

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Чашева Анастасия Олеговна

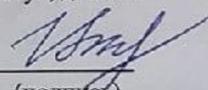
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

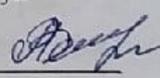
Информационно-коммуникационные технологии как способ формирования  
иноязычного лексического навыка у обучающихся 5 класса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

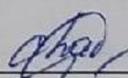
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык  
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент  
Битнер И.А.  
«17» июня 2021 г.   
(подпись)

Руководитель  
доцент кафедры английской филологии,  
кандидат педагогических наук  
Смирнова А.В.  
«17» июня 2021 г.   
(подпись)

Дата защиты «17» июня 2021 г.  
Обучающийся

Чашева А.О.  
«17» июня 2021 г.   
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2021

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1 Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b> .....	6
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку .....	6
1.2 Образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку .....	10
1.3 Конструкторы интерактивных модулей и презентаций как инновационный инструмент обучения иностранному языку.....	14
1.4 Особенности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на этапе основного общего образования .....	22
1.5 Специфика построения процесса формирования иноязычных лексических навыков учащихся на среднем этапе обучения.....	27
<b>Выводы по первой главе</b> .....	34
<b>Глава 2 Практические основы применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку</b> .....	36
2.1 Методические условия применения ИКТ в процессе формирования лексических навыков обучающихся на основе УМК «Spotlight 5».....	36
2.2 Методическая разработка системы упражнений, формирующих лексический навык обучающихся 5 класса на уроке английского языка .....	43
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию лексического навыка обучающихся 5 класса на уроке английского языка.....	54
<b>Выводы по второй главе</b> .....	61
<b>Заключение</b> .....	63
<b>Список использованной литературы</b> .....	65
<b>Приложение А</b> .....	69
<b>Приложение Б</b> .....	70

## Введение

На сегодняшний день переход российского образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты вызван увеличением степени влияния информатизации во всей системе образования. Информационные технологии становятся не дополнением к обучению, а неотъемлемой частью образовательного процесса, повышающей его эффективность.

Модернизация современного образования тесно связана с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает разнообразить и обогатить учебный процесс, а также дает возможность воспользоваться интерактивными мультимедийными технологиями. Мультимедийные средства дают возможность сделать уроки более интерактивными: они позволяют включить в обучение чтение аутентичных текстов, слушать и общаться с носителями языка, образуя при этом естественную языковую среду. В ходе применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения преподаватель превращается в координатора-помощника при самостоятельной работе учащихся, давая им мотивацию к развитию в области поисковой и творческой деятельности.

Вышеизложенное подтверждает **актуальность** данной работы, которая обусловлена необходимостью пересмотра подходов и методов преподавания, отступление от традиционной передачи готового знания от учителя к ученику. Перед школой стоит задача включения ученика в учебную деятельность, организации процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали новыми знаниями и применяли их для решения познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи в обучении используются информационно-коммуникационные технологии.

**Объект** исследования – процесс формирования лексических навыков обучающихся на этапе основного общего образования.

**Предмет** исследования – использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в процессе формирования лексических навыков обучающихся 5 класса средней общеобразовательной школы.

**Цель** исследования – рассмотреть информационно-коммуникационные технологии как способ формирования лексического навыка у обучающихся пятых классов, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса упражнений с использованием ИКТ.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

2. Рассмотреть образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку.

3. Изучить конструкторы интерактивных модулей и презентаций как инновационный инструмент обучения иностранному языку.

4. Охарактеризовать особенности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на этапе основного общего образования.

5. Рассмотреть дидактические условия применения ИКТ на основе УМК «Spotlight» в процессе формирования лексических навыков на уроке английского языка в 5 классе.

6. Разработать систему упражнений, формирующих лексический навык у учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы.

**Методологической базой** исследования составляют работы следующих отечественных ученых: И.Л. Бим, А.С. Воронин, Н.Д. Гальскова, В.В. Давыдов, М.С. Ильин, Е.А. Маслыко, А.П. Овечкина, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, Г.В. Рогова, Г.К. Селевко, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин.

**Методической базой** исследования являются анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: анализ полученных результатов.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования ИКТ в современном процессе обучения английскому языку.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в разработке дидактического материала, способствующего формированию лексического навыка у учащихся 5 класса.

Выше названные цель и задачи исследования определили содержание и **структуру работы**, которая включает введение, две главы – теоретическую и практическую, заключение, список использованной литературы и приложения. Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы использования ИКТ в образовательном процессе. Изучаются образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку, а также конструкторы интерактивных модулей и презентаций. Кроме того, в данной главе раскрывается понятие иноязычного лексического навыка и особенности его формирования у учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку. Во второй главе рассматривается практическое применение ИКТ на уроках английского языка с целью формирования иноязычного лексического навыка у обучающихся 5 класса. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Заключение содержит практическую значимость и выводы по теме дипломной работы.

# **Глава 1 Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

## **1.1 Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку**

Ускорение научно-технического прогресса во всех сферах общественной жизни сформировало наиважнейшую научную задачу перед современной педагогикой, а конкретно: воспитание и подготовка последующего поколения, обучить его способности быть активными участниками развития новой эпохи современного общества, связанной с информатизацией.

В настоящее время, ученику необходимо оперировать большим количеством информации за короткое время. Чтобы решить данную задачу, следует использовать новые информационные технологии, которые являются одним из самых важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса в преподавании, также обязательно учитывать те методические средства и приемы, которые позволяют дифференцировать формы работы и делают учебный процесс увлекательным и полезным для обучающихся. Для создания всех необходимых условий следует учитывать, как техническую оснащенность учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе информационно-коммуникативных технологий, так и уровень подготовки обучающихся к восприятию и использованию потока информации, который постоянно возрастает.

В настоящий момент понятие «компьютеризация процесса обучения» вышло на новый уровень и встречается практически в каждом образовательном учреждении, данный процесс – это одно из направлений научно-технического прогресса в образовании, целью которого является

оснащение образовательных организаций современной вычислительной техникой [Воронин, 2006]. Методисты определяют «информатизацию учебного процесса» как процесс, направленный на оптимальное использование информационного обеспечения процесса обучения с помощью компьютера. С появлением данных процессов в образовательной среде, возникла необходимость говорить об информационных технологиях обучения.

Как правило, в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии используются в качестве современных методов и средств, которые применяются для сбора, обработки, хранения и отображения информационных данных, ориентированных на достижение различных образовательных целей и задач. Данные средства успешно используются, если у учащихся возрастает познавательный интерес к учебным дисциплинам. ИКТ характеризуются как легко осваиваемые и доступные средства познания, помогающие в формировании и совершенствовании творческого потенциала, заинтересованности в образовательном процессе, а также в росте мотивации учащихся для их успешного самообучения и самостоятельного развития своих умений и навыков.

Существуют разные подходы к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». По мнению Ю.А. Маслюк, ИКТ определяются как технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса [Маслюк, 2006].

В.В. Давыдов рассматривает ИКТ как предметно и коммуникативно направленную учебную среду, включенную в учебную деятельность, в которой компьютер выступает как средство: анализа содержания объектов усвоения; объективации соответствующих обобщенных способов действия; организации учебных взаимодействий; реализации адекватных структуре и содержанию деятельности форм контроля [Давыдов, 2008].

Г.К. Селевко предлагает следующее определение ИКТ – широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [Селевко, 2005].

В качестве примера использования ИКТ можно привести различные мультимедийные средства, которые путем внедрения и использования новых технологий, набора изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, информирует обучающихся. Возможности мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка позволяют сделать программу урока интересной, полезной и продуктивной. Чтобы организовать процесс применения информационно-коммуникативных технологий, педагогу необходимо прилагать огромные усилия: нужно распланировать представление информации, форму ее подачи с помощью ИКТ. Более того, нужно учитывать соответствие выбранного способа подачи информации возрастным особенностям учеников.

Для эффективного использования ИКТ, необходимо учитывать различные аспекты данного средства обучения:

1. Мотивационный аспект рассматривает применение ИКТ как средство, способствующее увеличению интереса и формированию положительной мотивации учеников, так как создаются условия:

- максимального учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала учащихся;
- освоения учащимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект раскрывает возможности ИКТ, которые используются:

- при создании интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по различным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы учеников.

3. Учебно-методический аспект содержит электронные и информационные ресурсы, которые могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса, применяющиеся учителем:

- при подготовке к занятию; -при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний;
- для организации самостоятельного изучения учениками дополнительного материала;
- при проектировании учебных и внеаудиторных занятий и т.д.

4. Организационный аспект предлагает различные варианты организации обучения, где ИКТ используется:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной или подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Основными направлениями внедрения ИКТ в образовании являются:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения;
- использование компьютерной техники в качестве инструментов обучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- рассмотрения компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- организация коммуникации на основе использования средств ИКТ с целью передачи и приобретения опыта.
- использование средств ИКТ для организации интеллектуального досуга.
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Таким образом, организация уроков с использованием информационных средств позволяет сделать занятия более запоминающимися и увлекательными. Для учащихся образовательный процесс протекает намного быстрее, оставляет хорошее впечатление, которое впоследствии дает им интерес к более глубокому изучению увиденного материала и позволяет понять, что учебный процесс полезен и интересен. Одним из несомненных преимуществ применения информационно-коммуникативных технологий в обучении является то, что материал, усвоенный с помощью использования таких технологий, может быть систематизирован, запечатлен в сознании и памяти учащихся.

## **1.2 Образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку**

В настоящее время в ходе учебного процесса в условиях современности необходимо повышать уровень значимости учебных Интернет-ресурсов, частоты применения современных технологий, соблюдая соответствие требованиям ФГОС, поэтому ведется разработка многообразных методов и способов преподавания иностранных языков с

использованием информационных технологий и тех возможностей, которые они дают. В данную сферу включаются не только специальные технические средства и системы для обработки и раздачи информации, помогающие в формировании и регулировании учебного процесса, но и комплексная система обучающих методик, в которых постоянно увеличивается количество форм работы, основанных на навыках использования и употребления лексических единиц и других языковых и научных аспектов.

Практика показывает, что использование различных электронных устройств в учебном процессе побуждает учащихся заниматься плодотворно и повышает их интерес к обучению. Использование новейших аудио- или видео-технологий, как с помощью интернета, так в офлайн режиме при изучении иностранных языков предоставляет возможность моделирования учебных ситуаций, дополнения привычных и традиционных методов преподавания. А также способствует формированию основ навыка общения на иностранном языке от осознания способности выражения своих мыслей на иностранном языке до умения самостоятельно решать задачи и преодолевать препятствие, что мотивирует обучающихся формировать новые взгляды на изучаемые науки и дисциплины и реализовать потенциальные возможности.

В процессе использования ИКТ большой вклад вносит педагог, организующий и координирующий весь образовательный процесс, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого своего ученика. С помощью данных средств можно устранить ряд насущных проблем, а именно:

- усовершенствовать методы обучения;
- стимулировать рост мотивации и результатов обучения;
- работать в сети Интернет и разрабатывать общие проекты с учениками и коллегами;
- организовывать управленческие процессы в образовательной сфере.

Если говорить о мультимедийных технологиях, то, как правило, под этим термином подразумевается многофункциональная компьютерная

система, включающая совокупность компьютерных продуктов в нескольких видах: изображение, звук, анимацию, текст и многое другое, совмещаемая в интерактивном режиме с другими системами и используемая для разных целей [Ушаков, 2014].

Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы в процессе преподавания иностранных языков и других дисциплин предоставляют множество возможностей:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды;
- моделировать условия коммуникативной деятельности;
- увеличивать объем языковой тренировки;
- более успешно овладевать лексико-грамматическими навыками;
- способствовать выработке самооценки учащихся.

В качестве примеров можно привести широко использующиеся в настоящее время онлайн-конференции, которые представляют собой вид мультимедийных технологий, позволяющих вести трансляцию в онлайн-режиме. Также, очень популярны образовательные форумы – практически у каждого образовательного учреждения есть собственный Интернет-ресурс, который могут использовать как преподаватели для обсуждения рабочих вопросов и создания различных упражнений, так и ученики, которые выполняют данные им задания и также могут связаться с педагогом, получая обратную связь, – и все это через один форум, что является невероятно удобным для проведения процесса обучения.

