

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Араева Алёна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« 18 » июня 2021 г. Стехина  
Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 18 » июня 2021 г. Майер

Дата защиты « 29 » июня 2021 г.

Обучающийся Араева А.С.

« 17 » июня 2021 г. Араева

Оценка хорошо

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСАМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	7
1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного образования: назначение, структура, требования.....	7
1.2 Социокультурная компетенция в обучении иностранному языку: сущность и структура.....	11
1.3 Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста.....	18
1.4 Понятие «Интернет-ресурс»: типология, классификации.....	21
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	27
2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	31
2.1 Дидактические возможности иноязычной массовой культуры для формирования социокультурной компетенции.....	31
2.2 Разработка урока с использованием Интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции учащихся.....	33
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42

## Введение

Современное общество стремится воспитывать человека с гуманистическим мышлением, разделяющего общечеловеческие ценности. Изучение иностранного языка, в свою очередь, является средством развития практических умений взаимодействия с представителями других культур, коммуникативных качеств личности, гибкости мышления и толерантности. Чтобы эффективно изучать иностранный язык и свободно владеть им, необходимо иметь представление об особенностях менталитета носителей языка. Все это обуславливает необходимость формирования и развития социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция формируется, в первую очередь, через овладение культурой носителей языка. На сегодняшний день благодаря развитию средств телекоммуникации (особенно сети Интернет) на первое место по доступности и актуальности выходят произведения массовой иноязычной культуры (видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, инфографика, тексты электронных СМИ и т.д.). Кроме того, произведения массовой культуры – это близкий и понятный учащимся аутентичный материал, использование которого на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и «живым» и повысить уровень мотивации школьников к изучению иностранного языка [Тормошева, 2014].

В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс. Информатизация - глобальное условие функционирования современного общества, которое затрагивает все сферы жизни современного общества, включая систему образования. Школы давно придерживаются федерального образовательного стандарта (ФГОС), согласно которому основной целью предмета «иностранное языки» является развитие навыков и готовности к межличностному и межкультурному общению с носителями языка в различных формах, на разные темы, т.е.

формирование коммуникативных компетенций [Федеральный государственный ...].

Несмотря на интерес исследователей к проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся общей школы, существует ряд нерешенных вопросов по отбору эффективного содержания и организации обучения на уроке иностранного языка в основной школе, направленного на формирование одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции – социокультурной - с помощью Интернет-ресурсов.

Вышеизложенное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Использование Интернет-ресурсов с целью развития социокультурной компетенции обучающихся основной школы на уроках иностранного языка».

**Целью** является теоретическое обоснование и практическая апробация эффективности использования Интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции у обучающихся основной школы. В свою очередь цель конкретизируется следующими **задачами**:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Изучить дидактические особенности Интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
- 3) Выявить особенности развития социокультурной компетенции обучающихся основной школы.
- 4) Разработать задания с использованием Интернет-ресурсов для развития социокультурной компетенции обучающихся 7 класса на уроке немецкого языка.

**Объектом** данной работы является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

**Предмет** - формирование и развитие социокультурной компетенции у обучающихся основной школы на уроке иностранного языка с помощью Интернет-ресурсов.

Для решения поставленных задач в работе используется комплексная **методика исследования**, включающая в себя такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы по теме и наблюдение, а также эмпирические методы, содержащие анализ полученных результатов.

**Теоретическую базу исследования** составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в основной школе; работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам в контексте компетентностного подхода в средней школе И.А. Зимней, А.А. Миролюбова, Ф.В. Хуторского, Н.Н. Ефремовой, В.А. Аверьяновой, В.В. Сафоновой, Л.В. Суховой и др; работы по возрастной педагогике и психологии К.Д. Ушинского, М.В. Гамезо, И.Ю. Кулагиной и др.

**Практическая ценность** работы состоит в том, результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в средней школе, на практических занятиях по методике преподавания иностранных языков в вузе.

**Научная новизна** работы заключается в том, что на современном этапе в научных статьях и публикациях проблема формирования социокультурной компетенции при работе с Интернет-ресурсами в основной школе пока не раскрыта должным образом.

**Объем и структура исследования:** работа состоит из Введения, двух Глав, Заключения, Списка использованных источников и приложения. Работа изложена на ... страницах машинописного текста, без учета приложений.

**Во Введении** обоснована актуальность работы, сформулирована цель, задачи, теоретическая основа исследования и сформулирована его практическая значимость, указаны предмет и тема исследования, описаны методология, структура и содержание работы.

**Первая глава** представляет собой описание основных направлений содержания ФГОС второго поколения, раскрывается понятие «социокультурная компетентность», её сущность и уровни подготовки. В первой главе работы дано описание и характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста.

**Во второй главе** представлен анализ и описание учебно-методических комплексов по немецкому языку, а также результаты экспериментальной работы по использованию Интернет-ресурсов с целью формирования социокультурной компетентности у обучающихся 7-х классов.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованной литературы** включает ... наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные документы и учебные издания. В **Приложение** включены материалы опытной работы.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: назначение, структура, требования

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС), утвержденный Минобрнауки России, - это принципиально новый документ для школы, это общественный договор между семьёй, обществом и государством. Государственный образовательный стандарт призван обеспечить единство образовательных требований к качеству знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в образовательных учреждениях разного типа [Новые педагогические..., 2003].

Принято рассматривать всю культуру человечества как содержание современного образования, которое включает не только систему научных знаний, национальных традиций и эмоционально-образный мир искусства, но и систему деятельности, включающую творческие и ценностные ориентации и, кроме того, отношение к людям и окружающей среде.

