

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ  
И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

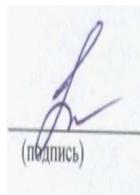
БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена канд. филол. н., доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Г.С. Спиридоновой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



Мосина  
подпись

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



Панкова

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.



И.В. Дуда

Председатель

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
русского языка и методики его преподавания

13 мая 2020 года. Протокол №9

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)  
направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №8 от «20» мая 2020 года

Председатель



И.В. Дуда

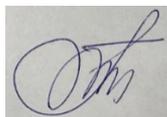
Рабочая программа дисциплины

Составлена Г.С. Спиридоновой, канд. филол. н., доцентом кафедры теории и методики начального образования.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

### **4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018, Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 10 «Предметно-практический». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.08. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Завершается зачётом.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 28,25 контактных часов (10 лекционных, 18 практических, 0,25 крз), 43,75 часов самостоятельной работы, 3,75 часов контроля.

Цели освоения дисциплины: подготовить бакалавров к преподаванию литературного чтения в начальной школе.

В рамках изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе — обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <sup>1</sup> .
<p>1. Познакомить студентов с основными разделами теории литературы (теорией литературного творчества, теорией литературного произведения, теорией литературного процесса) и понятием «читательская деятельность».</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные литературоведческие понятия,</li> <li>- литературные роды и жанры,</li> <li>- литературные направления, течения и методы,</li> <li>- структуру читательской деятельности, ее сферы и признаки «правильной читательской деятельности»,</li> <li>- имена и труды ведущих литературоведов и методистов, занимавшихся проблемами читательской деятельности.</li> </ul>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>2. Совершенствовать у студентов умение анализировать и оценивать литературное произведение.</p>	<p><u>Знает:</u> виды литературоведческого анализа, основные его принципы и приемы, критерии оценки анализа литературного произведения; основные планируемые образовательные результаты по литературному чтению в начальной школе (по ФГОС).</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тему литературного произведения,</li> <li>- охарактеризовать его идейно-нравственную проблематику,</li> <li>- описать особенности его идейного мира,</li> <li>- анализировать изображенный мир ЛП, его композицию и стиль (художественную речь),</li> <li>- прокомментировать и оценить анализ литературного произведения, сделанный другим человеком.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u> разными способами анализа литературного произведения (имманентным, сопоставительным,</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>

	контекстным и др.).	
3. Расширить представления обучающихся об особенностях читательской деятельности младшего школьника.	<p><u>Знает</u>: основные механизмы чтения и их специфику в детском возрасте; различные стратегии чтения и виды чтения (в том числе для обучающихся с особыми потребностями).</p> <p><u>Умеет</u>: осознать цель чтения; сформулировать ее; выбрать соответствующую стратегию чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p><u>Владеет</u>: механизмами чтения; различными стратегиями и видами чтения.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
3. Расширить круг чтения студентов, а вместе с тем их представления о духовно-нравственных ценностях, отраженных в детской литературе и литературе «для взрослых».	<p><u>Знает</u>: идейно-нравственное содержание произведений, изучаемых в рамках курса; понятия пафос, идейный мир, авторский идеал, авторская позиция.</p> <p><u>Умеет</u>: изложить идейно-нравственное содержание литературного произведения; прокомментировать и оценить позицию героя и автора произведения, определить степень соответствия этих позиций нравственным образцам и ценностям.</p> <p><u>Владеет</u>: образцами и ценностями социального поведения, представленными в художественной литературе.</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как традиционный фронтальный опрос, выполнение письменных самостоятельных работ, составление словарика тропов, подготовка к устным

сообщениям на семинарских занятиях, индивидуальное собеседование, сбор иллюстративного материала по предложенной теме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачёт.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Активные методы обучения: дискуссия, диспут.
3. Коллективный способ обучения (работа в группах).
4. Дистанционные способы обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Теория литературы и практика читательской деятельности  
для бакалавров ООП**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),  
по очной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый модуль №1 (теоретический) Основы теории литературы</b>									
<i>Тема 1.</i> Литературоведение как наука	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 2.</i> Литература как вид искусства	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 3.</i> Содержание и форма литературного произведения	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 4.</i> Тематика и проблематика литературного произведения	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 5.</i> Идейный мир литературного произведения	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 6.</i> Изображенный мир литературного произведения	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 7.</i> Художественная речь	3	1	1	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 8.</i> Литературные роды и жанры	3	1	1	0	0	0	2	-	-

<i>Тема 9.</i> Литературный процесс	4	2	2	0	0	0	0	0	0	2	-	-
<b>Базовый модуль №2 (практический)</b>												
<b>Практика читательской деятельности</b>												
<i>Тема 10</i> Читательская деятельность, ее структура и механизмы. «Расшифровка» художественного текста.	4	2	0	0	0	2	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 11</i> Виды анализа литературного произведения	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 12</i> Виды информации в тексте	4	2	0	0	0	2	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 13</i> Формы и приемы литературного психологизма	4	2	0	0	0	2	0	0	0	2	-	-
<i>Тема 14</i> Пейзаж и портрет в литературном произведении	5	2	0	0	0	2	0	0	0	3	-	-
<i>Тема 15</i> Композиция литературного произведения	5	2	0	0	0	2	0	0	0	3	-	-
<i>Тема 16</i> Анализ эпического текста. Сюжет и композиция новеллы И. А. Бундина «Легкое дыхание»	5	2	0	0	0	2	0	0	0	3	-	-
<i>Тема 17</i> Анализ лирического текста	5	2	0	0	0	2	0	0	0	3	-	-
<i>Тема 18</i> Анализ драматического произведения	5	2	0	0	0	2	0	0	0	3	-	-
<i>Тема 19</i> Основные понятия стиховедения	4,75	2	0	0	0	2	0	0	0	2,75	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	Зачет



## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

**очная форма обучения**

### **Базовый модуль 1**

**(теоретический)**

### **Основы теории литературы**

#### **Тема 1**

##### **Литературоведение как наука**

Филология – служба понимания (С. Аверинцев). Литературоведение как часть филологии. Основные литературоведческие дисциплины (теория литературы, история литературы, литературная критика). Вспомогательные литературоведческие дисциплины (текстология, историография, библиография). Три раздела теории литературы: теория литературного творчества, теория литературного произведения, теория литературного процесса. Цели и задачи теории литературы.

