

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXII Международный научно-практический форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов,
магистрантов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 22 апреля 2021 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2021

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

Т.В. Фуряева (отв. ред.)

Д.В. Кузина

Т.А. Хацкевич

М 754 Актуальные проблемы социальной науки и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 22 апреля 2021 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Т.В. Фуряева; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-480-4

Представлены результаты научных исследований, теоретических обзоров и практических разработок в сфере социальной науки и практики. Материалы конференции адресованы практикующим специалистам, аспирантам, магистрантам, студентам.

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-480-4

(XXII Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Багаутдинова А.П. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	4
Безмен А.А. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	8
Волохова Н.С. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
Гагарина Ю.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	16
Горнаева О.М. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА В ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	20
Гусева А.Г. К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
Колбнева А.С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
Кондратова В.А. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ	30
Сацук Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	33
Скобейко К.Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	37
Сметанина Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Сушкина Н.А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА ТЕРРИТОРИИ г. ДИВНОГОРСКА	44
Тарасенко И.И. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ	49
Туркова Е.В. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Чалкина А.А. ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОЩУЩЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, КАСАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	56
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	59

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY

А.П. Багаутдинова

A.P. Bagautdinova

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Девиянтное поведение, подросток, социальные нормы, профилактические мероприятия.
Как бы активно не занимались этой проблемой специалисты, она не теряет своей актуальности и с каждым годом набирает все большую популярность. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, рост преступности среди несовершеннолетних, является большой проблемой для общества. Почти до 145 тысяч выросло число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста.

Deviant behavior, adolescent, social norms, preventive measures.

No matter how actively specialists are engaged in this problem, it does not lose its relevance and every year it is gaining more and more popularity. Drug addiction, substance abuse, alcoholism, the growth of juvenile delinquency is a big problem for society. The number of adolescents registered by juvenile affairs units last year has grown to almost 145 thousand. More than 70 thousand of them committed administrative offenses before reaching the age of 16.

С каждым годом в России уровень подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и табакокурения возрастает и это непременно ведет к увеличению числа детей с негативными девиациями [1].

Статистика за 2020 год говорит о следующем:

1. По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83 процента, совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов – это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

2. Последние статистические данные по наркомании среди подростков в России свидетельствует о том, что данная проблема на сегодняшний день стоит крайне остро: Хотя бы раз пробовали психотропные препараты больше половины мальчиков и 1/5 из всех девочек, учащихся в средних и старших классах общеобразовательных школ. Среди подростков от 13 до 16 лет продолжают периодически или регулярно употреблять наркотические средства 40% мальчиков и 16% девочек.

3. В России курят более 15% подростков 13-15 лет, хотя десять лет назад эта цифра составляла 12%, сообщает Минздрав.

4. Данные Роспотребнадзора показывают следующее, алкогольные напитки употребляют 33 % юношей и 20 % девушек в возрасте до 20 лет. Количество молодежи, больной алкоголизмом составляет 20,7% на каждые 100 тыс. населения, но это только официальные данные, реальное положение дел значительно печальнее [2].

Эти отклонения являются результатом нестабильности общества изменений ценностных ориентиров подростков, отсутствия контроля над подростками со стороны родителей в виду их чрезмерной занятости или безразличия, усиления псевдокультуры и не организованной работы учреждений образования в области профилактики отклонений.

Ежедневно мы можем наблюдать за различными формами проявления отклоняющегося поведения – алкоголизм, наркомания, нарушение закона, бродяжничество и т.д. И данная ситуация не может оставить окружение равнодушным, ведь от дальнейшего существования данных подростков в обществе зависит то, как оно будет развиваться, как будут меняться ценности и приоритеты будущих подростков [3].

Девиантное поведение, по мнению В.Д. Менделевича, можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. не поддающееся общепринятым правовым или нравственным нормам. Девиантное поведение можно назвать социальным выбором, т.е. когда человек не найдя решения своей цели через социально одобряемые действия, ищет иные решения, не всегда поддающиеся социальным нормам. У человека всегда есть выбор, совершать или нет те или иные действия, не поддающиеся нормам или же изменить свою цель так, чтобы она могла быть достигнута через социально одобряемые действия.

Девиантное поведение не могло возникнуть само собой, этому должны способствовать какие-то причины. Выделяют три основные причины отклоняющегося поведения[4]:

1. Психобиологические причины, сюда можно отнести особенности перинатального развития, наследственные заболевания, пол и возраст, неосознанные влечения и психодинамические особенности.

2. Социальные причины к ним относятся особенности семейного воспитания (материальное обеспечение, особенности взаимоотношения и поведения в семье, ролевые и функциональные аномалии, стиль воспитания семейные ценности и традиции и т.д.); окружающий мир (социум) (отсутствие или наличие профилактических мероприятий и средств, отсутствие или наличие норм и правил поведения в обществе); влияние средств массовой информации (редкое и не содержательное информирование о последствиях отклоняющегося поведения, частое использование видеороликов со сценами насилия, отклоняющегося поведения).

3. Личностные причины, такие как нарушение эмоциональной сферы (человек становится тревожным, настроение негативное, появляется депрессивности и внутренняя конфликтность и т.д.); искажение Я-концепции (неадекватная самоидентичность и социальная идентичность, необъективность образа собственного Я, неадекватная самооценка и неуверенность в себе, своих силах); искривленность когнитивной сферы (проявление девиаций и непонимание ответственности и последствий за них, жизненные установки и перспективы отсутствуют или претерпели изменения и т.д.) [5].

Причины отклоняющегося поведения закладываются в человеке с детского возраста, но особенно ярко начинают проявляться в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте происходит принятие и осознание себя, происходит индивидуализация подростка и отнюдь не всегда это принятие и изменение выражается в социально одобряемых действиях.

Но не обязательно ждать проявления каких-либо причин, отклонений, можно заблаговременно начать профилактическую работу с подростками. И главным учреждением, которое будет заниматься профилактикой девиантного поведения, будет школа, как самый важный и главный общественный институт для подростка.

Профилактическая работа будет строиться по нескольким направлениям для того, чтобы охватить все возможные отклонения. Это может быть работа по формированию и поддержанию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, и обязательно работа с родителями (законными представителями). В профилактической работе могут быть задействованы не только специалисты школы, но и другие субъекты профилактики. Это нужно для того, чтобы работа была более продуктивной и действенной.

Для того чтобы профилактическая работа была результативной она должна отвечать некоторым требованиям [6]:

1. Комплексный характер т.е воздействие на комплекс факторов;
2. Адресный характер, должны учитываться возрастные, гендерные особенности;
3. Личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы т.е каждый участник должен быть заинтересован в позитивном результате от профилактической работы;
4. Приоритет отдается массовым профилактическим мероприятиям;
5. Устремление в будущее т.е планирование будущего без агрессивного и отклоняющегося поведения;
6. Профессиональная компетентность и заинтересованность специалиста.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать следующие выводы: подростковый возраст является сложным периодом жизни. Подросток подвергается множеству изменений: меняется его социальное окружение, интересы, появляется стремление казаться взрослее и в связи с этим, он требует к себе соответствующего отношения. Все изменения становятся причинами отклонений в поведении подростка. Не найдя понимания у семьи, друзей подросток ищет себе тех, кто поймет и примет его. Своевременная и правильная профилактика даст положительные результаты и в дальнейшем предотвратит рецидив.

Библиографический список

1. Захарова Л.С. Критерии социально-нормативного оценивания у подростков// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 55(1), С.122-132. URL: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-55-1-264>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: [Электронный ресурс]// URL: <https://мвд.рф/>
3. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания / Б.А. Намаканов//Вопросы психологии и воспитания. – 2011. – № 1. – С.112-117.
4. Змановская, Е. В., Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие[Текст]/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с. – (Серия «Учебное пособие»).
5. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Текст]/ Е.В. Змановская.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Сулейманова, С.Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль / С.Т. Сулейманова // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – № 1. – С. 52 – 60.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

STUDYING THE ATTITUDE OF TEACHERS TO THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

А.А. Безмен

A.A. Bezmen

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П.Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Цифровой образовательный ресурс, образование, младший школьный возраст, опрос учителей начальной школы, отношение к чему-либо.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования цифровых образовательных ресурсов в образовании учащихся начальной школы. В работе анализируются отношение учителей к использованию цифровых инструментов. Также исследуется мнение о целесообразности использования данного вида ресурса среди учащихся начальной школы, какие трудности при этом возникают.

Digital educational resource, education, primary school age, survey of primary school teachers, attitude to something.

The article is devoted to the current problem of using digital educational resources in the education of primary school students. The paper analyzes the attitude of teachers to the use of digital tools. It also investigates the opinion on the advisability of using this type of resource among primary school students, what difficulties arise in this case.

Нравится нам это или нет, но цифровизация неизбежно влияет на нашу повседневную жизнь. В современном мире очень часто используются такие понятия как: цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство. Они надежно обосновались в нашем быту. Произошло это по причине того, что в настоящее время очень активно развиваются различные интерактивные технологии, следовательно, формируется и новая система образования. Сейчас она основывается на том, что обучающиеся должны вести активную самостоятельную учебную деятельность.

Исследованием такой же проблемы занимался Адольф Владимир Александрович, который писал: “В настоящее время следует признать, что в сфере образования перестают эффективно работать программы, которые ранее были вполне пригодны. У учеников возникает эффект «многознания без понимания»,

пресыщенность морально быстро устаревающей фактологией, появляется запрос на понимание закономерностей и тенденций” [1].

Одним из вариантов, который позволит улучшить качество образования является построение образовательного процесса на основе применения цифровых образовательных ресурсов. Связано это с тем, что обширное внедрение цифровых образовательных ресурсов ориентировано на осуществление идей развивающего обучения, модернизацию форм и методов построения учебного процесса, обеспечение перехода от простого механического усвоения знаний к освоению умением приобретать эти знания самостоятельно. В настоящее время роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по наиболее индивидуализированному пути обучения [2].

Цифровой образовательный ресурс является современным и передовым инструментом обучения, при этом играет роль ранее неизвестного помощника в обучении, развитии и воспитании детей разных возрастов.

Прежде всего, образовательным ресурсом служит элемент среды, в котором осуществляется образовательный процесс, используемый педагогом и учениками непосредственно в образовательной функции [3]. Цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) является различная информация образовательного формата, которая сохранена на любых информационных носителях.

У данного вида ресурса есть ряд плюсов его использования в учебном процессе, например, рост доступности образования с расширением способов и форм его получения; развитие обучения, ориентированного на личность; формирование целостной информационно-образовательной среды обучения; независимость образовательного процесса от места и времени обучения; гарантированность выбора индивидуального маршрута обучения; развитие навыков самостоятельной поисковой деятельности обучающегося; увеличение мотивации у учащихся; совершенствование личности обучаемого, подготовка его к жизни в информационном мире; увеличение наглядности образования и другие [4].

Но важно осознавать, что применение цифровых образовательных ресурсов будет нести за собой соответствующий положительный эффект только в том случае, если педагог, который руководит обучением, имеет необходимую подготовку для осуществления такого вида деятельности [5].

С целью выявления отношения учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов в образовании учащихся начальной школы был проведен опрос.

В опросе приняли участие 23 респондента: женщины в возрасте старше 30 лет, с высшим образованием и педагогическим стажем больше 15 лет. Учителя из разных городов Красноярского края: город Иланский и город Красноярск. Все участники имеют большой стаж работы. Поэтому можно быть уверенным в том, что ответы основаны на реальной практике, следовательно, результат будет являться достоверным.

По результатам опроса стало ясно, что учителя начальной школы достаточно часто используют цифровые электронные учебные материалы (80%), мультимедийные видеоролики (73%), мультимедийные образовательные обучающие программы и образовательные игры (60%). Реже используют цифровые иллюстрации (53%), электронные конспекты уроков (46%).

Педагоги начальной школы считают, что обучающиеся отдадут большее предпочтение применению таких ресурсов как: мультипликационные видеоролики (40%), образовательные игры (26%), мультимедийные обучающие программы (20%). Менее эффективным им кажется использование цифровых иллюстраций (6%), цифровых электронных учебных материалов (8%).

При сравнении ответов на эти два вопроса, можно заметить, что результаты расходятся. Преподаватели используют чаще не те информационные ресурсы, которые находятся в приоритете у учащихся. Следовательно, они не учитывают их интересы. Это может быть связано с затруднениями поиска таких видов ресурсов, и уж тем более их самостоятельного создания. Но все преподаватели осознают эффективность применения цифровых инструментов, ведь они позволяют разнообразить урок, заинтересовать учащихся и повысить их мотивацию.

Большинство педагогов берут цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет. Основная часть педагогов применяет цифровые образовательные ресурсы практически не изменяя их, следовательно, не учитывая индивидуальных особенностей учащихся. Лишь малая часть педагогов обладают умением самостоятельного создания и внедрения цифровых инструментов. Можно сделать вывод, что педагоги сталкиваются с трудностями самостоятельной разработки цифровых образовательных ресурсов, следовательно, они нуждаются в курсах повышения квалификации, информационной компетентности, научно-методической поддержке, которая поможет им развить навыки работы с компьютером, разработки цифровых ресурсов для обучения детей младшего школьного возраста.

Опрос показал позитивное отношение учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов в обучении. Педагоги отмечают, что использование цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность процесса обучения, увеличивает объем работы в классе, повышает наглядность и интерес учащихся. В дальнейшем, можно исследовать то, как применение информационных технологий влияет на качество образования обучающихся.

Современный учитель имеет базу для применения цифровых образовательных ресурсов. Вероятно, что на его пути будут встречаться трудности, решая которые, он сможет повысить свою информационную грамотность, усовершенствует свои навыки и умения при работе с ресурсами такого вида.

