

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический  
Кафедра отечественной истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры

Отечественной истории, Всеобщей истории, Политологии и права

(квалификация (степень) «бакалавр»)

*(очная форма обучения)*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории протокол № 8 «24» апреля 2019 года


Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета «28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева И.Н. Ценюга.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева  
21 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 24 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева И.Н. Ценюга.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева  
12 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

## 1. Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

*Тип практики:* учебная практика: ознакомительная практика.

*Способ проведения практики:* В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта преддипломная практика проводится непрерывным способом, стационарно на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, в форме самостоятельной работы студентов. Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 учебного плана, шифр Б2.В.05(Пд).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в обеспечении условий для работы над магистерской диссертацией. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие исследовательских компетенций выпускников.

2. **Общая трудоемкость практики** – 6 з.е. (216 часов), из них: 2 час. – практические занятия; 210 час. самостоятельная работа; 4 часа – контроль (зачет, 3 курс).

3. **Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области научно-педагогического исследования в сфере естественнонаучного образования и оформление результатов в виде магистерской диссертации.

4. **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**  
 Планируемые результаты обучения УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1

<b>Задачи практики:</b>	<b>Планируемые результаты:</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
Формирование способности выпускников к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> основные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>

<p>Формирование способности выпускников к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Знать: основные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Уметь: абстрактно мыслить, осуществлять анализ и синтез информации, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: основными способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, путями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<p>Формирование способности выпускников взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>. Знать: основные способы взаимодействия участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Уметь: взаимодействовать участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

	культурные различия	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Формирование способности выпускников анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: основными современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2. Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	«Опытно-экспериментальная работа»	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики.
2	«Оформление результатов исследования»	1. Выполнение задания на преддипломную практику. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета о выполнении задания на преддипломную практику.
3	«Оформление результатов исследования»	1. Составление отчета по преддипломной практике.

### 3.1 Методические рекомендации по практике

Пример введения диссертации по теме: **Формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами**

**Актуальность темы работы** определена тем, что в наше время в Российской Федерации насчитывается приблизительно сотня разных молодежных субкультур, где в основном значимую многочисленность эти субкультуры пополняются за счет детей школьного возраста.

Главные проявления популярности молодежных субкультур являются: общественная денежная незащищенность страной жизни семьи, плохие взаимоотношения детей со своими ровесниками, стремление отметить свою собственную неповторимость среди сверстников, нахождения чего-то необычного, а также инстинкт толпы, который подмечается в подражания кого-либо человека, звезды и т.п.

Из всего вышеизложенного необходимо подчеркнуть, что главной проблемой государства в области образования, является то, что следует подготовить будущих бакалавров к работе с детьми, вовлеченных в молодежные субкультуры. Социум уже начинает чувствовать резкую потребность в организации различных форм педагогического сопровождения, в осуществлении поддержки детям, вовлеченных в молодежную субкультуру, где многие в окончательном итоге, теряют себя в последующих жизненных событий.

В такой ситуации наиболее важным направлением должно являться формирование у будущих педагогов готовности к работе с молодежными субкультурами. Верная организация педагогического сопровождения предоставит молодому педагогу не только занять свободное времяпровождение представителей молодежных субкультур, но и направить их энергию в позитивное направление, выработать желание к самореализации. Потребность поиска и созданию педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров к педагогической работе с детьми, принадлежащих молодежным субкультурам и обусловило значимость этой деятельности.

#### **Степень изученности.**

Отечественную историографию следует поделить на два этапа:

#### **Советская историография.**



Формирование советского исследования молодежной субкультуры общепринято причислять к 60-м годам XX столетия и связывать с такими исследователями, как В.И. Чупров, В.А. Луков, И.М. Ильинский, Лисовский, Б.А. Ручкин. В их работах анализировалась хроника и психология молодежной субкультуры 50-60-х гг., кроме того давался анализ определений «субкультура» и «молодежная субкультура».

