

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Макштадт Елена Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель: с.п., доцент Астрашарова М.С.

_____ Дата защиты
Обучающийся : Макштадт Е. В.

_____ (подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Содержание инклюзивного образования.....	5
§1.1. История инклюзивного обучения в зарубежном и отечественном образовании.....	5
§1.2. Инклюзивная культура как часть общей культуры человека.....	22
§1.3. Анализ нормативных документов по реализации инклюзивного обучения в школе.....	23
§1.4. Основные источники развития инклюзивного образования.....	26
Раздел 2. Методические условия организации инклюзивного образования на уроке географии в школе.....	29
§2.1. Современные технологии реализации инклюзивной практики в образовательных организациях.....	29
§2.2. Особенности обучения детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в школе.....	44
§2.3. Методические рекомендации инклюзивного образования в школе для обучения детей с умственной отсталостью.....	51
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	60
Приложения.....	64

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране, а также за рубежом растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Именно поэтому тема исследования актуальна на сегодняшний день. Более того, Российская Федерация приняла законы [19], в которых право на образование принадлежит всем детям, включая детей инвалидов. Где современные образовательные учреждения обязаны обеспечить равные права и равные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так, чтобы эти дети могли быть рядом с обычными сверстниками и у них была возможность получить образование. Ведь для детей с особыми потребностями образование — это важное условие их дальнейшей социализации в нашем мире, их участие в жизни общества. Существование обычных школ с установкой на инклюзию — на сегодняшний день главный способ борьбы с дискриминацией этих детей.

Цель исследования: определить роль географии в современном инклюзивном образовании.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию становления инклюзии за рубежом и в России;
2. Провести анализ современного состояния инклюзивного образования в российских школах;
3. Разработать современный инклюзивный урок в восьмом классе по географии(УО)

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках инклюзивного образования.

Предмет исследования: инклюзивное образование.

Методы исследования:

1. Теоретические(анализ психолого — педагогической, методической литературы по изучению инклюзии в общеобразовательных учреждениях,

видео, а также вебинары(ПРИЛОЖЕНИЯ 3, 4, 5), курсы повышения квалификации (ПРИЛОЖЕНИЯ 1, 2)

2. Эмпирические (наблюдения).

База исследования — МБОУ Каменнаярская ООШ Емельяновского района, где обучаются школьники с ОВЗ с заключениями территориальной ПМПК, у которых основной диагноз — легкая степень умственной отсталости. Им рекомендовано обучаться по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (легкой). Все эти ученики обучаются по рекомендованной программе.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

§ 1.1. История инклюзивного обучения в зарубежном и отечественном образовании

В период Античности, отношение к слабым было более жестоким, чем более суровыми были условия жизни. Если человек был не трудоспособен и не приносил пользу стране — он был не нужен. В большинстве стран, длительное время был именно такой подход... В VIII в. до н. э., по закону Ликурга (древнеспартанского законодателя), закрепилось право на уничтожение больных детей — слабых, немощных, с выраженными физическими недостатками. А, вот, Сенека (древнеримский философ), призывал к утоплению хилых и безобразных младенцев. Он призывал отделять «негодное от здорового» [6].

В период Средневековья, с XVI века, распространение христианства в Европе несомненно сказалось на жизни инвалидов. Вроде бы христианская церковь призывала к милосердию и помощи «убогим», а с другой — по множеству суеверий, таких людей считали порождение злого духа. В этот период, уделом большинства людей с инвалидностью было прошение милостыни, где подаяние считалось праведным поступком, которое угодно Богу. Огромное количество войн и различные эпидемии привели к тому, что больных и немощных стало больше и возникла необходимость государственной поддержки. В тысяча сто девяносто восьмом году начали открываться первые приюты, где один из первых приютов был приют для слепых в Баварии, а тысяча двести двадцать пятом году был открыт приют во Франции. Все же большая часть инвалидов по-прежнему жила на подаяние...

В период эпохи Возрождения (XIV – XVI века), отношение к самому человеку, к его предназначению изменилось. Церковные догмы, гуманизм

ушли на второй план. Впервые заговорили о том, что милостыни, куска хлеба и приюта недостаточно для калек и больных. Были проведены первые попытки обучения глухих, слепых и умственно отсталых детей. Но, здесь речь шла о нескольких детях знати, а не о массовом образовании. Именно это и стало доказательством того, что вообще такое возможно...

В период эпохи Просвещения выдающиеся мыслители мечтали о равенстве и возможности приобщить разные слои общества к достижениям науки и искусства. Все чаще стала подниматься тема о реабилитации и обучении инвалидов. В этом направлении наука, медицина и экономика стали развиваться все громче и громче. Государство стало проявлять все больше заботы о незащищенных и слабых. В конце XVII века, в Париже открылись первые школы для глухих и слепых детей. Начало меняться и отношение государства к лицам с особенностями умственного и психического развития в лучшую сторону.

XIX век дал бурное развитие промышленности и потребности в квалифицированных кадрах. Именно тогда, большинство развитых стран задумалось о системе всеобщего начального образования, в том числе и для детей с различными нарушениями. В тысяча восемьсот шестом году, в России, было открыто Санкт — Петербургское училище глухонемых. Сначала в этом училище было двенадцать воспитанников, которым давали воспитание и образование как общее, так и ремесленное. Далее стали задумываться об обучении детей с особенностями мышления. В конце XIX века во многих странах начали открываться специальные школы для умственно отсталых детей, где им помогали не только в обучении, но и в трудоустройстве.

Социальная и правовая защита инвалидов в XX веке.

Особенностью социальной поддержки инвалидов в этом веке явилось ее усиление не только на исполнительном уровне, но и на законодательном — тысяча девятьсот третий год — появление и существование в наше время

Национальной ассоциации в помощь дефективным детям. Ассоциация оказывает влияние на административные учреждения Англии, побуждает их открывать спецшколы, ведет надзор за окончившими специальные школы, помогает в их трудоустройстве.

В тысяча девятьсот тринадцатом году, английский парламент принял специальный акт об умственной дефективности - « Закон о дальнейших улучшениях в деле попечения о слабоумных и других умственно дефективных лицах и о некоторых поправках к закону о душевнобольных», который можно назвать самым полным и тщательно обработанным официальным государственным актом о слабоумных в государствах первой четверти двадцатого века.

В России, в тысяча девятьсот тринадцатом и четырнадцатом годах состоялся I Всероссийский съезд по вопросам народного образования, во время которого, вопросы воспитания и обучения умственно отсталых получили самое глубокое и всестороннее обсуждение. В резолюции съезда установилось всеобщее обязательное обучение умственно отсталых и рассмотрелась общая организация вспомогательных школ, состав учащихся, программы и методы обучения, внешкольное воспитание умственно отсталых и подготовку учителей для этого типа школ. В России, несмотря на полную разработанность программы организации помощи умственной отсталым так и не получилось ее сделать государственной. Тем не менее, после Октябрьской революции тысяча девятьсот семнадцатого года, в России сформировалось новое отношение к детям с нарушениями развития и инвалидам. Забота о таких детях стала государственной. Здесь больные и обездоленные дети получили право на воспитание, обучение и лечение. Таким образом, все мероприятия государства, направленные на борьбу с « беспризорностью, дефективностью, защиту прав, общее оздоровление подрастающего поколения, стали именоваться « охраной детства».

В тысяча девятьсот двадцать шестом году Наркомпрос РСФСР издал

распоряжение « Об отборе детей во вспомогательные детские учреждения», которое стало первым официальным указанием о комплектовании вспомогательных школ.

В тысяча девятьсот двадцать восьмом году вышло положение « О вспомогательной школе и вспомогательных вузах для умственно отсталых детей», в котором обобщались все ранее изданные документы о специальных школах, применительно к школе вспомогательной.

В тысяча девятьсот тридцать первом году состоялось принятие коллегией Наркомпроса решения о введении всеобщего обязательного обучения дефективных детей в возрасте от восьми до пятнадцати лет. Этим же решением вспомогательная школа была преобразована во вспомогательную фабрично — заводскую семилетку.

