неточным, если сказать, что все мотивы являются чертами... некоторые из черт имеют мотивационное (направляющее) значение, а другие - более инструментальное значение» [52].

Проанализировав определения, мы пришли к выводу, что мотив - это потребность. Мотив - это высшая форма мотивации для деятельности, взаимодействия людей между собой, а также с окружающим миром.

Перейдем к понятию мотивации.

В современном мире существует огромное количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, нужда, мотив, мотивация, интересы, склонности, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина.

Мотивация (в широком смысле) - это все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы и т. д [38, с. 34]

В отечественной литературе можно встретить самые различные определения мотивации, однако они в целом не противоречат друг другу.



Так, С. Л. Рубинштейн понимал под мотивацией опосредованную процессом ее отражения субъективную детерминацию поведения человека миром или через психику реализующуюся детерминацию [56, с. 370]. Он связывал мотивацию через «значение» предметов и явлений, которые собственно побуждают поведение и придают ему определенное своеобразие. На значимость как основу мотивации указывают и другие исследователи. В. Н. Мясищев отмечает, что личность наиболее полно раскрывается в том, что для нее значимее, к чему она стремится. Личность ярко проявляется в критические моменты, особенно при решении жизненно важных для нее задач [49].

А.Н. Леонтьев определяет понятие мотивации двояко: с одной стороны, это процесс, с другой – это система факторов, которые детерминируют поведение (цели, интересы, намерения, стремления и др.). Для любого целенаправленного поведения, каждого выполняемого действия необходима особая предпосылка, эта предпосылка – потребность. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях, которых им не хватает для нормального существования и развития. Состояние потребности характеризуется общим чувством неудовлетворенности, возникает дефицит того, что необходимо. Потребность как некое диффузное состояние неудовлетворенности имеет лишь преходящее функциональное значение. «Будучи слепой» потребность приводит лишь к нецелесообразной активности, но при этом она имеет тенденцию прозреть, т. е. найти объект для удовлетворения данной потребности. Этот процесс и ведет к формированию мотива. Отсюда, по Леонтьеву, потребность становится мотивом. Мотивация – система процессов, отвечающих за побуждения деятельности [40].

В. Г. Асеев рассматривает мотивацию через понятие значимости. По его мнению, в основе всякого побуждения лежит диалектическое противоречие между объективно значимым для человека и в то же время имеющим субъективную значимость и наличной действительностью [2, с.

76]. Под мотивацией он понимал детерминацию поведения в целом. Мотивация включает в себя все виды побуждений - мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, установки или диспозиции и т. д. [2, с. 15].

Однако не все понимают под мотивацией самые различные побуждения, вызывающие активность личности. Так, Э. А. Непомнящая, основываясь на трудах Л. И. Божович, считает, что мотивация - это система мотивов, которая образована на основе выделения ведущего, более развитого, структурообразующего мотива. Она ставит перед собой задачу всестороннего исследования поведения учащихся, которая приводит к необходимости изучить совокупность мотивов, т. е. мотивацию [11].

Л. М. Фридман и К. Н. Волков также считают, что мотивация есть совокупность мотивов, причем в мотивацию входят только сильные, устойчивые мотивы, а слабые и ситуативные не учитываются. С точки зрения автора статьи, мотивация включает в себя не только мотивы, но и другие побуждения, как осознаваемые, так и неосознаваемые, как биологические, так и социальные детерминанты. Совокупность же мотивов и их определенное расположение образуют мотивационную систему [62].

Одним из видов мотивации, определяющих креативное, упреждающее отношение человека к делу, является мотивация достижения, которая направлена на максимально возможное выполнение любого вида деятельности и направлена на достижение лучшего результата. Мотивация к достижению проявляется в стремлении субъекта приложить усилия и достичь, пожалуй, лучших результатов в этой области, которые он считает важными.

Таким образом, мотивация в современной психологии - это:

- система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и мн. др.);
- характеристика процессов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [38, с. 77].

Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения, Л.И. Божович определяем мотивацию, как - процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [11, с. 45].

Остановимся подробнее на понятии учебной мотивации.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность.

Исследования отечественных психологов, таких как А.Н. Леонтьев и др., показывают, что проблема образовательной мотивации изучается в нескольких направлениях: развитие мотивов учебной деятельности; типы учебных мотивов; факторы, которые способствуют развитию мотивации [40].

Большинство исследователей классифицируют учебные мотивы на внутренние и внешние. Внутренние мотивы направлены на процесс и результат деятельности, а внешние – на получение награды или избегание наказания. В свою очередь, внутренняя учебная мотивация состоит из познавательных, смыслообразующих, непосредственных мотивов, а также мотивов самовоспитания и самосовершенствования. Внешняя мотивация учения включает широкие и узкие социальные мотивы, непосредственно побуждающие и опосредованные мотивы, а также отрицательные, положительные, общественные мотивы и т.д.

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. Г. Розенфельд, например, выделил следующие факторы учебной мотивации:

1. Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
2. Обучение без личных интересов и выгод.
3. Обучение для социальной идентификации.

4. Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
5. Обучение по принуждению или под давлением.
6. Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
7. Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
8. Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях [28, с 254].

Сильный внутренний мотив - познавательный интерес. Г.И. Щукина убеждена в занятии познавательным интересом центрального места в области мотивов учения, она считает, что он носит бескорыстный характер [68]. Иные ученые (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) считают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В.В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям: а) объектом усвоения должны быть теоретические понятия; б) процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий; в) результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов [42].

При определении понятия «учебный мотив» мы будем опираться на взгляды В. Г. Асеева, Л. И. Леонтьева, А. К. Марковой, Т. А. Матис, А. Б. Орлова и др. «Учебный мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением» [43].

Учебная мотивация имеет системный характер. Она имеет направленность, а также динамична и устойчива. Устойчивость — это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную

продолжительность и высокую продуктивность деятельности как в нормальных, так и в экстремальных условиях.

Основываясь на исследования Е.И. Савонько, И.П. Именитовой, З.М. Хизроевой можно сделать выводы относительно устойчивости учебной мотивации. Так, устойчивость связана с динамичностью: чем больше ускорена динамика внутрискруктурных изменений, чем больше она стремится к упорядочению и дифференцированности, тем выше устойчивость [27].

Л.И. Божович считала, что она побуждается иерархией мотивов, следовательно, анализируя мотивацию учебной деятельности нужно учитывать всю структуру мотивационной сферы. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [42].

Как мы уже убедились, взглядов на понятие мотивации множество. Каждым автором она трактуется по-разному. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Понятие мотивационной сферы является самым широким. Л.С. Выготский считал, что мотивационная сфера включает в себя и аффективную (бессознательную), и волевую сферу личности [17]. Переживание удовлетворения потребности также включается в это понятие. Большинство психологов принято положение, что мотивация – это объединение со сложной структурой, так называемая «совокупность» движущих сил поведения, которая становится доступной субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как

направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

## **1.2. Особенности развития детей младшего школьного возраста, обучающихся в школе-интернате**

Детская санаторная школа-интернат – это учебно-воспитательное учреждение системы народного образования, осуществляющее всеобщее среднее образование при круглосуточном пребывании детей школьного возраста, находящихся в социально опасном положении, где создаются условия для их лечения, оздоровления [13]. В данное учреждение принимаются обучающиеся с малыми и затихающими формами туберкулеза, а также дети, имеющие контакт с больными активной формой туберкулеза.

Специфика комплектования школы-интерната состоит в том, что большая часть детей поступает из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Значительная доля детей относится к категории социальных сирот (родители лишены родительских прав, либо отказались от детей, либо находятся в местах лишения свободы).

В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи. Дети занимают последнее место в жизни родителей. Неблагополучные семьи оказывают отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка. Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей социальной ситуации развития этих детей, рассмотрим социальную ситуацию развития в норме.

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. Начало обучения приводит к значительным изменениям в социальной ситуации

развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и начинает выполнять социально значимые обязанности, для реализации которых получает публичную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он школьник, ответственный человек [21].

В этом возрасте происходят огромные изменения в стиле и образе жизни: в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - дети». Система «ребенок-учитель» становится самой важной. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны добром и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учится) [15].

Младший школьный возраст - это начало формирования мотивации для учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее обучающегося в подростковом и старшем школьном возрасте.

Казорина А.А считает, что к началу обучения в школе у большинства детей, как правило, сформировано такое новообразование, как «внутренняя позиция школьника», отражающее потребность ученика занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим общественно значимую деятельность [33, с. 49]. По мере реализации внутренней позиции школьника у детей развиваются широкие социальные мотивы, обеспечивающие направленность ребенка на учебно-познавательную деятельность, эмоционально-положительное отношение к школе. Если потребности учащихся, выражающие внутреннюю позицию школьника, не удовлетворяются, то это может привести к устойчивому переживанию эмоционального неблагополучия, которое в свою очередь порождает тревогу, страх как по отношению к учителям школы, одноклассникам, так и к учебному процессу в целом.

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для учащихся школы-интернат - это не только новое

посещение школы, а также расставание с семьей на долгое время. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками. По мнению М. В. Григорьевой, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение в обществе состоит в том, что у ребенка, во-первых, появляются обязанности перед школой; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и на сколько успешно пройдет адаптация во многом зависит от педагогического состава. [24, с. 8]

Исследования (Шужебаева А.И) свидетельствуют, что вне семьи, то есть в условиях школы-интернат, развитие ребенка идет по «особому пути» и у него формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в неблагополучной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы [66, с. 555].

Неприятие ребенка родителями приводит к тяжелым последствиям в развитии маленькой личности. Как правило, такие дети поступают в школу-интернат из алкогольных семей. Всем им свойственна устойчивая привычка ко лжи, так как они вынуждены были скрывать от других людей правду об алкоголизме родителей, их ссорах, оскорблениях и побоях. В то же время эти дети склонны в своем поведении подражать дурному примеру своих родителей.

По мнению И. А. Зимней, воспитанники школ-интернат имеют следующие особенности: развитие или искажение собственного «Я», отсутствие целеполагания, формирование психологии потребителя, отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе. Затруднения в формировании самосознания приводят к постоянному подражанию другим, поверхностности чувств, агрессивности [29, с. 70]. Нарушения в эмоциональной сфере, в самосознании, трудности в общении, затрудненный самоконтроль, преобладание защитных форм поведения



требуют от воспитателей индивидуального подхода к воспитаннику, основанного на глубоком проникновении в структуру его личностных качеств. Авторитарный стиль воспитания, распространенный в большинстве российских школ-интернат, где воспитатели в силу профессиональной беспомощности пытаются подавить ребенка физически и психологически, подвергая его жестоким и унижительным наказаниям, деформирует личность.

Л.Ю. Боликова считает, что в условиях школы-интернат, у школьника плохо формируется система требований к взаимоотношениям людей, к отношению к труду, к себе и к своим обязанностям. Новые отношения, в частности новые требования, возникают на основе предыдущих. Такие качества ученика как усидчивость, инициативность, настойчивость, формируется в процессе непрерывного упражнения в выполнении тех требований, которые предъявляются ученику (педагогами), и тех, которые он предъявляет к самому себе. [13, с.567]

Научные исследования и практика (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, И.А. Зимняя, М.И. Буянов, В.С. Мухина, Л.И. Божович и другие) показали, что дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения, имеют немало нарушений в эмоциональной сфере, самосознании, поведении. Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения [48, с. 77].

Психологи отмечают, что нарушения социально-психологической адаптации приводят к дисгармонии отношений личности с окружающей средой объясняющие агрессивное поведение, затрудняющее социализацию воспитанников школы-интернат. Вырастающая из самоощущения «деклассированного элемента» предрасположенность к асоциальному образу жизни, совершению противозаконных действий подогревается самой атмосферой такого учреждения и воспитанием, которое нередко сопровождается серьезными психологическими травмами и, главное, не предусматривает приобретения навыков, способствующих "постинтернатной адаптации".

Исследования Л.Ю Боликовой и И.Ф. Беляковой показали, что дети, воспитываемые в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. [13, с.567]. Практически все воспитанники школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей.