Библиографический список

1. Адольф, В. А. Проблемы подготовки будущего учителя в информационном обществе / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 378-385.
2. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. Отв. ред. Н.П. Безрукова. Москва: Университетская книга, 2008.
3. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат / В.А. Красильникова // Информатизация и образование. – № 4. – 2003. – С. 21–27.
4. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с.
5. Ваграменко Я.А. Методологические предпосылки формирования информационной образовательной среды // Информационные ресурсы в образовании: научно-практическая», Изд-во: «Нижневартовск», 2011.

АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ANALYSIS OF EXPERIMENTAL WORK
ON FORMING THE VALUE ATTITUDE OF ADOLESCENTS
TO THE FAMILY THROUGH INCLUSION IN PROJECT ACTIVITIES

Н.С. Волохова

N.S. Volokhova

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Опытно-экспериментальная работа, ценностное отношение к семье, средства проектной деятельности.

В статье представлены материалы опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения подростков к семье через включение в проектную деятельность; которая состояла из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Описывается структура, проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению сформированности ценностного отношения подростков к семье, разработка социально-педагогической программы, позволяющей формировать ценностное отношение подростков к семье средствами проектной деятельности.

Experimental work, value attitude to the family, means of project activity.

The article presents the materials of experimental work on the formation of the value attitude of adolescents to the family through inclusion in project activities; which consisted of an ascertaining, formative and control experiment. The structure, conduct and results of experimental work on the study of the formation of the value attitude of adolescents to the family, the development of a pedagogical program that allows the formation of the value attitude of adolescents to the family by means of project activities are described.

Семья и семейные отношения всегда являлись самыми главными ценностями населения России. Значимость семьи является стабильно важной, именно в семье выполняются такие жизненно важные функции, как: репродуктивная, воспитательная, психологическая и др., семья, также, является условием сохранения и поддержания истории народов нашей страны, преемственности их культуры и традиций.

В неустойчивой современной социально-экономической ситуации жизни общества нашей страны необходимость изучения ценностных отношений

подростков возрастает. Значительное внимание придается изучению ценностного отношения подрастающего поколения именно к социальному институту семьи. В подростковом возрасте система ценностей находится в стадии формирования, поэтому она подвержена различным влияниям. Проблема формирования ценностного отношения к семье у современных подростков требует более глубокого изучения, что и определяет актуальность настоящей опытно-экспериментальной работы, несмотря на то, что исследование ценностей современных подростков нашло достаточно широкое отражение в научной литературе.

В рамках нашего исследования, под ценностным отношением к семье мы предполагаем личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций, как основы преемственности поколений и семейного единства, принятием личностного смысла ценности «семья».

На наш взгляд, проектная деятельность, связанная с исторической памятью семьи, семейными и национальными традициями, обладает высоким потенциалом в контексте формирования ценностного отношения к семье у подростков, что позволяет нам возродить связь поколений и познакомить молодежь с традиционной семейной культурой. Проходит время, нарушаются семейные связи, но каждому из нас под силу сохранить память о своих предках и передать ее будущим поколениям.

Одна из задач нашего исследования, основной целью которого являлось изучение потенциала проектной деятельности в формировании у подростков ценностного отношения к семье, заключалась в апробировании разработанной социально-педагогической программы.

Данное исследование проводилось на базе муниципального молодежного центра г. Красноярск. Исследованием было охвачено 40 подростков. Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 14-17 лет, что соответствует стадии старшего подросткового возраста, согласно периодизации Д.Б. Эльконина. Мы поделили выборку на две подгруппы – экспериментальную и контрольную. Группы формировались методом случайного отбора. По результатам констатирующего эксперимента в экспериментальной группе была внедрена социально-педагогическая программа формирования ценностного отношения к семье у подростков через включение в проектную деятельность. Контрольная группа в эксперименте участие не принимала.

Подростки экспериментальной и контрольной группы были продиагностированы по методикам, выявляющим ценностное отношение к семье.

Целями используемых методик являются определение сформированности представлений о семейных ценностях, уважении семейных традиций, гордости за свой род, выявление знаний об истории и происхождении своей семьи. Особенным направлением нашего исследования стало сохранение личной памяти семьи, изучение темы происхождения своей семьи и поиск родственников-участников Великой Отечественной войны, знакомство с их фронтовым и жизненным путем.

Исследование по опроснику «Семейные ценности» М.В. Мартыновой проводилось с целью выявления сформированности представлений о семейных цен-

ностях у подростков. Полученные результаты исследования показывают, что у 3 чел. (15%) экспериментальной группы выявился высокий уровень развития представлений о той или иной семейной ценности, у 9 подростков (52%) выявлен средний уровень, у 8 испытуемых (40%) – низкий уровень (рис. 1). При этом самые низкие показатели проявились по следующим характеристикам: забота о старших, почитание родителей и предков, и культура быта.



Рис. 1. Результаты исследования по опроснику «Семейные ценности» М.В. Мартыновой

Затем подросткам была предложена анкета С.П. Акутиной «Ценности и традиции моей семьи». Целью данного анкетирования было выявить знания подростков об истории семьи, существует ли семейный архив, есть ли традиции, и знает ли об этом подросток. В результате данной диагностики было выявлено, что к высокому уровню сформированности знаний об истории своей семьи относится 1 подросток экспериментальной группы, что составляет 5%. Средний уровень был зафиксирован у 25% (5 чел.). Низкий уровень был отмечен у 70% (14 чел.) (рис.2.)



Рис. 2. Результаты исследования по анкете С.П. Акутиной «Ценности и традиции моей семьи»

Педагогическое наблюдение и беседы, проведенные нами в ходе первичной диагностики, показали, что большинство подростков не могли перечислить семейные традиции, историю и происхождение своей семьи. Подростки не знали о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны. Многим из них было бы интересно узнать историю своей семьи и ее происхождение, но они не знают, как это можно сделать. Подросткам стала интересна тема поиска пропавших без вести в годы Великой отечественной войны родственников.

Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выявили несколько проблем:

- у большинства подростков отсутствуют представления о тех или иных семейных ценностях;
- большинство подростков не обладают знаниями об истории и происхождении своей семьи, не знают о своих предках;
- большинство подростков не знакомы с традициями своей семьи.

Таким образом, результаты, полученные в процессе констатирующего эксперимента, убедили нас в необходимости поиска средств формирования ценностного отношения к семье у подростков, одним из которых, на наш взгляд, может стать использование средств проектной деятельности.

В проведении формирующего эксперимента принимали участие 20 подростков в возрасте 14-17 лет. Все испытуемые на момент исследования находились в процессе обучения в общеобразовательной школе и являлись активистами муниципального молодежного центра.

Прежде всего, была разработана социально-педагогическая программа «Дорогой нашей памяти», целью которой стало формирование ценностного отношения к семье у подростков средствами проектной деятельности. Комплекс мероприятий программы нацелен на содействие формированию ценностного отношения к семье у подростков в условиях молодежного центра через проведение цикла мероприятий.

Педагогическая деятельность по разработанной нами социально-педагогической программе была направлена на решение следующих задач: развитие мотивации подростков в изучении истории своей семьи, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения, обоснование связи семьи с прошлым и традициями своих предков.

В процессе работы по различным направлениям использовались групповые и индивидуальные формы работы.

Среди групповых форм работы использовались следующие: тренинг, дискуссия, экскурсия, конференция по обмену опытом. В индивидуальной работе преобладали следующие формы работы: консультирование, беседа.

Социально-педагогическая программа «Дорогой нашей памяти» включает в себя ряд подразделов: «Семейные ценности в моем понимании», «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Памятью предков мы дорожим», «История моей семьи в истории моей страны», а также создание генеалогического древа и разработка, реализация проекта, который отражает специфику содержания социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения к семье у подростков средствами проектной деятельности.

Педагогическое наблюдение и проведение бесед в ходе реализации программы показали, что многим подросткам удалось найти информацию о своих без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны родственниках, сблизиться с представителями старшего поколения своей семьи.

Контрольный эксперимент, заключающийся в сравнении результатов, полученных в экспериментальной группе до и после проведения педагогической работы по социально-педагогической программе «Дорогой нашей памяти», на момент окончания эксперимента, показал различия. Мы сравнили итоговые результаты, полученные в экспериментальной группе после проведения работы по социально-педагогической программе (рис. 3).

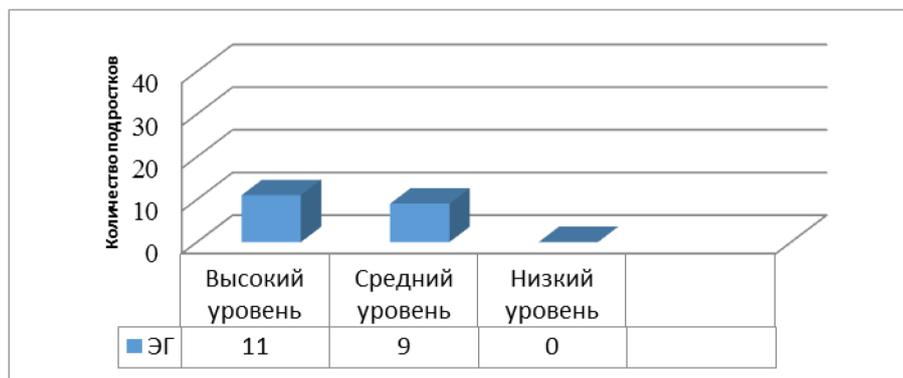


Рис. 3. Итоговые результаты, полученные в экспериментальной группе

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, показал положительную динамику в отношении сформированности ценностного отношения к семье после проведения работы по социально-педагогической программе «Дорогой нашей памяти».

Таким образом, проведенное нами исследование по формированию ценностного отношения подростков к семье средствами проектной деятельности показало, что разработанная и внедренная социально-педагогическая модель с использованием программы оказывает позитивное влияние на формирование ценностного отношения к семье у подростков, что подтверждает выдвинутую первоначально гипотезу исследования.

Библиографический список

1. Ахмедханова Р.А. Психологические аспекты развития ценностного отношения к семье у старших школьников // Вестник УРАО. 2019. №5.
2. Катъшевская Т.А. Сущность проектной деятельности // Скиф. 2020. №2 (42).
3. Кожухов Ю.В. Игнашкин В.И., Сенина О.,С., Принципы и условия организации проектной деятельности // Вопросы науки и образования. 2019. №26 (75).
4. Колбасина Л.В, Шульга В.Н., Курмакаев Р.Ф. Модель формирования семейных ценностей у подростков // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №1 (47).
5. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности: метод. Разраб. / сост. М. С. Коренькова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 23 с.
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия : Авторский учебник).
7. Шергина, М. Л. Воспитание ценностного отношения к семье у подростков / М. Л. Шергина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11-12(90-91). – С. 33-37.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS FOR DISTANCE LEARNING

Ю.А. Гагарина

J.A. Gagarina

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Дистанционное обучение, обучение, образование, психологическая готовность, студенты.
В статье рассматривается дистанционное обучение и готовность студентов к данной форме обучения, дается понятие психологической готовности. Методом опроса исследуется психологическая готовность студентов к дистанционному обучению. Анализируются плюсы и минусы данной формы. На основании полученных результатов студенты обладают высоким уровнем саморегуляции, однако существует необходимость изменения организации дистанционного обучения.

Distance learning, education, psychological readiness, students.

The article deals with distance learning and students' readiness for this form of learning, gives the concept of psychological readiness. The psychological readiness of students for distance learning was researching by a sociological poll method. The pros and cons of this form have been analyzing. Based on the results, the students have a high level of self-regulation. However, there is a need to change the organization of distance learning.

Сложившаяся ситуация в 2020 году вызвала необходимость у всех ступеней образования перехода с очной формы обучения на дистанционную. Многие исследователи отмечают, что для дистанционной формы обучения студент должен быть ответственным, дисциплинированным и мотивированным. В том числе они отмечают, что дистанционная форма обучения работает при условии, что субъекты данного образовательного процесса обладают достаточным техническим оснащением [Дист. обуч. как способ..., 2020; Алиева, 2020; Исаева, 2020]. То есть мы можем сказать, что такая форма обучения требует самостоятельности от обучающихся, а точнее психологической готовности.

Согласно психологическому словарю «готовность» трактуется с одной стороны как наличие знаний, умений и навыков и с другой, как согласие, готовность и решимость осуществлять деятельность.

Таким образом, психологическая готовность к дистанционному обучению это система психологических характеристик субъекта, обеспечивающая успешное обучение. В структуру психологической готовности можно определить, такие компоненты как сознательная мотивация и дисциплинированность, волевая саморегуляция личности, а также наличие необходимых технических средств.

Поэтому с целью изучить психологическую готовность студентов к дистанционной форме обучения нами был проведен социологический опрос студентов КГПУ им. Астафьева Института социально-гуманитарных технологий. Опрос состоял из 5 открытых вопросов касательно отношения к дистанционному обучению и теста-опросника А. В. Зверькова, Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Всего было опрошено 52 студента 1-4 курсов.

По полученным результатам мы можем увидеть, что смешанную форму предпочитают – 51,9%, очную – 26,9% и дистанционную – 21, %.

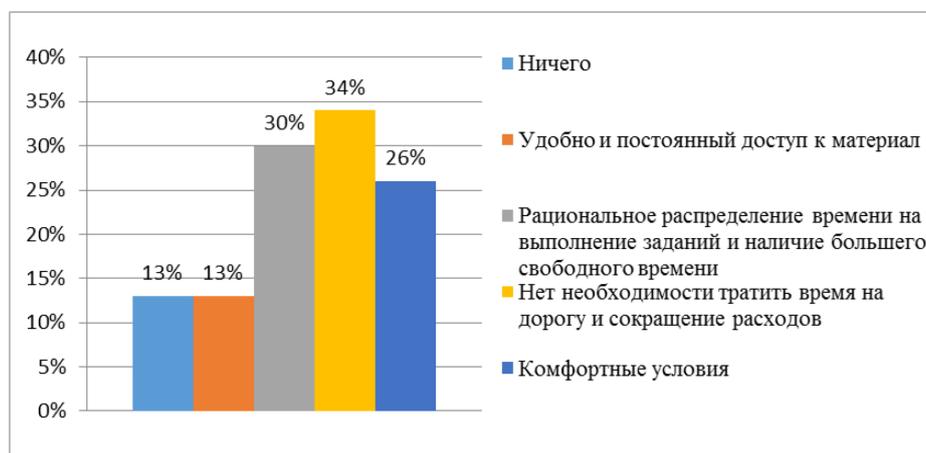


Рис. 1. Что вам нравится в дистанционном обучении?