Чтобы применение данных технологий было эффективно, обучающимся и педагогам требуются навыки работы с различными видами информации, компьютерными телекоммуникационными технологиями, обработкой данных посредством использования табличных процессоров, пользования базами данных, операционной системой, а также текстовыми

редакторами; и на повестке дня формируется необходимость умения работать с электронными конференциями.

В настоящее время существует множество информационных и образовательных ресурсов, как уже говорилось выше. Соответственно, есть очень много различных подходов к систематизации данных средств.

Так, Е.С. Полат предлагает следующую классификацию:

- курсы дистанционного обучения, размещаемые на отечественных и зарубежных образовательных серверах;
- курсы, программы, предназначенные для самообразования;
- веб-квесты, также предназначенные для обучения;
- олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты;
- методические объединения учителей иностранных языков;
- телеконференции для специалистов;
- консультационные виртуальные центры (для преподавателей, студентов, аспирантов);
- научные объединения студентов, аспирантов [Полат, 2008].

В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- тренажеры;
- контролирующие;
- учебно-игровые.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку предоставляет педагогам возможность улучшить коммуникативные и творческие способности обучающихся, развить их информационную компетенцию. Более того, мультимедийные средства обучения позволяют создать условия, максимально приближенные к реально

речевому общению на иностранных языках, что повышает качество обучения и его эффективность.

Включение Интернет-ресурсов в образовательный процесс индивидуализируют обучение, побуждают учащихся к самостоятельной работе, повышают мотивацию и познавательную активность. У школьников развивается умение находить информацию среди компьютерных ресурсов и в сети Интернет, классифицировать ее, критически подходить к полученным знаниям. Все это помогает «превращать учебу в радость открытия».

### **1.3 Конструкторы интерактивных модулей и презентаций как инновационный инструмент обучения иностранному языку**

На современном этапе информатизации образования уже разработано и разрабатывается далее большое количество Интернет-ресурсов, имеющих своей целью высокую эффективность передачи в различных формах и обработки информации учащимися. Они в значительной степени способствуют более эргономичной подготовке учителя к урокам, что выражается в максимальной наглядности материала, детально разработанной системе упражнений, грамотном построении занятий при емкой и выразительной подаче информации. На сегодняшний день среди популярных виртуальных средств обучения выделяются LearningApps, Nearpod и Kahoot!

LearningApps является разработкой Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау/Герлиц. Данный научно-исследовательский проект представляет собой конструктор интерактивных упражнений в формате Web 2.0. Интерфейс составлен на 20 языках мира, что дает широкие возможности его пользователям (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Интерфейс интернет-сервиса LearningApps

Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания (Рисунок 2).

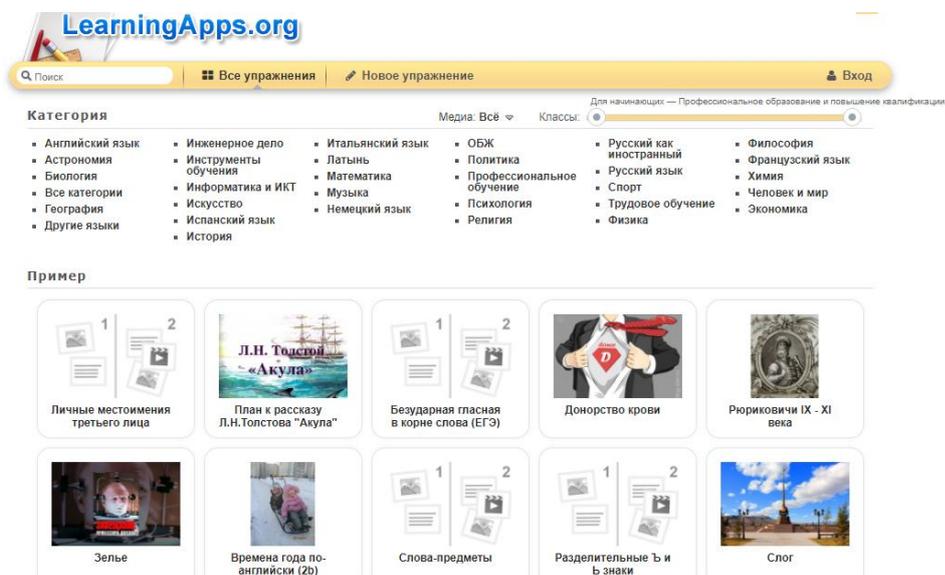


Рисунок 2 – Категориальное деление сайта по предметам и задачам

LearningApps прост в использовании как педагогами, так и самими учениками, при этом он позволяет создавать интерактивные модули по уже существующим шаблонам. Шаблоны предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональному признаку:

- Найти пару;
- Классификация;
- Хронологическая линейка;
- Простой порядок;
- Сортировка картинок;
- Заполнить пропуски;
- Ввод текста;
- Викторина с выбором правильного ответа.

Особенность этого Интернет-ресурса состоит в том, что учащиеся могут тренировать, закреплять и осуществлять контроль собственных знаний, навыков и умений в игровой форме, что способствует формированию положительного отношения к предмету, познавательного интереса, высокой степени активности и вовлеченности на занятиях.

LearningApps универсален и имеет много преимуществ, среди которых:

1. Простой и доступный к быстрому освоению интерфейс.
2. Наличие инструкций и руководств к использованию ресурса.
3. Возможность выбора языка для работы с материалами на сайте.
4. Возможность конструировать различные виды интегративных упражнений по шаблонам.
5. Возможность посмотреть уже готовые упражнения в общем доступе без регистрации на сайте.
6. Возможность делиться ссылками на материалы в социальных сетях.

Недостатков у данного Интернет-ресурса не отмечено.

Nearpod – это интерактивный инструмент, который предоставляет множество уроков, разработанных экспертами по предметам для всех школьных уровней и предметов. Помимо схожих с LearningApps функций, данный ресурс позволяет учителю синхронизироваться с учениками, давать им задания и результаты их работы по каждому уроку (Рисунок 3).

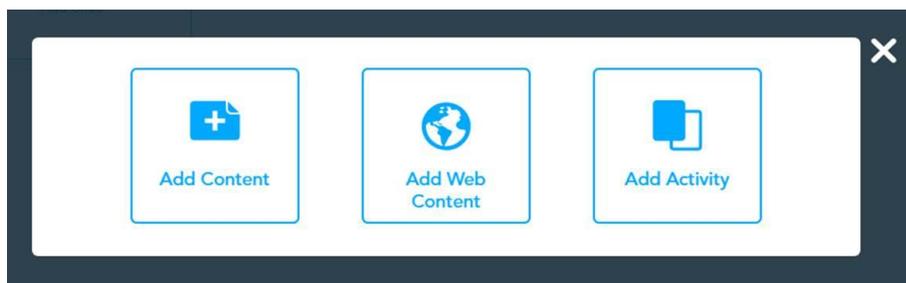


Рисунок 3 – Интерфейс Nearpod в области организации уроков

Данный Интернет-ресурс дает широкий спектр возможностей по организации уроков. Он позволяет вставить свой контент (видео, презентации PowerPoint, документы Word, PDF, видео) или использовать материалы опубликованные кем-либо в сети. Также можно создавать интерактивные задания, как и в LearningApps. Среди предложенных разработчиками возможностей по созданию упражнений предлагаются следующие шаблоны:

- упражнения на соответствие;
- упражнения с множественным выбором;
- упражнения с вводом текста;
- коллективные варианты работы на уроке.

Безусловным преимуществом Nearpod в сравнении с другими образовательными Интернет-ресурсами являются инновационные возможности в виде интерактивных наглядных технологий, позволяющих рассматривать объекты в их объемной интерпретации. К таким функциям относятся тематическая подборка 3D объектов, виртуальные панорамы, путешествия и симуляции (Рисунки 4-6).

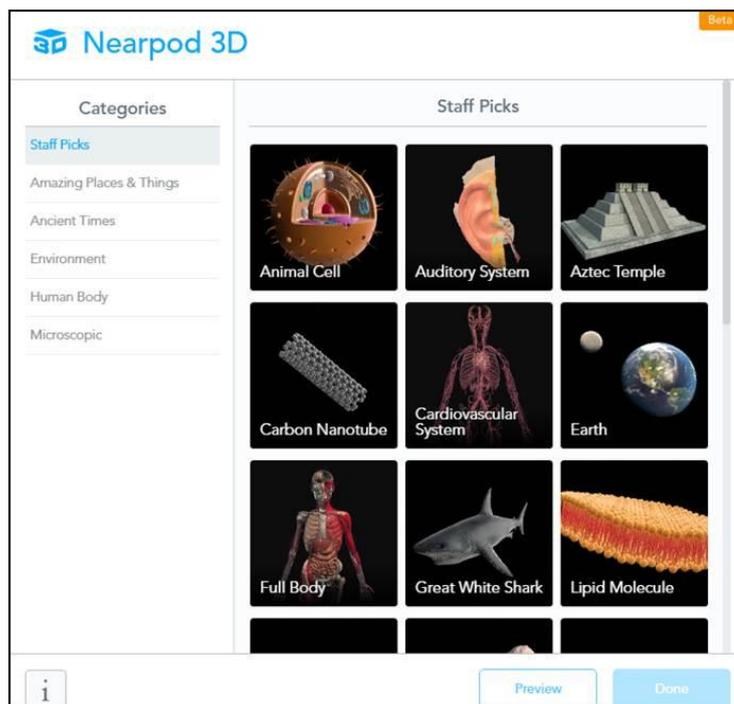


Рисунок 4 – Тематические 3D-модели Nearpod

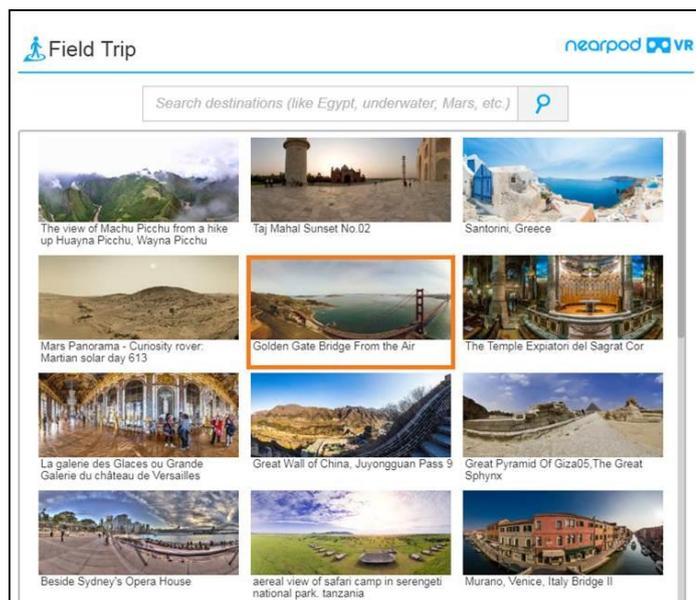


Рисунок 5 – Обзорные панорамы и виртуальные путешествия Nearpod

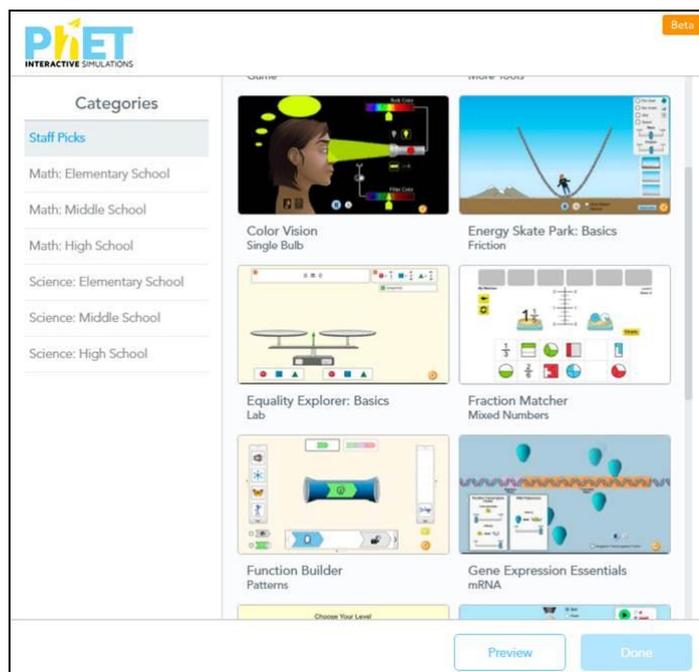


Рисунок 6 – Виртуальные симуляторы Nearpod

Итак, среди преимуществ данного образовательного Интернет-ресурса можно выделить следующие:

1. Лаконичная структура и красочный интерфейс;
2. Наличие инструкций и руководств к использованию ресурса;
3. Широкий выбор инновационных интерактивных возможностей;
4. Возможность конструировать различные виды интегративных упражнений по шаблонам;
5. Возможность посмотреть уже готовые материалы в общем доступе без регистрации на сайте;
6. Возможность сохранять готовые презентации и работать с ними офлайн.