#### **Тема 2**

##### **Литература как вид искусства**

Что такое искусство и эстетическое восприятие. Искусства пространственные и временные, изобразительные и выразительные. Понятие «художественный образ». Типизация и художественная условность. Архетип и его роль в создании художественного образа. Художественность как признак произведения искусства и как критерий его художественного совершенства. Специфика словесного художественного образа (ассоциативность, отсутствие наглядности, синтетичность и т.д.)

#### **Тема 3**

##### **Содержание и форма литературного произведения**

Определение содержания и формы. Функциональность и условность художественной формы. Внутренняя и внешняя функции формы. Взаимозависимость и взаимоопределяемость формы и содержания, их неразделимость. Основные уровни содержания (тематика, проблематика, идейный мир) и основные уровни формы (изображенный мир, художественная речь, композиция).

#### **Тема 4**

##### **Тематика и проблематика литературного произведения**

Тема – объект художественного отражения, жизненные характеры и ситуации, отображенные в литературном произведении. Темы вечные и конкретно-исторические. Типичные ошибки при формулировании и анализе темы. Проблематика – сфера осмысления автором отображенной реальности. Типы проблематики. Специфика анализа проблематики.

#### **Тема 5**

##### **Идейный мир литературного произведения**

Определение идейного мира, его компоненты (художественная идея, авторские оценки, авторский идеал и пафос). Виды пафоса в литературном произведении (эпико-драматический, героический, романтический, сентиментальный, трагический, комический, инвективный). Юмор, сатира и ирония – разновидности комического.

#### **Тема 6**

##### **Изображенный мир литературного произведения**

Изображенный мир – модель реальности, созданная в художественном произведении. Составляющие изображенного мира: персонажи, события, психологизм, пейзаж, портрет, образы вещей. Типы персонажей, система персонажей. Сюжетные и внесюжетные связи между персонажами. Сюжет и фабула. Сюжеты концентрические и авантюрные (линейные). Структура сюжета, сюжетные элементы. Сюжет и идейный мир литературного

произведения. Конфликт как пружина сюжета. Виды конфликтов. Формы и приемы психологизма. Основные этапы истории психологизма. Функции портрета в литературном произведении. Типы портретов, основные формы портретов. Функции пейзажа и вещной детали в литературном произведении. Художественные детали. Время и пространство в художественном тексте.

#### **Тема 7**

##### **Художественная речь**

Определение художественной речи. Сопоставление понятий «язык художественной литературы», «поэтический язык» и «художественная речь». Уровни художественной речи, их характеристика. Синтаксические фигуры и тропы. Благозвучие и звукопись. Способы организации художественной речи.

#### **Тема 8**

##### **Литературные роды и жанры**

Три способа подражания в поэзии (по Аристотелю). Происхождение литературных родов («Историческая поэтика» А. Веселовского). Эпос как универсальный литературный род, повествование о персонажах, их поступках и умонастроениях. Позиция автора в эпосе. Изображение единичных состояний человеческого сознания в лирике. Лирика как «разговор о значительном, высоком, прекрасном» (Л. Гинзбург). Позиция автора в лирике, ее тяготение к малым формам. Драма как литературный род (отсутствие описательно-повествовательных изображений, ограниченность сценических возможностей, иллюзия настоящего времени). Определение жанра. Жанры эпические, лирические, драматические, лиро-эпические.

#### **Тема 9**

##### **Литературный процесс**

Определение литературного процесса. Факторы литературного процесса (традиции и новаторство, межнациональные литературные взаимодействия). Стадии литературного процесса (архаическая эпоха, традиционалистическая эпоха, эпоха творческой индивидуальности; древние литературы, средневековые литературы, литературы Нового времени – Ренессанс, барокко, классицизм, Просвещение, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Основные понятия и термины литературного процесса (литературный метод, литературное течение, литературное направление, литературная школа).

## **Базовый модуль 2**

### **(практический)**

#### **Практика читательской деятельности**

#### **Тема 10**

##### **Читательская деятельность, ее структура и механизмы.**

##### **«Расшифровка» художественного текста.**

##### **План**

1. Чтение как действие и чтение как вид речевой деятельности.
2. Сферы читательского восприятия и их роль при чтении художественного текста.
3. Правильный тип читательской деятельности и ее основные психологические механизмы. Установки и скважины.
4. «Расшифровка» художественного текста.

##### **Основная литература**

1. Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество // Асмус В.Ф. Вопросы теории и истории эстетики. М.: «Искусство», 1968. 654 с. С. 55-68. [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=915](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=915)

2. Граник Г.Г. Концевая Л.А. Бондаренко С.М. Литература: Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум. 8-11 класс. М.: Астрель, АСТ. 2003. 352 с.
- 3.
4. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М., 2007 (Раздел 1)
5. Светловская Н.Н. Введение в науку о читателе. М.: МГПУ, 2003. 156 с.
6. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20660.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20660.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с. [http://pedlib.ru/Books/3/0307/index.shtml?from\\_page=145](http://pedlib.ru/Books/3/0307/index.shtml?from_page=145)
2. Методика обучения литературе в начальной школе: Учебник. П/р. Воюшиной М.П. М.: «Академия». 2010. 288 с.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. 2003. №3. С. 11-18.

#### **Тема 11**

##### **Виды анализа литературного произведения**

##### **План**

1. Имманентный анализ.
2. Контекстный анализ. Разновидности контекстов (биографический, литературный, исторический и др.).
3. Лингвистический анализ.
4. Филологический анализ.

##### **Литература**

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2000. 248 с. С. 84-104 // <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/esin/esin.pdf>
2. Гаспаров М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т.2. О стихах. М., 1997. С. 9-20. <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>
3. Бобылев Борис. Имманентный анализ литературного произведения // Проза.ру

#### **Тема 12**

##### **Виды информации в тексте («Щи» И.С. Тургенева)**

##### **План**

1. Виды информации в тексте. Особенности информации, заключенной в художественном тексте.
2. Разные объяснения феномена подтекста.
3. Способы создания подтекста.
4. Анализ предложенного художественного текста.