После Второй мировой войны особую остроту приобрела проблема воспитания и обучения лиц с нарушениями развития, так как осталось мало стран, где бы уже не осуществлялась помощь таким детям. Эта проблема сильный толчок получила вследствие определенных факторов. К ним относится повышение внимания к этим лицам в ходе развития экономики, образования, общей культуры и социальной жизни общества.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций(ООН) утвердила Всеобщую декларацию в тысяча девятьсот сорок восьмом году о правах человека. Это пакет международных документов об экономических, социальных и культурных правах людей; основной международный кодекс поведения в области прав человека. Суть этой Декларации состоит в том, что основные свободы, справедливости и всеобщего мира является признание достоинства присущего всем членам человеческой семьи и равных, и неотъемлемых прав их. Отмечается, что пренебрежение и презрение к правам человека приводит к варварским актам.

В Соединенных Штатах Америки(США), в тысяча девятьсот пятидесятом году было введено обязательное специальное обучение для

умственно отсталых детей.

В Германии, в тысяча девятьсот пятьдесят первом году правительством было принято постановление « Об обучении и воспитании детей и подростков со значительными физическими и психическими дефектами», в соответствии с которым в стране стали создаваться школы и классы, дошкольные группы в учреждениях органов здравоохранения, где проводилось длительное стационарное лечение детей. Далее стали открываться дневные школы, относящиеся к системе народного образования.

В тысяча девятьсот пятьдесят шестом году в Японии уже действовали специальные классы для детей с интеллектуальной недостаточностью, для слепых и глухих при начальных школах. В этом же году, в Японии, согласно закону « О специальных мерах по организации государственных школ для аномальных» государство взяло на себя расходы по строительству специальных школ, по оснащению их необходимыми техническими средствами обучения.

В тысяча девятьсот пятьдесят девятом году, Генеральной Ассамблеей ООН была принята « Декларация прав ребенка», развившая положение Всеобщей декларации прав человека [20]. Декларация о правах ребенка основывается на положении, что ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе. Она же подчеркивает, что человечество обязано дать ребенку лучшее из того, что имеет. В ней провозглашены десять принципов:

1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

3. Ребенку должно с его рождения принадлежать право на имя и гражданство.

4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие, с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовый и послеродовый уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Давайте уделим особое внимание пятому пункту, в котором прописано, что ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семью, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть

бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

10. Ребенок должен ограждаться от практик, которые могут поощрять расовую, религиозную или какую — либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

В тысяча девятьсот шести десятом году в Женеве состоялась двадцать третья Международная конференция по народному образованию, которая приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования. В ней отмечалось, что аномальные дети в зависимости от своих возможностей

имеют право на образование в специальных учебных заведениях и в обычных школах среди нормальных сверстников. Достижения в области медицины, психологии и лечебной педагогики позволяют выявить умственно отсталых детей и организовать их обучение при помощи методов, основанных на дифференциации и индивидуализации обучения.

Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию социального благосостояния в тысяча девятьсот шестьдесят девятом году. Эта Декларация социального благосостояния, прогресса и развития включила в себя положения Конвенции о пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца. В ней говорится о создании и улучшении системы социального обеспечения и услуг социального попечительства для всех лиц, которые ввиду болезни, нетрудоспособности временно или постоянно не могут зарабатывать на жизнь, с целью обеспечения надлежащего уровня жизни для таких лиц.

Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята в тысяча девятьсот семьдесят первом году. Она признает необходимость оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействия по мере возможности включения их в обычную жизнь общества. В ней отмечается также, что некоторые страны на определенных этапах своего развития могут приложить лишь ограниченные усилия в данной области.

Вообще, в эти годы, в Германии, в результате активной деятельности общества по реабилитации аномальных детей и подростков, в Конституции было закреплено право на труд и образование лиц с физическими и психическими недостатками. Была поставлена задача обеспечения специальным постоянным наблюдением за аномальными детьми и взрослыми и приобщение их к посильному труду. Для этого в стране были созданы дефектологические консультационные пункты, которые оказывают помощь аномальным детям в лечении, обучении и трудоустройстве.

В это же время, в Дании, усилиями государства, местных властей, общественных организаций было выбрано направление на реабилитацию и интеграцию детей с нарушениями развития. Главной целью специального образования было максимальное развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, использование специальных учебных программ индивидуальной и групповой работы, приспособлений при обучении и для облегчения различных видов деятельности этих детей.

А, в начале тысяча девятьсот семидесятых годах, впервые в истории, в Америке, в Калифорнии состоялся судебный Пеннсилванский процесс, в результате которого окружной суд принял постановление, в соответствии с которым руководству штата вменялось в обязанность обеспечить каждому умственно отсталому человеку в возрасте от шести лет до двадцати одного года доступ к общественному образованию и профессиональной подготовке в соответствии с его способностями к обучению и лечению. В США после принятия этих законов начались реформы образования, в ходе которых был провозглашен курс на максимальную подготовку учащихся с отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии к жизни и профессиональному труду.

В тысяча девятьсот семьдесят пятом году в США был издан закон об образовании детей с трудностями в обучении, принятием которого американское федеральное правительство поставило проблему интеграции в ранг общенациональных задач, согласно этому закону каждый ущербный ребенок в возрасте от трех лет до двадцати одного года имел право на выбор наиболее оптимальной для него формы бесплатного школьного обучения и благоприятной школьной среды. Закон предусматривал широкую систему контроля, гарантирующую его выполнение.

В тысяча девятьсот семьдесят пятом году, Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию о правах инвалидов — документ, в котором уточнены и расширены права аномальных лиц. Общество понимало, что была

необходимость в предупреждении инвалидности, вызванной физическими и умственными недостатками, в оказании инвалидам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействии включению их в нормальную жизнь.

В восьмидесятые годы, в Германии, на основе интегративной педагогики, провозглашается отказ от единообразия в организации процессов учения и обучения, от единых требований к успеваемости учащихся, от одинаковых для всех детей темпов усвоения учебного материала, набирается курс на большую внутреннюю дифференциацию в рамках школьной жизни. Интегрированная школа давала возможность обеспечить разным детям возможности для понимания и принятия друг друга, для плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. В США, в эти годы, обозначилась тенденция обучения детей со слабо выраженным дефектом, либо в массовой школе с оказанием ребенку специальной педагогической помощи, либо в специальном классе при массовой школе. В соответствии с Актом об образовании школа получает денежные средства от государства в расчете на каждого ученика.

Первый Европейский Конгресс по проблеме умственной отсталости прошел в Гамбурге в тысяча девятьсот восемьдесят пятом году. В работе которого приняли участие члены Международной лиги обществ помощи лицам с умственным дефектом, которая насчитывала около ста обществ из шестидесяти семи стран всех континентов. Девиз Конгресса - «Нормализация», которая рассматривалась как общественно политическая концепция, предусматривающая отношение к умственно отсталым в области образования, обслуживания, жилищных условий, трудовой деятельности и образа жизни как к лицам с нормальной психикой. Принцип «Нормализации» - это вовлечение в нормальную жизнь среди здоровых людей, а для общества — помощь инвалидам в продуктивной деятельности.

В тысяча девятьсот восемьдесят девятом году была принята Конвенция

о правах ребенка - « мировая конституция о правах ребенка», в которой конкретизировали и углубили положения Декларации прав ребенка и возложили на принявшие ее государства прежде всего правовую ответственность за их действия в отношении детей. Основные требования положений Конвенции должны обеспечить права детей — их выживание, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества[20].

В тысяча девятьсот девяностом году ООН был принят План Действий по осуществлению обеспечения выживания, защите и развития детей и Всемирная Декларация. Эти документы — главное обязательство, заключающееся в том, чтобы к двухтысячному году обеспечить гарантии нормального физического и умственного развития детей во всем мире.

И, уже в тысяча девятьсот девяносто первом году состоялось провозглашение Декларации прав и свобод человека и гражданина, где отмечалось, что права и свободы человека, его честь и достоинство является высшей ценностью общества и государства.

К основным идеям того и нынешнего времени относят:

1. Евгенику;
2. Интеграцию;
3. Инклюзию.