Несмотря на большое количество достоинств и высокую конкурентоспособность Интернет-ресурс Nearpod имеет также немало недостатков, среди которых наиболее важными являются:

- Слабая адаптация интерфейса под смартфоны, что выражается в мелком шрифте и избытии изображений, что, в свою очередь,

негативно влияет на зрение и концентрацию внимания, а также представляет трудности при нажатии на ссылки.

- Платформа не поддерживает кириллицу, что важно для русскоязычных пользователей. При загрузке материала на русском языке в исконном виде он отображается только автору, другие пользователи видят шрифт как нераспознанный устройством-реципиентом.
- Большая часть готовых презентаций находится в доступе только после осуществления оплаты, бесплатных материалов платформа предлагает не много.
- Регулярное обновление кода доступа к материалам при каждом новом подключении, что создает перебои в работе.

Также приложение имеет платную версию Nearpod Gold с возможностями создания открытых вопросов, инструментов для рисования, графиков, диаграмм и ссылок на сайты, которые учащиеся могут передавать во время занятия, что повышает качество взаимодействия ученика и учителя на занятиях. Подобные функции помогают глубже разрабатывать учебные вопросы, строить дискуссии, формировать мнение по проблематике темы.

Kahoot! – это еще один популярный образовательный портал, в концепцию которого заложена идея геймификации учебного процесса, что повышает познавательный интерес учащихся, их активность, вовлеченность в урок, соревновательный дух, здоровую конкуренцию и развивает коммуникативные компетенции. Сервис предлагает материалы и упражнения для любого предмета, на любом языке, на любом виде устройств, для всех возрастов.

Kahoot! Позволяет создавать упражнения, либо использовать уже созданные другими преподавателями. По функциональному типу ресурс ограничен только тестами с множественным выбором, при этом лексический материал можно добавлять самому, либо использовать базу вопросов ресурса. Дизайн игр устанавливается из шаблонов, однако ресурс

предусматривает добавление медиа-контента и индивидуальную комбинацию заданий (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Интерфейс викторин Kahoot!

Уникальность данного образовательного ресурса состоит в возможности организации урока в формате соревнования-игры, где за правильное выполнение заданий учащиеся вознаграждаются определенным количеством баллов и определенным титулом. При этом игра может осуществляться в индивидуальной и групповой форме.

Достоинствами Kahoot! считаются:

1. Доступность руководства к действию на сайте.
2. Емкая структура и яркий интерфейс.
3. Возможность обзора успеха отдельных учеников или целой команды.
4. Игровые технологии обучения.

Недостатки платформы Kahoot! Немногочисленны, однако, тем не менее, они имеют место:

- Доступ к упражнениям осуществляется только по специальному коду;
- Недостаточное количество типов упражнений.

Таким образом, можно сделать вывод, что компьютеризированное обучение, реализуемое в том числе в дистанционной форме, способно содействовать формированию устойчивых фонетических, грамматических и лексических навыков, что в итоге должно привести к решению главной

задачи изучения ИЯ – формированию коммуникативной компетенции. Представляется рациональным использовать ИКТ при отработке навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

#### **1.4 Особенности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на этапе основного общего образования**

В современном мире ориентация в области изучения языка как формальной системы, отделенной от принципов его применения, переместилась к определению и исследованию языка, как способа общения и коммуникативного воздействия, и это является весьма перспективным направлением для преподавания иностранного языка. Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является необходимой.

Изучение лексической стороны речи – это средство обучения всем видам речевой деятельности. Независимо от характера речи – аудирование, говорение, чтение, письмо, основополагающим элементом каждого вида коммуникации считают слово. В то же время, речевая перспектива влечет за собой мотивацию к увеличению и расширению активного вокабуляра.

Слова, которые человек использует в своей речевой устной и письменной практике составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас, тем легче учащемуся пользоваться языком. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у обучающихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности [Шатилов, 1972].

Лексика – совокупность слов языка, а также ведущий компонент речевого общения, который выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. В зависимости от характера речевой деятельности

различают активную лексику, активный словарный запас – слова, которыми пользуются для выражения мыслей в устной речи и на письме, владея ими продуктивно; пассивную лексику – слова, которые служат для приема устной и письменной информации, им владеют пассивно. Учебная работа по усвоению лексики происходит на этапах введения, закрепления лексической единицы и активизации сформированного лексического навыка в различных ситуациях общения [Гальскова, 2004].

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [Азимов, 2009].

Лексические навыки характеризуются большой осознанностью, что проявляется в выборе слов, в их сочетании с другими словами и зависимости от цели коммуникации. Также выделяется языковой лексический навык: операции по анализу слов, по словообразованию и конструированию словосочетаний. Повышенное внимание к этому аспекту иностранной речи объясняется несколькими причинами:

1) от степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания;

2) лексика, подлежащая усвоению, не однородна по психолингвистическим характеристикам;

3) усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику;

4) навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются значимым компонентом аудирования, чтения и говорения;

5) возникает необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц [Залевская, 1993].

К качествам лексических навыков следует отнести:

- автоматизированность (низкий уровень напряженности, достаточная скорость выполнения действия, плавность);
- гибкость (возможность функционирования навыка в новых ситуациях общения на новом речевом материале);
- сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции);
- устойчивость (прочность);
- самостоятельность;
- интерферирующее влияние системы родного языка (воздействие со стороны навыков родного языка).

Продуктивный лексический навык – это синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами [Колесникова, 1989]. Он необходим, чтоб вызвать слово из долговременной памяти, соотнести его с окружающими словами, согласовывая их с языковыми нормами и определить правильность в соответствии с коммуникативной ситуацией и задачей.

Рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа слова и соотнесению формы слова с его значением.

1. При репродукции к составу лексических операций относятся:

а) нахождение в долговременной памяти и актуализация нужной лексической единицы по мгновенному импульсу, исходящему из речевого центра и связанному с намерением что-то высказать, благодаря которому формируется содержание высказывания;

б) сочетание между собой «найденных» таким образом и включенных в оперативную память лексических единиц с соблюдением правил лексической и грамматической сочетаемости, соответствующих норме данного языка;

в) применение лексических единиц (путем их произнесения или написания) в составе синтагмы и фраз (внешнеречевое воспроизведение).

2. При рецепции выполняются следующие лексические операции:

а) узнавание и вычленение лексических единиц из речевой цели в процессе слушания (чтения);

б) семантизация лексических единиц (с учетом их синтагменной, фразовой и сверхфразовой аранжировки);

в) объединение (интеграция) лексических значений в ходе формирования синтагменного, фразового и сверхфразового смысла.

Также стоит отметить дополнительное подразделение, где к лексическому языковому навыку относится словообразование, конструирование словосочетаний и их структурный анализ, а лексическому речевому навыку – словоупотребление, развитие языкового чутья, которое понимается как языковая интуиция к узусу, как умение мгновенного выбора оптимального варианта словоупотребления, наконец, как способность к иноязычному речетворчеству.

Для более полной характеристики профессор Р.К. Миньяр-Белоручев в подтверждение вышеизложенного считает верным обозначить сущность лексического навыка как способность:

- мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
- включать его в речевую цепь [Миньяр-Белоручев, 1996].

Успешность общения обучающихся на иностранном языке определяется в первую очередь уровнем владения лексическими навыками, так как чем богаче их продуктивный лексический запас, тем точнее и эмоциональней передается высказанная мысль, и тем выше уровень владения иностранным языком [Щерба, 1929].

Помимо лексического навыка, содержание обучения иноязычной лексике традиционно включает:

1. Лексический минимум (реальный словарный запас);
2. Лексические правила;
3. Словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

4. Типологию лексических единиц;
5. Лексические умения;
6. Тематику устной речи и текстов для чтения и аудирования;
7. Учет мотивов и интересов учащихся при усвоении лексического материала [Рогова, 1991].

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах. Все компоненты иноязычного лексического навыка должны учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в иноязычной речи [Маслыко, 2004]. Данный аспект сильно влияет на процесс изучения иностранного языка. Есть высокая степень корреляции между возможностью понять слово и перевести его при чтении и аудировании и умением выразить без труда мысль в процессе говорения.

Для каждой ступени обучения иностранному языку и его лексике для ее использования в устной речи существует определенный объем лексических единиц, соотнесенных с тематикой и подлежащих усвоению – так, например, обучающийся пятого класса общеобразовательной школы, должен знать в среднем 250-300 лексических единиц иностранного языка, а также уметь выполнять следующие действия:

1. по раскрытию значения слова, его семантизации (догадка, словообразовательный компонент, по контексту, поиск слова в словаре и т.д.).
2. по запечатлению формы слова – звуковой и графической (произнесение, написание).
3. по ведению его в долговременную память и обеспечению прочного хранения там (семантическая группировка лексики, словообразовательная группировка).

4. по его быстрому вызову и актуализации (это реакция на внешние вербальные и невербальные стимулы, а также на внутренние стимулы – мысль).

5. по употреблению слова как в парадигматическом плане, так и в синтагматическом (это сочетание с другими словами на уровне словосочетания и целого предложения).

6. по функциональному замещению нужного, но неизвестного слова другим, близким по значению, или описание понятия с помощью перифраза.

Основопологающей задачей обучения учеников лексике является развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся. Осознание сути методических подходов к организации и содержанию учебного процесса, направленного на формирование лексических навыков по иностранному языку в средней школе, в настоящее время практически определяет степень успешности в обучении детей на ступени среднего общего образования.

### **1.5 Специфика построения процесса формирования иноязычных лексических навыков учащихся на среднем этапе обучения**

Для формирования лексического навыка у обучающихся 5 класса, преподавателю необходимо соблюдать порядок и условия предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка. Необходимо обеспечение многократного повторения лексического материала каждым обучающимся и увеличение объема тренировки, использование разных видов наглядности, осуществление предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация обучения лексике, и обеспечение немедленной обратной связи [Эльконин, 2011].

В целях успешного формирования и расширения словарного запаса, практического владения лексическим аспектом иноязычной речи в целом Е.И. Пассов предлагают свою систему принципов обучения лексике:

1. Принцип рационального ограничения словарного минимума;
2. Принцип направленного предъявления лексических единиц в учебном процессе;
3. Принцип учета языковых свойств лексических единиц;
4. Принцип учета дидактико-психологических особенностей ЛЕ;
5. Принцип комплексного решения дидактико-методических задач в области обучения лексике;
6. Принцип опоры на лексические правила;
7. Принцип единства обучения лексике и речевой деятельности [Пассов, 1985].

Тогда как И.Л. Бим предлагает организовать процесс обучения лексике на основе таких принципов, как:

1. Опора на познавательную и коммуникативную мотивацию;
2. Адекватность упражнений формируемым действиям;
3. Поэтапность формирования лексических действий (от отдельных изолированных действий до сочетания с другими действиями);
4. Учет взаимодействия упражнений по формированию разных сторон речи;
5. Учет взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма и взаимосвязи видов речевой деятельности [Бим, 1988].

Реализация названных принципов происходит, по мнению И.Л. Бим, на основе широкого использования потребностно-мотивационной сферы обучаемого. При этом учитываются:

- Рациональная организация лексического материала;
- Его типологические особенности;
- Широкий спектр решаемых коммуникативных задач;
- Особенности ступени обучения лексике;

- Рациональное соотношение видов речевой деятельности, использующихся как средства запоминания, тренировки и применения лексики [Бим, 1988].

Итак, чем больше впечатление, которое создает само слово, тем сильнее значение имеет сама ситуация, в которой оно применялось, и чем больше в нем нуждались, тем сильнее слово откладывается в памяти.