Наиболее значительная доля трудов в советской науке, была написана в 70-е годы. Авторы А.Р. Брычков, А.С. Грачев, А.М. Байчоров, Б.А. Баннов в своих трудах они описывали состояния молодежи в Европе и США и их различные направления. Основной концепцией их изучений было не только исследовать и изучить эпопею появления данного феномена, а также продемонстрировать то, что империализм "гниет", и доказательству всему этому для авторов, считалось многочисленными вхождения школьников в подкультуры в государствах Европы и их разнообразные молодежные уличные беспокойства.

В конце 80-х годов авторы Л.Г. Ионин, А.С. Панарин, П.С. Гуревич, Т.Б. Щепанская, отойдя от общегосударственной идеологии социализма и «гнеющего» капитализма, начали анализировать формирования развитие молодежных субкультур непосредственно в советском союзе. Они исследовали и выявляли разнообразные типологии молодежных субкультур и их воздействия в общеобразовательной среде. Кроме всего этого, они предоставляют основные сущностные характеристики молодежных субкультур на основе отечественной действительности того периода.

#### **Российская историография.**

В начале последнего десятилетия XX века, авторы А. Запесоцкий, А.Файна, Щепанская Т.Б, Т. Арефьев, Т.А. Башлачев, П.Г. Тиров, С. Лесков и др., в своих работах пытаются осмыслить явление молодежной субкультуры, и анализируют асоциальную направленность увеличения молодежных субкультур в отечественных школах и гимназиях.

В 2000-х годов с возникновением массовости разных субкультур положительного и отрицательного характера среди школьников, начинают возникать исследования по правильному формированию учителей по сопровождению ребенка, пребывающих в сложной жизненной ситуации, куда также и причисляются молодежные субкультуры. Подобными трудами занимались ряд педагогов П.С. Кисова, В.А. Слостенин, А.К. Гаврилова, Е.В. Бондаревская.

Во - второе десятилетие XXI века в редакциях начинают печататься большое количество различных педагогических монографий, повествующих об опыте работы с представителями молодежных субкультур в Европе. Так, к примеру, педагог А.И. Кузнецова в своем собственном исследовании анализирует труды американских педагогов с детьми, вовлеченные в молодежные субкультуры, в странах Европы и США.

Помимо всего этого в печати появляются различные обзорные публикации М.А. Ковальчуковой, Т.А. Конюшевой, М.И. Рожкова, где они в собственных трудах анализируют различные опыты работы учителей с молодежными субкультурами, непосредственно уже в наших, отечественных школах.

#### **Зарубежная историография.**

В Европе и в Америке с этапа возникновения молодежной субкультуры по настоящий день, накоплен колоссальный опыт преподавательской работы с ее участниками.

Первый исследователь, кто начал рассматривать и анализировать это мировое явление стал американский социолог К. Манхейм, в собственных трудах он изучал проблемы молодого поколения и сконцентрировал особенный интерес на значимость молодежи в обществе и в мире в целом.

Также исследованием молодежных субкультур занимались социологи Ч. Бернза, Д. Аусюбель, К. Грифин, Дж. Бааке. В своих изучениях они анализировали материалы международных симпозиумов «о мобильной труде с подростками», а также рассматривали различные профилактические работы с детьми с асоциальной направленностью.

Однако максимальную заинтересованность к молодежным субкультурам проявил зарубежный исследователь Дж. Леонард, который изучил работу педагога с участниками

молодежных субкультур в рамках сферы образования.

**Проблема исследования** состоит в потребности отыскивания педагогических условий, которые поспособствуют результативному итогу формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

**Объект исследования:** процесс подготовки будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в ВУЗе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров в университете к работе с молодежными субкультурами.

