

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Петрушкина Алена Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-  
РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой ГРФиИО, кандидат  
филол. наук, доцент Стехина М.В.

«21» июня 2021 г. *Стеха*

Руководитель

кандидат филол. наук, доцент Стехина  
М.В.

«21» июня 2021 г. *Стеха*

Дата защиты «30» июня 2021 г.

Обучающийся Петрушкина А.О.

«19» июня 2021 г.

Оценка *отлично*

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи при подготовке к ЕГЭ</b> .....	7
1.1. Письменная речь как вид речевой деятельности.....	7
1.2. Цели обучения письменной речи .....	10
1.3. Особенности письменной части ЕГЭ по английскому языку.....	13
<b>Выводы по главе 1</b> .....	24
<b>2. Практическое применение учебно-методических материалов для развития навыков иноязычной письменной речи при подготовке к ЕГЭ по английскому языку</b> .....	26
2.1. Интернет-ресурсы как средство развития навыков иноязычной письменной речи .....	26
2.2. Учебно-методические материалы с использованием Интернет-ресурсов, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка при подготовке к ЕГЭ.....	30
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы.....	35
<b>Выводы по главе 2</b> .....	37
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Список использованных источников</b> .....	41
<b>Приложение А</b> .....	44
<b>Приложение Б</b> .....	45
<b>Приложение В</b> .....	48
<b>Приложение Г</b> .....	54

## Введение

Согласно ФГОС главной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, т.е. способности к адекватному взаимодействию с носителем языка в ситуациях межкультурного общения [Федеральный государственный..., 2012]. Раздел «Письмо» - это один из важнейших компонентов Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам, в котором перед обучающимися ставится задача написать письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения. Для выполнения данных заданий обучающимся дается почти половина времени, отведенного на экзамен. Исходя из всего вышесказанного, мы с уверенностью можем сказать, что письменная речь, как вид речевой деятельности является составным элементом межкультурной коммуникации.

С появлением Интернет-технологий в образовании у обучающихся появилось больше желания учиться, повысилась индивидуальная активность каждого обучающегося, а также увеличилась скорость подачи качественного материала в рамках одного урока. Всё это может быть достигнуто за счет, например, переписки по электронной почте со школьниками из других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, выполнения интерактивных заданий с использованием различных образовательных Интернет-ресурсов. Поэтому на сегодняшний день вопрос интеграции Интернета в образование, а также его использование в процессе обучения иностранным языкам является достаточно актуальным, так как с помощью применения Интернет-технологий как средства обучения у преподавателей имеется возможность достичь многие цели и задачи обучения и воспитания. А также применение Интернет-технологий при обучении иноязычной письменной речи, по мнению М. Леви, позволяет преподавателю мгновенно реагировать на действие обучающегося [Levy, 1997, p. 28].

Всё вышеперечисленное обуславливает **актуальность** работы и выбор темы исследования: «Обучение письменной речи с использованием Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку».

**Объектом исследования** является письменная речь на иностранном языке.

**Предметом исследования** являются Интернет-ресурсы для обучения иноязычной письменной речи в целях подготовки ЕГЭ.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности использования Интернет-ресурсов в обучении иноязычной письменной речи при подготовке обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

1. рассмотреть особенности обучения иноязычной письменной речи;
2. проанализировать особенности заданий письменной части ЕГЭ;
3. определить возможности использования Интернет-технологий при обучении письменной речи;
4. разработать учебно-методический материал с использованием Интернет-ресурсов, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка при подготовке к ЕГЭ.

**Научная новизна** исследования заключается в подборе и разработке учебно-методических материалов с использованием Интернет-ресурсов в дополнение к УМК «Английский в фокусе Spotlight 10», направленных на обучение письменной стороне речи при подготовке старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в дальнейшем при совершенствовании способов развития умения письменного высказывания на английском языке в старшей школе.

**Опытно-экспериментальная база** исследования – 10 класс МБОУ «Гимназия №7» в Ленинском районе г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 13 обучающихся. В ходе исследования были разработаны задания,

направленные на формирование навыков иноязычной письменной речи с использованием Интернет-ресурсов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования обсуждались на конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева), по результатам которой опубликована статья «Принципы оформления письменной речи на английском языке в ОГЭ» в сборнике статей «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 75-летию факультета иностранных языков. Красноярск, 13 апреля 2021 г.» с. 94-96.

Для решения поставленных задач в работе используется комплексная **методика исследования**, включающая в себя такие теоретические методы, как анализ психолого-педагогической литературы по теме и наблюдение, а также эмпирические методы, содержащие анализ полученных результатов.

**Теоретическую базу** исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых по обучению письму на уроке иностранного языка: Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Зимняя И.А., Щукин А.Н.; Интернет-технологии в обучении: Леви М., Макаревич И.Г., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.

**Объём и структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 56 страницах машинописного текста.

Во **введении** обосновываются актуальность работы, формулируются её цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, содержание работы.

**Первая глава** описывает теоретические основы обучения иноязычной письменной речи при подготовке к ЕГЭ: рассматривается письменная речь как отдельный вид речевой деятельности, цели обучения письму, а также особенности заданий раздела «Письмо» письменной части ЕГЭ и критерии их оценивания.

**Вторая глава** представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по английскому языку на предмет наличия заданий по подготовке к разделу «Письмо» в ЕГЭ, разработку дополнительного учебно-методического материала с использованием Интернет-технологий к учебному пособию «Английский в фокусе Spotlight 10» (Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б.), анализ результатов опытной работы по использованию Интернет-ресурсов в обучении письменной речи.

**В заключении** представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

**Список использованных источников** включает наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также справочное издание.

**Приложение А** включает в себя структуру и содержание раздела «Письмо» письменной части ЕГЭ по иностранному языку.

**Приложение Б** содержит таблицы с критериями оценивания заданий 39 (личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) из раздела «Письмо» письменной части ЕГЭ по иностранному языку.

**Приложение В** состоит из примеров упражнений, разработанных с использованием различных Интернет-ресурсов в качестве дополнительных учебно-методических материалов к УМК «Spotlight 10», применяемых в ходе подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку.

**В Приложении Г** приведена статья «Принципы оформления письменной речи на английском языке в ОГЭ», опубликованная в сборнике статей «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 75-летию факультета иностранных языков. Красноярск, 13 апреля 2021 г.»

# 1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи при подготовке к ЕГЭ

## 1.1. Письменная речь как вид речевой деятельности

Письменная речь является одним из видов речи, наряду с устной и внутренней. Согласно определению, письменная речь является продуктивным видом речевой деятельности, целью которого является порождение и фиксация мыслей в письменной форме (письмо, сочинение и т.д.).

В методике преподавания ИЯ различают понятия письмо и письменная речь. Письмо – это процесс, в ходе которого происходит овладение графической и орфографической системами иностранного языка с целью фиксации языкового и речевого материала (умение правильно писать буквы, соединять их в слова (каллиграфия); умение правильно писать слова и словосочетания (орфография). Письменная речь – умение выражать свои мысли в письменной форме. Для реализации письменной речи необходимы соответствующие речевые умения [Бредихина, 2018, с. 84].

Многие ученые и методисты имеют свои дефиниции понятий «письмо» и «письменная речь». Так, например, Гальскова Н. Д. определяет письмо как продуктивную аналитико-синтетическую деятельность, которая связана с продолжением и фиксацией письменного текста [Гальскова, 2009, с.254]. Согласно Пассову Е. И., письмо - это технологический процесс, а письменная речь - творческая деятельность, выражение мыслей в письменной форме. Письмо – это продуктивный вид деятельности, при котором информация представляется с помощью графических знаков, в процессе письменной речи участвуют все речевые анализаторы, а также важен контроль и планирование [Пассов, 1977, с. 112].

Рогова Г. В. определяет письмо как сложный навык, благодаря которому обеспечивается общение людей, а также считает, что когда мы говорим о письме как о самостоятельном виде речевой деятельности, то речь идет о письменной речи. Рогова Г. В. отмечает, что в лингвистике под письмом понимается графическая

система как одна из форм плана выражения, в то время как под письменной речью - книжный стиль речи. В психологии письмо рассматривается как сложный процесс, в котором происходит соотношение речевых звуков, букв и производимых человеком речедвижений. Письменная речь - это процесс выражения мыслей в графической форме [Рогова, Рабинович, 1991, с.67].

Согласно Щукину А.Н., письменная речь - вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения [Щукин, 2002, с. 97]. В то время, как Зимняя И.А. определяет письменную речевую деятельность как целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове [Зимняя, 1991, с.54].

Письменная речь как способ сохранения речевых произведений во времени и как хранилище человеческих знаний и накопленного опыта базировалась на звучащей речи. В определенный момент люди начали постоянно записывать информацию и свои мысли. За это время менялись способы записи, но цель – сохранение информации, сообщение ее другим людям – оставалась неизменной. «Подобно тому, как индивидуальное сознание обладает своими механизмами памяти, коллективное сознание, обнаруживая потребность фиксировать нечто общее для всего коллектива, создает механизмы коллективной памяти. К ним следует отнести и письменность» [Лотман, 1987, с. 38].