Вследствие отсутствия постоянной любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают малышей. Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» на нарушение общественных устоев. В школе они отрицательно относятся к одноклассникам из семей.

Отношения между обучающимися и воспитателями в условиях школы-интерната имеют свои особенности. Многие сотрудники интернатного учреждения находятся с воспитанниками круглые сутки, становясь для них близкими людьми, с которыми у детей складываются очень доверительные отношения. Поэтому поддерживающий, помогающий стиль общения является абсолютной необходимостью для семейно-депривированных детей [35].

Для детей гораздо важнее любых разговоров с воспитателем непосредственный физический контакт с ним. Ведь, для ребенка школа-интернат является семьей, домом, а воспитатель «мамой», поэтому педагогам важно составлять свою педагогическую деятельность с учетом всех

особенностей. Известно, что недостаток общения со взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками. Уровень развития общения ребенка со взрослым во многом определяет характер его контактов со сверстниками, только взрослый может научить детей умению видеть субъективные качества другого ребенка, способствовать углублению детских контактов. По мнению ряда исследователей, испытывая дефицит общения со взрослым, воспитанники школ-интернатов спонтанно вступают в контакт с посторонними «чужими» людьми, отдавая предпочтения непосредственному физическому контакту с ними. И.В.Дубровина и А.Г.Ружская считают это своеобразной формой ситуативно-личностного общения, в которой средства общения не соответствуют мотивам и потребностям [25].

Л.И.Божович пишет, что "у детей отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях интерната дети находятся постоянно в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий" (Л.И. Божович). Так же отмечается, что регламентация поведения детей в условиях учреждения и введение дисциплинарных правил сдерживают естественную активность ребенка [12].

Помимо общих трудностей, которыми характеризуется начало школьного обучения, в возрасте 6-7 лет у детей протекает кризис. В этот период у детей происходит перестройка в познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сферах. Вследствие таких изменений у первоклассников наблюдается эмоциональная напряжённость, повышенная тревожность, повышенная утомляемость. В связи с кризисом 6-7 лет у детей в поведении появляется что-то нелепое, искусственное, дети начинают манерничать, капризничать, что вызывает у родителей недоумение и даже недовольство.

Л.С. Выготский видит психологический смысл кризиса семи лет в том, что, потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу в наличной

ситуации [18]. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни. Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика чувств». Кроме того, появляется способность к обобщению собственных переживаний. Только теперь ребенок, полностью отдавая себе отчет, может сказать «это мне нравится, а это нет», не ориентируясь на предпочтения значимого взрослого. За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение с взрослыми и со сверстниками становится произвольным.

Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет - способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника.

Л. С. Выготский выделяет некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет:

1) Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

2) К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т.е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию.

3) Возникает симптом «горькой конфеты». Ребенку плохо, но он этого не показывает. Вследствие этого, возникают трудности воспитания, ребенок замыкается в себе, становится неуправляемым.

4) Потеря непосредственности [18].

Ребёнка 7 лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности и наивности; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким

был до этого. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение — это действие будет иметь для самого ребенка.

Кризис семи лет у обучающихся школы-интернат протекает по тому же принципу, но гораздо тяжелее. Огромное влияние на успешное преодоление кризиса 7 лет оказывает семья. Воспитательное воздействие семьи на детей младшего школьного возраста оказывается наиболее эффективным при наличии определенных условий, первым из которых в традиционной системе воспитания отводится авторитету и личному примеру родителей [67]. Обучающиеся школы-интернат постоянного контакта с родителями не имеют. По мнению Н.Е. Щурковой, лишаясь родителей, ребенок попадает в состояние "материнской депривации". Это понятие включает в себя целый ряд различных явлений. Это и недостаточная забота матери о ребенке, и временный отрыв ребенка от матери, и, наконец, недостаток или потеря любви и привязанности ребенка к матери - одним словом, "никому ненужности". На основе этого чувства у ребенка формируется отношение к миру. Кроме того, близкие люди, мать являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается, как самое первое, самое тяжелое и самое труднокомпенсируемое последствие материнской депривации. Оно порождает страх, агрессивность, недоверие к людям и к самому себе, нежелание познавать мир, лишает ребенка возможности нормального психического, социального и сенсорного (потребность в разнообразных впечатлениях) развития [67]. Все это значительно усложняет процесс преодоления кризиса.

Ведущей деятельностью для младшего школьника является учебная деятельность. По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [17, с. 122].

Учебная деятельность включает в себя наиболее значительные изменения, которые происходят в развитии психики детей рассматриваемого

возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые формируют обобщение опыта, развивают стабильные эмоциональные комплексы чувств неполноценности или, наоборот, чувства самоценности, которые являются результатом последовательности успехов или неудач.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьника являются общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство. Широкая доля интересов часто проявляется в высокой потребности младших школьников в творческих играх. В проигрывании сюжетов творческих игр реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективная эмпатия. Высокий уровень любопытства указывает на проявление умственной активности младших школьников.

Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять его поручения выступают в качестве благоприятных условий для развития в этом возрасте социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Отрицательные характеристики мотивации детей младшего школьного возраста — это недостаточно стабильные ситуационные интересы. Эти интересы быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться [16, с. 33].

Мотивы первоклассников плохо понимаются, что выражается в неспособности младшего школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном академическом предмете. Мотивы слабо обобщены, то есть они

обычно охватывают один или несколько академических предметов, которые объединены некоторыми внешними признаками. Мотивы младшего школьника чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы учебной деятельности. Воля к преодолению трудностей в учебной деятельности иногда не формируется и к концу начальной школы. Все эти особенности говорят о поверхностном, в некоторых случаях недостаточном проявлении интереса к учебной деятельности [22, с. 55].

Если будем следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, тогда можно определить следующую ситуацию. В самом начале у детей младшего школьного возраста доминирует интерес к внешнему виду посещаемости школы, после чего интерес проявляется к первым результатам образовательной работы, и только после этого к учебному процессу, содержанию обучения и только позже к методам получения знаний.

Познавательные мотивы развиваются в соответствии со следующим планом: дети младшего школьного возраста от интереса к отдельным фактам переходят к интересам законов и принципов. В младшем школьном возрасте могут возникнуть мотивы самообразования, но они проявляются в самой простой форме, как интерес к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы прогрессируют от общего недифференцированного понимания социальной значимости образования, с которым приходит первоклассник, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, пониманию смысла учебной деятельности «для себя», что делает социальные мотивы более эффективными, чаще всего реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте выражаются желанием ребенка получить похвалу, одобрение учителя. Младший школьник в целом относится к учителю любезно и с уверенностью, хотя он расстроен тем, что получает плохие оценки [21, с. 8].

В младшем школьном возрасте вследствие неудовлетворённой потребности в общении со взрослым у ребёнка, воспитывающегося в учреждении интернатного типа, возникают трудности в становлении учебной

деятельности – ведущей деятельности младшего школьного возраста. Трудности проявляются в несформированности или задержке развития у детей образного мышления, основанного на внутреннем плане действий, что приводит к нарастанию проблем в усвоении учебной программы в целом [23].

Мотивационно-потребностная сфера воспитанников школ-интернатов также имеет свои особенности. Результаты исследований А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых говорят о том, что таким детям свойственно ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения, и чуть ли не одним из самых главных желаний является заслужить одобрение и похвалу учителя. В то же время их сверстников из обычной школы наряду с повседневными заботами волнуют и другие проблемы, выходящие далеко за рамки их личного опыта, абсолютно не связанные ни с их учебной работой в школе, ни с домашними делами, проведением досуга [55].

Самооценка ребенка, его отношение к себе и восприятие себя, как отмечают психологи и педагоги, во многом определяют его поведение и успеваемость. Неуспеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой. Это можно наблюдать на примере детей, которые живут в неблагоприятных жизненных условиях, учатся хуже своих возможностей, бросают школу, становятся малолетними правонарушителями.

Как отмечает Р. Бернс, «трудности многих неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представления о себе как о неспособных к серьезному учению. Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У



них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением» [5].

Повышение мотивации к учёбе является важным вопросом в обучении таких детей. Особую трудность вызывает безразличие со стороны родителей у детей, которые проживают в интернатах.

Таким образом, целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является развитие стабильного образовательного и познавательного интереса, который уже является единым целым с необходимостью познания.

### **1.3. Методы и приемы развития учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате**

Изучение мотивации и ее развитие - это два аспекта процесса воспитания мотивационной сферы интегральной личности учащегося, раскрытия его реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом. В то же время в процессе развития мотивации раскрываются новые резервы. Сама формация является целеустремленной, если учитель сравнивает результаты с начальным уровнем, предшествовавшим развитию, и с теми планами, которые были изложены.

Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований (В. Максимов, Ф. Савина, С. Рубинштейн, И. Шапошников, Г. Щукина), отношение школьников к обучению во многом зависит от стабильности их познавательных интересов. В связи с этим ведущим мотивом обучения являются познавательные интересы обучающихся. В то же время выделяются ситуативные, относительно стабильные и достаточно стабильные познавательные интересы. Поэтому естественно, что педагогические инструменты, предлагаемые исследователями, в основном фокусируют внимание учителей на формировании устойчивых познавательных интересов в процессе образовательной деятельности [56].

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противоположном случае может приводить к дезадаптации ученика. Дети 6-10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - это обучение. Образовательная деятельность - это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на приобретение и освоение знаний и навыков, разработанных человечеством. Для того чтобы образовательная деятельность была продуктивной, необходимо поддерживать интерес детей. Но из-за того, что мотив ребенка и содержание учебного материала часто не совпадают, возникает угасание интереса. Поэтому главной задачей школы и учителя является формирование когнитивной мотивации [53, с. 76].

Для обучающихся младших классов особенно важна личность учителя, потому что они воспринимают его как безусловную власть, модель для подражания. Стиль педагогического взаимодействия колоссально влияет на развитие учебной мотивации. «Внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегание неудач» формирует авторитарный стиль, и он же задерживает формирование «внутренней» мотивации. А демократический стиль учителя, наоборот, способствует развитию «внутренней мотивации». Формирует мотив «надежды на успех» и снижает мотивацию учения попустительский стиль [57].

Согласно И. З. Гликман, при влиянии на учащихся учитель старается опираться на общие для них потребности. Такие, например, как стремление к безопасности, стремление к познанию, поиск идеала и желание подражать ему, стремление ощущать свою значительность, найти своё место среди окружающих людей и в обществе и другие. На этом и основаны методы развития, например, такие как:

- игровой подход к организации деятельности;

- перспектива будущих дел;
- требование;
- поощрение;
- сравнение, соревнование, конкуренция;
- ситуация успеха;
- создание проблемной ситуации.

Этими методами не охватывается вся совокупность возможных мотивов. Каждый учитель находит и пользуется собственными методами формирования мотивации учения [22]. Рассматривая данные методы, можно сказать, что учитель имеет богатейшие возможности для формирования учебной мотивации.

Как мы уже выяснили, ведущая деятельность младшего школьного возраста – учебная деятельность. Именно оно оказывает решающее влияние на эмоциональное самочувствие, психическое и социальное развитие младшего школьника. Так как компоненты учебной деятельности формируются постепенно, важное значение имеет использование форм, которые являлись бы эмоциональной опорой деятельности учения, облегчали бы адаптацию ребенка к новой деятельности. Одной из таких форм, уже освоенных младшими школьниками, является игра [1]. Играя, ребенок оперирует знаниями об окружающем мире, глубже его познает, учится ставить цель, вырабатывать план деятельности, находить средства ее реализации [57].

Игровой подход к организации деятельности рассматривали многие психологи, например, Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева, М.Т. Салихова и др. Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и др. [49].

Игра способствует развитию эмоционально-волевой сферы, обогащает представления об окружающем мире, развивает познавательную

деятельность ребенка, а также способствует формированию коммуникативных навыков.

Ю.В. Геронимус выделил следующие факторы, способствующие возникновению игрового интереса:

- удовольствие от контактов с партнерами по игре;
- удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока;
- азарт, от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях;
- удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного;
- если игра ролевая, то удовольствие от процесса – перевоплощение в роль [19].