По результатам, представленным на диаграмме выше, мы видим, что больше всего студентов в дистанционном обучении привлекает сокращение времени и расходов на дорогу, наличие большего свободного времени и комфортные домашние условия.

Не нравится студентам в дистанционном формате следующее: большой объем нагрузки и заданий – 32%, отсутствие прямого контакта с преподавателями и возможности уточнить информацию у него – 30%, большое количество лекционного материала для самостоятельного обучения, без объяснения со стороны преподавателя – 19% и отсутствие удобной и понятной платформы – 9,5%.

Сравнение уровня мотивации в дистанционном формате обучения среди опрошенных студентов показывает, что у 31% опрошенных – уменьшился, у 19% увеличился и 35% подчеркивают, что не изменился.

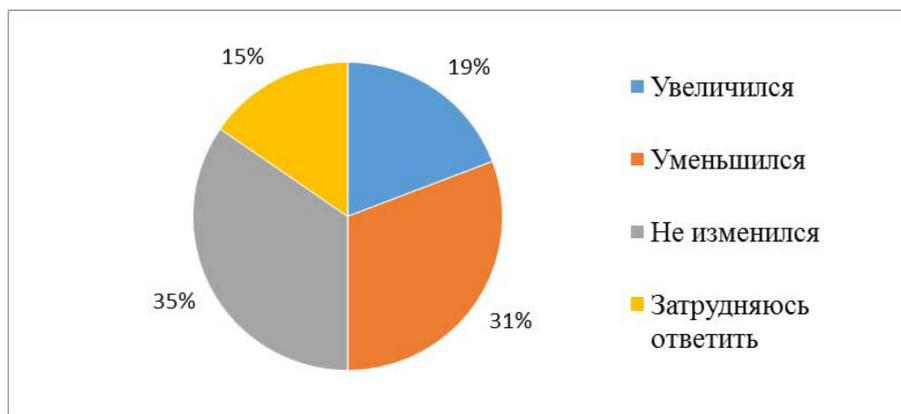


Рис. 2. Как изменился Ваш уровень мотивации к обучению в дистанционном режиме?

На вопрос что необходимо изменить в существующем формате дистанционного обучения, самыми распространенными ответами являются: введение онлайн-занятий, видеолекций, консультаций и обратной связи с преподавателями – 28,5 %, необходимо соответствие лекционных материалов и заданий к ним, распределение нагрузки в соответствии с расписанием – 22,8%, ввести определенный единый стандарт для преподавателей по ведению онлайн-курса и обучение использованию информационных технологий – 9,5%, также 5,7% отметили необходимость работающей образовательной платформы.

Далее был тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, который направлен на определение уровня развития волевой саморегуляции и состоящий из 30 утверждений. Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) – характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела и «самообладание» (С) – отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний.

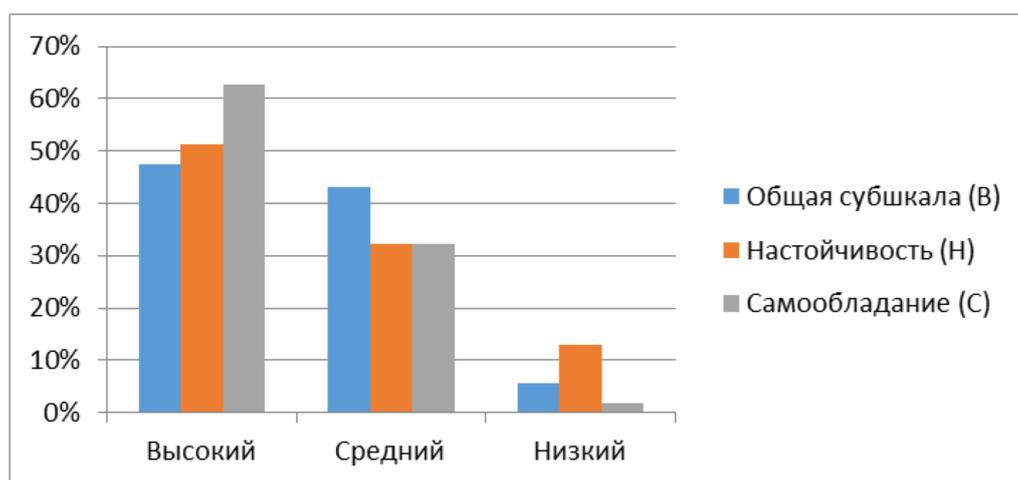


Рис. 3. Результаты исследования волевой регуляции

По результатам проведенного теста-опросника выяснилось, что у большинства студентов высокие показатели волевой саморегуляции (48%), также по субшкалам «настойчивость» и «самообладание» студенты имеют высокие уровни 51% и 63%. Низкий показатель волевой саморегуляции имеют 6% опрошенных студентов. На основании полученных результатов мы можем предположить, что большинство студентов самостоятельны, активны, работоспособны и эмоционально устойчивы.

Опираясь на полученные данные нашего исследования, мы можем сделать вывод, что студенты обладают высокой психологической готовностью к дистанционной форме обучения по 3 из 4 компонентов. Основная проблема заключается в организации учебного процесса в данном формате. Необходимо пересмотреть расписание, взаимодействие между студентами и преподавателями, а также развитие образовательной платформы.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997.
2. Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: сборник статей: материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций / С.М. Зияудинова, О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов, А.А. Абакарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594574> (дата обращения: 21.10.2020).
3. Алиева Р. Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании / Р. Р. Алиева, А. А. Аджимурадова // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: Материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций, Махачкала, 18–26 апреля 2019 года. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – С. 133-136.
4. Исаева Г. Г. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций / Г.Г. Исаева, М.С. Тагирова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 5 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594717> (дата обращения: 21.10.2020).
5. Зверьков А.В., Эйдман Е.В. Исследование волевой саморегуляции. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/05.html>

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА В ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

TEACHER TRAINING FOR RISK PREVENTION IN SCHOOL FAILURE: DIAGNOSTIC ASPECT

О.М. Горнаева

O.M. Gornaeva

Научный руководитель **Ю.Ю. Бочарова**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **Yu.Yu. Bocharova**

Школьная неуспешность, готовность педагога, риски, группы риска.

В статье рассмотрены данные теоретического анализа имеющиеся в отечественной периодике и открытом доступе сети Интернет публикаций. Определены критерии и основные показатели готовности педагогов к рискам школьной неуспешности.

School failure, teacher readiness, risks, risk groups.

The article considers the data of theoretical analysis available in Russian periodicals and open access Internet publications. The criteria and main indicators of teachers ' preparation for the risks of school failure are defined.

Одной из главных задач, стоящей перед российскими школами, является повышение качества образования. Руководитель Рособнадзора А. Музаев, сообщил: «Каждый третий ученик в стране не осваивает «минимальный базис образования по тем или иным предметам школьной программы. Это означает, что 5,5 из 16,5 млн школьников в России – двоечники» [1].

Соответственно приоритетным направлением для повышения качества образования выступает работа по преодолению у обучающихся школьной неуспешности. Решение данной проблемы возможно только при профессиональной деятельности и поддержке педагога.

Цель: определить готовность педагога к профилактике рисков школьной неуспешности, по средствам проведения диагностических процедур.

Одной из проблем современного образовательного процесса является профилактика и преодоление школьной неуспешности. Термин «школьная неуспешность» рассматривается с разных позиций многими авторами в различных информационных источниках.

Так, авторами Исаевым Е.И., Косарецким С.Г., Михайловой А.М. термин «школьная неуспешность» определяется как феномен систематического отставания, обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы,

приводящий к негативным последствиям в его поведении: стойкому нежеланию учиться, нарушениям школьной дисциплины, прогулам, отказу посещать школу [2].

К стойкой школьной неуспешности, по мнению авторского коллектива Суннатовой Р.И. и Адаскиной А.А. может привести отношения педагога к детям, способствующие созданию такой социальной ситуации развития, которая в целом предопределяет возникновение школьных трудностей [3].

Школьная неуспешность, по мнению Старовойтовой М.С. возможна по нескольким причинам: «биологическим» у детей с отклоняющимся типом развития и «социальным»: недостаточная подготовка ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность, другое [4].

Таким образом, школьная неуспешность многофакторное явление, причинами возникновения которого выступают как биологические, так и социальные риски, в результате которых обучающиеся склонны к систематическому отставанию в усвоении школьной программы в целом затрагивающее не только качество образования, но и личность школьника.

В свою очередь термин «риски», исходя из анализа социального, психологического и экономического словарей имеет несколько значений:

- потенциальная возможность случайных событий с негативными (нежелательными) для человека, природы или общества последствиями;
- действие, реализация которого ставит под угрозу удовлетворение какой-либо достаточно важной потребности;
- ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствий в случае неуспеха.

Следовательно, риски школьной неуспешности – это событие или действие, которое состоит из неблагоприятных последствий в образовательном процессе приводящее к систематическому отставанию, которое затрагивает не только качество образования, но и личность школьника.

На проведенном семинаре в 2020 года НИУ ВШЭ Марина Пинская озвучила основания для включения детей в группу риска, а именно:

- академические барьеры: отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметных курсов, второгодничество, низкая успеваемость, дефицит базовых умений, не включенность в жизнь класса и школы, дисциплинарные проблемы;
- внешние барьеры: неполная семья, положение семьи на уровне бедности и ниже, девиантное поведение и другое;
- физические или психологические барьеры: наличие специальных образовательных потребностей, отсутствие мотивации к обучению, инвалидность и другое [5].

Положительная динамика в образовательном процессе и вовлечение в него детей «групп риска» определяет профессиональную готовность педагога, которая по мнению В.А. Адольфа определяется как профессиональная компетентность сложного образования, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, обеспечивающих вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно – воспитательного процесса [6].

При систематизации полученных данных теоретического анализа имеющихся в отечественной периодике и открытом доступе сети Интернет публикаций по теме мы разработали критерии и основные показатели готовности педагогов к рискам школьной неуспешности (см. табл.).

Таблица

**Критериальные характеристики готовности педагогов
к рискам школьной неуспешности**

Готов	Не готов
Стратегический (целевой)	
подготовка обучающихся к образовательному процессу; включения учащихся в образовательный процесс.	
не стремится к улучшению психологической обстановки	считает психологическую обстановку в классе доминирующей
не включен в работу со всем классом	включен в образовательную деятельность со всем классом
рассматривает положительную динамику всего класса в целом	мотивирован на успех в обучении и воспитании каждого обучающегося
Когнитивный	
определяет нозологию, типологию обучающихся; определение рисков школьной неуспешности; прогноз ситуации обучения конкретного обучающегося.	
рассматривает коллектив в целом не конкретизирую и не прогнозируя динамику конкретного ребенка с учетом профилактики возможных рисков	определение риска для конкретного ребенка с прогнозированием дальнейшей ситуации в процессе его обучения
не знает типологии групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности	знает типологию групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности
Тактический	
степень включенности в профессиональную команду школы; совместная работа педагогического коллектива школы.	
работает индивидуально	работает в полипрофессиональной команде. Способен к супервизии и готов получить супервизию (педагогический консилиум) Имеет профессиональные связи в коллективе
Технологический	
использование оценочной деятельности; индивидуальная работа с учащимися; построение структуры урока.	
не использует специальные подходы к обучению, для включения всех учеников в образовательный процесс	владеет и использует специальные подходы к обучению, для включения всех учеников в образовательный процесс
не владеет умениями и навыками для организации индивидуально-ориентированного подхода на уроке, формирующего оценивания	владеет умениями организации формирующего оценивания
не сформирован навык в построении индивидуального маршрута неуспешных обучающихся в школе	способен выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспешного в школе обучающегося

Таким образом, выяснили, что на школьную неуспешность могут влиять различные факторы: биологические и социальные, в результате чего обучающиеся отстают по школьной программе, нежеланию учиться и другое.

Систематическое отставание по учебным предметам в зависимости от ряда причин служит основанием для включения обучающихся в состав группы риска. К группе риска относятся дети и подростки с низкой успеваемостью по предметам, имеющие различные виды девиации, часто живущие в неполных семьях, имеющие низкий прожиточный минимум, находящиеся в сложном социальном положении, также имеющие специальные образовательные потребности, инвалидностью и другое.

Готовность педагогов к рискам школьной неуспешности определяется профессиональной компетентностью педагога. Для диагностики готовности педагогов к рискам школьной неуспешности нами разработаны критерии: стратегический (целевой), когнитивный, тактический, технологический и уровни: готов и не готов. Исходя из критериев и уровней составлена таблица, характеризующая подготовку педагогов к рискам школьной неуспешности.

Библиографический список

1. Музаев А. Каждый третий ученик в стране не осваивает минимума по какому-либо предмету.Интервью.Портал «Будущее России. Национальные проекты» – 2020.URL: <https://yandex.ru/turbo/ng.ru/s/news/675963.html>
2. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом//Современная зарубежная психология. –2018. – Том 8. – № 1. – С. 7–16.
3. Суннатовой Р.И., Адаскиной А.А. Стиль отношения значимых взрослых к ребенку как условие становления школьной неуспешности//Психологическая наука и образование. – №2. –2019. – С. 93–103
4. Старовойтовой М.С. «Неуспешность детей в школе: как с этим работать» – М.: Сентябрь. –2006. – С.175.
5. Пинская М. Риски школьной неуспешности: причины появления. URL: https://www.youtube.com/watch?v=T7_UstRhPKA
6. Адольф В.А. Становление профессиональной компетентности педагога//Сибирский педагогический журнал. –2013. –№5. – С.38–41.