Так как письменная речь как форма общения сложна необходимо использовать образные выражения, умело подбирать типы предложений, знаки препинания для выражения мыслей и эмоций, которые должны компенсировать отсутствие интонации и воспринимаемого невербального поведения. Письменная форма общения характеризуется специфическим выбором речевых средств; большей структурной сложностью; полнотой и завершенностью высказывания, так как отсутствует обратная связь с собеседником; способ оформления и планирования письменного сообщения [Нельзина, Польшгалова, 2016, с. 199].

Для развития письменной речи необходимо специальное обучение, благодаря которому берет своё начало сознательное овладение всеми средствами выражения мыслей в письменном виде. Мысль, подлежащая выражению, не являлась

предметом письменной речи с самого начала. Предметом письменной речи являлись технические средства написания букв, а в последствие слов, которые никогда до этого не были предметом осознания в устной, диалогической и монологической речи [Глухов, 2005, с. 193].

Письменная речь обладает трехчастной структурой, также как и устная: а) мотивационно-побудительная часть (появление мотива, выступающего в качестве потребности вступить в общение, передать информацию в письменной форме); б) аналитико-синтетическая часть (происходит формирование высказывания, отбор необходимых лексических и грамматических единиц, определение смысловой части высказывания); в) исполнительная часть (происходит фиксация речи в письменной форме путем использования графических средств языка).

Существует определенная логическая схема – мотив, цель, предмет, адресат – которой придерживается любой автор во время составления письменного текста. Данная логическая цепочка встречается в семантико-синтаксической и лексико-грамматической структуре текста.

Письменная фиксация информации является комплексом сложных речевых умений, но при этом она во многом совпадает с созданием устных высказываний. Переход от идеи, создаваемой в форме внутренней речи, к языковым средствам – формула письменной фиксации. Для письменной фиксации информации необходимо отобрать лексические единицы, оформить их в грамматические предложения, абзацы и текст, при этом всё должно пройти через этапы выбора, сравнения, комбинирования и контроля. В соответствии с коммуникативным намерением автора происходит развитие цепочки последовательных речевых действий.

В ходе письменного высказывания мыслей, также как и во время говорения, используются переходы между внешне выраженными и внутренне произносительными языковыми формами. То есть совершается от слова, произносимого вслух или про себя, к видимому слову, в то время как в процессе говорения происходит переход от слова, произносимого про себя к слову, произносимому вслух [Жинкин, 1962, с. 318]. В сознании автора появляются

звуковые комплексы (как при восприятии на слух, так и при самостоятельном представлении), которые необходимо закрепить в письменном виде, после чего происходит соотнесение данных комплексов с графемами. В то время как при работе с печатным текстом сначала идет восприятие графем, а затем происходит ассоциация их с соответствующими фонемами.

## **1.2. Цели обучения письменной речи**

В зависимости от изменения целей обучения иностранному языку изменялись и цели обучения письму и письменной речи.

Отдельное место в учебных образовательных программах различных учебных заведений занимает обучение письменной речи во время всего процесса обучения. Умение выразить мысли в письменном виде, а значит и использовать письмо как средство общения является главным результатом процесса обучения.

Обучение каллиграфии и формирование умений, направленных на звукобуквенные соответствия, являются главными задачами процесса обучения письменной речи в ходе начального эта обучения. Поэтому достижение элементарных умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач является главным результатом обучения письменной речи на начальном этапе (2-4 классы) [Гальскова, Гез 2006, с. 250].

В ходе данного этапа обучения перед обучающимися ставится задача развития умения составлять поздравления с праздниками, писать своё имя и имя адресата, дату и адрес, начинать и заканчивать письмо с помощью специальных фраз, а также описывать несложные рисунки из учебника. Данному навыку они должны научиться с помощью использования предложений и несложных текстов [Гальскова, 2000, с.138].

На среднем этапе обучения (5-7 классы) обучающийся должен овладеть умением письма в различных коммуникативных ситуациях. Для достижения данной цели расширяется тематика и объем письменных высказываний, происходит улучшение качественной характеристики текста. Поэтому содержание

обучения отличается большей информативностью и базируется в большинстве случаев на аутентичном материале (так, например, это могут быть тексты писем, открыток, статей из журналов для подростков). Образца аутентичного материала эпистолярного типа используются с целью достижения таких умений, как:

- сообщение иностранному другу по переписке информации о себе, своей семье, школе, городе, о своих интересах и увлечениях;
- запрос информации такого же содержания у своего адресата;
- написание заметки/письма в газету или журнал в соответствии с правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
- сообщение основной личной информации в анкете/формуляре;
- написание рабочих записей после прочтения печатного текста (составить план, выписать ключевые слова, речевые формулы и др.) для дальнейшего использования их в письменном высказывании.

Характерными чертами обучения письменной речи на старшем этапе (8-9 классы) являются достижение высокого уровня умений в области письма, улучшением качества письменного текста, расширением тематики общения, а также повышением степени самостоятельности обучающихся.

Развитие социокультурных знаний и представлений о культуре письменного общения изучаемого языка включается в программы образовательных учреждений с углубленным изучением иностранных языков [Гальскова, Гез, 2000, с. 41].

В ходе данного этапа каждый обучающийся должен уметь написать такие основные работы как: письмо другу; письмо для газеты или подросткового журнала; заполнение и составление анкеты/формуляра с целью запроса информации и сообщения сведений личного характера. Кроме того, на старшем этапе обучения обучающиеся должны уметь составлять рабочие заметки, писать изложение и развернутое эссе. В ходе данного этапа происходит формирование таких умений, как:

- сообщение адресату основной информации, выражение своего мнения/оценки происходящего и т.д.;

- письменная фиксация основных сведений или фактических данных из прочитанного/прослушанного текста;
- составление письменных планов или тезисов к устным высказываниям;
- письменное изложение сути обсуждаемой темы/вопроса.

Во время обучения на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы) обеспечивается более эффективное использование письма для учебной, профессионально-ориентированной и самообразовательной деятельности за счет более продвинутого уровня развития коммуникативной компетенции в области письменной речи. Всё это имеет своё отражение в ситуациях как официального, так и неофициального характера, а также в большей сложности создаваемых текстов и активности обучающихся. Профильное направление данного этапа подразумевает дальнейшее углубленное обучение языку для межкультурного общения и коммуникации, как средству учебно-профессиональной деятельности в различных областях специализации [Гальскова, Гез, 2000, с.50, 51].

В ходе данного этапа каждый обучающийся должен уметь написать такие основные работы как: неофициальное и официальное письмо, сообщение, сочинение, описание, рецензия, изложение, аннотация, рефераты, проектная и курсовая работы.

По результатам данного профильно-ориентированного этапа обучающиеся должны обладать такими умениями как:

- описание событий, фактов, явлений;
- сообщение и запрос информации развернутого плана;
- комментарий событий и фактов, с использованием аргументации и эмоционально-оценочных языковых средств;
- составление развернутого плана или тезисов для устного сообщения;
- написание аннотаций, рефератов, рецензий;
- фиксация фактической информации при восприятии устного или печатного текста;

- создание учебных записей, письмо «самому себе» с целью организации собственной речевой деятельности [Мусницкая, 1983, с. 20].

Как считает Р. П. Мильруд, в ходе обучения письменной речи на старшем и профильно-ориентированном этапах конечным результатом обучения является формирование у обучающихся способности использовать иноязычное письмо как способ общения, познания и творчества на практике в соответствии с достигнутым уровнем владения иностранным языком [Мильруд, 1997, с. 25].

Кроме всего вышеперечисленного нами было обнаружено, что в процессе всех этапов обучения письменной речи развиваются также стратегические умения, например:

- использование текста-образца в качестве информационной и языковой опоры;
- использование справочной литературы и словарей;
- использование перифраза;
- упрощение письменного текста;
- использование слов – описаний общих понятий;
- использование синонимических замен;
- соединение своего опыта с опытом партнера по общению.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что письменная речь подразумевает дальнейшее овладение языком в плане общения и межкультурной коммуникации, свободное выражение мыслей и мнений в письменной форме, а также развитие умений создавать различные типы или жанры письменных текстов в рамках профессиональной деятельности.

### **1.3. Особенности письменной части ЕГЭ по английскому языку**

Для того, чтобы обучающиеся смогли успешно справиться со сдачей Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам, необходимо, чтобы обучающиеся владели иностранным языком, имели прочные умения в различных

видах речевой деятельности, таких как чтение, аудирование, письмо и говорение, что подразумевает наличие хорошего словарного запаса и умение оперировать лексикой в различных ситуациях общения, а также овладение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками и стратегиями работы с иноязычным текстом; чтобы у обучающихся была возможность точно и полно представить себе формат экзамена, типы заданий и времени, отведенное на их выполнение; чтобы обучающиеся были ознакомлены с системой оценивания заданий; чтобы обучающиеся систематически и регулярно занимались, а также правильно и продуманно распределяли нагрузку во время обучения.