Основная мысль « Евгеники» - это учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств. Учение призывало бороться с явлениями вырождения в человеческом генофонде. Это учение в современном его понимании зародилось в Англии. Основоположник его — Френсис Гальтон(двоюродный брат Чарльза Дарвина). Гальтон планировал сделать « Евгенику» частью национального сознания, наподобие новой религии, он определял « Евгенику» как науку об улучшении рода(наследственности). По его идее, « Евгеника» должна была стать частью науки об улучшении видов и включить в себя и животноводство, и растениеводство, также исследовала талант, считала его наследственным

свойством. Идея была широко популярна в первые десятилетия двадцатого века, но впоследствии стала ассоциироваться с нацистской Германией, отчего ее репутация значительно пострадала.

Позитивная «Евгеника» заключалась в том, чтобы улучшить человеческую «породу» за счет приближения среднего уровня проявления признака в следующих поколениях к уровню лучших представителей предшествующих поколений. К основным методам относили поощрение деторождения у людей, имеющих социально востребованные черты. К негативным чертам «Евгеники» относят попытки удаления из генофонда признанных вредоносными генные комбинации. К основным методам относились стерилизация одного или обоих супругов и умерщвление (нацистская Германия).

Радует, что в современной науке, многие проблемы «Евгеники», особенно борьба с наследственными заболеваниями, решаются в рамках генетики человека...

Идея «Интеграции» - что же это? Под «Интеграцией» в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы [26].

В системе образования, «Интеграция», означает реальную возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодежи с проблемами в развитии - обучение в специальном образовательном учреждении или с равными возможностями в образовательном учреждении общего вида (учреждение общего среднего образования).

Никитина М. И., процесс интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в коррекционной педагогике определяет как процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных

его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования. Сюда можно добавить и спорт. Интеграция — это своего рода переосмысление обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на представление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Под руководством Выготского Льва Семеновича, в начале двадцатого века, разрабатывалась система специального образования. Это и послужило зарождением идеи интегрированного обучения. В начальный период своей научной деятельности Лев Семенович столкнулся с проблемами обучения детей, имеющих различные нарушения — глухоту, слепоту, умственную отсталость; с необходимостью выявления их потенциальных возможностей и оказания им помощи. Ученый выдвигал гипотезы по поводу того, что было бы хорошо создать такую систему, в которой бы удалось органически увязать специальную педагогику с педагогией нормального детства для обеспечения особенным детям социальной полноценности.

На первом этапе становления интеграционных процессов в России отмечались следующие особенности:

1. Полноценное понимание сущности и практический организованный опыт интеграции отсутствовал[26];
2. Отсутствовала и правовая основа для интегрированного обучения детей с разными психофизическими возможностями. Здесь существовала больше « медицинская» модель образования, при которой не учитывались способности и возможности ребенка с психофизическими нарушениями обучаться вместе со здоровыми сверстниками[26];
3. Система специального образования детей с различными отклонениями накапливала необходимую методическую базу, позволяющую ей стать « монополистом в области образования данного контингента детей[26];
4. Обращение к опыту зарубежных стран считалось непремлемым в связи с абсолютно иным государственным строем.

Далее последовал «Интеграционный» этап, который воплотил идеи интеграции и ее развитие в России. Способствовали этому появившиеся международные и местные государственные нормативные акты. Эти акты указывали на необходимость использования потенциала совместного пребывания детей с особыми образовательными потребностями для их социальной адаптации. Таким образом, тысяча девятьсот семьдесят первый год — это отправная точка принятия ООН Декларации прав умственно отсталых людей. Этот документ напрямую касается детей с особыми образовательными потребностями... К другим базовым законодательным актам российского значения на этом же этапе развития интеграционных процессов, указывающим на необходимость использования потенциала совместного пребывания детей с особыми образовательными потребностями для их социальной адаптации относятся: «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ»(1995 г); «Закон РФ об образовании»(1992 г); «Семейный кодекс РФ». А, вот, две тысячи первый и последующие годы стали переходными уже интеграционно — инклюзивного направления на преобразование, дальнейшее развитие интеграции с целью использования ее потенциала для построения процесса инклюзии при поддержке новыми нормативными документами и утверждением уже имеющихся правовых норм.

Постановление Правительства РФ от 01.01.01 года №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - это документ, который инициировал переход от интеграции к инклюзии в нашей стране.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей, которая признает, что все дети — индивидуумы, с различными потребностями в обучении. Такое образование пытается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание

и обучение станут более эффективными в результате изменений, что внедряет инклюзия, тогда выиграют все дети(а не только дети с особыми потребностями).

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Важный вклад в инклюзивное образование внес австрийский врач — психиатр К. Кениг(1902 — 1966 г. р.). В тысяча девятьсот сороковом году было создано первое кэмпхиллское сообщество близ Абердина(Шотландия). Кэмпхиллская педагогика основана на принципах антропософии Р. Штейнера. Эти школы, использующие наработки Вальдорфской педагогики, ставят целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К. Кениг говорил, что жизнь вместе с инвалидами полезна обычным людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал, что к современным ошибкам человечества можно отнести дарвинские понятия « естественного отбора» и психологическую теорию измеряемого интеллекта.

В июне тысяча девятьсот девяносто четвертого года была принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями(

Саламанка, Испания. Седьмое — десятое июня 1994 года), согласно которой:

1. Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

2. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

3. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

4. Лица, имеющие особые потребности в области образования должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

5. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создание благоприятной атмосферы в общинах, построение инклюзивного общества и обеспечение образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Инклюзивное образование в России.

На рубеже тысяча девятьсот восьмидесятого и девяностых годов появились первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране. В тысяча девятьсот девяносто первом году в Москве, по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег»(N 1321).

В настоящее время в России одновременно применяется три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

Таблица 1. Виды подходов для детей с ОВЗ в России:

Название	Характеристика
Дифференцированное обучение	Дети с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно — двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных(коррекционных) учреждениях I – VIII видов
Интегрированное обучение	Дети обучаются в специальных классах(группах) в общеобразовательных учреждениях
Инклюзивное обучение	<p>Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в класс вместе с особыми детьми.</p> <p>В федеральном законе « Об образовании» зафиксировано право детей — инвалидов(с ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования - « обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[]</p>

Поговорим о барьерах инклюзии — их немало. К ним относят:

1. Недружелюбное, негативное отношение в образовательных учреждениях к детям с ОВЗ со стороны других учащихся и их родителей;
2. Отсутствие соответствующей квалификации у педагогов;

3. Уровень технической готовности учебных заведений разного уровня к обучению детей с ОВЗ(пандусы, лифты, оборудование туалетов, столовых и пр.);
4. Негативное отношение педагогов и персонала образовательных учреждений к введению системы инклюзивного образования;
5. Недостаточное финансирование(особенно заработная плата у педагогов);
6. Отсутствие системы сопровождения, тьюторства;
7. Дефицит соответствующих образовательных программ, учебников;
8. Недостаток необходимых технических средств обучения;
9. Несовершенство окружающей среды, включая особенности архитектуры и дизайна, транспорта других элементов физического пространства;
10. Незавершенность соответствующего нормального обеспечения, регламентов работы;
11. Слишком большие трудности для детей с ОВЗ и их родителей(физические, психологические, материальные);
12. Неподготовленность родителей детей с ОВЗ.

§1.2. Инклюзивная культура как часть общей культуры человека

Такое понятие как « Инклюзивная культура» ученые трактуют по — разному.

В одном случае это особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса; в другом — это часть общей школьной культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом; в третьем случае — это уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию

взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса.

Формирование инклюзивной культуры может формироваться различными методами:

- плакаты
- брошюры
- веб — сайты
- организационное консультирование и тренинги
- технологии к совместному обучению и обучения учащимися друг друга.

С целью активизации и обогащения эмпатийного опыта детей использовать произведения художественной литературы и просмотр фильмов о людях с инвалидностью, с ОВЗ. Ведь ребенку необходимы от родителей: принятие, поддержка, конкретные действия для получения помощи. Родители самые важные люди в жизни каждого ребенка и «теплый» психологический климат в семье.

§1.3. Анализ нормативных документов по реализации инклюзивного обучения

ФГОС ОВЗ и ФГОС УО(ИН)

Цель данных ФГОС — это гарантия каждому ребенку реализовать права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Эти стандарты применяются с первого сентября две тысячи шестнадцатого года для обучения лиц по адаптированным образовательным программам,

осуществляется по ним до завершения обучения(либо до получения рекомендаций об изменении варианта АООП)[32].