##### **Литература**

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4. 2006. 144 с. С. 26-50.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: «Логос». 2003, 280 с. [http://www.pseudology.org/Literature/ValginaNS\\_TeoriyaTeksta2.pdf](http://www.pseudology.org/Literature/ValginaNS_TeoriyaTeksta2.pdf)
3. Сильман Т.И. Подтекст как лингвистическое явление // Филологические науки. 1969. №1.

4. Камчатнов А.М. Подтекст: термин и понятие // Филологические науки. 1988. №3. С. 40-45. <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=113>

### **Тема 13**

#### **Формы и приемы литературного психологизма**

##### **План**

1. Что такое психологизм и зачем он нужен?
2. Формы психологизма (прямая, косвенная, суммарно-обозначающая).
3. Приемы психологизма (психологический анализ, диалектика души, внутренний монолог, поток сознания, психологическая деталь и проч.).

##### **Литература**

1. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Флинта, 2011. 176 с. [http://thelib.ru/books/a\\_b\\_esin/psihologizm\\_russkoy\\_klassicheskoy\\_literatury-read.html](http://thelib.ru/books/a_b_esin/psihologizm_russkoy_klassicheskoy_literatury-read.html)
2. Чернышевский Н.Г. Детство и отрочество. Сочинения графа Л.Н. Толстого, СПб., 1856. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого. СПб. 1856 // Чернышевский Н.Г. Собр. соч. в 5 т. Т. 3. М., 1974. [http://az.lib.ru/c/chernyshewskij\\_n\\_g/text\\_0240.shtml](http://az.lib.ru/c/chernyshewskij_n_g/text_0240.shtml)
3. Гинзбург Л. О психологической прозе. 1999. [https://vk.com/doc147449400\\_380294827?hash=4b05167821f256fd4b&dl=add270ed5e3a8e6325](https://vk.com/doc147449400_380294827?hash=4b05167821f256fd4b&dl=add270ed5e3a8e6325)

### **Тема 14**

#### **Пейзаж и портрет в литературном произведении**

##### **План**

1. Портрет и пейзаж в романе С. Цвейга «Нетерпение сердца».
2. Портрет и пейзаж в романе Дж. Оруэлла «1984».

##### **Литература**

1. Цвейг Ст. Нетерпение сердца (любое издание).
2. Оруэлл Дж. 1984 (любое издание).
3. Семиотика портрета // Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия» // <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/library.php?view=d&course=3&raz=2&pod=6&par=1>
4. Пейзаж // Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия» // <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/library.php?view=c&course=3&raz=2&pod=7>

### **Тема 15**

#### **Композиция литературного произведения**

##### **План**

1. Определение композиции.
2. Типы композиции.
3. Композиционные приемы и их использование на разных уровнях художественной формы.
4. Опорные точки композиции.
5. Композиция точек зрения в художественном произведении.

##### **Литература**

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2000. 248 с. С. 84-104 // <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/esin/esin.pdf>

2. Николаев А.И. Основы литературоведения. Учебное пособие. Иваново: ЛИСТОС, 2011. Глава VI.
3. Успенский Б. Поэтика композиции. СПб.: Азбука, 2000. 348 с. // <http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>

## **Тема 16**

**Анализ эпического произведения. Сюжет и композиция новеллы И.А. Бунина «Легкое дыхание».**

### **План**

1. Композиция сюжета, ее разновидности. Диспозиция и композиция (по Л.С. Выготскому).
2. На какие две части делит Л.С. Выготский диспозицию новеллы Бунина? Почему?
3. Какими словами Л.С. Выготский обозначает фабулу этого рассказа? Согласны ли Вы с таким определением?
4. В чем, по мнению, Л.С. Выготского, состоит двойственность рассказа? Где эта двойственность проявляется с особой силой?
5. Сформулируйте свое мнение по поводу новеллы И.А. Бунина, и по поводу интерпретации ее Л.С. Выготским.

### **Литература**

1. Бунин И.А. Легкое дыхание (любое издание)
2. Выготский Л.С. Психология искусства (любое издание) (Глава VII «Легкое дыхание») // [http://pedlib.ru/Books/2/0404/2\\_0404-146.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0404/2_0404-146.shtml)

## **Тема 17**

**Анализ лирического текста (стихотворение Ю. Мориц «Полночный холод кислорода...» и др.)**

### **План**

1. Словарь лирического стихотворения (доминирующие части речи, семантические поля, полисемия).
2. Историческая семантика и традиционная поэтическая фразеология в лирическом произведении.
3. Композиция лирического текста. Развитие основной темы (переживания), лирический «рисунок».

### **Литература**

1. Гинзбург Л. О лирике. Л., 1974 [http://www.belousenko.com/books/litera/ginzburg\\_o\\_lirike.htm](http://www.belousenko.com/books/litera/ginzburg_o_lirike.htm)
2. Гаспаров М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т.2. О стихах. М., 1997. С. 9-20. <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>
3. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 192 с. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_18729.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18729.pdf)
4. Анализ одного стихотворения. П/р Холшевникова Е.В. Л.: ЛГУ, 1985. 248 с. [https://vk.com/doc228059021\\_418015146?hash=796d4147f8cec6920e&dl=f2fdf47fc556910483](https://vk.com/doc228059021_418015146?hash=796d4147f8cec6920e&dl=f2fdf47fc556910483)
5. Эткинд Е.Г. Проза о стихах. М., 1999.

## **Тема 18**

## **Анализ драматического произведения («Моцарт и Сальери» А.С. Пушкина)**

### **План**

1. Что такое драма?
2. Драма и трагедия: специфика конфликта (на примере «Моцарта и Сальери» А.С. Пушкина).
3. Способы раскрытия характеров в драматическом произведении (на примере «Моцарта и Сальери»).
4. Как понять авторскую позицию в драме? (на примере «Моцарта и Сальери»).
5. Текст драмы и ее сценическое воплощение.

