

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра Теории и методики начального образования _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Брага Елизавета Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
«ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Допущена к защите: зав. каф. ТиМНО канд. пед.
наук, доцент

М.В. Басалаева _____

подпись

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент
кафедры ТиМНО

Г.Л. Гладилина _____

подпись

Обучающийся: студ. V курса

Е.С. Брага _____

Форма обучения – очная

Дата _____

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования познавательных УУД на основе работы с толковыми словарями на уроках русского языка в начальной школе	
1.1 Возрастные особенности младших школьников при формировании познавательных УУД.....	6
1.2 Универсальные учебные действия	11
1.3 Методы развития познавательных УУД в начальной школе... ..	15
1.4 Толковые словари как средство формирования УУД.....	19
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	25
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению уровня развития познавательных УУД в работе с толковыми словарями на уроках русского языка	
2.1 Диагностические приемы изучения уровня развития познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе... ..	27
2.2 Определение актуального уровня развития познавательных УУД младших школьников на основе работы со словарями на уроках русского языка	29
2.3 Разработка серии занятий, направленных на развитие познавательных УУД младшего школьника через использование толковых словарей	37
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Одним из средств общения является слово. Для того, чтобы полноценно использовать его в своей речи, ребенок должен понимать его смысл, осознавать особенности употребления как в устной, так и в письменной форме. С этой целью необходимо знакомить младших школьников с лексическим богатством родного языка и вырабатывать у них умение использовать слова для точного выражения мысли в соответствии с нормами русского языка.

Решать эту задачу позволяет лексикографическая работа. В связи с введением ФГОС нового поколения методическая наука осуществляет поиск таких форм, методов, методик преподавания школьных предметов, которые позволили бы в полной мере реализовать весь комплекс задач, сформулированных в образовательных стандартах. Совершенствование методики преподавания русского языка сегодня осуществляется системно по нескольким направлениям: в содержании образования, в использовании актуальных методов обучения, в изменении форм организации деятельности учителя и учеников на уроке. К сожалению, в настоящее время потенциал лексикографической работы в начальной школе востребован не в полной мере.

Основное внимание на уроках русского языка уделяется орфографии, реже – лексике и орфоэпии. Младших школьников необходимо учить и орфоэпии, и разбору слова по составу, и другим видам лингвистического анализа, в чем надежным подспорьем могут выступать словари и справочники. Необходимость лексикографической работы в начальной школе прописана и в «Образовательном стандарте основного общего образования по русскому языку», где акцентируется внимание на необходимости формирования и развития у учащихся предметных компетенций. На сегодняшний день в методике обучения русскому языку уделяется повышенное внимание к проблеме использования общих и учебных терминологических словарей на

уроках русского языка в школе. Это нашло отражение в работах таких ученых, как В.В. Дубичинский, И.В. Евсеева, Н.В. Лободина, Н.М. Неусыпова. Вопросы использования различных методов и приемов обогащения словарного запаса учащихся исследовали такие ученые, как М.Т. Баранов, Н.С. Валгина, М.Я. Гловинская, В.В. Демичева.

Однако анализ научной и методической литературы показал, что в ней остается недостаточно исследованной проблема использования общих и учебных словарей на уроках русского языка в школе. Все вышесказанное определило цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и исследовании особенностей использования толкового словаря на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс развития познавательных УУД на уроках русского языка.

Предмет исследования – толковый словарь как способ развития познавательных УУД младшего школьника.

В процессе исследования была выдвинута **гипотеза**: уровень развития познавательных УУД определяется умениями анализа, синтеза материала словарей, а также умением применять полученную информацию на практике. Предполагается, что эти УУД в начальной школе представлены преимущественно на среднем и низком уровне.

Для реализации этой цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать анализ теоретического материала по проблеме изучения познавательных УУД и возможностей их совершенствования при использовании толковых словарей;

2. Определить параметры и критерии оценки актуального состояния познавательных УУД в начальной школе;

3. Составить и апробировать программу определения актуального уровня развития познавательных УУД в начальной школе;

4. Дать количественный и качественный анализ полученных данных.

5. Составить программу экспериментальной работы по развитию Познавательных УУД.

Для реализации поставленной цели и доказательства поставленной гипотезы мы использовали следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- педагогический эксперимент, проверяющий состояние интересующей нас проблемы в практике начальной школы;
- обработка полученных результатов.

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Возрастные особенности младших школьников при формировании УУД

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6 – 7 до 10 – 11 лет (1–4 классы школы).

Анализ особенностей детей младшего школьного возраста наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.К. Занкова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, И.С. Славиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. Ведущим видом деятельности для младшего школьника является учебная деятельность. В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. В школе за относительно короткий промежуток времени ребенок должен овладеть системой научных понятий, в этом процессе должна быть задействована не только память, от ребенка требуется развитие мыслительных операций. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций [23].

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в

табличной форме, а также в виде схемы. При этом ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии[1].

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений.

Младший школьный возраст становится основной ступенью для становления личности любого человека. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового. В ходе пояснения этих моментов выясняются способности ученика, взаимодействие со сверстниками и учителями. Проявляются основы нравственного поведения, которые потом определяют отношение растущей личности к окружающим явлениям, предметам и обществу. Конечно, учебная деятельность – ведущая деятельность для каждого младшего школьника. Так, по мнению Л.С. Выготского, у ребёнка в этом возрасте происходит изменение в познавательной сфере.

Л.С. Выготский выделял главным образом мышление, которое обретает абстрактный и обобщающий характер. В рамках стен школы за небольшой промежуток времени ребёнок овладевает системой научных понятий, первичными категориями, и в этом процессе должна быть задействована не только память ребёнка, но и навыки мышления. В период школьного обучения происходит усвоение как отдельных знаний и умений, так и обобщение и формирование интеллектуальных операций [5].

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления воли, обуславливающей дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте у ребёнка произвольность выступает лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему существу является

произвольной, так как практически всегда нужно регулировать своё поведение или деятельность. За это отвечает сознательная и мыслительная деятельности ребёнка.

В процессе восприятия происходит процесс перехода от непроизвольного к целенаправленному наблюдению за тем или иным объектом (субъектом), который подчинен определённой задаче. В этом возрасте также впервые появляются зачатки самосознания, а это проявляется в развитии рефлексии, из-за чего школьник приобретает способность осознавать свои собственные изменения, изменения окружающей среды, перемены у других людей.

К моменту поступления в школу ребенок готов как физически, так и морально к восприятию информации, именно новой информации, готов выполнять многообразные задачи. Играет большую роль психологическая готовность ученика, которая рассматривается с субъективной точки зрения. Всеобщая часть его восприятия, а именно его любознательность, яркая фантазия и внимание его уже относительно длительно и устойчиво проявляется в играх, в занятиях, в элементарном конструировании. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией. Главным новообразованием является память, которая становится смысловой и произвольной. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания[1].