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа(разрабатывается на класс, школу);

АОП — адаптированная общеобразовательная программа(разрабатывается на конкретного ребенка);

СИПР — специальная индивидуальная программа.

Давайте рассмотрим приказы Минобрнауки РФ от 19.12.2014(девятнадцатого декабря две тысячи четырнадцатого) года:

1. N1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
2. N1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Общее для ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО(ИН):

1. Структура;
2. Методологическая основа(дифференцированный и деятельностный подход);
3. Форма организации образования(реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях).

Таблица 2. Отличия в стандартах:

ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС УО(ИН)
1.Охватывает различные по характеру нарушений категорий обучающихся с ОВЗ;	1.Охватывает только обучающихся с умственной отсталостью(разной степени);
2.Разработан только для начального общего образования;	2.Разработан на весь период школьного обучения(НОО, ОО);

3.Предусматривает цензовые и нецензовые образования;	3.Предусматривает нецензовый уровень образования;
4.В зависимости от варианта определены личностные, метапредметные и предметные результаты.	4.Определены только личностные и предметные результаты.

Таблица 3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП :

Категории обучающихся с ОВЗ	Уровень развития близок возрастной норме	ЗПР	УО(легкая степень)	УО(умеренная степень)
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышящие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
	5.1	5.2		
ТНР	6.1	6.2	6.3	6.4
НОДА	7.1	7.2		
ЗПР	8.1	8.2	8.3	8.4
РАС				

Уровень — это уровень психофизического развития ребенка.

Таблица 4. ФГОС обучающихся с УО(ИН):

Категории обучающихся с УО	Варианты
Легкая степень	1
Умеренная степень	2

Далее рассмотрим основные источники развития инклюзивного образования и службы содействующие в этом...

§1.4.Основные источники развития инклюзивного образования

1. Федеральный закон от 3.05.2012 N46 — ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012N273 – ФЗ « Об образовании в РФ».

Алгоритм деятельности психолога — медико — педагогической комиссии(ПМПК) и психолого - педагогического консилиума(ПП к) при сопровождении ребенка с ОВЗ

Мы уже знаем, что обучающийся с ОВЗ — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого — медико — педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[19].

Так как, считать ребенка с заключением ПМПК, то соответственно, для такого заключения у родителей (законных представителей) должны быть основания(причины).

Причины обращения в ПМПК:

1. Специальные условия для получения;
2. Начало обучения на начальном уровне общего образования после восьми лет;
3. Специальные условия при проведении ГИА.

Только при заключении ПМПК и заявлении родителей могут быть предоставлены специальные условия обучения и воспитания в образовательных организациях.

В задачи ПМПК входят:

- 1.Обследование детей от 0 -18 лет;
- 2.Содействие федеральным учреждениям медико — социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка — инвалида;
- 3.Осуществление мониторинга учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

В «специальные условия» обучения и воспитания в образовательных организациях также входят — Адаптированные основные (обще) образовательные программы (АООП). Они разрабатываются для детей с ОВЗ по категориям (видам):

1. Глухих, слабослышащих, позднооглохших;
2. Слепых, слабовидящих;
3. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
4. С нарушениями опорно — двигательного аппарата (НОДА);
5. С задержкой психического развития (ЗПР);
6. С расстройством аутистического спектра (РАС);
7. С умственной отсталостью (УО);
8. Со сложными дефектами.

Таким образом, подтверждение образовательного маршрута (ОМ) обязательно. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) должен быть согласован всеми участниками образовательного процесса. К ним относят таких специалистов как педагог — психолог, учитель — логопед, учитель — дефектолог, учитель — воспитатель. Сама деятельность психолога — педагогического консилиума (Ппк) состоит в том, чтобы осуществлять

психолого — педагогическое сопровождение по единому регламенту, разрабатывать и реализовать АОП, сопровождать детей « группы риска», реализовать ИОМ для детей — инвалидов и ОВЗ, проводить мониторинг эффективности реализации ОМ и сопровождения, повышать квалификацию педагогов.

Еще к « специальным условиям» для детей с ОВЗ относят не только образовательные программы, но и:

1. Методы обучения и воспитания;
2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
3. Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. Предоставление услуг ассистента;
5. Проведение коррекционных занятий специалистами психолого — педагогического сопровождения: педагогом — психологом, учителем — логопедом, учителем — дефектологом;
6. Обеспечение доступности организации (безбарьерная среда).

А также: массаж, лечебно — физическая культура (ЛФК), режимные моменты (перерывы, особенности режима питания, ингаляционные процедуры). Такое оборудование как зрительные ориентиры, оборудованные игровые зоны, « бегущая строка», тактичная дорожка в коридоре, подъемники, лифты, пандусы, ридеры, наушники, специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП, таблички с названиями кабинетов, вертикализаторы, тактильная плитка, наручные часы, компьютерная техника, прибор для счета денежных средств, устройства для чтения, для письма, детские игрушки, книги, сенсорные образцы, световой маяк для здания, световой маяк для помещения, телефоны для слепых и слабовидящих, тактильная белая трость, электронная трость, гусеничный мобильный лестничный подъемник, инвалидная коляска, слуховые аппараты, усилители звука, беруши, специальные тетради (для письма по Брайлю и в крупную

клетку), ориентационные трости.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

§2.1. Современные технологии, приемы реализации инклюзивной практики в образовательных организациях[31]

К типичным затруднениям у детей с ОВЗ относят такие характеристики как:

1. Инфантилизм;
2. Повышенная тревожность;
3. Сложность в становлении самооценки;
4. Высокий уровень психомышечного напряжения;
5. Повышенная утомляемость или возбудимость;
6. Частое нарушение координации движений, недостаточный уровень развития мелкой моторики;
7. Низкую или вовсе отсутствующую мотивацию к познавательной деятельности;
8. Темп выполнения заданий низкий;
9. Нужду в частичной или постоянной помощи взрослого;
10. Сниженный или низкий уровень свойств восприятия, внимания(устойчивость, концентрация, переключение), памяти;
11. Сниженный или низкий уровень развития речи, мышления,

воображения;

12. Трудности в понимании инструкций.

В деятельность педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ входят:

1. Диагностика уровня развития ребенка;
2. Составление индивидуального образовательного маршрута(ИОМ);
3. Отслеживание динамики развития ребенка;
4. Взаимодействие со специалистами и родителями;
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
6. Реализация коррекционной направленности учебно — воспитательного процесса.

При целенаправленном стимулировании снижения тревожности у обучающихся с ОВЗ можно использовать такие выражения:

1. « Ничего страшного...»;
2. « У тебя все получится...»;
3. « Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» и др.

К приемам формирования умений учебной деятельности можно отнести следующие: ориентирование в задании, представленном в наглядной форме; вычленение в задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить; установление последовательности действий по выполнению задачи; подчинение своих действий заданной системе требований, алгоритму, плану деятельности; удержание в процессе деятельности программы выполнения задания, представленной в устной форме и другие.

I. Общие рекомендации обучения детей слабослышащих(вариант 2.1 — 2.2):

1. Особенности восприятия:
 - доминирование зрительного восприятия

- дополнительный канал восприятия — кожный анализатор, вибрационные ощущения.

Рекомендации педагогу;

- зрительная поддержка восприятия звуковой информации
- увеличение времени на выполнение задания внимания
- развитие осязания и использование возможностей вибрационных ощущений.

2. Особенности внимания:

- концентрация внимания на губах
- неустойчивость внимания
- трудности переключения и распределения внимания.

Рекомендации:

- контроль уровня шума, зрительных раздражителей
- зрительная поддержка восприятия звуковой информации
- постоянный контроль понимания задания и усвоения материала.

3. Особенности мышления:

- преобладание наглядно — действенного и наглядно — образного мышления над словесно — логическим.

Рекомендации:

- использование наглядных материалов.

4. Особенности памяти:

- преобладание наглядно — образной памяти над словесной

- отсутствие или снижение слуховой памяти.

Рекомендации:

- увеличение времени на запоминание нового материала, многократное повторение
- использование наглядных материалов

5. Особенности речи:

- недоразвитие фонематических процессов
- возможны нарушения звукопроизносительной стороны речи, смазанность речи
- несформированность лексико — грамматического строя речи
- отсутствие внутренней речи, трудности планирования будущего высказывания.