### **Литература**

1. Пушкин А.С. Моцарт и Сальери. (любое издание)
2. Бонди С.М. Моцарт и Сальери. <http://www.as-pushkin.ru/index.php?cnt=6&sub=4>
3. Томашевский Б. Краткий курс поэтики. КДУ, 2006. (2010) 192 с.

## **Тема 19**

### **Основные понятия стиховедения**

#### **План**

1. Стих и проза.
2. Ритм.
3. Силлабический и силлабо-тонический принцип стихосложения.
4. Стопа. Виды стоп (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий).
5. Стихотворный метр и стихотворный размер.
6. Клаузула и рифма. Их разновидности.
7. Строфа. Виды строф (сонет, октава, терцина и др.).

### **Литература**

1. Жирмунский В.М. Теория стиха. 1975. 664 с. [https://vk.com/doc228059021\\_418015211?hash=311eb2397dd50c2e96&dl=c3edf28e0007aca08f](https://vk.com/doc228059021_418015211?hash=311eb2397dd50c2e96&dl=c3edf28e0007aca08f)
2. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М., 1999. 334 с. <http://bibliotekar.ru/poetika/index.htm>
3. Холшевников Е. Основы стиховедения. Русское стихосложение. СПб., 2002. 208 с.

## 2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по изучению дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр  
очная форма обучения

### Пример анализа лирического произведения

#### Младенческое

Душа в облаках оступилась-  
И в пропасть упала душа!  
И пропасть от сна пробудилась,  
Рыдая и жадно дыша.

Связали ей руки и ноги,  
Заткнули ей рот молоком  
И в белой хлопчатой берлоге  
Лежит она мокрым зверьком.

И делают люди ошибку,  
Приняв ее бедственный вид  
За полную счастья улыбку,  
Не знавшую наших обид.

Всё знает! И помнит всё кожей  
Свой долгий мучительный рост.  
Мужайся - и станешь такой же,  
Какой ты брела среди звезд.

Учись шевелить, моя радость,  
Молочным своим язычком,  
Чтоб жизни земной ненаглядность  
На память связать узелком.

*Ю. Мориц*

#### Анализ стихотворения Ю. Мориц “Младенческое”

##### Первое впечатление

После первого прочтения у меня сложилось такое впечатление, что автор хотела донести до читателя мысль о сложности жизненного пути.

##### Анализ (“медленное чтение”)

В первой строфе автор говорит о появлении на свет ребенка, и тело человеческое сравнивает при этом с пропастью, в которую, оступившись, “упала душа”. Слово “пропасть” связано с опасностью, неизвестностью. Пропасть бездонна, и такое падение ничего хорошего

не сулит. Создается чувство какой-то безнадежности. За душу становится страшно. Она пробуждается ото сна, “рыдает”, “жадно дышит”. Душе явно плохо.

Затем младенец сравнивается с “мокрым зверьком”, беззащитным, беспомощным, зависимым от “взрослых” и “сильных”. Все, что с ним совершается (“заткнули рот молоком”, “связали руки и ноги”) в стихотворении описано как насилие, хотя в нормальной жизни воспринимается как жизненно необходимая забота и внимание.

И далее развивается мысль про несчастного младенца, у которого “бедственный вид” и которого никто не понимает. Люди думают, что он рад появиться на свет, а он в шоке, он терпит бедствие. Подчеркивается ситуация полного непонимания между новой душой, пришедшей в земной мир, и теми, кто тут ее встречает.

Затем оказывается, что душа “все знает”. “Все”, судя по тексту, - это обычные человеческие обиды, горечь потерь и неудач, “долгий мучительный рост”, который она должна пережить и, видимо, уже переживала однажды (возможно, даже неоднократно). В четвертой строфе высказана, по сути дела, мысль о бессмертии души, о том, что душа вечна и только скитается между небом и землей. На землю с небес она попадает, оступившись, - то есть, наверное, совершив ошибку. А на небесах пребывает в каком-то идеальном состоянии (чистая, свободная, сильная) - об этом говорят слова “станешь такой же, какой ты брела среди звезд”. А чтобы вернуться с земли на небеса и достичь этого блаженного состояния, душа должна “мужаться” (терпеть, бороться с трудностями и т.д.).

А в последней строфе речь идет о том, что земная жизнь - не такое уж тяжелое бремя. В ней есть своя “ненаглядность” (то есть красота), в ней много прекрасного и удивительного, такого, о чем душа обязательно захочет рассказать, что захочет запечатлеть. Поэтому душа должна “учиться шевелить язычком”, то есть говорить, выражать свои мысли словами. Тогда она сможет не только о том, как прекрасна жизнь, но и объяснить, что с ней происходит, что она чувствует (это тоже “ненаглядность”) - и не будет того взаимонепонимания, которое изображено в начале стихотворения.

#### Итог (обобщение сказанного, вывод)

В этом стихотворении сложно выделить какую-то одну мысль, потому что их много, и сложно сказать, какая из них главная.

Стихотворение начинается мрачно, почти трагически (новорожденной душе плохо, ее жалко), а заканчивается чуть ли не гимном земной жизни. Мысль о сложности земного пути дополняется мыслью о том, что человек мучается не напрасно, потому что жизнь по сути своей хороша. Только чтобы это постичь, нужно “мужаться”, то есть быть сильным и терпеливым. Еще одну светлую сторону стихотворения составляет мысль о том, что душа вечна, она не умирает, а “путешествует” между мирами. Кроме того, есть еще идея о ценности и важности человеческого языка, который не только помогает людям понимать друг друга, но и дает возможность “на память связать узелком” (то есть запечатлеть, зафиксировать) все прекрасное, что есть в “жизни земной”.

#### Примечание.

Самостоятельная работа может строиться и по иному плану. Этот текст - не образец для подражания, а только один из возможных вариантов.

## **КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СТИХОТВОРНЫЙ РАЗМЕР?**

Сначала вспомним основные понятия стиховедения.

Стих - 1) тип речи, отличающийся от прозы прежде всего наличием ритма; 2) стихотворная строка.