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE QUESTION OF HUMANIZATION OF INTERPERSONAL RELATIONS OF SUBJECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

А.Г. Гусева

A.G. Guseva

Научный руководитель **Т.В. Фурьева**,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П.Астафьева
Scientific supervisor **T.V. Furyaeva**

Межличностные отношения, инклюзивное образование, младшие школьники, дети с ОВЗ.
В статье рассмотрена проблема изучения и возможностей формирования позитивных межличностных отношений младших школьников и их родителей в инклюзивном классе в условиях совместной деятельности. Использовались методы исследования: анкетирование, наблюдение, социометрия.

Interpersonal relationships, inclusive education, junior schoolchildren, children with disabilities.
The article deals with the problem of studying and the possibilities of forming positive interpersonal relations between primary schoolchildren and their parents in an inclusive classroom in conditions of joint activity. The research methods were used: questioning, observation, sociometry.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В Саламанской декларации говорится, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности [1].

Инклюзивное образование в России находится в начальной стадии развития. В 2019 году в нашей стране училось более 1,5 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценивая состояние практики инклюзивного образования в России С.В. Алехина отмечает: «Развитие инклюзивного подхода в современном образовании сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но, прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы, неготовность или отказ учителей принять принципы инклюзивного образования, а также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования» [2, С. 20].

В Красноярском крае в целях создания условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы. Для продвижения системы инклюзивного образования в крае созданы экспериментальные и стажировочные площадки по распространению успешных моделей социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Несмотря на значительное развитие системы инклюзивного образования в Красноярском крае, в ней существует еще много проблем, связанных с формированием инклюзивной культуры общества, с преодолением социальных и профессиональных стереотипов, с повышением профессиональной компетентности педагогических кадров, с гуманизацией межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса.

Нами проведено специальное исследование, посвященное вопросу становления позитивных межличностных отношений как в среде детей с разными возможностями здоровья, так и среди их родителей. Исследование проводилось во втором инклюзивном классе общеобразовательной школы г. Красноярска.

Целью проведенной экспериментальной работы было определение возможности использования различных мероприятий учебной и внеучебной деятельности как средства педагогической гуманизации межличностных отношений учащихся. Результаты диагностического исследования (анкетирования, наблюдения) показали, что структура межличностных отношений в инклюзивном классе имеет следующие характеристики. Межличностная структура обнаружила средний коэффициент взаимности- 48 %. Количество детей с высоким и средним статусом равно количеству детей с низким статусом. Это говорит в целом о достаточно высоком уровне благополучия взаимоотношений в классе. В то же время выявлено, что большинство детей с особыми потребностями имеют низкий статус. Это свидетельствует об их изолированности во взаимоотношениях, о негативном отношении одноклассников, о наличии эмоционального дискомфорта. В результате наблюдения выявлено, что низкостатусные учащиеся с ОВЗ не проявляют интереса к другим сверстникам.

Кроме этого предметом нашего диагностического исследования явилось выявление отношения родителей обычно развивающихся детей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ОВЗ. Оказалось, что большинство родителей (90% опрошенных) позитивно относятся к инклюзивному образованию. Однако при этом выявлен дефицит необходимой информации о преимуществах инклюзивного образования (40% респондентов), а также наличие негативного стереотипа восприятия детей с ОВЗ (до 40% родителей), который проявляется в чувствах жалости и страха. Большинство родителей (85% респондентов) указали на необходимость профессиональной поддержки психологов и педагогов, работающих в инклюзивном классе. С целью сплочения родителей инклюзивного класса нами было предложено создание виртуального клуба.

На сплочение детского коллектива были направлены совместные мероприятия во время учебной и внеучебной деятельности. Во время учебного процесса, на уроках «Окружающий мир», «Чтение», активно использовались групповые формы работы что способствовало формированию у всех детей коммуникативных навыков.

Во внеучебное время было проведена серия игр и игровых упражнений по преодолению трудностей в общении и активизации взаимодействия всех детей. Результаты формирующего эксперимента свидетельствовали о положительных изменениях межличностных отношений в экспериментальной группе. Во внеучебной деятельности число низкостатусных детей с ОВЗ сократилось до 16,7%, а в учебной деятельности до 25 %. Нами зафиксировано также позитивное изменение установок среди родителей, в том числе вырос уровень информированности о преимуществах инклюзивного образования до 95 % респондентов, стало более конструктивным отношение к детям с ОВЗ (80% респондентов).

В целом, результаты нашего ограниченного опытно-экспериментального исследования могут служить основанием для понимания необходимости специальной педагогической работы по гуманизации межличностных отношений среди всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/43599> (дата обращения: 23.04.2021)
2. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: матер. междунар. науч. конф. – М.: МГППУ, 2011. – С. 20-22.-2
3. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 23.04.2021)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

А.С. Колбнева

A.S. Kolbneva

Научный руководитель **Ю.А. Черкасова**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **Yu.A. Cherkasova**

Формирование, математические представления, дети дошкольного возраста, Монтессори-педагогика.

В статье рассмотрено какие математические представления должны быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста, показаны психологические и педагогические аспекты представлений детей о математике. Какие имеются дефициты в образовательных программах, и нужно ли их обновить или усовершенствовать?

Pedagogy, mathematics, representations, size, geometry, figures, preschoolers, education, Montessori-pedagogy.

The article discusses what mathematical concepts should be formed in older preschool children, and shows the psychological and pedagogical aspects of children's ideas about mathematics. What are the deficiencies in educational programs, and do they need to be updated and improved?

В современном информационном обществе математика необходима для освоения практически всех областей научных и практических знаний и умений. Математическое образование позволяет человеку ориентироваться в повседневной жизни и способствует воспитанию всесторонне развитой личности. Любой человек постоянно занимается планированием с привлечением математических методов: рассчитывает бюджет, планирует путешествия и расписание дня.

Исследования психологов и педагогов (Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Данилова, А.В. Запорожец, Г.А. Корнеева, А.М. Леушина, Т.А. Мусейибова, Е.И. Щербакова и др.) показывают, что в дошкольном возрасте имеются особенности в восприятии и генезисе математических представлений.

Математические представления – это представления о числе, множестве, счете, простейших вычислениях, геометрических фигурах и форме предметов, величинах и их измерении, которые ребенок постигает на чувственном, эмпирическом уровне, называют элементарными [1].

Именно усваивая эти представления, дошкольник начинает осознавать отношения со временем и пространством, социальным и физическим способами. Поэтому при освоении этих представлений ребёнок стремится к овладению знакомым этому возрасту видам деятельности, чтобы сформировать целостную «картину мира» он стремится проникнуть в смысл окружающей его действительности.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно меняется и совершенствуется, развивается и обогащается благодаря усилиям научных исследований и передового педагогического опыта.

Но стоит отметить и дефициты формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста:

- многие учебные программы устарели, или же вовсе отсутствуют;
- низкая учебная мотивация у дошкольников связанная с недооценкой значимости овладения математическими навыками;
- нет целостной образовательной технологии математического развития для ребенка дошкольного возраста;
- нет методической подготовки будущего воспитателя к осуществлению математического развития ребенка дошкольного возраста.

Поэтому в дальнейшем предлагаем применять элементы Монтессори-педагогике, так как с помощью ее методов и принципов раскрывается потенциал в свободной и самостоятельной деятельности ребенка в специально подготовленной взрослыми развивающей среде.

В Монтессори-педагогике выделяются пять принципов педагогической деятельности:

- Содействие естественному развитию;

Взрослый должен содействовать процессу саморазвития ребенка на основе знания детского развития и наблюдения за конкретным ребенком.

- Взаимодействие с «подготовленной средой»;

Педагог в свою очередь должен создать гармоничную, дружелюбную, справедливую и доверительную атмосферу в детском коллективе, которая будет способствовать созидательной деятельности детей.

- Свобода выбора в «подготовленной среде»;

Ребенку необходимо предоставить свободу выбора деятельности, потому что благодаря этому он удовлетворяет внутреннюю потребность в самовыражении.

- Индивидуальная активность в учении;

Детям свойственна спонтанность в созидательной деятельности, поэтому учить и систематически проявлять индивидуальную активность очень важно.

- Предметность в учении.

Действия с предметами необходимы для ребенка, потому что в процессе у дошкольника развиваются произвольные движения, а вместе с ними и интеллект [2].

Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений: выполнение разнообразных практических действий; широкое использование дидактического материала;

возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом; выработка навыков счета, измерения и вычисления; широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в игре, в быту, в труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

Математическая подготовка воспитанников дошкольного учреждения к школе основывается на том, чтобы развивать у воспитанников дошкольного учреждения и мыслительные способности. Педагог должен обладать знаниями и знать, не только как обучать дошкольников, но и чему он их обучает, то есть он очевидно должен обладать всей полнотой тех математических представлений, которые он формирует у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений [Текст] / А. В. Белошистая. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 400с.
2. Сорокова, М. Г. С655 Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Сорокова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
3. Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: для работы с детьми 5 – 6 лет. [Текст] / И. А. Морозова, М.: Мозаика – Синтез, 2007.

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ

FEATURES OF THE SELF-CONCEPT OF TEENAGERS STUDYING IN THE 6TH GRADE

В.А. Кондратова

V.A. Kondratova

Научный руководитель **Ю.А. Черкасова**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **Yu.A. Cherkasova**

Я-концепция, подростки, самосознание, самопознание, самооценка.

Поднимается проблема развития Я-концепции у обучающихся подросткового возраста, описывается её актуальность, представлены и охарактеризованы особенности развития Я-концепции личности в подростковом возрасте, выявленные в процессе исследовательской работы.

Self-concept, teenagers, self-consciousness, self-assessment.

The problem of the development of the self-concept in adolescent students is raised, its relevance is described, the features of the development of the self-concept of personality in adolescence, identified in the process of research work, are presented and characterized.

Анализ традиционной практики школьного образования показывает, что у подростков возникают затруднения в процессе самопознания и саморазвития, которые приводят к следующим последствиям: представления о себе становятся поверхностными и ограниченными, появляется неуверенность в себе или, наоборот, самоуверенность, подростки выбирают неадекватные и социально неприемлемые способы самоутверждения. В этой связи необходимость ориентации образовательного процесса школы на создание специальных условий для самопознания и саморазвития подростков приобретает особую актуальность.

Проблему развития Я-концепции подростков рассмотрел и описал Р. Бернс в своей работе «Развитие Я-концепции и воспитание», а также такие зарубежные исследователи как У. Джеймс, Д. Мид и Ч. Кули. В отечественной психологии проблемой развития самосознания подростков занималась Г.М. Андреева, чьи труды явились основополагающими для нашего исследования.

Исследование актуального состояния Я-концепции подростков проводилось на базе МБОУ СШ № 91 г. Красноярска. В качестве респондентов были выбраны обучающиеся 6 класса, в исследовании приняли участие 17 человек. В качестве основной была использована методика изучения особенностей Я-концепции Е. Пирса и Д. Харриса.

В ходе интерпретации результатов экспериментальной работы были получены следующие результаты. 5,9% обучающихся оценивают своё поведение как не соответствующее требованиям взрослых – подростки считают, что они плохо ведут себя в школе, огорчают родителей своим поведением, часто плохо поступают, не умеют владеть собой, часто попадают в неприятные ситуации, часто ввязываются в ссоры, легко выходят из себя. 58,8% обучающихся оценивают своё поведение как частично соответствующее требованиям взрослых. Только 35,3% обучающихся оценивают своё поведение как соответствующее требованиям взрослых.

17,6% обучающихся демонстрируют низкую самооценку школьной успешности – подростки считают, что они не смогут занять высокое положение в обществе, не являются находчивыми людьми, не достаточно умны, дома к их мнению не прислушиваются, имеют низкий уровень школьной успешности, не достаточно эрудированны. 58,8% обучающихся демонстрируют среднюю самооценку школьной успешности. 23,6% обучающихся демонстрируют высокую самооценку школьной успешности – подростки считают, что они смогут занять высокое положение в обществе в будущем, являются находчивыми людьми, достаточно умны, и дома к их мнению прислушиваются, имеют высокий или средний уровень школьной успешности, достаточно эрудированны.

23,6% обучающихся негативно относятся к школе – подростки считают, что они: не пользуются авторитетом среди сверстников, не являются интересными собеседниками среди сверстников, нервничают, когда их вызывают к доске, негативно относятся к школе). 58,8% обучающихся нейтрально относятся к школе. 17,6% обучающихся позитивно воспринимают школьную ситуацию: подростки считают, что они пользуются авторитетом среди сверстников, являются интересными собеседниками среди сверстников, редко или вообще не нервничают, когда их вызывают к доске, позитивно или нейтрально относятся к школе.

17,6% обучающихся имеют низкую самооценку внешности: подростки обеспокоены своей внешностью, отмечают, что не нравятся себе такими, какие они есть, отмечают, что не нравятся окружающим людям. 53% обучающихся имеют высокую самооценку внешности – подростки не обеспокоены своей внешностью, нравятся себе такими, какие они есть, отмечают, что нравятся окружающим людям.

35,3% обучающихся имеют низкий уровень тревожности – подростки не считают себя робкими, спокойными людьми, думают, что они смогут оправдать ожидания родителей, уверены в хорошем отношении к себе других людей. 17,6% обучающихся имеют высокий уровень тревожности: подростки считают себя робкими, спокойными людьми, думают, что им будет сложно оправдать ожидания родителей, сомневаются в хорошем отношении к себе других людей.

11,7% обучающихся имеют низкую самооценку популярности среди сверстников: подростки считают, что сверстники смеются над ними, что им трудно приобрести друзей, что сверстники не уважают их, подростки не считают себя обаятельными, подростки думают, что сверстникам не интересно общаться с ним, что у них мало друзей, что с ними не хотят дружить, что плохо ладят с другими. 53% обучающихся имеют высокую самооценку популярности в общении – подростки считают,

что сверстники уважают их, что они легко приобретают друзей, считают себя обязательными, думают, что сверстникам интересно общаться с ним, что у достаточно друзей, что с ними хотят дружить, что хорошо ладят с другими.