Рекомендации:

- проявление терпимости
- выполнение рекомендаций учителя — логопеда, работающего с ребенком
- минимизация формально — языковых упражнений
- использование наглядных материалов.

6. Особенности двигательной сферы:

- трудности в усвоении и дифференциации пространственно — временных представлений
- низкий уровень координации движений

- медленное овладение двигательными навыками
- трудность в сохранении статического и динамического равновесия
- снижение скорости и ловкости движений
- трудность реализации сложных двигательных программ.

Рекомендации:

- уточнение пространственных представлений
- дозированное выполнение движений
- развитие общей и мелкой моторики(физминутки, пальчиковая гимнастика).

7. Особенности эмоционально — волевой сферы:

- завышенная самооценка
- незаинтересованность в вербальном контакте
- обедненность эмоциональных проявлений
- низкий уровень распознавания.

Рекомендации:

- выявление у обучающихся творческих талантов и способностей
- организация работы в группе, в коллективных мероприятиях
- формирование и обогащение эмоционального опыта.

II. Обучение слабовидящих(вариант 4.1 — 4.2):

1. Особенности восприятия:

- доминирование слухового восприятия

- недостаточность распознавания зрительно — пространственных признаков и отношений
- дополнительный канал восприятия: кожный(осязание).

Рекомендации педагогу:

- сопровождение всех невербальных жестов педагога словами или прикосновением
- увеличение времени на выполнение задания
- подбор специальной наглядности
- обучение поэтапному выявлению визуальных признаков
- обучение поэтапному обследованию предмета путем осязательных прикосновений, развитие мелкой моторики рук.

2. Особенности внимания:

- снижение объема, устойчивости, концентрации внимания
- переключение на второстепенные объекты и рассеянность, как следствие утомляемости
- хаотичность и отсутствие целенаправленности внимания.

Рекомендации:

- минимизация зрительных раздражителей, контроль уровня шума в классе
- активная работа на уроке(занятии), смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительной утомляемости.

3. Особенности мышления:

- ограничение чувственного опыта замедляет интеллектуальное развитие и

изменяет содержание мышления

- отмечается недостаточное развитие наглядно — образного и наглядно — действенного уровней мыслительной деятельности.

Рекомендации:

- упражнения и задания на развитие обобщения, сравнения, классификации предметов, выделение существенных и несущественных признаков.

4. Особенности памяти:

- трудности в процессе запоминания, сохранение и воспроизведение материала.

Рекомендации:

- четкое и правильное применение в работе разнообразных приемов для эффективного запоминания и воспроизведения материала.

5. Особенности речи:

- формализм в употреблении значительного количества слов
- ошибки при звуковом анализе слова и его произношении в связи с отсутствием возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника
- нарушение звукопроизношения
- на письме — пропуски букв, замены или перестановки букв и слогов
- Связная речь информативно — бедная, нарушения планирования речевого высказывания.

Рекомендации:

- уточнение смешиваемых звуков с опорой тактильные и кинестетические

ощущения

- проявление терпимости по отношению к ребенку
- выполнение рекомендаций учителя — логопеда, работающего с ребенком
- минимизация формально — языковых упражнений
- использование наглядных материалов, обеспечивающих зрительный план будущего высказывания

6. Особенности двигательной сферы:

- трудность в пространственной ориентировке и формировании двигательных навыков
- снижение двигательной активности
- нарушение точности и координации движений.

Рекомендации:

- развитие чувства ритма
- уточнение пространственно — временных представлений
- дозированное выполнение движений
- развитие общей и мелкой моторики(физминутки, пальчиковая гимнастика).

7. Особенности эмоционально — волевой сферы:

- снижение активности жизненной позиции, самостоятельности
- замкнутость, необщительность, нерешительность
- эгоизм, упрямство

Рекомендации:

- выявление у обучающихся творческих талантов и способностей с целью признания одноклассниками успехов ребенка
- организация работы в группе, в коллективных мероприятиях.

III. Обучение по варианту 5.1 — 5.2(ТНР):

1. Особенности восприятия обучающихся с ТНР:

- недостаточность зрительного восприятия(нарушения буквенного гнозиса)
- нарушение слухового восприятия.

Рекомендации:

- графические диктанты, задания на дифференциацию графически сходных букв
- уточнение и сопоставление смешиваемых звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
- тренировка простых и сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза слов
- письмо с позвуковым проговариванием вслух

2. Особенности внимания обучающихся с ТНР:

- недостаточная устойчивость, распределение, переключение внимания
- низкий уровень показателей произвольного внимания в условиях словесной инструкции.

Рекомендации:

- более простые инструкции к заданию, поэтапная подача материала,

поэтапное выполнение задания

- увеличение наглядного материала к заданиям(схемы, картинки)
- четкая и эмоционально — окрашенная речь педагога
- более низкий темп работы и частая смена видов деятельности.

3. Особенности мышления:

- недостаточность словесных форм мышления
- низкая осведомленность об окружающем мире
- трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Рекомендации:

- более простые инструкции к заданию, поэтапная подача материала, поэтапное выполнение заданиям
- увеличение наглядного материала к заданиям(схемы, картинки)
- упражнения и задания на развитие обобщения, сравнения, классификации предметов, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно — следственных связей.

4. Особенности памяти:

- снижение вербальной памяти
- трудности в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

Рекомендации учителю:

- четкое и правильное применение в работе разнообразных приемов для

эффективного запоминания и воспроизведения материала

- использование наглядных материалов (картин, планов, схем — подсказок, заранее составленных вопросов).

5. Особенности речи:

- нарушения звуко — слоговой структуры речи
- бедность активного и пассивного словаря
- нарушения грамматического строя речи
- трудности в планировании и составлении развернутых высказываний, рассказ, пересказ прочитанного текста.

Рекомендации:

- проявление терпимости по отношению к ребенку
- устные ответы у доски перед всем классом, чтение вслух должно быть заданием « по желанию»
- применение наглядного материала
- использование различных методов и приемов формирования связной речи (совместное рассказывание, рассказ с опорой на вопросы, картинки, коллективное составление рассказа.

6. Особенности двигательной сферы:

- трудность в пространственной ориентировке и формировании двигательных навыков
- снижение двигательной активности
- нарушение точности и координации движений

- развитие общей и мелкой моторики(физминутки, пальчиковая гимнастика).

7. Особенности эмоционально — волевой сферы

- нестойкость интересов, пониженная наблюдательность
- сниженная мотивация
- заниженная или необоснованно завышенная самооценка
- незаинтересованность в вербальном контакте
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля

Рекомендации:

- организация работы в парах, в группе
- создание мотивационных ситуаций общения
- выявление у обучающихся творческих или спортивных талантов и способностей с целью признания одноклассниками успехов ребенка с ТНР.

IV. Обучение по варианту 6.1 — 6.2(НОДА):

1. Особенности восприятия:

- нарушения развития кинестетического анализатора
- нарушение восприятия целостного образа предмета

Рекомендации учителю:

- развитие осязания
- постепенное, вариативное обучение новому сенсорному опыту
- увеличение времени на выполнение задания

2. Особенности внимания:

- нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания
- застревание на отдельных элементах
- трудности формирования произвольного внимания

Рекомендации:

- увеличение времени на выполнение задания
- предварительная подготовка ребенка к сложным работам, заданиям
- более простые инструкции к заданию, поэтапная подача материала, поэтапное выполнение задания
- увеличение наглядного материала к заданиям

3. Особенности мышления:

- наглядно — действенное мышление формируется с большим опозданием
- наглядно — образное и словесно — логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно — действенного мышления
- мыслительные операции формируются с запозданием

Рекомендации:

- адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся
- детализация разделов программы
- преподнесение учебного материала с постепенным осложнением

4. Особенности памяти:

- нарушения в формировании образной памяти
- механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее
- словесно — логическая память задерживается в своем становлении.

Рекомендации:

- подбор материала для занятий или уроков(наглядность), создающих как можно больше ассоциативных связей.

5. Особенности речи:

- нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико — фонематической
- часто встречается дизартрия.

Рекомендации:

- работа над формированием всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико — фонематической
- контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки — контроля за слюнотечением.