Стандарт основан на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих потребностям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества, основанного на терпимости, диалоге культур и уважении к многонациональному и многокультурному составу общества;
- переход к стратегии социального проектирования и построения образовательной системы, основанной на развитии образовательного содержания и технологий, определяющих пути и средства достижения

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентация на результат обучения, при котором развитие личности ученика на основе овладения универсальными учебными действиями, познания и овладения миром является основной целью и результатом обучения;
- признание определяющей роли содержания образования, методов организации учебной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательной мотивации, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированное достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что создает основу для успешного самостоятельного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и методов деятельности [Филиппов, 2017].

ФГОС устанавливает требования к успеваемости обучающихся (личностная, метапредметная, предметная), освоивших основную образовательную программу общего образования. Личные и метапредметные результаты освоения программы являются общими для всех областей образования, а результаты по предметам дифференцируются в зависимости от академических предметов.

**К личным** достижениям относятся: готовность обучающихся и способность к личному развитию; формирование мотивации к обучению и познанию; смысловые ценностные установки, отражающие индивидуальные

и личностные позиции, социальные навыки, личностные качества; формирование основ гражданской идентичности [Там же].

**Метапредметные** результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [Новые педагогические..., 2003].

**В предметные результаты** предмета «Иностранный язык» входят:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [Филиппов, 2017].

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [Федеральный государственный..., 2010].

Таким образом, можно сделать вывод, что ФГОС второго поколения - это новый документ в системе образования Российской Федерации, его принципиальное отличие от Стандартов первого поколения состоит в том, что в современном поликультурном мире необходимо формировать чувство толерантности и стремление к знаниям и учёбе.

## 1.2 Социокультурная компетенция в обучении иностранному языку: сущность и структура

Концепция модернизации российского образования определяет важнейшие задачи образования: формирование гражданской ответственности и правосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, умения успешно социализироваться в обществе и активной адаптации на рынке труда [Чебан, 2005].

Основными задачами при реализации ФГОС являются навыки, приобретаемые обучающимися в процессе обучения. В связи с этим становится актуальным вопрос о компетентностном подходе в образовании.

Однако компетентностный подход к определению целей и содержания образования не нов для российской школы.

Компетентностный подход, по мнению О.Е. Лебедева, представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания обучения, организации учебного процесса и оценки результатов обучения [Приводится по: Полат, 2004].

Эти принципы включают следующее:

- смысл обучения - развитие у обучающихся способности самостоятельно решать задачи в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является опыт обучающихся;
- содержание образования - дидактически адаптированный социальный опыт для решения познавательных, идеологических, нравственных, политических и других задач;
- смысл организации учебного процесса - создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем, составляющих содержание обучения [Там же].

Д.А. Иванов отмечает, что подход, основанный на компетенциях, - это попытка сбалансировать массовое школьное образование и потребности рынка труда, подход, который фокусируется на результате образования и его результатах не как сумме полученной информации, а на умении человека действовать в разных ситуациях [Приводится по: Макаревич, 2001].

В различных публикациях по проблеме внедрения компетентностного подхода в образовательную практику используются такие базовые термины, как «компетенция» и «компетентность». В данной работе мы придерживаемся следующих определений этих терминов:

Компетенция - это некое внутреннее, потенциальное, сокрытое психологическое новообразованное (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которое затем

выявляется в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [Хуторской, 2006]. Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимания ответственности за свои действия [Равен, 2002].

Компетентность - это мера участия человека в деятельности. Такое включение не может существовать без ценностного отношения личности к той или иной деятельности. Из этого можно сделать вывод, что компетентность - это готовность и способность человека действовать в любой сфере.

Основным направлением содержания программы основного общего образования на иностранном языке является развитие иноязычной коммуникативной компетенции [Филиппов, 2017]. Коммуникативная компетенция на иностранном языке - это определенный уровень владения техниками общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат обучения [Азимов, 2001].

Исследованию компонентной структуры коммуникативной компетенции посвящено много исследований. Понятие коммуникативной компетенции сложное и включает несколько субкомпетенций речевую; лингвистическую; социолингвистическую; дискурсивную; компенсаторную/стратегическую; социокультурную; социальную; учебно-познавательную компетенции учебно-познавательную компетенции. Следует отметить, что коммуникативная компетенция может развиваться только при условии, что все её структурные компоненты функционируют сбалансированно и единообразно [Цветкова, 2003].

Итак, перейдем к термину «социокультурная компетенция». Авторами исследований, посвященных проблеме формирования социокультурной компетенции, а также оценки уровня ее сформированности, являются такие

ученые, как Сафонова В.В., Сысоев П.В., Пассов Е.И., Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Зимняя И.А., Сороковых Г.В., Тарасюк Н.А. и др.

Согласно определению, предложенному в журнале «Иностранные языки в школе», социокультурная компетенция - это знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, способность понимать их в классе и способность использовать их надлежащим образом в процессе коммуникации, при этом оставаясь носителем другой культуры [Новые педагогические..., 2003]. Формирование социокультурной компетентности предполагает интеграцию личности в систему мировых и национальных культур.

Социокультурная компетенция предполагает знание национальных и культурных особенностей речевого поведения носителей языка с элементами социокультурного контекста, которые имеют значение для формирования и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, ритуалы, региональные знания (такие как: знание истории с выдающимися писателями, поэтами, учеными). Эти знания приобретаются во время работы над аудированием, чтением. Следующий момент, который следует иметь в виду, говоря о формировании социокультурной компетенции, - это, конечно же, речевой этикет. Речевой этикет - это культура речи. Этикет немецкого языка имеет особое значение для образования человека в целом. Учитывая нашу языковую культуру, есть чему поучиться и чему научиться, изучая разговорный этикет. Поэтому изучению клише, устойчивых предложений разговорной речи, фразеологических оборотов следует уделить большое внимание [Фомина, 2011].