**Гипотеза исследования:** формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами будет эффективным, если будет:

- уточнено определение готовность.
- сконструирована модель процесса формирования готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.
- обозначены критерии готовности будущих бакалавров к работе с детьми, привязанных к различным субкультурам.
- выявлены и реализованы педагогические условия, а именно:
  - разработка методического пособия «Педагогическое сопровождение подростков, вовлеченные в молодежные субкультуры»;
  - формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
  - проведение внеурочного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

Реализация цели исследования предполагает решение следующих **задач:**

- Уточнить понятие «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами»;
- Спроектировать теоретическую модель формирования готовности бакалавров к работе с молодежными субкультурами;
- Определить критерии для оценки уровней сформированности готовности будущих бакалавров к работы с молодежными субкультурами;
- Обосновать и экспериментальным путем реализовать созданные педагогические условия формирования готовности бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

**Методологические основы исследования:**

- сущность и проявления творческих способностей в деятельности педагога : С.Б Киров, А.Г. Гурков, В.И. Загвязинский, М.А. Петрова.
- концепция развития наставничества педагога: О.З.Газман, К.А. Губская.
- концепции, рассматривающие особенности работы учителя; основы подтверждающие и характеризующие качество работы педагога: В.А. Алексеенко, Е.И. Артамонова, Н.Ф. Виноградова, М.Т. Громкова.

**Теоретическую основу исследования:**

- исследования социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме обучение бакалавров к работе с детьми, принадлежащим к различным молодежным субкультурам: Акимовой М.К, Артюхова И.С, Афанасьевой Е.И, Безруких Д. Б, Битянова М.Р. , Васильевой Н.Л, Климов Е.А, Фарбера Д. А, Шендрик И.А.
- исследования продуктивного подхода в образовании: Башмаков М.И., Беем И., Крылова М.И., Ильина М.И., Кудрявцев В.Т.,

**Новизна диссертационной работы** заключается в том, что:

1. Уточнено определение «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами», как сложное личностное образование, где проявляется организаторские

способности, которые направлены на социализацию и воспитанию данной категорией детей, с учётом их специфических черт развития.

2. Сконструирована модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

3. Представлены критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их характеристики, в соответствии с которыми прописаны и рассмотрены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

4. Выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие результативное формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в том, что использование прописанных и проанализированных положений и выводов данной диссертационной работы в образовательном процессе педагогического вуза обеспечит увеличению уровня сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Кроме этого, созданные нами методическое пособие «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» может быть применена в педагогическом вузе.

Исследование получило практическую **апробацию**:

1. Выступление на всероссийской конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Вызовы современного образования» в рамках XVIII в Международном форуме студентов "Молодежь и наука XXI века" май 2017 (сертификат);

2. Выступление на всероссийской конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Вызовы современного образования» в рамках XIX в Международном форуме студентов "Молодежь и наука XXI века" май 2018 (сертификат);

3. По итогу выступления была опубликована статья «Молодежные субкультуры в современном Российском обществе» в сборнике «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XIX Международного форума студентов "Молодежь и наука XXI века" (ноябрь 2018)

4. Выступление на международной научной конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Ломоносов» в рамках XXVI Международной конференции в МГУ апрель 2019 года (сертификат);

5. По теме исследования опубликована статья «Педагогические условия для формирования готовности педагогов к работе с молодежными субкультурами» в сборнике международной научной конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Ломоносов» (в печати)

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами является сложным личностным образованием, где проявляется организаторские способности, которые направлены на социализацию и воспитанию данной категорией детей, с учётом их специфических черт развития.

2. Специфика работы молодого педагога в работе с молодежными субкультурами трудна и многогранна. Данная деятельность заключается в качественном выполнении профессиональной деятельности, применением разных педагогических методов и креативных способов организации работы и мотивировании учащихся к познавательной и творческой деятельности.

3. Сконструированная модель формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, позволяет обозначить содержание критериев процесса.

4. Формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- разработка методического пособия «Педагогическое сопровождение подростков, вовлеченные в молодежные субкультуры»;

- формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
- проведение внеурочного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

**Структура работы** определена ее основной целью и задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, которые включают в себя шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

**Пример оглавления диссертации по теме: Формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами**

Введение.....3

Глава 1. Теоретические основы формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....11

1.1 Готовность бакалавров к работе с молодежными субкультурами как психолого-педагогическая проблема .....11

1.2.Специфика деятельности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....25

1.3. Модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....31

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....44

2.1. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.....44

2.2. Апробация экспериментальной работы по формированию готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....54

2.3. Анализ эффективности педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.....63

Заключение.....71

Список использованных источников.....73

Приложение

**Пример оформления диаграмм**

После анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, было отмечено повышение полноты знаний учащихся по 4 уровням, экспериментальной и контрольной группах (рис. 3).