Составляющими ЕГЭ по иностранным языкам являются письменная и устная части. В рамках нашего исследования мы будем рассматривать особенности только письменной части. В письменную часть ЕГЭ входят 40 заданий, из которых 38 заданий с кратким ответом для разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», и развернутым для раздела «Письмо».

В разделе 1, отведенном под задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, находятся 15 заданий трёх различных уровней сложности, которые проверяют такие умения, как: понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также полное понимание прослушанного текста. На выполнение заданий раздела «Чтение» отводится 30 минут.

В разделе 2, отведенном под задания, направленные на проверку сформированности навыков чтения, перед обучающимися предстают 9 заданий трёх уровней сложности, которые призваны проверять следующие умения: понимание основного содержания прочитанного текста, полное понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, а также полное понимание прочитанного текста. Время, которое рекомендуется на выполнение заданий раздела «Письмо», составляет 30 минут.

В разделе 3, отведенном под задания, направленные на проверку сформированности навыков грамматики и лексики, находятся 20 заданий двух

уровней сложности. Для выполнения заданий раздела «Грамматика и Лексика» рекомендовано отводить 40 минут времени от общего времени экзамена.

В разделе 4, отведенном под задания, направленные на проверку сформированности навыков письменной речи, находятся два задания – личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение», которые имеют два уровня сложности (базовый и высокий) – выполнение которых требует от обучающихся демонстрации различных умений письменной речи. Время, рекомендованное для выполнения заданий раздела «Письмо», составляет 80 минут [Вербицкая, Махмурян, 2020, с.7].

Здания раздела «Письмо» проверяют умение создавать письменный текст, так как создание письменного текста невозможно без овладения языковыми навыками. При этом необходимо обладать не только запасом слов и представлением о грамматических правилах, но и умением применять эти знания для выражения своих мыслей. Для правильно подобранного стиля личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения, а также правильного оформления с точки зрения норм иностранного языка, обучающимся необходимо обладать социокультурными знаниями и умениями. Задания 39 и 40 (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения) направлены на проверку усвоения тематик общения, включенных в основу школьной программы. Такие, например, как общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, составляющие социально-бытовую сферу; досуг молодежи, страны изучаемого языка, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры, составляющие социально-культурную сферу; современный мир профессий, рынок труда, возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом, новые информационные технологии, составляющие учебно-трудоустроенную сферу.

Объем написанного текста, выраженный в количестве слов, является важным параметром во время оценивания заданий из раздела «Письмо». Такой необходимый объём текста для личного письма из задания 39 варьируется от 100 до 140 слов, в то время как для развернутого высказывания из задания 40 данное

количество варьируется от 200 до 250 слов. При этом у обучающихся есть возможность в отклонении от заданного объема на 10% максимального или минимального количества слов. Исходя из этого факта, если у обучающихся будет написано в личном письме менее 90 слов, а в письменном развернутом высказывании менее 180 слов, то данная работа будет оценена в 0 баллов. То же самое касается и превышения объема. Поэтому если в задании 39 написано более 154 слов, а в задании 40 – более 275, то проверяться будет только та часть работы, которая соответствует допустимому объёму.

Именно благодаря соблюдению допустимого объёма написанного текста обучающимися полно и детально раскрывается содержание письменного высказывания, а значит и происходит самая важная задача – выполнение коммуникативной задачи. Опытные-экспериментальные исследования показали, что в случае, если объем письменной работы из задания 39 не превышает 90 слов, и объем письменной работы из задания 40 составляет менее 180 слов, то в таком случае не может быть достигнуто выполнение коммуникативной задачи, так как несоблюдение допустимого объёма письменной работы является показателем того, что обучающийся владеет низким уровнем владения языком, а также является показателем ограниченности его словарного запаса и несформированности языковых навыков.

То же самое касается и значительного превышения объема письменной работы, так как обучающийся не умеет вдумываться в поставленную перед ним коммуникативную задачу, а значит и производить отбор необходимого содержательного материала и чётко формулировать свои мысли. Всё это является следствием того, что обучающиеся стремятся написать в своей работе все заученные клешированные фразы и «топики», что зачастую приводит к тому, что обучающиеся уходят от темы работы или же полной её замене.

Во время проверки заданий из раздела «Письмо», обращается внимание на сформированность таких умений как: а) построение развернутого высказывания в контексте коммуникативной задачи в рамках заданного объема; б) описание событий, фактов, явлений и т.д.; в) выражение собственного мнения; г)

аргументация своей позиции/точки зрения; д) умение формулировать выводы; е) построение логичного и связного письменного высказывания; ё) использование различных стратегий написания письменного высказывания (описание, рассуждение, сообщение, повествование); ж) соблюдение правил организации письменного текста; з) употребление в письменном высказывании точно и правильно сформулированные языковые средства (см. Таблицу А.1).

Нами было выявлено, что для проверки выполнения коммуникативных заданий из раздела «Письмо» применяется специально разработанная система, сочетающая в себе две рейтинговые шкалы, применяемая для измерения коммуникативной компетенции обучающихся. В данной системе предусматривается наличие словесного описания критериев оценивания письменной работы, а также нормативы оценки работы по каждому критерию, выраженные в цифровом эквиваленте. В зависимости от значимости каждого из этих критериев применяются различные рейтинговые шкалы: 3–0 или 2–0. Учитывая всю вышеперечисленную информацию, можно сказать, что при оценке работы по критериям письменной работы из задания 39 (личное письмо) обучающийся имеет возможность максимальное количество баллов – 6, а за письменную работу из задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) максимальным количеством баллов является 14.

Теперь рассмотрим особенности критериев оценивания за каждое задание из раздела. Оценивание ответов на задание 39 (личное письмо) предусматривает три критерия: «Организация текста» (ОТ) (0–2 балла), «Языковое оформление текста» (0–2 балла), «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) (0–2 балла).

По критерию «Организация текста» максимальный балл 2 выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма). 1 балл за ОТ выставляется, если высказывание не всегда логично; имеются ошибки в

использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма. 0 (ноль) баллов за ОТ ставится, если имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма.

При оценивании работы по критерию «Языковое оформление текста» учитываются знаки препинания, характерные для формата личного письма в обращении, подписи и завершающей фразе. Так, например, ошибкой в личном письме считается восклицательный знак после обращения и завершающей фразы. Восклицательные знаки в конце предложений Thank you for your letter! Write back soon!- ошибкой не считаются. Точка после подписи также считается ошибкой. Точка после завершающей фразы вместо запятой также считается ошибкой. Отсутствие запятых или наличие точек в адресе не считается ошибкой.

В критериях оценивания прямо указывается, при каком числе ошибок, какой балл выставляется за языковое оформление личного письма. Максимальный балл (2) при оценивании критерия «Языковое оформление письма» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, либо при наличии 2 лексико-грамматических ошибках, которые сопровождаются 2 орфографическими и пунктуационными ошибками. Но в случае если присутствует 3 лексико-грамматические ошибки, то даже при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок ее оценивают в 1 балл. Если же число лексико-грамматических ошибок и /или орфографических и пунктуационных ошибок превышает 4, то работа оценивается в 0 баллов. Следует обратить внимание на то, что повторяющиеся ошибки считаются как одна. Если в слове допущено 2 – 3 орфографических ошибки, то это считается за 1 орфографическую ошибку.

Критерий «Решение коммуникативной задачи» включает в себя следующие 6 аспектов: ответы на вопросы (3 аспекта: каждый вопрос – аспект), три вопроса, поставленных автором письма (1 аспект), аспект вежливости (1 аспект, включающий благодарность, ссылки на предыдущие и последующие контакты) и стиль (1 аспект: правильный выбор обращения, заключительной фразы и подписи).

Максимальный балл 2 за РКЗ выставляется, если содержание отражает все 6 аспектов, указанных в задании (т.е. даны полные и точные ответы на все вопросы, а также правильно заданы три вопроса вашему собеседнику по указанной теме); указанные выше элементы стилового оформления речи выбраны правильно с учётом цели высказывания, ситуации общения и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). 1 балл за РКЗ выставляется, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). 0 (ноль) баллов ставится, если 3 и более аспектов из 6 отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов из 6 раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.

Полным ответом считается ответ, который полностью и последовательно раскрывает содержание всех пунктов плана и отвечает коммуникативной задаче. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

В личном письме помимо языковых ошибок могут встречаться фактические ошибки, такие как: пишущий приводит факты, противоречащие действительности, даёт неправильную информацию о реальных личностях и событиях либо искажает факты из прослушанного/прочитанного или увиденного на фото/в фильме и т.п. («Таблица Б.1»).

Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40) оценивается по пяти критериям: «Организация текста» (ОТ) (0-3 балла), «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) (0-3 балла), «Лексика» (0-3 балла), «Грамматика» (0-3 балла), «Орфография и пунктуация» (0-2 балла).