Представим социокультурную компетенцию в виде схемы. В ее основу положена модель иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная В. В. Сафоновой, в которую нами внесены некоторые изменения) [Сафонова,

2014]:



Рисунок 1 – Структура социокультурной компетенции

З.К. Гутнова выделяет ряд составляющих социокультурной компетенции:

- знание и понимание собственной культуры, обуславливающей восприятие мира и поведение личности;
- осмысление картины мира иной социокультуры;
- позитивное отношение к изучаемому языку и его носителям, а также представителям других языков и культур;
- умение видеть сходство и различие между общающимися культурами и использовать это знание в общении;
- умение распознавать и понимать смысловые ориентиры другого лингвосоциума;
- готовность к решению конфликтов, отказ от предрассудков, умение справляться с неясными моментами в речи носителей языка;
- наличие умений и навыков межкультурного диалога, предполагающее оперирование инокультурными концептами и средствами социальной коммуникации [Приводится по: Компанцева].

Для того, чтобы стать полноценным участником процесса межкультурной коммуникации, уже недостаточно овладения базовым набором лексико-грамматических структур иностранного языка. Вы должны уметь распознавать их и правильно использовать в целях общения. Во многом это связано с тем, что языковая картина мира у разных народов

разная. Это хорошо видно в принципах категоризации действительности, в выборе подходящих лексико-грамматических структур, в интонации и т. д.

Как отмечает П.В. Сысоев, социокультурная компетенция позволяет говорящему на иностранном языке чувствовать себя практически на равных с носителями языка (в отношении культуры), что является шагом к адекватному владению иностранным языком [Там же].

Все авторы сходятся во мнении, что для успешного развития социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка необходимо создавать модель культуры того или иного народа, используя в качестве основных средств произведения иноязычной культуры, ее артефакты.

Модель культуры страны изучаемого ИЯ формируется и усваивается с помощью следующих средств [Лукьянова, 2014]:

1. Реальная действительность, представленная на фотоснимках, иллюстрациях, плакатах, схемах, слайдах, в рисунках, символике, документальных кинофильмах и др.
2. Реальная действительность, представленная предметно-вербально: программы ТВ и радио, билеты (в театр, кино, на поезд и т. п.), этикетки товаров, анкеты, объявления и т. п.
3. Изобразительное искусство.
4. Художественная литература.
5. Кинематограф, песенно-музыкальные произведения.
6. Справочно-энциклопедическая и научная литература, комментарии к фактам культуры (например, путеводители, карты, план города и т. д.)
7. Средства массовой информации.

В научной работе «Методика формирования социокультурной компетенции будущих переводчиков на основе эпистемического подхода» Д.Г.Шумаков создает модель формирования социокультурной компетенции.

Содержанием формирования иноязычной социокультурной компетенции, согласно модели Д.Г.Шумакова, являются:

1. развивающий аспект (развитие гибкого переводческого мышления, позволяющего преодолевать стереотипы и проникать в культуру страны изучаемого языка; развитие переводческой мотивации в процессе межкультурной коммуникации; развитие механизмов дифференциации, догадки антиципации в межкультурном общении);
2. учебный аспект (социокультурные знания об образовательных эпистемах; навыки, умения и опыт использования образовательных эпистем в социокультурных ситуациях в процессе решения переводческих задач);
3. познавательный аспект (расширение эпистемического социокультурного кругозора, на основе сравнительно-сопоставительного освоения эпистем);
4. воспитательный аспект (ценностные ориентации будущего переводчика; социокультурная образованность, широта социокультурных взглядов, переводческая ответственность, терпимость) [Шумаков, 2013].

Согласно Д.Г.Шумакову алгоритм формирования социокультурной компетенции выглядит следующим образом. Первоначально необходимо определить имеющийся объем социокультурных знаний учащихся (мотивационно-ознакомительный этап). Формулировки заданий такого этапа: На втором этапе учащиеся знакомятся с социокультурными явлениями и фактами страны изучаемого языка, с социокультурными особенностями речевого и неречевого поведения, а также формируют первичные речевые навыки посредством выполнения рецептивных и репродуктивных упражнений. Следующим этапом является категоризация – проведение сравнительного анализа культурного явления или факта культуры на трех основных уровнях (уровень родной культуры, уровень культуры страны изучаемого языка, уровень мировой культуры) «с целью разрушения существующих стереотипов восприятия культур». Далее необходим этап интерпретации – активизация и систематизация приобретенных социокультурных знаний в процессе решения проблемных задач. Завершает процесс формирования социокультурной компетенции рефлексия как анализ использования полученного образовательного опыта с точки зрения

межкультурного общения и иноязычной коммуникативной компетенции в целом [Шумаков, 2013].

### 1.3 Возрастные, психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста

Успех воспитания зависит, прежде всего, от знания воспитателями (учителями, родителями) закономерностей возрастного развития детей и умения выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным видом деятельности подростка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение

сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации [Анисимова, 2002].

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В

то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Возрастные особенности развития обучающихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности обучающихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности:

слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы обучающихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

По нашему мнению, одной из важных причин катастрофического ухудшения здоровья современных обучающихся является также недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их учебно-познавательной деятельности. Именно неправильная организация и нормирование интеллектуальных и информационных нагрузок ведут к переутомлению школьников, и как результат – к недомоганию и различного рода заболеваниям.

#### 1.4 Понятие «Интернет-ресурсы»: типология, классификации

В настоящее время остаются открытыми вопросы формализации ряда основных понятий и определений. В частности, это относится к понятию образовательного электронного издания, электронного учебника, образовательного электронного ресурса.

Электронное издание - совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе - магнитном, оптическом, а также опубликовано в электронной компьютерной сети [Деревнина, 2001].

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее

государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронный учебник - основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Некоторые специалисты к электронным средствам обучения относят электронные учебники и учебные пособия, гипермедиа-сайты, педагогические программные средства, имеющие информационное наполнение, и прочие публикации педагогической направленности, создаваемые и размещаемые с помощью информационно-вычислительной техники на средствах телекоммуникаций, магнитных, оптических и других информационных носителях.