Ритм - повторение одного и того же через одинаковые промежутки времени.

Стопа – единица стихотворного ритма; повторяющееся в стихе сочетание ударного слога с безударными.

Двухсложные стопы

\_ / \_ - хорей

\_ \_ / - ямб

Трёхсложные стопы

\_ / \_ \_ - дактиль

\_ \_ / \_ - амфибрахий

\_ \_ \_ / - анапест

Стихотворный размер (метр) – тот принцип, на котором основан ритмический строй стиха (в современном русском стихе – правильное чередование ударных и безударных слогов); общая схема стиха, к которой восходят с теми или иными вариациями его единицы.

Клаузула – (от лат. clauzula - «заключение») – окончание, т.е. группа слогов, состоящая из последнего ударного и следующих за ним неударных слогов.

Мужская клаузула – окончание с ударением на последнем слоге стиха (водА).

Женская клаузула – окончание с ударением на втором от конца слоге стиха (вОды).

Дактилическое окончание – окончание с ударением на третьем от конца слоге стиха (дЕвушка).

Гипердактилическая клаузула – окончание, в котором после ударения стоит более трёх слогов (вОдородсли).

Порядок определения стихотворного размера:

- 1) Определить количество слогов в стихотворной строке.
- 2) Расставить ударения (так, как они располагаются именно в этом тексте, а не в словаре).
- 3) Установить, какое сочетание ударного слога с безударными повторяется (определить стопу)
- 4) Разделить текст на стопы.
- 5) Подсчитать количество стоп в стихе.
- 6) Определить характер окончания каждого стиха (клаузулы).

## ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТИХОТВОРНОГО РАЗМЕРА

Определим, каким стихотворным размером написаны всем известные пушкинские строки:

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты.

1) Определяем количество слогов в стихотворной строке:

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (9)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (8)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (9)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (8)

2) Расставляем ударения (помня о том, что в стихе ударения располагаются не всегда так, как в обычной речи и не всегда так, как в словаре):

\_ \_ / \_ \_ / \_ \_ \_ \_ / \_ \_

- - - / - / - /  
 - - - / - / - / -  
 - / - / - - - / -

3) Пытаемся определить стопу. Здесь рисунок нечёткий – в каждой строке свой вариант распределения слогов, поэтому кажется, что повторяющегося сочетания просто нет. Что делать в этом случае? Посмотреть, на какие по счёту слоги преимущественно падает ударение. И учесть следующее:

- если ударение падает преимущественно на нечётные слоги, – это хорей, и делить строку надо по два слога (то есть стопа двухсложная);
- если ударение падает преимущественно на чётные слоги, – это ямб, и делить надо тоже по два (снова двухсложная стопа);
- если ударение падает регулярно то на чётные, то на нечётные слоги, – стопа трёхсложная, делить строку надо по три слога, а далее смотреть, какая именно из трёхсложных стоп перед нами. В дактиле ударение падает на 1, 4, 7, 10, 13 и т.д. слоги (через каждые два, начиная с первого слога); в амфибрахии ударение падает на 2, 5, 8, 11, 14 и т.д. слоги (через каждые два, начиная со второго); в анапесте ударение падает на 3, 6, 9, 12, 15 и т.д. слоги (через каждые два, начиная с третьего слога).

В нашем случае ударение падает всегда на чётные слоги (в первом стихе – на 2, 4, 8; во втором – на 4, 6, 8; в третьем – на 4, 8; в четвёртом – на 2, 4, 8).

1 2 3 4 5 6 7 8 9  
 - / - / - - - / -  
 - - - / - / - / -  
 - - - / - - - / -  
 - / - / - - - / -

Следовательно, делить надо по два.

4) Делим каждый стих на стопы (по два слога в каждой):

- / | - / | - - | - / | -  
 - - | - / | - / | - / |  
 - - | - / | - - | - / | -  
 - / | - / | - - | - / |

И теперь мы видим, что здесь повторяется ямб. Пропуски ударений для русского стихотворного текста вполне естественны. Они называются пиррихиями. В данном тексте пиррихии встречаются в третьей стопе первого стиха, в первой стопе второго стиха, в первой и третьей стопах третьего стиха и в третьей стопе четвёртого стиха.

Если же на месте безударного слога встаёт ударный (что тоже не редкость) образуется спондей. В данном тексте спондеев нет.

5) Подсчитываем количество стоп в стихе:

В каждом стихе здесь по четыре полных стопы. Тот безударный слог, который стоит после последней стопы в первом и третьем стихе, за стопу не считаем. Значит, перед нами четырёхстопный ямб.

Теперь осталось совершить ещё одно действие.

6) Определяем характер окончаний:

-	/		-	/		-	-		-	/		-	Ж
-	-		-	/		-	/		-	/		-	М
-	-		-	/		-	-		-	/		-	Ж
-	/		-	/		-	-		-	/		-	М

Значит, это четырёхстопный ямб с окончаниями ЖМЖМ.  
 Мы определили размер этого стихотворения.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Теория литературы и практика читательской деятельности»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Теория литературы и практика читательской деятельности</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: русский язык и культура речи, русский язык с парктикумом			
Последующие: детская литература, методика обучения русскому языку и литературному чтению			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (теоретический) «Основы теории литературы»</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
	Посещение лекций и их конспектирование (по 2 балла за каждую лекцию)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Составление словарика тропов (с примерами из текстов детской литературы)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выступление с устным сообщением на практических занятиях	<b>8</b>	<b>15</b>

Итого:		<b>18</b>	<b>35</b>
--------	--	-----------	-----------

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (практический) «Практика читательской деятельности»</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях (во время фронтального опроса)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение письменных и устных домашних заданий	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выступление с устным сообщением на практическом занятии	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Сбор материала по теме «Психологизм в произведениях детской литературы»	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Чтение и конспектирование одной из предложенных статей Д.С. Лихачева	<b>0</b>	<b>5</b>

3. Подбор художественных текстов, в которых автор играет с читательской установкой	<b>0</b>	<b>5</b>
4. Письменная самостоятельная работа	0	5
Итого	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>	<b>min 60</b>	<b>max 100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 4

от «12» мая 2021 г.