Обучение лексике, как известно, включает в себя следующие этапы. Первый этап – введение лексики. Этот этап состоит из двух частей – предъявление или презентация лексической единицы и ее семантизация. Второй этап – отработка лексики. Он состоит из первичной отработки и закрепления. Третий этап – выход в речь. Это этап употребления или практики в общении в соответствии с языковыми требованиями и коммуникативными задачами [Пучкова, 2013].

Практика учащихся по усвоению нового вокабуляра реализуется в виде упражнений, которые направлены на развитие продуктивного лексического навыка и его улучшение. Система упражнений – это совокупность необходимых типов и видов упражнений, выполняемых в строгой последовательности, учитывающей закономерности формирования навыков и развития умений в разных видах РД [Леонтьева, 2017].

На первом этапе (введение лексики) происходят:

1. восприятие слова в процессе его функционирования в речи;

При этом необходимо сочетать работу над изолированным словом и словом в контексте. Работа над словом в контексте совершенно необходима с лингвистической точки зрения, так как только в системе языка слово может способствовать выполнению основной функции – функции общения. Прежде всего, следует закрепить кинестетический и зрительный образ слова в сочетании с его значением; только после этого можно приступать к усвоению его грамматических форм и, следовательно, к работе над словом в контексте. Поэтому вначале следует использовать упражнения, рассчитанные на

закрепление изолированного слова. Это может быть группировка слов, выписывание слов из текста и другие упражнения. При построении упражнений нужно учитывать непосредственную связь слуховых, кинестетических и зрительных ощущений. Полное осознание устойчивого звукового образа слова возникает только в результате его проговаривания и написания [Миролюбова, 2010].

Неконтекстные упражнения включают заучивание, номинацию предметов, группировку слов по данным признакам, перевод слов с одного языка на другой. Ниже даны примеры некоторых неконтекстных упражнений.

Различные упражнения на расширение и сокращение предложений (генерализацию и конкретизацию смысла). Например, упражнения на расширение или сокращение предложения по образцу или расширение описания с опорой на картинку и вербальные опоры. Упражнения, включающие различные варианты эквивалентных замен.

Так ученики вначале упражняются в составлении фраз-высказываний и усваивают определенные языковые (лексические, синтаксические) средства построения речевых высказываний. В результате у них формируются установки на активное употребление фразовой речи, концентрируется внимание к речи педагога, к собственным высказываниям. Это — основа для перехода к овладению различными видами монологических высказываний (пересказ, рассказ-описание, рассказ с опорой на картинки).

2. знакомство со звуковой и графической формой слова посредством прослушивания либо чтения, затем имитации;

3. раскрытие и осознание значения слова;

Способы семантизации бывают переводными и беспереводными, что предполагает в качестве основы языковую или экстралингвистическую наглядность. Чтобы раскрыть значение слов используются такие наглядные пособия, как картинки, предметы, дефиниция, толкование, словообразовательный анализ слова, контекстуальная догадка и др. При

выборе приемов семантизации новых лексических единиц следует опираться на следующие факторы: лингвистические (логические особенности слов) и психолого-педагогические (возрастные характеристики учащихся, уровни обучения языку и владения лексическим навыком) [Овечкина, 2017].

Важным аспектом обучения является сочетание работы над значением и формой слова [Соловова, 2002]. Работа над словом, как со стороны содержания, так и со стороны формы предполагает, прежде всего, работу над объемом значений иностранных слов в сопоставительном плане со словами родного языка и в плане сопоставления слов иностранного языка между собой. Сопоставление объема значений слов родного и иностранного языков обуславливается также и психологическим требованием контрастности в обучении.

4. знакомство с его стилистикой и спецификой употребления;

5. контроль понимания значения слова и его особенностей.

Выделяют две базовые категории лексических упражнений:

1. упражнения, которые направлены на запоминания слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из памяти.

2. упражнения, целью которых является упрочнение синтагматических и прагматических связей данной лексической единицы, контроль ее усвоения. Поскольку слово усваивается благодаря ситуативной соотнесенности и необходимости для высказывания своих мыслей и чувств, первичная тренировка в употреблении новой лексики после ее презентации осуществляется в условно-речевых упражнениях (упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию, осуществляемых в условиях специально организованного общения).

Данные упражнения сопровождаются коммуникативной установкой. При знакомстве с новыми лексическими единицами для обучающихся раскрывается значение слов.

На втором этапе (отработка лексики) выделяют следующие типы задач:

Развитие рецептивных лексических навыков осуществляется с опорой на внешние зрительные и слуховые признаки лексических единиц (произношение, структура и грамматическое оформление). Упражнения должны выделять графические, акустические структурные признаки, которые необходимы, чтобы распознать префиксы, суффиксы и основы, окончания, ударения, и т. д. всевозможные группы лексических единиц в соответствии с семантическими классами, реконструкцию и воспроизведение лексических единиц, пропущенных в речевом образце. Это дает возможность выработать словесный стереотип, обеспечивающий полноценное восприятие и воспроизведение целостного явления, на основе части составляющих его символов, и т. д.

Репродуктивные лексические навыки развиваются в ходе выполнения следующих упражнений:

- а) называние предметов, качеств, явлений, состояний и качеств на иностранном языке при демонстрации предметов;
- б) перевод слов с родного языка на иностранный;
- в) выбор подходящего значения лексической единицы для данного контекста и подбор сочетаний к ключевому слову;
- г) дифференцирование синонимов и употребление нужного варианта;
- д) выбор одного слова из группы слов, которое подходит по смыслу ключевому слову;
- е) все варианты подстановочных действий [Ильин, 1975].

Что касается продуктивных видов речевой деятельности, обучающиеся должны овладеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, сочетать новые лексические единицы с ранее усвоенными, выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными, выбирать нужную лексическую единицу из антонимических и синонимических противопоставлений, осуществлять эквивалентные замены, владеть механизмом сокращения и распространения структур.

На третьем этапе (выход в речь) формируются установки на активное употребление изученной лексики в виде монологических (пересказ, рассказ с опорой на изображение, объяснение происходящего, отзыв, доклад по теме) и диалогических высказываний (составление диалогов с опорой и без). При подготовке к осуществлению самостоятельного речепроизводства предварительно могут использоваться репродуктивные упражнения, являющиеся примером для дальнейшего построения высказываний.

Также при качественном отборе учебный материал должен соответствовать цели обучения; отличаться большим разнообразием и иметь различное назначение; быть доступным для учащихся на данном уровне, но в то же время быть сложным, чтобы вызывать стимул к познавательной активности; отбираться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Материал должен быть структурирован, содержать теоретический, иллюстративный и практический компонент для комплексного формирования умений по овладению лексической стороной речи.

Таким образом, одним из наиболее актуальных вопросов при обучении иностранному языку на средней ступени образования является проблема формирования лексических навыков. Чтобы навыки, формируемые учениками, развивались и совершенствовались, преподавателю необходимо учитывать разнообразие методов и способов тренировки навыков при планировании занятий. Данные тренировки имеют особенности, выраженные вариацией объема, порядком и условиями предъявления тренировочного материала.

## Выводы по первой главе

1. В современном образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии используются в качестве современных методов и средств работы с информацией при участии аудиовизуальных эффектов, ориентированных на достижение различных образовательных целей и задач.

2. Уроки с использованием ИКТ более запоминающиеся и увлекательные в сравнении с классическими, так как отвечают требованиям личностно-ориентированного подхода и базовым принципам доступности, наглядности, посильности, учета родного языка и коммуникативной направленности.

3. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет педагогам совершенствовать методы обучения, мотивировать учащихся к работе, разрабатывать общие проекты с учениками и коллегами, а также легко осуществлять контроль над качеством выполняемой деятельности и корректировать программу урока в режиме реального времени в соответствии с нуждами процесса образования.

4. ИКТ помогают восполнить дефицит источников учебного материала, создать условия, максимально приближенные к реальной ситуации иноязычного общения, разнообразить программы тренировки, овладевать лексико-грамматическими навыками и способствуют развитию регулятивных и когнитивных процессов личности.

5. ИКТ имеют широкую классификацию в соответствии целям их использования, от поисковых программ, справочников до веб-квестов, курсов и научных объединений. Среди популярных Интернет-ресурсов выделяют LearningApps, Nearpod и Kahoot!

6. Лексический навык – автоматизированное действие по выбору и актуализации лексической единицы и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также узнавание и вычленение

лексических единиц из речевой цепи и семантизация, а затем интеграция в ходе фразового смысла в рецептивной речи.

## **Глава 2 Практические основы применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку**

### **2.1 Методические условия применения ИКТ в процессе формирования лексических навыков обучающихся на основе УМК «Spotlight 5»**

Лексика как аспект языка лежит в основе обучения всем сторонам и видам речевой деятельности. Корректная ее подача в средней школе при обучении лексической стороне речи, направленная на быстрое усвоение и эффективное использование, требует учета следующих факторов:

1. уровень владения учащимися 5 класса лексикой ИЯ на программном уровне и наличие у них таких компетенций, как способность выполнять задачи самостоятельно и согласно целям, способность к анализу проблемы и поиску решений, сотрудничество, конструктивная критика и ее принятие, умение на базовом уровне строить логическую связь в высказывании, а также сочетать лексические единицы с сопутствующими с точки зрения семантики и грамматики;

2. обучение лексической стороне речи осуществляется в пределах определенного стиля, жанров и тематики. Замкнутая цикличность материала в соответствии с данным критерием важна ввиду требования к принципу градации по сложности. Так, постоянно работая с уже привычным с точки зрения стилистики материалом, ученик адаптируется к специфике функционирования каждой отдельной лексической единицы и учится подбирать подходящую в соответствии с контекстом. Это крайне важно, так как при переходе в основную школу перед учащимися ставится новая задача – высокая степень качества при реализации речевого намерения и умение с большей точностью, чем раньше, понимать стилистические особенности ситуации общения;

3. соблюдение критериев сочетаемости и словообразовательной ценности в соответствии с необходимостью проведения параллелей между

родным и иностранным языком, осознания сходств и различий, а также выработки механизмов запоминания и реализации. Материал должен обладать семантической ценностью, так как в возрасте 11-12 лет начинается осознанное исследование действительности и ее форм, составляющих истории, что обусловлено спецификой переходного периода и стремлением к рефлексии в отношении различных ситуаций, а также реализации своего мнения. Учет употребительности и практической необходимости лексики важен в виду необходимости создать актуальные опоры для разнообразных распространенных ситуаций общения, чем обусловлена и необходимость в наличии у заданий коммуникативной ценности. Ученик 5 класса отличается от ученика начальных классов стремлением к самовыражению, глубоким познавательным интересом, желанием узнать подробности и суть вещей, так как уже способен синтезировать, анализировать и перерабатывать полученную информацию.

В связи с этим соблюдение критериев отбора языкового материала имеют стратегическое значение при обучении лексической стороне речи. Основываясь на ряде критериев отбора иноязычной лексики, предложенных различными учеными, можно остановиться на следующих: критерий коммуникативной ценности, критерий учета родного языка и тематический критерий.

Критерий коммуникативной ценности предусматривает отбор материала с точки зрения его коммуникативной значимости для достижения цели. Учет данного критерия предполагает отбор таких лексических единиц, которые способны как можно точнее передавать аргументативные, эмотивные и оценочные тактики, интегрировать их в единую стратегию.

Согласно критерию учета родного языка, отбору подлежат те лексические единицы, фразеологизмы, которые имеют различия в семантическом и функциональном поле по сравнению с родным (русским) языком. С учетом этого критерия, необходимо подобрать культурно маркированные лексические единицы, которые часто используются и

адекватно воспринимаются носителями языка в коммуникативных ситуациях.

Тематический критерий предполагает отбор лексики на основе ситуативно-тематического атласа с учетом: сферы общения, типичной коммуникативной ситуации, социально-коммуникативной роли коммуницирующих, вида общения (межгрупповое, личное, публичное и т.д.), темы, подтемы, мотивы и текста.

Из вышеуказанного следует, что посредством изучения лексики происходит формирование информационной базы человека, овладение опытом предшествующих поколений и становление его как члена определенного социума. Сущность лексического отбора состоит в том, что из необозримого множества слов и фразеологических словосочетаний иностранного языка отбираются те, усвоение которых в первую очередь необходимо для достижения поставленных целей обучения. Таким образом, отбор языкового материала для обучения лексической стороне речи является сложным и многогранным процессом, требующим учета одновременно нескольких критериев.

В соответствии с вышесказанным особенно остро стоит вопрос выбора УМК, в рамках которого будет осуществляться обучение иностранному языку. УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 5 класса включает в себя: учебник (издается в печатной и электронной форме), электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий и занятий в классе, рабочую тетрадь, языковой портфель, книгу для чтения «Джек и бобовое зернышко», сборник контрольных заданий, сборник тренировочных упражнений в формате ОГЭ, сборник примерных рабочих программ (2-11 класс) и книгу для учителя. Авторами рассматриваемого УМК являются Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс.

УМК ориентирован на 90 академических часов английского языка в год (по 3 урока в неделю), которые сгруппированы в 10 тематических модулей (по 9 академических часов каждый). Учебник включен в Федеральный

перечень учебных материалов, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. К особенностям УМК авторы относят, в том числе, изучение лексики, аутентичной для носителей языка, и интерактивность (использование дополнительных материалов, доступных на сайте и дисках). Данный УМК реализует принцип использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

В учебнике предполагается изучение лексики по следующим тематическим блокам: правильные и неправильные глаголы, англоязычные страны, английский алфавит, числа, время, школьные принадлежности, школьные предметы, типы школ в Великобритании, достопримечательности, знаменитые герои, личные вещи, комнаты в доме, мебель и обстановка в доме, члены семьи, внешность, дикие животные, ежедневные занятия, профессии, хобби и отдых, времена года, месяцы, погода, одежда, покупки, праздники, путешествие, еда и напитки, магазины и продукты, места отдыха, виды фильмов, чувства, состояние здоровья. Таким образом, предполагается изучение большого количества новой лексики, которое существенно возрастает по сравнению с младшими классами.

Для помощи учащимся в запоминании новых слов используются следующие методы:

1. Использование визуальной опоры (новые слова сопровождаются яркими картинками).
2. Выделение новых слов в рамки (в тексте или на полях).
3. Использование диалогов с содержанием новой лексики.
4. Чтение текстов, в которых новая лексика выделена другим шрифтом.

Для формирования словарного запаса используются следующие упражнения:

1. Прослушать диалог и составить к нему вопросы с использованием определенных лексических единиц.
2. Соотнести слово и картинку.

3. Разгадать кроссворд.
4. Найти слова по одной тематической группы из множества букв (тип головоломки).
5. Составить устное высказывание определенного объема в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Заполнить пропуски букв в словах.
7. Отгадать слово по картинке.
8. Сочинение текстов на заданную тему.
9. Дополнить диалог недостающими фразами по смыслу.
10. Выделить семантически неподходящее слово в ряду.
11. Дополнить предложение по смыслу, используя необходимую лексику.

В результате анализа эффективности учебника в плане изучения лексики были отмечены следующие недочеты.

1. Визуальная опора, которая используется для лучшего запоминания новых слов, не всегда имеет актуальное содержание для детей пятого класса. Например, им могут быть незнакомы многие деятели истории и искусства, кинематографические работы, события и реалии. Вместо запоминания новых слов ученику необходимо потратить усилия на ознакомление с данной информацией как с новым материалом, а не опорой.

2. Содержание картинки не всегда однозначно соотносится с запоминаемым словом (неочевидно, что изображено на картинке).

3. Многие лексические единицы, описывающие специфику деятельности человека, являются неактуальными для поколения, соответствующего возрасту учащихся пятых классов. Иными словами, в отдельных случаях лексический материал более актуален для старшего поколения в соответствии с широко распространенными реалиями того времени (например, слушать пластинки, коллекционировать марки, ловить бабочек). В данной связи у учащихся возникает ощущение недостаточности лексических знаний и возникает трудность при попытке выразить свою

мысль, так как для описания актуальных для него реалий в его словарном запасе не наличествует подходящих слов и конструкций.

4. Изучение новой лексики воспринимается учащимися как обязанность, а не как необходимая и интересная деятельность. Известно, что запоминание в раннем подростковом возрасте все еще продолжает быть связанным с эмоциональной составляющей, следовательно, лучше запоминаются те слова, которые связаны с личностно значимыми реалиями и событиями.

5. В учебнике не представлены задания для интерактивного обучения, направленного на развитие словарного запаса и метапредметных знаний, что на сегодняшний день является неотъемлемой необходимостью действительности и объективным требованием в обучении. С каждым новым классом информационная нагрузка растет, поэтому существует необходимость в оптимизации работы учащихся над лексикой.

6. Упражнения характеризуются однотипностью и малой содержательностью, что не стимулирует познавательный интерес и мотивацию к качественному выполнению у учащихся.

Рабочая тетрадь по составу упражнений на увеличение словарного запаса похожа на учебник. Для создания ситуации интереса в нее внесены упражнения на рисование и раскрашивание, однако их ценность для работы с лексикой является спорной.

Языковой портфель представляет собой сборник заданий, направленных на отслеживание прогресса ученика в изучении английского языка. Упражнения построены таким образом, что напоминают ведение личного дневника и делают содержание учебника личностно значимым. В начале присутствует персональное обращение авторов учебника к ученику, что способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету. Раздел «Досье», включающий выполненные учеником работы, может быть использован при формировании портфолио.

В разделе «How I learn!» приведены вопросы, которые могут помочь ученику освоить технику запоминания новой лексики: выявляют преобладающий тип запоминания (аудиальный, визуальный, кинестетический и т.д.), мотивации к обучению, особенности восприятия лексических единиц. Однако в конце этого раздела не приводится какое-либо заключение, не даны рекомендации по способам запоминания. Учитывая, что у учащегося 5 класса рефлексия недостаточно развита, сомнительно, что эти вопросы помогут ему использовать свои сильные стороны для лучшего запоминания новых слов. Таким образом, языковой портфель является интересной методической находкой, но в целом не способствует формированию словарного запаса.

Раздел «Spotlight in Russia» не содержит каких-либо дополнительных материалов, которые способствовали бы увеличению словарного запаса у учащихся 5 класса [Ваулина, Дули, Подоляко, Эванс, 2010].

Основываясь на проведенном анализе, можно сделать вывод, что УМК «Spotlight 5» предоставляет хорошие возможности относительно развития лексических навыков, однако его тематическое наполнение и уровень иноязычной языковой компетенции учащихся позволяет расширить словарный запас и улучшить навыки работы с ним посредством дополнительных материалов. Проблема состоит в том, что к освоению предлагается большой объем новых слов из разных областей, но не предлагаются средства для их запоминания. Программа тренировки не всегда построена с учетом актуальных интересов поколения, в связи с чем не всегда представляется лично значимой для учащихся. Несмотря на разнообразие упражнений, недостаточна степень предполагаемой активности учеников на уроке. Интерактивность как одно из требований к обучению на современном этапе реализуется в малой степени или же отсутствует. Следовательно, можно предположить, что для формирования словарного запаса данного УМК недостаточно, и необходимо привлекать сторонние ресурсы.

При выборе дополнительных средств обучения по английскому языку руководствовались выявленными недостатками УМК «Spotlight 5»: необходимостью разнообразить упражнения, наполнить их актуальным содержанием, сделать их более интерактивными и интересными.

## **2.2 Методическая разработка системы упражнений, формирующих лексический навык обучающихся 5 класса на уроке английского языка**

Исследование возможности применения информационно-коммуникационных технологий обучения в процессе формирования лексических навыков на уроке английского языка осуществлялось в три этапа.

На первом этапе было изучено состояние исследуемой темы в педагогической, психологической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработаны дидактические материалы.

На третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа в 5 «А» классе МАОУ СШ №24 г. Красноярск, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась также в три этапа.

1. Констатирующий: диагностика уровня сформированности лексических навыков учащихся.
2. Формирующий: реализация разработанных дидактических материалов с применением ИКТ.
3. Контрольный: оценка уровня сформированности лексических навыков учащихся после применения дополнительных дидактических материалов.

Для достижения поставленной в исследовании цели формирования лексического навыка были разработаны и включены в учебный процесс

упражнения с использованием информационно-коммуникационных Интернет-ресурсов LearningApps, Nearpod и Kahoot. Необходимость и важность данных заданий заключается в том, что они способствуют эффективной отработке и закреплению пройденного лексического материала по изучаемым темам. В упражнениях присутствует как индивидуальный, так и состязательный дух, желание одержать победу над командой противника, что и позволяет учащимся прочно усваивать лексические единицы и без каких-либо трудностей применять их на практике.

Уроки в начале учебного 2020-2021 года (1 четверть) по модулям 1 “School days” и 2 “That’s me” проводились с использованием дополнительных материалов. Всего в экспериментальной группе (14 обучающихся в 5 «А» классе) было проведено 20 занятий, 10 из которых – с использованием новых дидактических материалов.

**Модуль 1, урок 1.** На первом уроке отрабатывается только номинативная лексика по теме «Учебные предметы» (Spotlight 5, стр. 26). В связи с этим с целью расширения словарного запаса и формирования грамматически и семантических корректных связей между лексическими единицами при создании высказывания ученикам была предложена к изучению и отработке сопутствующая вербальная лексика.

В рамках занятия на интерактивной доске были представлены новые лексические единицы, проведены знакомство с их графическим и звуковым образом посредством чтения и озвучивания, семантизация переводным способом и запись каждым обучающимся в его персональный словарь-справочник. Далее с помощью интерактивной доски обучающимся было предложено сопоставить номинальные и вербальные единицы, в результате чего должно было получиться словосочетание. Общее количество пар слов – 9, время на выполнение задания – 10 минут. Пример задания приведен на рисунке 8.

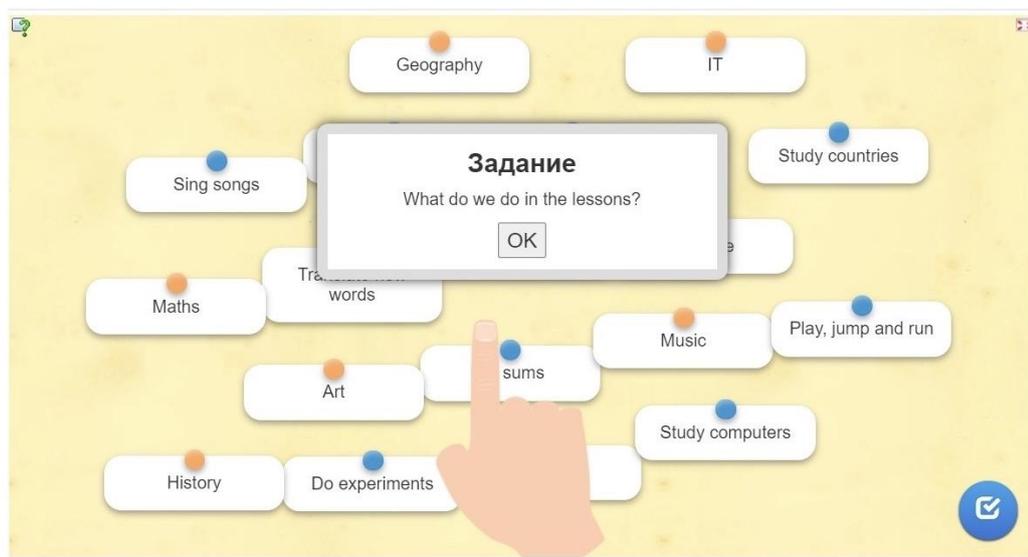


Рисунок 8 – Упражнение на сопоставление (образовательная платформа «LearningApps»)

Класс был поделен на две группы. Учитывался ответ той команды, представители которой первыми подняли руку. Далее велся подсчет очков, члены победившей команды получили оценку «отлично». Данная форма работы позволила обучающимся освоить дополнительные коллокации, что положительно повлияло на их возможности к выражению мысли.

**Модуль 1, урок 2.** Данное упражнение направлено на отработку уже ранее пройденного лексического материала на тему «Школьные принадлежности» (Spotlight 5, стр. 27). На занятии при помощи интерактивной доски были продемонстрированы вопросы к лексике. Пример задания приведен на рисунке 9. Общее количество вопросов – 10, время на выполнение каждого вопроса – 10 секунд, общее время занятия (включая подведение итогов и поощрение наиболее активных учеников) – 10 минут.

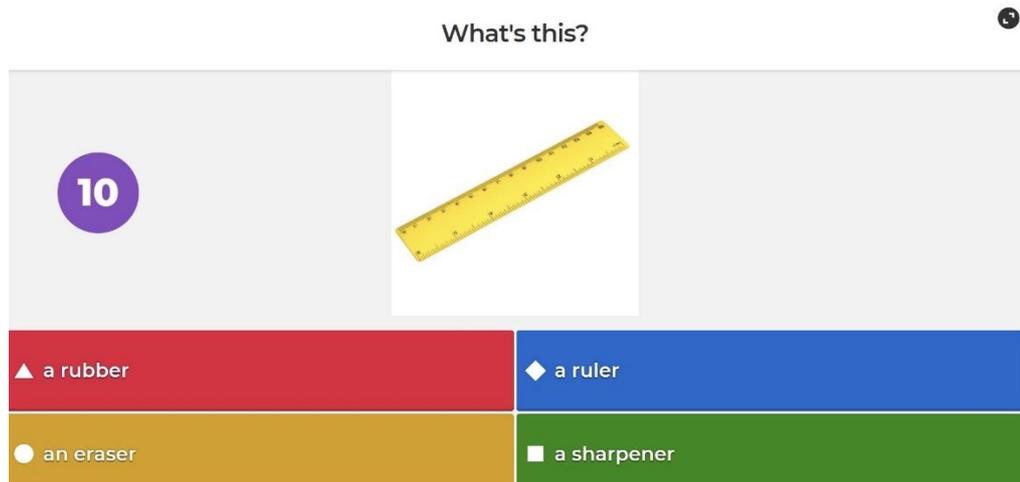


Рисунок 9 – Упражнение с выбором одного правильного ответа (образовательная платформа «Kahoot!»)

**Модуль 1, урок 3.** Следующий урок был посвящен теме «Первый день в школе». На стр. 28 в учебнике Spotlight 5 предлагаются чтение и аудирование, предлагающие к рассмотрению диалог-знакомство. Для увеличения объема высказываний самих учащихся по образцу было решено использовать дополнительный материал ресурса LearningApps в виде переводческой загадки по тематической лексике. Пример задания приведен на рисунке 10. Учащимся нужно было составить из ограниченного числа букв слово на английском языке, эквивалентное русскому слову в рамке. Задание было выведено на интерактивную доску, каждый учащийся получал балл за правильный ответ. Ученик, набравший наибольшее количество баллов, получил оценку «отлично». Время на каждый ответ – 30 секунд.

Данное упражнение позволило повысить скорость лексического речевого навыка, а также развить логическое мышление.

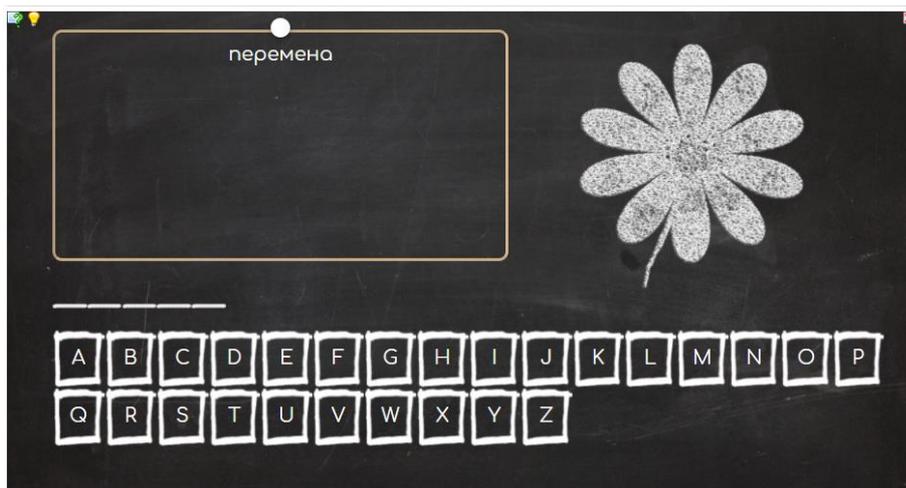


Рисунок 10 – Упражнение на перевод слов и правописание (образовательная платформа «LearningApps»)

**Модуль 1, урок 4.** Урок на тему «Школы Британии» (Spotlight 5, стр. 31) всецело направлен на развитие культурологической и коммуникативной компетенций, расширение кругозора, а также отвечает воспитательным целям образования, таким как уважение к иной культуре, знание реалий, традиций и других ее особенностей. В дополнение к материалу параграфа ученикам было предложено посмотреть видео «Window on Britain – Schools», длиной в 6:06 минуты с сопровождением субтитров, рассказывающее об аутентичных британских школах [[Электронный ресурс]: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=xCS\\_ZQZ\\_7hQ](https://www.youtube.com/watch?v=xCS_ZQZ_7hQ)].

Далее ученикам электронном формате, введя код доступа на своих смартфонах, необходимо было заполнить пропуски недостающими по смыслу словами на основе услышанного рассказа. Пример задания приведен на рисунке 11. Время на просмотр – 12 минут (2 этапа), время на выполнение задания – 10 минут.

Данная форма урока позволила ученикам развить аудитивные навыки, научиться вычленять необходимую информацию из всего объема текста, верно подбирать слова.

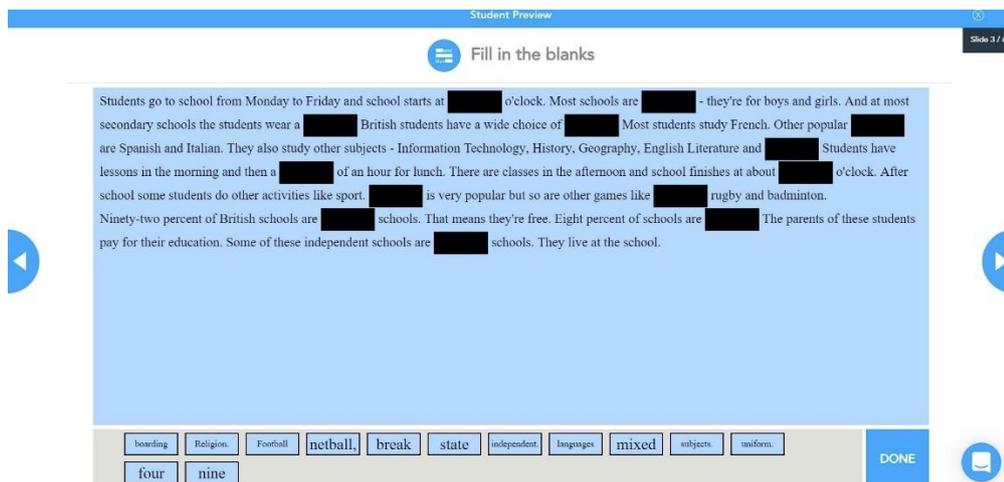


Рисунок 11 – Подстановочное упражнение к видеоматериалу (образовательная платформа «Nearpod»)

**Модуль 1, урок 5.** На финальном уроке модуля ученикам было предложено упражнение из ресурса LearningApps, стимулирующее к составлению высказываний по наглядной опоре на тему «На уроке английского языка». Каждый учащийся на своем гаджете заполнял выноски для цитат высказываниями, содержащими максимальное количество лексики по теме, таким образом, чтобы получилась связная история-диалог. За наиболее интересную и наиболее лексически полную историю ученики получили оценки «отлично». Время на выполнение – 15 минут.

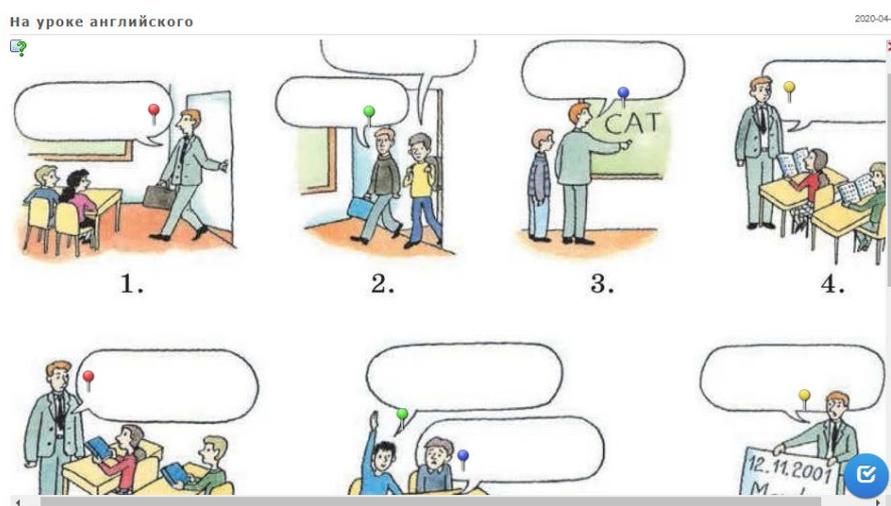


Рисунок 12 – Упражнение с индивидуальной подстановкой текста (образовательная платформа «LearningApps»)

**Модуль 2, урок 1.** На платформе «Nearpod» была создана презентация (Рисунок 13) на тему «Страны и национальности» (Spotlight 5, стр. 36) с целью введения лексических единиц по соответствующей теме. Концепция программы состоит в том, чтобы показать национальное разнообразие и стимулировать уважительное отношение к различиям, так как в школах России обучаются дети-представители различных культур, в связи с чем возникает необходимость воспитать у учащихся понимание особенностей различных народов и толерантность. Занятие построено в формате презентации со встроенной грамматической викториной для наилучшего усвоения специфики словообразовательной структурой в данном аспекте, а также открытыми вопросами по теме для стимулирования глубинного осознания проблематики вопроса и совместного поиска решения. Актуальная тематика положительно влияет на проявление мотивации к говорению, а речевой стимул способствуют развитию речевых и языковых лексических навыков. Общее количество слайдов – 10, общее время – 15 минут.

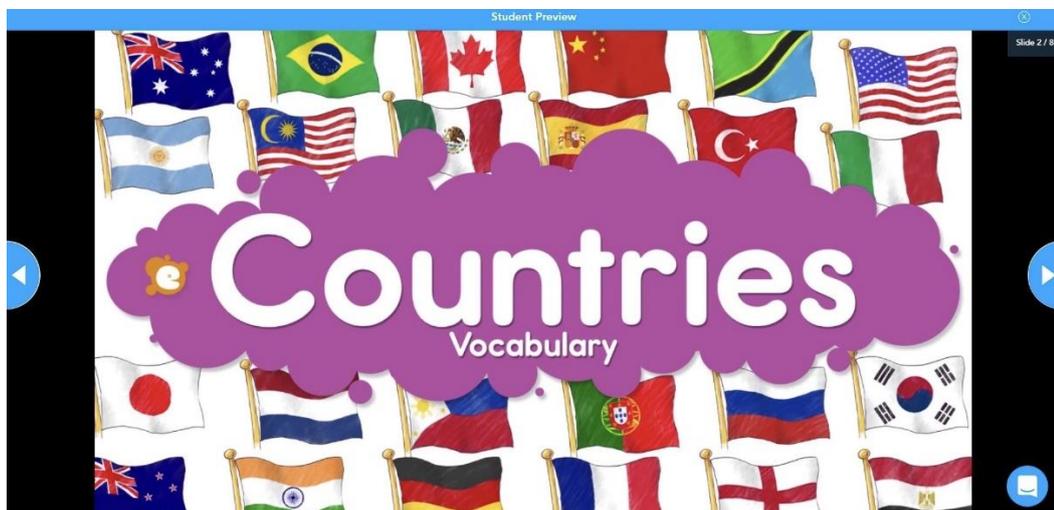


Рисунок 13 – Презентация на тему «Страны и национальности»  
(образовательная платформа «Nearpod»)

**Модуль 2, урок 2.** В продолжение темы обучающимся была предложена викторина с быстрыми ответами на тему «Национальная идентичность». Перед ними стояла задача определить, к какой

национальности относятся герои тех или иных известных мультипликационных фильмов. Пример вопроса приведен на рисунке 14. Общее количество вопросов – 10, время на выполнение каждого вопроса – 10 секунд, общее время занятия (включая подведение итогов и поощрение наиболее активных учеников) – 10 минут.



Рисунок 14 – Вопрос с выбором одного правильного варианта ответа (образовательная платформа «Kahoot!»)

**Модуль 2, урок 3.** Данный урок посвящен закреплению лексических единиц по теме «Мои вещи» (Spotlight 5, стр. 38), что в рамках темы позволяет учащимся развить лексические навыки в области деятельности человека и его интересов. С воспитательной точки зрения, как и предыдущая тема, тема «Мои вещи» способствует развитию положительного отношения к хобби других людей, его занятости и увлечениям, что также закладывает основу для освоения навыков работы в сотрудничестве. Перед проведением игры группа учащихся была поделена на 5 микрогрупп по 2-3 человека. Каждая малая группа должна была выбрать капитана (человека, ответственного за введение ответов на сайте). Для реализации на платформе «Kahoot!» было выбрано упражнение 1 на стр. 38. Был использован режим «Голосование» (пример на рисунке 15). Учащимся необходимо было запомнить какие вещи принадлежат Тиму и Эми и затем проголосовать за

верный ответ. Ответы были введены с мобильных устройств учеников. После этого был подсчет верных и неверных ответов. Та команда, которая набрала как можно больше баллов, одерживает победу. Общее количество вопросов – 6, время ответа на 1 вопрос – 1 минута, общее время, затраченное на упражнение – 10 минут.



Рисунок 15 – Голосование с выбором множества вариантов ответа (образовательная платформа «Kahoot!»)

**Модуль 2, урок 4.** В рамках третьего раздела «Моя коллекция» была предложена номинативная лексика, связанная с предыдущим разделом «Мои вещи». Так как коллекционирование на сегодняшний день считается редким хобби, уместно будет предположить, что данная тема не вызовет у учащихся личного интереса. В данной связи было решено дополнить тему такой коммуникативной интерактивной программой Nearpod как «Как найти друзей». Обучающимся предлагалось посмотреть видео на платформе «Nearpod» и определить для себя основные пункты, которые, по их мнению, являются важными в отношении с друзьями (например, секретное рукопожатие или разговоры о странных вещах) (Рисунок 16). Целью упражнения является преодоление учащимися барьера при говорении на английском языке, формирование навыков рассказа о себе и поддержания разговора на тему о различных сферах интересов.

Далее ученики по цепочке должны были познакомиться друг с другом, будто видятся впервые, и рассказать о своих интересах, а также поддержать рассказ об интересах собеседника. Это упражнение позволило учащимся узнать больше друг о друге, снять коммуникативные барьеры, задействовать активный и пассивный лексический запас, а также тренировать речевые навыки. Общее время на игру – 20 минут.



Рисунок 16 – Интерактивная программа «Как найти друзей».  
(образовательная платформа «Nearpod»)

**Модуль 2, урок 5.** Занятие предполагало проведение текущего контроля с целью проверки обучающихся перед контрольным этапом опытно-экспериментальной работы. Он был полностью реализован на платформе «Kahoot!» и содержал 35 вопросов (Рисунок 17):

1. на выбор правильного варианта ответа из четырех предложенных (определение школьных принадлежностей, учебных предметов, национальностей и личных вещей) – 12 вопросов;

2. на установление, истинного или ложного утверждения – 10 вопросов;

3. на корректный перевод слов с английского на русский и с русского на английский – 13 вопросов.

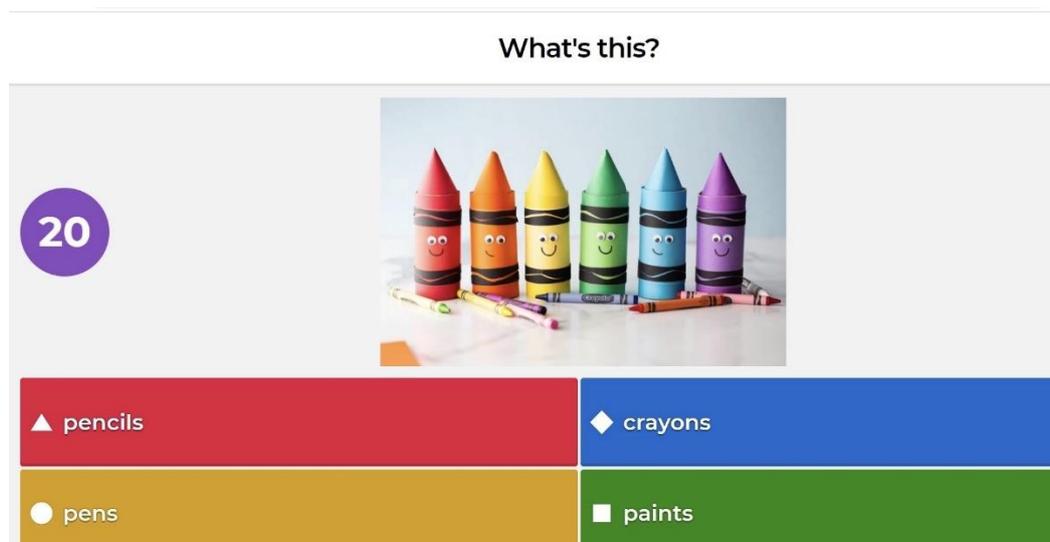


Рисунок 17 – Пример вопроса (образовательная платформа «Kahoot!»)

Представленные в данном параграфе дидактические материалы, разработанные на базе интерактивного метода, представляют собой полноценное дополнение к УМК «Spotlight – 5». Интеграция упражнений на базе электронных образовательных ресурсов позволяет сократить время и ресурсы на подготовку и организацию уроков, а указанный учебно-методический комплекс создает тематическую и информационную базу для комплексной реализации программы, направленной на обучение лексическим навыкам английского языка. Избранный нами интегративный метод основан на выстраивании взаимодействия и поощрении инициативности обучающихся, развитии коммуникативных навыков, которые, в свою очередь, основаны на лексико-грамматических навыках, поэтому вопрос подбора материала второстепенен – главное то, как подать материал, суметь внедрить его. Более того, как было выяснено в ходе комплексной работы, УМК «Spotlight – 5» не только соответствует основным требованиям ФГОС, но и по содержанию является увлекательным учебным материалом, содержащим актуальную информацию, способную увлечь обучающихся, способствуя тем самым развитию их кругозора и

толерантности по отношению к носителям другой культуры. Разработанные уроки компенсируют главные недостатки данного учебного комплекса – лексическую перегруженность, отсутствие стабильной поэтапности закрепления и актуализации изучаемого лексико-грамматического материала, иными словами, качественного формирования лексико-грамматических навыков в соответствии с учебной программой и их актуализацией в рамках различных языковых ситуаций.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию лексического навыка обучающихся 5 класса на уроке английского языка**

Лексический навык включает в себя владения формальными признаками слова, обязательными для его употребления в речи, тогда как усвоение слова основывается не только на знании семантики, но и на его звуковом и зрительном образе, его свойстве сочетаться грамматически и семантически с другими словами (употребление в потоке речи).

В данной связи в качестве критериев оценки сформированности лексических навыков выделяют два направления.

Количественный критерий:

- процент правильно понятой лексики из общего количества незнакомых слов;
- объем словаря по конкретной теме.

Качественный критерий:

- учет степени ошибочности перевода (неверное, приблизительное, замена сходной по значению лексической единицей, правильное понимание слов);
- учет стилистической сочетаемости в рамках текста;
- частотность употребления и актуальность выбранного слова для контекста;

- использование/исключение интернационализмов в качестве синонимов;
- связность текста перевода, выполняемого с высокой скоростью.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности иноязычного лексического навыка у обучающихся экспериментальной группы посредством проведения входного теста, который был составлен на основе лексического материала УМК «Spotlight – 5», Module 1 «School days» и Module 2 «That’s me».

На первом этапе (до введения дополнительного дидактического материала с применением Интернет-ресурсов) обучающимся было предложено пройти тестирование [Приложение А], которое включало в себя два задания, направленные на знание лексического компонента. Первое задание было нацелено на проверку усвоения изученных лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» – 7 слов на подстановку пропущенных букв. Вторым заданием было выбрать один правильный вариант ответа исходя из сути задаваемого вопроса. Критерии оценивания результата выполнения контрольных заданий приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания на констатирующем этапе

<b>Контрольные задания (max. 15 баллов)</b>	<b>Критерии оценивания (количество баллов)</b>	<b>Оценка</b>
Task №1. Complete the missing letters. (max: 10)	15-13	Отлично
	12-9	Хорошо
Task №2. Choose the correct variant. (max: 5)	8-6	Удовлетворительно
	5-0	Неудовлетворительно

Результаты оценивания лексического компонента контрольного задания, проведенного в экспериментальной группе на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, представлены на графике 1.



График 1 – Уровень сформированности лексического навыка обучающихся на констатирующем этапе

Проанализировав результаты тестирования, можно сделать вывод, что наибольший процент превалирует у оценки «удовлетворительно» (40% от общего числа обучающихся). Оценку «хорошо» получили 30% обучающихся, а оценку «отлично» и «неудовлетворительно» получили одинаковое число учащихся – 15%.

Данный лексический материал, который был включен в ходе тестирования на констатирующем этапе проведения, не был новым для обучающихся, так как лексические единицы по теме «Школьные принадлежности», «Любимые вещи», «Национальности» изучались ранее и обучающимся такая лексика уже знакома.

Анализируя основные сложности, которые возникли у обучающихся в первом задании тестирования, большинство столкнулось с орфографическими трудностями, а конкретно в правильном написании тех или иных слов (Spelling). Многие путали написание букв «b» и «d», а также были неправильно написаны те слова, которые содержали большое количество букв.

Второе задание по сравнению с первым, обучающиеся выполнили относительно успешно. По словам обучающихся, основные трудности с

которыми они столкнулись в данном задании было незнание перевода некоторых отдельных слов. Однако только 15% обучающихся экспериментальной группы не справились с заданиями, получив оценку «неудовлетворительно», в связи, с чем можно сделать вывод о том, что обучающиеся, в целом, помнят отдельные лексические единицы.

По итогам проведения 20 занятий был реализован контрольный этап, включавший тестирование по пройденным темам.

К концу опытно-экспериментальной работы обучающиеся должны были усвоить лексические единицы по темам «School», «Personal things» и «Countries & Nationalities». Повторное тестирование [Приложение Б] состояло из трех заданий по лексике. Первое задание было направлено на графическое знание школьных принадлежностей (9 слов). Во втором задании обучающиеся должны были подставить правильный учебный предмет прежде поняв смысл каждого предложения (7 предложений). В третьем задании обучающимся было предложено решить кроссворд на тему «Личные вещи».

Критерии оценивания результатов были следующие (Таблица 2):

Таблица 2 – Критерии оценивания на контрольном этапе

<b>Контрольные задания (max. 35 баллов)</b>	<b>Критерии оценивания (количество баллов)</b>	<b>Оценка</b>
Task №1. Write down the classroom objects. (max: 18)	35-31	Отлично
Task №2. Fill in the appropriate word. (max: 7)	30-26	Хорошо
Task №3. The crossword. (max: 10)	25-18	Удовлетворительно
	17-0	Неудовлетворительно

Результаты оценивания повторного тестирования, проведенного в экспериментальной группе на контрольном этапе опытно экспериментальной работы, представлены на графике 2.



График 2 – Уровень сформированности лексического навыка обучающихся на контрольном этапе

Из графика следует то, что 45% обучающихся справились с поставленными задачами, получив оценку «отлично»; 35% получили оценку «хорошо», а 20% получили оценку «удовлетворительно». Стоит отметить, что ни один из обучающихся не получил неудовлетворительную отметку.

Результаты обучающихся экспериментальной группы значительно отличаются на данном этапе по сравнению с предыдущим. Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика освоения обучающимися лексическими единицами, что подтверждает эффективность применения обучающих Интернет-ресурсов LearningApps, Nearpod и Kahoot в развитии лексических навыков учащихся 5 класса.

Анализ учебной активности обучающихся на занятиях с использованием платформ LearningApps, Nearpod и Kahoot позволило прийти к следующим выводам:

1. Стимул к использованию новой лексики появляется в результате прочного освоения нового материала, сформированности ассоциативных связей с возможным контекстным употреблением и знания возможностей

взаимодействия избранных лексических единиц с окружающими их в предложении.