70,6% обучающихся ощущают полную удовлетворённость жизнью: подростки считают себя полностью счастливыми, удачливыми и весёлыми людьми. 41,2% обучающихся имеют высокую степень удовлетворённости положением в семье: подростки считают, что родители одобряют их поведение, что дома родители прислушиваются к их мнению, что они смогут оправдать ожидания родителей.

В 94,1% случаев обучающиеся имеют средний уровень уверенности в себе, что характеризуется совокупностью позитивных и негативных высказываний о своей личности с преобладанием позитивных, в сумме дающих 6-15 совпадений с ключом. 5,9% обучающихся имеют чрезмерно высокий уровень уверенности в себе – подростков не беспокоит собственная внешность, им нравится то, какими они являются на самом деле, они уверены в себе, отмечают, что у них хороший характер, считают себя хорошими людьми.

Результаты относительно общего уровня самоотношения подростков выглядят следующим образом: I уровень – очень высокий уровень самоотношения наблюдается у 17,6% обучающихся; II уровень – высокий уровень, соответствующий социальному нормативу – у 41,2% обучающихся; III уровень – средний уровень самоотношения – у 35,3% обучающихся; IV уровень – низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения – у 5,9% обучающихся.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты позволили нам выявить дефициты в развитии отдельных компонентов Я-концепции подростков, обучающихся в 6 классе: часть подростков демонстрирует низкую самооценку а) школьной успешности (17,6%), б) внешности (17,6%), в) популярности среди сверстников (11,7%); 23,6% обучающихся негативно относятся к школе; 47,1% обучающихся имеют средний уровень тревожности, а 17,6% обучающихся имеют высокий уровень тревожности.

Выявленные дефициты позволили нам определить направления для дальнейшей психолого-педагогической работы. Программа включает в себя мероприятия, направленные на развитие адекватной самооценки у подростков, снижение уровня личностной и школьной тревожности, развитие позитивного отношения к школе, а также мероприятия по развитию самосознания.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология». Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 362с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. М.: «Прогресс», 1986. С. 30 – 66.
3. Богослова Е.Г., Драндров Г.Л. Формирование позитивной Я-концепции подростков средствами художественной литературы как актуальная проблема педагогической // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

STUDYING THE IDEAS OF PARENTS OF STUDENTS ABOUT THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Н.В. Сацук

N.V. Satsuk

Научный руководитель **Е.П. Кунстман**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **E.P. Kunstman**

Психологическая безопасность, образовательная среда, родители, обучающиеся, представления, школа, защищенность, исследование.

В статье рассмотрено понятие психологической безопасности образовательной среды. А также представлены результаты исследования, направленного на изучение представлений родителей об образовательной среде.

Psychological safety, educational environment, parents, students, representations, school, security, research.

The article considers the concept of psychological safety of the educational environment. It also presents the results of a study aimed at studying the views of parents about the educational environment.

В свете современных социальных тенденций и условиях модернизации системы российского образования особенно актуальным и острым становится вопрос о создании безопасной образовательной среды и культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Важно создать в образовательной среде безопасные условия для всех ее участников. Ведь человек развивается полноценно, при условии обеспечения потребности в безопасности, когда человек направляет все свои ресурсы на собственное развитие, а не на устранение угрозы (А. Маслоу, Б. Боулби, Д.В. Винникота, Г.С. Никифорова, В.и. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера, Э. Эриксона и др.).

Баева И.А. рассматривает психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье

включенных в нее участников. К психологической безопасности также относятся состояние психологической защищенности, способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения)[1].

По мнению Е.А.Савиной, родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительские представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли, и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.[2]

Работа с родителями, изучение их представлений о психологической безопасности образовательной среды достаточно актуально в наши дни, так как родители обучающихся в образовательных учреждениях, также являются главными членами образовательной среды. Их психологическая безопасность должна диагностироваться и осуществляться на базе каждой школы, для эффективности образовательного процесса.

Нами было проведено исследование представлений родителей обучающихся о психологической безопасности образовательной среды в МБОУ СОШ №39 г. Красноярск. Диагностика была проведена в 6 и 8 классах, с помощью анкеты-опросника “Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы” для родителей – автор И.А.Баева.

Из 6 класса анкету прошли 9 человек, из 8 класса 16 человек. Итого в нашем исследовании приняли участие 25 родителей. Возрастная категория от 33 до 50 лет. В основном приняли участие родители – женского пола (24 чел. – женский пол, 1 чел. – мужской), что говорит о большей ответственности к образовательной среде и о большем взаимодействии с субъектами образовательной среды со стороны матерей.

Благодаря данной методике мы смогли определить отношение родителей к образовательной среде школ. Для этого выделяется три типа отношения: позитивное, нейтральное и негативное. В 6 классе – у 4-х респондентов отношение к образовательной среде позитивное, что составляет 44,5% от всего класса и это говорит о среднем уровне отношения к ОС; другие 3 участника исследования относятся к образовательной среде нейтрально – это составляет 33,5% – уровень ниже среднего; и 2 оставшихся исследуемых выражают свое отношение к ОС, как негативное – это 22% от всего класса, что говорит о уровне ниже среднего.

В 8 классе больший процент составляют респонденты, которые относятся к образовательной среде школы нейтрально – 56,25% от всего класса – это

9 человек, данный факт говорит о среднем уровне отношения к ОС. Позитивно к образовательной среде относятся 6 человек, что составляет 37,5% от класса – уровень ниже среднего. И всего 1 респондент данного класса относится к образовательной среде негативно, и это составляет всего 6,25% – низкий уровень.

Позитивное отношение к образовательной среде, характеризуется тем, что родители считают эффективным обучение ребенка в данной школе и что оно помогает развитию как интеллектуальных способностей, так и жизненных умений. Большинство родителей с позитивным отношением к образовательной среде, оказавшись в положении выбора школы, все равно выбрали бы данную школу. Респонденты считают, что школа дает все условия для обучения и воспитания. Настроение родителей, когда они находятся в школе обычно хорошее или чаще хорошее. Вывод: родители с позитивным отношением к образовательной среде удовлетворены условиями, предоставляемыми в образовательном учреждении.

Нейтральное отношение к образовательной среде школы характеризуется тем, что родители сомневаются в выборе. Таким образом, они сомневаются в своем отношении к образовательной среде.

Негативное отношение к образовательной среде характеризуется отрицанием. Родители данной категории недовольны обучением и воспитанием в школе. И также они считают, что обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в данной школе.

Если соотнести данные собранные в 6-ом и 8-ом классах, мы можем представить их в виде диаграммы, для демонстрации наглядного результата (Рис.).



Рис. Результаты полученных данных

Проанализировав, эту часть диагностического исследования можно сделать вывод, что преобладает позитивное отношение родителей к образовательной среде в школе. Также довольно большой процент – это нейтральное отношение, что говорит либо о менталитете испытуемых, т.е. нежелание отвечать честно, из-за боязни ответить неправильно, либо же, такое отношение характеризуется сомнениями по отношению к образовательной среде.

На основании данного исследования можно сделать вывод, о том, что большинство респондентов имеют позитивно настроенное отношение к школе, чувствуют удовлетворенность значимыми характеристиками обучения, а также чувствуют поддержку и собственную защищенность в образовательной среде.

Библиографический список

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. / Санкт-Петербург: Издательство “Союз”, 2002. – 270 с.
2. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети. Психология взаимоотношений. – 2003. – 52 с.
3. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. -СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
4. Мазурова Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.
5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 60 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

FEATURES OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF A TEAM OF 6TH GRADE SCHOOLCHILDREN

К.Н. Скобейко

K.N. Skobeyko

Научный руководитель **Ю.А. Черкасова**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **Yu.A. Cherkasova**

Коллектив, социально-психологический климат, подростки.

В статье представлено обоснование методики изучения социально-психологического климата классного коллектива шестиклассников, приведены и проанализированы результаты исследования, представлены рекомендации для учителя.

Collective, socio-psychological climate, teenagers.

The article presents the substantiation of the methodology for studying the socio-psychological climate of the classroom collective of sixth graders, presents and analyzes the research results, presents recommendations for the teacher.

Проблема выстраивания адекватных межличностных отношений в среде подростков приобретает особую актуальность в современном обществе. Превалирование дистанционного общения над реальным, ориентация на удовлетворение собственных потребностей в общении, искажения в характере и структуре межличностных отношений, социальных и гендерных ролях зачастую характеризует действительность жизни современного подростка. Особую значимость для социального развития личности имеет пространство школы, где дети проводят немалую часть своего времени. В этой связи наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе является важным условием социализации детей и подростков.

В социологическом энциклопедическом словаре термин «Социально-психологический климат» трактуется как «преобладающая в данной группе эмоциональная атмосфера, включающая настроения, переживания людей, их отношения друг к другу, к работе и прочее.» Также в данном словаре говорится, что такой климат оказывает влияние на деятельность членов группы, их функции, образ жизни людей, их самочувствие, работоспособность и уровень самореализации. [1] Кузьмин Е.С. считает, что понятие «психологический климат» отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения, уровень управления, условия и особенности труда и отдыха в данном коллективе. [2]

Б.Д. Парыгин в своих трудах подходит к определению феномена «социально-психологический климат» через соотношение понятий «климат» и «атмосфера». Автор отмечает, что «климат коллектива всегда характеризуется специфической атмосферой», а «атмосфера проявляется через характер психической настроенности людей». Стоит отметить, что автор говорит именно о духовной атмосфере. Таким образом, под социально-психологическим климатом подразумевается преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу. [3]

Мы в своем исследовании, вслед за Аникеевой Н. П., под социально-психологическим климатом коллектива понимаем объективно существующее явление, которое создается под влиянием двух факторов: социально-психологическая атмосфера общества в целом и микросоциальные условия. Оба эти фактора определяют то состояние коллектива, которое и называют психологический климатом. Психологический климат – это эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. [4, с.4-5]

Исследование проводилось на базе МБОУ Средняя школа № 91 г. Красноярска. Нами были использованы метод социометрии (определение статусных позиций каждого члена класса, уровень развития социально-рефлексивного навыка – умения адекватно оценить отношение к себе других людей, референтометрия – измерение ценностной значимости других лиц, индекс групповой сплоченности), метод наблюдения (принятие и реализация статусной позиции в коллективе сверстников) и метод экспертного опроса педагогов (педагогическая оценка социально-психологического климата классного коллектива).

Согласно ответам обучающихся, «звёздами» данного коллектива являются 2 ученика; статус «предпочитаемые» имеют 12 учеников; «пренебрегаемыми» оказались 8 обучающихся; «игнорируемый» – 1 ученик; статус «отвергаемый» получил 1 ученик. (Рис.)

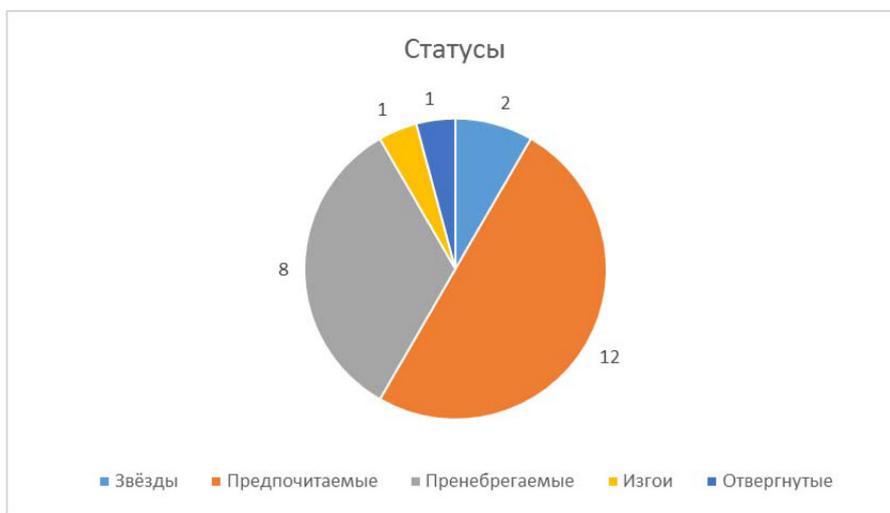


Рис. Распределение статусных позиций подростков экспериментальной группы

Нами была определена следующая закономерность: «пренебрегаемые» в основном делают выборы в пользу одноклассников с таким же статусом, иногда выбирая детей со статусом выше; «предпочитаемые» делают выборы в пользу таких же сверстников, а также выбирая «звёзд», которые, в свою очередь, выбирают «предпочитаемых». Класс разбит на подгруппы, которые взаимодействуют между собой лишь в процессе обучения, на переменах могут между собой никак не пересекаться.

В процессе наблюдения мы обнаружили следующие проявления статусных позиций. Подгруппа «пренебрегаемых» делают взаимные выборы внутри подростков этого статуса, иногда выбирая и даже отвергая «звёзд». Подгруппа «предпочитаемых» делает выборы внутри этого статуса. Но, также было обнаружено, что авторитет «звёзд» оказывается важным для всех членов коллектива. Также все обучающиеся отвергают одного ученика, но сам подросток не чувствует отвержения. Этот ученик является тем ребенком, который всегда всем мешает, срывает уроки и обижает остальных.

С ребенком, чей статус определяется как «изгой», картина на основе наблюдения совершенно другая. Этот ученик не получил ни одного выбора, хотя сам ученик активно выбирает предпочитаемых и «звёзд». Этот ученик пытается влиться в коллектив, взаимодействовать со всеми, всем помогать, но остальные в классе не замечают его. Однако нами не было обнаружено, что ребенок испытывает какой-либо дискомфорт от своей статусной позиции в классе.

Соотнесение результатов социометрического обследования и наблюдения позволяют сделать вывод, что многим детям в классе комфортна и удобна их текущая статусная позиция. При этом сплочённость коллектива достаточно низка, что проявляется в готовности к мобилизации совместных ресурсов в стрессовой ситуации, например, во время соревнования с другим классом. В стабильной жизненной ситуации проявлений взаимоподдержки и взаимопомощи не наблюдается.