Относительно хорошо у ребёнка в таком возрасте хорошо развита наглядно-образная память, но также имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти, осмысленного запоминания.

Речь младшего школьника уже достаточно хорошо развита, и он умеет использовать свои умения. Его речь в определенной степени

подчиняется требованиям грамматики, довольна выразительна.

Все вышесказанное касается объективной психологической готовности ребёнка к школьному периоду обучения. Но следует отметить, что важную роль играет и субъективная сторона – желание и стремление учиться в школе, общаться со сверстниками, взрослыми. И здесь очень важны индивидуальные различия детей.

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения). По данным В.С. Мухиной, мышление ребенка младшего школьного возраста отличается большей произвольностью и устойчивостью. Младший школьник в состоянии самостоятельно планировать свою деятельность [8].

Формирование у младших школьников познавательных УУД опирается на развитие произвольной памяти. Ребенок может развивать память. Он овладевает навыками словесно-логического, смыслового запоминания.

В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность выявлять причинно-следственные связи, делать логические умозаключения и выводы. Тем не менее, возрастной особенностью ребенка 7-10 лет является развитие наглядно-образного мышления, вследствие которого дети решают различные задачи посредством внутренних действий с образами. У ребенка 7-10 лет продолжает развиваться воображение, которое является важнейшим условием для развития способности к творчеству [12].

Особенностью развития психических процессов у ребенка является то, что они формируются преимущественно в рамках ведущего вида деятельности – учебной. Также на развитие познавательной сферы ребенка продолжает оказывать влияние игра, посредством которой формируется креативность.

Таким образом, период обучения на ступени начального образования

является временем интенсивного развития детей, благоприятным для формирования у них познавательных универсальных учебных действий.

Обучение должно осуществляться с опорой на наглядность. К концу обучения на начальной ступени общего образования у обучающихся должны быть сформированы общеучебные, логические учебные действия и навыки постановки и решения задач[5].

1.2 Универсальные учебные действия

В связи с принятием ФГОС в педагогике появилось новое понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Рассмотрим данное понятие более подробно. Согласно определению, данному во ФГОС начального общего образования, универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В современной методической науке ведется поиск эффективных приемов формирования универсальных учебных действий у школьников. Разработкой вопросов, связанных с процессом формирования УУД на уроках русского языка, занимались такие методисты как Н.Б. Истомина, Л.И. Лазарева, С.П. Ожигина, И.Ю. Романович, В.Б. Лебединцев, М.И. Кузнецова и др.

В широком понимании УУД – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта.

В узком же понимании УУД – совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

С.П.Баранов дает такое определение понятию УУД: «Понятие «универсальные учебные действия» определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность» [1]

Понятие УУД в науке определяют как «умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1].

Особенностью УУД является их надпредметный, метапредметный характер, т.е. они универсальны. УУД были разработаны группой ученых-

психологов под руководством профессора МГУ и члена-корреспондента РАО А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. Критериями классификации видов УУД стали: функции, структура, форма, особенности возникновения, в том числе условия организации учебной деятельности.

Основными видами УУД в обучении и воспитании являются: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

А. Г. Асмолов к сущностным составляющим УУД относит следующие: «личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений; регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане; познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления; коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию - совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и

познавательной рефлексии»[5].

С.П. Баранов характеризует так каждый из типов УУД: «личностные, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; познавательные, включающие общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; регулятивные, формирующие у младших школьников способность планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; коммуникативные, содержащие планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и управление поведением партнера»[1]

Учебные действия, которые нигде не повторяются, представляют собой единую систему, у которой развитие каждого из видов УУД определяется его соотношением с другим видом и общей логикой возрастного развития.

Особенный характер УУД выражается в том, что он носит метапредметный характер, что обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные действия, обеспечивают решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе,

то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями контингента обучающихся, универсальными учебными действиями, которые необходимо сформировать у детей. Выбирая образовательную технологию, следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста[15].

1.3 Методы развития УУД в начальной школе.

Методика формирования УУД в образовательном процессе дает возможность адаптировать и освоить новые формы организации обучения, образовательные технологии, педагогические условия и создать новую информационно-образовательную среду в начальной школе. Основным результатом должна стать не система знаний, умений и навыков, а совокупность УУД учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира. На первый план выдвигается не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в жизни[5].

В новой модели образования требуется готовность учителя сформировать социальные, коммуникативные, информационные компетенции, проявить толерантность, заниматься самообразованием, это и будет способствовать сформированности практико-ориентированных знаний и умений учащихся. Овладением УУД необходимо начинать заниматься с дошкольного и предшкольного образования[4]. Для успешного формирования УУД необходимо учитывать возрастные особенности ученика и в соответствии с ними подбирать эффективные задания и игры, направленные на формирование УУД. Также необходимо создать благоприятную атмосферу, как в кабинете, так и в отношениях классного коллектива.

С.П. Баранов выделяет такие условия успешного формирования универсальных действий в начальной школе:

- доброжелательное и уважительное отношение учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложение что-то придумать, предложить самим;
- адекватную оценку – развернутое описание того, что сумел сделать ученик,

чему он научился, какие у него трудности и ошибки; конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.)» [1].

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Приемы и задания, используемые для формирования УУД в начальной школе:

Личностные УУД:

- Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок.
- Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.

Регулятивные УУД:

- При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.
- Обучение оцениванию устных ответов. При этом необходимо разъяснить детям, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с

позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

- Применение такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания.

Познавательные УУД:

- Проблемное обучение. Ученикам предлагается высказывать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.
- Введение проектное обучение, которое представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя — это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Коммуникативные УУД:

1. Работа в парах или группах – форма организации деятельности учащихся на уроке, которая необходима для того, чтобы обучить сотрудничеству. При такой форме работы

- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплочённость класса;
- ученик более точно оценивает свои возможности;
- формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

2. В процессе изучения учебных дисциплин формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Методика формирования УУД в учебном процессе начальной школы позволяет постичь новые формы организации обучения образовательные технологии и создать новую информационно-образовательную среду.

Основным ее результатом должна стать совокупность УУД учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира [4].

1.4 Толковые словари как средство формирования УУД

В соответствии с новыми требованиями начальный курс русского языка имеет следующие цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка[22].

При этом решаются следующие задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Для развития и формирования универсальных учебных действий становится актуальной организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы, что подтверждает необходимость использования толковых словарей на уроках. При систематическом и разноплановом использовании разнообразных толковых словарей можно достичь значительного обогащения словарного запаса учеников с целью повышения уровня их речевого развития[22].