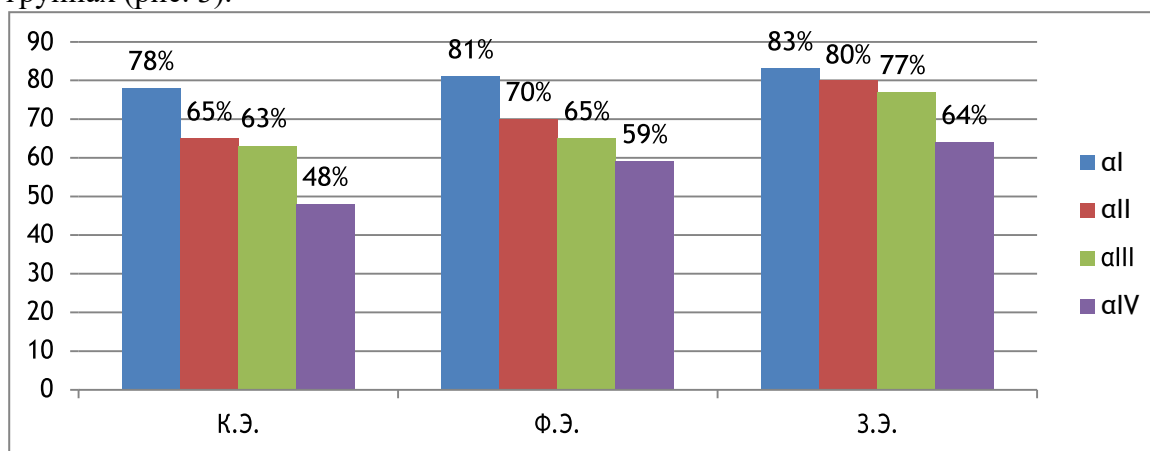


Рис. 3. Показатели полноты знаний учащихся по 4 уровням усвоения на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Показатели прочности знаний учащихся на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Уровни усвоения знаний, $\alpha$	Коэффициенты усвоения, $K_a$ (%) при отсроченном воспроизведении											
	первая проверка			прочность усвоения, $p$ (%)			отсроченная проверка			прочность усвоения, $p$ (%)		
	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2
1	62	85	81	0,91	0,99	0,96	67	80	83	0,91	0,96	0,97
2	50	73	74	0,94	1	1	50	76	70	0,94	1,03	1
3	41	71	71	0,89	0,99	1,01	48	50	69	0,94	0,94	1

После определения уровня прочности знаний была проанализирована динамика их систематичности. Для определения уровня систематичности знаний учащихся в ходе эксперимента на каждом контрольном срезе им предлагалось пройти графическую проверку, включавшую три задания на составление кластеров учебной информации. Результаты анализа выражались в процентах, каждое из заданий оценивалось от 1 до 5 баллов (в сумме 15 баллов). Результаты анализа систематичности знаний учащихся представлены на рис. 4.