6. Особенности двигательной сферы:

- патология перераспределения мышечного тонуса
- снижение силы мышц
- нарушение взаимодействия между категориями мышц

- движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему.

Рекомендации:

- увеличение времени, отведенного на выполнение заданий
- категоричное исключение заданий на время.

7. Особенности эмоционально — волевой сферы:

- проявлениям детей с ДЦП условно можно разделить на 2 группы: дети с повышенной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям.

Рекомендации:

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

V. Обучение детей с ЗПР(вариант 7.1 — 7.2):

1. Особенности восприятия:

- отсутствие умения целенаправленно и планомерно обследовать предметы
- нарушение целостности восприятия предметов
- замедление скорости восприятия и переработки учебной информации
- затруднение узнавания знакомых предметов в непривычном ракурсе.

Рекомендации:

- наглядно — практическая опора для выполнения заданий
- выраженная развернутость инструкций
- поэтапная подача материала.

2. Особенности внимания:

- снижение устойчивости, концентрации, объема, избирательности, распределения внимания.

Рекомендации:

- не допускайте переутомления ребенка, при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности
- во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы
- для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы
- предоставлять более простые инструкции к заданию, поэтапная подача материала, поэтапное выполнение задания.

3. Особенности мышления:

- конкретно — действенное и наглядно — образное мышление над абстрактно — логическим.

Рекомендации:

- развитие « зоны ближайшего развития»
- оптимальная степень сложности материалов
- использование конкретных примеров теоретического материала.

4. Особенности памяти:

- преобладание произвольных форм запоминания над произвольным
- неумение применять рациональные приемы запоминания
- снижение объема запоминания.

Рекомендации:

- снижать объем, предъявляемый для запоминания материала с опорой на наглядность
- учить детей использовать приемы запоминания(группировка по определенному признаку, по ассоциативному признаку.

5. Особенности речи:

- бессвязная речь с отсутствием логики, ясности и выразительности
- бедность словаря и грамматических конструкций
- недостаточное развитие фонематических процессов.

Рекомендации:

- работа над формированием всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико — фонематической.

6. Особенности двигательной сферы:

- недостаточная ориентировка в частях собственного тела
- неловкость ручной моторики
- нарушение произвольной регуляции движений
- недостаточная скоординированность и нечеткость произвольных движений.

Рекомендации:

- уточнение пространственно — временных представлений
- дозированное выполнение движений
- развитие общей и мелкой моторики(физминутки, пальчиковая гимнастика)

7. Особенности эмоционально — волевой сферы:

- проявление негативизма
- трудности в установлении коммуникативных контактов
- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к эффективным действиям
- органический инфантилизм.

Рекомендации:

- применения на уроках методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, пантомиммики и др.

VI. Рекомендации по обучению детей с РАС.

Причины возникновения аутизма:

- резидуально — органический фактор
- врожденная дисфункция мозга
- следствие недоразвития нейронных структур, необходимых для переработки информации.

В наш 21 век ген аутизма выявлен.

Наблюдение за ребенком с РАС, РДА может дать информацию о его возможностях, как в спонтанном поведении, так и в создаваемых ситуациях взаимодействия, при этом важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения
- излюбленные занятия в условиях, когда предоставлен сам себе
- способы обследования окружающих предметов
- наличие каких — либо стереотипов бытовых навыков

- когда используется речь и в каких целях
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха
- отношение ребенка к включению взрослого в его занятия.

Выяснив для себя все эти моменты можно приступить к организации среды и «включения» аутичного ребенка будет максимально.

Рекомендации учителю:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и учащимся:

- личное отношение к ученику с аутизмом первоначально в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса
- обязательное дополнительное повторение задания для этого ученика, обращение непосредственно именно к нему(иногда достаточно улыбки, кивка головы; условного знака, обговоренного с ребенком)

2. Учет личностных особенностей ребенка:

- педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно даже брезгливости такого ребенка
- на уроке труда дети могут отказываться работать с красками, с клеем, для них может быть неприятным посещение столовой и туалета. Если такого рода впечатления дозируются и находится адекватная замена неприемлемому, то получится предотвратить возможные срывы, проявления страха, возникновение и фиксацию негативизма.

3. Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.

С помощью зрительно — пространственной организации среды мы сможем не только спровоцировать ребенка на достаточно сложные действия, но и составить из них связную поведенческую цепочку. Основной задачей

взрослого при этом становится насыщение всех ее звеньев эмоциональным смыслом, объединение их логикой нашего взаимодействия с ребенком.

Дети с РДА должны получить помощь в осознании того, что они любят и не любят, к чему привыкли, что им хочется изменить, что такое хорошо и что такое плохо, чего от них ждут другие люди, где границы их возможностей.

Все это они могут усвоить, только подробно проживая, сопереживая все возникающие жизненные ситуации вместе с близкими взрослыми — родителями, учителями.

§2. 2. Особенности обучения детей с умственной отсталостью(УО) в школе

Хотелось бы особое внимание уделить детям с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость), так как именно с такими учениками у меня был личный опыт работы в школе. И именно для этой категории детей я разработала инклюзивный урок географии для восьмого класса учитывая свой личный опыт и рекомендации специалистов...

Раскроем содержание понятия « Умственная отсталость» и далее разберем технологии и приемы работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями...

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза(от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (УО) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации[25].

Выделяют четыре степени УО:

1. Легкая;

2. Умеренная;
3. Тяжелая;
4. Глубокая.

В обычной школе обычно обучаются ученики с легкой УО.

Что же делать, если в классе появился ребенок с интеллектуальными нарушениями(УО)?

1. Очень важно учителю на начальном этапе изучить особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями(ИН) перед тем, как с ним работать;
2. Обязательно объяснить родителям этого ребенка особенности обучения по специальной программе для детей с УО и перспективы после обучения;
3. Педагогу тщательно изучить ФГОС для обучающихся с ИН и с программой для детей УО;
4. Конечно же, в обязательном порядке составить на такого ребенка АОП. Эта программа кардинальным образом будет отличаться от общеобразовательной;
5. Продумать расписание уроков;
6. Ребенок с УО может обучаться вместе со сверстниками в условиях класса, если он не является социально опасным для других детей;
7. Чтобы не вызывать стресс у «особого» ученика, лучше заранее остальным обучающимся в общих чертах объяснить, что этот ученик обучается по иной программе. Еще необходимо привлекать одноклассников к оказанию этому ребенку дружеской, моральной, эмоциональной, душевной поддержки;
8. Выявить у ученика с ИН те качества, которые помогут ему выгодно отличаться от других детей и создавать для этого ребенка ситуацию успеха;
9. Оценивать этого ученика в соответствии с АОП;
10. Так как итоговая аттестация у детей с УО проходит по трудовому обучению, то лучше заранее (с первой четверти девятого класса) готовить их;
11. Далее, в обязанности администрации школы входит заказ специального

документа(свидетельства) для этих детей об окончании обучения в школе[25].

В структуре планируемых результатов для обучающихся с УО главное место занимают личностные результаты, так как именно эти результаты могут обеспечить овладение комплексом социальных(жизненноважных) навыков. Личностные навыки необходимы для достижения основной цели современного образования — это введение обучающихся с УО в культуру, а также овладением ими социально — культурным опытом[25].

К предметным же результатам освоения АООП общего образования можно отнести освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области и готовность их применить на практике.

Содержание минимального уровня предметных результатов по географии:

1. Умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений, процессов и адаптирование к условиям территории проживания; также умение соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

2. Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

4. Умение сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.

Конечно же, общие цели и задачи для воспитания и обучения всех детей — это содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, и, обязательно — воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Для детей с ИН такие цели тоже актуальны, но при их осуществлении нужно учитывать низкий

уровень достижения успехов, обязательно применять особые методические приемы, уделяя внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания. Также необходимо применять при обучении детей с УО более действенные современные технологии. На мой взгляд самые эффективные это:

1. Игровые;
2. Информационные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Коллективные способы обучения(КСО).

При применении игровых технологий у детей возникает определенное игровое состояние — главный элемент игры. Это состояние, которое включает наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживающееся проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности, используемыми аксессуарами, присутствием юмора, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора. Здесь отчетливо можно увидеть ступени от игры — забавы к игре — увлечению познанием, что ведет к усвоению школьной программы.

