

## Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Отзыв о выпускной квалификационной работе обучающегося группы Ю-Б16Б-01 Степаненко Евгении Алексеевны на тему «Применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи немецкого языка в 6 классах»

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена использованию интернет-сервисов Kahoot и LearningApps для развития навыков монологической речи на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения. Развитие навыка говорения у обучающихся является достаточно трудным, но вместе с тем важным моментом в процессе обучения иностранным языкам. В связи с этим, использование дополнительных сервисов для проведения уроков в школе позволяет построить урок креативно, а значит повысить уровень говорения на иностранном языке. Это в значительной мере способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Этим обусловлена актуальность дипломной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Во введении автор обосновывает выбор темы ВКР, ее значимость для учебного процесса в средней школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В первой главе представлена характеристика ИКТ, их виды, функции и особенности. Также описаны возрастные и психологические особенности обучающегося в основной школе с учетом применения ИКТ на уроке.

Вторая глава представляет организацию опытно-экспериментальной работы по внедрению сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе и анализ результатов использования вышеуказанных сервисов. Тема работы, заявленная к рассмотрению, полностью раскрыта. Сформулированная цель достигнута, поставленные задачи выполнены. Все вышесказанное свидетельствует о том, что обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), а также способен осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).

Автор владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями преподавания иностранных языков (ПК-2)

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа Степаненко Е.А, соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает оценки "Отлично".

Научный руководитель: к.филол.наук, доцент

*Стеха*

Стехина М.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯСРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Степаненко Евгения Алексеевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ КАНОТ И E-LEARNINGS.APPS ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 6  
КЛАССАХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык  
и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
и.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

«21» июня 2021 г. Стехи

Руководитель:

канд. филол. наук, доцент Стехина М. В.

«21» июня 2021 г. Стехи

Обучающийся Степаненко Е.А.

«21» июня 2021 г. Е.А.

Дата защиты «30» июня 2021 г.

Оценка отлично

Красноярск, 2021

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития монологической речи немецкого языка .....</b>	<b>8</b>
1.1 Характеристика монологической речи обучающихся 6-х классов сточки зрения психологии .....	8
1.2 Уровни развития умений монологической речи.....	11
1.3 Методическое описание монологической речи при обучении немецкому языку в 6 классе в основной школе .....	12
1.4 Характеристика ИКТ: виды, функции и их особенности .....	16
1.5 Возрастные и психологические особенности обучающегося в основной школе	19
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>21</b>
<b>2. Практическое применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи немецкого языка в 6 классе .....</b>	<b>24</b>
2.1 Использование Интернет - сервисов на уроках немецкого языка в основной школе	24
2.2 Практическое применение Kahoot и LearningApps на уроках немецкого языка	26
2.2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по внедрению сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе .....	30
2.3 Анализ результатов использования сервисов Kahoot и LearningApps на уроках немецкого языка по развитию монологической речи .....	37
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>39</b>

<b>Заключение .....</b>	<b>41</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>45</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>49</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение В .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>53</b>
<b>Приложение Е .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение Ж.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение З.....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение И.....</b>	<b>57</b>
<b>Приложение К.....</b>	<b>58</b>

## Введение

Обучение говорению как виду деятельности требует от обучающегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения. Он представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Тем не менее эти затраты времени и усилия окупаются, если они овладевают этой деятельностью на начальном этапе обучения и совершенствуют на средней ступени на строго отработанном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других видов речевой деятельности.

Основной задачей на средней ступени обучения монологической речи является совершенствование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения. Для учителя главная задача заключается в активизации познавательной деятельности обучающихся шестого класса.

Однако анализ образовательной ситуации в школе, наблюдения за практикой развития монологической речи свидетельствует о том, что школьники механически заучивают тексты, не понимая логико-смысловую связь монологического высказывания, они неспособны говорить спонтанно по обсуждаемой проблеме устно – речевой тематике урока и демонстрируют бедный словарный запас по немецкому языку. Одной из причин данного явления заключается в использовании устаревших УМК на уроках, а не информационно-коммуникационные технологии, ввиду отсутствия для этого оборудования, невладения преподавателями знаниями по использованию компьютера, проектора, Интернета [Бубнова, 2009]. Отсюда и возникает проблема неиспользования современных технологий на уроках иностранного языка.

Анализ учебно-методических комплексов, таких как Радченко О.А. «Wunderkinder Plus» показал, что предусматривается наличие упражнений по развитию навыков говорения, но нет достаточного разнообразия в заданиях, и не рассматривается применение различных Интернет – сервисов в упражнениях, что важно на сегодняшний день для детей [Радченко, 2018]. В связи с этим, проявляется еще одна проблема для преподавателя в поиске дополнительного материала для формирования и развития умений и навыков монологической речи школьников на основе использования ИКТ. Это и определяет **актуальность** данной темы работы.

По мнению таких отечественных методистов, как П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев и др. одним из путей повышения уровня овладения иноязычной речью является использование на уроках иностранного языка информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), включающие в себя такие сервисы, как Kahoot и LearningApps [Сысоев, 2006]. Использование ИКТ на уроках повышает продуктивность и познавательную активность обучающихся. Новейшие мультимедийные сервисы помогают быстрее и эффективнее освоить восприятие речевых образцов, поставить правильное произношение и обучить беглому говорению, нежели чем использование исключительно традиционных методов обучения.

Интерактивные программы и игровые формы работы помогают создать подлинные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету – все это на сегодняшний день не только чрезвычайно актуально, но и позволяет устранить выявленные противоречия.

Тема выпускной квалификационной работы – применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи немецкого языка в 6-х классах.

**Объектом** исследования является процесс обучения немецкому языку в основной школе.

**Предмет** исследования – интернет-сервисы Kahoot и LearningApps для развития монологической речи на немецком языке у обучающихся в основной школе.

**Гипотеза:** если работу над развитием устной монологической речи организовать на основе использования сервисов Kahoot и LearningApps, то процесс развития монологической речи по немецкому языку будет более продуктивным.

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментальным путем подтвердить эффективность использования сервисов Kahoot и LearningApps как одного из условий развития умений монологической речи школьников на уроках немецкого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. дать психологическую характеристику монологической речи и описать уровни развития устной монологической речи;
2. представить методическое описание монологической речи при обучении немецкому языку в 6 классе в основной школе;
3. охарактеризовать виды, функции и особенности информационно-коммуникационных технологий;
4. провести опытно-экспериментальную работу по применению сервисов Kahoot и Learning. Apps на уроках немецкого языка для развития уровня монологической речи у обучающихся 6 класса, проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

**Теоретической базой ВКР** являются работы и труды следующих психологов, педагогов, лингвистов, учителей-практиков, как Гальскова Н.Д., Пассова Е.И., Зверлова О. Ю., Рогова Г.В., Соловова Е. Н., Сыроева П.В., Евстигнеева М.Н., Бим И.Л., Лукшиной Е. А. Гез Н.И, Вербицкого А. А, Штаюра О. В., Загнетная А. Н., Зимней И.А, Тукаевой Р.А., Радченко О.А., Конго И.Ф., Сакаевой Л.Р., Конешевой А. В. и др.

**Научная новизна** исследования заключается в разработке авторского комплекса заданий по развитию монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе с использованием сервисов Kahoot и LearningApps.

**Практическая ценность** нашей работы заключается в возможности использования материалов работы в преподавательской деятельности.

В ходе выполнения работы были применены следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анкетирование;
- сравнение и обобщение;
- обработка данных;
- построение гипотезы.

**Апробация и этапы исследования:** Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по практическим приемам обучения монологической и диалогической речи у обучающихся 5 класса на уроках немецкого языка в основной школе, разработку собственного методического материала, оформление результатов исследования в выпускной квалификационной работе.

**Результаты исследования** прошли апробацию через выступление с докладом на XXII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в рамках конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» (КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск, 2021).

**Объем и структура:** выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников, десять приложений. Общий объем работы – 58 страниц, включая приложения.

## **Глава 1 Информационно-коммуникационные технологии как средства развития монологической речи немецкого языка**

### **1.1 Характеристика монологической речи обучающихся 6-х классов с точки зрения психологии**

Не существует точного определения монологической речи, споры между психологами и лингвистами не утихают по сей день. К примеру, по мнению Пассова Е.И., нет речи монологической или диалогической, а есть высказывания разных уровней – на уровне слова, словосочетания, фразы, сверхъединства и текста (два последних и причисляются к так называемой монологической речи), с одной стороны, и, с другой стороны, существует общение, т. е. взаимодействие с другими людьми как внутренний механизм жизни коллектива [Пассов, 1988].

Высказывания, реализуемые в монологической форме, как правило, заранее планируются говорящим, это и является отличительной чертой по сравнению с диалогической речью. Когда человек говорит, он понимает о чем говорит и продумывает свою речь. Целью монологического высказывания является передача слушателю определенной информации, а эта информация в свою очередь определяется местом, временем и публикой. В связи с этим, выделяются качества, которые присущи исключительно монологической форме речи:

- развернутость;
- связность;
- логичность;
- обоснованность;
- наличие распространенных конструкций;
- непрерывность;
- смысловая завершенность;
- большой объем информации [Гальскова, 2017].

В момент говорения человек совершает смысловые задачи и для их реализации необходимо уметь:

- кратко и ясно высказывать свою мысль, используя разные коммуникативные типы речи (рассказ, повествование и т.д.);
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию;
- описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей и т.д.

Вышеперечисленные умения помогут обучающемуся развернуто и в полном объеме довести до собеседника нужную мысль, а также способны научить и показать точность использования монолога в жизненных ситуациях.

Если говорить о психологической стороне монологической речи, то следует отметить, что данный вид речи является спонтанным и произвольным потоком информации, содержащий малый процент неречевой ситуации. Монологическая речь сложна тем, что говорящий должен умело и развернуто построить свое высказывание на определенную тематику разговора. Это умение не только анализировать отдельное высказывание или фразу, но и синтезировать целый поток мыслей, избирательно пользуясь не языковыми и речевыми средствами, а также неречевыми показателями своего монолога (интонацией).