И.О. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 5

от «23» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: канд. филол. н., Г.С. Спиридонова

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018,

- образовательной программы Начальное образование и русский язык очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе — обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	<p>ИКТ в образовании и социальной сфере</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Технологии современного лингвистического образования</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий	1	Посещение лекций и их конспектирование
			3	Работа на практических занятиях
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p>	Текущий	1	Посещение лекций и их конспектирование
			3	Работа на практических занятиях

	<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		5	Выступление с устным сообщением на семинарском занятии
			4	Выполнение письменных учетных домашних заданий
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе — обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Психологически основы педагогической деятельности</p> <p>Феноменология современного детства</p> <p>Психолого-педагогические основы развития подростков</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области «Филология»</p> <p>Обучение русскому языку в полиэтническом классе</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Технологии современного лингвистического образования</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проекторочным практи-</p>	Текущий	4	Выполнение письменных учетных домашних заданий
			2	Составление словарика тропов

	<p>кумом</p> <p>Практикум по решению педагогических задач</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>ИКТ в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>основы учебно-исследовательской работы</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Текстовый аспект изучения синтаксиса</p> <p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Методология организации достижения образовательных результатов</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Лингвистический комментарий к школьным учебникам</p>	Текущий	4	Выполнение устных и письменных домашних заданий
		Промежуточный	0	Вопросы к зачету
		Промежуточный	6	Письменная самостоятельная работа

	<p>Методика преподавания технологии</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Детская литература</p> <p>Естествознание с практикумом</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Математика с практикумом...</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>ИКТ в образовании и социальной сфере</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Методология организации достижения образовательных результа-</p>	промежуточный	0	Вопросы к зачету
			5	Выступление с устным сообщением на практическом занятии
			6	Письменная самостоятельная работа

	тов Методика обучения русскому языку и литературному чтению Детская литература Практикум по решению педагогических задач Творческая мастерская Арт-технологии в педагогическом процессе Учебная практика: технологическая Полевая практика Педагогическая практика Производственная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Городская арт-среда Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР			
--	---	--	--	--

## **ФОСы для промежуточного контроля - вопросы к зачёту**

### **Оценочное средство 0: Вопросы к зачёту**

1. Литературоведение как наука. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
2. Литература как вид искусства. Понятие художественности и художественного образа. Специфика словесного художественного образа. Образ и архетип.
3. Форма и содержание литературного произведения. Специфика их взаимоотношений. Понятие содержательной формы. Основные уровни формы и содержания.
4. Тематика и проблематика литературного произведения и их анализ. Типичные ошибки при анализе темы. Типы проблематики.
5. Идеальный мир литературного произведения и его анализ. Компоненты идейного мира (авторский идеал, авторские оценки, художественная идея, пафос). Разновидности пафоса.
6. Уровни формы литературного произведения. Изображённый мир, его основные составляющие. Персонажи, типы персонажей. Система персонажей. Внешние и внутренние связи в системе персонажей.
7. Портрет в литературном произведении, его функции, формы и разновидности. (На примере конкретного литературного текста).

8. Пейзаж в литературном произведении, его функции. (На примере конкретного литературного текста). Краткая история литературного пейзажа.
8. Изображение мира вещей в литературе. Функции вещи в литературном тексте. Понятие «художественная деталь». Типы художественных деталей.
9. Психологизм в литературе. Формы и приёмы психологизма. Писатели-психологи "тайные" и писатели-психологи "явные". Особенности психологизма в произведениях для детей.
10. Время и пространство в литературном произведении.
11. Сюжет и фабула. Типы сюжетов. Основные стадии сюжета. Внесюжетные элементы в литературном тексте.
12. Композиция литературного произведения. Функции композиции. Типы композиции. Основные композиционные приёмы.
13. Анализ композиции сюжета новеллы И.А. Бунина "Легкое дыхание". Опорные точки композиции этого текста, их характеристика.
14. Понятие художественной речи. Основные уровни художественной речи в литературном произведении. Уровни морфлогический и синтаксический. Синтаксические фигуры.
15. Фонетический и ритмический (интонационный) уровни художественной речи. Звукопись и благозвучие. Ритм в стихотворной и прозаической речи.
16. Понятие тропа. Основные виды тропов. Особенности тропов в художественных текстах для детей.
17. Образ рассказчика в художественном тексте. Способы речевой организации литературного произведения (монологизм и разноречие, стилизация и сказ).
18. Основные понятия стиховедения. Стих, ритм, стопа, стихотворный размер и др. Ритм и смысл, их взаимоотношения.
19. Литературные роды. Краткая характеристика каждого. Понятие жанра в литературоведении.
20. Эпос как литературный род. Эпические жанры.
21. Лирика как литературный род. Лирические жанры.
22. Драма как литературный род. Драматические жанры.
23. Понятие литературного процесса. Основные факторы литературного процесса и его этапы.
24. Основные понятия литературного процесса (литературный стиль, литературная школа, литературное направление, литературное течение, литературный метод).
25. Читательская деятельность и ее структура. Особенности читательской деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Младший школьник как читатель: особенности восприятия ребенком художественного текста.
27. Основные механизмы чтения.
28. Виды чтения и различные стратегии чтения.
29. Виды анализа художественного произведения. Научный и школьный анализ художественного текста.
30. История чтения: основные этапы.

31. Особенности восприятия художественной литературы разными людьми (гендерные, возрастные и проч.).