Электронные издания имеют ряд преимуществ, одним из них является то, что они включают в себя все три компонента образования: получение необходимой информации, различные практические занятия и проверку полученных знаний (аттестацию). Также очевидным преимуществом является проведение аттестации различных уровней сложности - от простых тестов и контрольных задач до комплексной проверки знаний и умений.

Образовательным электронным изданием является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств [Савелова, 2001].

Образовательные электронные ресурсы - совокупность электронных изданий, необходимых для полного обеспечения учебного процесса в рамках заданной методической системы обучения [Андреев, 2006].

Главная особенность образовательного электронного издания, электронного учебника, образовательного электронного ресурса в том, что они не могут быть редуцированы к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

В данной работе под образовательными Интернет-ресурсами будем понимать электронные издания, которые будучи редуцированы к бумажному варианту, потеряют свои дидактические свойства [Цифровые образовательные ресурсы..., 2008].

Одной из распространенных и трудных задач современного образовательного процесса является поиск научной образовательной информации в Интернете. Сложность поиска обусловлена большим и постоянно растущим объемом публикуемой в Интернете информации, в которой требуется найти необходимый учебный ресурс. В связи с этим возникает потребность классификации образовательных Интернет-ресурсов и иных средств ИКТ, размещенных на образовательных порталах, на сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках и т.д.

В сети Интернет можно найти множество образовательных ресурсов, среди них:

- официальные сайты государственных органов управления образованием;
- сайты образовательных СМИ;
- электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, учебников;
- контрольно-измерительные материалы;
- тренажеры;
- учебные и досуговые игры;
- методические пособия;
- ресурсы для дистанционных форм обучения;
- ресурсы для абитуриентов и другие.

## Классификация образовательных Интернет-ресурсов

По типу электронных изданий выделяют:

- электронные информационные продукты (база данных, презентация, электронный журнал и другие);
- электронные представления бумажных изданий и информационных материалов (стандарт, учебник, практикум, методические указания, реферат и так далее);
- программные продукты (инструментальные средства для создания электронных задачников, тренажеров, систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, лабораторных практикумов и другие);
- программно-информационные продукты (электронный словарь, энциклопедия, информационно-поисковая система, экспертная система и т.д.);
- электронные средства обучения (электронный учебник, система контроля знаний, задачник, тренажер и др.);
- комплексные и вспомогательные средства (электронный учебный курс, практикум, развивающая игра);
- средства психофизиологического тестирования;
- специализированные информационные ресурсы сети Интернет (виртуальная библиотека, поисковая система, Интернет-каталог, сервис рассылки информации, Интернет-трансляция).

Классификация по предметной образовательной области:

Универсальную классификацию предметных образовательных областей, фиксируемых для каждого образовательного электронного издания и ресурса, определить однозначно невозможно. Это связано, в первую очередь, с многовариативностью тематических направлений, охватываемых различными изданиями [Башмаков, 2003].

Применительно к системе обучения в целом, можно разделить образовательные электронные издания и ресурсы на:

- предназначенные для использования в традиционной системе обучения в соответствии со стандартами и программами Министерства образования и науки по данному учебному предмету (предметной области) основного общего образования;
- предназначенные для факультативной работы, углубления знаний по школьной дисциплине;
- домашние репетиторы;
- контролирующие и оценивающие результаты учебной деятельности школьников;
- справочного и энциклопедического характера.

По своему методическому назначению образовательные электронные издания и ресурсы можно классифицировать на:

- обучающие (удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала),
- тренажеры (удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала),
- контролирующие (удовлетворяющие потребности системы обучения в контроле, измерении или самоконтроле уровня овладения учебным материалом),
- информационно-поисковые и информационно-справочные (удовлетворяющие потребности системы обучения в сообщении сведений, формировании умений и навыков систематизации информации);
- демонстрационные (удовлетворяющие потребности системы обучения в визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения);

- имитационные (удовлетворяющие потребности системы обучения в представлении определенных аспектов реальности для изучения структурных или функциональных характеристик);
- лабораторные (удовлетворяющие потребности системы обучения в проведении удаленных экспериментов на реальном оборудовании);
- моделирующие (удовлетворяющие потребности системы обучения в моделировании объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения);
- расчетные (удовлетворяющие потребности системы обучения в автоматизации различных расчетов и других рутинных операций);
- учебно-игровые (удовлетворяющие потребности системы обучения в создании учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме);
- игровые (удовлетворяющие потребности системы обучения в организации досуга учащихся, развитию у обучаемых памяти, реакции, внимания и других качеств);
- коммуникационные (удовлетворяющие потребности системы обучения в организации межличностного общения педагогов, администрации, обучаемых, родителей, специалистов, общественности, доступа педагогов и обучаемых к требуемым информационным ресурсам);
- интегрированные (сочетающие в себе комплекс интегрированных средств, удовлетворяющих широкому спектру потребностей системы обучения) [Методика обучения..., 2003].

Все представленные принципы классификации позволяют учесть отдельные характеристики электронных средств учебного назначения. Можно использовать и другие критерии классификации, однако, вне зависимости от назначения, методики использования или технологии реализации, основой любого дидактического средства является учебный материал изучаемой предметной области. Отбор этого материала (который

осуществляется исходя из дидактических задач и методических принципов) никто, кроме преподавателя, провести не может [Куклев, 2006].

Мы действительно можем рассчитывать на то, что Интернет предоставит нам текстовую, графическую и звуковую информацию. Мы будем рассчитывать на эти возможности Интернета, анализируя возможные способы использования ресурсов и сервисов сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности обучающихся

### Выводы по главе 1

В первой главе мы обсудили основные положения, цель, структуру и требования ФГОС, раскрыли понятия «компетенция» и «компетентность», а также дали определение «Интернет-ресурс», дали классификации Интернет-ресурсов, кроме того, выделен основной возраст, психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста и принципы обучения иностранным языкам в основной школе.