Информационные же технологии являются эффективным средством обучения в специальной педагогике, так как интерес детей к урокам значительно возрастает и повышается уровень познавательных возможностей. Показ на уроке мультимедийных презентаций для демонстрации окружающих предметов для детей, дающих определенные понятия, соотнесение слова и зрительного образа, показ этапов работы, экран компьютера просто необходим. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей, повышает интерес к предмету.

Обязательно — внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих

технологий! Это позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся.

Пальчиковая гимнастика для развития мозга; гимнастика для глаз для стабилизации зрения и другие физкультминутки позволяют использовать время гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся. Здесь особое внимание хотелось бы уделить пальчиковой гимнастике, ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руках. Отсюда информация передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук — один из показателей интеллектуального развития.

Таким образом от развития мелкой моторики напрямую будет зависеть качество жизни ребенка с умственной отсталостью. Отличные результаты дает форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Коллективный способ обучения(КСО) — это каждый работает на всех и все работают на каждого[27].

КСО — это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми — диалогических пар[27].

Технологии КСО — это наиболее эффективные образовательные технологии по повышению успеваемости всех обучающихся и ускорения темпов продвижения, воспитания у них самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других, формирования навыков самообразования, культуры умственного и учебного труда являются КСО...

Доминирующей целью внедрения в образовательный процесс коллективных способов обучения становится развитие личности в целом, ее индивидуальности, так как отбор содержания и построение учебного процесса не столько направлены на личность, сколько идут от личности, от ее

опыта, запросов, способностей, потребностей в саморазвитии.

Одна из важнейших задач — придание позиции обучающегося в учебном процессе статуса субъекта познания, формирование ценностных ориентаций:

- обучение для него приобретает личностный смысл
- обучающийся сам определяет цели своего учения(содержания)
- каждый обучающийся обладает свободой выбора и возможностью принимать собственные решения в области вариативности содержания, форм учения, самообразования, темпа, сотрудничества и взаимопомощи
- обучающийся имеет возможность реализовать в учебном процессе потребность в творческой деятельности
- есть возможность самостоятельно оценивать свои учебные достижения, высказывать любое собственное оценочное суждение
- ответственность за результаты учения и за любую другую учебную деятельность обучающийся берет на себя
- также обучающийся осознает пробелы и достижения и сам принимает решения и программу самосовершенствования.

Главная задача учителя теперь — это обеспечение условий для оптимального удовлетворения вышеназванных запросов обучающихся и помогать становлению их личности...

А, так как приоритетной задачей в работе с учениками с интеллектуальными нарушениями является их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение, то технологии КСО в полной мере соответствуют учебным целям:

- возникновению желания познавать окружающий мировоззренческого

развитию их социального поведения

- расширению круга общения с людьми, овладению всеми возможными средствами вербальной и невербальной коммуникации
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Ведь самый ожидаемый и главный итог — это социализация умственно отсталого ребенка!

В восьмом классе на уроках географии школьники изучают географию России:

1. Географическое положение России;
2. Рельеф и климат на территории России;
3. Основные водные ресурсы страны и внутренние воды: реки, болота, озера, ледники;
4. Виды почв;
5. Животный и растительный мир;
6. Природные зоны России(природные ресурсы различных регионов);
7. Стихийные природные явления: их опасность, классификация и влияние;
8. Изменение природы человеком: рациональное природопользование;
9. Экологические проблемы России и роль географии в их решении;
10. Общая оценка географического положения России, ее границ и размеров.

В данной работе выберем для инклюзивного урока географии такой раздел как « Водные ресурсы России».

§2.3. Методические рекомендации инклюзивного образования в школе для обучения детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Интегрированные задания:

В своем творческом инклюзивном уроке географии для учеников восьмого класса я решила использовать технологии:

1. Здоровьесберегающие
2. ИКТ(информационно — коммуникационные технологии)
3. Технологии КСО(коллективный способ обучения), так как считаю что именно эти технологии в инклюзивном образовании дают наилучшие результаты.

Тема для инклюзивного урока в восьмом классе « Основные водные ресурсы России. Номенклатура».

План урока:

1. Оргмомент(приветствие, гимнастика пальцев с хлопком)
2. Актуализация опорных знаний по теме « Основные водные ресурсы России: моря, озера и реки»
3. « Интрига» урока(жеребьевка, рассаживание по определенным порядковым номерам учеников)
4. Презентация с алгоритмом действий на уроке для учеников с элементами КСО(методика А. Г. Ривина)
5. Целеполагание
6. Раздача карточек с заданиями по вариантам
7. Выполнение учениками заданий по вариантам и фиксация результата в контурных картах
8. Физминутка(гимнастика глаз)
9. Обучение учениками друг друга по очереди в паре и фиксация результатов обучения в контурных картах
10. Сдача обучающимися продукта деятельности на данном уроке учителю
11. Рефлексия

Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 8

Тема урока: « Водные ресурсы России»

Цель урока: сформировать и закрепить на практике у обучающихся номенклатуру основных водных ресурсов РФ и развить адаптацию в помощи к социализации со сверстниками

Прогнозируемые результаты:

1. Предметные: умение ориентироваться в географической карте, находить и фиксировать необходимые объекты в контурной карте.

2. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы
- умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с учениками
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности

3. Личностные: овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, то есть умения учиться.

Средства обучения: проектор, настенная карта « Физическая география России», карточки, атласы, контурные карты(копии контурных карт), простые карандаши.

УМК: « Дрофа» под редакцией А. И. Алексеева

Тип урока: урок закрепления знаний

Вид урока: урок практикум

Ход урока

N	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Оргмомент(3 мин)	1. Приветствие учеников 2. Предлагает ученикам выполнить гимнастику пальцев хлопком	1. Приветствие учителями 2. Выполняют гимнастику пальцев хлопком	Метапредметные

2	Актуализация опорных знаний(5 мин)	Предлагает вспомнить основные водные ресурсы России(моря, озера, реки), воспользовавшись атласами и физической картой РФ	Просматривают в своих атласах физическую карту России и вспоминают информацию	Предметные Метапредметные
3	Целеполагание(7 мин)	1. Проводит жеребьевку по номерам среди учеников(интрига урока) 2. Раздает специальные карточки с заданиями для работы в паре по вариантам 3. Включает презентацию с алгоритмом работы на уроке 4.	1. Выбирают номера и рассказывают по порядковым номерам за парты в определенной последовательности 2. Получают специальные карточки для работы в паре по вариантам 3. Просматривают	Предметные Метапредметные Личностные

		Направляет учеников на самостоятельную постановку индивидуальн ых целей и задач на данном уроке	т презентацию с алгоритмом работы на данный урок 4. Каждый ученик для себя индивидуальн о определяет цель и задачи на уроке, следуя предложенном у алгоритму действий	
4	Закрепление полученных знаний по методике А. Г. Ривина(10 мин)	Предлагает выполнить задание в индивидуальн ой карточке для каждого ученика и зафиксировать результат контурных карт, пользуясь атласами и	Выполняют задания в своих карточках и фиксируют результат в контурных картах, пользуясь атласами и физической картой РФ	Предметные Метапредме тные

		физической картой РФ		
5	Физкультминутка: гимнастика глаз(3 мин)	Предлагает выполнить гимнастику глаз	По желанию выполняют гимнастику глаз	Метапредметные
6	Обучение по методике А. Г. Ривина(15 мин)	Предлагает ученикам выступить в роли учителя для своего соседа по парте обучить его своему материалу с фиксацией контурной карте необходимых объектов	Обучают взаимно друг друга соседи по парте и фиксируют полученные результаты в контурных картах и сдают полученный продукт деятельности учителю	Предметные Личностные
7	Рефлексия(2 мин)	Задает устно вопросы: «1. Достигли ли вы поставленных целей? 2. Если нет,	Слушают вопросы учителя и рефлексиируют.	Метапредметные Личностные

		то какие возникли сложности?»		
--	--	-------------------------------------	--	--

Специальные карточки к уроку:

1 вариант: найдите в физической карте России моря внутри страны и омывающие нашу страну: Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно — Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское и подпишите их названия в контурной карте России;

2 вариант: найдите в физической карте России основные реки: Волгу, Обь с Иртышом, Енисей, Лену, Амур и основные озера России: Ладожское, Онежское, Каспийское море, Байкал, Таймыр, Ханка и подпишите их названия в контурной карте России.