По критерию «Организация текста» (ОТ) максимальный балл 3 выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы. 2 балла ставится, если высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре

высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы. 1 балл выставляется, если в высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы. 0 (ноль) баллов ставится, если в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

В критерии РКЗ выделяется 6 аспектов: введение, высказывание своего мнения с приведением аргументации, высказывание чужого мнения с аргументацией, объяснение, почему не согласен с чужим мнением, заключение и стиль.

Максимальный балл 3 за РКЗ ставится, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля). 2 балла за РКЗ ставится в случае, когда 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля). 1 балл за РКЗ выставляется, если в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля). 0 (ноль) баллов ставится во всех случаях, не указанных в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

По критерию «Грамматика» ставится максимальный балл 3, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки). Балл 2 ставится, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4

грамматические ошибки. Балл 1 ставится, если используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок. Балл 0 выставляется, если используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.

Во время оценивания работы по критерию «Лексика», необходимо помнить, что данное задание относится к группе с высоким уровнем сложности, а это означает, что к нему предъявляются более высокие требования. Максимальный балл 3 ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка). 2 балла ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 1 балл выставляется, если используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.

По критерию «Орфография и пунктуация» ставится максимальный балл 2, если орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка). 1 балл ставится, если в тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если в тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок. Отсутствие запятой после всех типов вводных слов считается одной повторяющейся ошибкой.

К орфографическим ошибкам относятся такие ошибки, которые не меняют значение слова. В случае, когда ошибка в написании слова меняет его значение, тогда такая ошибка переходит в разряд лексических (think – thing, lose – loose). Если слово написано правильно, а затем зачеркнуто и рядом написан неправильный вариант либо наоборот, принимается последний, не зачеркнутый вариант. Если

слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй (третий и т.п.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой.

К пунктуационным ошибкам в задании 40 отнесем точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов, перечислении, нарушения при оформлении прямой речи («Таблица Б.2») [Вербицкая, Махмурян, 2020, с.56].

Задание 39 считается полностью выполненным, если: а) даны полные ответы на все вопросы и заданы три вопроса по указанной теме; б) верно выбран стиль с учетом цели высказывания и адресата; в) соблюдены принятые в языке нормы вежливости; г) правильно использованы средства логической связи; д) текст верно разделен на абзацы; е) структурное оформление текста соответствует нормам; ж) используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; з) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками у экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Задание 40 относится к высокому уровню сложности и считается полностью выполненным, если: а) текст соответствует теме и ситуации, указанной в задании; б) тема полностью раскрыта; в) использован определенный стиль речи в

соответствии с указанной в задании ситуацией; г) высказывание соответствует заданному объему; д) материал изложен логично; е) правильно использованы средства логической связи; ж) текст логично разделен на абзацы, есть вступление и заключение; з) грамматические конструкции, слова и выражения точно выбраны, соответствуют теме и правильно употреблены в контексте; и) правильно сформированы лексические словосочетания; к) соблюдены нормы орфографии, грамматики и пунктуации иностранного языка (допускаются 1-2 негрубые ошибки) [iEnglish.ru. ЕГЭ по английскому языку].

Наиболее типичными ошибками, допущенными экзаменуемыми при выполнении задания 40, являются:

- неумение выделить проблему, перефразировать её и показать её проблемный характер;
- отсутствие своего мнения как во втором абзаце, так и в заключении;
- неумение высказать свою или другую точку зрения;
- неумение дать развёрнутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
- повтор аргументации;
- неумение делать выводы в заключении;
- вывод не соответствует мнению, высказанному во втором абзаце;
- смешение форматов «Моё мнение» и «За и против» или замена формата «Моё мнение» на формат «За и против»;
- «топиковость», непродуктивный характер работы, отход от темы;
- нарушения в объёме и стиле;
- нарушение логичности и связности текста;
- неправильное деление на абзацы;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи (путают и ошибочно используют вводные слова in addition, moreover, however, thereby, therefore, союзы though, although и т.п.);
- языковые ошибки.

Проанализировав всю вышеперечисленную информацию, мы выделили следующие аспекты, на которые необходимо обратить внимание, для того, чтобы обучающиеся успешно справились с заданием по написанию заданий из раздела «Письмо»:

1. Умение обучающихся внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе.
2. Знакомство обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом.
3. Умение писать работы заданного объема.
4. Умение следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей.
5. Умение употреблять средства логической связи между частями текста.
6. Необходимость в формировании умения планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным.
7. Важно вырабатывать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускаются больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.
8. Развитие орфографических навыков обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

### **Выводы по главе 1**

Проанализировав научно-методическую литературу по исследуемому вопросу, необходимо сделать следующие выводы.

В методической литературе разграничивают письмо и письменную речь. Письмо – это процесс овладения графической и орфографической системами

иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала. Письменная речь – умение выражать свои мысли в письменной форме.

Письменная форма общения имеет ряд характерных особенностей: специфический выбор речевых средств; большая структурная сложность, по сравнению с устной формой; полнота и завершенность высказывания; способ оформления и планирования письменного сообщения.

Целью обучения иностранной письменной речи является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, которая включает в себя знание письменных знаков, правописания слов, лексики и грамматики, композиции письменных текстов, умение создавать различные типы письменных сообщений, владение содержанием и формой письменного произведения речи, способами выражать мысли в письменном виде.

Письмо как цель обучения предусмотрено в программах школ разного типа на всех этапах обучения.

Конечным результатом обучения письменной речи можно считать выполнение письменной части ЕГЭ по иностранному (английскому) языку. Главной задачей экзаменационного раздела «Письмо» является проверка уровня сформированности умений использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

## **2. Практическое применение учебно-методических материалов для развития навыков иноязычной письменной речи при подготовке к ЕГЭ по английскому языку**

### **2.1. Интернет-ресурсы как средство развития навыков иноязычной письменной речи**

В современном мире Интернет и другие телекоммуникационные средства получают все большее распространение и находят широкое применение в области обучения иностранному языку.

В методике обучения иностранным языкам понятие «Интернет-технологии» рассматриваются как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет.

В наше время встает вопрос актуальности применения Интернета и компьютерных информационных технологий в современном учебном процессе, что стало предметом исследования для многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых мы можем упомянуть Полат Е.С., Титову С.В., Татаринovu М.А., Сысоева П.В., Евстигнеева М.Н., Горошко Е.И., Филатову А.В., Павельеву Т.Ю., Маркову Ю.Ю., Чернякову Т.А., Дж. Хиггинс и т.д.

В современной литературе по методике определяют несколько сфер применения Интернета и компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам:

- Поиск информации и доступ к знаниям;
- Форма коммуникации на иностранном языке, с помощью которой можно передавать не только письменные тексты, но и изображения (гипертексты), а также озвучивать послания;
- Средство овладения письмом и письменной речью;
- Способ организации дистанционного обучения.

В настоящее время перед человеком стоит такая проблема, как необходимость овладения всеми письменными видами речевой деятельности (такие как: чтение и письмо), однако учебники иностранного языка, которые в

данный момент используются в учебном процессе, как отечественные, так и зарубежные, имеют недостаточное количество материалов для обучения указанным видам речевой деятельности. И только используя информационные образовательные материалы сети Интернет возможно восполнить недостающие учебно-методические материалы [Макаревич, 2001, с. 40-43].

Благодаря появлению Интернет-технологий появилась новая масштабная среда, которая позволит будущему поколению общаться, создавать и поддерживать профессиональные и личные отношения, представлять себя и свои интересы. Их личное благополучие и профессиональный успех будут напрямую зависеть от того, насколько эффективно они смогут взаимодействовать с этими технологиями. Развитие данной сферы даст возможность искать и находить необходимый материал на различных обучающих, познавательных и не только ресурсах, но также создавать свои собственные информационные ресурсы и обмениваться ими [Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н., 2010, с. 58].

Одними из самых ярких достоинств применения Интернет-ресурсов в обучающем иностранном языке процессом можно назвать: а) возможность обогащения учебного материала наглядностью; б) формирование ассоциативных связей языковых знаков с реальностью; в) активизация мыслительной деятельности; г) индивидуализация учебного процесса; д) программирование и контроль дидактических ситуаций; е) возможность организовать процесс обучения таким образом, что он будет интересным, приятным и комфортным для всех обучающихся; ж) создание условий для качественного формирования речевых навыков во время самостоятельной подготовки обучающихся.

Используя Интернет на уроках английского языка, возможно решать следующие дидактические задачи:

- оптимизация психологической нагрузки обучающихся;
- формирование умений и навыков чтения;
- совершенствование умения письменной речи обучающихся;
- обогащение словарного запаса;
- формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие активности и самостоятельности при решении коммуникативно-проблемных заданий.