Мы пришли к выводу, что ФГОС является основным документом в системе образования Российской Федерации в связи с тем, что новый стандарт определяет требования образовательной системы и тем самым расширяет круг лиц, ответственных за его внедрение. Мы установили, что формирование социокультурной компетентности обучающихся является одним из важнейших результатов изучения предмета «иностранный язык»: формирование доброжелательного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знаний жизни своих сверстников в других странах.

Принимая во внимание понятие «Интернет-ресурс», мы классифицировали их:

по типу электронных изданий:

- электронные информационные продукты (база данных, презентация, электронный журнал и другие);

- электронные представления бумажных изданий и информационных материалов (стандарт, учебник, практикум, методические указания, реферат и так далее);
- программные продукты (инструментальные средства для создания электронных задачников, тренажеров, систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, лабораторных практикумов и другие).

Применительно к системе обучения в целом, подразделили образовательные электронные издания и ресурсы на:

- предназначенные для использования в традиционной системе обучения в соответствии со стандартами и программами Министерства образования и науки по данному учебному предмету (предметной области) основного общего образования;
- предназначенные для факультативной работы, углубления знаний по школьной дисциплине;
- домашние репетиторы.

Использование материалов «Интернет-ресурсов» на уроках иностранного языка имеет ряд преимуществ, таких как:

1. Язык, представленный в данных материалах, служит средством реального общения, он отражает реальную языковую реальность.
2. Информация, предоставленная с использованием достоверных материалов, имеет высокий уровень достоверности.
3. Натуральность этих материалов обуславливает высокую познавательную активность.
4. Игровой и познавательный формат заданий позволяет заинтересовать обучающихся, что является необходимым для данной возрастной группы.

Что касается возрастных и психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка на данном этапе обучения имеет ряд особенностей, таких как:

1. изучение иностранных языков в заданном возрасте положительно влияет на развитие психических функций ребенка (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.);

2. вхождение обучающегося в общую человеческую культуру через общение на его новом языке. При этом постоянное обращение к опыту с учетом его менталитета, того, как он воспринимает действительность, позволяет детям лучше понимать явления собственной национальной культуры по сравнению с культурой стран изучаемого языка;

3. приобщение к другой культуре, чужеродному менталитету способствует развитию таких качеств личности, как толерантность, терпимость и др.

Кроме того, мы рассмотрели основные принципы обучения иностранному языку на данном этапе:

- коммуникативная направленность в обучении иностранному языку - ориентация на достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции учащимися основной школы;

- уважение к деятельностному характеру образовательного процесса;
- личностно-ориентированный характер обучения - осознание учащимися своего участия в образовательном процессе в качестве субъектов обучения и т. д.;

- использование различных видов визуализации (зрительной, моторной, слуховой, кинестетической и др.).

Кроме того, нами были рассмотрены основные принципы обучения иностранному языку на среднем этапе:

- соблюдение деятельностного характера учебного процесса – процесс обучения иностранному языку строится как процесс овладения речевой деятельностью;

- личностно-ориентированный характер обучения – осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения и др.;

- учет ведущей деятельности (игровой) обучающихся средних классов;
- доступность и пассивность изучаемого материала по содержанию и объему – содержание обучения (темы, проблемы, ситуации общения, роли, языковой материал) отбирается с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и речевых потребностей;
  - использование различных видов наглядностей (зрительной, моторной, слуховой, кинестетической и др.);
  - социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку предполагает использование в разумных пределах лингвострановедческих сведений и фактов;
  - учет опыта в родном языке при изучении аналогичных явлений иностранного языка;
  - преобладание аутентичного материала. Этот принцип должен учитываться очень широко: при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Принцип аутентичности не исключает возможности использования специальных учебных текстов;
  - широкое использование эффективных современных технологий обучения.

## 2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### 2.1 Дидактические возможности иноязычной массовой культуры для формирования социокультурной компетенции

В предыдущей главе было рассмотрено понятие социокультурной компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции, средства ее формирования и особенности иноязычной массовой культуры как одного из таких средств.

Е.Е.Щербакова и С.С.Савичев в статье «Развитие коммуникативных способностей студентов с позиции компетентностного подхода» предлагают интегрировать учащихся в массовую культуру страны изучаемого языка с помощью речевой коммуникации с носителями языка, просмотра кинофильмов, спектаклей, чтения статей в зарубежных СМИ, обсуждения актуальных молодежных тем и т.д. Чтобы научиться общению, считают авторы статьи, на иностранном языке «нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения) посредством современной массовой культуры, близкие и понятные студентам, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение» [Щербакова, Савичев, 2010].

Новые компьютерные технологии можно использовать в обычном классе общеобразовательной школы. Они позволяют внедрять современные тенденции в образовательные системы многих стран мира. Это мировые тенденции в образовании. При этом мы пока ограничились технологиями, которые используются на конкретном занятии, в конкретной школе, то есть в системе стационарного обучения. Надо сказать, что готовность к интеграции в сфере образования, как одна из наиболее ярко выраженных тенденций, диктует необходимость вхождения в единое мировое образовательное пространство. Отсюда интерес всех стран мира к новым информационным

технологиям, в частности компьютерным телекоммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство [Новые педагогические..., 2003].

Известно, что Интернет предоставляет изучающим иностранный язык уникальную возможность использовать аутентичные тексты, слушать и общаться с носителями языка. Он создает естественную языковую среду. Современные средства общения с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет требуют достаточно свободного знания не только компьютерных технологий, но и иностранных языков [Там же].

Интернет-газета - незаменимый помощник в улучшении различных навыков. Это позволит учащимся окунуться в лабиринт мировых событий, происходящих практически прямо сейчас, чтобы увидеть происходящее с разных точек зрения.

CNN World News - также предоставляют информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей. Возможно вызвать аудио и видео сопровождение. Интеракция читателей с редакцией и между собой возможна в рамках рубрики DISCUSSION (дискуссия), где есть своя доска объявлений (MESSAGE BOARDS), комната для беседы (CHAT) и связь с редколлективом (FEEDBACK) [CNN World...].

Вы можете попросить обучающихся работать в парах или мини-группах, для поиска в Интернете статьи, охватывающие все аспекты жизни: редакционные статьи, спорт, погоду, культуру и многое другое. Преимущество этой работы - полноценное участие всего класса в сочетании с разграничением задач: сильные ученики могут изучать более сложные темы, а более слабые - получать прогнозы погоды или что-то из области культуры.

Интернет можно и нужно использовать не только пассивно, но и активно. С помощью Интернета студенты могут ощущать себя не потребителями, а поставщиками информации.

Сайт THE YOUNG VOICES OF THE WORLD - открытый форум, являющийся своего рода издательством, где желающие могут опубликовать

свои работы, сделав зрителями многомиллионную аудиторию и высказав свое мнение для обсуждения. Все работы сопровождаются адресом электронной почты их создателя, что позволяет оставлять отзывы и обсуждения. [THE YOUNG]... т. е. Интернет может в полной мере обеспечить нас всевозможной информацией.

Таким образом, для того чтобы быть использованными на уроках иностранного языка и успешно формировать социокультурную компетенцию, произведения иноязычной массовой культуры должны иметь следующие характеристики:

1. аутентичность используемых материалов (созданы представителями данного иноязычного общества);
2. новизна и актуальность информации, содержащейся в произведении массовой культуры;
3. культурологическая и страноведческая содержательность;
4. учет интересов и увлечений учащихся, мотивация к изучению культуры и языка;
5. соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
6. доступность для понимания (соответствие уровню владения иностранным языком и интеллектуальному уровню обучающихся);

## 2.2 Разработка заданий с использованием Интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции учащихся

Цель обучения иностранному языку – формирование и развитие коммуникативной компетенции. Учебное пособие как средство обучения должно также реализовывать эту цель и, соответственно, формировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. В данной работе будет проведен анализ процесса развития социокультурной компетенции посредством УМК «Horizonte», авторы: Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

УМК «Horizonte» для 7 классов общеобразовательных школ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В данном УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, содержатся задания на обучение дискуссии, формирование критического мышления, использование групповой и парной работы, работы в сотрудничестве, проектную деятельность.

УМК «Horizonte» для 7 класса охватывает 7 тематических разделов, 2 из которых для повторения — *Wie war's in den Ferien? / Meine Pläne/ Freundschaft/ Kleine Pause/ Bilder und Töne/ Zusammenleben/ Das gefällt mir/ Mehr über mich/ Große Pause.*

Каждый раздел учебника содержит задания на говорение, чтение, письмо и аудирование, а также на развитие языковых навыков и социокультурной компетенции. Однако, по мнению автора данной работы, предложенные в УМК материалы являются недостаточно содержательными с точки зрения раскрытия социокультурных особенностей жизни немецкоязычных стран.

Анализ социокультурных компонентов УМК и предлагаемые дополнения представлены в таблице.

Название главы	Содержание	Социокультурный аспект в УМК
1. Как прошло лето (9 ч)	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	-
2. Планы на будущее (9 ч)	Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-	-

	либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом	
3. Дружба (9 ч)	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты	-
Маленькая перемена (1–2 ч) Повторение	-	-
4. Изображение и звук (9 ч)	Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма	-
5. Взаимоотношения (9 ч)	Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы	Воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей
6. Это мне нравится (9 ч)	Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	-
7. Подробнее о себе (7 ч)	Ученики научатся: высказывать	-

	предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма	
--	--	--

Таким образом, УМК «Horizonte» для 7 классов содержит недостаточно аутентичных материалов, отражающих современные реалии англоязычного общества. Также учащимся предложено множество тематических текстов, но малое количество зрительных образов.

Для введения в тему и актуализации имеющихся знаний обучающимся предложено посмотреть на картинку и определить её основную идею. Далее следуют работа по видеофрагменту – короткометражному фильму — Deutscher Klimapreis der Allianz Umweltstiftung 2009: Carl-Strehl-Schule Marburg. После просмотра видео, ученики отвечают на вопросы 3-4. Упражнение 3 предполагает работу с социокультурно маркированной лексикой – обучающиеся перечисляют занятия ребят, увиденные в фильме. Далее обучающимся даётся текст, для полного понимания ролика. Упражнение 4 контролирует понимание обучающимися содержания видеофрагмента (установление правильного порядка событий) – для его успешного выполнения ученикам придется внимательно просмотреть фильм еще раз. Для ответа на вопросы используется сайт „Kahoot!“, вопросы представлены на скриншотах. Таким образом, после выполнения упражнений 3-5 учащиеся подробно ознакомятся с особенностями специальной школы, обратив внимания на все детали обучения в ней.

Тема: «Zusammenleben»: Die Carl-Strehl-Schule

Цель: научить обучающихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них.