В ходе анализа референтометрии нами была замечена следующая особенность: самый большой показатель референтометрии был у ученика со статусом «предпочитаемый», который является старостой класса. Причем этот показатель выше показателей «звёзд», что может свидетельствовать о том, что класс отдаёт предпочтение «интересоваться мнением» формального лидера, как человека, который ближе всех находится к учителям, может вступить в коммуникацию с учителем, договориться, получить важную информацию.

Также для испытуемых значимо мнение отличницы класса. Эту ученицу выбирает большая часть одноклассников. Однако в ситуации групповой работы сама отличница склонна противопоставлять свою позицию мнению одноклассников, отстаивать ее. На этой почве зачастую возникают конфликты, которые дети не всегда могут сами разрешить, что становится поводом для возникновения отрицательно окрашенных эмоциональных проявлений.

Наблюдая за детьми, мы заметили, что, как и в любом коллективе, есть группы по интересам: группа любителей современной азиатской культуры, группа любителей современных исполнителей, группа любителей компьютерных

и мобильных игр. Интерес подростков к данным темам обусловлен тенденцией их чрезмерной популярности в мире и сети Интернет, которые подростки быстро улавливают. Среди этих микрогрупп есть особенности: в первую микрогруппу входят как девочки, так и мальчики; во вторую группу входят преобладающее число девочек; в третьей группе больше мальчиков. Лишь единицы из классного коллектива входят во все три группы. И на почве разных интересов возникают конфликты из-за неуважительного отношения одной группы к интересам другой. В таких ситуациях нередко получают необоснованную критику все членами коллектива. Но сложнее приходится тем детям, которые принадлежат всем трём микрогруппам.

В ходе наблюдения мы обратили особое внимание на то, что классный руководитель не считает необходимым создавать эмоционально комфортную атмосферу со своей стороны: быть приветливым, чаще улыбаться, подбадривать детей, поддерживать доброжелательный настрой. Что находит свое отражение в характере социально-психологического климата коллектива. Нами было рекомендовано педагогу уделить внимание организации внеучебной работы, направленной на сплочение класса, с использованием методов и форм активного социально-психологического обучения: совместные классные часы, создание ситуаций успеха для детей, чей социометрический статус не высок, актуализация их интересов и достижений. Также это могут быть совместные выезды, экскурсии или походы, с привлечением родителей подростков.

Библиографический список

1. Социологический энциклопедический словарь / редактор-координатор – академик РАН Г. В. Осипов. С. 126.
2. Черепкова Н.В., Чугункин С.А. Социально-психологический климат как неотъемлемая часть трудового процесса в коллективе [Текст] / Н.В. Черепкова, С.А. Чугункин // Общая и клиническая психология. – 2011. – №1. – 45-48 с.
3. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. [Текст] / Б.Д. Парыгин – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

USING DIGITAL TECHNOLOGIES TO ADAPT STUDENTS WITH DISABILITIES TO THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Н.С. Сметанина

N.S. Smetanina

Научный руководитель **Е.Г. Дорошенко**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **E.G. Doroshenko**

Адаптация студентов в учебном заведении, инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, цифровые технологии.

В статье рассматриваются вопросы создания дополнительных условий для адаптации обучающихся инклюзивной группы в учебном заведении, основанных на использовании облачных технологий как средства включения студентов в совместную работу над цифровым образовательным контентом.

Adaptation of students in an educational institution, inclusive education, students with disabilities, digital technologies.

The article deals with the issues of creating additional conditions for the adaptation of students of an inclusive group in an educational institution, based on the use of cloud technologies as a means of involving students in joint work on digital educational content.

Проблема успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям инклюзивного образования во многом обусловлена организацией процесса учебной и внеучебной деятельности студентов.

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям; как процесс развития, который проходит индивид в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности; как приспособление к новым условиям учебной деятельности [1, с.12].

Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова [2, с.1] выделяют следующие виды адаптации студентов в учебном заведении:

– адаптацию к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

– адаптацию к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

– адаптацию к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Особенно остро стоит проблема адаптации в учебном заведении обучающихся с ОВЗ. Эту проблему решает государство и общество, создавая условия для общедоступного и качественного инклюзивного образования. Получение несложной профессии дает шанс людям с ОВЗ благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Для создания инклюзивной образовательной среды нужно применять такие технологии, которые могут быть универсальными и индивидуальными одновременно, ведь у разных обучающихся – разные способности и возможности. Именно такими свойствами обладают современные цифровые технологии.

Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании позволяет сформировать познавательную активность обучающихся в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу; индивидуализировать образовательный процесс при сохранении его целостности; создать возможность построения открытой системы образования; организовать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением инклюзивного образования [3, с. 340].

Цифровые технологии позволяют наладить контакт обучающегося со сверстниками и педагогами и создают благоприятные условия для совместного обучения различных групп обучающихся с ОВЗ.

Цифровые технологии вносят огромный вклад в преодоление образовательных и социальных барьеров, они уже стали привычными инструментами для решения ежедневных задач в ситуации инклюзивного образования.

В Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства проходит апробацию учебно-воспитательная программа «Цифровое сотрудничество», направленная на создание дополнительных условий для адаптации обучающихся инклюзивной группы, основанных на использовании облачных технологий как средства включения студентов в совместную работу над цифровым образовательным контентом.

Программа включает мероприятия, направленные на совместный отбор студентами инклюзивной группы цифровых инструментов для адаптации образовательного контента в соответствии с особенностями здоровья участников группы. Студенты выбирают удобные и доступные инструменты для: совместного редактирования учебных презентаций и текстов; преобразования речи и аудиозаписей в текст; преобразования речи и текста в жестовый язык; озвучивания текстов; включения в презентации тифлокомментариев к изображениям.

В содержание программы включены тренинги, в ходе которых студенты моделируют совместную работу на лекции по адаптации образовательного контента для всех категорий обучающихся. Одни студенты, имеющие проблемы со зрением, делают аудиозаписи лекции преподавателя на диктофон телефона и, далее,

ее автоматическую транскрибацию. Другие студенты, после занятия, редактируют автоматически созданный текст и помещают его в заметки докладчика к слайдам облачной презентации. Часть студентов делают тифлокомментарии к изображениям на слайдах. В результате совместной работы над учебным контентом получают информационные продукты, полезные всем студентам группы.

В программу также включены тренинги по использованию приложений для смартфона, позволяющих осуществлять синхронный перевод речи в текст для общения на лекционных, практических занятиях и во внеурочное время (приложения «Прямая расшифровка», «Яндекс.Разговор», «Сурдофон» и др.)

Полученные навыки применяются студентами на занятиях по дисциплине «Экономика». Их можно рекомендовать для применения на занятиях по другим дисциплинам.

Наблюдение показывает, что студенты более успешно приспосабливаются к условиям учебной деятельности (об этом свидетельствует повышение активности на занятиях, проявление интереса к дополнительным заданиям, своевременное выполнение домашних заданий, повышение успеваемости); активнее включаются во взаимодействие с коллективом сокурсников (студенты с ОВЗ вносят свой вклад в формирование необходимого всем учебного контента, предлагают известные им варианты использования ассистивных информационных технологий); все студенты инклюзивной группы более активно используют цифровые устройства и технологии для усвоения профессиональных знаний, что способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровизации экономики.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение цифровых технологий в работе со студентами с ОВЗ не только позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он приобретал одинаковую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, но и играл важную роль в адаптации студентов инклюзивной группы, а также в коррекции и компенсации ограниченных возможностей обучающихся.

Библиографический список

1. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
2. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2020. № 2. С. 1-12. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf (дата обращения: 16.04.21)
3. Загурский А.В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. 2018. С. 339–343.
4. Рахматуллина Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 82-84.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА ТЕРРИТОРИИ г. ДИВНОГОРСКА

DEVELOPMENT OF SOCIAL ADAPTATION SKILLS OF ELDERLY CITIZENS IN THE FRAMEWORK OF THE «ACCESSIBLE ENVIRONMENT» PROJECT IN THE TERRITORY OF DIVNOGORSK

Н.А. Сушкина

N.A.Sushkina

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Инфраструктура города, пожилой возраст, социально-психологическая адаптации, программа «Доступная среда», анкетирование.

Проведено исследование по доступности инфраструктуры города Дивногорска для маломобильных групп населения. Выделены дефициты адаптации у граждан пожилого возраста через наблюдение и анкетирование маломобильных групп населения. Предложена Программа мероприятий по развитию навыков социальной адаптации у граждан пожилого возраста в рамках проекта «Доступная среда» на территории г. Дивногорска.

City infrastructure, old age, social and psychological adaptation, the «Accessible Environment» program, questionnaires.

A study was carried out on the accessibility of the infrastructure of the city of Divnogorsk for people with limited mobility. The deficiencies of adaptation in elderly citizens are highlighted through observation and questioning of people with limited mobility. A program of measures for the development of skills of social adaptation among elderly citizens is proposed within the framework of the “Accessible Environment” project in the city of Divnogorsk.

Пожилой возраст, как и любой другой возрастной этап жизни человека, имеет свои особенности. С этим связано множество проблем. Поэтому социально-психологическая адаптация пожилых граждан давно волнует специалистов. Научные исследования социальной сферы предлагают следующую классификацию лиц пожилого возраста: 1) возраст от 61 года до 74 лет – пожилые люди; 2) люди от 75 до 90 лет – старческий возраст; 3) с 90 лет – категория долгожителей. Можно сделать вывод, что в определениях старости и классификациях лиц пожилого возраста нет однозначности, что позволяет говорить

о понятии «индивидуальные возрастные границы старости» [1, 120]. К основным проблемам этого возраста можно отнести следующие:

1. Ограничение жизнедеятельности пожилых людей. С этой проблемой часто встречаются престарелые люди, которые вынуждены из-за возрастных особенностей отказываться от привычной жизни и во многом себя ограничивать.

2. Исключение пожилого человека из активной деятельности и сужение контактов общения с окружающими людьми.

3. Резкое изменение в социуме социального статуса пожилого человека.

Решение этих проблем предполагает адаптацию к ним. Адаптация (от лат. *adaptation, adaptare* – приспособлять) понимается как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. «Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым для него условиям социальной среды. Это всегда положительный социальный процесс активного усвоения социальных норм поведения личностью или группой людей в новых условиях в различных сферах жизнедеятельности в относительно короткий промежуток времени. Поэтому социальная адаптация – это важнейший механизм социализации» [2, 74].

Современный мир с урбанизацией выдвинул новые задачи по адаптации пожилых людей к новой жизни. Город Дивногорск относится к малым городам. Особенностью современной демографической ситуации в МО Дивногорск является высокая численность лиц пожилого возраста. По прогнозам, высокая доля лиц пожилого возраста в структуре населения города в долгосрочной перспективе сохранится. Согласно данным социального паспорта МО Дивногорск по состоянию на 01.01.2020 год на территории проживает 10105 граждан преклонного возраста (33 % от общего числа населения города). Среди них: инвалидов по зрению – 358 чел., инвалидов по слуху – 694 чел., инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата – 842 чел. [3]

Одной из самых больших проблем в городе остается неприспособленность объектов социальной инфраструктуры для нужд инвалидов и маломобильных групп населения. Причинами являются: во-первых, природный ландшафт, во-вторых, то, что большая часть социальных объектов построена в 60 – 80-х годах и в них не предусмотрено обеспечение беспрепятственного доступа для инвалидов и маломобильных групп населения.

Администрация города Дивногорска, в целях обеспечения доступности для маломобильных групп населения к объектам и услугам социальной инфраструктуры, на территории муниципального образования, приняла Постановление «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории муниципального образования города Дивногорск». [4]

Для того чтобы избежать последствий ошибок, допущенных на этапе разработки проекта «Доступная среда», упущений и недоработок важных аспектов при исследовании имеющихся решений, а также появившихся на начальных

этапах, проводится тестирование разработанного продукта на каждом этапе движения к результату. Первым таким этапом является визуальный осмотр тех мест, которые указаны в проекте. Результаты отражены в таблице «Общая карта доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения в городе Дивногорске». Критерии доступности разработаны следующие: НД – не доступно (невозможно использовать данный объект социальной инфраструктуры по назначению); ЧД – частично доступно (объект адаптирован частично для использования маломобильными гражданами); ПД полностью доступно (данный объект предоставляет возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды).

Всего исследовано 18 объектов города. Анализ визуального осмотра объектов инфраструктуры города, вызывающих препятствия для маломобильных граждан показал недостатки в доступности: например, придомовая территория, вход в дом проживания, адаптированный лифт в многоэтажном доме, пешеходные переходы и т.д.

Вторым способом апробации являлось анкетирование. Было опрошено 254 человек (получателей социальных услуг). Из них 90 мужчин и 164 женщины. Возраст респондентов: 55-94 лет. Для более точного определения мест доступности (не доступности, частичной доступности) Место опроса и время: КГБУ СО КЦСОН «Дивногорский» август 2020 г.

Таким образом, визуальный осмотр и анкетирование выявили наиболее острые проблемные места города, показывающие недоступность объектов инфраструктуры. Это такие объекты для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата как: общественный транспорт, который полностью не приспособлен к перевозке; Центральная лестница города, которая соединяет несколько важных улиц города по короткой траектории; вокзал и др.

Ключевыми действиями по устранению выявленных недостатков адаптации пожилых граждан в рамках проекта «Доступная среда», стала «Программа мероприятий по развитию навыков социальной адаптации у граждан пожилого возраста. Наиболее успешным в реализации программы стало применение здоровьесберегающей технологии в работе с пожилыми людьми. К таким мероприятиям относятся: проект «ФфиСС-Терапия», который реализуется при поддержке Фонда Президентских Грантов. Реализация проекта стала возможна благодаря тесному сотрудничеству Дивногорской местной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов». За время проекта пожилые люди и люди с наличием инвалидности осваивают физические упражнения по системе «Пилатес», посещают сеансы релаксации в сенсорной комнате и поправляют свое здоровье при помощи фитотерапии, сочетающей в себе травяные чаи и кислородные коктейли. В проекте приняли участие около 100 граждан.