Помимо всего вышперечисленного у обучающихся есть возможности участвовать в тестированиях, викторинах, различных конкурсах и олимпиадах в онлайн формате, а также общаться с обучающимися других стран, используя различные социальные сети, чаты и видеоконференции. Обучающиеся в любой момент могут получать необходимую информацию для работы в рамках проекта, над которым они трудятся.

Благодаря различным образовательным Интернет-ресурсам происходит стимуляция речемыслительной деятельности, помогая тем самым в решении коммуникативно-познавательных задач. В случае возможных допущенных ошибок у обучающихся всегда есть возможность вернуться к учебному материалу для лучшего усвоения различных структур, правил или лексических единиц. В том случае, если ошибка повторяется несколько раз, то программа показывает объяснение совершенной ошибки, и обучающегося есть возможность выполнения дополнительных упражнений для устранения непонимания и лучшего закрепления материала. Благодаря тому, что выполнение заданий не ограничено по времени, обучающиеся находятся в более комфортных условиях для качественного усвоения материала [Интернет-семинар ...].

На сегодняшний день перед преподавателями часто стоит проблема поиска и отбора хороших образовательных Интернет-ресурсов с целью использования их в своей педагогической деятельности. Для того, чтобы данная проблема не стояла настолько остро П. В. и Евстигнеев М. Н. выделили ряд основных критериев, которые стоит учитывать при отборе материала:

- языковая сложность материала (наличие у ресурса лексических единиц, грамматических конструкций и правил письменного обращения, которые могут вызывать затруднения у обучающихся);

- культурная сложность материала (наличие упоминаний о культурных и исторических фактах или социальных явлениях, незнание или непонимание которых может повлиять на правильность восприятия материала);

- надежность информации (наличие научной базы у выводов и аргументов, представленных на ресурсе, ссылки на другие источники);

- объективность информации (объективны ли материалы сайта и способствует ли информация, содержащаяся на данном сайте, формированию целостного плюралистического взгляда на реальность) [Сысоев, Евстигнеев, 2008, с. 117].

Нами также был выделен ряд эффективных Интернет-ресурсов, которые отлично подходят для обучения письменной речи на английском языке:

– EngVid (<https://www.engvid.com>). Образовательный ресурс, предлагающий различные видео-уроки от носителей языка, в которых они простым и доступным языком на примерах показывают все особенности и правила написания различных видов писем и эссе;

– Grammarbook (<https://www.grammarbook.com>). Сайт, содержащий не только теоретических материал, но также и практические задания на отработку и усвоение всех видов знаков препинания в английском языке – Ego4u (<https://www.ego4u.com>). Используя данный сайт, вы сможете отработать с обучающимися все правила использования знаков пунктуации в английском языке;

– AutoEnglish (<http://www.autoenglish.org>). Образовательный ресурс, содержащий задания на исправление ошибок в предложении, заполнение пропусков в тексте, написание письменных высказываний с использованием готовых текстов, которые структурированы по разным уровням сложности;

– EssayPunch (<https://www.essaypunch.com>). Данный сайт включает в себя большое множество различных тем для отработки написания письменных высказываний с элементами рассуждения, а также упражнений, которые направлены на отработку письменных навыков;

– English the Easy Way (<https://english-theeasy-way.com>). На данном образовательном ресурсе вы сможете найти большое количество образцов написания многих видов письменных работ (например, таких как: эссе, формальное и неформальное письмо, резюме и т.д.);

– Writing Fun (<http://uk.spellodrome.com>). Дает возможность расширения словарного запаса лексическими единицами, которые можно использовать в письменной речи, а также предлагает различные упражнения для отработки и закрепления письменных навыков [Соколова, Макаренко, 2019, с.134].

Не все из вышеперечисленных образовательных ресурсов направлены исключительно на обучение письменной речи – некоторые из них направлены на изучение иностранного языка в целом, поэтому имеют объёмные разделы, нацеленные не только на формирование письменных навыков, но и на изучение других правил английского языка.

Таким образом, можно подвести итог и с уверенностью сказать, что на сегодняшний день применение всех различных информационных технологий, в том числе и Интернет-ресурсов, имеет положительный вклад в возможности всестороннего обучения иностранным языкам. Особенно эффективно можно использовать ресурсы Интернет для формирования навыков владения иноязычной речью.

## **2.2. Учебно-методические материалы с использованием Интернет-ресурсов, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка при подготовке к ЕГЭ**

С целью выявления наличия заданий и упражнений по развитию навыков иноязычной письменной речи нами был проведен анализ УМК по английскому языку для 10-х классов «Английский в фокусе Spotlight 10» (авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева).

УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, аудиокурс. В учебнике и в рабочей тетради на каждом уроке есть место для развития умений письма, а также большое количество упражнений лексико-грамматического характера.

Авторы УМК "Spotlight" уделяют большое внимание обучению письменной речи. В УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") есть задания, где формируются умения написания письма в различных стилях, тренируются грамматические

навыки, умение задавать общие и специальные вопросы. Для развития навыков использования лексических единиц также предусмотрены упражнения, способствующие формированию не только коммуникативной компетенции (в письменном высказывании), но и устойчивого представления о форме письма, а также о логическом изложении мыслей, что для учащихся очень важно. Так, например, в УМК можно встретить задания, связанные с написанием личного письма, открытки, повествовательного рассказа, доклада о достопримечательностях, отзыва о фильме, эссе “for and against” [УМК «Spotlight» для 10 класса, 2012].

УМК «Spotlight» оснащен достаточным количеством материала для обучения письменной речи на английском языке и для подготовки к ЕГЭ. Однако присутствует недостаток в отношении отработки написания письма: отсутствие упражнений на правила пунктуации, порядка слов в предложении, использование слов-связок.

В ходе практики при использовании различных образовательных Интернет-ресурсов нами были разработаны учебно-методические материалы в дополнение к УМК «Spotlight 10» с заданиями для обучения и развития письменной речи.

Очень важно изучение деления на абзацы в различных жанрах письменной речи. Поэтому обращается внимание на построение текста-образца. Если это личное письмо, то обучающиеся выполняют упражнение типа:

1. Match the parts of the letter with the topics.

(1)Gigino Trattoria Restaurant  
12 Morris Street  
Manhattan  
New York  
MT12 7BQ

(2)10/06/21

(3)Mrs. Clara Brown  
48 Grand Army Plaza  
Brooklyn

New York

BK48 3LO

(4) Dear Mrs. Brown

(5) Thank you for booking a table for two at our restaurant in a week. We want to confirm ...

(6) Yours faithfully,

(7) C. Raise

(8) Mrs. C. Raise

Assistant Manager

\_\_ *sending address*

\_\_ *mailing / inside address*

\_\_ *salutation*

\_\_ *typed name*

\_\_ *date*

\_\_ *body (text)*

\_\_ *complimentary close*

\_\_ *signature*

С помощью образовательного ресурса LearningApps выполнение данного упражнения можно представить в виде «Найти пару» [LearningApps].

Кроме того, обучающиеся должны использовать определенные слова-связки, которые помогают организовать письменный отрывок. Поэтому типичным является упражнение:

1. Complete the story with the linking words below.

*while, however, first of all, for instance, overall, despite, both, whereas, respectively, also*

The table compares the amount people have to pay for their minimum daily water in five countries. It ... shows the percentage of the average daily wage this represents in each place.

... , we can see that Tanzania and Uganda have the highest daily water costs ... the UK and US have the lowest. This means, ... , that Tanzanians pay ... cents, ... Americans

pay a mere ... cents for the same amount of water. These differences are even greater when we consider the percentage of the average daily wage this cost represents. In ... Tanzania and Uganda, the cost is significant, representing ... and ... . In the UK and US, ... , the cost is only a tiny fraction of the daily wage at ... and ... . And, ... the daily cost of water in Pakistan being similar to that in the UK, it represents as much as ... of the daily wage.

... , the table shows that there are huge differences between the cost of water in the developing countries and the industrialised west.

Выполнение данного упражнения возможно при использовании ресурса Preparation for IELTS Exam, в котором сначала нужно ознакомиться с теоретическим материалом, а затем выполнить упражнение на закрепление [Preparation for IELTS Exam]. Помимо Preparation for IELTS Exam для отработки слов-связок и вводных слов нами был использован такой образовательный ресурс, как Native English, который предоставляет тесты на различные аспекты обучения английскому языку. На сайте есть всё для изучения английского языка. Наше же внимание было нацелено на тесты, направленные на проверку знаний различных правил английского языка: пунктуации, орфографии, использование слов-связок и вводных слов. Именно в этих аспектах наиболее часто встречались ошибки у обучающихся при написании писем, эссе, докладов [Native English].

Для отработки правил пунктуации возможно использование упражнений со следующими установками: Some of the sentences below have mistakes. Find these sentences and correct the mistakes; Put in punctuation marks and capital letters; There are no commas in the sentences below. Say where they must be.

Такие упражнения можно встретить на сайте Grammarbook, который предлагает широкий выбор упражнений, как на правила грамматики, так и на правила пунктуации. Все упражнения представлены в виде тестов, после завершения которых можно сразу же узнать свои ошибки с объяснением правильного варианта ответа [GrammarBook.com].

Помимо правил пунктуации необходимо обратить внимание на порядок слов в английском предложении и предотвратить возможные ошибки путем выполнения таких заданий, как:

1. Based on the given words, build sentences, observing the word order.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred

2. every / evening / after dinner / her / Her friends / do / homework

3. library / every / Mary / love / seldom / going / to / the / Thursday

4. like / They / their / grandparents / every / weekend / visiting

5. will / her parents / to Canada / go / Ann's / in summer / and / sister / to

Данное упражнение также возможно выполнять при помощи LearningApps с использованием «Хронологической линейки».

Также во время занятий мы использовали сайт с бесплатными видеуроками от носителей языка, касающиеся различных тематик EngVid. После просмотра урока обучающиеся выполняли практические задания, которые также предусмотрены после каждого видеурока. Данный образовательный ресурс хорош не только большим количеством лекций, затрагивающих различные правила английского языка, но и тем, что обучающиеся воспринимают иноязычную речь напрямую от носителя языка, что помогает им привыкнуть к их акценту, а также есть возможность узнать сленговые и разговорные выражения [EngVid].

Для обучения и отработки написания различных видов письменных высказываний нами также был использован ресурс British Council. Данный ресурс умеет большое количество различных упражнений к эссе, формальным и неформальным письмам, рецензиям на фильм. При выборе необходимого стиля письменного высказывания ресурс предлагает выполнить различные тестовые задания, по завершению которых в комментариях обучающиеся могут написать свой итоговый вариант работы, а также прочитать работы других студентов [British Council].

Использование комплекса предложенных заданий, а также знакомство обучающихся с различными принципами оформления письменной речи на английском языке позволяет обеспечить успешное выполнение заданий, связанных с письменным оформлением речи.

### 2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап исследования.

Для того, чтобы подтвердить эффективность проведенной нами работы, мы провели контрольное написание письменного высказывания с элементами рассуждения и подвели итоги исследования.

Сравнительный анализ оценок экспериментальной группы показал, что показатели группы значительно улучшились. Результаты постэкспериментального среза занесены в таблицу (см. Таблицу 1).

**Таблица 1 – Результаты постэкспериментального среза**

Ф. И. обучающихся	Оценка до исследования	Оценка после исследования
1. Анурова Анна	4	5
2. Бернацкий Илья	4	5
3. Будник Мария	5	5
4. Волчок Екатерина	4	5
5. Грязнов Арсений	3	4
6. Желтяков Артём	3	5
7. Заспо Кира	5	5
8. Ильина Анна	3	4
9. Ключников Егор	4	5
10. Маковей Егор	5	5
11. Сидоркина Диана	4	4
12. Фольст Лиза	5	5
13. Чуйков Назар	3	3

СОУ	66,43%	86,77%
-----	--------	--------

Оценка работ осуществлялась по пятибалльной шкале оценивания в зависимости от полученных баллов за письменное высказывание с элементами рассуждения (в соответствии с критериями оценивания выполнения задания в ЕГЭ):

Оценка «5» ставилась за 12-14 баллов;

Оценка «4» ставилась за 9-11 баллов;

Оценка «3» ставилась за 5-8 баллов;

Оценка «2» ставилась за 4 и менее баллов;

Для практического определения степени обученности обучающихся (СОУ) была использована формула Симонова В. П.:

$$COY = \frac{K_1 + 0,64K_2 + 0,36K_3 + 0,04K_4}{N} \times 100\%$$

$K_1$  – количество обучающихся, получивших оценку «5».

$K_2$  – количество обучающихся, получивших оценку «4».

$K_3$  – количество обучающихся, получивших оценку «3».

$K_4$  – количество обучающихся, получивших оценку «2».

$N$  – общее число обучающихся за контролируемый период.

Степень обученности обучающихся, выраженная в процентах, позволяет установить уровень обученности. Наряду с рассмотренной системой из трех уровней обученности в педагогической практике используют четыре уровня:

низкий уровень 0 – 49%;

критический уровень 50 - 63%;

допустимый уровень 64 – 79%;

оптимальный уровень 80 – 100%.

Сравнительный анализ данных показал, что обучающиеся, благодаря разработанным нами дополнительным учебно-методическим материалам, улучшили свои показатели (уровень СОУ возрос на 20,34%) в уровне сформированности умений и навыков письменной речи.

Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о том, что разработанные нами дополнительные учебно-методические материалы, опробованные в ходе опытно-экспериментальной работы по обучению письменной речи с использованием Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку являются эффективными, логически правильно построенными и способствуют повышению уровня владения навыками письменной речи.

## **Выводы по главе 2**

В данной главе мы рассмотрели Интернет-ресурсы как средство обучения навыкам иноязычной письменной речи и сделали следующие выводы:

Используя информационные ресурсы сети Интернет можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: оптимизировать психологическую нагрузку обучающихся; формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Интернет-ресурсы на уроке иностранного языка позволяют обеспечить:

- быстрый доступ к информации;
- самостоятельную работу на уроке и дома;
- активизацию познавательных навыков;
- наглядность изучаемого материала;
- отработка коммуникативных навыков, доведение их до автоматизма;
- развитие межкультурной компетенции;
- развитие самообразовательной активности;
- обучению в сотрудничестве.

При анализе УМК «Spotlight 10» мы обнаружили, что авторы УМК уделяют большое внимание обучению письменной речи. Там можно встретить различные упражнения, направленные на формирование умения написания письма в

различных стилях (личное письмо, открытка, повествовательный рассказ, доклад о достопримечательностях, эссе “for and against”), тренировку грамматических навыков, умение задавать общие и специальные вопросы. Но несмотря на это в УМК отсутствуют упражнения на отработку знаков препинания, употребления слов-связок, порядка слов в предложении.

Поэтому для более успешной подготовки нами были разработаны учебно-методические материалы с использованием Интернет-ресурсов в дополнение к упражнениям из УМК.

По результатам постэкспериментального среза, мы с уверенностью можем сказать, что опытно-экспериментальная работа прошла эффективно: у обучающихся значительно повысился уровень владения навыками письменной речи. Приняв во внимание основные трудности написания письменных высказываний и личных писем, и проанализировав ошибки, возникающие у обучающихся во время выполнения заданий 39 и 40 из раздела «Письмо», мы поставили перед собой задачу повышения у обучающихся старших классов уровня владения навыками письменной речи, и данная задача была успешно выполнена. У обучающихся экспериментальной группы наблюдается прогресс в уровне сформированности умений и навыков письменной речи, а также их применение на практике.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что использование дополнительных упражнений репродуктивного и продуктивного характера, систематичная работа, а также правильная стратегия и применение её на практике – это главные условия успешного формирования навыков письменной речи.

## Заключение

В заключение подведем итоги и сделаем выводы по проделанной работе.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главах выпускной квалификационной работы.

В первой главе нашей выпускной квалификационной работы мы изучили теоретические основы обучения письменной речи. Мы рассмотрели понятия письмо и письменная речь. Проанализировав научно-методическую литературу, мы выявили, что письменная речь как цель обучения предполагает дальнейшее овладение языком в плане общения и межкультурной коммуникации, свободное выражение мыслей и мнений в письменной форме, а также развитие умений создавать различные типы или жанры письменных текстов в рамках профессиональной деятельности. Мы также рассмотрели цели обучения письменной речи на различных этапах обучения. Особое внимание мы уделили критериям оценивания заданий из раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку, а также трудностям и ошибкам, возникающим перед обучающимися при написании письменных высказываний с элементами рассуждения и личных писем.

Вторая глава нашей выпускной квалификационной работы была посвящена обучению письменной речи с использованием Интернет-ресурсов на практике. Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод о том, что на основе полученных в теоретической главе данных разработанный дополнительный учебно-методический материал к УМК «Spotlight 10» (авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева), опробованный в ходе опытно-экспериментальной работы по обучению письменной речи на старшем этапе обучения, является эффективным, логически правильно построенным и способствует повышению уровня владения навыками письменной речи. А также результаты позволяют утверждать, что Интернет-ресурсы могут выступать средством обучения иноязычной письменной речи обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что цель и задачи, поставленные нами в данной выпускной квалификационной работе, были достигнуты.

### Список использованных источников

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 75-летию факультета иностранных языков. Красноярск, 13 апреля 2021 г. / отв. ред. А. В. Коршунова; ред. кол. / Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. 251 с.
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 104 с.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года – Педагогические измерения, 2020. 36 с.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Курасовская Ю.Б. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года по английскому языку (Раздел «Письмо»). – Педагогические измерения, 2020, 111 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: Аркти-Глосса, 2000. 192с.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. Изд. 3-е. М.: Академия, 2009. 336 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2006. 335с.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Коряковцева Н. Ф. и др. Программа обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков, лицеев и гимназий (третья и четвертая модель). М.: Академия, 2000. с.87.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351с.

10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219с.
11. Интернет-семинар «Совершенствование навыков письменной речи учащихся на уроках иностранного языка – залог успешной сдачи ЕГЭ». Использование Интернет-ресурсов при обучении письму на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sites.google.com/site/internetseminar2016writing/statistucastnikov/ispolzovanie-internet-resursov-pri-obucenii-pismu-na-urokah-anglijskogo-azyka> (дата обращения 10.06.2021).
12. Лотман Ю. М. Несколько мыслей о типологии культур// Языки культуры и проблемы переводимости. М.: Наука, 1987. 256 с.
13. Макаревич И.Г. Использование Интернета на уроке ИЯ // "ИЯШ", 2001. - №5. с.40-43.
14. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // ИЯШ. - 1997. - №2. с. 23-26.
15. Мусницкая Е. В. Обучение письму: Текст лекций. М.: МТПИИЯ им. М. Тореца, 1983. 58 с.
16. Нельзина Е.Н., Польшгалова А.С. Развитие письменной речи и подготовка учащихся к ОГЭ в разделе «Письмо» на основе системно-деятельностного подхода // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. №12. с.197-201.
17. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1977. 239 с.
18. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 188 с.
19. Соколова Е.А., Макаренко А.А., Интернет-ресурсы для обучения письменной речи на английском языке // Педагогическое образование и наука. 2019. №2. с. 131-135.
20. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование новых учебных интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США)

// Вестник тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2008. №2. 371 с.

21. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. М., 2010. – 180с.

22. УМК «Spotlight» для 10 класса / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 248с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 08.05.2021).

24. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы): учеб. пособие для вузов. М.: ВК, 2002. 336 с.

25. British Council [Электронный ресурс]. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 10.06.2021).

26. EngVid [Электронный ресурс]. URL: <https://www.engvid.com/> (дата обращения: 10.06.2021).

27. GrammarBook.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.grammarbook.com/> (дата обращения: 10.06.2021).

28. iEnglish.ru. ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://ienglish.ru/blog/interesno-ob-angliiskom/ekzameni-po-angliiskomu-iaziku/ege-po-angliiskomu> (дата обращения: 08.05.2021).

29. LearningApps [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 10.06.2021).

30. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and conceptualization. NY: Oxford University Press, 1997. 298 p.

31. Native English [Электронный ресурс]. URL: <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 10.06.2021).

32. Preparation for IELTS Exam [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ielts-exam.net/> (дата обращения: 10.06.2021).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание, уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39, базовый уровень	Письмо личного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать развернутое сообщение;</li> <li>– запросить информацию;</li> <li>– использовать неофициальный стиль;</li> <li>– соблюдать формат неофициального письма;</li> <li>– правильно использовать языковые средства</li> </ul>	100–140 слов	20 мин.
40, высокий уровень	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;</li> <li>– выразить собственное мнение/суждение;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– приводить примеры в поддержку высказанных суждений;</li> <li>– описывать события/факты/явления</li> <li>– делать выводы;</li> <li>– последовательно и логически правильно строить высказывание;</li> <li>– использовать соответствующие средства логической связи;</li> <li>– лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст;</li> <li>– стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)</li> </ul>	200–250 слов	60 мин.

Критерии оценивания выполнения задания 39  
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> по 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>К5</b>
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню слож-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст

	ности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе LearningApps

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

← Настроить ещё раз Сохранить упражнение

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных

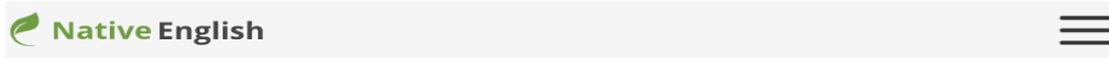
LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

← Настроить ещё раз Сохранить упражнение

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе Native English



Главная > Тесты

### Тест по английскому языку "Despite, in spite of, although, however"

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. \_\_\_\_\_ we have carried out an extensive research, we still need more information.

However

Despite

Although

In spite of

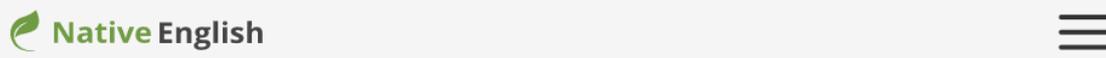
2. \_\_\_\_\_ robots consume much electricity, they do not make mistakes and need no salary.

However

In spite of

Although

Despite



Главная > Тесты

### Тест по английскому языку "Word Order"

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. Who \_\_\_\_\_ to the theatre with?

Jane go

did Jane go

Jane did go

2. The rain \_\_\_\_\_ that it was impossible to go out.

was so strong

was strong

so was strong

3. I think Ron is \_\_\_\_\_ .

either at the cinema or at the theatre

at the cinema either or at the theatre

at the cinema or either at the theatre

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе Preparation for IELTS Exam

Cost of minimum daily water requirement by country

Country	Daily cost per person (US\$)	Cost as percentage of average daily wage
Tanzania	6.4 cents	5.7%
Uganda	4.1 cents	3.2%
Pakistan	1.76 cents	1.1%
UK	1.3 cents	0.013%
US	0.85 cents	0.006%

www.ielts-exam.net

*while*                      *for instance*                      *both*                      *respectively*  
*however*                      *overall*                      *whereas*                      *also*  
*first of all*                      *despite*

The table compares the amount people have to pay for their minimum daily water in five countries. It ..... shows the percentage of the average daily wage this represents in each place.

....., we can see that Tanzania and Uganda have the highest daily water costs ..... the UK and US have the lowest. This means, ....., that Tanzanians pay ..... cents, ..... Americans pay a mere ..... cents for the same amount of water. These differences are even greater when we consider the percentage of the average daily wage this cost represents. In ..... Tanzania and Uganda, the cost is significant, representing ..... and ..... . In the UK and US, ....., the cost is only a tiny fraction of the daily wage at ..... and ..... . And, ..... the daily cost of water in Pakistan being similar to that in the UK, it represents as much as ..... of the daily wage.

....., the table shows that there are huge differences between the cost of water in the developing countries and the industrialised west.

CHECK ANSWERS

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе GrammarBook

### Commas Quiz

1. For each of the following, choose the sentence with the correct comma placement.

- A) I took Angie, the one with the freckles to the movie last night.
- B) I took Angie, the one with the freckles, to the movie last night.
- C) I took Angie the one with the freckles, to the movie last night.
- D) I took Angie, the one with the freckles, to the movie, last night.

2.

- A) Jeremy, and I, have had our share of arguments.
- B) Jeremy and I, have had our share of arguments.
- C) Jeremy and I have had our share of arguments.
- D) Jeremy and I have had, our share of arguments.

3.

- A) You are I am sure, telling the truth.
- B) You are, I am sure, telling the truth.
- C) You are, I am sure telling the truth.

### Question Marks, Quotation Marks, and Parentheses Quiz

1. For each of the following, choose the correct sentence.

- A) He wanted to know when you will be here?
- B) He wanted to know when you will be here.

2.

- A) "Well," she said, "you certainly didn't waste any time."
- B) "Well", she said, "you certainly didn't waste any time".

3.

- A) "Is it almost over," he asked?
- B) "Is it almost over?" he asked.

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе British Council

### Tips

1. Read the question carefully. Respond to all ideas in it or all parts of it.
2. Plan your ideas first and then choose the best ones.
3. Introduce your essay by restating the question in your own words.
4. Show understanding of both sides of the argument.
5. Use linking words to connect your ideas.
6. Draw your conclusion from the main ideas in your essay. Don't introduce new ideas at the end.

**Task 1**

**Writing B2: An opinion essay – 1**

Match the paragraphs with the ideas in the essay.

5 items remaining

- Main point – the difficulty of finding good quality information online
- Main point – the negative social effects of internet use
- Main point – the advantages of using memory over searching online
- Introduction – an explanation of the essay question in other words
- Conclusion – the internet cannot replace memory

Paragraph 1

### Comments



Dibesciak

replied on 22 April, 2021 - 16:00 United Kingdom

Nowadays, all knowledge is available in the internet. Just by searching on my smartphone I am able to find lot of information which I need.

Internet for me is amazing tool because I can get useful knowlegde or learn new skill , currently needed. Instead of find information in the books or in the courses , I can get anything I need after few clicks after just take out my smartphone from my pocket.

On the other hand, we can not rely only on the internet , Internet never replace human memory. We can learn many things from our parents or in the school which we will not be able to find online or is not reliable as not everything on the internet can be a true.

To sum up, internet is very useful and practice tool to find knowledge, but it will never replace human brain and experiences what our parents can passed to us.

[Log in](#) or [register](#) to post comments

## Пример задания на образовательном Интернет-ресурсе EngVid



Emma

SUBSCRIBE on YouTube

- 3-Advanced
- grammar
- vocabulary
- writing

### How to express opposing ideas in English: despite, although, nevertheless, in spite of...

Want to know a simple trick that will help you sound more academic in your speaking? This tip can also help you begin writing the introduction to your TOEFL and IELTS essays. In this video, I will teach you the importance of showing the opposing viewpoint in writing and speech. You will learn how to use words like **although**, **even though**, **despite**, **in spite of**, and **nevertheless**. These words help you effectively introduce opposing ideas or facts in speech and writing. Despite it sounding complicated and fancy, it is quite easy to learn! You can practice your new English skills by doing our



engVid

LEARN ENGLISH

0:00 / 9:32

Comments
Quiz
Share

?

Quiz

### Test your understanding of this English lesson

Test your understanding of the English lesson by answering these questions. You will get the answers and your score at the end of the quiz.

Which of the following sentences is correct?

- Even many people prefer winter.
- Even though many people prefer winter.
- Even many people like winter I prefer summer.
- Even though many people like winter, I prefer summer

Next Question

## ПРИНЦИПЫ ОФОРМЛЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОГЭ

### PRINCIPLES OF WRITING IN ENGLISH IN THE OGE

А.О. Петрушкина, М.В. Стехина

A.O. Petrushkina, M.V. Stekhina

*Основной государственный экзамен, раздел «Письмо», личное письмо, обучение письму, навык письменной речи, упражнение, форма общения.*

В статье рассматриваются принципы построения и оформления личного письма, которым необходимо обучать при подготовке к выполнению письменной части основного государственного экзамена по английскому языку. Также демонстрируются примеры формулировки упражнений, использованных для подготовки к написанию письма в 9 классе Гимназии №6 г. Красноярска.

*Main state exam, section «Letter», personal letter, writing training, writing skill, exercise, form of communication.*

The article discusses the principles of construction and design of a personal letter, which must be taught in preparation for the written part of the main state exam in English. It also shows examples of the formulation of tasks used to prepare for writing a letter in the 9th grade of Gymnasium No. 6 in Krasnoyarsk.

**ОГЭ** по английскому языку относится к группе экзаменов по иностранным языкам и не является обязательным. Некоторые школьники выбирают ОГЭ в качестве этапа подготовки к ЕГЭ, который предстоит сдавать через два года для поступления в вузы.

Письменная речь как форма общения сложна, поэтому использование образных выражений, умелый подбор типов предложений, знаки препинания для выражения мыслей и эмоций должны компенсировать отсутствие интонации и воспринимаемого невербального поведения [Нельзина Е.Н., Польшгалова А.С. Развитие письменной речи ...].

В ходе обучения письму прослеживаются такие аспекты овладения материалом, как 1) графическое изображение буквенных символов печатными и приписными буквами; 2) повторение грамматических и орфографических правил; 3) повторение форм, структуры и стандартов построения и написания различных видов писем; 4) выполнение упражнений на расставление предложений текста в логичном и последовательном порядке; 5) выполнение упражнений на развитие навыков дополнения и сжатия предложенного текста; 6) составление текстов и писем с использованием текста-образца, составление текстов из предложенного набора предложений; 7) составление собственных письменных рассказов с использованием опоры в виде картинок; 8) изучение различных жанров изложения информационного текста (письмо другу или деловому партнеру; поздравительная открытка; повествовательные рассказы; газетные статьи; доклады; рецензии на фильм/рассказ); 9) изучение и применение на практике простых и сложных синтаксических конструкций и фразеологизмов [Ботева Е.Г. Развитие умений ....].

Для того, чтобы обучающиеся успешно справились с заданием по написанию личного письма, необходимо обратить внимание на следующие аспекты. Во-первых, внимательное прочтение текста тестового задания.

Во-вторых, необходимо развивать умение планировать письменное высказывание и строить его, соблюдая при этом правила написания писем личного характера, принятых в англоязычных странах.

В-третьих, быть готовым не только правильно ответить на вопросы, но и помнить о правильном использовании лексики и грамматики. Необходимо уметь отобрать материал для письменного высказывания, продумать использование фраз, лексических единиц, фразовые глаголов и устойчивых выражений, а также помнить, что для письменной речи характерно разделение текста на абзацы [Прохорова Е.Ф., Тимофеева Т. М., 2003].

Авторы УМК «Spotlight» уделяют большое внимание обучению письменной речи. Так, например, в УМК можно встретить задания, связанные с написанием личного письма, открытки, повествовательного рассказа, доклада о достопримечательностях, отзыва о фильме, эссе “for and against” [УМК «Spotlight» для 9 класса, 2013].

Очень важно изучение деления на абзацы в различных жанрах письменной речи. Поэтому обращается внимание на построение текста-образца. Если это личное письмо, то обучающиеся выполняют упражнение типа: *match the parts of the letter with the topics*.

Кроме того обучающиеся должны использовать определенные слова-связки, которые помогают организовать письменный отрывок. Поэтому типичными являются задания типа: *Complete the story with the linking words below*, при этом, необходимо определить какие из них используются для перечисления, противопоставления мыслей, приведения примера, формулировки вывода.

УМК «Spotlight» оснащен достаточным количеством материала для обучения письменной речи на английском языке и для подготовки к ОГЭ. Однако присутствует недостаток в отношении отработки написания письма: отсутствие упражнений на правила пунктуации и порядка слов в предложении.

Поэтому для успешной работы над подготовкой к письменной части основного государственного экзамена по английскому языку были разработаны дополнительные подготовительные упражнения, которые были опробованы в 9 классе Гимназии №6 г. Красноярск.

Для отработки правил пунктуации возможно использование упражнений со следующими установками: *Some of the sentences below have mistakes. Find these sentences and correct the mistakes; Put in punctuation marks and capital letters; There are no commas in the sentences below. Say where they must be.*

Помимо правил пунктуации необходимо обратить внимание на порядок слов в английском предложении и предотвратить возможные ошибки путем выполнения таких заданий, как *Mark the sentences where the word order is broken and change them according to the rules; Determine the correct word order in an English narrative sentence; Based on the given words, build sentences, observing the word order.*

Использование комплекса предложенных заданий, а также знакомство обучающихся с различными принципами оформления письменной речи на английском языке позволяет обеспечить успешное выполнение заданий, связанных с письменным оформлением речи.

### **Библиографический список**

1. Ботева Е.Г. Развитие умений письменной речи на английском языке в современной речи [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/614799> (дата обращения: 27.03.2021).
2. Нельзина Е.Н., Польшгалова А.С. Развитие письменной речи и подготовка учащихся к ОГЭ в разделе «Письмо» на основе системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pismennoy-rechi-i-podgotovka-uchaschihsya-k-oge-v-razdele-pismo-na-osnove-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 27.03.2021).
3. Прохорова Е.Ф., Тимофеева Т. М. Английский язык: учебно-методическое пособие по курсам подготовки экзаменаторов. Ч. 1. Разд. «Письмо». М.: Изд-во «Уникум-центр», 2003. 92 с.
4. УМК «Spotlight» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 167 с.

## Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Отзыв о выпускной квалификационной работе обучающегося группы Ю-Б16Б-01 Петрушкиной Алены Олеговны на тему «Обучение письменной речи с использованием Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку»

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена приемам обучения письменной речи с привлечением Интернет-ресурсов. Развитие навыка письма у школьников является важным моментом в процессе обучения иностранному языку прежде всего для сдачи ЕГЭ. В связи с этим, использование дополнительных ресурсов для проведения уроков в школе позволяет повысить уровень выполнения письменных заданий на иностранном языке. Кроме того, это способствует тренировке грамматики и лексики, что позволяет учителю скомбинировать виды работ на уроке. Этим обусловлена актуальность дипломной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Во введении автор обосновывает выбор темы ВКР, ее значимость для учебного процесса в средней школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В первой главе представлены цели обучения письменной речи, описаны особенности письменной части ЕГЭ на английском языке.

Вторая глава представляет Интернет-ресурсы как средство для развития письменной речи на иностранном языке. Тема работы, заявленная к рассмотрению, полностью раскрыта. Сформулированная цель достигнута, поставленные задачи выполнены. Все вышесказанное свидетельствует о том, что обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), а также способен осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).

Автор владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями преподавания иностранных языков (ПК-2)

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа Петрушкиной А.О., соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает оценки "Отлично".

Научный руководитель: к.филол.наук, доцент

*Стеха*  
Стехина М.В.

## СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Петрушкина Алена Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

«Обучение творческой речи с использованием Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку»

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

23.06.2021

(дата)

  
(подпись)



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**

**Автор работы:** Петрушкина Алена Олеговна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Петрушкина Алена Олеговна  
**Название работы:** Обучение письменной речи с использованием Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся старших классов к ЕГЭ по английскому языку  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:** Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		17.92%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		17.92%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		70.87%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		70.87%
ЦИТИРОВАНИЯ		11.22%	ЦИТИРОВАНИЯ		11.22%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 23.06.2021

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 23.06.2021 07:29

**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов

**Работу проверил:** Стехина Марина Васильевна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

23.06.21

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.