## Упражнение 1.



## Упражнение 2. Видео о спец. школе.



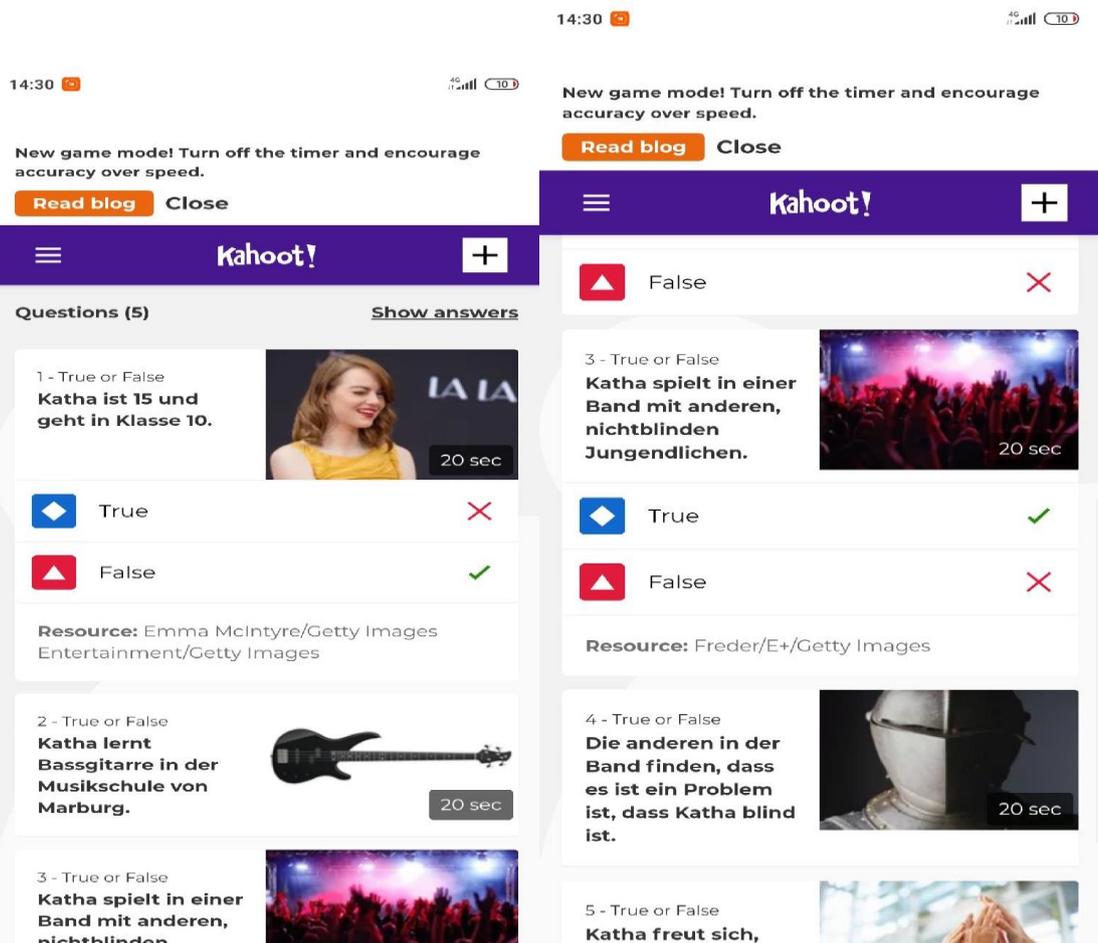
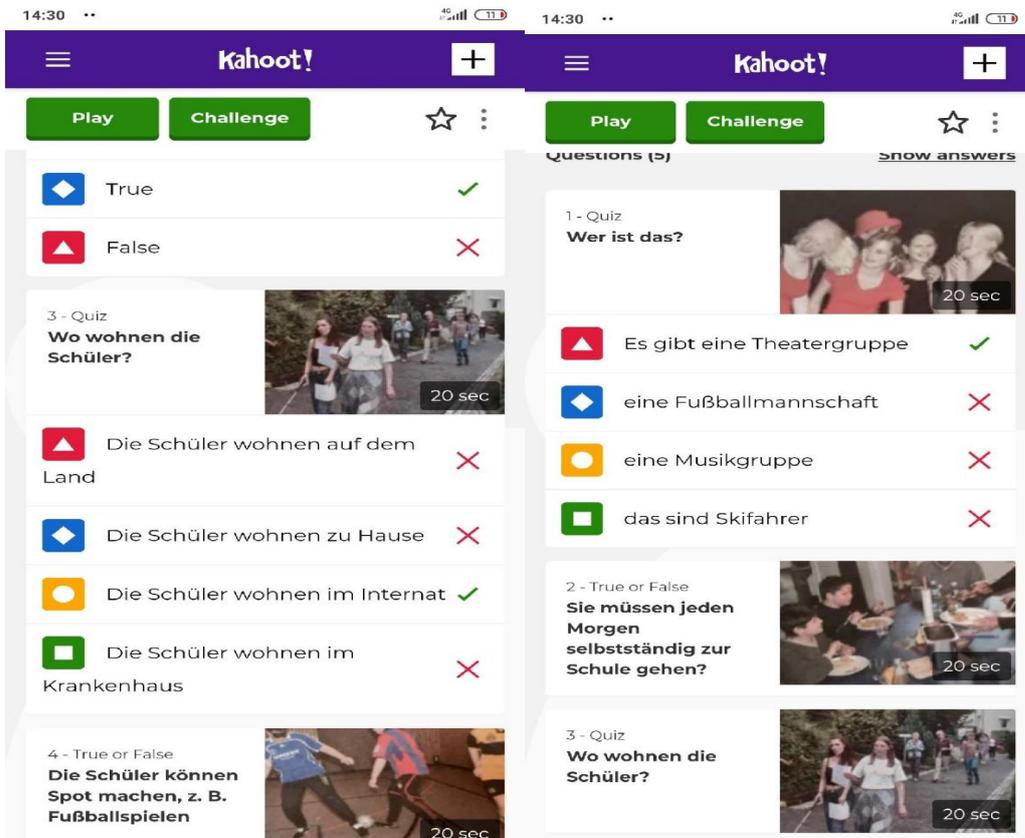
<https://www.youtube.com/watch?v=4kUIH7xR7hI>

## Упражнение 5.

Сетевой ресурс: <https://kahoot.com>

Ссылка на упражнения: <https://create.kahoot.it/details/bd64fdd9-0bab-48a0-b438-2b748f34a83d>

Скриншоты:



## Выводы по главе 2

Интернет - очень мощное информационное орудие, которое можно использовать как для извлечения научной и образовательной информации, так и в образовательных целях для развития духовных и культурных ценностей среди подрастающего поколения.