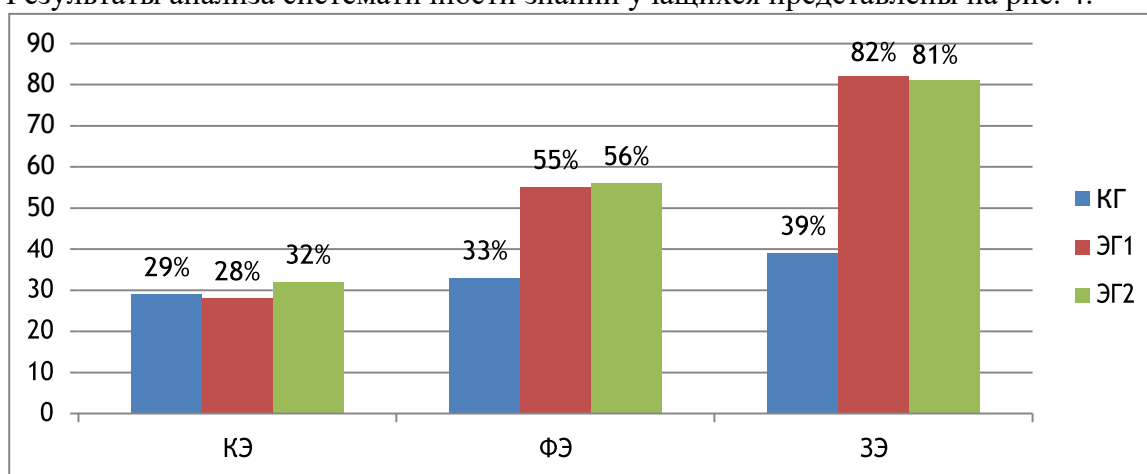


Рис. 4. Показатели систематичности усвоения знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группах по уровням (взято среднее арифметическое значение от четырех уровней) на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно говорить об устойчивом росте качества биологических знаний старших школьников в рамках предложенной нами методики. Таким образом, поставленная цель была достигнута, результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу исследования. В Заключение обобщены результаты диссертационного исследования и сформулированы основные выводы.

### Пример описания выводов исследования

1. Изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы позволило выявить теоретические основы использования образовательного потенциала средств знаково-символической наглядности в процессах повышения качества биологических знаний учащихся и развития знаково-символических УУД; сформулировать дефиницию понятия «знаково-символическая наглядность», отражающую существенные особенности ЗСН, применительно к обучению биологии в школе; разработать классификацию ЗСН используемую в обучении биологии; определить принципы разработки ЗСН в обучении биологии.

2. Сконструирована и разработана система знаково-символической

наглядности, представляющая собой совокупность современных форм знаковых средств, таких как фреймы, карты памяти, алгоритмы, метапланы и кластеры. Знаково-символическая система в полной мере отвечает критериям, предъявляемым к знаковым системам в философской и психолого-педагогической литературе, строится в соответствии с теорией развития ....

3. Разработана модель методики повышения знаний учащихся средствами знаково-символической наглядности и развития УУД, включающая целевой, содержательный, организационно-методический, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Модель характеризуется многоуровневым проектированием образовательного процесса; оптимальным соотношением теоретической подготовки и практической деятельности; использованием знаков и символов как средств обучения; расширением видов деятельности обучающихся; отбором эффективных форм организации учебного процесса.

4. Определены, обоснованы и реализованы организационно- педагогические условия, при соблюдении которых обеспечивается повышение уровня качества биологических знаний и развитие УУД учащихся через реализацию системы ЗСН и модель методики её применения. Организационно-педагогические условия подразумевают вовлечение учащихся в знаково-символическую деятельность, их самостоятельную работу по схематизации, кодированию и декодированию знаково-символических средств, а также теоретическую и методическую подготовку учителя, осуществляющуюся на специальных методических семинарах. Как следствие, в результате вышеуказанной деятельности соблюдение методических условий определяет динамику развитости знаково-символических, познавательных УУД.

**3.2.** Экспериментально подтверждена эффективность знаково-символической наглядности в обучении биологии как средства повышения качества знаний учащихся и развития знаково-символических учебных действий. Реализация представленной модели позволяет успешно использовать дидактические возможности системы средств ЗСН в процессе повышения качества знаний учащихся. В соответствии с общепринятыми методиками определения качества знаний, для выявления динамики качества знаний учащихся по истории выбраны такие его количественные показатели, как глубина, полнота, прочность, систематичность. Величина уровня сформированности знаково-символических УУД определялась по трём уровням: информационный, репродуктивный, продуктивный, стандартный базовый. Эти данные подтверждаются методами статистической обработки результатов.