Работа с толковым словарем направлена на полноценное развитие речи учащихся, необходимое для точного восприятия и интерпретации речи взрослых, осознанного чтения книг, а также для обеспечения правильного усвоения учениками лексического запаса. В поддержании идеи развития системы работы учащихся с толковыми словарями издатели учебников разнообразными способами предлагают ученикам, по мере выполнения заданий, обращаться к разным толковым словарям, помимо тех, что разработаны самими авторами учебников. Наиболее распространенными словарями являются:

- Толковый словарь живого великорусского языка, Даль В. И.;
- Толковый словарь русского языка, Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.;
- Толковый словарь русского языка в 4-х тт. под ред. Д. Н. Ушакова;
- Большой толковый словарь русского языка (Кузнецов С. А.) — ок. 130 000 слов.
- «Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный» (Ефремова Т. Ф.)
- Неусыпова, Н. М. Толковый словарик русского языка. Пособие для учащихся начальных классов.

Существует ряд положений, определяющих организацию работы со словарем учеников:

Во-первых, работа со словарем оказывает воспитательно-образовательное влияние на формирование личности и мировоззрения школьников. Благодаря работе со словарями ученики овладевают разнообразными навыками, которые являются необходимыми для осуществления практической деятельности в будущем.

Во-вторых, ученики получают объяснения новых слов, непонятных для них благодаря участию в словарной работе. Кроме получения знаний относительно новых слов, ученики получают возможность проанализировать и уточнить значения уже известных слов. Прделанная работа открывает ученикам новые знания и понимание богатства словаря.

В-третьих, наиболее распространенный способ анализа значений слов проводится путем рассмотрения словоупотребления в современном языке. Однако необходимо брать во внимание то, что иногда требуется рассматривать слова в историческом аспекте.

В-четвертых, словарная работа с учениками должна являться качественно организованной и систематической работой. Такая работа должна проводиться во время изучения всех разделов русского языка. Дидактический материал оказывает помощь учителям при разработке системы работы со словарями.

Следует отметить, что важность словарной работы заключается в том, что мышление человека в большей степени протекает в языковых формах, что предоставляет возможность влиять на поведение человека при помощи языка. Поэтому важно ответственно подходить к отбору лексики языка, ведь таким образом учитель воздействует на мышление и эмоции учеников [5].

На уроках русского языка при объяснении нового материала обычно вводится (как и по другим предметам) новая специальная терминология, а в качестве примеров, иллюстрирующих грамматические правила, вводятся новые слова, обогащающие речь учащихся. Так же перед контрольным диктантом учитель объясняет непонятные для учащихся слова; давая задание на дом по учебнику, он обязательно проверяет, все ли понятно, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны учащимся.

Также следует отметить, что зачастую на уроках учащимся даются задания – составлять и вести свой словарь трудных слов. Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов, позволяет не только укрепить орфографический навык, но и обогатить словарный запас учащихся, воспитывая внимательное отношение к слову и языковое чутье. Часто на уроках предлагается списать и истолковать фразеологические сочетания (поговорки), заменить ими в тексте синонимичные слова или словосочетания.

Так же на уроках отдельное внимание уделяется пословицам (например, выбрать пословицу из нескольких вариантов, подходящую по смыслу), учащимся предлагается при помощи словаря вставить пропущенные буквы в слова.

Работа с толковыми словарями позволяет развивать речь учащихся, воспитывать в себе самоконтроль, накапливать большой активно используемый в повседневной речи словарный запас, что оказывает благотворное влияние на развитие и формирование универсальных учебных действий [17].

Распространенная система работы с толковыми словарями применяет

следующее:

- использование вспомогательных словарей и учебников;
- внимательное прочтение текста вступительной статьи;
- самостоятельное определение единицы описания по названию словаря; - работа с алфавитным словоуказателем;
- осознанная работа с условными знаками, символами и сокращениями в словарях.

Для наиболее понятной работы с толковыми словарями от учеников также требуются знания и умения определять:

- название словаря;
- автора, редактора словаря;
- тип, к которому относится определенный словарь;
- назначение словаря;
- алфавитное, гнездовое или тематическое расположение слов в словаре[21].

Разнообразие подходов и внедрение новых технологий при работе с толковым словарем с целью развития и формирования универсальных учебных действий повышает уровень заинтересованности учащихся на уроке, что позволяет им получать интересные, понятные и необходимые знания и умения. Умение пользоваться всеми видами словарей повысит уровень культуры речи учащихся, а также сформирует необходимые универсальные учебные действия. Работа с толковым словарем формирует:

- в личностных универсальных учебных действиях учебно-познавательный интерес к новой для учащихся учебной информации, а также представляет собой один из способов решения задач. Личностные УУД обеспечивают учащимся ценностно-смысловую ориентацию, то есть способствуют умению соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- в регулятивных универсальных учебных действиях –это умение отличать способ и результат действия. Регулятивные УУД обеспечивают возможность

организации учащимися своей учебной деятельности;

- в познавательных универсальных учебных действиях - навыки осуществления поиска и выделения нужной информации для выполнения поставленных учебных заданий, осознанное и построение высказывания в устной или письменной форме. Познавательные УУД включают в себя как общеучебные, логические действия, так и действия для постановки и решения возникающих проблем;

- в коммуникативных универсальных учебных действиях – возможность уместного использования полученных знаний для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность учащихся, а также учет и анализ позиции собеседников, умение слушать и слышать, вступать в конструктивный диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Таким образом, для развития и формирования универсальных учебных действий очень актуальна организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы. Что подтверждает необходимость использования толковых словарей на уроках. При систематическом и разноплановом использовании разнообразных толковых словарей можно достичь значительного обогащения словарного запаса учеников с целью повышения уровня их речевого развития.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Познавательные УУД содержат определенные умения, которыми должны обладать учащиеся по результатам усвоения материалов по учебным дисциплинам.

К познавательным УУД относятся: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственной связи, построение логической цепочки, доказательство, выдвижение гипотезы и ее обоснование. Еще одним видом познавательных УУД является процесс постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование познавательных УУД является важнейшей задачей учителя, особенно на уроках русского языка. Русский язык – это предмет, который позволяет сформировать познавательные и другие УУД. Работа с текстом предусматривает развитие способности анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка и правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования (составление схем для состава слова) и преобразование модели (изменения слова)

Словари играют большую роль в развитии духовной жизни людей, а также в их повседневной деятельности. Они выполняют социально важные функции, обслуживая внутриязыковые и межъязыковые коммуникации, обеспечивают полноценное взаимодействие человека с компьютерами способствуют повышению образования и культуры людей. Однозначной и единственной классификации словарей не существует, однако на данный момент разработано несколько типологий словарей. Одной из проблем лексикографии на современном этапе является отсутствие возможности создания

индивидуального словаря, к которому стремятся многие лингвисты.