Работа обучающихся в Интернете включает в себя множество мероприятий:

- самостоятельная работа с информацией по исследуемой теме или проблеме;
- самостоятельная образовательная деятельность (в режиме самообразования) для углубления знаний в определенной области, заполнения пробелов, подготовки к экзаменам и т. д.

Подавляющее большинство учителей считают Интернет одним из наиболее эффективных средств обучения иностранным языкам, но его использование в современном образовательном процессе явно неадекватно.

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания иностранного языка и создания стимулов к обучению. Он является превосходным помощником в организации учебного процесса, а именно, в обучении различным видам речевой деятельности.

Интернет может способствовать формированию речевых навыков, и предоставляет широкий спектр дополнительных упражнений для работы над лексической, грамматической и произносительной сторонами речи с помощью Интернет можно сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы, побуждая их к участию в проектной деятельности в глобальной сети.

Интернет предлагает множество возможностей для повышения качества преподавания иностранных языков и создания стимулов для обучения. Он отличный помощник в организации учебного процесса, а именно в обучении разным видам речевой деятельности.

Интернет может помочь развить языковые навыки и предлагает широкий спектр дополнительных упражнений для работы над лексическим, грамматическим и произносительным аспектами языка. Используя Интернет, вы можете формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы и сподвигать их к участию в проектной деятельности в глобальной сети.

## Заключение

Несомненно, новые компьютерные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. Особое место отведено Интернету. В основном это зависит от широкого диапазона сетевых возможностей.

Интернет позволяет постоянно получать новую информацию по интересующей теме. При этом информация на иностранном языке будет полностью достоверной и к тому же современной.

Различные существующие сайты позволяют отслеживать свой уровень знаний, выполняя конкретное тренировочное упражнение.

Также с помощью Интернета можно создать настоящую языковую среду, основанную на интенсивном общении с носителями языка, работать с аутентичной литературой, слушать оригинальные тексты, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации школьников.

Наконец, Интернет - незаменимый помощник в обучении различным видам и аспектам речевой деятельности.

Интернет-ресурсы, несомненно, могут присутствовать на всех этапах изучения иностранного языка. Глобальная сеть будет играть особенно важную роль в самостоятельной работе студентов, побуждая их к исследованиям и творческой деятельности.

Образовательные возможности сети очень велики. Это может быть средством достижения образовательных целей как для ученика, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим наиболее органичную работу в современном образовательном контексте. Интернет не заменяет учителя, но на современном этапе становится одним из важнейших средств обучения иностранному языку.

## Список использованной литературы

1. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций –М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - с.96
2. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. №1. С.96.
3. Андреев А.А. Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в Интернете. М.: Информатика и образование. 2006. № 4. С. 13-16.
4. Анисимова Н.С., Сидоркина И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования Internet-технологий в образовании. М.: Информатика и образование. 2002. № 9. С. 24-31.
5. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003. 616 с.
6. Деревнина А.Ю. Принципы создания электронных учебников. Открытое образование. 2001. № 2. С. 14-17.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
8. Компанцева Е.В. Социокультурный компонент коммуникативной языковой компетенции. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4019](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4019) (дата обращения: 17.05.2021).
9. Куклев В.А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию. М., 2006. № 3. С. 70-74.

10. Лукьянова Л.А. О функционально-содержательной основе формирования социокультурной иноязычной компетенции старшеклассников [URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2194.htm>]
11. Макаревич И.Г. Использование Интернета на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. №5. С.40-43.
12. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: АНИОН, 2003. 416 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. М.: Издательский центр "Академия", 2003. 272 с.
14. Полат Е.С. Интернет в школе: проблемы и решения // Вопросы Интернет-образования. 2004. №15. С.18-25.
15. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. 200 с.
16. Савелова С.Б. Интернет - проекты и современное образование // Вопросы Интернет-образования. 2001. №1. С.16-23.
17. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения//Иностранные языки в школе. №11. - М: Просвещение, 2014 г. – с.2-13.
18. Тормошева В.С. Международная коммуникация как объект научного исследования, 2014. С. 248 – 252.
19. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2010. 100 с.
20. Фомина Н. В. Место речевого этикета в современном обществе // Система ценностей современного общества. 2011. №19. С. 4.

21. Филиппов М.А. Использование ресурсов Интернет на уроках иностранного языка. М., 2017 137 с.
22. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения//Сб.научн.трудов. 2006. 683 с.
23. Цветкова А. Я Возможности и пути включения Интернет в школьное образовательное пространство // Вопросы Интернет-образования. 2003. №23. С.45-50.
24. Чебан О.О. Интернет-технологии в школе // Вопросы Интернет-образования. 2005. №30. С 23-27.
25. Шумаков Д.Г. Методика формирования социокультурной компетенции будущих переводчиков на основе эпистемического подхода. Автореферат. [Электронный ресурс]. [URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-sotsiokulturnoi-kompetentsii-budushchikh-perevodchikov-na-osnove-epis>] (дата обращения: 13.04.2021).
26. Щербакова Е.Е., Савичев С.С. Развитие коммуникативных способностей студентов с позиции компетентностного подхода. [Электронный ресурс]. [URL: <http://www.nntu.ru/trudy/2010/02/311-318.pdf>] (дата обращения: 9.03.2021).
27. CNN World News. [Электронный ресурс]. URL: <https://edition.cnn.com/> (дата обращения: 18.04.2021).
28. Kahoot! [Электронный ресурс] URL: <https://kahoot.com/> (дата обращения: 20.02.2020).
29. THE YOUNG VOICES OF THE WORLD. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.voices-of-the-world.org/> (дата обращения: 18.04.2021).
30. YouTube. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4kUIH7xR7hI> (дата обращения: 10.03.2021)