**Критерии оценивания по оценочному средству 0 — вопросы к зачету**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвину́тый уровень (87-100 баллов)</b>	<b>Базовый уровень (73-86 баллов)</b>	<b>Пороговый уровень (60-72 балла)</b>
ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Определяет роль и место художественной литературы и чтения в жизни современного человека, знает различные виды чтения и стратегии чтения, способен обосновать их использование в различных образовательных ситуациях, владеет различными видами и стратегиями чтения.	Определяет роль и место читательской деятельности в жизни современного человека, знает различные виды чтения и стратегии чтения, способен обосновать их использование в различных образовательных ситуациях.	Знает различные виды чтения и стратегии чтения, способен обосновать их использование в различных образовательных ситуациях.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает особенности психологии младшего школьника как читателя. Способен определить причины тех или иных затруднений в восприятии художественного текста детьми и предложить способы коррекции этих затруднений.	Знает особенности психологии младшего школьника как читателя. Способен определить причины тех или иных затруднений в восприятии художественного текста детьми.	Знает особенности психологии младшего школьника как читателя.
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе — обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о гендерных различиях и их влиянии на читательскую деятельность человека, а также об особенностях восприятия текста детьми с различными типами восприятия (аудиалов, визуалов, кинэстетиков) и об особенностях восприятия художественного текста «особыми» детьми,	Имеет представление о гендерных различиях и их влиянии на читательскую деятельность человека, а также об особенностях восприятия текста детьми с различными типами восприятия (аудиалов, визуалов, кинэстетиков)	Имеет представление о гендерных различиях и их влиянии на читательскую деятельность человека

	детьми с ОВЗ.		
ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Имеет представление о тематических возможностях учебно-проектной деятельности по литературному чтению; может сформулировать цели и задачи проекта по определенной теме; владеет приёмами, направленными на развитие мотивации к чтению и учебно-проектной деятельности по литературному чтению; способен определить основные этапы реализации проекта	Имеет представление о тематических возможностях учебно-проектной деятельности в начальной школе по литературному чтению; может сформулировать цели и задачи проекта по заданной теме; способен определить основные этапы реализации проекта.	Может сформулировать цели и задачи проекта по заданной теме; способен определить основные этапы реализации проекта.
ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Соблюдает нормы речевого поведения; не допускает речевых ошибок и недочетов; собственное отношение к художественному произведению и его автору выражает в корректной форме, даже если оно не совпадает с общепринятым и абсолютно негативно; корректно отзывается об иных точках зрения на художественный текст.	Соблюдает нормы речевого поведения; не допускает речевых ошибок и недочетов; собственное отношение к художественному произведению и его автору выражает в корректной форме, даже если оно не совпадает с общепринятым и абсолютно негативно.	Соблюдает нормы речевого поведения; не допускает речевых ошибок и недочетов.

## ФОСы для текущего контроля

### Оценочное средство 1: Посещение лекций и их конспектирование Критерии оценивания по оценочному средству 1

Критерий	Количество баллов
Грамотность	2.5
Содержательность конспекта	2.5

Критерий	Количество баллов
Итого	5

**Оценочное средство 2: Составление словарика тропов (с примерами из текстов детской литературы)**

**Критерии оценивания по оценочному средству 2**

Критерий	Количество баллов
Количество подобранных примеров	5
Правильность в подборе примеров (соответствие примера тропу)	5
Итого	10

**Оценочное средство 3: Работа на практических занятиях (во время фронтального опроса)**

**Критерии оценивания по оценочному средству 3**

Критерий	Количество баллов
Правильность использования литературоведческой терминологии	3
Знание материала, отсутствие фактических ошибок	5
Соблюдение речевых норм, правил хорошей речи	2
Итого	10

**Оценочное средство 4: Выполнение письменных и устных домашних заданий**

**Примеры домашних заданий**

**К теме 10 «Читательская деятельность, ее структура и механизмы»**

1. Прочитайте рассказ Чехова «С женой поссорился». Какую установку создает название рассказа у вас как у читателя? Какие детали в тексте подтверждают первоначальную читательскую установку, а какие заставляют настроиться и изменить ее?

2. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Краёв чужих неопытный любитель» и попытайтесь понять, что происходит с читательской установкой в процессе чтения. Каким средством автор добивается такого эффекта?

3. Самостоятельно подберите художественный текст, в котором автор «играет» с читательской установкой, достигая при этом эффекта обманутых ожиданий. Объясните, в чем смысл авторской игры и какими средствами он при этом пользуется.

4. «Расшифруйте» следующие фразы из художественных произведений (расшифровка предполагает как можно более полное извлечение информации из текста):

- С приездом в Москву перемена моего взгляда на предметы, лица и свое отношение к ним стала еще ощутительнее.
- Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало бы сил еще на десять минут.
- Мама была в ужасе, но сосед оказался порядочным человеком, и просьба бабушки никаких последствий не имела.
- Все, что напоминало о его прежних занятиях, о службе, о журнальной работе, лежало под столом, или на шкафе или под кроватью.

5. Сформулируйте тему группового или индивидуального для проекта по литературному чтению для 4 класса. Цель проекта — повысить мотивацию к чтению художественной литературы у детей. Сформулируйте задачи такого проекта, определите основные этапы.

## **К теме 12 «Виды информации в тексте»**

Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Череп» («Собака», «Соперник» и др.). Выделите в тексте три типа информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

## **К теме 15 «Композиция литературного произведения»**

1. Можно ли утверждать, что в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» повествование ведется от лица одного и того же человека? Докажите свою точку зрения примерами из текста.

2. Г.А. Гуковский утверждает. Что рассказчик в «Невском проспекте» Н.В. Гоголя многолик. Докажите это примерами из текста. Сколько «лик» рассказчика вы обнаружили? Чем они отличаются друг от друга? Как выдумаете, зачем Гоголь так сложно строит повествование?

### К теме 17 «Анализ лирического текста»

Сформулируйте своё предположение стихотворения Н.С. Гумилёва «Лес» и вопросы к его «непонятным местам». Попробуйте сами ответить на эти вопросы. Обсудите их в группе.

### Критерии оценивания по оценочному средству 4

Критерий	Количество баллов
Правильность использования литературоведческой терминологии	2
Владение материалом (отсутствие фактических ошибок)	3
Обоснованность собственных выводов (качество аргументации)	3
Соблюдение речевых норм, правил хорошей речи	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Оценочное средство 5: Выступление с устным сообщением на практическом занятии

#### Темы для устных сообщений

- 1) Л.С. Выготский об особенностях композиции новеллы И.С. Бунина «Легкое дыхание».
- 2) Особенности анализа эпического текста в сравнении с лирическим.
- 3) Основные типы комедий (от античности до наших дней).
- 4) Лирика как литературный род. Классические лирические жанры.
- 5) Новые жанры в современной лирике.
- 6) Основные приемы композиции.
- 7) Композиция точек зрения в художественном произведении (по монографии Б. Успенского).
- 8) Как дети воспринимают стихотворный текст?