Другим мероприятием стала скандинавская ходьба. Для людей пожилого возраста идеально подходит уровень – оздоровление. В комплексном центре

социального обслуживания населения «Дивногорский» подопечные осваивают технику «скандинавская ходьба». Курс состоит из 12 занятий, на время обучения бесплатно выдаются палки для скандинавской ходьбы. Инструктор работает с группой желающих на Набережной города. Занятия посетили 52 человека, а регулярно занимаются 37 человек.

Для развития безбарьерной среды, необходимо сочетание двух компонентов: преодоление стереотипов мышления и устранение механических, информационных, операционных и поведенческих барьеров. С помощью созданной КГБУ СО КЦСОН «Дивногорский» программы мероприятий по развитию навыков социальной адаптации у граждан пожилого возраста в рамках проекта «Доступная среда» на территории г. Дивногорска, были решены некоторые задачи.

Результаты работы выявлены посредством повторного анкетирования по выявлению изменения в доступности наиболее проблемных мест города.

Например, при ответе на первый вопрос «Как изменилась ситуация после работы по привитию навыков адаптации к инфраструктуре города после работы с вами сотрудников КЦСОН?», были получены следующие результаты (Рис.1):

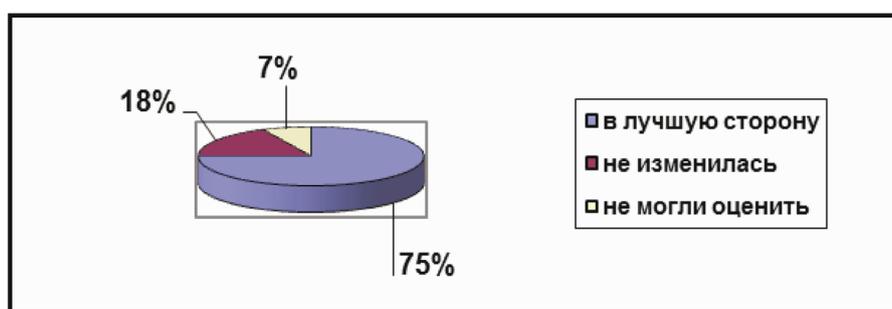


Рис. 1. Ответы респондентов на первый вопрос

Большинство пожилых людей, участвующих в опросе (75%) ответили, что навыки адаптации, которые применили работники Центра, положительно повлияли на их приспособляемость к объектам инфраструктуры города. 18% маломобильных граждан посетовали на то, что не изменилось положение из-за того, что остались объекты в прежнем виде.

На следующий вопрос: «Какой способ (технология) работников КСЦОН, по вашему мнению, был более эффективным для развития ваших навыков в адаптации по программе «Доступная среда» в г. Дивногорске?» были получены следующие ответы (Рис.2):

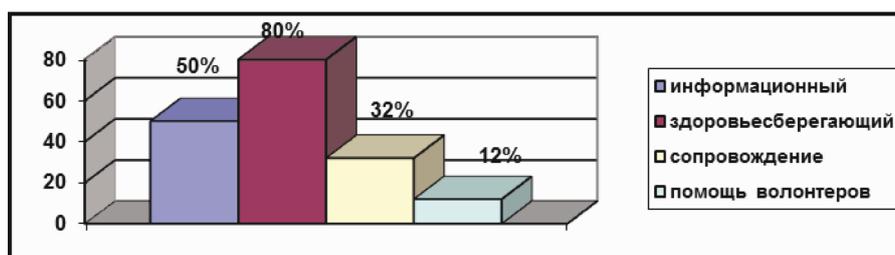


Рис. 2. Ответы респондентов на следующий вопрос

Таким образом, большинство (80%) получателей услуг Центра отметили, что наиболее эффективным для них оказался здоровьесберегающий метод. Не каждый из них в этом возрасте способен самостоятельно приступить к зарядке, к занятию спортом, к сдаче ГТО. Для этого есть множество причин. Но под чутким руководством инструктора социального центра, занятия проходят интересно и с пользой. Информационный метод оценили 50% маломобильных граждан. Так как на сайте Красноярского края отсутствует «Общая карта доступности инфраструктуры для маломобильных групп населения в городе Дивногорске». Некоторую информацию приходится долго искать в Интернете. Помощь волонтеров появился не так давно. Пожилые маломобильные граждане чаще обращались к родственникам или знакомым за помощью. Поэтому процент эффективности этого метода небольшой (12%)

В целом, можно сделать вывод, что проводимая работа социального центра проходит строгую проверку на эффективность самими получателями услуг, что очень ценно. Это позволит корректировать программу по адаптации маломобильных пожилых граждан на территории г. Дивногорска в рамках программы «Доступная среда».

Библиографический список

1. Зарубин А. С., Чистяков Г. В., Абдуллаев Д. А.. Создание доступной среды для маломобильных групп населения: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] режим доступа: https://news.rambler.ru/other/44721982/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://krsstat.gks.ru/>
3. Постановление Администрации города Дивногорска Красноярского края «Социальная поддержка населения муниципального образования город Дивногорск» [Электронный ресурс] режим доступа: <http://xn----ctbdcioqwjbcvn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/14cb084db5381d667d79ed882974715d.pdf>
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

OLDER PEOPLE IN A PANDEMIC: ADAPTING TO A NEW DAILY ROUTINE

И.И. Тарасенко

I.I. Tarasenko

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Пожилое население, пандемия Covid-19, самоизоляция, риски самоизоляции, социальная адаптация.

В статье рассмотрено, какое влияние оказала пандемия Covid-19 на повседневную жизнь пожилых людей. Рассмотрены проблемы изоляции пенсионеров в период пандемии коронавируса и описаны пути их решения.

Elderly population, Covid-19 pandemic, self-isolation, risks of self-isolation, social adaptation.

The article examines the impact of the Covid-19 pandemic on the daily lives of older people. The problems of isolation of pensioners during the coronavirus pandemic are considered and the ways of their solution are described.

Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) полностью изменила социальную жизнь людей во всем мире, затронула судьбу каждого человека, изменила ритм жизни, взгляды, не оставив равнодушным никого и имеет существенные социальные последствия. Пандемия заставила актуализировать социальную политику касательно положения пожилых граждан и внести преобразования во многие структуры.

Инфицированию COVID-19 подвержены все возрастные категории, но люди пожилого возраста вследствие наличия у них сопутствующих заболеваний, менее защищены от последствия заражения и развития тяжелой формы заболевания. Пандемия, заметно отразилась на образе жизни престарелых людей, изменила формат социальных коммуникаций. Граждане преклонного возраста, как наиболее уязвимая часть населения ввиду возраста и наличия хронических заболеваний, первыми почувствовали строгие условия ограничения. С началом пандемии бытовые проблемы и заботы не ушли, оформление субсидии, льгот, инвалидности, оформление пенсии и так далее, и их необходимо решать. Так же изменился порядок получения медицинской помощи, что выразилось в сложности получения лекарственных средств, планового обследования, лечения, связи с лечащим врачом. Так же с ограничением выхода из квартиры появилась проблема покупки продуктов и товаров первой необходимости. Регулярные сообщения в СМИ

о растущем числе заболевших, экономическая ситуация, ухудшение материального благополучия, снижение физической активности, повлекло ряд проблем с состоянием здоровья граждан преклонного возраста [1].

Согласно статистическим данным проблема одиночества у граждан пожилого возраста стоит на первом месте, а в период изоляции ситуация еще более усугубилась. Все эти факторы «в совокупности провоцируют кризисную ситуацию, как в личностном, так и в межличностном аспектах, так как повышается уровень страха и тревожности, которые сопровождаются раздражением, конфликтами, растерянностью и непониманием» [0].

Автор статьи Доброхлеб В.Г. говорит, что «женщины пенсионных возрастов имеют более высокий риск социальной изоляции» в период пандемии, чем мужчины [3]. То есть с учетом гендерных особенностей мужчины и женщины в пожилом возрасте, испытывают различный по уровню психологический стресс и трудность адаптации к данной сложившейся жизненной ситуации. В связи с этим, используя опросник «Активность повседневной жизни» на базе КГБУ СО «КЦСОН «Железнодорожский» было проведено анкетирование и сделан анализ самооценки и внешней экспертной оценки повседневной жизни пожилых людей в период пандемии с учетом гендерных особенностей. Используя статистический метод U- критерий Манна-Уитни рассмотрены полученные результаты о влиянии гендерного аспекта на развитие навыков адаптации в период пандемии. Независимая выборка исследования состояла из 13 мужчин и 13 женщин в возрасте 57-89 лет. Были выдвинуты две гипотезы, первая, что достоверных различий между выборками не обнаружено и вторая, что существуют достоверные различия между выборками. Сравнивая U эмпирическое и U критическое, сделан вывод, что достоверных различий между мужчинами и женщинами пожилого возраста в развитии навыков адаптации в период пандемии коронавируса не обнаружено. Исходя, из полученных результатов мы делаем вывод, что мужчины и женщины престарелого возраста в одинаковой мере адаптируются к новым условиям современного мира.

Эпидемиологическая ситуация заставила адаптироваться к новым условиям службы здравоохранения, социальной помощи и внесла корректировки во все сферы жизни и ввела новые формы работы не только Центров социального обслуживания, но общественных и волонтерских организаций. Упор был сделан на социальную помощь и психологическую поддержку. Круглосуточно работали телефоны «горячей линии» адресного социального сопровождения, куда по мере необходимости могли обратиться пенсионеры старше 60 лет по любому возникающему вопросу профилактики коронавирусной инфекции, правил личной безопасности, получение информации как поддержать свое физическое и психическое здоровье в период изоляции и какие меры предпринять в случае заболевания или непредвиденной ситуации. Это давало пенсионерам уверенности и имело решающее для них значение для получения четких указаний и ресурсов.

Изменился режим работы Центров социального обслуживания по обслуживанию получателей социальных услуг на дому. В период пандемии была активизирована работа срочного отделения по оказанию помощи пенсионерам в экс-

тренных ситуациях, ежедневные профилактические мероприятия, проводимые социальными работниками в отношении получателей социальных услуг, это измерение температуры тела, обработка помещения с применением дезинфицирующих средств. Так же оказывались дополнительные услуги, такие как услуги парикмахера, чтобы уменьшить количество контактов граждан престарелого возраста. Разработаны и распространены среди пенсионеров брошюры по профилактике новой коронавирусной инфекции. Кроме того, Центр социального обслуживания перевёл работу клубов по интересам для престарелых граждан на формат удаленного дистанционного режима с помощью интернет ресурсов. Тематика занятий была разнообразной и подбиралась по пожеланиям пенсионеров. Эти занятия помогли гражданам преклонного возраста снять тягостное ощущение тревожности и чувства одиночества [4].

Активно работал штаб волонтерского движения, оказывая помощь людям старшего возраста в покупке продуктов питания и лекарственных препаратов. Был создан проект «Мобильные бригады», где волонтерами оказывалась помощь в мелком ремонте дома [5].

Период изоляции имеет и положительные стороны, так как пожилые граждане не имея возможности личного общения стали активно осваивать интернет и современные мобильные устройства. Этот факт автор Парфенова О.А. в своей статье «Самоизоляция пожилых в городе во время пандемии COVID-19» и отмечает, что во время пандемии пенсионеры стали активно осваивать мобильные телефоны и онлайн общение [6].

Необходимо учесть опыт 2020 года периода изоляции пандемии, так как режим пандемии ещё не закончен полностью. Пандемия во многом изменила взгляды и подход к деятельности многих служб в различных сферах, умения реагировать на непредвиденные ситуации и своевременно оказывать нужную помощь пожилым людям в тяжелой ситуации.

Библиографический список

1. Узаков О. Ж., Ахунбаев С. М., Комиссарова С. Ю., Алымкулов А. Т. // Тревожные расстройства у людей в условиях эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19) / Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 9. С. 120–126.
2. Емельянова Л.В., Шакиров Ш.Н., Толмачев Д.А. Оценка психического состояния пожилых людей в период пандемии COVID-19 // Ижевская государственная медицинская академия. 2020. № 12-2. С. 94–97.
3. Доброхлеб В.Г. // Современна пандемия и риск роста социальной изоляции пожилых людей / Научное обозрение: Экономика и право. № 3. С. 166-173.
4. Официальный сайт КГБУ СО «КЦСОН « Железногорский» Режим доступа: <http://мбупсо.рф/> (дата обращения 01.04.2021)
5. Электронная библиотечная система «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» / Климацкая Л. Г., Мочалова М.М. / «Мобильная бригада» как технология социально-педагогической работы с пожилыми людьми Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/18644> (дата обращения 10.04.2021)
6. Парфенова О.А. // Самоизоляция пожилых в городе во время пандемии COVID-19 / Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. № 6. С. 1027–1031

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

WAYS TO DEVELOP COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF THE «RISK GROUP» OF PRIMARY SCHOOL AGE

Е.В. Туркова

E.V. Turkova

Научный руководитель **Д.В. Кузина**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **D.V. Kuzina**

Развитие коммуникативных умений, театральная деятельность, дети «группы риска», младшие школьники, игровая деятельность.

В статье дается определение коммуникативным умениям, театральной деятельности, приводятся примеры того, как данная деятельность может влиять на развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста «группы риска».

Development of communication skills, theatrical activity, children of «risk group», primary school children, play activity.

The article defines communication skills, theater activities, and examples are given of how this activity can affect the development of communication skills in children of primary school age “at risk”.

Человек – существо социальное и всегда неразрывно связан с обществом. И как любое социальное существо, с малых лет жизни он испытывает потребность в общении с другими людьми: родителями, близкими и дальними родственниками и т.д. И это не просто желание общаться, а потребность, которая постоянно развивается – от эмоционального контакта к глубокому личному общению и взаимодействию.