Для развития и формирования универсальных учебных действий у учащихся младших классов становится актуальной организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы. Разноплановое использование словарей во время обучения школьников позволяет повысить заинтересованность у учащихся, создает возможность развития учащихся, повышения уровня владения ими языком, а также повышения грамотности и осознанности в использовании тех или иных языковых единиц.

Таким образом, получается, что умение и потребность разрешать лингвистические затруднения является показателем культуры человека. Исходя из этого, следует, что словари можно считать средством как обучения, так и воспитания учащихся.

ГЛАВА II.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В РАБОТЕ С
ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностические приемы изучения уровня развития познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе

Методические условия формирования умения пользоваться словарями:

- использование словарей во взаимосвязи с использованием учебника;
- создание системы коммуникативных задач, решение которых требует обращения к словарям;
- применение специально разработанной системы упражнений, направленной на владение операционными компонентами умения пользоваться лингвистическими словарями.

Использование толкового словаря на уроках русского языка в процессе орфографической работы позволит решать одновременно различные задачи изучения родного языка. Материалы толковых словарей позволяют составить такие упражнения, которые будут формировать Познавательные УУД, такие как:

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий по Шишковой Т.В. целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

2.2 Определение актуального уровня развития познавательных УУД младших школьников на основе работы со словарями на уроках русского языка.

Проведение констатирующего эксперимента.

В качестве экспериментальной базы была выбрана школа МАОУ СШ №153 города Красноярск в составе 21 человека, из них 9 мальчиков и 12 девочек. Возраст обучающихся 8 – 10 лет.

Целью данной экспериментальной работы является необходимость выявить актуальный уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Этапы исследования:

1. Анализ специальной литературы по теме исследования.
2. Определение критериев сформированности познавательных УУД у младших школьников.
3. Проведение констатирующего эксперимента для выявления уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
4. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Проведение констатирующего эксперимента.

Цель: необходимость определить актуальный уровень развития познавательных УУД у младших школьников.

В связи с этим мы выделили три основных критерия:

Первым критерием является анализ: умение анализировать словарную статью, определять расположение материала, структуру словарной статьи, систему помет, выделять то значение, которое выражает слово в данном контексте;

Второй критерий - синтез: умение обобщать знания о грамматических, семантических, функциональных признаках слова, системе помет, находить

слово в словаре по заданным характеристикам.

Третий критерий установление компетенции употребления, умение применять лексикографические знания на практике, пользоваться толковым словарем при восприятии и порождении текста.

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Умение анализировать словарную статью	- Ученик умеет определять структуру словарной статьи (область грамматического значения, лексическое значение, система помет); в словарной статье многозначного слова определяет значение, в котором употреблено слово в контексте, устанавливает его характеристику в соответствии с системой помет. - Найдены все значения слова- 4балла	- Ученик с погрешностями умеет определять структуру словарной статьи (область грамматического значения, лексическое значение, система помет); в словарной статье многозначного слова с не которыми проблемами определяет значение, в котором употреблено слово в контексте, устанавливает его характеристику в соответствии с системой помет. - Найдено 3 из 4 значений слова- 3балла	- Ученик не умеет определять структуру словарной статьи (область грамматического значения, лексическое значение, система помет); в словарной статье многозначного слова не может определить значение, в котором употреблено слово в контексте, не может установить его характеристику в соответствии с системой помет. - Найдено 2 значения- 2 балла, или меньше-1 или 0 баллов.

<p>Умение обобщать знания о грамматических, семантических, функциональных признаках слова, находить слово в словаре по заданным характеристикам</p>	<p>- Ученик умеет обобщать знания о структуре и содержании словарной статьи, по заданным характеристикам находит нужное слово. - Найдены все 3 слова- 3 балла</p>	<p>- Ученик с погрешностями умеет обобщать знания о структуре и содержании словарной статьи, по заданным характеристикам находит нужное слово. - Найдено 2 из 3 слов- 2 балла</p>	<p>- Ученик не умеет обобщать знания о структуре и содержании словарной статьи, по заданным характеристикам не находит нужное слово. - Найдено 1 слово-1 балл, или не найдено не одного-0 баллов</p>
<p>Установление компетенции и употребления, умение применять лексикографические знания на практике, пользоваться толковым словарем при восприятии и порождении текста.</p>	<p>Учащийся верно составил предложения, употребив слово во всех значениях с учетом его грамматических, семантических и функциональных характеристик. - Составлены предложения со всеми 4 значениями- 4 балла</p>	<p>Учащийся с ошибками составил предложения, употребив слово в большинстве значений с недочетами в грамматических, семантических и функциональных характеристиках. - Составлены предложения с 3 из 4 значений- 3 балла</p>	<p>Учащийся не смог составить предложения, не употребил слово в большинстве значений и их грамматических, семантических и функциональных характеристиках. - Составлены предложения с 2 из 4 значений- 2 балла, или меньше-1 или 0 баллов.</p>

Таблица 1.

Определение актуального уровня развития познавательных УУД у младших школьников

Задания для эксперимента были составлены на основе методических приемов, нашедших отражение в книге «Развитие речи на уроках русского языка» под ред. Ладыженской Т.А.

На основе проведенного теоретического анализа, с учетом темы исследования были подобраны следующие методики:

1. Критерий 1. Анализ, определение уровня умения самостоятельного нахождения информации.

Из приведенного ниже предложения ученикам нужно было найти значения выделенного слова в Толковом словаре, дать его интерпретацию: в каком значении употреблено (выписать из словаря), прямое это или переносное значение, сопровождается ли оно пометами (книжное, разговорное, устаревшее, областное, поэтическое и т.п.)

Текст: *Нам ничего не оставалось, как вскарабкаться на **гребень** горного хребта и спуститься вниз с утесов в долину*

1. Высокая, обычно с украшениями гребёнка для поддержания причёски, а также (устар.) вообще гребёнка (в 1 знач.).
2. Приспособление такой формы зубчатая рейка, употр. в разных производствах (спец.). Резьбовая г. (резьбовой резец).
3. Выrost на голове нек-рых птиц, пресмыкающихся. Петушиный г.
4. Верхняя точка, верх. Г. горы. Г. волны. Г. крыши. Г. атмосферного давления. | уменьш. гребешок, шка, м.; прил. гребешковый, ая, ое (ко 2 и 3 знач.; спец.)

Результаты проведения задания.

По результатам тестирования 6 учащихся выполнили задание на низком уровне, 12 на среднем и 3 человек выполнили задание на высоком уровне. Получившиеся результаты оформлены в диаграмме на рисунке 1.

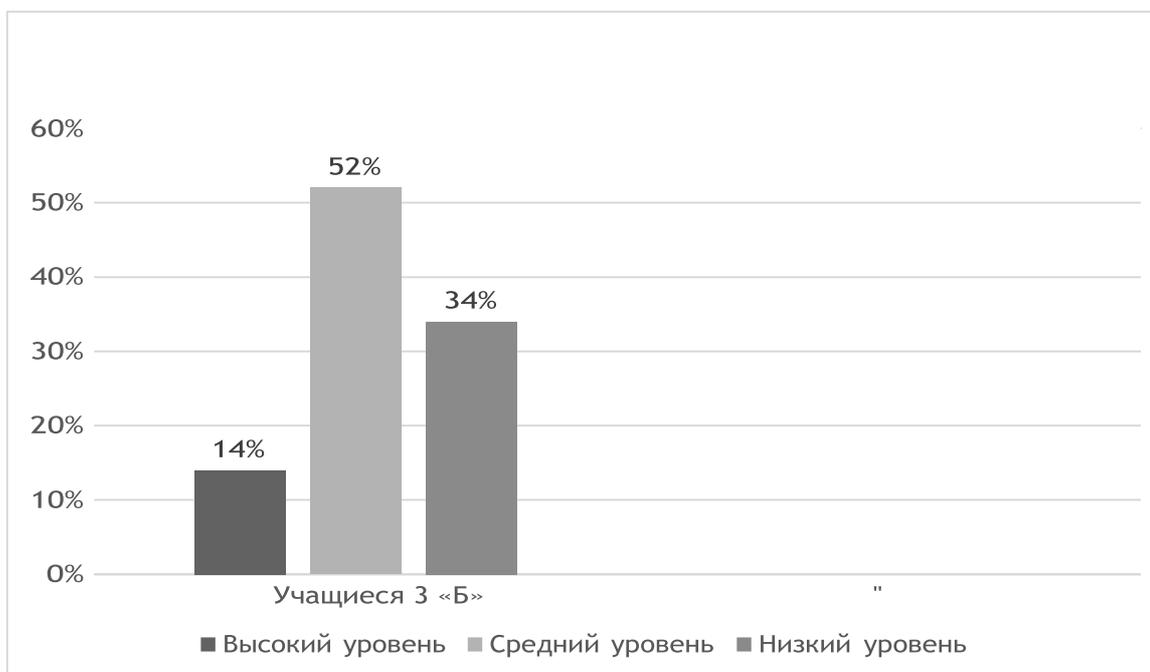


Рис 1. Уровень умения анализирования и определения уровня умения самостоятельного нахождения информации.

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 34%

2. Критерий 2. Умение синтеза.

Учащимся необходимо было найти в Толковом Словаре:

1. Однокоренное слово со словом *вкусный*, существительное, имеющее просторечное распространение.
2. Найти существительное (одно или несколько), которое (которые) является однокоренным словом с глаголом *владеть*, имеет (имеют) устаревшее значение.
3. Найти фразеологизм со словом *надуть* в значении «обидеться».

Результаты проведения задания.

По результатам тестирования 6 учащихся выполнили задание на низком уровне, 11 на среднем и 4 человек выполнили задание на высоком уровне. Получившиеся результаты оформлены в диаграмме на рисунке 2.

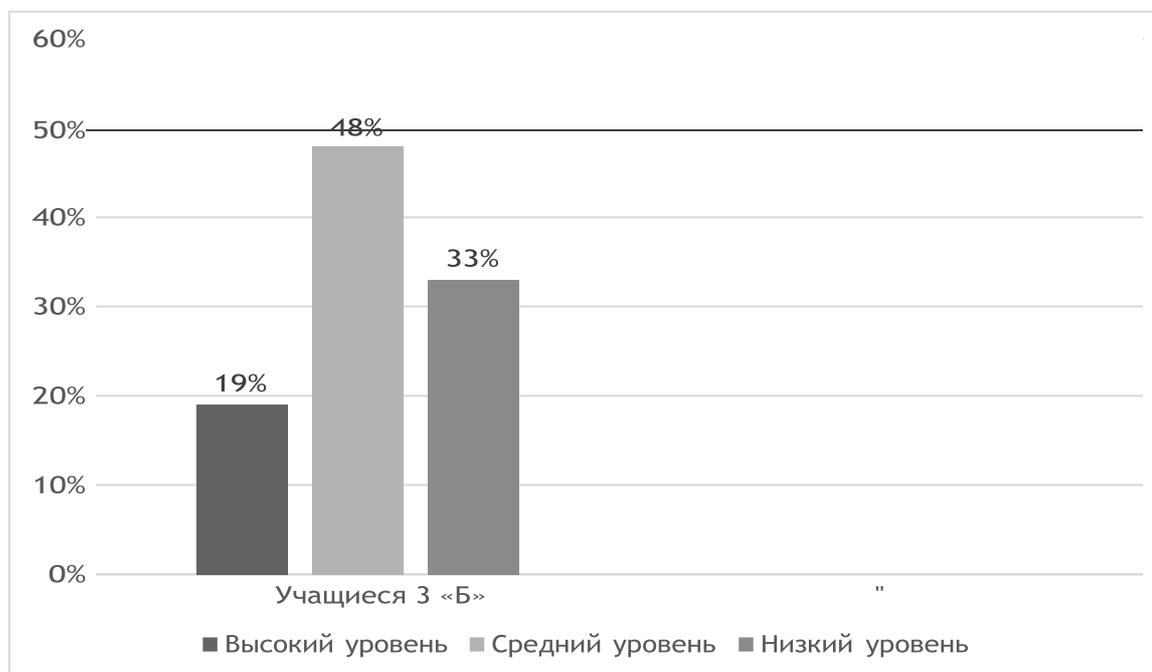


Рис. 2. Определение уровня умения смыслового чтения с целью синтеза, классификации и установления причинно-следственных связей.

Высокий уровень – 19%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 33%

3. Критерий 3. Установление компетенции употребления, умение применять знания на практике.

От учащегося требовалось- с выделенным словом из первого задания составить предложения во всех значениях, в которых оно может употребляться.

Результаты проведения задания.

По результатам тестирования 7 учащихся выполнили задание на низком уровне, 11 на среднем и 3 человек выполнили задание на высоком уровне. Получившиеся результаты оформлены в диаграмме на рисунке 3.



Рис. 3. Определение уровня компетенции употребления, умение применять знания на практике.

Высокий уровень – 24%

Средний уровень – 62%

Низкий уровень – 14%

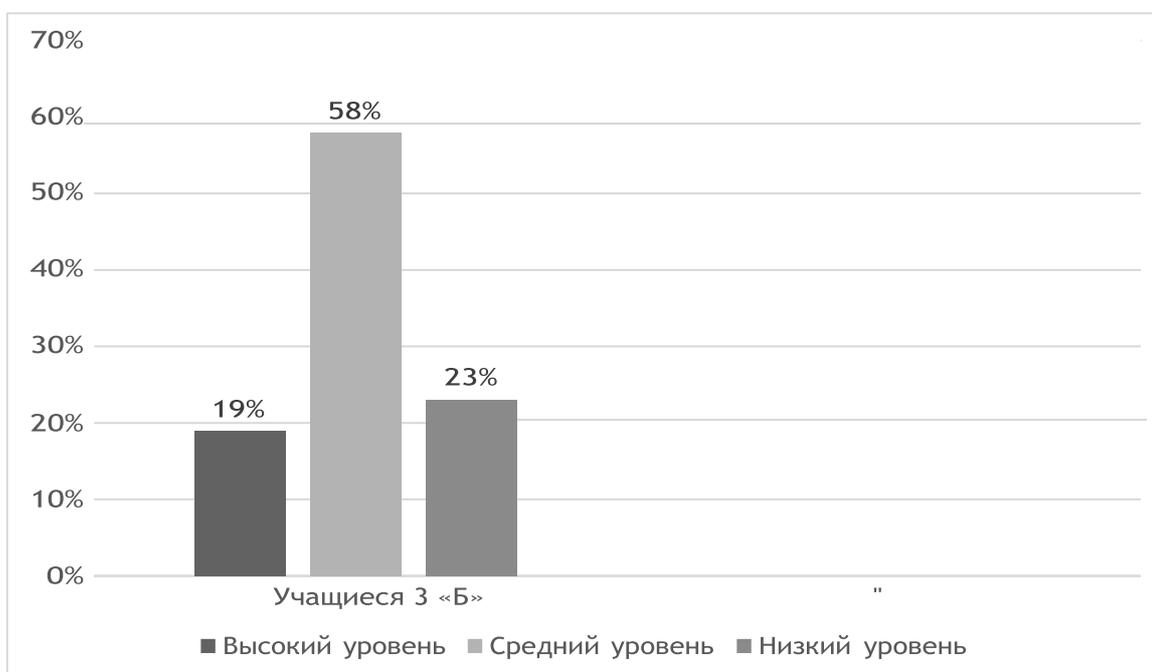


Рис.4 Сводная таблица по трем критериям констатирующего эксперимента в 3 «Б».

Высокий уровень – 19%

Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 23%

Выводы по результатам проведения констатирующего эксперимента.

По результатам проведённого эксперимента выявлено преобладание среднего уровня знаний с тенденцией к низкому.

В ходе проведения методики мы выяснили, что 4 человека выполнили задание на высоком уровне, 12 на среднем и 5 на низком уровне. Статистика результатов проведенных методик констатирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 4.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами был сделан вывод о преобладании среднего и низкого уровней после проведенных методик.

2.3 Разработка серии занятий, направленных на развитие познавательных УУД младшего школьника через использование Толкового словаря.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что у учащихся имеется поверхностный уровень развития познавательных УУД при работе с толковыми словарями. С этой целью была разработана программа, состоящая из занятий, основанных на использовании толковых словарей.

Цель занятий: развить познавательные УУД младших школьников через освоение навыка использования толковых словарей.

Задачи:

1. Расширить представления младших школьников о толковых словарях
2. Развитие познавательных УУД через использование толковых словарей.

Эффективное формирование понятия о толковых словарях возможно лишь при систематическом, целенаправленном изучении. Важно, чтобы эта деятельность обеспечивала решение конкретных задач, связанных с развитием познавательных УУД. Усвоению общих характеристик познавательных УУД способствует проведение серии занятий. Каждое занятие включает в себя элементы современного урока (наглядные пособия, интерактивные материалы). На таких занятиях учащийся начинает понимать, что такое толковый словарь, и выполняет самостоятельную работу.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что у большинства младших школьников преобладает средний и низкий уровень познавательных УУД. Это позволяет нам предположить, что занятия с выполнением заданий с использованием толкового словаря будут способствовать развитию познавательных УУД. В нашей исследовательской работе младшие школьники выполняют задания, направленные на повышение

уровня актуального уровня. Эффективное развитие познавательных УУД возможно лишь при условии систематического, целенаправленного изучения навыка использования толковых словарей.

При подготовке к урокам нужно: использовать специальную литературу по методике развития познавательных УУД, приготовить наглядность (подобрать примеры тестовых заданий для выявления первоначального уровня знаний учащихся)

В теории работа должна проводиться в классе с добавлением к традиционной программе элементов активной работы с толковыми словарями. Для определения содержания работы было изучено перспективное планирование занятий по русскому языку. На основании этой программы были подобраны следующие задания:

1. Анализ

2. Угорь, сом, бурундук, бобер, белуга, москит, водянка.

Учащиеся, используя толковый словарь, находят слова и их родовое слово и видовые признаки. Например, родовыми, обобщающими для слов бобер, бурундук является слово зверек или зверь, для слов угорь, сом, белуга — рыба и так далее. Научив находить родовое (обобщающее) слово, можно переходить к видовым признакам: они описывают внешний вид, свойства предмета.

3. Прочитайте текст. Почему третьеклассники не смогли правильно объяснить значение? Значение слов уточните по толковому словарю.

Однажды на уроке учительница предложила ученикам объяснить значение слов: *барышник*, *приказчик*, *лапотник*, которые были когда то широко распространены в русском языке. Ребятам было предложено дать объяснение каждому из этих слов. Вот некоторые из них:

- Барышник – «дядя, который не работает, а ухаживает за барышнями».
- Приказчик – «тот, кто издает приказы».

- Лапотник - «медведь, у которого болят лапы». (Ю. Откупщиков).

Как выдумаете, это верное объяснение этих слов? Попробуйте дать свое определение этим словам. А потом мы посмотрим, что обозначают эти слова в толковом словаре.

4. Определите значения слова *звезда*, воспользовавшись толковым словарем. Запишите предложения в порядке подачи этих значений в словаре.

В рхушку н_вогодней ели мы украсили кр_сивой зв_здой.

Вчера на представлении мы встретились со звездой Московского цирка.

В н_чном небе сияли тысячи звезд.

5. Выберите из словаря 3 слова - существительное, прилагательное, глагол. Расскажите по словарным статьям о каждом из них.

В этом задании, используя толковый словарь, дети знакомятся с разными способами объяснения семантики слова:

А) подбирая близкие по значению слова.

Б) указывая признаки предмета, названного словом.

В) раскрывая значение частей слова.

6. Найдите соответствие между словом и лексическим значением слова. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Акв_ланг	открытый или в закрытом помещении искусственный водоем, специально сооруженный для плавания, купания, для декоративных целей
Аквар_ум	сплетенные в виде цепи цветы и зелень, а также орнамент такой формы

Акв_рель	устройство для дыхания человека под водой при погружении на сравнительно небольшую глубину.
Б_сейн	Искусственный водоем или стеклянный ящик с водой для содержания рыб, водных животных или растений
Г_л_рея	1)клеевые краски, разводимые в воде; 2)картина, написанная такими красками
Г_мнаст_ка	1)узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинный балкон вдоль здания; 2)верхний ярус театра; 3)длинный подземный ход в военных сооружениях, при горных работах
Г_рлянда	совокупность упражнений для физического развития организма

Таблица 2.

2. Синтез

1. Найди значения выделенных слов в толковом словаре, исключи лишнее слово, объясни свое решение.

Сегодня днем я с мамой ходила покупать травы. Душистый **тимьян** нас продала добродушная бабушка на рынке. Засушенный **иван-чай** нам дали в подарок. По

дороге на дачу я увидела красивую **лиственницу** прямо у дороги. Там нам нужно было нарвать свежей **мяты** для вечернего чая.

2. Найди значения выделенных слов в толковом словаре, исключи лишнее слово, объясни свое решение.

Сегодня днем я с мамой ходила покупать травы. Душистый **тимьян** нас продала добродушная бабушка на рынке. Засушенный **иван-чай** нам дали в подарок. По дороге на дачу я увидела красивую **лиственницу** прямо у дороги. Там нам нужно было нарвать свежей **мяты** для вечернего чая.

Ответ:

Лишнее слово – Лиственница, так как остальные слова – обозначают растения.

3. Даны слова: *Бронзовка, тля, сайгак, антилопа, коршун, моль, рябчик*. Найди их значения в Толковом словаре. Составь группы слов со следующими общими признаками:

– насекомые;

– птицы;

– животные.

4. Найди значения слов и лишнее слово в каждой строке:

1) лодка, машина, мотоцикл, велосипед;

2) дед, мама, учитель, папа;

3) бабочка, весы, ножницы, гиря;

4) книга, портфель, чемодан, сумка

5. Найдите значения приведенных слов в Толковом словаре и распределите на 2 группы по их принадлежности к ним:

Боярин, ошпарить, сумбур, кафтан, уйма, свихнуться, грош, кокошник, зипун.

Просторечные

Историзмы

6. В приведенных ниже наборах слов с помощью Толкового словаря и помет в

нем найдите лишнее и объясните почему.

- 1) Земляк, Лик, Балбес, Вояка- Лик высокое, остальные разговорные.
- 2) Загоготать, Растрепки, Алтын, Говорун- Алтын устаревшее, остальные разговорные
- 3) Общность, Кладязь, Купно, Благость- Общность- книжное, остальные устаревшие.

3. Умение применять знания на практике.

1. С помощью толкового словаря найдите значения слов и составьте предложения со всеми вариантами значения.

Аншлаг, Ключ, Шорты, Ранчо, Источник, Ручка, Колье.

2. Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, предварительно найдя их значения в Толковом Словаре:

Античный, классический.	Мифология, языки.
Врожденный, прирожденный.	Талант, ум.
Гостеприимный, радушный, хлебосольный.	Прием, хозяин, человек.
Губительный, пагубный.	Влияние, действие.
Единый, один.	Миг, момент.
Высказать, исправить.	Догадка, ошибки.
Найти, обрести.	Опора, поддержка.

3. Найди 5 слов, помеченных в Толковом словаре как просторечные, и составь с ними небольшой текст.

4. Прочтите словарную статью к слову «влага». Какое родственное слово приводится в статье? Какие согласные звуки чередуются? Назови разные варианты корня (влаг, влаж) и составь с ними предложения.

5. Из слов на букву Г выпиши те, которые относятся к схеме - нулевое окончание. К какому роду относятся выписанные слова? (герб, герой, гимн, глаз, год, голос, город, гром, гусь)

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В ходе работы было получено подтверждение того, что работа со словарями должна активно проводиться в младших классах.

Следует отметить важность работы учащихся со словарями, так как это предполагает формирование у учеников начальной школы навыков самостоятельной работы. Работа со словарем на уроках русского языка способствует формированию множества компетенций. В ходе такой работы учащиеся учатся слушать (выделять главное), находить информацию (анализировать, синтезировать), читать (обобщать, абстрагировать), понимать (классифицировать), запоминать (логическое мышление), доказывать, аргументировать. Авторы стремятся к тому, чтобы ученики внимательно и заинтересованно изучали русский язык, а также самостоятельно обращались и работали с толковыми словарями.

Анализ литературы по теме исследования и данные констатирующего эксперимента подтвердили необходимость организации серии занятий по развитию познавательных УУД у младших школьников. Проводился констатирующий эксперимент по следующим параметрам:

Умение анализа: умение анализировать словарную статью, определять расположение материала, структуру словарной статьи, систему помет, выделять то значение, которое выражает слово в данном контексте;

Умение синтеза: умение обобщать знания о грамматических, семантических, функциональных признаках слова, системе помет, находить слово в словаре по заданным характеристикам.

Умение установления компетенции употребления, умение применять лексикографические знания на практике, пользоваться толковым словарем при восприятии и порождении текста.

По результатам констатирующего эксперимента были сделаны выводы, что среди учащихся, по результатам проведённых методик, определяющих актуальный уровень сформированности познавательных УУД, средний

уровень составляет 58% от общего числа учащихся, характерен *средний* уровень сформированного уровня знаний с тенденцией к низкому, некоторые учащиеся в достаточной мере владеют развитым уровнем сформированности. Так же были отмечены учащиеся, которые не обладают достаточным уровнем.

Продуктивным средством развития в данном направлении, по моему мнению, является активное использование толкового словаря на уроках русского языка с целями развития познавательных УУД через умения находить, анализировать и использовать информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами были проанализированы теоретические основы использования словарей, и, в частности, толковых, на уроках русского языка. Толковые словари объясняют значения слов, дают указания о произношении слов и их правописании, а также описывают их оттенки, приводят грамматическую характеристику слов. В толковых словарях можно найти стилистические пометы, иллюстрации употребления слов, как в свободных, так и во фразеологических словосочетаниях.

В процессе обучения необходимо создавать специальные условия для развития познавательных УУД– целенаправленно и систематически проводить работу, направленную на полноценное усвоение детьми лексики родного языка. Лексико-семантическая работа рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение детьми лексикой родного языка

Мы выделили необходимые параметры и критерии оценки актуального состояния познавательных УУД в начальной школе, составили программу определения актуального уровня развития познавательных УУД в начальной школе и после проведения констатирующего эксперимента и анализа результатов составили программу экспериментальной работы по развитию Познавательных УУД.

Мы подобрали и адаптировали к задачам собственного исследования упражнения, которые могут заинтересовать обучающихся, пробудить интерес к использованию словарей. Цикл упражнений сформирован таким образом, чтобы эффективно формировать умение правильно пользоваться словарями.

Задания при работе с толковым словарем должны быть направлены на объяснение смысла, значения слова. Важной задачей при работе с толковым словарем является и формирование умения толковать значение слова, что, на наш взгляд, необходимо ученику не только на уроках русского языка, но и уроках математики, окружающего мира, литературного чтения.

Большинство толкований строится по принципу объяснения смысла через родовое слово и видовые признаки, поэтому задания должны включать поиск родового, или главного, обобщающего слова, нахождение видовых, или второстепенных, признаков.

Список использованной литературы

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник / С. П. Баранов. - Москва : Академия, 2015. - 463 с.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Битянова М. Р. // - М. - 1997.
3. Бондаренко, О. В. Практикум по орфографии и пунктуации: Учебное пособие / О. В. Бондаренко. – Ставрополь, СКФУ, 2013. – 74 с.;
4. Валгина, Н. С. Современный русский язык: Учебное пособие. – 6-е изд. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М.: Международные отношения, 2002. – 528 с.;
5. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития: учебник / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова. - Москва : УЦ Перспектива, 2014 - 240 с.
6. Гак, В. Г. Сопоставительная лексикология. (На материале французского и русского языков) / В. Г. Гак. - М.: Международные отношения, 1977. - 264 с.;
7. Демичева, В. В. Словарь - справочник к урокам чтения (в помощь учителю начальной школы) / сост. В. В. Демичева, О. И. Еременко, Т. В. Яковлева. – Белгород, 2002 - 72 с.;
8. Евсеева, И. В. Современный русский язык: Курс лекций / И. В. Евсеева, Т. А. Лузгина, И. А. Славкина, Ф. В. Степанова; Под ред. И. А. Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск, 2007. - 642 с.;
9. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толковословобразовательный. – М.: Русский язык, 2000.
10. Гуркова И. В. Организация эффективной работы с толковым словарем в начальной школе // <http://www.sibuch.ru/sites/default/files/> «Сибирский учитель», 2017. - № 1.
11. Курносенко В. И. Система работы с толковым словарем на уроках русского Языка /
12. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития / 10-е изд.,

- перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
13. Неусыпова, Н. М. Толковый словарик русского языка / Пособие для учащихся начальных классов// под ред. Т. Г. Рамзаевой М., 1989. – 112с.;
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. – М.: Астрель., 2012. – 896с.;
15. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебник. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 415 с
16. Репкина, Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1993. – 60 с
17. Рождественская Р. Л. Работа со словарями на уроках русского языка как средство формирования информационной культуры школьников / Р. Л. Рождественская // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 43-45.
18. Сергеев, В. Н. Словари – наши друзья и помощники: Книга для внеклассного чтения/ В.Н. Сергеев. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.;
19. Симакова, Е. С. Самостоятельная работа над словарными словами: учебно-методический комплект / Е.С. Симакова – М.: Экзамен, 2007. – 256 с.
20. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 32 с.
21. Текучев А. В. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев, Рец.: Ю. И. Леденев, Э. П. Хворостухина, В. В. Осокин. – М.: Просвещение, 1982. – 272 с.
22. Тихомиров, Д.И. Чему и как учить на уроках родного языка в начальной школе: руководство для учителей / Д.И. Тихомиров. – М.: Типография К.Л. Меньшова, 1914. – 270 с48
23. Тихонова Е. Н. Кружок любителей русской лексикографии//русский язык в школе. 2001, № 2. – С. 45 -50;

24. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах - М., 2006, с. 115-12
25. Ушаков Н.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)
26. Федоров А. Толковый словарь устаревших слов и фразеологических оборотов русского литературного языка. – М.: Восток-Запад, 2012.
27. Федеральный закон "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 212с.
28. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология/ М.И. Фомина. – М., 2001. – 415 с.;
29. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей [Текст] / Сост. А.В. Текучев. – М. : Просвещение, 2012. – 178 с.
30. Чижова Т.И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // РЯШ. - 2009. - № 4. - с. 37-40.
31. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. – М.; 1967.- 596 с.
32. Шанский Н. М. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов в 3 ч. Ч. 1. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с
33. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. 2007-1175 С
34. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / ред. М. И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Учпедгиз, 1957. – 186с.;
35. Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии/ Л.В.Щерба//Языковая система и речевая деятельность. – Л.- 1974;
36. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. – М. : Просвещение, 2008. – 158 с.

37. Юсупова З. Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З. Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 68 с.
38. Яковлева, Т.В. Приемы работы со словарями на уроке русского языка / Т.В. Яковлева// Предложение и слово. Межвузовский сборник научных трудов. - Саратов, 2002. - С. 827-833;
39. Яковлева Т.В. Работа со словарями на уроках русского языка// Т.В. Яковлева // Приложение к журналу «Начальная школа» - «Трибуна учителя: опыт Белгородчины по развивающему обучению» - М., 2002. – 318с
40. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] /В.И.Яшина, М.М.Алексеева; под общей ред. В.И.Яшиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

Приложение.

Критерии и методики	Анализ, определение уровня умения самостоятельного нахождения информации.	Умение смыслового чтения с целью синтеза, классификации и установления причинно-следственных связей.	Установление компетенции употребления, умение применять знания на практике.	Общий уровень
Ксения П.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Алиса П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Полина Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Виталий О.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Дмитрий Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алена Ш.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Павел З.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Сергей В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Александр М.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Мария Д.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Полина М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ксения Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Анастасия Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Антон Г.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Дмитрий К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Мария С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Антон В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Алина П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Мария Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний

Максим С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Юлия Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Рис. 1 Таблица результатов проведения методик.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

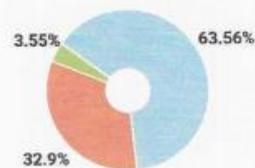
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Брага Елизавета Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Брага Елизавета Сергеевна
Название работы: «ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра теории и методики начального образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		32.9%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		63.56%
ЦИТИРОВАНИЯ		3.55%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 24.06.2021



Модули поиска: Интернет Плюс; Цитирование; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"

Работу проверил: Гладиллина Галина Леонидовна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 25 июня 2021



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
Брага Елизаветы Сергеевны
Ф.И.О. студента
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление обучения
Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы
«ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТОЛКОВЫМИ
СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+	
ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+		
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию		+	
ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+		
ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		+	
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+	
ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		+	
ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	+		

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В. П. АСТАФЬЕВА

Я, Брага Елизавета Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В. П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Возможности развития познавательных УУД младших школьников при работе с толковыми словарями на уроках русского языка»

(название работы)

(далее – ВКР) в ЭБС КГПУ им. В. П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

25.06.2021 г.

(дата)



(подпись)