9) Зачем читать сказки в детстве?

10) Одинаково ли воспринимают художественный текст визуалы, аудиалы и кинэстетики?

### Критерии оценивания по оценочному средству 5

Критерий	Количество баллов
Отбор материала (его соответствие предмету обсуждения)	4
Количество использованных источников (не менее 5)	3
Правильность использования литературоведческой терминологии	3
Владение материалом (отсутствие фактических ошибок)	6
Соблюдение речевых норм, правил хорошей речи	4
<b>Итого</b>	<b>20</b>

**Оценочное средство 6: Письменная самостоятельная работа (темы: “Психологизм”, “Анализ лирического текста”, “Основные понятия стиховедения”)**

### Примеры заданий для письменной самостоятельной работы

1. Определите стихотворный размер в предложенных текстах:

Я люблю в вас большие глаза,  
Тонкий профиль задумчиво-чёткий,  
Ожерелье на шее, как чётки,  
Ваши речи — не против, не за. (М. Цветаева)

Мамин знакомый, бродяга невзрачный,  
Шёл себе шёл... и росинкой прозрачной  
Сделался вдруг, и родился в ночи  
В доброй семье! Но забыли ребёнку  
Память задуть и задвинуть заслонку, -  
Прежние жизни замкнуть на ключи. (Ю. Мориц)

Мы разучились нищим подавать,  
Дышать над морей высотой солёной,  
Встречать зорю и в лавках покупать  
За медный мусор золото лимонов. (Н. Тихонов)

2. Прочитайте и законспектируйте статью Гаспарова М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т.2. О стихах. М., 1997. С. 9-20. <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>.

Воспользуйтесь данной методикой при анализе одного из стихотворений на выбор: В. Ходасевич «Я», Ю. Ким «Баллада о королеве», А. Твардовский «Как не спеша садовники орудуют...».

3. Из произведений детских писателей (например, Ю. Олеша «Три Толстяка», Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Н. Носов «Приключения Незнайки» и др.) приведите примеры прямой и косвенной форм психологизма. Какая форма более распространена в литературе для детей?

4. Вспомните, в каких произведениях для детей встречается приём удвоения персонажа (мотив двойничества)? Проанализируйте, с какой целью этот приём используется. Сравните мотив двойничества в детских произведениях с тем же мотивом в произведениях «для взрослых» (у Гоголя, Достоевского, Блока и др.).

#### Критерии оценивания по оценочному средству 6

Критерий	Количество баллов
Правильность использования литературоведческой терминологии	2
Владение материалом (отсутствие фактических ошибок)	3
Итого	5

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 / 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.  
Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры "16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)  
направленность (профиль)

образовательной программы Начальное образование и русский язык

" 23 " мая 2019 г. № 6



Председатель НМСС

И. В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



(подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

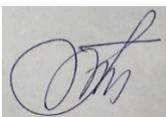
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г. № 4

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от "21" мая 2021 г.

Председатель НМСС



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы и ФОС изменено название кафедры-разработчика на основании приказа №05(п) от 12.01.2021 "О реорганизации кафедр факультета начальных классов путем объединения кафедры русского языка и методики его преподавания с кафедрой естествознания, математики и частных методик".

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

#### «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
<b>Модуль 1,2</b>			
	Введение в литературоведение [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Н. Л. Вершинина [и др.]] ; общ. ред. Л. М. Крутчанаов ; Московский пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 479 с.	Научная библиотека КГПУ	50
	Теория литературы: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Е. Хализев. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высшая школа, 2002. - 437 с.	Научная библиотека КГПУ	38

<p>Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст] : учебное пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей-словесников / А. Б. Есин. - 11-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2013, 2007, 2002, 2003.- 248 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>30</p>
<p>Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114937">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114937</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие / О.И. Плешкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2214-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364378</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Крементцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Крементцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56236">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56236</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Рогачева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 275 с. - Библиогр.: с. 274-275. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5424/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5424/read.php</a></p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		

<p>Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика [Текст] : смысловое чтение и работа с текстом / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Неолит, 2017. - 368 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>15</p>
<p>Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Текст] : учебное пособие / О. И. Плешкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА ; М. : Наука, 2016. - 205, [1] с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>10</p>
<p>Введение в литературоведение [Текст] : учебник / Г. Н. Поспелов [и др.] ; ред. Г. Н. Поспелов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1988. - 528 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>76</p>
<p>Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы : учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94679</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Эсалин, А.Д. Теория литературы : учебное пособие / А.Д. Эсалин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70373</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></p>		
<p>Теория литературы и практика читательской деятельности (учебный ресурс)</p>	<p>Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p><a href="http://www.edu.ksru.ru/course/view.php?id=1320">http://www.edu.ksru.ru/course/view.php?id=1320</a> доступ по паролю</p>
<p>Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Текст] : хрестоматия литературно-критических тестов / сост. А. Б. Есин. - 6-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2006. - 344 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>20</p>
<p>Теория литературы и практика читательской деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. Г. С. Спиридонова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 48 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>13</p>
<p><b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b></p>		
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://iclib.nspu.ru">https://iclib.nspu.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -</p>	<p><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -</p>	<p><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>
<p>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p><a href="http://libary.kspu.ru">http://libary.kspu.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотekarь

*Каганц -*

/ Казанцева Е.Ю.

#### 4.1. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

##### Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интер-активные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска- 1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	Учебная доска-1 шт

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p>	<p>Маркерная доска - 1 шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения за- рядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-коля- сочника 1000*600рег. -1шт.</p>

1-04	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08	Компьютер-1 шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15	Мобильный экран-1шт, учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19	Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p>	<p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	<p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p>

<p>Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p>Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Алгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиопаратура-1шт., цифровое пианино-1шт.</p>
<p><b>Для самостоятельной работы студентов</b></p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт., принтер-2шт. Алгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Алыт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
--	--