2. Уверенное использование уже известной лексики, извлеченное из резервов долговременной памяти, обусловлено пересечением тематик и повторения тех или иных лексических единиц в различных контекстах.
3. Выбор наиболее релевантного слова для точной передачи мысли с одного языка на другой формируется посредством качественной семантизации лексических единиц, изучения полисемантических характеристик слова, а также его возможных коллокаций.
4. Корректность употребления той или иной лексики в обрамлении грамматических, фонетических и семантических условий обеспечивается постоянным контролем над качеством как продуктивных, так и рецептивных видов деятельности каждого учащегося. Структуры прочно закрепляются в долговременной памяти, тем самым формируя устойчивую базу для дальнейшего применения навыков и умений использования иностранного языка.

Итак, в данном параграфе было описано взаимодействие с такими образовательными Интернет-ресурсами как LearningApps, Nearpod и Kahoot, а также на их основе был разработан ряд упражнений на введение, закрепление и отработку лексических единиц, что продемонстрировало пример введения ИКТ в традиционную методику преподавания, что позже сказалось на результатах исследования.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению ИКТ в обучение английскому языку с целью формирования лексических навыков доказала, что лексический навык может быть в высокой степени качественно развит с помощью Интернет-ресурсов, таких как Nearpod, Kahoot и LearningApps. Все эти три платформы предлагают максимально широкий спектр возможностей для трансформации системы образования из классической в интерактивную. Безусловными преимуществами ИКТ являются эргономичность подготовки педагога к занятию, доступность учебных материалов учащимся без

дополнительных затрат на печать и покупку, отсутствие риска забывания учащимися учебных материалов, возможность трансформации материалов, перетасовки и адаптации под нужды конкретных целей и задач урока в частности и образовательной программы в целом.

Было отмечено, что в сравнении с традиционным обучением, ИКТ значительно улучшают степень понимания учебного материала обучающимися за счет использования цвета, графики, аудио- и видеоматериалов, анимации; они дают возможность существенно повысить интерес к обучению; способствуют развитию личности, и кругозора учеников, формированию их умственных способностей. Ученики обучаются навыку наглядно представить результат своей деятельности, определить этап решения задачи, исправить сделанные в процессе ошибки.

Исходя из данного исследования, можно сделать вывод, что апробированные Интернет-ресурсы LearningApps, Nearpod и Kahoot способствовали прочному усвоению учебного материала, расширению запаса лексических единиц и практическому применению его на уроках иностранного языка.

## Выводы по второй главе

1. Для формирования лексического навыка необходимо многократное повторение лексического материала в увеличенном объеме тренировки, использование разнообразных визуальных материалов, адаптация под интересы и возрастные особенности учеников, стимуляция активности и организация обратной связи.

2. В качестве базовых задач при обучении с целью формирования у обучающихся лексических навыков выделяют введение, семантизацию, формирование графического и звукового образа, закрепление в памяти, группировка единиц по семантическому либо словообразовательному признаку, развитие умения сочетать слова, а также навыка замещения необходимого для выражения мысли в речи, но неизвестного слова, иным близким по значению.

3. Выделяют два вида лексических упражнений: направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова и упрочняющие синтагматические и прагматические связи. Все эти упражнения осуществляют в соответствии с коммуникативными установками.

4. УМК «Spotlight 5» отвечает всем критериям и принципам обучения, направленного на развитие лексических навыков, тем не менее, имеет свои недостатки в виде отсутствия вариативности заданий и неактуальности реалий для современных обучающихся.

5. В рамках опытно-экспериментальной работы было решено апробировать на практике разработанный дидактический материал с применением ИКТ с целью выявления эффективности их использования в учебном процессе. Работа проводилась на базе приложений LearningApps, Nearpod и Kahoot в широком спектре их возможностей.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что выразительность подачи информации в текстовом и визуальном видах,

четкая и оригинальная постановка вопросов к обсуждению, активный формат урока и тесное взаимодействие в коллективе являются базовыми преимуществами использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в качестве как дополнительного дидактического, так и основного материала.

## Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические основы формирования лексического навыка обучающихся пятых классов с помощью информационно-коммуникационных технологий и сделаны следующие выводы.

Информатизация в образовании привнесла изменения в образовательные стандарты, затронув процесс обучения иностранному языку, что требует от современных учителей внедрения в процесс преподавания различных ИКТ, которые придают большую степень значения самообразованию обучающихся, являются довольно доступными для использования и редактирования и развивают творческий потенциал учеников. Использование традиционных и информационных методов обучения в совокупности дает возможность формирования целостной образовательной траектории и, как результат, достижения поставленных целей.

Важно заметить, что, так как целью обучения иноязычной речи является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

В ходе практической части исследования были рассмотрены методические условия формирования лексических навыков у обучающихся средних классов с применением информационно-коммуникационных технологий обучения.

В процессе формирования лексических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе были разработаны и апробированы упражнения с использованием образовательных Интернет-ресурсов LearningApps, Nearpod и Kahoot. Как показала практика, данные упражнения значительно

улучшили и качественно увеличили степень усвоения учениками учебного материала.

Принимая во внимание специфику овладения иноязычной лексикой, для корректного использования ИКТ в образовательном процессе необходимо внедрять упражнения парциально, в сочетании с другими методическими приемами и методами обучения, организовывать многократное повторение материала и активное участие каждого ребенка в уроке.

Подобные информационно-коммуникационные технологии создают необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности школьников, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор и научиться самостоятельно мыслить и работать.

Данная форма организации учебного процесса повышает уровень мотивации учащихся, формирует коллективистские отношения, развивает самостоятельность.

## Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. - 448 с.
2. Багрова, А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе / А.Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. - 2012. - №1. - с. 11-15.
3. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранного языка на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе, 2004. №6. – С. 23-25.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе/ И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 255 с.
5. Бухбиндер, В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. – Киев: Издательство при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1989. – 334 с.
6. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 5. Student's book. М: Просвещение, 2010. – 166 с.
7. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. М: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – 3-е изд. М: Академия, 2006. – 336 с.
10. Грицков Д.М. Подготовка педагогических кадров к разработке авторских Интернет-ресурсов по иностранному языку//Материалы

- ХII международной научно-практической конференции-выставки.  
Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – С. 33-35.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 с.
  12. Залевская, А. А. Актуальные подходы к психолингвистическому исследованию лексики/ А.А. Залевская // Проблемы психолингвистике: слово и текст. - Тверь, 1993. - с. 15-19.
  13. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку/ М.С. Ильин. - М.: Педагогика, 1975. - 151 с.
  14. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе. - № 4, 1989. – С. 14-16.
  15. Костюченко М.В., Трутнев А.Ю. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181-185
  16. Комарова И.А. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование, 2006. №2. – С. 157-160.
  17. Леонтьева, Т.П., Будько, А.Ф., Пониматко, А.П. Методика преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, А.П. Пониматко. - Минск: Вышэйшая школа, 2017 - 239 с.
  18. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Высшая школа, 2004. - 522 с.
  19. Маслюк Ю.А. Проблема использования студентами информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании, 2006. №1. – С. 117-118.
  20. Методический словарик. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / авт.-сост. Миньяр–Белоручев Р.К. -М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.

21. Миролубова, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография/ под ред. акад. РАО А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
22. Овечкина, А.П. Педагогика. Хрестоматия. – М.: Флинта, МПСИ, 2017. – 488 с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1985. – 233 с.
24. Полат Е.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам // E-learning World, 2005. №2 (8). – С. 98.
25. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. - 272 с.
26. Пронченко, Е. Н. Обучение лексической стороне устной речи на основе синонимии (испанский язык, начальный этап языкового вуза): автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 02 / И.Я. Кузьмина. - Москва, 2000. - 22 с.
27. Пучкова, А. И. Формирование лексических навыков у старшеклассников и студентов неязыковых вузов / А.И. Пучкова // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2013. - №2 (16).
28. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
29. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.
30. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. М: Народное образование, 2005. – 556 с.
31. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
32. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное

пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов н/Д:  
Феникс, 2004. - 416 с.

33. Шатилов С.Ф. Некоторые основные проблемы обучения лексическому аспекту устной речи на иностранном языке / С.Ф. Шатилов // Сб. ст. Ленинград: Изд-во ЛГПИ, 1972. - С. 3- 6.
34. Щерба, Л.В. Как надо изучать иностранные языки/ Л.В, Щерба. - М.: Госиздат, 1929. - 54 с.
35. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Едиториал УРСС, 2004. - 432 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология. М: Академия, 2011 г. – 384 с.

## Тест 1

**Task №1. Complete the missing letters.**

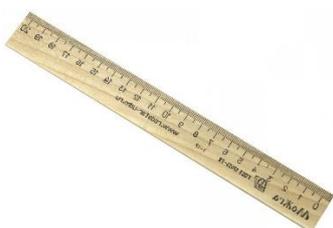
1. B \_ \_ k
2. Sch \_ \_ l b \_ g
3. P \_ nc \_ l c \_ \_ e
4. Bl \_ \_ k b \_ \_ rd
5. E \_ a \_ \_ r
6. Sh \_ r \_ e \_ er
7. Gl \_ \_
8. N\_t\_pad
9. C\_ay\_ns
10. De\_k

**Task №2. Choose the correct variant.**

1. Tom lives in the UK. What's his nationality?
  - a. American
  - b. British
  - c. Canadian
2. Wendy likes studying animals and doing some experiments. What's her favourite subject?
  - a. IT
  - b. History
  - c. Science
3. Synonym for the word 'rubber' is...?
  - a. An eraser
  - b. A ruler
  - c. A sharpener
4. In geography class we use...?
  - a. A calculator
  - b. An atlas
  - c. A dictionary
5. My favourite thing is always with me when I go to bed. What is it?
  - a. A teddy bear
  - b. A bicycle
  - c. Trainers

Тест 2

Task №1. Write down the classroom objects.



## Task №2. What is their favourite subject?

Kate is a good swimmer. \_\_\_\_\_

Rose can draw pictures. \_\_\_\_\_

Harry likes doing sums. \_\_\_\_\_

Wendy always reads books about animals and nature. \_\_\_\_\_

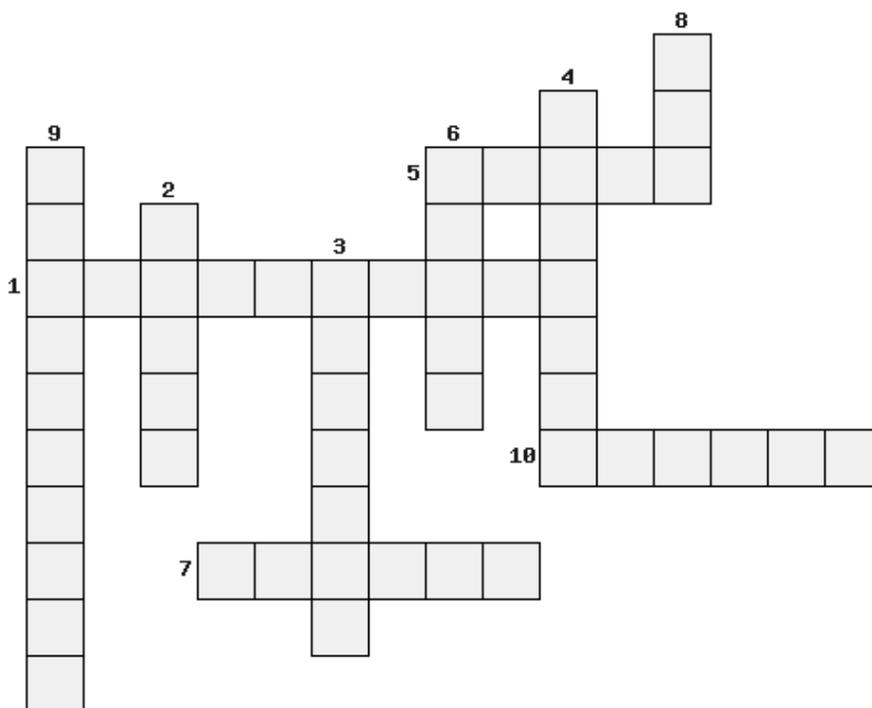
Tom loves playing computer games. \_\_\_\_\_

Nick enjoys documentaries about past. \_\_\_\_\_

Ann can play the violin and the guitar very well. \_\_\_\_\_

**History; Science; IT; PE; Art; Music; Maths.**

## Task №3. Do the crossword.



1. Скейтборд
2. Наручные часы
3. Велосипед
4. Сумка
5. Почтовая марка

6. Шарф
7. Шлем
8. Кепка
9. Баскетбольный мяч
10. Гитара