2. Дифференцированные задания:

Таблица 6. Дифференцированные задания:

Дети - норма

«Особенные» дети

1. Пользуясь физической картой России, найти моря внутри страны и омывающие ее и подписать их названия в контурной карте России

2. Пользуясь физической картой России, найти основные реки, протекающие по территории России: Волгу, Обь с Иртышом, Енисей, Лену, Амур, отметить их и подписать их названия в контурной карте России

3. Пользуясь физической картой

России, найти основные озера.России найти основные озера на
Расположенные на территории Россиитерритории России и записать их
и подписать их названия в контурнойназвания в тетрадь
карте России

Психологические и методические советы для педагогов, работающих с
детьми с УО(ИН):

- на занятиях чаще использовать игровую форму обучения;
- быть позитивно настроенным;
- больше практической деятельности с предметами;
- использовать индуктивный способ обучения
- усложнять задания постепенно с постоянным повторением их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретических и практических исследований мы подтвердили гипотезу и решили основную задачу, а также сформулировали выводы:

1. Инклюзивное образование в современных школах набирает обороты
2. В творческой(практической) части разработан интегрированный инклюзивный урок по географии для восьмого класса(база исследования — МБОУ Каменнаярская ООШ, где обучаются дети с легкой умственной отсталостью вместе в классе с обычными детьми) и дифференцированные задания.

Таким образом, роль географии в современном инклюзивном образовании очень важна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование. Выпуск 1. М. 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреев М.: Аспект Пресс, 2000. 376 с.
3. Выготский Л.С. Избранные педагогические исследования. М., Издательство АПН ССР, 1956.320с.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М., Педагогика, 1985. 167 с.
5. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром Дауна 21 век. 2011. N1. 34 -41с.
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: Материалы Международной научно — практической конференции « Инклюзивное образование: методология, практика, технология». М. 2011.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с ОВЗ: Методическое пособие под ред. Старовойтовой М.С. М.: Владос, 2014. 167с.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Спб.: Слово, 2003.160с.
9. Коррекционная педагогика: учебное пособие для пед. Вузов под предмету « Коррекционная педагогика»/ И.А.Зайцева под ред. В.С.Кукушкина. 3-е издание, переработ. И доп. Ростов н/ Д.: МАРТ: Феникс, 2010. 352с.
10. Кулемина Ю.В. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. Пособие для вузов/ Ю.В. Кулемина. М.: Окей-книга, 2009. 121с.
11. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. Пособие для вузов по спец. « Социальная педагогика»/ Т.В.Лодкина. 4-е изд., М.: Академия, 2019. 208с.
12. Любавина Н.В.Инклюзивное и интегрированное обучение детей с

ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности/
Любавина Н.В.// Социологические исследования. 2013. №9. 64-69с.

13. Модели медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике// Красноярск, 2014. 37с.

14. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: Сборник научных статей 4-го Международного теоретико-методического семинара. М. 2012.

15. Организация и содержание специальной психологической помощи детям. Исаев Д.Н.; под ред. Шипицыной Л.М. М.: Академия, 2012. 223с.

16. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования/ Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. М. 2012.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 105с.

18. Семаго Н.Я. Новые задачи ПМПК окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

19. Федеральный закон N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года(с поправкой от 1 сентября 2016 года)
URL: <http://fzakon.ru> (дата обращения: 01.02.2021).

20. Декларация прав ребенка. 1959.URL: <https://www.un.org>>childdec(дата обращения: 30.02.2021).

21. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. 2019.URL: <https://mosmetod.ru>>geografija (дата обращения: 3.03.2021).

22. Алехина С.В. 20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой. Видео лекция. Новосибирск, 2013. URL: <http://youtube.com> (дата обращения: 3.03.2021).

23. Гэри Банч. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео лекция. Новосибирск, 2013.URL: <http://youtube.com> (дата обращения: 3.03.2021).

24. Ричард Зиглер. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Видео лекция. Новосибирск, 2013. URL: <http://youtube.com> (дата обращения: 03.03.2021).
25. Если в обычном классе учится умственно-отсталый ребенок. URL: <https://ru.m.wikipedia.org>>wiki (дата обращения: 13.04.2021).
26. Интегрированное обучение. URL: <https://ru.m.wikipedia.org>>wiki (дата обращения: 13.04.2021).
27. Технология коллективного способа обучения/ Методическая разработка. URL: <https://nsportal.ru>(дата обращения: 15.04.2021).
28. Введение в нейрофизиологию обучения. Нейропсихологические основы. Курс для педагогов и психологов(72 ч). Фоксфорд, 2019. URL: <https://foxford.ru>(дата обращения: 03.04.2021).
29. Обучение в игре и игра в обучении. Курс для педагогов и психологов(72 ч). Фоксфорд, 2019. URL: <https://foxford.ru>(дата обращения: 05.04,2021).
30. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в семье и школе в современном мире. Онлайн-конференция(6ч). Инфоурок, 2020. URL: <https://infourok.ru>(дата обращения: 14.05.2020).
31. Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации. Курс повышения квалификации для педагогов(72 ч). Фоксфорд, 2019. URL: <https://foxford.ru>(дата обращения: 18.04.2021).
32. Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ Онлайн-вебинар(3ч). ДИСО, 2021. URL: <https://diso.ru>(дата обращения: 19.04.2021).
33. Формирование профессиональных компетенций, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности для учителей географии. Курс повышения квалификации для педагогов(16 ч). ДИСО, 2019. URL: <https://diso.ru>(дата обращения: 12.05.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о предоставлении квалификации

702109996372

Адрес: г. Красноярск

Информационный номер

7946

Город

Тюмень

Дата выдачи

04.10.19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Макуштаг Елена Викторовна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «НО-Группа»
Дистанционный Институт
Современного Образования
(ДИСО)

по дополнительной профессиональной программе

Формирование профессиональных компетенций,
способствующих достижению метапредметных
образовательных результатов на уроках и во
внеурочной деятельности для учителей географии

в объеме

16 ч.



Подпись
Сотрудника

А.А. Максименков

Приложение 2



Приложение 3

ИНФУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

удостоверяет, что

Макштадт Елена Викторовна

Благотворительный фонд

принял(-а) активное участие в онлайн-конференции
«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ
С ОВЗ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Прошедшей 16 -18 июня 2020 года
(6 академических часов)

Лекторы:

Светлана Манухина

(к.псих.н., психолог, доцент РАНХиГС при
Президенте РФ, руководитель отдела психологической
поддержки ОАНО «Школа «Лето»»)

Наталья Манухина

(к.псих.н., клинический психолог, системный семейный психотерапевт, коуч)



И.В. ЖАБОРОВСКИЙ

руководитель
учебного центра «Инфоурок»



ЮЗ36972272

18.06.2020

Печать и удостоверение образовательной деятельности № 1201
выдана 02.04.2018 г. Департамент Семейной Области в образовании и молодежной политике

Специальность и результаты – СМР. До 19.07.2020 г. 2020.2018 г.
с сайта Департамента по учебной работе – форма для информирования родителей
и педагогов колледж.ру

Приложение 4



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника вебинара

№ 984769

Настоящим удостоверяется, что

**Макштадт Елена
Викторовна**

Благотворительный фонд

Должность: Психолог

Принял(а) участие в вебинаре

«Специальные образовательные условия как основа успешности
обучающегося с ОВЗ»

Дата участия: 21 марта 2021 года

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф



Максименков А. А.
Максименков А. А.

СМИ ЭЛ № ФС 77-75727

Приложение 5

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 9208

Подтверждает, что

Макштадт Елена Викторовна

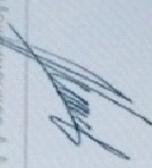
принял(ла) участие в вебинаре (1 час 10 минут) на тему

Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ

Место работы: МБОУ Каменноярская СОШ

Должность: Учитель географии




Максименков А.А.
Директор ООО «ИСО-Групп»
ДИСО

28 августа 2019