В связи тем, что монологическая речь является более трудной в обучении, чем диалогическая речь, учитель зачастую сталкивается с трудностями, связанными с коммуникативной мотивацией. Это является одной из проблем в процессе обучения монологической речи. Исходя из ее особенностей, трудности представления монолога у обучающихся могут возникать ввиду:

- неовладения средствами выражения субъективно - эмоционального отношения по теме высказывания, или по-другому неумение выразить личное отношение по обсуждаемой проблеме. Обучающийся боится высказывать свое мнение, боится сделать ошибки, подвергнуться критике со стороны своих одноклассников, поэтому ему легче промолчать и дать слово другому человеку.
- неумения работать над разными функционально - смысловыми типами текстов, такими как повествование, описание, рассуждение [Рублева, 2017].

По мнению Лукшиной Е. А., знание структуры монологического высказывания поможет обучающемуся преодолеть трудности с организацией своей речи [Лукшина, 2019]. К тому же, монолог предполагает продолжительное выступление, ребенок не может уложиться в необходимое количество времени: объем информации или недостаточен, или избыточен.

В связи с этим очень важно использовать на среднем этапе обучения опоры для легкости построения связной монологической речи. Согласно Рабинович Ф.М., опоры – это как пунктирная линия, приводящая к задуманному высказыванию, и носящая распределенный в соответствии с логикой предстоящего высказывания характер [Рабинович, 2010]. Опорами могут служить карта, фотография, картинка, аудиозапись, план, видеофрагмент, тезисы, словосочетания и т.д.

Помимо этого, говоря об психологических особенностях монологической речи, следует отметить, что эмоциональная окрашенность, обращенность к слушателю играют очень важную роль в монологе. Риторические вопросы, интонационные выражения важной фразы, паузы – все это привлекает внимание аудитории и заставляет окунуться в тематику разговора [Гез, Ляховицкий, 1982].

Таким образом, монологическая речь обладает психологическими особенностями, а именно: обращенность одного лица к одному или нескольким слушателям; большой объем информации; непрерывность;

использование неречевых показателей своего монолога; применение риторических вопросов; использование опор для лучшей ориентации в своем высказывании [Зимняя, 1985]. Помимо этого, монологическая речь учит логически рассуждать, и умело использовать грамматические конструкции для показателя знаний иностранного языка.

## **1.2 Уровни развития умений монологической речи**

В школе субъективно оценивается уровень обученности детей монологической форме говорения. Учет грамматических, лексических, фонетических ошибок – традиционный набор контроля умений устной речи, однако на сегодняшний день многие методисты (такие как Гальскова Н.Д., Гез Н.И. и т.д.) считают, что владение языковым материалом не показатель уровня речевых умений [Гальскова, Гез, 2006, с. 36]. Проверка навыков с точки зрения норм изучаемого языка, умение применять в нужных местах необходимый лексический материал и знания грамматических конструкций – важная составляющая контроля усвоения необходимого материала. Можно сказать, что важно проверять не теорию, а практику, как в реальной жизни обучающийся сможет построить свою речь. На практике мы заметили, что проверка отдельных составляющих языка не дает высоких результатов в развитии монологической речи, но если контролировать речь обучающегося во всех аспектах, то и обучающиеся вели свою речь уверенно, и проверка осуществлялась быстрее.

Согласно Коньшевой А. В., выделяют три уровня владения говорением на иностранном языке [Коньшева, 2006]:

- репродуктивный;
- продуктивный
- смешанный.

На репродуктивном уровне обучающийся использует уже ранее использованный и встречающийся материал, самостоятельности в говорении

не наблюдается, ни в лексической составляющей, ни в грамматической. На этом уровне ребенок употребляет заученные ранее фразы или сам текст, спонтанной речи он не применяет.

Смешанный уровень предполагает использование одновременно подсказок, подготовленной речи и творческого подхода к говорению. Этот уровень часто встречается на среднем этапе обучения, когда обучающийся еще не полностью самостоятелен в своем высказывании, но уже может применить свои знания в грамматической и лексической сферах. Это варьирование нового материала и перенос его в ранее изученный.

Продуктивный уровень – самый высокий показатель обученности ребенка в говорении. Предполагается, что он будет встречаться на старших этапах, когда все основы языка уже пройдены и обучающийся сможет грамотно и умело составить свою речь, свободно высказывать свое мнение и рассуждать. Уже имея опыт, высказывания содержит элементы оценки, самостоятельный продукт обучающегося, ничем не схожий с другими высказываниями.

Данные уровни являются показателями владения иностранным языком со стороны устной части. Обучающийся, начавший изучать иностранный язык, должен подниматься по данным уровням, начиная от репродуктивного, заканчивая продуктивным и осваивая все больше элементов иностранного языка, тем самым, оснащая свою речь и делая ее неповторимой.

### **1.3 Методическое описание монологической речи при обучении немецкому языку в 6 классе в основной школе**

Согласно взглядам Роговой Г.В., при обучении говорению в монологической речи в методике существует два пути обучения: путь

«сверху» и путь «снизу» [Рогова, 1991].

Рассмотрим первоначально путь «сверху». По мнению Гальсковой Н. Д., это путь, основанный на тексте, который является исходной единицей обучения [Гальскова, 2017]. Он обеспечивает обучающихся необходимой

информацией и соответствующими лексико-грамматическими явлениями. Тексты должны иметь высокую степень информативности и должны быть по возможности аутентичными. В этом случае текст – хорошая речевая и языковая опора.

Цель данного пути состоит в овладении учащимися структурно-правильным оформлением устного высказывания. Они предполагают воспроизведение (репродукцию) готового образца, в качестве которого выступает текст. Например:

- пересказ текста с опорой на план или ключевые слова;
- сокращение изложенного текста, выделяя ключевые ситуации и моменты;
- изложение диалога в монологической форме. Это поможет детям также вспомнить грамматические правила косвенной речи;
- выбрать из текста глаголы, которые раскрывают содержание, действия героя, его описание, выбрать связывающие слова («weil», «deshalb» и т.д.), а также слова, с помощью которых описываются взаимоотношения героев;
- соединение частей текста. Дети должны «собрать» текст из предложенных «кусочков»;
- составление описания картинки.

Данные упражнения могут содержать помимо текста различные опоры высказывания, например, список слов и выражений (реплик), план текста, тезисы, логико-синтаксическую схему монолога, видеотексты, иллюстративная наглядность. Это очень полезные упражнения для обучающихся средних классов (6 класс), но с углубленным изучением немецкого языка.

Также существуют речевые упражнения, нацеленные прежде всего на развитие у школьников умений монологического или диалогического высказывания по аналогии с образцом, но без непосредственной опоры на него. Для этих упражнений, создающих условия, имитирующие естественное

речевое общение, характерны отсутствие вербальных опор, наличие содержательных опор (изобразительных: картина, фото, серия рисунков, диаграмма, таблица, схема и др.; лозунг, афоризм, поговорка, ассоциогамма и др.), перенос «на себя» [Жинкин, 2005]. Данный способ применяется в старших классах и требует большего словарного запаса. Например:

- пересказ текста от имени одного и персонажей;
- дальнейшее развитие сюжета. К примеру, текст может быть не закончен и обучающиеся должны предположить, чем закончится сюжет;
- ответить на вопросы на понимание содержания, смысла текста (отношение автора);
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их;

Учитель, выбирая путь «сверху», должен сначала предоставить текст ученикам и вместе с ними проработать его, выполняя упражнения. Затем дети самостоятельно находят ответы на вопросы по тексту, пересказывают его и готовят свой монолог (в качестве домашнего задания), исходя из текста, который они разобрали с учителем.

Путь «снизу» идет от последовательного систематичного овладения отдельными речевыми действиями (высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению [Вильтовская, 2001].

Данный путь может использоваться на начальном или среднем этапе, когда дети еще недостаточно хорошо владеют иностранным языком и уровень обученности у них невысок или когда учебные тексты не могут предложить основу для развития навыков говорения.

Преподаватель в начале урока разбирает с обучающимися лексику и конструкции, которые им пригодятся для составления монолога, отрабатывает слова и фразы с помощью упражнений, затем обсуждает фронтально тему будущего монолога, и в конце дает установку на написание монолога.

В таблице 3 представлены этапы и примеры упражнений на среднем этапе в 5 классе [Румянцева, 2004]:

Таблица 3 – этапы и примеры упражнений на среднем этапе в 6 классе

Этап работы	Примеры упражнений
<p><b>Ознакомление с лексикой и конструкциями, необходимыми для написания монолога на уровне слова/словосочетания;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Найти слово в словаре;</li> <li>•Найти в тексте и перевести нужные конструкции;</li> <li>•Заполнить пропуски в тексте/предложении;</li> <li>•Соотнести слово и его дефиницию;</li> <li>•Отгадать слово по его определению;</li> <li>•Определить слово с помощью картинки.</li> </ul>
<p><b>Отработка слов на уровне предложения;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составить из слов предложения;</li> <li>•Составить определение слова, другие ученики должны догадаться, что это за слово;</li> <li>•Перефразировать предложения с использованием предложенных слов;</li> <li>•Соединить части предложения;</li> <li>•Ответить на вопросы с использованием новой лексики.</li> </ul>
<p><b>Работа на уровне нескольких предложений/монолога (сверхфразовое единство).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Описать картинку;</li> <li>•Рассказать случай из жизни/о себе, используя новую лексику;</li> <li>•Использование игровой формы обучения (дебаты, обсуждение, ролевая игра, отгадывание и т.д.).</li> </ul>

Таким образом, оба способа (путь «сверху» и путь «снизу») подходят для обучения монологической речи в 6 классе. Но, по нашему мнению, лучше использовать путь «снизу» для лучшего понимания написания монолога.

#### 1.4 Характеристика ИКТ: виды, функции и их особенности

Самый традиционный способ обучения в школе – учебник. Он является наиболее привычным и простым для многих преподавателей. С ним легче

давать обучающимся домашнее задания и объяснять материал – его можно трогать, листать, делать заметки, к тому же к учебнику всегда идет рабочая тетрадь, что упрощает обучение и является вспомогательным материалом для тренировки только что усвоенного материала. Но является ли этот способ эффективным в наши дни?

На сегодняшний день традиционное обучение все меньше и меньше используется в школах, поскольку происходит глобализация Интернета. С его помощью дети могут не только использовать социальные сети для общения со сверстниками, но и выражения своего мнения, получения новой легкодоступной информации. Все это является причиной перехода из традиционной учебной формы обучения в новую, а именно – в использование информационных – коммуникационных технологий [Степанова, 2013].

Информационно – коммуникационные технологии (далее ИКТ) дополняют учебник и становятся незаменимой частью процесса обучения иностранным языкам. Они являются тандемом, единым целым, в котором ИКТ дают большие возможности для разнообразного обучения.

По определению Голубевой Т.И информационно – коммуникационные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [Голубева,2004]. ИКТ – средство общедоступной учебной информации, с помощью которого можно искать, собирать и работать с источниками, в том числе в сети Интернет.

Использование ИКТ – это требование времени, оно сделает урок более увлекательным и мотивационным особенно в средней школе, когда обучающийся уже знаком с различными способами получения информации с помощью Интернета. Помимо этого, оно уплотнит время урока, с его помощью можно выполнять различные упражнения в два раза быстрее, к тому же активизирует работу обучающихся.

Компетенции, которые развивает ИКТ, а именно: сравнение различных источников информации по преимуществам и недостаткам, поиск более удобного, полезного и информативного способа получения информации способствуют не только развитию личности обучающегося, но и навыков в обучении иностранным языкам [Маханькова, Мокрушина, 2012].

Видов ИКТ довольно большое количество. На первом месте по популярности использования на уроках иностранного языка стоит презентация. Презентация достаточно широко представляет метод наглядного отображения информации. Он обладает рядом несомненных преимуществ, таких как:

- достаточно хороший набор эффектов, анимаций, позволяющий сделать процесс обучения интерактивным;
- простота при разработке презентаций благодаря возможности использования шаблонов;
- возможность вставки оригинальных фотографий, изображений, аудио- и видео сопровождения;
- возможность использовать достаточно простой комплект аппаратных средств, таких как видеопроектор, компьютер/ноутбук, колонки и съемный диск с презентацией;
- позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и даже моторную.

Использование мультимедийных презентаций возможно на любом этапе урока, как в вводной части урока, так и на завершающем этапе. Здесь преподаватель проявляет творчество, неповторимость, избегая традиционный метод преподавания иностранного языка [Штаюра, 2006].

Одним из актуальных нововведений стало использование интерактивной доски как средства повышения интенсификации процесса обучения. Она выполняет функцию экрана для презентаций, фильмов, документов, рисунков и т.д. Также интерактивную доску можно использовать в качестве традиционной доски, делая пометки и комментируя

на самих же слайдах. Это преимущество является ключевым и выделяет данный вид ИКТ от других – использование одновременно как функции проектора, отображающим информацию, так и традиционной доски, активно используемую для добавления пометок.

Преимущества использования интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе выглядят следующим образом:

- учитель находится в центре внимания, он обращен к обучающимся лицом, при этом имеющий возможность контактировать с классом;
- задания, связанные с перемещением, изменением и перемещением различных объектов (иллюстраций, предложений, предметов) позволяют активизировать различные органы чувств, участвующие в восприятии информации;
- повышается концентрация внимания, мотивация, улучшается запоминание информации и понимание;
- обучающиеся не просто созерцают материал, появляющийся на экране, а имеют возможность принимать активнее участие в процессе его демонстрации, внося свои коррективы к любому демонстрируемому материалу [Загнетная, 2015].

Безусловно, использование интерактивной доски не решит всех вопросов процесса обучения, он лишь помогает восполнить урок более развлекательными заданиями.

Информационно-коммуникационные технологии безоговорочно сделают урок более занятным, начиная от младшей, заканчивая старшей ступенью среднего общего образования. Необходимо варьировать частоту использования ИКТ от уровня языковой компетенции обучающегося, личными интересами и образовательными потребностями.

## **1.5 Возрастные и психологические особенности обучающегося во второй школе**

Возрастная психология выделяет, как известно, три группы школьников. Младший школьный возраст (I – IV классы), средний школьный возраст (V- VII классы), старшеклассники (VIII XI классы). □

Нас интересуют индивидуально – психологические особенности для среднего возраста (V – VI классы). Обучающиеся 6 класса уже знакомы с новой средой средней школы, познакомились с новыми преподавателям, новыми предметами. Поэтому им, прежде всего, требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценки. Кроме того, для обучающихся среднего возраста характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в провозглашении самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем выполнения работы. Дети начинают менять свои отношения с взрослыми, требуя уважения к себе как личности и равенства в правах. У подростков происходят изменения в развитии памяти. Она приобретает опосредованный, логический характер.

По мнению выдающегося психолога Зимней И.А., в усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение [Зимняя, 2004].

У обучающихся V-VI классов ярко проявляется стремление к общению с товарищами, что может положительно сказываться на организацию группового и парного метода работы на уроках, на проведении коммуникативных игр. Общение, выстраивание личных отношений становится главенствующим в поведенческих мотивациях. От качества общения в классе зависит самооценка, самоуважение и в итоге успешность процесса обучения в целом.

Эта возрастная группа не только строит картину мира, но и вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. В ее умственной деятельности сочетаются, селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Интересы школьников этой группы приобретают более устойчивый характер. Именно с этого возраста начинает формироваться профессиональная ориентация, которая окончательно определяется в старших классах.

Можно согласиться с теми авторами, которые полагают, что трудности обучения говорению сводятся к тому, что учащиеся часто не знают о чем говорить, что говорить и как говорить. Первая и вторая трудности легко решаются, если к учебному процессу привлекаются визуальные (текст, картина, серии рисунков, таблицы), аудиовизуальные средства (видеоэлементы, телевидение, компьютер) и комплексное использование источников этих двух групп в самых разнообразных сочетаниях. Картины и рисунки способствуют удержанию в памяти логической последовательности излагаемых фактов и уточнению ситуации общения. Использование видеоматериалов в обучении устной иноязычной речи является целесообразным для активизации речевой деятельности учащихся. Они обеспечивают такие стимулы, которые не могут создать преподаватели и учебники, т.е. показ на экране жизненных ситуаций, позволяющих действующим лицам совершать речевые поступки в социальном и культурном контексте, в определенном пространстве и во времени, что соответствует реальному устному общению. С их помощью реализуется динамическая модель коммуникации (жесты, мимика, паузы, интонации и т.д.).

Необходимо отметить, что обучающиеся 6 класса переходят в среднюю школу с уже сформированными общеучебными навыками. Они умеют работать с тестом и аудиозаписями, со справочными материалами (правилом,

таблицей), приучены к выполнению учебных задач. Они уже имеют опыт изучения иностранного языка, английского, как первого, и поэтому принципы работы и требования им знакомы. Эту особенность необходимо учитывать учителям немецкого языка.

### **Выводы по главе I**

Основываясь на исследования Пассова Е.И., нет речи монологической или диалогической, а есть высказывания разных уровней – на уровне слова, словосочетания, фразы, сверхъединства и текста (два последних и причисляются к так называемой монологической речи), с одной стороны, и, с другой стороны, существует общение, т. е. взаимодействие с другими людьми как внутренний механизм жизни коллектива.

Вместе с тем, монологическая речь обладает рядом лингвистических характеристик, такими как:

- развернутость;
- связность;
- обоснованность;
- непрерывность;
- большой объем информации.

Касаясь психологической стороны монологической речи, она сложна тем, что говорящий должен грамотно и подробно излагать свою речь на определенную тематику разговора. Это умение не только анализировать отдельное высказывание или фразу, но и синтезировать целый поток мыслей, избирательно пользуясь не языковыми и речевыми средствами, а также неречевыми показателями своего монолога (интонацией) [Сакаева, Баранова, 2016].

Мы выяснили, что выделяют три уровня владения говорением на иностранном языке:

- репродуктивный (использование уже ранее использованный и встречающийся материал, самостоятельности в речь обучающегося не наблюдается);
- продуктивный (высказывание содержит элементы оценки, самостоятельный продукт обучающегося, ничем не схожий с другими высказываниями);
- смешанный (опираясь на примеры, план, обучающийся в силах построить свое высказывание).

Путь «сверху» и путь «снизу» – два ключевых способа для развития монологической речи у обучающихся. Цель первого способа – идти от последовательного систематичного овладения отдельными речевыми действиями (высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению (изучение новой лексики, отработка и перенос на говорение: пересказ по плану, словосочетаниям и т.д.). Цель же второго – овладение учащимися структурно-правильным оформлением устного высказывания. Они предполагают воспроизведение (репродукцию) готового образца, в качестве которого выступает текст (пересказ с опорой, описание, изложение, сокращение).

Информационно-коммуникационные технологии сегодня используются все чаще и чаще в комбинации с традиционными средствами обучения. Мы выяснили, что существует несколько видов ИКТ, у которых есть ряд индивидуальных преимуществ:

1. презентация (простота; эффекты; возможность использовать аудио- и видео фрагменты);
2. интерактивная доска (возможность делать пометки, подчеркивать, выделять информацию; повышается концентрация и внимание обучающихся);

Говоря о возрастных особенностях обучающихся 6-х классов, то эта возрастная группа не только строит картину мира, но и вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. В ее умственной

деятельности сочетаются, селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Интересы школьников этой группы приобретают более устойчивый характер. Именно с этого возраста начинает формироваться профессиональная ориентация, которая окончательно определяется в старших классах.

## Глава 2 Опытнo – экспериментальное применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи немецкого языка в 6 классе

### 2.1 Использование интернет-сервисов на уроках немецкого языка в основной школе

Самый глобальный вид ИКТ – услуги и ресурсы сети Интернет. Интернет создает уникальную возможность для обучающихся иностранному языку пользоваться аутентичными текстами, слушать музыку и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Но далеко не все преподаватели знакомы с данным способом работы на уроках.

Прежде всего, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать возможности и ресурсы всемирной сети. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока(интегрировать их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации обучающимися в рамках работы с заданием;
- для самостоятельного изучения, углубления изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для дистанционного обучения под руководством преподавателя.

После того, как мы определили цель использования ресурсов услуг сети Интернет можно определяться с методикой их применения на уроке.

Возможности, которые предоставляет нам сеть Интернет:

- при подготовке к уроку преподаватель может подобрать те или иные аутентичны материалы для чтения по изучаемой на уроке теме;
- можно записать различные выступления носителей языка, видео фрагменты по самым разным вопросам;
- провести устное обсуждение прослушанного или просмотренного;

- провести дискуссию или дебаты по теме, полученной из ресурсов Интернет [Тукаева, 2018].

Что касается обучающихся, то с помощью ресурсов сети Интернет формируется ряд навыков, а именно:

- целенаправленно находить информацию и выделять из ненужной нужную;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно;
- выделять главное в информационном сообщении [Старкова, 2013].

Помимо этого, электронные ресурсы позволяют нам решить целый ряд дидактических задач:

- содействует освоению основными видами речевой деятельности (понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь);
- образовывать необходимые знания, умения, навыки (ЗУН);
- благодаря расширению кругозора обучающихся происходит развитие речевого и личностного опыта.

В качестве примера подобных сайтов ниже приведено несколько самых универсальных Интернет ресурсов для изучения немецкого языка:

1. Kahoot! – платформа для создания тестов и опросов для преподавателей. Создав тест, учитель раздает пароль от комнаты обучающимся и дети на время выполняют задания.

2. Deutsche - welt – ресурс, который представляет из себя множество вариантов работы с текстами, аудио- и видео упражнениями. Помимо онлайн курсов, тут есть подборки статей и словари немецкого языка. Здесь обучающемуся не только помогут выучить немецкий язык и быть наравне с немецкоговорящим человеком, но и замотивируют, объяснят преимущества изучения немецкого языка.

3. Learning. Apps – приложение для поддержки учебного процесса путем создания приложений и упражнений. Здесь любой желающий может

создать на любую тематику приложение при помощи шаблонов, что облегчает и ускоряет процесс составления упражнений. Если нет желания творить самостоятельно, то можно взять чужую готовую работу и функционировать с ней.

4. E - Treniki – онлайн конструктор учебных приложений. С его помощью можно создавать любые веб - тренажеры по развитию определенного навыка. Задания могут быть:

- на соответствие (термин и слово);
- пересказ текста (план, таблица, карта);
- разгадать зашифрованное слово.

Дополнением к вышеперечисленному списку может служить видеохолдинг Youtube. Здесь и видео - и аудиотекуты различных жанров, и люди со всего мира, ведущие свои каналы на различные темы. Здесь появляется возможность отрабатывать свою монологическую и диалогическую речь, а материал исключительно аутентичен [Щемелева, 2009].

Исходя из практики, можно сказать, что наиболее удобные и универсальные ресурсы сети Интернет – платформы Kahoot и Learning Apps. Исходя из этого, нами было решено провести опытно-экспериментальную работу по внедрению данных сервисов для развития монологической речи у обучающихся 6 класса, но для начала следует рассмотреть более подробно данные платформы.

## **2.2 Употребление сервисов Kahoot и LearningApps на уроках иностранного языка**

Рассмотрев наиболее популярные и часто используемые ресурсы сети Интернет, мы пришли к выводу, что самыми подходящими и универсальными средствами на уроках немецкого языка в средней школе будут служить нам сервисы Kahoot и LearningApps.

В первую очередь при использовании сервиса Kahoot важно ставить перед собой задачу, создавая упражнения в виде теста или викторины, и уже точно представлять себе каким будет ваше задание, с какими формулировками и вопросами. Именно вопросы делают задание интересным, а не инструмент. Необходимо рассмотреть данный сервис подробнее [Компанеева, 2008].

Kahoot представляет из себя платформу, на которой находятся разнообразные виды упражнений, от обычной викторины наподобие „Что? Где? Когда?» до просмотра видео из видеохолдинга Youtube (Приложение А). На сайте имеется огромная база уже созданных упражнений на разные тематики, так что преподавателю можно не тратить время на их разработку, а взять готовое задание, лишь оптимизировав его под свой класс. Если по тематике урока не нашлось упражнение, то учитель самостоятельно может создать любую викторину. К сожалению, бесплатных видов заданий немного, что ставит в затруднение учителя при составлении заданий. Однако эта платформа заменит учителю дорогостоящую аппаратуру для работы в сети Интернет. Все, что нужно иметь – компьютер с подключением в сеть Интернет, проектор и наличие телефонов у обучающихся для работы [Kahoot!].

Также данный сервис является отличным инструментом для оценивания знаний школьников и по желанию преподавателя можно включить баллы за верные ответы и за скорость. Активность обучающихся учитель видит на своем компьютере, что позволяет ему контролировать процесс написания ответов. Это преимущество существенно отличает Kahoot от печатных тестов, он позволяет за максимально короткое время собрать результаты опроса и предоставить их всему классу.

Помимо этого, обучающимся предлагается пройти рефлексию по пройденному тесту, что очень важно для формирования личностных и регулятивных УУД. Вопросы на примере «Ты узнал что-то новое?»,

«Понравилось ли тебе работать в Kahoot?», «Было ли тебе интересно?»

помогают обучающимся понять, хотят ли они еще сталкиваться с подобными упражнениями, получили ли они определенные знания благодаря данной платформе.

Одной из особенностей платформы Kahoot является универсальность в изучении любого языка. Сам сайт представлен на английском языке, что не вызывает никаких трудностей у обучающихся ввиду простоты интерфейса и управления. Работа с сервисом на иностранном языке способствует развитию метапредметных компетенций обучающихся. По желанию преподавателя язык в викторине можно изменить.

Другой сервис, который не отстает в преимуществах использования на уроках иностранного языка – платформа LearningApps.

LearningApps – бесплатная платформа, разработанная в Германии, позволяет преподавателям, а также учащимся создавать и управлять мультимедийными учебными блоками в привлекательной форме в Интернете с небольшими усилиями (Приложение Б). В дополнение к общим типам задач, таким как упражнения на сопоставление или кроссворды, авторский инструмент предлагает около двадцати других форматов задач, которые неуклонно расширяются разработчиками, а также предоставляющий возможность быстро и удобно создавать интерактивные упражнения для любого уровня языковой компетенции обучающегося. Такой ресурс намного проще, чем Kahoot и содержит в себе больше шаблонов для создания заданий. Преподаватель, владеющий компьютером на минимальном уровне вполне способен создать свое собственное упражнение или комплекс заданий для объяснения нового материала, закрепления знаний, их семантизации и контроля усвоения [LearningApps].

В отличие от Kahoot данный сервис многоязычный, что по нашему мнению, является плюсом в обучении иноязычной речи. К тому же использование платформы LearningApps является абсолютно бесплатным и все типы упражнений в сводном доступе, что является большим плюсом для преподавателя.

В дополнение к использованию простых стилей и разработке собственных типов задач обеспечивает LearningApps еще шесть полезных инструментов, которые можно использовать индивидуально или включить в существующий веб-сайт, обучающую платформу. К ним относятся доска, на которой, помимо текстов и изображений, можно размещать аудио и видео, или инструмент для создания Mindmaps [Жегулина, 2019].

Таким образом, сервисы Kahoot и LearningApps имеют свои преимущества, такие как:

- повышение интереса к изучению иностранного языка (формируется познавательная активность и мотивация, что позволяет снять психологические барьеры и повысить заинтересованность к предмету);
- организация работы согласовывается с требованиями ФГОС, такими как личностно-ориентированный подход к каждому ученику, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами
- соответствие предметным, метапредметным и личностным результатам: оценка своих действий, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативной задачи.
- использование технологии BYOD («Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство») [Зайнитдинова, 2018].

Таким образом, можно представить преимущества и недостатки каждой платформы для обучения иноязычной речи в сравнении друг с другом в виде таблицы (табл. 4).

**Таблица 4 – преимущества и недостатки платформ Kahoot и LearningApps для обучения иноязычной речи.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Платформа Kahoot!</b>	<b>Платформа LearningApps</b>
Многоязычность сайта	- (только английский)	+
Интерфейс (удобство/красота)	+/+	+/-
Доступность всех видов упражнений	-	+
Разнообразие упражнений	+	++
Контроль учителя	+	-

У каждой платформы есть свои плюсы и минусы в использовании на уроке иностранного языка, все зависит от предпочтения учителя, с чем удобнее и интереснее работать. Но в целом они дают большую возможность повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, а также развить их творческие способности.

### **2.3 Организация опытно - экспериментальной работы по внедрению сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе**

Благодаря использованию гипотезы в теории мы можем понять, двигаемся ли мы в правильном направлении на практике. Поэтому, для подтверждения или опровержения гипотезы, написанной нами в начале работы, мы провели опытно - экспериментальную работу, которая покажет, будет ли применение сервисов Kahoot и LearningApps в развитии монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе положительно влиять на процесс обучения.

Эксперимент занял 4 урока:

1-й урок – анкетирование, измерение уровня сформированности умения говорения у обучающихся 6-го класса при помощи платформ Kahoot и LearningApps;

2-й и 3-й уроки – применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи;

4-й урок – повторное измерения уровня сформированности умения говорения у обучающихся 6-го класса.

Эксперимент проводился в рамках нескольких уроках на протяжении двух недель в период производственной практики с «01» сентября 2020 г. по

«27» октября 2020 г. в МАОУ «Гимназия № 6» Красноярского края города Красноярск среди обучающихся 6 «А» класса.

Преподавание немецкого языка в этом классе проводится со второго класса, так как в целом данная школа делает опор на немецкий язык. В классе 30 человек (18 девочек и 12 мальчиков), средний возраст обучающихся – 12 лет. В эксперименте участвовало 14 обучающихся.

Первое, с чего мы начали наш эксперимент - это знакомство с классом УМК, который использовался на уроках. В данной школе преимущественно используется УМК «Wunderkinder Plus». Учебник немецкого языка для 6 класса. Авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф. [Радченко, Конго, 2018].

Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений основного общего образования при недельной нагрузке не менее 3 часов. Однако нельзя не отметить, что данный учебник углубляет знания в немецком языке, что делает его более сложным, чем обычные УМК, используемые в школах. В состав анализируемого нами комплекта входит: учебник (1 и 2 часть) и рабочая тетрадь.

Все упражнения написаны на немецком языке без опоры на родной язык. Состоит УМК из 8 блоков, а каждый блок в свою очередь из трех разделов.

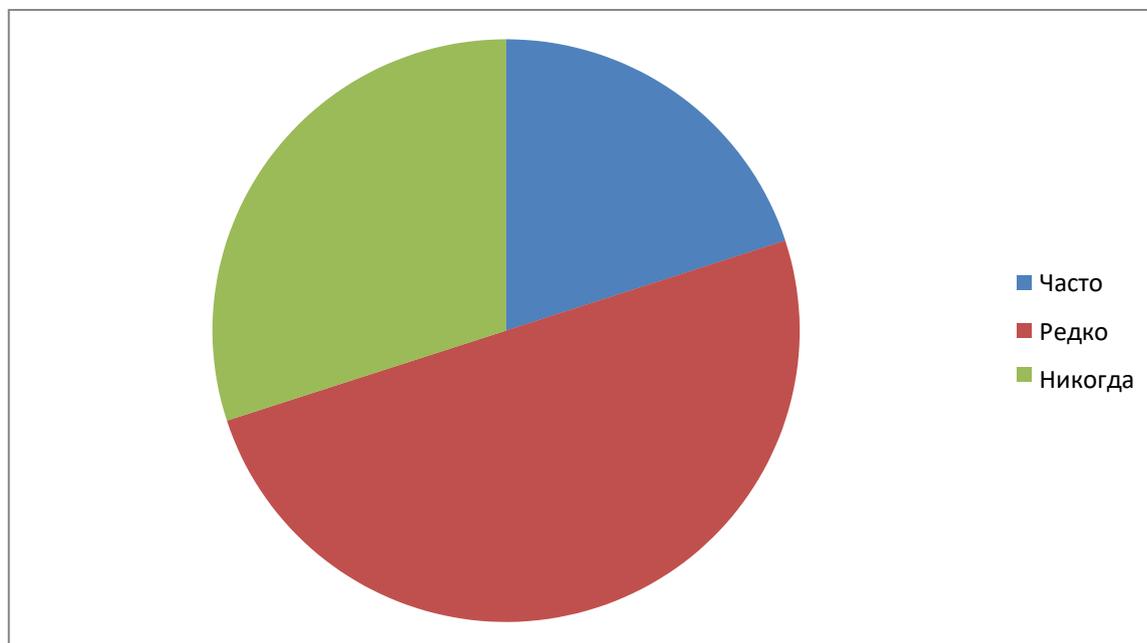
Изучив УМК, мы пришли к выводу, что учебник включает в себя недостаточное количество упражнений по развитию монологической речи. В

основном учебник состоит из текстов и прилагающихся к ним заданиям. В связи с этим, мы решили опросить обучающихся, нравится, удобно ли им учиться при помощи информационно-коммуникационных технологий. Суждения звучали следующим образом:

1. Нам очень редко учитель включает видео/фильмы/мультфильмы (да/нет);
2. Я бы хотела, чтобы на уроках учитель чаще давал нам задания с телефона/планшета (да/нет);
3. Нам часто учитель включает аудио на немецком языке (да/нет).

В результате анкетирования, мы выяснили, что сервисы наподобие Kahoot и LearningApps используются на уроках редко, учитель больше использует традиционные методы обучения (рис.1).

**Рисунок 1 – результаты анкетирования обучающихся б»А» класса о частоте использования преподавателем сервисов Kahoot и Learning.Apps на уроках немецкого языка**



В связи с этим, нами были принято решение перейти к следующему этапу эксперимента – выявление уровня знаний немецкого языка у обучающихся. Тема урока: «Herbst in Deutschland und Russland». С данной

темой обучающиеся были знакомы, но только с основными понятиями погодных условий. В данном эксперименте мы углублялись и узнавали больше новых лексических единиц и грамматических правил.

Монологическая речь оценивалась по критериям оценивания заданий устной части ОГЭ 2021 года:

1. решение коммуникативной задачи (раскрытие темы, объем высказывания);
2. организация высказывания (логичность, завершенность);
3. языковое оформление высказывания (использование грамматических и лексических структур, фонетически правильное произношение) [ФГБНУ, 2021].

Для определения уровня сформированности навыка говорения у обучающихся нами были разработаны несколько упражнений по развитию монологической речи.

В начале урока мы с обучающимися повторили новые слова по теме урока, такие как «Es ist stürmisch», «Es blitzt», «Es donnert» и т.д. при помощи упражнения на соответствие картинки и словосочетания. Помимо этого, был повторен материал на грамматические конструкции «Ich glaube, dass...», «Ich meine, dass...»; «Ich denke, dass...» для последующего его использования на уроке. Далее было включено видео, созданное при помощи платформы LearningApps, включающее в себя диалог между жителями Германии о погоде (Приложение В). В один момент видео останавливается (с таймером на 3 минуты) и с помощью установки преподавателя «Raten Sie, was das Mädchen jetzt sagen wird» обучающиеся должны были догадаться, что скажет житель Германии на реплику своего собеседника. Для ответа обучающимся в качестве опоры служили грамматические конструкции, изученные на этом же уроке, а также новые лексические единицы, посвященные тематике погоды. Задание было фронтальным, опрашивались все обучающиеся, за правильный ответ мы давали им стикеры (жетоны), в конце урока считали их и награждали победителей.

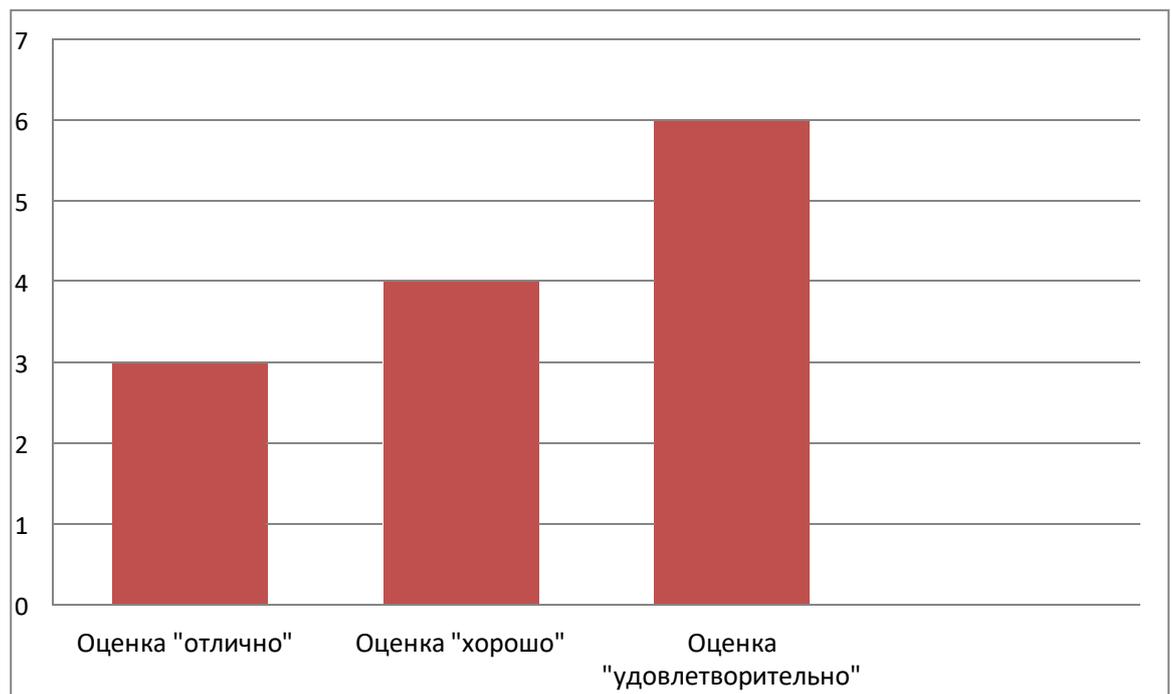
Заключительное упражнение на первом уроке, которые помогло нам проанализировать уровень умения говорения, это описание картинки, созданной при помощи платформы Kahoot. На прокторе были изображены фотографии различных погодных условий для описания обучающимися определенного свойства погоды (Приложение Г). Мы не создавали отдельной комнаты для работы над данным заданием, при помощи упражнения

«Горка», позволяющее рассказать преподавателю новую информацию и работать фронтально. Этот урок семантизировал уже полученные знания по лексической стороне немецкой речи. Установка звучала следующим образом:

«Schauen Sie das Bild an und beschreiben Sie es bitte.» Так, дети с легкостью могли, проанализировав изображение, описать картинку и высказать свое мнение.

По результатам первого урока мы выяснили, что у обучающихся средний уровень владения немецкоязычной речью. Высокий показатель знаний у 5-ти обучающихся, средний у 7-ми и 2 ребенка показали удовлетворительный результат (рис. 2).

**Рисунок 2 – Результаты оценки уровня развития монологической речи у обучающихся 6 класса**



Согласно результатам, можно сказать, что половина класса справились с заданиями и показали хороший уровень владения немецкоязычной речью, остальные же удовлетворительно справились с заданиями.

Следующий этап эксперимента включал в себя внедрение сервисов Kahoot и LearningApps в урок немецкого языка для развития монологической речи.

Повторив слова по теме и грамматические конструкции, мы разделили класс на 4 группы, в каждой из которой было по 4-5 человек. На платформе Kahoot мы создали 4 комнаты, по одной на каждую группу, каждая имела свое задание (Приложение Д). Задача учеников была просмотреть видео, посвященное погоде в Германии, России, Англии и Китае, и сделать пометки для будущего ответа (предварительно мы написали общий план ответа обучающихся). Установка звучала следующим образом: «Sehen Sie sich das Video an und notieren Sie wichtige Punkte. Der Plan wird Ihnen helfen». После просмотра видеоролика группы перемешиваются так, чтобы в итоге получилось по одному представителю от каждой страны в группе. Каждый рассказывает своей группе о стране, используя план. Остальные записывают важные моменты в рассказе. В конце обучающиеся садятся на свои места и учитель показывает с помощью презентации (эффект «Появление») уже готовые ответы по четырем странам согласно плану. Обучающиеся проверяют себя, правильно ли они услышали информацию из видео. Это задание дает понять обучающимся, что они несут ответственность за услышанное, иначе одноклассники неверно поймут материал урока.

Следующее задание было на отработку грамматической конструкции «als» с выходом на говорение. Для сравнения погоды в двух странах в платформе Kahoot были изображены 2 карты Германии и России (Приложение Е). Мы воспользовались УМК «Wunderkinder», откуда взяли карту России, а также в сети Интернет нашли карту погоды Германии. На них изображены погодные условия в разных частях стран и задача для

обучающихся звучала таким образом: «Schauen Sie sich die Karten von Russland und Deutschland. Vergleichen Sie das Wetter mit der «als» Vergleichsunion». Выбирая ответчика при помощи мячика, мы указывали на рандомные города, про которые нужно было сказать. Помимо карт, был написан пример небольшого текста (2-3 предложения) для упрощения создания обучающимися устной монологической речи. Данный способ не только помогает обучающимся в 6 классе построить грамотную монологическую речь, но и привлекает внимание детей иллюстрациями и игровой формой работы.

3-й урок был заключительным по использованию сервисов Kahoot и LearningApps и носил в себе целый комплекс заданий. Предварительно повторив материал предыдущих уроков, с помощью видеохолдинга Youtube мы нашли сказку, подходящую под тему нашего урока. Мы разработали данное задание в Интернет – ресурсе Learning Apps (Приложение Ж). Обучающиеся прослушивают фрагмент из текста из своих смартфонов индивидуально и пытаются предугадать дальнейшие события в сказке (сказка соответствует теме урока). Все ответы фиксируются на доске в виде ментальной карты. Далее обучающиеся получают раздаточный материал в виде текста сказки и прослушивают ее до конца и отвечают на вопрос преподавателя «Was ist die Moral dieses Märchens?», используя грамматические конструкции «Ich denke, dass...» и т.д. Далее проходит работа текстом на его понимание (Приложение З).

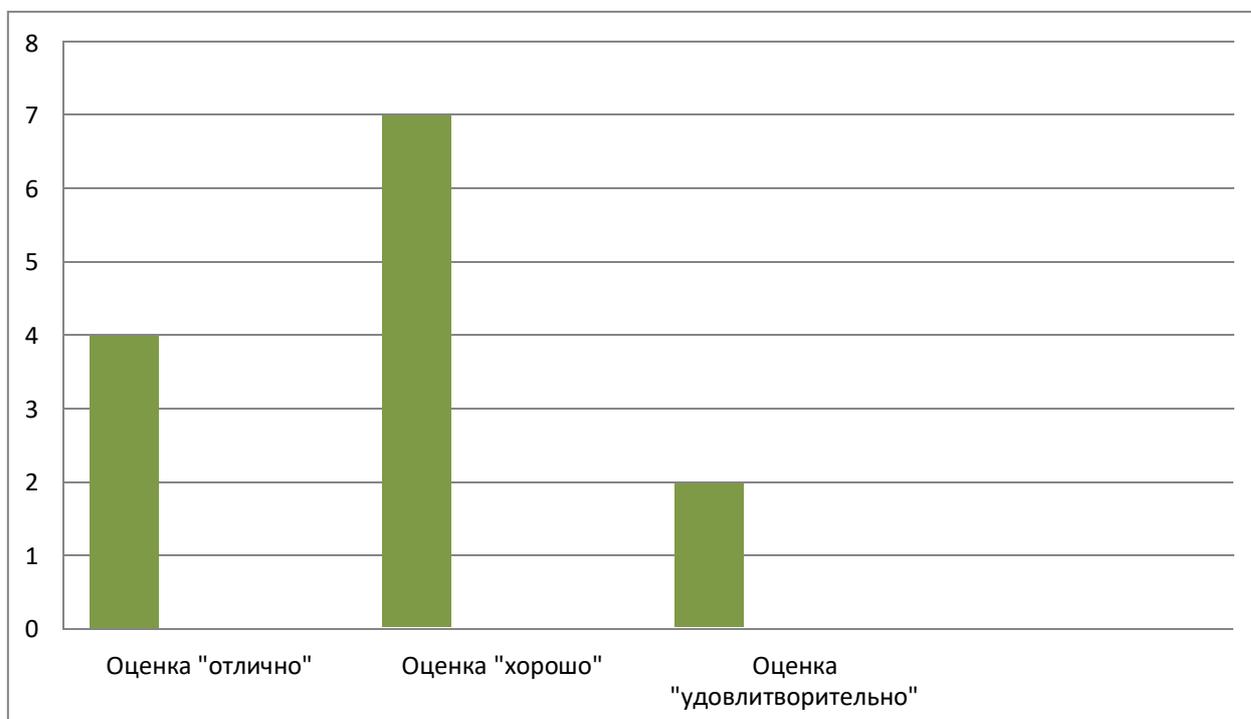
В качестве завершающего задания в нашем исследовании и заключительном этапе темы погоды в Германии и России использовался Интернет-ресурс Kahoot. Задача обучающихся была при помощи смартфонов ответить на вопросы в течение 2 минут (Приложение И). Работа парная, дети озвучивали свои ответы однокласснику. Вопросы являются вспомогательными для создания будущего монолога. После выполнения данного задания обучающиеся на платформе Kahoot видят план ответа (Приложение К).

План является вспомогательной частью для наилучшего ориентирования в своей речи. Так, обучающиеся будут знать структуру монологического высказывания. Помимо этого преподавателю легче контролировать речь ребенка и поправлять его.

#### **2.4 Анализ результатов использования сервисов Kahoot и LearningApps на уроках немецкого языка по развитию монологической речи**

На протяжении всего эксперимента обучающиеся с нетерпением ждали уроков немецкого языка и с легкостью выполняли задания. Результаты, которые мы получили, доказали то, что детям в возрасте 12 лет развитие монологической речи дается более успешно и продуктивно если использовать помимо традиционных методов обучения информационно-коммуникационные технологии. Помимо этого, для учителя это сократит время на составление урока, компьютер все сделает за него (рис.3).

**Рисунок 3 – Результаты оценки уровня развития монологической речи с применением сервисов Kahoot и LearningApps у обучающихся 6 класса**



Из диаграммы видно, что обучающихся с оценкой «отлично» увеличилось на одного человека, с оценкой «хорошо» на 3 человека, но самое главное уменьшилось количество удовлетворительных оценок в 6 «А» классе.

Использование сервисов Kahoot и LearningApps при развитии монологической речи у обучающихся 6 класса убеждает в большей эффективности и необходимости их использования, они помогают сделать преподавателю урок более насыщенным, увлекательным и более продуктивным. А если еще использовать их наравне с традиционными методами обучения, которые приносят в урок больше теоретической части и методической составляющей урока, то вероятность выучивания немецкого языка будет в два раза быстрее.

Если говорить в целом, то использование информационно-коммуникационных технологий помогает преодолеть психологический барьер перед трудностями в обучении иностранному языку и вызывает положительные эмоции у обучающегося, что, безусловно, утвердительно сказывается на учебном процессе в целом [Щукин, 2010].

## **Выводы по главе 2**

Самый глобальный вид ИКТ – услуги и ресурсы сети Интернет. Интернет создает уникальную возможность для обучающихся иностранному языку пользоваться аутентичными текстами, слушать музыку и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

Что касается обучающихся, то с помощью ресурсов сети Интернет формируется ряд навыков, а именно:

- целенаправленно находить информацию и выделять из ненужной нужную;
- выделять главное в информационном сообщении.

Помимо этого, электронные ресурсы позволяют нам решить целый ряд дидактических задач:

- содействует освоению основными видами речевой деятельности (понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь);
- образовывать необходимые знания, умения, навыки (ЗУН);

Рассмотрев самые распространенные и известные сетевые ресурсы, такие как Kahoot!, Deutsche-welt, LearningApps и E - Treniki мы пришли к выводу, что наиболее удобные и универсальные ресурсы сети Интернет – платформы Kahoot и Learning Apps, которые имеют свои как положительные стороны, так и отрицательные, а именно: доступность, наличие разнообразных упражнений для всех видов речевой деятельности, возможность оценивания работ обучающихся, готовые шаблоны заданий, но в то же время не особо яркий интерфейс (LeanindApps) и отсутствие возможности для преподавателя использовать сервис Kahoot абсолютно бесплатно.

Исходя из этого, нами было решено провести опытно- экспериментальное работу по внедрению данных сервисов для развития монологической речи у обучающихся 6 класса, которое заняло у нас 4 дня. В первую очередь мы провели анкетирование по частоте использования преподавателем сервисов Kahoot и LearningApps на уроках немецкого языка, которое показало, что учитель редко применял подобные ресурсы у себя на уроке, что дало нам мотивацию в апробировании платформ Kahoot и LearningApps на уроках немецкого языка.

Первый урок служил нам в качестве определителя уровня умения говорения у обучающихся в 6 класса. Проведя урок, мы выяснили, что уровень умения говорения – средний. Поэтому, мы перешли к следующему этапу – применение сервисов на уроке.

Нами были разработаны задания, которые показали эффективность использования информационно – коммуникационных технологий на уроках. Последующие 2 урока мы провели в информационной среде, максимально

используя сервисы Kahoot и LearningApps для развития монологической речи.

Крайний день исследования был посвящен подведению результатов по нашей опытно-экспериментальной работе. Они показали, что обучающихся с оценкой «удовлетворительно» уменьшилось, следовательно, использование сервисов Kahoot и LearningApps при развитии монологической речи у обучающихся 6 класса сказалось в большей эффективности и необходимости их использования, они помогают сделать преподавателю урок более насыщенным, увлекательным и более продуктивным

## Заключение

Исследовав методическую и психологическую литературу, посвященную монологической речи таких авторов, как Гальскова Н.Д., Бим И.Л., Пассов Е.И., Соловова Е.Н и др. мы пришли к выводу, что монологическая речь является более трудной в обучении, чем диалогическая речь, она содержит в себе такие особенности, как развернутость, логичность, большой объем информации.

В связи с тем, что сегодня происходит глобализация Интернета, традиционное обучение все меньше и меньше используется в школах и это является причиной перехода из традиционной учебной формы обучения в более новую, а именно – в использование информационных – коммуникационных технологий.

Информационно – коммуникационные технологии (далее ИКТ) – средства общедоступной учебной информации, с помощью которого можно искать, собирать и работать с источниками, в том числе в сети Интернет.

Видов ИКТ на сегодняшний день довольно большое количество. Однако в данной работе были рассмотрены самые популярные на сегодняшний день технологии: презентация, позволяющая использовать небольшое количество прилагаемой аппаратуры, а так же предоставляющий возможность быстро и просто разработать урок благодаря наличию шаблонов; интерактивная доска, помогающая преподавателю сделать урок более увлекательным путем использования ее не только как проектора, но и как доски, на которую можно вносить свои коррективы; ресурсы сети Интернет, создающий уникальную возможность для обучающихся иностранному языку пользоваться аутентичными текстами, слушать музыку и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Помимо этого, интерес у обучающихся изучать иностранный язык повышается, что непосредственно влияет на успех речемыслительной деятельности.

Если говорить о преимуществах использования Интернет – ресурсов со стороны обучающегося, то они позволяют целенаправленно находить информацию и выделять из ненужной – нужную; видеть информацию в целом, а не фрагментарно; выделять главное в информационном сообщении.

Помимо этого, электронные ресурсы позволяют нам решить целый ряд дидактических задач, таких как содействие освоению основными видами речевой деятельности (понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь); образуют необходимые знания, умения, навыки (ЗУН), необходимые в изучении иностранного языка, также благодаря расширению кругозора обучающихся происходит развитие речевого и личностного опыта.

Нами были рассмотрены несколько ресурсов сети Интернет, такие как Kahoot (платформа для создания тестов и опросов для преподавателей), Deutsche - welt (ресурс, представляющий из себя множество вариантов работы с текстами, аудио - и видео упражнениями), LearningApps (приложение для поддержки учебного процесса путем создания приложений и упражнений) и E – Treniki (онлайн конструктор учебных приложений). Изучив каждый из них и проанализировав частоту использования на уроках ресурсов сети Интернет, мы пришли к выводу, что наиболее универсальными и простыми в использовании будут служить нам платформы Kahoot и LearningApps, которые позволяют нам повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка (формируется познавательная активность и мотивация, что позволяет снять психологические барьеры и повысить заинтересованность к предмету); также соответствуют требованиям ФГОС, таким как личностно-ориентированный подход к каждому ученику, и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и соответствуют предметным, метапредметным и личностным результатам, таким как оценка своих действий, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативной задачи.

Для подтверждения или опровержения гипотезы, написанной нами в начале работы, мы провели опытно - экспериментальную работу, которая покажет, будет ли применение сервисов Kahoot и LearningApps в развитии монологической речи на уроках немецкого языка в 6 классе положительно влиять на процесс обучения.

Эксперимент проводился в рамках четырех уроков на протяжении двух недель в период производственной практики с «01» сентября 2020 г. по «27» октября 2020 г. в МАОУ «Гимназия № 6» Красноярского края города Красноярск среди обучающихся 6 «А» класса.

Первый урок был посвящен анкетированию обучающихся о частоте применения преподавателем сетевых ресурсов Kahoot и LearningApps, а также измерению уровня сформированности умения говорения у обучающихся 6-го класса. Согласно результатам анкетирования, преподаватель редко использовал сетевые ресурсы на уроках, что сильно, как оказалось, сказалось на их обучении. Далее мы приступили к введению сетевых ресурсов для определения уровня умения говорения у обучающихся, для этого нами была разработана серия упражнений по развитию монологической речи. По результатам первого урока мы выяснили, что у обучающихся средний уровень владения немецкоязычной речью.

2-й и 3-й уроки были посвящены полному погружению обучающихся в информационную среду с применением платформ Kahoot и LearningApps.

На заключительном этапе мы повторно оценили уровень сформированности умения говорения у обучающихся 6-го класса. По результатам, развитие монологической речи пошло в более интенсивном темпе, повысилась мотивация в обучении немецкому языку.

Можно сделать выводы о проведенной нами работы: все поставленные нами задачи были реализованы как в теоретической части так и в практической; цель которая стояла у нас в начале нашей работы, а именно:

теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать эффективность использования сервисов Kahoot и LearningApps как одного из условий развития умений монологической речи школьников на уроках немецкого языка была полностью достигнута, а гипотеза, которая звучала следующим образом: если работу над развитием устной монологической речи организовать на основе использования сервисов Kahoot и LearningApps, то процесс развития монологической речи по немецкому языку будет более продуктивным, была безоговорочно подтверждена.

Перспектива исследования заключается в том, что данная работа будет продолжена уже в рамках профессиональной деятельности.

### Список использованных источников

1. Бубнова О.Н. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка. // Иностранные языки в школе, 2009. №2. С. 74.
2. Вильтовская А. А. Обучение монологической речи: пути «сверху вниз» и «снизу вверх» // Учительская газета. 2001. С. 4 - 6.
3. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
5. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
6. Голубева Т.И., Репина С. О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. 167 с.
7. Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи. //Методическая мозаика, 2005. №4. С. 29-33.
8. Загнетная А.А. Использование интерактивной доски при обучении иностранному языку: Гомель: ГГУ, 2015, С. 15.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: М.: Логос, 2004. 384 с.
10. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 154 с.
11. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. Спб.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 144 с.
12. Маханькова Н. В., Мокрушина Л. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб.пособие /под ред. Зелениной Т. И.: Ижевск: Изд- во «Удмуртский университет», 2012. 125 с.

13. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. 223с.
14. Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: М.: Просвещение, 1958. 58 с.
15. Радченко О.А., Конго И.Ф. Немецкий язык. 6 класс (Wunderkinder Plus) Lehrbuch. М.: Просвещение, 2018. 200 с.
16. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 178 с.
17. Рублева А. А. Трудности при обучении монологической речи на немецком языке на старшем этапе обучения и пути их преодоления: Воронеж: БфВГУ, 2017. 5 с.
18. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: PerSe, 2004. С. 33-41.
19. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам: Казань: КФУ, 2016. 189 с.
20. Старкова Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка. М.: Академия, 2013. 149 с.
21. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10-11 классы): М.: Просвещение, 2006, С. 2-10.
22. Тукаева Р.А. Использование услуг и ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка // Науки об образовании. 2018. № 37. С. 1095 – 1099.
23. Штаюра О.В. Презентация как вид проектной деятельности на уроках иностранного языка: Челябинск: НИИУ, 2006, 5с.
24. Щемелева И.Ю., Васильева Ю.С., Наследова А.О., Нужа И.В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно - методическое пособие: Орск: Издательство ОГТИ, 2009. 118 с.

25. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2010. 480 с.
26. Жегулина Л.А. Использование сервиса “Learning Apps” на уроках английского языка. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiyyazyk/library/2019/09/13/ispolzovan-servisa-learning-apps.org> (дата обращения: 19.05.2021).
27. Зайнитдинова О.В. Использование информационно коммуникационных технологий как условие развития умений монологической речи обучающихся на среднем этапе обучения иностранному языку: электрон. журн. 2018 № 213 [Электронный ресурс]. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25069/1/RSVPU\\_2018\\_122.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25069/1/RSVPU_2018_122.pdf) (дата обращения: 12.05.2021).
28. Компанеева И.В. Опыт использования онлайн - сервиса Kahoot! на дистанционных уроках немецкого языка: электрон. журн. 2008. №8 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).
29. Лукшина Е. А. Проблемы развития монологической речи у детей младшего школьного возраста // Новаум, 2019. №18. С. 37 – 41. [Электронный ресурс]. URL: <https://novaum.ru/public/p1273> (дата обращения: 30.03.2021).
30. Степанова В. А. Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроке английского языка. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.2vg.ru/pedagogika/metodika\\_ispolzovaniya\\_informacion\\_nux\\_i.html](http://www.2vg.ru/pedagogika/metodika_ispolzovaniya_informacion_nux_i.html) (дата обращения 16.05.2021).
31. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий ОГЭ по немецкому языку. М: ФГБНУ. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-12> (дата обращения: 18.06.2021.)

32. Kahoot! [Электронный ресурс]. URL: <https://create.kahoot.it>. (дата обращения: 13.05.2021).

33. LearningApps.org. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 13.05.2021).

## Приложение А

Пример интерфейса задания, созданного на платформе Kahoot!

### In Wladiwostok ... als in München

22



▲ wärmer

◆ windigerer

● kälter

■ regnerischer

The image shows a Kahoot! quiz interface. At the top left, there is a purple circle with the number '22'. Below it, two maps are displayed side-by-side. The left map is a map of Russia with several cities labeled, including Anadyr, Norilsk, Jakutsk, Krasnojarsk, Irkutsk, Tschita, Komsomolsk am Amur, Chabarowsk, and Wladiwostok. The right map is a weather map of Germany showing temperatures and weather icons for various cities: Wiesbaden (18), Mainz (16), Saarbrücken (14), Stuttgart (19), and München (18). Below the maps are four colored buttons: a red button with a white triangle and the text 'wärmer', a blue button with a white diamond and the text 'windigerer', a yellow button with a white circle and the text 'kälter', and a green button with a white square and the text 'regnerischer'.

## Приложение Б

Пример интерфейса задания, созданного на платформе LearningApps

**Lösung überprüfen** **Vollbild**

### Aufgabe

Ordnen Sie die Wetterkarten (Isobarenkarten) den Videosequenzen zu. Es handelt sich um Aufnahmen aus den Schweizer Alpen. Begründen Sie zudem schriftlich Ihre Wahl für jede Karte.

(Doppelklick zum vergrößern)

Viel Erfolg!

OK

## Приложение В

Пример использования обучающимися языковой контекстуальной догадки при помощи диалога.



The illustration shows a woman with brown hair, wearing a purple dress with white polka dots, standing behind a young child with brown hair, wearing a blue striped shirt. They are both looking out of a window. The window has a white frame and a semi-circular top. Outside the window, it is raining, indicated by many small black raindrops. The background outside the window is a light green color. The window is set against a wall with vertical green stripes. The scene is framed by a blue border with white polka dots at the top.

He, du machst ein Gesicht wie drei Tage Regenwetter!

Drei Tage? Es regnet schon seit einer Woche! Ich mag keinen Regen, Mama!

Warum denn nicht, Schatz?

## Приложение Г

Пример карточки погодного условия для описания обучающимися определенного свойства погоды

Schauen Sie das Bild an und beschreiben Sie es bitte +

Weiter



Beispiel: Ich sehe ein Mädchen mit einem Vogel. Es ist regnerisch und windig, aber das Mädchen hält einen Regenschirm und tanzt. Ich liebe Regen mehr als die Sonne.

## Приложение Д

Пример карточки про погоду в Германии, России, Англии и Китае Упражнение для определения уровня сформированности навыка говорения на немецком языке у обучающихся 6-го класса.

Sehen Sie sich das Video an und notieren Sie wichtige Punkte. Der Plan wird Ihnen helfen



The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a German instruction: "Sehen Sie sich das Video an und notieren Sie wichtige Punkte. Der Plan wird Ihnen helfen". To the right of this text are two circular icons: the top one contains a plus sign and a right-pointing arrow, and the bottom one contains a left-pointing arrow. Below the instruction is a video player. The video frame shows a residential scene with a house, a garden, and a fence, with snow falling. The video player controls at the bottom include a pause button, a volume icon, a progress bar showing "0:20 / 4:26", and icons for subtitles, settings, and full screen. A small profile picture of a man is visible in the bottom right corner of the video frame. To the right of the video player is a button labeled "Weiter".

Приложение Е

Упражнение на определение погоды в Германии и России



## Приложение Ж

Упражнение на предугадывание событий из сказки

**Der Wind und die Sonne**

---



## Приложение 3

## Упражнение на работу с текстом и пересказ

Einmal hatten die Sonne und der wütende Nordwind den Streit über den Stärkeren ausgelöst. Lange stritten sie und schließlich beschlossen, sich zu messen.

"Schau", sagte der Wind, als er den Reisenden sah, der zu dieser Zeit auf der großen Straße fuhr, " wie ich ihn anstecke: Ich werde ihm sofort den Mantel abreißen.

Sagte - und fing an zu blasen, was war Urin. Doch je mehr der Wind sich bemühte, desto stärker verhüllte sich der Reisende in seinen Mantel: Er murrte bei schlechtem Wetter, fuhr aber immer weiter. Der Wind war wütend, heftig, überflutete den armen Reisenden mit Regen und Schnee. Der Reisende riecht nach einem Regenmantel und wurde mit einem Gürtel gefesselt. Da hat der Wind selbst dafür gesorgt, dass ihm der Mantel nicht abgenommen wird.

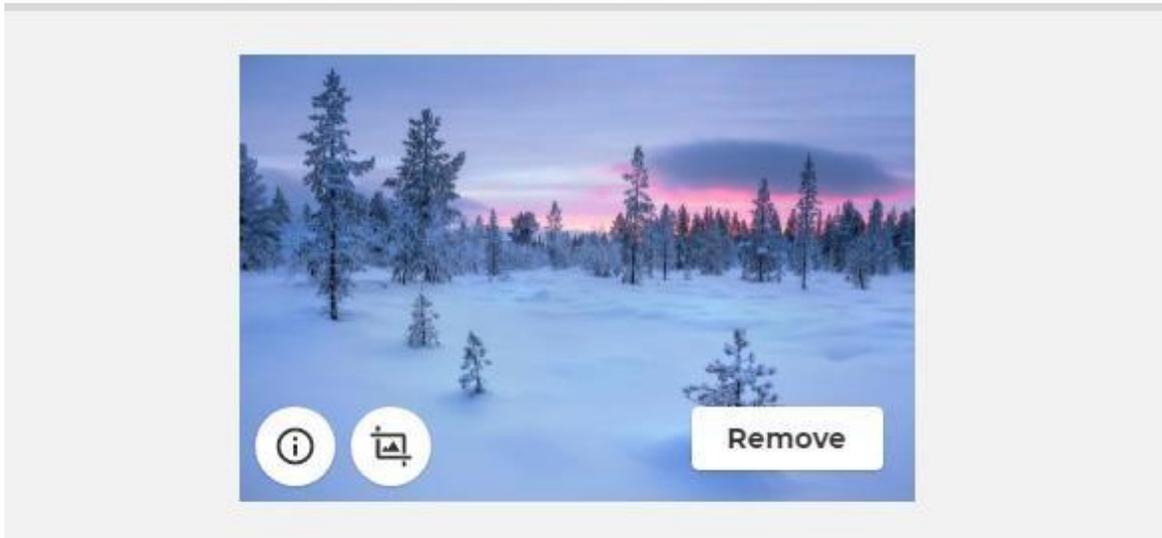
Die Sonne sah die Ohnmacht seines Rivalen, lächelte, schaute hinter den Wolken, heizte den armen, gefrorenen Reisenden an. Als er die Wärme der Sonnenstrahlen spürte, wurde er fröhlich, segnete die Sonne, und er zog seinen Mantel aus.

"Siehst du", sagte dann die sanfte Sonne zu dem wütenden Wind, " Zuneigung und Freundlichkeit können viel mehr tun als Wut.

## Приложение И

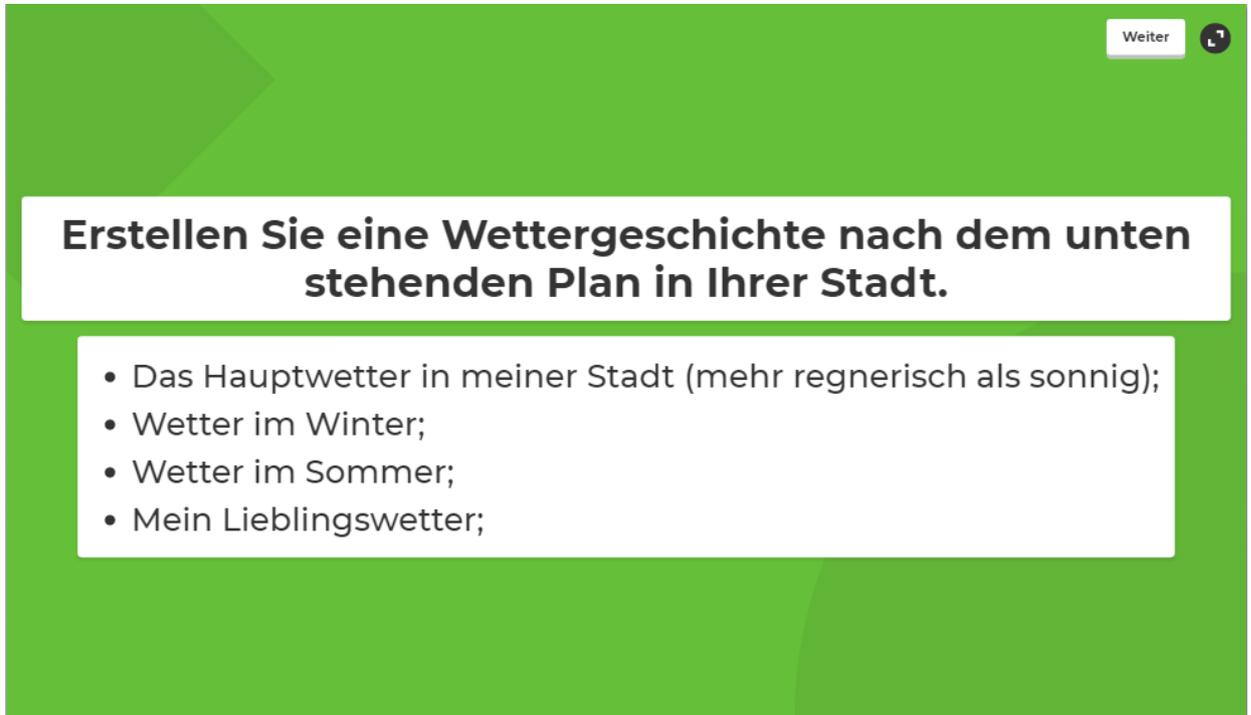
Образец карточки для подготовки к монологическому высказыванию

Wie ist das Wetter in Ihrer Stadt jetzt?



## Приложение К

## План ответа на тему погоды в своем городе



Weiter 

**Erstellen Sie eine Wettergeschichte nach dem unten stehenden Plan in Ihrer Stadt.**

- Das Hauptwetter in meiner Stadt (mehr regnerisch als sonnig);
- Wetter im Winter;
- Wetter im Sommer;
- Mein Lieblingswetter;

## СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Метамелек Елена Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития математической речи младшего звена в классах

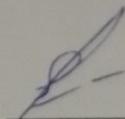
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

13.06.2021

(дата)



(подпись)

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**

**Автор работы:** Степаненко Евгения Алексеевна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Степаненко Евгения Алексеевна  
**Название работы:** Применение сервисов Kahoot и LearningApps для развития монологической речи немецкого языка в 6 классах  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:**

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		20.71%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		20.71%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		78.17%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		78.17%
ЦИТИРОВАНИЯ		1.12%	ЦИТИРОВАНИЯ		1.12%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.06.2021

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 21.06.2021 05:55

**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирование по eLIBRARY.RU; Перефразирование по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

**Работу проверил:** Стехина Марина Васильевна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

21.06.21



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.