## 3.3.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

## 3.3.1.

## Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Преддипломная практика	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	6	
<b>Базовый раздел № 1 «Опытно-экспериментальная работа»</b>			
Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа	Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели	9	15
	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета	9	15
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Оформление результатов исследования»</b>			
Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа по предмету	Написание текста диссертации	21	35
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ «Оформление результатов исследования»</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание доклада для защиты	21	35
	<b>ИТОГО</b> <b>Общее количество баллов</b> (по итогам изучения всех разделов)	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

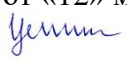
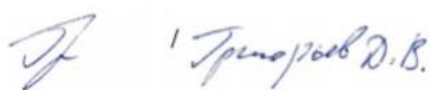
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА</b>
<b>min</b>	<b>max</b>	
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	86	<b>4</b> (хорошо)
87	100	<b>5</b> (отлично)



**2.2. Фонды оценочных средств**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический  
Кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> <i>на заседании кафедры отечественной</i> <i>истории</i> <i>Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.</i> <i>Зав. Кафедрой</i>  <i>И.Н. Ценюга</i></p>	<p><b>ОДОБРЕНО</b> на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол №8 от 21 мая 2021 г. председатель НМСН(С) </p>
---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры

Отечественной истории, Всеобщей истории, Политологии и права

(квалификация (степень) «бакалавр»)

*(очная форма обучения)*

Составитель: Ценюга И.Н.

### **Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения;

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем естественнонаучного образования.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, История и право, история и иностранный язык (английский);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах; Профессионального стандарта педагога.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	трудности в обучении	корректировать трудности в обучении	корректировать трудности в обучении
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне готов самостоятельно организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на пороговом уровне самостоятельно может организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Археология</p> <p>История древнего мира</p> <p>История средних веков</p> <p>История Азии и Африки</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Вопросы культуры в истории древнего мира</p> <p>Культура русского зарубежья</p> <p>Образование и культура в средние века</p> <p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности</p> <p>Российско-китайские отношения: региональные аспекты</p> <p>История Приенисейского края (дореволюционный период)</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории</p> <p>История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв</p> <p>Современная Российская политика</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>История российской модернизации XIX - начала XX вв.</p> <p>История Приенисейского края (советский и постсоветский период)</p> <p>История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p> <p>Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.1.	отчет о проведении экспериментальной работы

	<p>Вспомогательные исторические дисциплины  Источниковедение  Историография Новой и Новейшей истории запада  Модуль 1 "Мировоззренческий"  Экономика знаний  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Производственная практика: преддипломная практика  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  История образования и педагогической мысли  Теория обучения и воспитания  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  История раннего нового времени  История России XIX-начала XX вв.  Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)  История России 1917-1991  Современная история России  Учебная практика  Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"  История России до конца XVI в.  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>5.2  5.1</p>	

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика: введение в профессию Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.2 5.3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 10 "Предметно-теоретический" Основы языкознания Английский язык в профессиональной коммуникации Элективные дисциплины Глобализация Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.1

		<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Проектирование урока по требованию ФГОС          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Модуль 9 "Предметно-методический"          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Английский язык в школьной программе          Детская англоязычная литература в школьной программе          Литература Великобритании и США в школьной программе          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (английский язык)          Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения          Производственная практика          Междисциплинарный практикум          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"          Элективные дисциплины          Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности          Междисциплинарные подходы в изучении истории          Модуль 1 "Мировоззренческий"          История (история России, всеобщая история)          Философия          Естественнонаучная картина мира          Социология          Модуль 3 "Здоровьесберегающий"          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.2 5.3



	<p>Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Производственная практика: преддипломная практика  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Теория обучения и воспитания  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  История раннего нового времени  История нового времени  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"  Основы языкознания  Лингвострановедение Великобритании  Лингвострановедение США  Интерпретация текста  Региональный компонент в обучении английскому языку  Английский язык как глобальный  Английский язык в профессиональной коммуникации  Элективные дисциплины  Вопросы культуры в истории древнего мира  Политическая культура Российского общества  Образование и культура в средние века  Модуль 11 "Предметно-практический"  Вспомогательные исторические дисциплины  Модуль 1 "Мировоззренческий"  Культурология  Естественнонаучная картина мира</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1  5.3</p>	

	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт  "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания  Учебная практика: введение в профессию  Учебная практика: технологическая (проектно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>Английский язык в школьной программе</p> <p>Детская англоязычная литература в школьной программе</p> <p>Литература Великобритании и США в школьной программе</p> <p>История новейшего времени</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Технологии современного образования: Современные технологии обучения</p> <p>Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет о проведении экспериментальной работы, текст диссертации, текст научного доклада.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «отчет о проведении экспериментальной работы»;

4.2.2. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики).