Общение напрямую связано с развитием коммуникативных умений. Коммуникативные умения, по мнению Епишина Л.В., это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Родившись, ребенок уже начинает получать ряд определенных умений, в которые входят и коммуникативные умения, которые в дальнейшем, должны перейти в навык, но в каждом законе есть исключения, например, дети

«группы риска» – подкатегория наиболее уязвимых детей, так как они помимо всего чаще оказываются никому не нужными, в первую очередь родителям, что очень ярко проявляется в младшем школьном возрасте при поступлении в школу.

Как отмечала Кабанова-Меллер Е.Н.: «...в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности». [1]

Дети из «группы риска» возможности формирования полноценной личности в большинстве случаев не имеют. В раннем детстве они не получили в достаточной мере тех умений и навыков, которые позволили бы им двигаться вперед в школьной жизни: навык коммуникации, социальной адаптации, социализации и т.д. Эти дети в большей степени не коммуникативные, запуганы, застенчивы, либо наоборот проявляют агрессию, пытаются доказать свою значимость силой.

Современный цифровой мир усугубляет проблему коммуникации младших школьников еще больше. Ребенок из малообеспеченной семьи не имеет школьной тетради, но у него уже есть телефон, с выходом в интернет, где у него может быть куча виртуальных друзей, «виртуальный игровой двор», но по факту в реальности нет ни того, ни другого.[2]

На основании ряда данных исследователей (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова и др.), мы можем сказать, что от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера. [3]

Развитие – это всегда переход от одного состояния к другому, от простого к более сложному, от старого к новизне. На развитие коммуникативных умений младших школьников оказывают влияние разные формы, а так же методы работы, которые используются в повседневной жизни. Один из самых важных факторов является установление дружеских связей у детей, педагог должен способствовать развитию интереса ко всему происходящему, создать атмосферу, которая бы отвечала доброжелательности, доверию и взаимному уважению, инициативности, а также умению правильного речевого взаимодействия между детьми.

Актуально использование форм, таких как тренинг, групповая, индивидуальная и коллективная работа, и методов, таких как беседа, ролевая и дидактическая игра, проектная деятельность, включающая школьников в деятельность коммуникативной направленности, получается при помощи постепенного развития коммуникативных навыков, в основе которого лежит расширение их коммуникативных мотивов, знаний, потребностей и постепенно усложняющейся коммуникативной деятельности.

Но так как к началу младшего школьного возраста игровая деятельность у детей не теряет своей важной роли и сегодня уж не вызывает сомнения, что одной из эффективных форм работы по развитию коммуникативных умений у детей является театрализованная деятельность, в основе которой лежит игра (игры-драматизации, режиссерские игры).

Это могут подтвердить известные театральные деятели искусства: Н.И. Сац, С.Г. Розанов, а так же педагоги: Генералова И.А., Н.Н. Бахтин, которые доказали, что проведение театральных занятий в общеобразовательных школах полезно и целесообразно, так как они включают в себя обязательный элемент развития коммуникативных умений и навыков, которые позволяют ребенку раскрепоститься, понять себя. Как отмечает Томчикова С.Н. театрализованная деятельность – это деятельность по формированию личности, направленная на развитие творческих способностей посредством элементов театрального искусства.[4]

Однако в современном обществе театрализованную деятельность часто недооценивают и не используют в педагогическом процессе, хотя она предоставляет огромные возможности для развития детей, как уже было сказано выше. «Разнообразные тематики, средства изображения, эмоциональность театрализованных игр – все это дает возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности ребенка, в том числе для формирования коммуникативных навыков», по мнению таких авторов как А.В. Арбузова, Т.П. Ершова, С. Френе и др.

Театрализованная деятельность позволяет не только развить коммуникативные умения, но и дает огромную возможность для раскрытия творческого потенциала детей «группы риска», учит их замечать окружающий мир и находить в нем идеи для творчества, проявлять фантазию в создании своего персонажа, его образа и характера.

Если посмотреть на анализ диагностического исследования, проводимого на базе МБУ СОШ, обучающихся 4 класса, то можем увидеть картину того, как театральная деятельность помогает в развитии коммуникации.

Если на начало диагностики, коммуникативные умения детей были на низком уровне – 56,25% из 100% в умении слушать себя и собеседника; 31,25% – возможность разных ситуаций для оценки и обсуждения младшие школьники не учитывали; ребята, которые не готовы были принимать разные точки зрения составляло 37,5% низкого уровня. Для них правильная является, только та позиция, которую они выбрали, другая отвергалась. Младшие школьники не могут дословно пересказать сказку, часто отсутствует логическая последовательность – 50% среднего и высокого уровня.

То после систематических театральных занятий, направленных на развитие коммуникативных умений, мы можем говорить о значительных успехах. Средний и высокий уровни ребят повысились. Из 100% среднего уровня – 43,75% детей могут понять, о чем говорит собеседник, выслушать его, обсудить вопрос. 31,25% детей стали лучше оформлять свои мысли, могут сделать пересказ без дополнительной помощи. Повысился уровень младших школьников, которые готовы рассматривать разные оценки ситуаций – 37,5% и ребят, улучшившись свое умение оформлять мысли в текст – с 37,5% среднего уровня до 43,75%. Успехи которые, безусловно, требуют закрепления, но прогресс уже есть.

Поэтому опора на игровую деятельность – это наиболее эффективный способ включения детей младшего школьного возраста в процесс развития коммуникативных навыков. Ведь все свои жизненные впечатления и переживания дети выражают в условной игровой форме.

Таким образом, мы можем говорить о том, что театрализованная деятельность, как один из способов развития коммуникативных умений направлена на целостное воздействие на личность ребёнка, его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов; способствует самопознанию и самовыражению личности; создаёт условия для социализации, усиливая адаптационные способности, корректирует коммуникативные качества, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Библиографический список

1. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 288с.
2. Тарасова, А.П. Дети группы риска как психолого-педагогическая проблема современного начального образования. – Белгород, 2003 – 217 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.//Как преодолеть трудности в обучении детей.
4. Охлопкова М. В. Психолого-педагогические подходы к театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста//. Педагогическое мастерство: материалы III Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013.
5. Чернова Е.А., Принципы формирования социальной успешности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья /Е.А.Чернова, Н.В. Кирилович, А.Ю. Курин. Электронный// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. в.п. Астафьева. –2020.-52(2),ст.17-23 <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik> (дата обращения: 18.04.2021).

ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОЩУЩЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, КАСАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

STUDY OF THE INNER SENSES OF TEACHERS CONCERNING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

А.А. Чалкина

A.A. Chalkina

Научный руководитель **Е.П. Кунстман**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и социальной
работы КГПУ им. В.П. Астафьева
Scientific supervisor **E.P. Kunstman**

Психологическая безопасность, образовательная среда, педагоги, внутренние ощущения, результат.

Данная статья направлена на изучение внутренних ощущений педагогов о психологической безопасности образовательной среды при помощи эмпирических методов: Анкета изучения особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов (И.А.Баева), Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для педагогов педагогов Кожухарь Г.С., Ковров В.В., Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов Кожухарь Г.С., Ковров В.В. Которые проводятся для определения: психологической защищенности; психологической комфортности; психологической удовлетворенности образовательной средой.

Psychological safety, educational environment, teachers, inner feelings, result.

This article is aimed at studying the internal feelings of teachers about the psychological safety of the educational environment using empirical methods: Questionnaire for studying the features of the educational environment of an educational institution for teachers (I.A. Baeva) "For teachers of teachers Kozhukhar GS, Kovrov VV, Questionnaire" Psychological safety of the educational environment (PBOS) "for teachers Kozhukhar GS, Kovrov VV. Which are carried out to determine: psychological security; psychological comfort; psychological satisfaction with the educational environment.

Современному человеку всё чаще приходится сталкиваться с многочисленными ситуациями и факторами, провоцирующими психологический стресс, что приводит к разрушению потребности человека – в безопасности. Проблема психологической безопасности в настоящее время становится ещё более значимой и актуальной, так как процесс становления и формирования личности происходит именно в момент обучения в школе. В связи с этим создание психологической безопасности в образовательном учреждении является

центральной задачей для образования. Потому что образовательный процесс, чаще всего, может являться угрозой для психологического и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства. Источник угрозы носит социально-психологический характер и выступает как проявление психологического насилия, создающего как внутреннюю, так и межличностную напряженность [1- 78 с.]. Поэтому, человеку становится все сложнее поддерживать внутреннюю согласованность и устойчивость “Я”. Иными словами формируется кризис идентичности личности, затрагивающий все ее структурные элементы [2 – 160 с.].

Со времён отечества тема психологической безопасности является популярной. Исследованиями безопасной среды занимались многие учёные. Данная тема представлена во многих работах отечественных авторов (И.А. Баева [3], В.В. Рубцов [4], Н.К. Смирнов и др.). Сделав анализ психологической, педагогической и методической литературы ученых, можно сделать вывод о том, что все их работы направлены в основном на изучение феномена психологической безопасности относительно детей и подростков. Аспект представлений педагогов по психологической безопасности образовательной среды, изучен недостаточно.

Чтобы проверить существует ли в современной социальной российской действительности проблема психологической безопасности педагогов, мы осуществили исследование в ходе практики на базе школы № Z г. Красноярск. Целевой группой из-за эпидемиологической обстановки были 11 педагогов в возрасте от 24 до 59 лет из них 100% женщины. Исследование проводилось анонимно, был известен только пол, стаж работы и возраст испытуемых.

В результате исследования нам удалось выяснить, что большинство: 16,7% опрошенных педагогов считают, что для того, чтобы чувствовать себя защищенными им нужны конкретные условия для защищенности (Например: стиль межличностных взаимоотношений педагогов, обучающихся и их родителей, распределение учебной нагрузки и др.). На вопрос: “Проводились ли мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области психологической безопасности образовательной среды?” 75% ответили, что не проводились, но есть и те, кто посещает ежегодно такие мероприятия. Основным аспектом психологической безопасности является уважительное отношение между учителем и учеником и уважительное отношение между коллегами, так ответили 11,1% опрошенных, также 7,4% выделяют такие аспекты как: защита от психологического насилия, участие родителей в жизни ученика и удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

По результатам опросника “КМЛЮ в ОС для педагогов ” всех восьми шкал средний индекс позитивного общения между коллегами составляет 15,11 (60 % опрошенных), а средний индекс негативного отношения между коллегами составляет 9,88 (40 % опрошенных), следовательно между педагогическим коллективом в школе №Z преобладает в 1,5 раза позитивное общение, при этом характерно наличие различных (положительных и отрицательных) взаимосвязей между педагогическим коллективом и участниками образовательного учреждения.

По результатам опросника “ПБОС для педагогов” шкала психологической защищенности находится на высоком уровне, также как и уровень степени выраженности общения взрослых. Это свидетельствует о том, что люди с высоким уровнем психологической защищенности удовлетворены собой, они принимают себя как личностей, носящих позитивные и социально желательные характеристики. Для них характерен хороший самоконтроль, хорошо развитая способность держаться принятой линии поведения вне зависимости от обстоятельств. Если соотнести общие данные собранные по мнению педагогов относительно шкал психологического комфорта и психологической удовлетворенности, то они тоже находятся на высоком уровне, это свидетельствует о том, что человек испытывает чувство удовлетворения, находясь в образовательном учреждении и чувствует себя спокойно, ему нет необходимости в защищенности. Высокая удовлетворенность связана с возможностями насыщения потребностей в самореализации, общении с детьми, физическом и психологическом комфорте.

Таким образом, изучение внутренних ощущений о психологической безопасности педагогов позволяет говорить о том, что большинство учителей удовлетворены образовательной средой и межличностными отношениями в коллективе. Но в ходе проведения исследования выяснилось, что немалая часть педагогов не знают, что не хватает педагогу чтобы чувствовать себя в безопасности- 25%. Это свидетельствует о том, что 25% педагогов не знают о своих правах, что является поводом для дальнейшего исследования в школе №Z.

Библиографический список

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Горнякова М.В. Психологическое консультирование как форма содействия в становлении профессиональной идентичности//Вестник КГПУ В.П.Астафьева.2017. №2 с. 160-164.
3. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.2015. №6.
4. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва – Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

А.П. БАГАУТДИНОВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 5 курс; e-mail: alinaamir2016@mail.ru

А.А. БЕЗМЕН – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 3 курс; e-mail: bezmen3010@mail.ru

Н.С. ВОЛОХОВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 2 курс магистратуры; e-mail: volokhova.natalya.96@mail.ru

Ю. А. ГАГАРИНА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 4 курс; e-mail: scissorsmadness@gmail.com

О.М. ГОРНАЕВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 1 курс аспирантура; e-mail: bjulija1305@yandex.ru

А.Г. ГУСЕВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 2 курс магистратуры; e-mail: adgana@rambler.ru

А.С. КОЛБНЕВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 3 курс; e-mail: kolbnevanastya@gmail.com

В.А. КОНДРАТОВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 4 курс; e-mail: kondratovav1999@mail.ru

Н.В. САЦУК – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 3 курс; e-mail: sacuk.nadya01@mail.ru

К.Н. СКОБЕЙКО – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 4 курс; e-mail: skobejko2015@yandex.ru

Н.С. СМЕТАНИНА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 2 курс магистратуры; e-mail: odnokolova77@mail.ru

Н.А. СУШКИНА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 5 курс; e-mail: natali.sushkina@yandex.ru

И.И. ТАРАСЕНКО – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 5 курс; e-mail: miss.tarasenko1907@yandex.ru

Е.В. ТУРКОВА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 5 курс; e-mail: madam.peretz2015@yandex.ru

А.А. ЧАЛКИНА – студентка КГПУ им. В.П. Астафьева, института социально-гуманитарных технологий, 3 курс; e-mail: chalkina.alina00@mail.ru

Молодежь и наука XXI века

XXII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов,
магистрантов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 22 апреля 2021 г.

Электронное издание

В авторской редакции
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 31.08.21.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 7,5