На уроках предпочтительно использовать короткие игры: предметные, сюжетноролевые и другие игры, которые развивают интерес к учебной деятельности. Примерами подобных задач выступает усвоение какого-либо конкретного правила, отработка навыка, контроль над усвоением и пр. [51].

При этом форма учебной деятельности учащихся может быть парной, групповой коллективной и индивидуально-обособленной.

Рассмотрим «Метод создание проблемной ситуации», который заключается в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести учеников к открытию чего-то нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...» [14]. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, заданий, задач поискового характера. На каждом из этапов урока можно применять проблемные вопросы: вопросы, адресованные учащимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, которые требуют установления различия и сходства. Чем менее очевидно это сходство и различие, тем интереснее его выявить; вопросы по установлению причинно–следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию [14].

«Метод создания ситуации успеха» – это такое организованное, целенаправленное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат подготовленной, продуманной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: превосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться [3].

Суть метода перспективы будущих дел состоит в том, что в период текущих занятий с учащимися педагог выдвигает идею (эскиз, план) или представление о других предстоящих делах с учениками. Это могут быть различные события школьной жизни: прогулка, экскурсия, праздник, предстоящая выставка, приглашение интересных людей на встречу с классом и прочее. Высказывание учителя о грядущих делах строится так, чтобы увлечь учащихся новыми перспективами и вызвать прилив энергии уже в настоящее время. Предположения о новых делах, обсуждения, пожелания на будущее и мечты – всё это стимулирует деятельность уже в настоящее время [6].

Требование как метод стимулирования положительной деятельности и поведения учащихся опирается на внушающую силу умного и авторитетного слова учителя. Его воздействие на учеников возрастает, если оно рационально, справедливо, посильно для выполнения учащимися, сформулировано понятно и является довольно твёрдым и бескомпромиссным. Чем старше учащиеся, тем предпочтительнее косвенные формы требования [33].

Поощрение — наиболее традиционный метод воспитания. С его помощью осуществляется коррекция поведения детей, т. е. дополнительное стимулирование нравственно ценных поступков путем расширения прав и обязанностей воспитанников, морального влияния на них. Применение этого метода, требует особой осторожности, чуткости и такта педагогов, их мастерства [53].

Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

Соревнование – это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками по предмету и воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.

Каждый метод формирования мотивации учения опирается на определённые потребности детей. Доверие способствует удовлетворению важной потребности – являться значимым для окружающих и повысить свой статус в классном коллективе и обществе. Доверие, как правило, считается следствием определённых успехов, достигнутых учеником в каких-либо видах деятельности, и демонстрирует высокую оценку достигнутого [57].

Таким образом, целенаправленное формирование мотивации учения может осуществляться комплексом методов.

Для того чтобы учебный процесс был эффективен, учителю необходимо пользоваться целым комплексом методов, побуждающих школьников к учебной деятельности. Развитие мотивации учения особенно эффективно, когда учитель опирается на потребности и интересы ученика.

Применение различных адекватных форм и методов формирования положительной мотивации учения приводит к тому, что при выходе из школы-интернат и поступления в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования наблюдается, что практически 100% детей имеют положительную мотивацию учебной деятельности и с большим желанием идут учиться в эти учебные заведения. В период получения образования имеют положительные результаты обучения, ежегодно при подведении итогов года воспитанники награждаются грамотами, дипломами за успехи в учебе, активную жизненную позицию участие в конкурсном движении.

## Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по изучаемой теме, можно сделать вывод, что проблема мотивации в качестве важнейшего структурного элемента в системе деятельности и поведения – одна из центральных в психологии. Ее исследование имеет огромное значение, как для теории психологии, так и для ее практики. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения и деятельности личности.

Более того, результаты проведенного теоретического анализа показывают, что развитие детей в младшем школьном возрасте является важным этапом развития личности, и оно влияет на дальнейшую адаптацию и раскрытие потенциала человека в мире. Здесь закладываются основы самооценки, способности к сочувствию и эмпатии и формируются способы взаимодействия со сверстниками.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» — стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения — учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов.

Большую роль здесь играет ситуация развития и взаимодействие со взрослым. Особенности развития ребенка в школе-интернат зависят от его прежнего опыта жизни.

Для того чтобы учебный процесс был эффективен, учителю необходимо пользоваться целым комплексом методов, побуждающих школьников к учебной деятельности.

Могут использоваться следующие методы:

- игровой подход к организации деятельности;
- перспектива будущих дел;



- требование;
- поощрение;
- сравнение, соревнование, конкуренция;
- ситуация успеха;
- создание проблемной ситуации.

Мы пришли к выводу, что в процессе развития мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу.

Однако необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей эти интересы могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Таким образом, мы убедились, что мотивация - это сложное структурное образование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости, его образование не может происходить по частям, а только целостно. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию для учебной деятельности, важно использовать не один, а все элементы конкретной системы, поскольку ни один из них не может играть решающую роль для всех обучающихся одновременно. То, что для одного школьника является решающим, для другого может не быть таковым. В реальной образовательной практике вышеупомянутые средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

Подводя итоги, стоит отметить, что при условии применения

адекватных форм и методов развития мотивации учебной деятельности и проведения коррекционно-развивающей работы у воспитанников школ-интернат постепенно формируется позитивное отношение к учению, что проблема поступления в школу-интернат неадаптированных детей с низким уровнем интеллекта, неразвитой познавательной сферой и несформированными учебными навыками, которые требуют индивидуального подхода и применения самых разнообразных форм и методов воздействия, действительно существует и требует дальнейшего разрешения.

## Глава 2. Исследование учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.

### 2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате.

В исследовании приняли участие 30 младших школьников 2 классов в возрасте 8-9 лет, из них 15 – дети с постоянным проживанием в школе-интернат, и 15 – дети, проживающие в семье. Исследование проводилось на базе ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат».

На основе теоретического анализа литературы нами были выявлены следующие критерии и уровни:

Критерии	Уровни			Методика
	Низкий	Средний	Высокий	
Личностный смысл учения	К знаниям интереса не обнаруживает. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания	Интерес к знаниям ситуативен, ограничен школьной программой. Добросовестен только по отношению к предметам, которым проявляет	Проявляет повышенный интерес к знаниям. Часто привлекает дополнительный материал при изучении того или иного предмета.	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга .
Сила и направленность мотивов	Не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет	Большая степень самостоятельности и в выполнении задачи. Испытывая трудности в решении задачи, не утрачивает эмоционального отношения к ним,	Проявляет инициативность, самостоятельно и с интересом и желанием решать познавательные задачи. В случае	Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.

	отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого	обращается за помощью к учителю, и получив подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.	затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.	
Эмоциональное отношение к учению	Ребенок неохотно посещает школу, часто не согласен с отметкой учителя, бурно реагирует на оценки сверстников. Эмоционально лабилен	Настроение ситуативно, наблюдаются перепады.	Ребенку нравится школа, он с радостью посещает все занятия. Сдержан в эмоциональном реагировании на отметки учителя, оценки сверстников.	Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Цель: Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся.

Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель: выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, учебному процессу.

Теперь проанализируем более подробно результаты методик:

При количественном анализе по методике М.Р. Гинзбург были получены следующие данные:

Высокий уровень мотивации - у 1 учащегося (7%), проживающего в школе-интернат на постоянной основе; 5 учащихся (34%) среди детей из семьи. У учащихся с данным уровнем мотивации преобладают учебные мотивы, возможно наличие социальных мотивов.

Средний уровень мотивации - у 4 детей (26%), проживающих в школе-интернат на постоянной основе, и у 7 учащихся (46%) из семьи. У учащихся с данным уровнем мотивации преобладают социальные мотивы, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

Низкий уровень мотивации – у 10 учащихся (67%) проживающих в школе-интернат на постоянной основе, и у 3 учащихся (20%) из семьи. У учащихся с данным уровнем мотивации преобладают игровые и внешние мотивы. (см. рис.1)

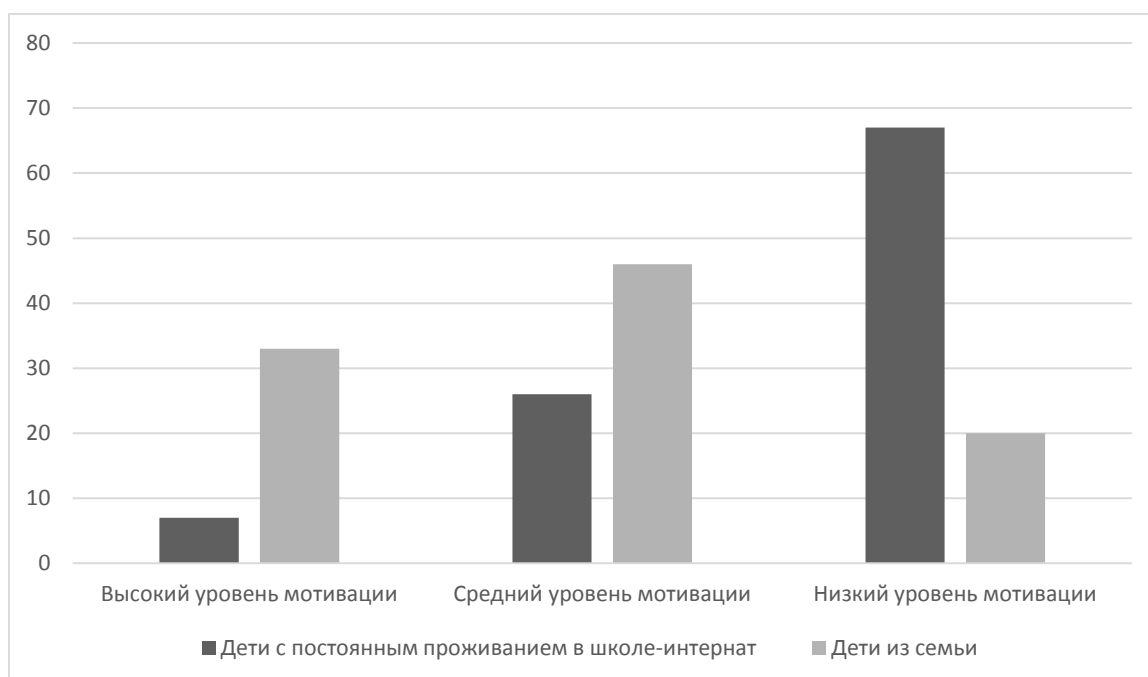


Рис.1. Общий уровень учебной мотивации по методике Гинзбурга, по критерию «Личностный смысл учения»

При качественном анализе было выявлено, что у детей с постоянным проживанием в школе-интернате преобладает низкий уровень мотивации, при котором ребенок не проявляет интереса к знаниям. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания. Мы полагаем, что это связано с социально-педагогической запущенностью данной категории детей. Более того, эти дети испытывают состояние «материнской депривации», они изолированы от семьи, социума. При таких обстоятельствах у ребенка не возникает желание учиться.

У детей из семьи преобладает высокий уровень мотивации. Эти дети идут в школу с желанием, проявляют интерес к учебе, домашние задания выполняют добросовестно. Вероятно, это связано с тем, что учащиеся данной категории получают дополнительную мотивацию от родителей. В семье ребенок дополнительно занимается, выполняет домашние задания под контролем родителей, получает эмоциональную поддержку.

При анализе ведущих мотивов мы выявили, что:

учебный мотив среди детей, проживающих в школе-интернате у 1 учащегося (7%), а у детей из семьи у 5 (33%).

Социальный мотив среди детей, проживающих в школе-интернате преобладает у 1 человека (7%), а у детей из семьи у 4 человек (27%).

Позиционный мотив среди детей, проживающих в школе-интернате доминирует у 3 учащихся (20%), а у детей из семьи – у 1 учащегося, (7%).

Мотив получения отметки у детей, проживающих в школе-интернате отсутствует, так как карточку №6 не выбрал ни один ученик. Среди детей из семьи мотив получения отметки присутствует у 1 учащегося (7%). (см. рис.2)

Внешний мотив среди детей, проживающих в школе-интернате преобладает у 7 учащихся (46%), а у детей из семьи у 2 учащихся (13%).

Игровой мотив среди детей, проживающих в школе-интернате преобладает у 3 человек (20%), а у детей из семьи у 2 человек (13%).

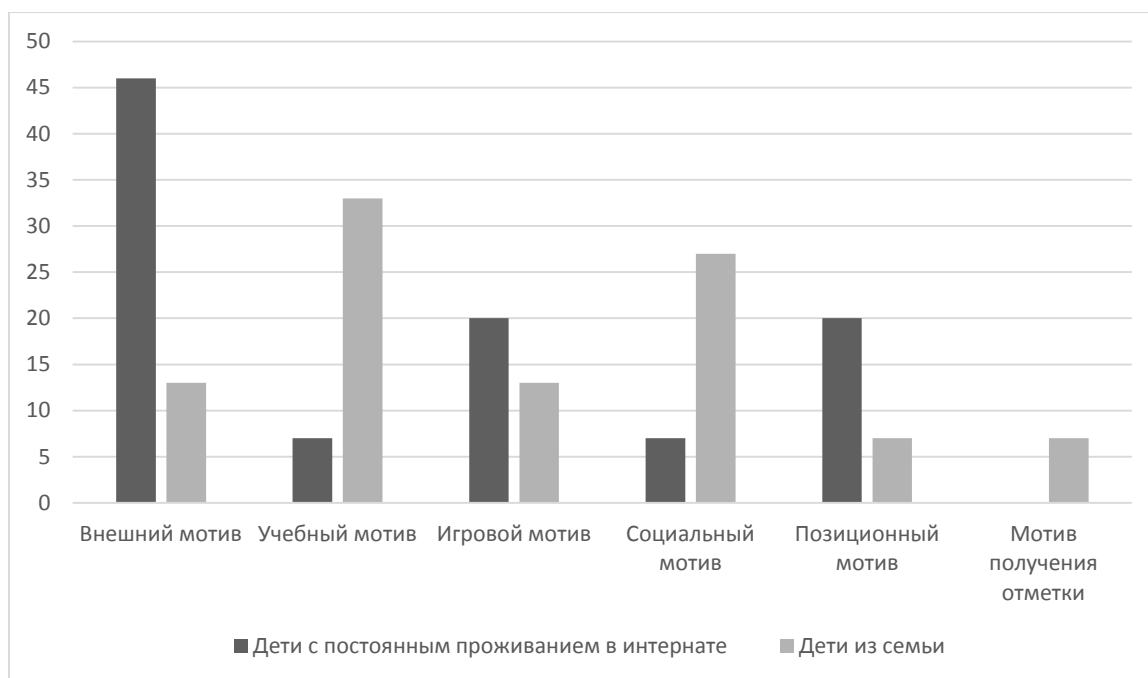


Рис.2. Доминирующий мотив по методике мотивации обучения Гинзбурга, по критерию «Личностный смысл учения»

При качественном анализе было выявлено, что первое место у детей, проживающих в школе-интернате занимает внешний мотив. Деятельность этих детей осуществляется в силу долга, по принуждению.

Игровой и позиционный мотивы для детей с постоянным проживанием в школе-интернате также занимают ведущие позиции. Игровой отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть. Позиционный проявляется в контактах со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам, дети с данным мотивом хотят почувствовать себя взрослыми, повысить свой авторитет.

Социальный и учебный мотивы у детей с постоянным проживанием в интернате выявлены всего у двух детей. Дети с данными мотивами проявляют интерес к учебе, стремятся получать знания, у них есть понимание необходимости учиться.

Для детей из семьи, напротив, социальный и учебный мотивы являются ведущими, а игровой – выражен меньше, чем у детей с постоянным проживанием. Эти дети приходят в школу-интернат только учиться. Их адаптация к школе прошла более мягко, им нравится учиться, делать домашние задания и узнавать новое. Такие дети ориентированы на усвоение способов добывания знаний, склонны к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

Оценочному мотиву испытуемые не придавали особого значения, такой мотив как получение отметки выделил всего один ученик из семьи, так как на данном этапе школьнику важна не отметка, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, устная похвала.

На основе полученных данных мы можем сделать вывод, что у детей с постоянным проживанием в интернате критерий «Личностный смысл учения» находится на низком уровне. Такие дети относятся к учебной деятельности негативно, нередко – агрессивно. Выполняют задания неохотно, по принуждению. У детей из семьи этот критерий соответствует высокому уровню.

Следующая методика диагностики уровня школьной мотивации – диагностика направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Данная методика выполнялась на нескольких предметах, таких как: математика, литературное чтение и окружающий мир.

При количественном анализе было выявлено:

Высокую внутреннюю мотивацию имеют 3 ребенка (20%), с постоянным проживанием в школе-интернате, вне зависимости от предмета, (на разных предметах были незначительные расхождения в баллах, но чаще всего это была разница в 1-2 балла). У детей из семьи этот показатель намного выше, 7 человек (47%), имеют высокую внутреннюю мотивацию.



Средний показатель внутренней мотивации имеют 4 ребенка (27%), с постоянным проживанием в школе-интернате, а среди детей из семьи 5 учеников (33%). Здесь были достаточно большие колебания на разных предметах, что показывает, что у одного и того же ребенка может быть разная степень заинтересованности школьными предметами, но в целом, у этих детей колебались баллы в пределах среднего показателя внутренней мотивации.

Низкий уровень мотивации среди детей с постоянным проживанием в школе-интернате наблюдается у 8 учащихся (53%), а у детей из семьи – у 3 учащихся (20%). По каким-то предметам ученик был абсолютно не заинтересован, другой же предмет вызывал больший интерес, но только в пределах низкого уровня внутренней мотивации. (рис. 3)

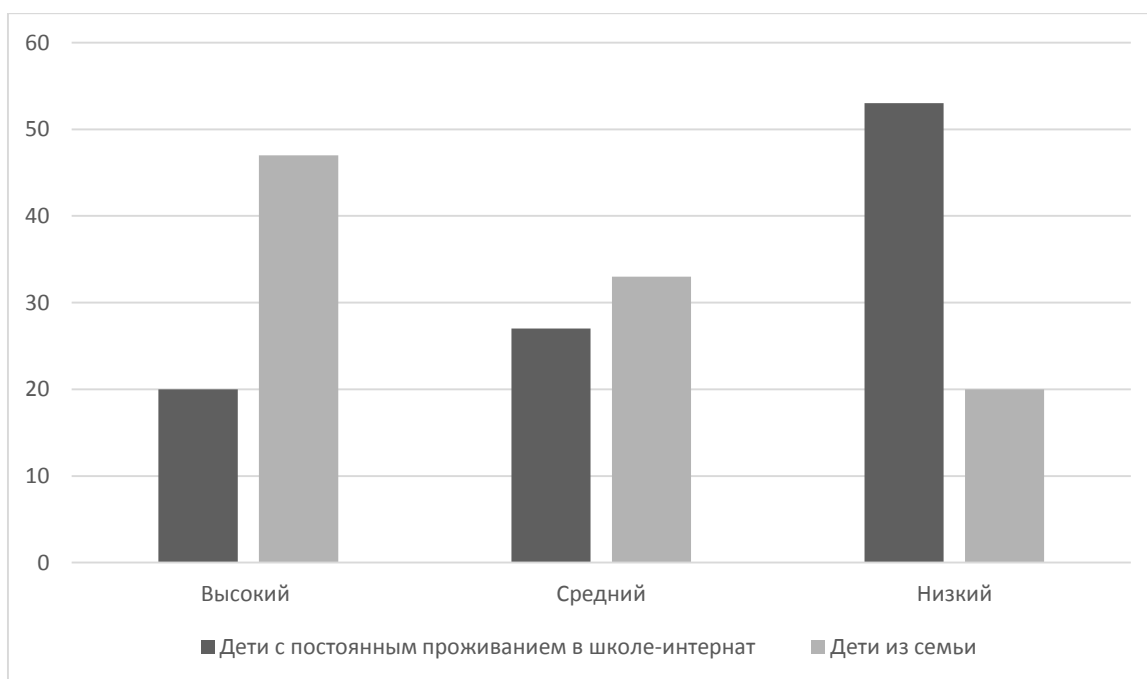


Рис. 3. Уровни внутренней мотивации младшего школьника по методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой по критерию «Сила и направленность мотивов»

Как показала данная диагностика, если ребенок имеет низкую учебную мотивацию, то вне зависимости от предмета она остается на прежнем уровне, конечно, мы видим, что какие-то предметы более интересны школьнику, но в целом показатель уровня внутренней мотивации не меняется. Такую же

аналогию мы можем провести и с остальными уровнями внутренней мотивации: если ребенок внутренне замотивирован на получение новых знаний, то это отображается на всех предметах. Возможно, бывают редкие исключения, когда у одного и того же ребенка могут быть резкие различия по внутренней мотивации на разных предметах, но по результатам нашей диагностики такого не выявлено.

При качественном анализе было выявлено, высокий уровень внутренней мотивации у детей из семьи значительно выше и составляет 47%. Эти дети стремятся узнавать новое, овладевать новыми знаниями, они активно проявляют себя на уроке, трудности их не останавливают, они упорно их преодолевают. Они понимают, зачем необходимо учиться в школе, и постоянно осуществляют самоконтроль и самооценку своей деятельности. Им интересно учиться в школе, дети проявляют инициативность и самостоятельность. Всегда стремятся достигнуть поставленной задачи, успехи в учебе приносят им удовлетворение и гордость за достижения.

Средний уровень внутренней мотивации занимает приблизительно равные позиции и среди детей с постоянным проживанием в школе-интернат (27%), и среди детей из семьи (33%). Такие дети проявляют активность на уроках ситуативно, например, если их спросит учитель. Редко прибегают к дополнительной литературе, ограничиваются школьной программой. Не до конца осознают объективную значимость учения. Им чаще необходимо делать подсказки или объяснять несколько раз задание, так как им легче решать задачи совместно со взрослыми. Проявляют интерес и добросовестность только к тем предметам, которые им интересны.

Низкая степень учебной мотивации преимущественно характерна детям, проживающим в школе-интернате, она составляет 53%. Учащиеся не принимают учебную задачу или делают это частично, так как не осознают значимость учения в школе. Им не интересно узнавать что-то новое, не проявляют интеллектуальную активность на уроке. Это связано с тем, что такие дети учатся по принуждению, они вырваны из семьи. Они

недобросовестно относятся к учению. Часто отвлекаются и не включаются в учебный процесс, быстро утрачивают интерес к тем заданиям, которые у них не получаются.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод об уровне сформированности критерия «Сила и направленность мотивов»: у детей из семьи он высокий, а у детей, проживающих в интернате – низкий.

Третья методика исследования мотивации учения, разработанная Н.Г.Лускановой, выявляет отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

При количественном анализе результатов (Приложение 6) было выявлено: Низкий и сниженный уровень наблюдается у 9 учащихся (60%), среди детей, проживающих в школе-интернате и у 4 учащихся (27%), среди детей из семьи.

Средний уровень учебной мотивации наблюдается у 3 учащихся (20%), среди детей, проживающих в школе-интернате и у 4 учащихся (27%), проживающих в семье.

Высокий уровень наблюдается у 3 учащихся (20%), среди детей, проживающих в школе-интернате и у 7 учащихся (46%), проживающих в семье. (рис. 4)

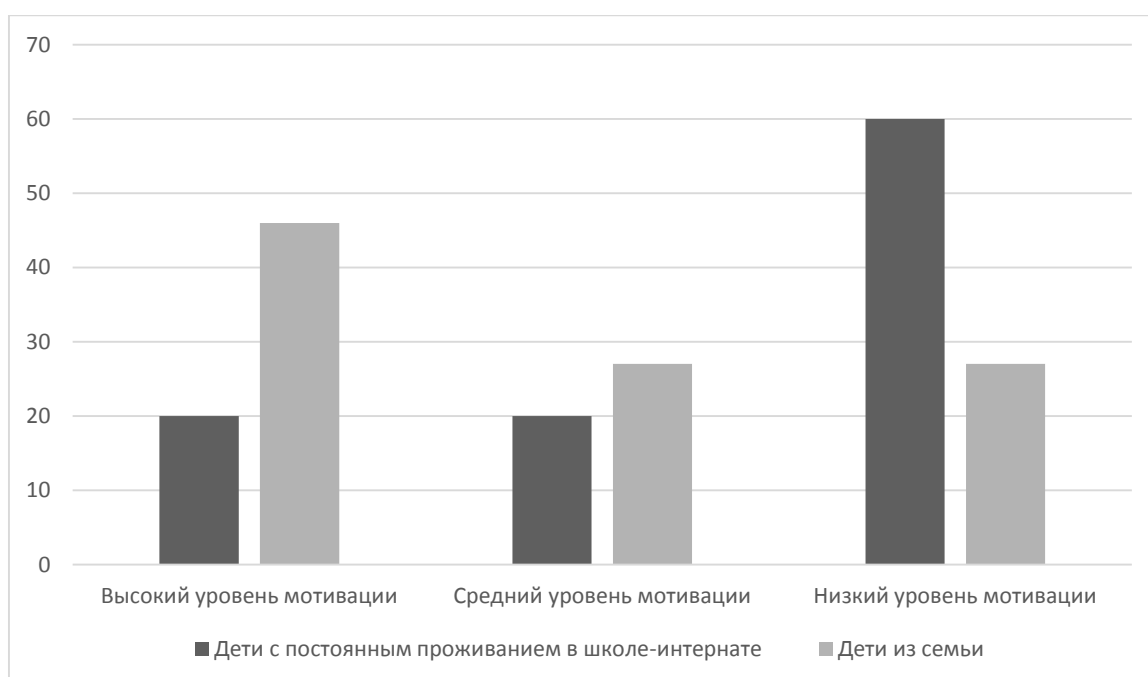


Рис.4. Уровни школьной мотивации по методике Лускановой по критерию «Эмоциональное отношение к учению»

При качественном анализе было выявлено, что у детей, проживающих в школе-интернат преобладает низкий уровень учебной мотивации. Мы предполагаем, что это связано с тем, что таким детям учиться не интересно, они посещают занятия не по собственной воле, по принуждению. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. К этому уровню относится и школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Высокий уровень мотивации является преобладающим у детей из семьи.

У детей с таким уровнем мотивации есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой. Выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень мотивации практически одинаковый среди обеих групп детей. У учеников с данным уровнем мотивации положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради и т.п.

При средних показателях учебной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в

программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Таким образом, критерий «Эмоциональное отношение к учению» у детей с постоянным проживанием в школе-интернате находится на низком уровне. Дети этой категории неохотно посещают занятия, часто не согласны с отметкой учителя, бурно реагируют на оценки сверстников. Этим учащимся характерны обиды, пребывание в «плаксивом», нередко агрессивном настроении. У детей из семьи этот критерий находится на высоком уровне. Чаще всего эти дети пребывают в хорошем настроении, в школу идут с удовольствием, в общении со сверстниками проблем не испытывают.

На основании полученных данных мы можем сделать выводы об общем уровне учебной мотивации младших школьников (рис. 5).

При количественном анализе данных мы выявили, что высокий уровень учебной мотивации соответствует 3 учащимся среди детей с постоянным проживанием в школе-интернате и 7 учащимся среди детей из семьи.

Средний уровень – у 3 детей с постоянным проживанием в школе-интернате и у 5 детей из семьи.

Низкий уровень – у 9 детей с постоянным проживанием в школе-интернате и у 3 детей из семьи.

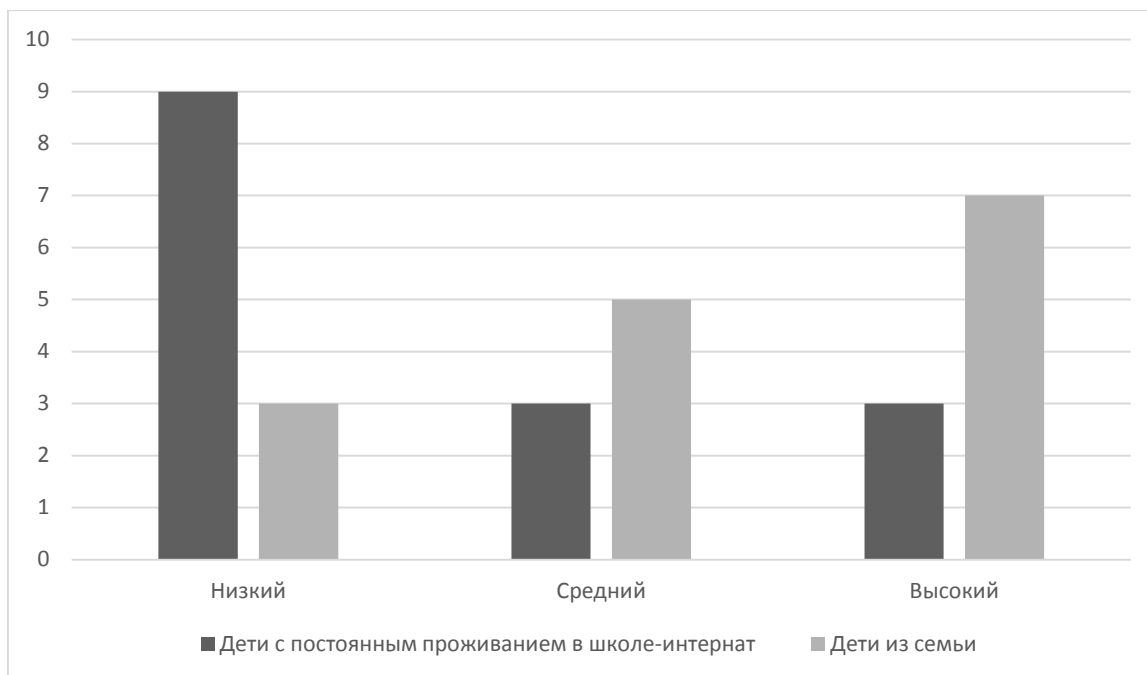


Рис. 5. Общий уровень учебной мотивации младших школьников.

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению актуального уровня учебной мотивации младшего школьника, проживающего в школе-интернате, показали, что большинство детей находится на низком уровне учебной мотивации. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития учебной мотивации у младших школьников, проживающих в интернате на постоянной основе, что станет целью нашего дальнейшего исследования.

## **2.2 Программа повышения уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернате**

Проанализировав особенности учебной мотивации в коллективе младших школьников 2-х классов ГБОУ РХ «Богградской санаторной школы-интернат», мы разработали программу занятий, которая направлена на повышение уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат.

Наша программа – это курс групповых занятий, направленных на улучшение учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат, с учетом их особенностей.

**Цель программы:** создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

### **Задачи программы:**

1. Формирование социальных, учебных мотивов;
2. Удержание внутренней позиции ученика;
3. Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
4. Создание благоприятных психологических и эмоциональных условий для формирования положительной учебной мотивации;

Такие условия создаются за счет целенаправленной групповой работы в форме тренинговых и развивающих занятий.

**Принципы, которыми мы руководствовались при создании программы:**

1. Программа состоит из 6 занятий, которые направлены на повышение уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат.
2. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

3. Время проведения занятия 40-45 минут.
4. Программа соответствует возрастным особенностям и интеллектуальному развитию детей.
5. Занятия проводятся в форме группового тренинга, задания выполняются в игровой форме.

См. приложение 8

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тренинг общения «Я, Мы, Школа!»	«Три факта обо мне» «Я такой же, как ты» «Давайте говорить друг другу комплименты...» «Встаньте те, кто...» «Ассоциация» «Что тебе нравится в школе?» «Классная комната» «Найди пару» «Открытая свеча»	40 мин.
2	Развивающее занятие ««Что такое школа?»»	«Настроение в цвете» «Я в своих глазах» «Второклассник» «Колобок идёт в школу» «Мой портрет как ученика» «Подарок» «Шкала роста»	40 мин.
3	Игровой тренинг «Учимся с интересом»	«Настроение» «Доброе животное» «Школьные дела» «Похвали самого себя» «Кот и лодыри» «Кем я хочу быть» «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться»	40 мин.
4	Игровой тренинг «Профессии»	«Снежный ком» Дискуссия - Для чего нужно хорошо учиться? Работа в тетрадях. Игра «Азбука профессий» Беседа по теме. - Кем вы хотите стать в будущем? Игра «Профессии в школе»	40 мин.
5	Игровой тренинг	«Ласковое имя»	40 мин.



	«Хочу учиться!»	«Попроси игрушку» «Мотивы моей учёбы» «Карандаши» «Мои ожидания» «Цветик-семицветик» «Глаза в глаза»	
6	Игровой тренинг «Школа и я – лучшие друзья»	«Настроение» «Мои ценности» «Суд над учебной» «Приятные эмоции (позитив)» «Швейная игла» «Отчет за неделю» «Сочини рассказ» «Пожелание»	40 мин.

## 2.2. Выводы по второй главе.

Уровень учебной мотивации младшего школьника складывается из нескольких компонентов, таких как: сила и направленность мотивов, эмоциональное отношение к учению и личностный смысл учения. Чтобы точно оценить уровень мотивации, необходимо исследовать и выявить уровень каждого из этих составляющих мотивации учения.

На основе теоретического анализа литературы нами были выявлены следующие методики, с помощью которых мы определили уровень сформированности каждого критерия:

Критерий «Личностный смысл учения» мы определили с помощью диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

В результате мы получили следующие данные: «Личностный смысл учения» у детей с постоянным проживанием в школе-интернате находится на низком уровне. Сниженный уровень мотивации наблюдается у 10 учащихся (67%) с постоянным проживанием в интернате. Такие дети к знаниям интереса не испытывают. Учатся по принуждению. Как правило, недобросовестно относятся к учению, не проявляют старания.

Сила и направленность мотивов выявлялась по методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Исследования показали, что среди детей, постоянно проживающих в школе-интернате, данный критерий также находится на низком уровне. Низкий уровень мотивации среди детей с постоянным проживанием наблюдается у 8 учащихся (53%).

«Эмоциональное отношение к учению» нам позволила определить методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Мы определили, что эмоциональное отношение к учению детей, проживающих в школе-интернате соответствует низкому уровню. Сниженный уровень наблюдается у 9 учащихся (60%). Часто дети проявляют недовольство, несогласие с оценками, пребывают в негативном настроении.

Результаты диагностики констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что почти у большинства учащихся, проживающих в условиях школы-интерната учебная мотивация находится на низком уровне.

Дети с низкой учебной мотивацией чаще остальных попадают в ситуацию неудачи, получая плохие отметки, порицание от учителей, возможно даже высмеивание или неуважение от остальных учеников класса. Это плохо влияет на психику ребенка. Такие дети могут стать изгоями, униженными, непринятыми обществом.

У детей из семьи, напротив, все критерии занимают высокие и средние уровни. Мы полагаем, что это связано с постоянной поддержкой родителей, пребыванием в домашних условиях, чего нет у детей, проживающих в школе-интернате.

Таким образом, полученные результаты определили необходимость целенаправленной работы в рамках учебного процесса. Нами была разработана программа по развитию учебной мотивации у младших школьников, проживающих в условиях школы-интернат. Программа состоит из 6 занятий, которые проводятся в форме группового тренинга, задания выполняются в игровой форме.

## Заключение

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

В своей работе, мы опирались на определение Л.И. Божович: мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

Мы отметили, что в младшем школьном возрасте ребёнок активно овладевает коммуникативными навыками, устанавливает дружеские контакты со сверстниками, образуют дружеские коллективы или коллективы по интересам. Изменяется главенствующая деятельность детей в младшем школьном возрасте, место игровой деятельности занимает учебная деятельность. Изменяются внутренние мотивы ученика. Младший школьник начинает больше соответствовать критериям возраста.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований показывают, что младшие школьники, постоянно проживающие в школе-интернат менее мотивированы к учебе, чем их одноклассники, которые живут в семье и после уроков уходят домой.

Существуют различные методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся младших классов. Грамотный выбор приемов и методов, их обоснованное сочетание, а также учет методических особенностей помогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил обозначить следующие критерии уровня учебной мотивации: сила и направленность мотивов, эмоциональное отношение к учению и личностный смысл учения.

Для диагностики уровня учебной мотивации младшего школьника, обучающегося в школе-интернат, были проведены методики: методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург.

По результатам данного исследования было выявлено, что среди обучающихся с постоянным проживанием в школе-интернат преобладают дети с уровнем мотивации, который характеризуется отрицательным отношением к школе, школа привлекает детей больше внеучебными сторонами. Отсюда сделан вывод о необходимости поиска и применения методов и приемов повышения учебной мотивации у младших школьников, проживающих в школе-интернате.

В качестве средства для формирования учебной мотивации учеников начальной школы мы использовали тренинговую программу, которая включала разнообразные задания, игровые упражнения и пр.

### Список использованных источников

1. Азаров Ю. Л. Игра и труд. [Текст] / Азаров Ю. Л. — М., 1973.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. - М: Мысль, 1976. - 158 с.
3. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха [Текст] / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. - С. 20-24.
4. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : 1988. - С. 77-94.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс ; под общ. ред. В. Я. Пилиповского. М., 1986. С. 27.
6. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 336 с.
7. Безруких М. Какой он – современный первоклассник?// Школьный психолог. - 2013. - №2
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1998. -298 с.
9. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М. Б. Богус // Начальная школа. - 2010. - №4. - С. 6-8.
10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
11. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПНРСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
12. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28

13. Боликова Л. Ю., Белякова И. Ф. - Социализация и ресоциализация детей в школе-интернате [Текст] // 10. Боликова Л.Ю., Белякова И.Ф. Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 566-570
14. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. -URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.02.2019).
15. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.03.2019).
16. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2004. - 224 с.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6. т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. - Т. 4 : Детская психология. - 432 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо, 2006. - 509 с.
19. Геронимус Ю.В. Игра, модель, экономика. М., 1989.
20. Годфруа Ж. Что такое психология.: [Текст] / Ж. Годдфруа В 2 т. – М.: Мир, 1992.
21. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М., 1988. - С. 36-44.
22. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. - 2007. - № 3. - С. 64-81.
23. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004 - № 4. - С. 42-48.

24. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. - 2009. - №1. - с. 8-9.
25. Дубровина И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома [Текст] / под ред. И.В.Дубровиной – М.: педагогика, 1990. – 264 с.
26. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник.[Текст] / В.П. Дудьев. — М.: ВЛАДОС. 2008.
27. Завражин С.А., Фртова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. [Текст] / Завражин С.А., Фртова Л.К. – М: Академический проект. – 2005.
28. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2007. - 383 с.
29. Зимняя, И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И. А Зимняя // Классный руководитель. -2002. - № 5. - С. 70-78.
30. Иванников, В. А. Формирование побуждения к действию [Текст] / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. - №3. - с. 113 - 123.
31. Иванова, Т. Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников [Текст] : автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2005. - 185 с.
32. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с
33. Казорина, А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2013. - 403 с.
34. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. Москва : Наука, 1988. - 192 с.
35. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2018. - 943 с.



36. Колесникова, Т.А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника / Т.А.Колесникова// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. 2012. №18.- С. 21-26
37. Корниенко Н.А. Новая психология личности.[Текст]/ Корниенко Н.А. Новосибирск, 1995. С.114.
38. Косолапов Н.А Глоссарий по политической психологии. [Текст] / Н. А. Косолапов -М РУДН, 2003 г
39. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. - Новосибирск: Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. - 264 с.
40. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды: [Текст] / А.Н. Леонтьев В 2-х т. – Т. 1, М.: Периодика, 1983.
41. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е. К., Моница Г. Б.. - СПб.: Издательство «Речь», 2015. -176 с.
42. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. - М.: Педагогика, 1983. - 64 с.
43. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: пособие для учителя / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
44. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб.:Питер, 2002. - 480 с.
45. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М.: Педагогика, 2008. - 144 с.
46. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст]: пособие для учителя / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.

47. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. - 2009. - №12. - С. 11-13.
48. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 6-е издание, стереотипное. Учебник для студ.высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 608 с.
49. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 426 с.
50. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования [Текст]: учеб. для студ. Педвузов / Р. С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
51. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. - 2015. - № 7/8. - С. 44-45.
52. Олпорт, Г. Становление личности. Избранные труды. М.: "Смысл", 2002, с.166-216 Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2005
53. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы. - 2004. - № 1. - С. 76-78.
54. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопр. - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 365 с.
55. Прихожан А. М. Психология сиротства [Текст]/ А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. СПб., 2007.
56. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. - СПб. : Питер, 2014. - 720 с.

57. Рыбкина, О.В. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию / О.В.Рыбкина.- М: Педагогический мир, 2011 – с. 26-29
58. Слостенин В. А. Педагогика. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин.- М.: Академия, 2016. – 576с
59. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]/ С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Ши-янов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
60. Тиллаева Ш. М., Курбанова Ш. Х. Педагогическое стимулирование [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 394-396. — URL <https://moluch.ru/archive/123/33805/>
61. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / К.Д.Ушинский. - М. : Педагогика, 1989. - Т. 4. - 528 с.
62. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] : справ. для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. - 480 с.
63. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. - СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. - 860 с.
64. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению [Текст] / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. - 2010. - №1. - С.
65. Шибаева Л.В. Программа психологической реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью / Л.В.Шибаева.– М.: Психология, 2014.– 230с.
66. Шужебаева А. И., Баженова Э. Д. Роль педагога-психолога в работе с неблагополучными семьями [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 554-557. — URL <https://moluch.ru/archive/76/12796/>
67. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс [Текст] / Щуркова Н.Е. Пед.общество России М., 2004

68. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст] : учебное пособие для пед. ин-тов / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахаян и др.; Под ред. Г.И. Щукиной. - М. : Просвещение, 1977. - 384с

69. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - М., 2005. - С. 215-228.

70. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. - М.: Просвещение, 1969. - 317с.

## Приложения

### Приложение 1

#### «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.

#### Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

#### **Инструкция:**

Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком № 1: женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился». Выкладывается карточка с рисунком № 2: фигура ребенка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Выкладывается карточка с рисунком №3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка с рисунком № 4: две фигурки, изображенные спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

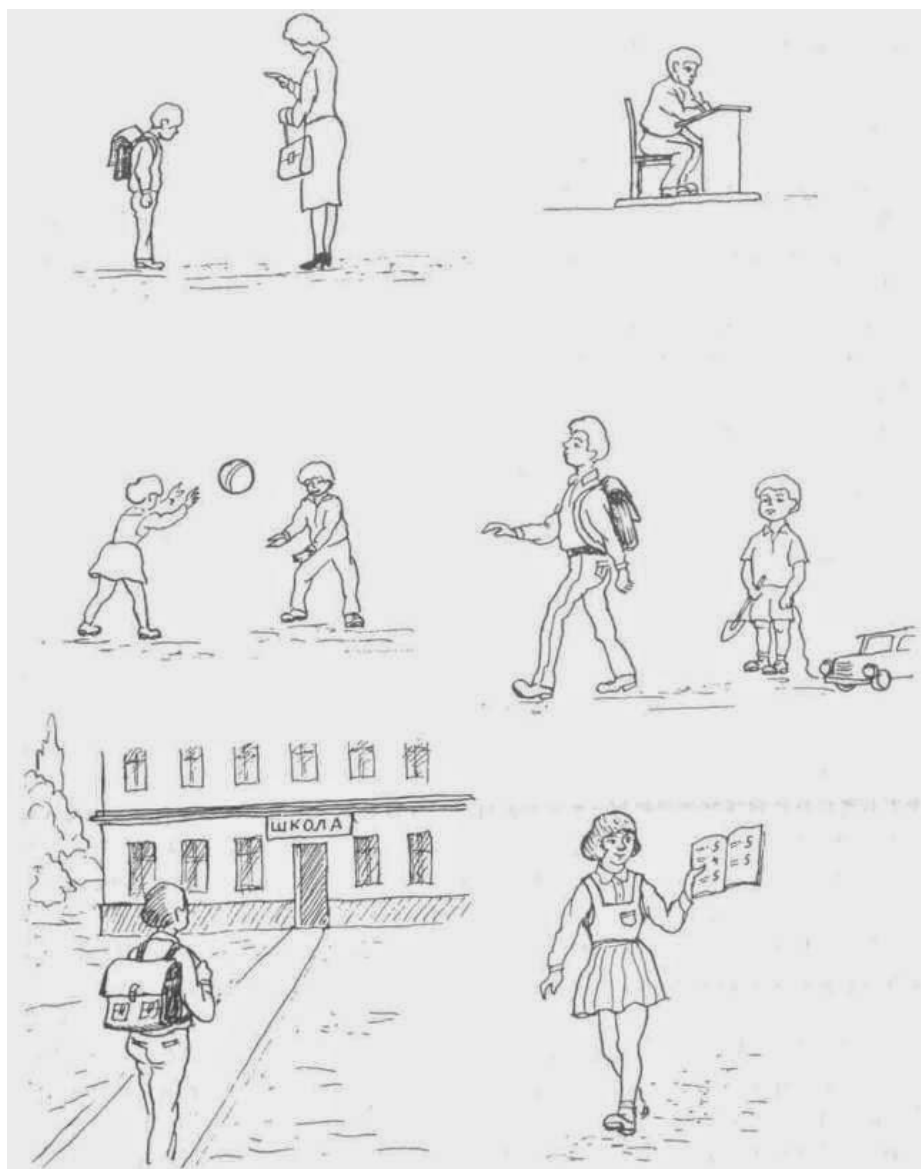
Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Выкладывается карточка с рисунком № 6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок



### **Обработка данных.**

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации учения.

I (13-15) - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II (10-12) - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III (7-9) - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV (4-6) - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V (до 3) - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.



## Приложение 2

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников по методике Гинзбург М.Р.

ИФ	Мотивы учебной деятельности школьников						Общее кол-во баллов	Итоговый уровень
	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Мотив отметки		
Дети с постоянным проживанием								
Екатерина К	1			2	3		7	Средний
Алексей Н.		1,3		2			13	Очень выс.
Азиза Т.	1,2,3						0	Низкий
Сергей К.	1,2		3				1	Низкий
Амырхан С.	1		2,3				2	Низкий
Константин М.			1,2	3			5	Сниженный
Марина С.					1,2,3		12	Высокий
Дамир Г.	1		2	3			4	Сниженный
Оксана И.	3		1,2				2	Низкий
Лейла П.	1,2		3				1	Низкий
Арина К.				1,2,3			9	Средний
Марина У.				1,2,3			9	Средний
Алена М.			1,2,3				3	Низкий
Максим Т.	1,2,3						0	Низкий
Захар Б.	2			1,3			6	Сниженный
Дети из семьи								
Максим С.	1,2	3					5	Сниженный
Анастасия З.	3	1,2					10	Высокий
Екатерина Т.	1,3			2			3	Низкий
Татьяна Б.		1,2,3					15	Очень выс.
Даниил С.		1,3		2			13	Очень выс.
Юлия В.			1,2,3				3	Низкий
Ангелина М.					1,2,3		12	Высокий
Матвей Г.		2			1,3		13	Очень выс.
Александра В.		1,2,3					15	Очень выс.
Анастасия П.		3	1		2		10	Высокий
Сергей Т.				3	1,2		11	Высокий
Аяна К.			2	1,3			7	Средний
Тахир А.		1,3			2		14	Очень выс.
Михаил К.			3		1,2		9	Средний
Юлия Е.		3				1,2	9	Средний

Таблица 1.1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников по методике Гинзбург М.Р.

Мотив (дети из семьи)	Количество учащихся	Процент
Внешний	2	13%
Учебный	5	33%
Игровой	2	13%
Социальный	4	27%
Позиционный	1	7%
Получения отметки	1	7%

Уровень мотивации (дети из семьи)	Количество учащихся	Процент
I (13-15)	5	33%
II(10-12)	4	27%
III(7-9)	3	20%
IV(4-6)	1	7%
V( до 3)	2	13%

Мотив (дети с постоянным проживанием в школе-интернате)	Количество учащихся	Процент
Внешний	7	46%
Учебный	1	7%
Игровой	3	20%
Социальный	1	7%
Позиционный	3	20%
Получения отметки	-	-
Уровень мотивации (дети с постоянным проживанием в школе-интернате)	Количество учащихся	Процент
I (13-15)	1	7%
II(10-12)	1	7%
III(7-9)	3	20%
IV(4-6)	3	20%
V( до 3)	7	46%

### Приложение 3

#### **Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой**

Выявляет направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных предметов. Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть, в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета будет являться и мотивом и целью. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом является целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Внешне мотивированной учебная деятельность является в том случае, когда овладение содержанием учебного предмета является не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованию учителя, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации знание не является целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы не являются для учащегося внутренне принятыми, внутренне мотивированными. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностной ценностью.

#### **Инструкция:**

Испытуемым выдаются карточки с 20 высказываниями, рядом с каждым высказыванием необходимо поставить ++ (верно), + (пожалуй, верно), - (пожалуй, неверно) и - - (неверно).

- 1.Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.
- 2.Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
- 3.В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
- 4.Учебные занятия по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

- 5.Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
- 6.При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
- 7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по этому предмету можно было бы не изучать.
- 8.Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.
- 9.На занятиях по данному предмету у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
- 10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
- 11.Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
- 12.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.
- 13.По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
- 14.Считаю, что все знания по данному предмету ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.
- 15.Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
- 16.Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
- 18.Данный предмет дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
- 19.Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
- 20.Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

## Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

да 1 2 5 6 8 11 12 14 17 19

нет 3 4 7 9 10 13 15 16 18 20

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Приложение 4

Таблица 2 – Результаты по опроснику «Направленность учебной мотивации»

ИФ	Название предмета									Итоговый уровень
	Литературное чтение			Математика			Окружающий мир			
	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	
Дети с постоянным проживанием										
Екатерина К			+			+		+		Низкий
Алексей Н.	+				+		+			Высокий
Азиза Т.			+			+			+	Низкий
Сергей К.		+				+			+	Низкий
Амырхан С.			+			+		+		Низкий
Константин М.		+				+		+		Средний
Марина С.		+			+		+			Средний
Дамир Г.		+				+			+	Низкий
Оксана И.		+				+		+		Средний
Лейла П.			+		+				+	Низкий
Арина К.	+			+				+		Высокий
Марина У.	+				+		+			Высокий
Алена М.		+				+			+	Низкий
Максим Т.			+			+			+	Низкий
Захар Б.		+		+				+		Средний
Дети из семьи										
Максим С.		+				+			+	Низкий
Анастасия З.		+		+			+			Высокий
Екатерина Т.			+			+		+		Низкий

Татьяна Б.	+			+			+			Высокий
Даниил С.		+		+			+			Высокий
Юлия В.		+				+			+	Низкий
Ангелина М.			+		+			+		Средний
Матвей Г.	+				+			+		Средний
Александра В.	+			+			+			Высокий
Анастасия П.			+		+			+		Средний
Сергей Т.	+				+		+			Высокий
Аяна К.		+		+			+			Высокий
Тахир А.	+				+			+		Средний
Михаил К.		+		+			+			Высокий
Юлия Е.		+				+		+		Средний

Уровень учебной мотивации (дети с постоянным проживанием в школе-интернате)	Количество учащихся	Процент
Высокий	3	20%
Средний	4	27%
Низкий	8	53%

Уровень учебной мотивации (дети из семьи)	Количество учащихся	Процент
Высокий	7	47%
Средний	5	33%
Низкий	3	20%

## Приложение 5.

### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова).**

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию

Предлагаемая анкета, состоящая из 10 вопросов, может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

#### **Вопросы анкеты:**

1) Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень ; - нравится ; - не нравится .

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью .

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

- не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу .

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится .

5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю .

6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы .



7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто ; - редко ; - не рассказываю .

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы .

9) У тебя в классе много друзей?

- мало ; - много ; - нет друзей .

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

**Обработка результатов:** Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За 1 ответ	За 2 ответ	За 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

## Приложение 6

Таблица 3 – Результаты исследования оценки школьной мотивации у младших школьников по методике Лускановой Л.Г.

ИФ	Номер вопроса										Общее кол-во баллов	Итоговый уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Дети с постоянным проживанием												
Екатерина К	1	0	0	1	1	3	3	0	1	1	11	Сниженный
Алексей Н.	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	20	Высокий
Азиза Т.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	7	Низкий
Сергей К.	1	0	0	0	1	3	3	0	1	1	10	Сниженный
Амырхан С.	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	5	Низкий
Константин М.	3	1	0	0	1	3	3	3	1	1	16	Средний
Марина С.	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	20	Высокий
Дамир Г.	1	0	0	1	0	1	1	3	0	0	7	Низкий
Оксана И.	3	0	0	0	3	3	3	0	1	1	14	Сниженный
Лейла П.	1	3	0	3	1	1	3	0	1	0	13	Сниженный
Арина К.	3	1	0	1	0	3	3	3	1	3	18	Средний
Марина У.	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	22	Высокий
Алена М.	1	0	0	0	0	0	3	1	3	3	11	Сниженный
Максим Т.	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	8	Низкий
Захар Б.	3	0	0	1	0	3	3	3	3	3	19	Средний
Дети из семьи												
Максим С.	3	0	3	1	0	3	1	1	1	0	13	Сниженный
Анастасия З.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	Очень выс.
Екатерина Т.	1	0	1	1	1	0	1	1	3	0	9	Низкий
Татьяна Б.	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	24	Высокий
Даниил С.	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	26	Очень выс.
Юлия В.	0	0	1	0	3	1	1	3	3	0	12	Сниженный
Ангелина М.	1	3	1	3	3	0	3	1	3	3	21	Высокий
Матвей Г.	3	1	1	3	3	3	3	0	3	3	23	Высокий
Александра В.	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	25	Очень выс.
Анастасия П.	1	1	1	3	3	0	3	3	3	1	19	Средний
Сергей Т.	0	1	0	3	3	3	3	1	3	3	20	Высокий
Аяна К.	1	1	1	1	0	3	3	1	3	3	17	Средний
Тахир А.	1	1	0	0	3	3	3	1	3	0	15	Средний
Михаил К.	3	3	1	1	3	3	0	0	1	3	18	Средний
Юлия Е.	1	1	1	1	0	3	3	3	1	0	14	Сниженный

Таблица 3.1 – Результаты исследования оценки школьной мотивации у младших школьников по методике Лускановой Л.Г.

Уровень учебной мотивации (дети с постоянным проживанием в школе-интернате)	Количество учащихся	Процент
Высокий	3	20%
Средний	3	20%
Низкий	9	60%

Уровень учебной мотивации (дети из семьи)	Количество учащихся	Процент
Высокий	7	46%
Средний	4	27%
Низкий	4	27%

Приложение 7

Таблица 4 – Итоговые результаты исследования

ИФ	Отношение к учению	Сила и направленнос ть мотивов	Эмоциональн ое реагирование	Итог
Дети с постоянным проживанием				
Екатерина К	Средний	Низкий	Сниженный	Низкий
Алексей Н.	Очень выс.	Высокий	Высокий	Высокий
Азиза Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Сергей К.	Низкий	Низкий	Сниженный	Низкий
Амырхан С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Константин М.	Сниженный	Средний	Средний	Средний
Марина С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Дамир Г.	Сниженный	Низкий	Низкий	Низкий
Оксана И.	Низкий	Средний	Сниженный	Низкий
Лейла П.	Низкий	Низкий	Сниженный	Низкий
Арина К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Марина У.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Алена М.	Низкий	Низкий	Сниженный	Низкий
Максим Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Захар Б.	Сниженный	Средний	Средний	Средний
Дети из семьи				
Максим С.	Сниженный	Низкий	Сниженный	Низкий
Анастасия З.	Высокий	Высокий	Очень выс.	Высокий
Екатерина Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Татьяна Б.	Очень выс.	Высокий	Высокий	Высокий
Даниил С.	Очень выс.	Высокий	Очень выс.	Высокий
Юлия В.	Низкий	Низкий	Сниженный	Низкий
Ангелина М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Матвей Г.	Очень выс.	Средний	Высокий	Высокий
Александра В.	Очень выс.	Высокий	Очень выс.	Высокий
Анастасия П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Сергей Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Аяна К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Тахир А.	Очень выс.	Средний	Средний	Средний
Михаил К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Юлия Е.	Средний	Средний	Сниженный	Средний

## Приложение 8

### **Программа повышения уровня учебной мотивации младших школьников, обучающихся в школе-интернат**

#### **Занятие 1.**

#### ***Тренинг общения «Я, Мы, Школа!»***

**Цель:** создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы.

#### ***Задачи:***

- создание позитивного настроения;
- сплочение участников тренинговой группы;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

#### ***Оборудование:***

#### ***Ход занятия:***

#### **1. Упражнение “Три факта обо мне”**

Каждый участник по кругу, рассказывает три факта о себе. Затем обсуждают, сложно ли было говорить факты о себе?

#### **2. Упражнение “Я такой же, как ты”**

Ведущий: «У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому товарищу, и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же. “Я такой же, как ты, потому что.....” Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.»

#### **3. Упражнение “Давайте говорить друг другу комплименты...”**

Ведущий рассказывает ребятам, о том, как важно уметь выражать свои чувства, но порой мы говорим много плохого, и боимся говорить комплименты друг другу. Ведущий предлагает ребятам сказать каждому по комплименту своему другу, подруге, передавая при этом клубок нити. Таким образом, по окончании упражнения, вся группа оказывается “сшита” воедино. Это упражнение показывает единение группы.

После упражнения проходит обсуждение, какие чувства испытывали ребята, когда говорили комплименты, и воспринимали их.

#### **4. Упражнение “Встаньте те, кто...”.**

Ребята сидят в кругу. В центре - Ведущий, количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: “Встаньте, кто...” и называет какое-либо качество, например, кто, считает себя добрым, умным справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

#### **5. Практическая игра “Ассоциация”**

Дети по кругу называют ассоциацию на слово «школа». Затем ведущий задает вопрос: «Сложно ли было выполнить это упражнение?»

#### **5. Упражнение “Что тебе нравится в школе?”**

Каждый ребёнок рассказывает нравится ли ему ходить в школу? Что он больше всего любит в школе? Кокой его любимый урок? и т.д.

#### **8. Упражнение “Классная комната”**

Суть игры состоит в том, что дети перевоплощаются в той или иной атрибут классной жизни (Школьную доску, классный журнал, оконную штору, выключатель и т.д.) и от его имени выстраивают некое сообщение. Например, школьная доска рассказывает о том, сколько разных ошибок ей пришлось изобразить и т.д.

#### **9. Упражнение “Найди пару”**

Выбирается водящий, которому завязывают глаза шарфом и предлагают изучить своими руками руку одного из участников игры. После этого с него снимают повязку и водящий пытается найти “изученную” руку среди рук, протянутых всеми участниками.

ОБСУЖДЕНИЕ: как вы нашли свою пару? Какими были руки на ощупь? Что чувствовали, когда знакомились с другими руками?

#### **10. Упражнение “Открытая свеча”**

Каждый ребенок берет зажженную свечу по очереди и желает чего-то доброму участнику, стоящему слева. Например, “Маша, я желаю тебе, чтобы у тебя сегодня все получалось”

Рефлексия.

- Что понравилось на занятии?
- В чем вам помогло сегодняшнее занятие?

## **Занятие 2.**

### ***Развивающее занятие «Что такое школа?»***

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать положительную учебную мотивацию, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

**Задачи:**

- развитие учебных мотивов
- формирование положительного отношения к школе;

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение “Настроение в цвете”.**

Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

#### **2. Упражнение “Я в своих глазах”.**

Ребята по кругу отвечают на вопрос «Каким я вижу себя в школе...»

#### **3. Упражнение “Второклассник”.**

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только

на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

#### **4. Упражнение-сказка “Колобок идёт в школу”**

Ведущий читает сказку:

Жили-были дед и бабка. Говорит дед бабке: “Испеки-ка бабка колобок”.

Испекла бабка колобка. Рос, рос колобок, вырос и пошёл во второй класс.

Собрал портфель и бежит радостный по дороге, а на встречу ему заяц-прогульщик.

- Привет, колобок, ты куда бежишь?

- В школу тороплюсь!

- А зачем торопиться? Школа никуда не убежит. На уроки можно и опоздать.

- Правда? А я не знал.

И побежал колобок дальше, на встречу ему волк-хулиган.

- Колобок, колобок, ты куда так торопишься?

- В школу бегу!

- А ты знаешь, как себя надо вести в школе?

- Нет, не знаю.

- Можно прыгать и скакать, играть в мяч.

- Спасибо тебе волк за совет.

Пошёл колобок дальше. Идёт, идёт, а навстречу ему медведь-говорун.

- Здравствуй, колобок, ты куда идешь?

- В школу!

- Правда? Ты знаешь, как себя нужно вести в школе?

- Как? Расскажи.

- Чтобы тебя все в классе слышали надо громко кричать с места.

- Спасибо медведь.

Идет колобок дальше, а навстречу ему лиса.

- Привет колобок! Ты куда идешь?



-Иду в школу!

- Как себя в школе надо вести, ты знаешь?

- Да, мне заяц, волк и медведь рассказали, что на уроки можно опаздывать, бегать, прыгать, играть в мяч, кричать с места.

- А еще можно на уроке вскакивать с места и ходить по классу.

- Спасибо тебе лиса за совет!

Пришел колобок в школу, опоздал на первый урок. Вёл себя так, как ему рассказали лесные звери.

Посмотрела на это учительница и говорит: “Колобок, тебе еще рано в школу, ты себя совершенно не умеешь вести. Вот когда научишься правильно себя вести, тогда и приходи в школу”.

Расстроился колобок, пришел на полянку, сел на пенек и заплакал.

“Как же я домой пойду к бабушке и дедушке? Мне стыдно. Я не знаю, как себя надо вести в школе. Кто бы мне помог, рассказал, какие правила существуют в школе...”

Давайте поможем Колобку. Но сначала скажите, что такое «правило»? (порядок, как нужно) Где можно их встретить? (на улице, дома, ...)

### **5. Упражнение “Мой портрет как ученика”**

Нарисовать свой портрет до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный вопрос: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой сейчас». Представление портретов в группе. Обсуждение, как повлияла учеба на них в школе.

### **6. Упражнение “Подарок”**

Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Задача детей – по очереди убедить именинника что этот подарок очень важный.

### **7. Упражнение “Шкала роста”**

Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

### **Занятие 3.**

#### ***Игровой тренинг «Учимся с интересом»***

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать положительную учебную мотивацию, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

**Задачи:**

- формирование учебных мотивов;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

#### **1. Упражнение «Настроение»**

Цель упражнения: нарисовать своё настроение.

Ход проведения: каждый рисует своё настроение.

Рефлексия: сложно ли изобразить своё настроение?

#### **2. Упражнение «Доброе животное»**

Ход упражнения: Педагог (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Что вы чувствовали во время выполнения задания?

#### **3. Упражнение «Школьные дела»**

Ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

#### **4. Упражнение "Похвали самого себя"**

Умение одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя это очень помогает в работе. Вспоминая и эмоционально подкрепляя действия, которые в прошлом приводили к успеху, вы вдохновляете себя на дальнейшие достижения.

1. Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъём), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.
2. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов.
3. Убедите себя и дальше так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

#### **5. Упражнение «Кот и лодыри»**

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

#### **6. Упражнение «Кем я хочу быть»**

Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию). Обсуждение «Что мне необходимо делать уже сейчас, чтобы потом получить желаемую профессию?».

#### **7. Упражнение «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться»**

Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

## Занятие 4.

### *Игровой тренинг «Профессии»*

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать социальные познавательные мотивы.

#### **Задачи**

- Познакомить младших школьников с миром профессий;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;

**Оборудование:** тетради с красиво оформленными обложками, мягкие игрушки, цветные ручки.

#### **Ход занятия:**

Разминка.

#### **Игра на внимание «Снежный ком»**

Дети становятся в круг и передавая мягкую игрушку друг другу цепочкой, называют профессию, на ту букву, с которой начинается его имя. Например, Антон – актёр, Карина – кондитер и т.д.

#### **Дискуссия**

- Для чего нужно быть внимательным в школе?  
(Чтобы хорошо учиться)
- Для чего нужно хорошо учиться?  
(Чтобы стать образованным, грамотным человеком, и в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом, получить профессию),

#### **Работа в тетрадях.**

- Ребята, а вы знаете, как называются профессии ваших родителей?  
Сейчас вы напишите название профессии ваших родителей и то чем они

занимаются на работе. А также подумайте, с какими школьными предметами связаны эти профессии. Запишите их рядышком в тетради.

После написания ответов выслушать сообщения, которые получились у детей.

### **Игра «Азбука профессий»**

Учащиеся делятся на 4 команды. Алфавит делится на 4 части. Игроки за 5 минут записывают у себя в тетрадях названия профессий на все выпавшие им буквы алфавита.

Затем на предложенную букву сначала называет профессии команда, которой эта буква выпала. Если команда не знает название профессии, то это право передается другой команде. За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются баллы и объявляется победитель.

### **Беседа по теме.**

- Кем вы хотите стать в будущем? Что вы знаете об этой профессии? Почему именно эта профессия вам нравится?
- У кого родители меняли свою профессию и что вы можете рассказать о каждой из них?
- Чьи родители продолжают дело, профессию ваших бабушек и дедушек?
- В чем состоит работа домохозяйки?
- Какие вы знаете профессии людей, работающих в школе? (Учитель, воспитатель, повар, психолог, завхоз, уборщица и т.д.).

### **Игра «Профессии в школе»**

Учащиеся образуют три команды. Одна команда называет профессию, которая имеет отношение к школе. Следующая команда даёт её описание и называет ещё одну школьную профессию, чтобы её описала третья команда, и так по кругу. Если команда не может выполнить задание, то шанс получают игроки следующей команды. Команды получают по очку за каждую профессию и за её описание.

### **Подведение итогов. Рефлексия**

## Занятие 5.

### *Игровой тренинг «Хочу учиться!»*

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать положительную учебную мотивацию, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

**Задачи:**

- формирование учебных мотивов;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

#### **1. Упражнение «Ласковое имя».**

Ведущий спрашивает имя ребенка, затем просит всех детей хором назвать его ласково. Если дети не могут придумать ласковое имя, ведущий помогает.

Рефлексия: какие чувства вы испытывали, слыша своё имя?

#### **2. Упражнение «Попроси игрушку»**

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Рефлексия: сложно ли было просить игрушку и отдать её?

#### **3. Упражнение «Мотивы моей учёбы»**

Ученикам необходимо написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что...»

Рефлексия: какие трудности вызвало это упражнение?

#### **4. Упражнение «Карандаши»**

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность

2. Настойчивость

3. Смелость

4. Самостоятельность

5. Целенаправленность

6. Инициативность

7. Выдержка

8. Дисциплинированность

Закрасьте в кругу сектора, которые соответствуют этим волевым качествам.

Рефлексия: какие качества для вас оказались новыми, какие проявляются в вас больше всего?

#### **5. Упражнение «Мои ожидания»**

Детям предлагается задуматься, что реально они могут ожидать к концу четверти. Обговариваются причины, которые мешают сбыться каким-то ожиданиям. Намечаются шаги для того, чтобы все ожидания сбылись.

Выработайте условия успеха.

Заранее готовятся два больших листа бумаги или два куска обоев. На одном написано «Мои ожидания», на другом - «Мои сомнения».

Каждому ученику раздается по 2-3 листа клейкой бумаги одного цвета и 2-3 листа клейкой бумаги другого цвета каждый пишет на листочках одного цвета, заранее обговоренного, свои ожидания в учебе. А на листочках другого цвета - свои сомнения от предстоящей учебы. Все высказывания крепятся на соответствующих листах, к которым можно будет в дальнейшем подойти и прочитать, кто что написал.

Необходимо совместно разобраться с сомнениями (по группам), вырабатывается стратегия, как эти сомнения разрешить.

Обсуждение ситуации.

### **6. Упражнение "Цветик-семицветик"**

Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно изготовить по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались), а также красные и желтые фишки.

Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными и повторяют слова:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращаясь, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели!

Затем нужно произнести желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Но не стоит говорить об этом детям, т. к. в дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания им понравились и почему.

Один лепесток срывают два ребенка. Держась за руки, они "совершают полет", обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

### **7. Упражнение «Глаза в глаза»**

Ведущий: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».

Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение?



## **Занятие 6.**

### ***Игровой тренинг «Школа и я – лучшие друзья»***

**Цель:** создание условий, позволяющих сформировать положительную учебную мотивацию, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

**Задачи:**

- формирование учебных, социальных мотивов.
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

#### **1. Упражнение «Настроение»**

Каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

#### **2. Упражнение «Мои ценности»**

Проранжировать свои ценности, объяснить первые 3 и почему. Что мне нужно сделать для этого.

Деньги, любовь, семья, развлечения, собственное (интеллектуальное развитие), красота, дружба, учеба, домашние животные, музыка, спорт, труд, творчество, вкусная еда, компьютерные игры и т.д

#### **3. Упражнение «Суд над учебой».**

Раздаем роли участникам: УЧЕБА, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, СУДЬЯ (ведущий) Обвиняемая учеба. Выбираем прокурора и адвоката учебы. Судья – ведущий. Прокурор обвиняет учебу, например, в не интересности, в том, что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем. Остальные – свидетели: участники высказывают собственное негативное или положительное мнение об учебе, анализируют почему такое отношение к ней у них возникло. Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учебы. Конкурс на лучшего адвоката

#### 4. Упражнение «Приятные эмоции (позитив)»

Участники должны рассказать об уроке, на котором у них было максимально положительные эмоции, проанализировать почему так произошло. На доске фиксируются все причины позитива.

#### 5. Упражнение-сказка «Швейная игла»

Одна швейная игла была очень трудолюбивая. Она любила шить. Ей всегда хотелось выполнить свою работу хорошо и, главное, вовремя, к намеченному сроку. Но чем больше торопилась и суетилась игла, тем труднее становилось шить. Иногда игла делала кривые стежки, и их приходилось переделывать. «Опаздываю, опаздываю», — думала игла. Бывало, она так высоко взлетала над тканью, что теряла нитку. Тогда нужно было останавливаться и вновь вдевать ее в ушко. «Опаздываю, опаздываю», — волновалась игла. Даже ночью, когда игла стояла в игольнице, она долго не могла успокоиться. Уж очень ей хотелось делать ровные и правильные швы. Игла так волновалась, что даже чуть-чуть звенела от напряжения.

— Успокойся, — раздался чей-то голос. Это заговорила игольница.

— Прелестная швейная игла! Ты можешь очень хорошо шить. У тебя для этого всё есть. Твой острый носик ловко делает маленькие отверстия. В твое большое ушко легко вставлять нитку. Ты очень стройная, и тебя удобно держать. Тебе нужно просто спокойно шить.

— Но я же опаздываю, — возразила игла.

— Ты просто от волнения делаешь ошибки. Запомни, ты сможешь ловко шить. Поверь в свои силы и умения. Спокойно берись за дело: рассчитай расстояние, проколи ткань и тяни нитку. Ты всё успеешь!

На следующий день игла старательно приступила к работе. Вспомнив слова игольницы, она попробовала успокоиться. Окинув взглядом детали, игла принялась за свое дело. Нитку тянула аккуратнее, стежки делала ровнее. В этот день переделывать пришлось меньше, и работа шла быстрее.

Игла задумалась. Может, игольница права? Главное — поверить в свои силы, все обдумать и спокойно приняться за дело.

Обсуждение сказки.

### **6. Упражнение «Отчет за неделю»**

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем.

### **7. Упражнение «Сочини рассказ»**

Даны слова: Флаг, воротник, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение.

Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.

Рефлексия: сложно ли было написать сочинение, почему?

### **8. Упражнение «Пожелание»**

Участникам нужно высказать пожелания на сегодняшний день друг другу.

Оно должно быть коротким. Ребята кидают мяч и высказывают пожелание.

Необходимо, чтобы мяч побывал у всех участников.