### 5.1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.2. Отчет о проведении экспериментальной работы (Базовый раздел №1).

Карта оценивания отчета о проведении экспериментальной работы				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Текст отчета содержит цели и основные задачи эксперимента	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки большинства целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки основных целей и задач эксперимента в полном составе
2.	В тексте проведена характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах	Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел достаточно обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел не полное обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп
3.	В тексте изложена характеристика каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил большинство характеристик каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил основные характеристики каждого этапа эксперимента
4.	Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел большинство обоснований выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел основные положения, обосновывающие выбор критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории
5.	Результаты статистической обработки результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки большинства результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки основных результатов применения разработанной

	применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности	разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	методики эксперимента и оценил их достоверность
б.	Выводы.	Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в большинстве своем обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в основном обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке

### 5.3. Карта оценивания текста диссертации

Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст научно-квалификационной работы содержит основные компоненты, предусмотренные для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Текст научно - квалификационной работы содержит все основные компоненты, предусмотренные для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Текст научно-квалификационной работы содержит большинство основных компонентов, предусмотренных для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Текст научно-квалификационной работы не содержит ряд компонентов, предусмотренных для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011)
2. Методологический аппарат научно-квалификационной работы согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы вполне согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы в основном согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы частично согласован и представлен в заданном формате
3. Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, вполне обоснован, все выводы адекватны	Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, во многом обоснован, большинство выводов адекватны	Основной текст научно-квалификационной работы содержит основные структурные компоненты, не достаточно обоснован, содержит не вполне адекватные выводы
4. Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформлен по стандарту	Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области

#### 5.4. Карта оценивания текста доклада

Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст научного доклада отражает положения научно-квалификационной работы	Текст научного доклада отражает все положения научно-квалификационной работы	Текст научного доклада отражает основные положения научно-квалификационной работы	Текст научного доклада отражает не все основные положения научно-квалификационной работы
2. В тексте научного доклада представлен методологический аппарат исследования	В тексте научного доклада полностью представлен методологический аппарат исследования	В тексте научного доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования	В тексте научного доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования
3. В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования
4. В тексте научного доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные в диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4. На 2021-2022 учебный год в пояснительной записке указано, что практика является составной частью практической подготовки бакалавров

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 12 мая 2021г., протокол № 8.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Преддипломная практика»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

История и право

История и иностранный язык

Квалификация: бакалавр

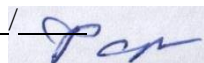
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Смирнова Н.З. и др. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании/КГПУ им. В.П. Астафьева. -- Красноярск, 2014. - 356 с.	Научная библиотек а КГПУ им. В.П.	4
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно- методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов- магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	локальная сеть вуза
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/ Главный библиотекарь

(должность, структурное подразделение)



(подпись)

\_\_\_\_\_/ Фортова А.А.

(Фамилия И.О.)

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

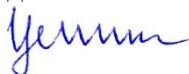
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:



Зав. Кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019

### учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

**Учебные ресурсы.**  
**Карта баз научно-исследовательской практики магистрантов**  
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
 стандартов  
 по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	Преддипломная практика	Факультет исторический КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра отечественной истории	Свидетельство регистрации права от 30.08.2013 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Кафедра отечественной истории

ОТЧЕТ

по производственной практике: преддипломной практике  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и право  
История и обществознание  
История и иностранный язык  
Квалификация: академический бакалавр

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

(должность) \_\_\_\_\_ Руководитель учебной практики  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск 202\_



## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата