

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Данченко Анастасия Евгеньевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о.зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

«21» июня 2021 г. Стехи

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.
«21» июня 2021 г. Стехи

Обучающийся Данченко А.Е.
«19» июня 2021 г. Данченко

Дата защиты «30» июня 2021 г.

Оценка Хорошо

Красноярск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Современные ИКТ и роль их использования в процессе преподавания иностранных языков.....	7
1.1 Понятие ИКТ. Виды. Классификация. Цели использования современных ИКТ в образовательном процессе	7
1.2 Этапы развития информационных технологий в образовательный процесс.....	13
1.3 Характеристика ИКТ для использования на уроках немецкого языка.....	17
1.4 Необходимость использования интерактивной доски как ИКТ на уроках немецкого языка в начальной школе.....	19
Выводы к главе 1	23
2. Практическое использование интерактивной доски на уроке немецкого языка в 4 классе.....	26
2.1 Описание интерактивной доски. Характеристика и особенности использования интерактивной доски в начальной школе.....	26
2.2 Анализ УМК Авторы О. Л. Захарова, Л. Н. Яковлева, О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд и др. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» (4 класс).....	34
2.3 Практические упражнения по применению интерактивной доски на уроках немецкого языка в начальной школе.....	38
Выводы к главе 2.....	43
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	49
Приложение Б.....	51
Приложение В.....	52
Приложение Г.....	54
Приложение Д.....	56
Приложение Е.....	58

Введение

Наш мир быстро развивается, каждый день в нем происходят различные процессы, как положительные, так и отрицательные. Все это естественным образом сказывается на различных аспектах нашей жизни. Наш век - это век информационно технологий, который охватывает практически все сферы нашей жизни и требует от нас определенного технического оснащения. В наше время минимальный набор «гаджетов» есть у всех, будь это пожилой человек, первоклассник или человек средних лет. Не признавать важность информационных технологий в наши дни опрометчиво.

Особенно ярко данный процесс можно наблюдать в сфере образования. Современный мир и его реалии требуют от процесса образования определенных совершенствований. Сегодняшние цели образования уже не такие, как были 20 или даже 10 лет назад. На первый план выходит его развивающая функция. Становление и формирование личности обучающегося, его способность и стремление к самообразованию, к самостоятельному поиску информации - являются на сегодняшний день приоритетной задачей. Решить эту задачу можно с помощью формирования у обучающегося мотивов учения, формирования интереса к обучению и более глубокому познанию аспектов обучения. Эти факторы оказывают влияние не только на процесс обучения в школе или ВУЗе, но и на дальнейшее развитие человека в его профессиональной сфере, что соответственно влияет на развитие страны, да и мира в целом.

Особо остро вопрос возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке, его процесса проведения и результатов обучения встал с появлением в нашей жизни в 2020 году COVID-19 и последующей пандемии из-за него. Практически во всех странах полное или частичное закрытие школ сопровождалось переводом обучающихся на дистанционное обучение. Данную ситуацию можно рассматривать как общемировой естественный эксперимент по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения в образование [Ведомости, 2020]. И к сожалению, нельзя сказать что эксперимент оказался на 100% удачным. Система образования

оказалась во многом не готова к такому резкому переходу на полное дистанционное обучение, что повлекло за собой определенные трудности: сбои, хакерские атаки, «зум-бомбинг», когда уроки намеренно срывали, и жалобы на низкое качество доступного образовательного контента. Дистанционное обучение не заменит традиционный формат и «после коронавируса» школьники обязательно вернуться в классы, говорил в апреле министр просвещения Сергей Кравцов. Прыжок школьного образования в онлайн оказался травматичным даже для стран, где инфраструктурные проблемы были не такими уж острыми: по оценкам американских экспертов, к осени 2020 г. школьники США, несмотря на все усилия учителей, в результате «пандемических» изменений потеряли эквивалент нескольких месяцев учебы в языковых компетенциях и математике. Университетам повезло лишь чуть больше: к концу марта, когда большая часть российских вузов уже закрыли кампусы, 60% работали в штатном режиме, сумев наладить дистанционное обучение, 27% сообщали о сбоях и лишь 4% никак не смогли перейти в онлайн. Министр науки и высшего образования Валерий Фальков в интервью порталу бизнес-школы «Сколково» прямо назвал пандемию отправной точкой в переходе к «новому очному образованию», в котором будет больше онлайн-форматов [Ведомости, 2020].

Учитывая все вышеперечисленное, использование ИКТ в учебном процессе является **актуальной** проблемой образования. Для того, чтобы соответствовать требованиям современного процесса образования, педагогам, как будущим, так и действующим необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных информационно-коммуникативных технологий для более продуктивного процесса обучения.

Объект исследования – процесс обучения немецкому языку в начальной школе.

Предмет исследования – интерактивная доска как средство ИКТ.

Целью данной выпускной квалификационной работы является:

Обосновать эффективность практического применения разработанного нами комплекса упражнений нацеленного на формирование иноязычных лексических

навыков обучающихся начальных классов с использованием интерактивной доски, а так же его экспериментальная проверка.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать определение понятию «Информационно -коммуникационные технологии»;
2. Рассмотреть виды ИКТ, классификацию ИКТ по цели использования в учебном процессе;
3. Рассмотреть использование интерактивной доски в ходе образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности;
4. Разработать, представить и апробировать практические упражнения с использованием интерактивной доски.

Теоретической базой ВКР являются работы и труды следующих психологов, педагогов, лингвистов, учителей-практиков, как Богатырёва М.А., Власова Е.Н., Дурова, А.И., Емельянова С. А., Комарова И.В., Новикова А.А., Полат Е.С., Яковлев А. И. и др.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторского комплекса заданий направленного на формирование лексического навыка на уроках немецкого языка в 4 классе с использованием интерактивной доски.

Практическая ценность нашей работы заключается в возможности использования материалов работы в преподавательской деятельности.

В ходе выполнения работы были применены следующие **методы исследования**:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- Обработка данных;
- Построение гипотезы.

Апробация и этапы исследования: Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по использованию интерактивной доски для формирования лексического навыка у обучающихся 4 класса на уроках

немецкого языка, разработку собственного методического материала, оформление результатов исследования в выпускной квалификационной работе.

Результаты исследования прошли апробацию через выступление с докладом на XXII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в рамках конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» (КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск, 2021).

Объем и структура. Дипломная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, списка использованных источников, шести приложений. Общий объем работы – 58 страниц, включая приложения.

1. Современные Икт и роль их использования в процессе преподавания иностранных языков.

1.1 Понятие ИКТ. Виды. Классификация. Цели использования современных ИКТ в образовательном процессе.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений прогрессирования информационного общества. В силу того, что современный мир и его технологии развиваются с очень большой скоростью, происходит следующая ситуация – человек рождается в одном «мире», учится во втором, а самостоятельно действовать и принимать решения ему придется в третьем. Исходя из этого одной из главных задач образования в таких условиях является формирование у обучающихся новых навыков, которые будут соответствовать требованиям современного мира, а именно: умение адаптироваться и найти себя в этом мире, самостоятельный поиск и сбор информации, анализирование, обобщение и передача ее другим людям, освоение новых технологий. Для реализации этой задачи необходимо внедрение современной модели процесса образования, ориентированной на автономную работу обучающихся, коллективные формы обучения и формирование важных навыков. Активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе может и должно сыграть важную роль в этой преобразовании.

Информационно коммуникативные технологии — это комплекс, технологий, действий и средств, используемых для автоматизированного объединения, переработки, хранения, сохранения и трансляции информации.

Согласно определению ЮНЕСКО информационная технология - это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и

культурные проблемы (технические, кибернетические, интеллектуальные) [Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы].

В Федеральном законе от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" зафиксировано следующее определение информационных технологий: "Информационные технологии -это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов" [Законы, кодексы и нормативно- правовые акты Российской федерации].

В статье В.И. Павлова «Сущность, роль и место ИКТ в образовательном процессе» определение информационных и коммуникационных технологий представлено как совокупность объектов, действий и условий, задействованных в подготовке, обработке и предоставлении информации при различных видах коммуникации, а также все технологии и отрасли интеграции предоставляющие все вышеупомянутые процессы [Кибернетика].

В электронном словаре терминов представлено следующее определение: Информационно-коммуникационные технологии относятся к технологии использования информации. ИКТ предлагает любой продукт, который будет хранить, восстанавливать, эксплуатировать или получать информацию в цифровой форме. ИКТ похожи на ИТ, в которых ИКТ больше концентрируются на коммуникации, которая задействует Интернет, сотовую сеть и другие средства связи [Электронный словарь терминов].

В образовательном процессе важны не сами ИТ, а то, в какой степени их использование служит достижению реальных образовательных целей.

Информационно-коммуникационная технология базируется на целостном комплексе обучения всем видам речевой деятельности:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

Главное в образовательных информационно-коммуникационных технологиях- это содержание речевого поведения, состоящее из:

- речевых поступков;
- речевой ситуации.

Информационно-коммуникационная технология предполагает функциональное обучения (деятельность ученика):

- ученик задает вопрос;
- получает обоснование своей мысли;
- действует;
- сообщает о своем сомнении тем самым актуализируя грамматические нормы.

В ходе этого должна реализовываться новая ситуация:

- новая речевая задача;
- новый оппонент;
- новая тема обсуждения.

Деятельность, в ходе которой реализуется ИКТ, может быть:

- учебной;
- игровой;
- трудовой. [Гальскова, 2004, с. 32]

Организационной единицей и ядром учебного обучения с применением информационных и коммуникационных технологий считается ситуация. С помощью ситуации:

- между теми, кто общается, устанавливается система взаимоотношений; - общение мотивировано;
- представляется речевой материал;
- приобретаются речевые навыки; у обучающихся развивается динамичность и автономность общения.

В информационно-коммуникационной технологии выбирается тот учебный материал, который соответствует требованиям обучающегося:

- происходит выбор речевые конструкции, требующихся обучаемому для процесса общения;

- допускается применение более простой формы речевого общения (даже невербальной).

Предполагается воздействие процесса обучения не только на рассуждения обучающихся, но и на их ощущения:

- доставлять обучающемуся чувство радости и увлечение [Полат, 2009, с. 51].

Согласно А.В. Дворецкой информационные технологии можно разделить на несколько видов: презентации, обучающие игры и программы, учебные материалы, программы – тренажеры, виртуальные экспериментальные системы, интерактивные доски, электронные учебники, электронные энциклопедии. [Студенческая библиотека онлайн]

Презентации – Презентация передает информацию от докладчика к аудитории. Презентации обычно представляют собой демонстрацию, введение, лекцию или выступление, предназначенные для информирования, убеждения, вдохновения, мотивации или представления новой идеи. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. [Дурова, 2005, с.9].

Игры и программы, направленные на обучение и развитие ориентированы на обучающихся начальных классов. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания по ходу игры, учащиеся развивают мелкую моторику, пространственное восприятие, логическое мышление, повышают уровень работы с клавиатурой.

Дидактические материалы- свод упражнений, диктантов, публикаций, представленные в электронном виде в виде простого набора архивных текстов.

Электронная библиотека —также называемая онлайн-библиотекой, интернет-библиотекой, представляет собой онлайн-базу данных цифровых объектов, которая может включать текст, неподвижные изображения, аудио, видео, цифровые документы или другие цифровые медиа-форматы или библиотека, доступная через Интернет. Объекты могут состоять из оцифрованного контента,

такого как печать или фотографии, а также из первоначально созданного цифрового контента, такого как файлы текстового процессора или сообщения в социальных сетях. В дополнение к хранению контента цифровые библиотеки предоставляют средства для организации, поиска и извлечения контента, содержащегося в коллекции.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подключенный к компьютеру, который транслирует изображение при на доску при помощи проектора. Вместе они являются интерактивным комплексом.

Программы – тренажеры являются учебным материалом. Современные программы – тренажеры могут направлять и сообщать об ошибках.

Электронные учебники и учебные курсы могут быть целым комплексным объединением [Комарова, 2006, с. 86].

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду характеристик:

а) По решаемым педагогическим задачам:

- средства для базовой подготовки (электронные учебники, системы обучения, контрольные системы);
- средства для практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- средства комплексного назначения (дистанционные учебные курсы).

б) По образовательным функциям:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

в) По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы
- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);
- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- с аудио- и видеоинформацией (аудио- видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания) [Monstr-evo].

Можно обозначить основные цели при применении ИКТ, проанализировав педагогическую литературу:

1. Нацеленность на то, чтобы помочь обучающимся в личном росте, облегчая различные методы обучения. В настоящее время программы дистанционного обучения предлагаются большинством колледжей и университетов. Многие люди используют эти программы, чтобы получить степени, которые они не смогли бы получить без ИКТ. Он также направлен на то, чтобы позволить общественности легко получить доступ к необходимой информации через Интернет.;

2. Реализация социальные цели направлена на то, чтобы вооружить учащихся соответствующими социальными навыками, необходимыми для сотрудничества с другими обучающимися в области ИКТ для более продуктивного обучения. Это дает возможность обучающимся, которые не могут использовать эту технологию за пределами школы, обеспечивая достаточный доступ для этих обучающихся.

Благодаря этому это также обеспечит равенство между всеми обучающимися, поскольку все они будут иметь одинаковые возможности использовать средства ИКТ в школе. Еще одна социальная цель ИКТ - способствовать хорошему общению между студентами, тем самым способствуя лучшему социальному взаимопониманию [Classroom].

3. Развитие личности обучающегося, его мышления, навыков коммуникации, формирование умений принятия оптимального решения в трудных ситуациях, умений и готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.
4. При применении средств информационных технологий адаптация обучающегося к самообразованию.
5. Помощь обучающимся стать компетентными и уверенными пользователями, которые могут использовать полученные базовые знания и навыки, чтобы помочь им в повседневной жизни. Направленность на открытый и гибкий ум обучающегося, что поможет им приспособиться к неизбежным будущим изменениям.
6. Ориентирование на индивидуальные навыки обучающихся, на уровне развития их компетенций.
7. Развитие целостной образовательной информационной среды с применением информационных технологий, на основе методических обоснований и конкретной цели обучения
8. Выполнение социального заказа, нацеленного на информатизацию современного общества, - подготовка специалистов в области информационных технологий.

1.2 Этапы развития информационных технологий в образовательный процессе.

В конце XIX века примерно 95% рабочей силы на планете Земля работали в области производства материалов и только 5% - в области обработки информации; В середине 20 века около 30% рабочей силы в развитых странах участвовало в обработке информации. Последнее означает, что информация, и особенно знания, как высшая форма, занимают особое место в информационном обществе.

Преобладающий вид человеческой деятельности изменился так как современная система образования функционирует в обществе, которое находится в переходной фазе индустриального развития к постиндустриальной и информационной фазе. В конце XIX века. Примерно 95% рабочей силы на планете Земля работало в области производства материалов и только 5% - в области обработки информации; В середине 20 века около 30% рабочей силы в развитых странах участвовало в обработке информации. Последнее означает, что информация, и особенно знания, как высшая форма, занимают особое место в информационном обществе.

Информатизация общества, согласно А.И. Ракитову, является процессом расширения возможностей использования информационных технологий для производства, обработки, хранения и транслирования информации и особенно знаний. [Докплеер]

Переход к информационному обществу требует от обучающихся готовности к различным изменениям в обществе XXI века, отсюда возникает проблема образования в информационном обществе. В этих условиях компьютеризация означает изменение всей образовательной системы с ее ориентацией на новую информационную культуру. Процесс формирования информационного общества происходит посредством информатизации, неотъемлемой частью которой является компьютеризация образования. Именно компьютеризация образования необходима для преодоления кризиса образовательной системы индустриального общества и создания принципиально новой системы, отвечающей потребностям общества и людей информационного века.

Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования (условно названные электронизацией, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса) [Информационные технологии в научной деятельности].

Первый этап информатизации образования (электронизация) определяется широким внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс

подготовки обучающихся сначала технических специальностей (конец 50-х - начало 60-х годов), а затем гуманитарных специальностей (конец 60-х - начало 70-х годов). Предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ. Одновременно на этом этапе намечается формирование основ информационной культуры, а также начало компьютерного освоения имеющихся информационных фондов в образовании.

Подобный подход предусматривал формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладение некоторыми языками программирования, освоение умений работы на ЭВМ с помощью вычислительно-логических алгоритмов. Относительно малая производительность компьютеров того времени, отсутствие удобных в работе, интуитивно понятных для обычного пользователя (не программиста) и имеющих дружественный интерфейс программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования (компьютеризация) (с середины 70-х годов по 90-е годы) характеризуется в первую очередь взаимодействием человека с компьютером, а так же появлением более мощной техники и программного обеспечения. Студенты как субъекты образовательного процесса впервые получили возможность, работая на компьютере, взаимодействовать с моделями -"заместителями" реальных объектов и, что самое главное, управлять объектами изучения. Компьютерные образовательные технологии позволили на основе моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника стала выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Применение компьютеров в образовании в свою очередь повлекло за собой развитие нового поколения информационных образовательных технологий,

которые дали возможность значительно улучшить качество обучения, внедрить новые средства воспитательного воздействия, а так же позволили более продуктивно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. Многие специалисты полагают, что с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс становится возможным повысить эффективность обучения на 20-30%. Последствиями внедрения компьютера в сферу образования стало начало революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе играли коммуникационные технологии: телевидение, телефонные средства связи, космические коммуникации, которые в основном применялись при управлении процессом обучения и системах дополнительного обучения.

Третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

Появление интернета – глобальной компьютерной сети с ее огромными возможностями поиска, сбора, обработки и хранения информации, транслирования ее индивидуально каждому пользователю стало примером удачной реализации ИКТ [А. И. Яковлев].

Человечество быстро нашло применение Интернету практически во всех сферах своей жизни: наука, образовательный процесс, коммуникация, масс-медиа, в реклама, торговые отношения. Огромные возможности для развития сферы образования были выявлены после первых шагов на пути внедрения Интернета. Наряду с этим выявились и определенные трудности, а именно: гораздо большие затраты на организацию процесса образования, так как появилась необходимость использования дорогостоящего оборудования (компьютеры, модемы и т.п.) и программ (поддержка технологий обучения), а также влекущую за собой

разработку дополнительных организационно-методических пособий (специальные инструкции обучающимся и преподавателям и др.), новых учебных пособий и материалов.

1.3 Характеристика ИКТ для использования на уроках немецкого языка.

В использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе можно выделить как положительные, так и определенные отрицательные характеристики.

К положительным характеристикам информационно-коммуникационных технологий можно отнести облегчение автоматизации многих умственных действий, дополнение и расширение контента, представленного в других формах, обеспечение двустороннего канала общения для обмена информацией между преподавателями и обучающимися, между двумя обучающимися, с целью решения задач и получения обратной связи, ясность, наглядность, четкость, актуальность информации, демонстративность, красочность и яркость, понятное преподнесение материала, активность в учебном процессе, автономность, повышение самооценки обучающегося, возможность рефлексии; эмоциональный план, соучастие обучаемых; актуальность, своевременность и вариативность представляемого материала; заинтересованность современного обучающегося; улучшение познавательной активности и мотивации [The Impacts of ICT]. Формирование коммуникативной компетенции; рост интенсивности процесса обучения за счет возможности обеспечения индивидуальной учебной программы в рамках темы: более сложные задания для более успевающих обучающихся, менее успевающие обучающиеся могут получить доступ к корректирующим урокам; переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, включение креативных видов работы; развитие умений работы с различными типами информации и её источниками; помощь учителю в оценивании и тестировании; развитие основных видов речевой деятельности; формирование и обогащение словарного запаса; быстрое и эффективное восприятие устной и письменной речи; выработка правильного произношения и беглого говорения и другое. ИКТ

определили инновации для обучения что в свою очередь привело к прогрессу в исследованиях того, как люди учатся, следовательно началось переосмысление структуры образования [Studybay].

К отрицательным характеристикам можно отнести неимение единой педагогической концепции и основополагающих принципов использования информационных образовательных технологий: большое влияние на учителей, так как внедрение ИКТ в систему образования оказало прямое влияние на них с точки зрения общей рабочей нагрузки, включая планирование, подготовку уроков, а также способы их координации и поддержки в школе и в более широкой образовательной системе; вредное влияние компьютера на здоровье обучаемых; недостаток постоянного контакта с обучающимися; формальное восприятие предоставляемого материала; долговременная и сложная подготовка преподавателя; дорогостоящая компьютерная оснащённость; превалирование технической работы; отсутствие достаточной технической компетентности как отдельных обучающихся, так и преподавателей. Негативное влияние ИКТ на обучение можно уменьшить, контролируя использование электронных устройств и Интернета в школах и университетах.

Положительные характеристики ИКТ в образовании перевешивают отрицательные, поэтому можно сказать, что у ИКТ есть положительное влияние на образование, но, тем не менее, способ преподавания предмета имеет большее влияние, чем простое использование ИКТ. То есть, в случае если учитель не адаптирует свои методы для наилучшего использования ИКТ, то цель использования ИКТ теряется.

Несмотря на это, мы полагаем, что целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка не вызывает сомнения. Традиционные методы и приёмы обучения на уроках иностранного языка имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию обучающихся в условиях современного информационного общества. Применение ИКТ в классе помогает изменить приемы и методы обучения, структурируя дидактические элементы,

расширяя объем получаемой в различных видах информации. Развиваются творческая инициатива и автономная деятельность обучающихся.

1.4 Необходимость использования интерактивной доски как ИКТ на уроках немецкого языка в начальной школе.

В концепции модернизации российского образования, которая была одобрена правительством РФ определены новые задачи. Главной задачей является адаптация молодого поколения к жизни в быстроразвивающемся информационном обществе, в мире, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями. Поэтому жить в современном мире сможет тот, кто сам умеет использовать информационные технологии. Таким образом информатизация в сфере образования играет одну из самых важных ролей. Стремление к современной модели учебного процесса дает возможности на реализацию новых педагогических задач, которые в свою очередь предполагают развитие образования.

Сегодня многие педагоги понимают и говорят о необходимости применения информационных технологий в учебном процессе, которые в большой мере повышают продуктивность усвоения учебного материала обучающимися.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранных языков в начальной школе позволяет добиться видимых результатов. Особенно актуальным и необходимым применение ИКТ является в учебных заведениях с углубленным изучением иностранного языка. Использование различных средств ИКТ таких, как например проектор или аудиосредства делает возможным привлечение большого количества дидактического материала: таблицы, схемы, видео, аудио, словари. Тем самым реализуются три важных принципа: наглядность, доступность и системность изложения учебного материала.

На сегодняшний день, иностранный язык является предметом, который способствует развитию коммуникативной культуры, в процессе его изучения развивается иноязычная коммуникативная компетенция, а также обогащаются познавательные возможности учащихся. Поэтому уроки иностранных языков целесообразно вводить уже в начальной школе, так как это помогает младшим школьникам быстрее адаптироваться к новому языковому миру на коммуникативно-психологическом уровне, и кроме того, способствует преодолению психологических языковых барьеров в будущем. За счет проигрывания новых социальных ролей в игровых ситуациях, обучающиеся приобщаются к новому социальному опыту, и как следствие у обучающихся формируется способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей [Гриндер, 2001, с. 69].

Лексические навыки, которые были качественно сформированы, являются одними из главных составляющих содержания обучения иностранному языку, а также одним из основополагающих условий передачи информации на иностранном языке. [Верещагина, 1998, с. 41]

По причине оказывания большого влияния своевременно сформированной лексической базой на весь дальнейший процесс обучения, весьма целесообразно уделять лексике как можно больше внимания именно на начальном этапе обучения [Цветкова, 2002, с. 43-47].

Для некоторых обучающихся восприятие немецкого языка как предмета и в целом его лексической составляющей создает определенные сложности. Им сложно запоминать предложенную лексику, потому что они уверены, что данные лексические единицы им не понадобятся в конце изучения курса. Именно поэтому обучение лексике перестает быть процессом как таковым.

На начальном этапе обучения одним из ведущих видов деятельности по-прежнему является игровая деятельность, которой, несомненно, можно найти место и в образовательном процессе. Современные обучающиеся с самого детства знакомы с различными гаджетами, Интернетом и различными интерактивными играми, следовательно классический подход к использованию игровой активности

во время образовательного процесса теряет свою значимость, так как обучающиеся отказываются принимать участие в более классических, но менее красочных и динамичных играх. Однако, целиком строить урок немецкого языка на использовании электронных образовательных ресурсах не рекомендуется по ряду некоторых причин. Более разумным и действенным вариантом проведения урока немецкого языка является грамотное использование классического и современного подхода.

Наиболее продуктивным применением различных медийных программ считается на стадии ознакомления и закрепления нового лексического материала [Емельянова, 2013, с. 684-686].

Наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные карты и атласы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Интерактивная доска

Использование интерактивной доски в процессе обучения позволяет более эффективно представлять новый материал и совершенствовать умения и навыки учащихся.

В ходе подготовки урока преподаватель может привлекать несколько ресурсов, выбирая наиболее подходящие из них. Учебный процесс при применении интерактивной доски становится более привлекательным, красочным и увлекательным для обучающихся, так как вовлекает их в процесс обучения больше по сравнению с традиционным уроком. Однако, порой уходит не мало времени на поиск необходимого материала.

Для знакомства с новыми лексическими единицами можно использовать визуальный ряд, демонстрируемый на интерактивной доске. Опять же, на сегодняшний день использование интерактивной доски позволяет заменить статичные изображения на более яркие и красочные видеофрагменты, и другие различные мультимедийные материалы, применение которых позволит показать явления и объекты такими, какие они есть в действительности.

Например, можно показать как двигается то или иное животное, какие звуки оно может издавать, предметы быть использованы по прямому назначению и т.д. Во время такой демонстрации важно предоставлять написание данного слова с транскрипцией для визуального запоминания, а так же проговорить само слово. Такой способ знакомства с лексикой является продуктивным и современным, а для обучающихся учебный процесс превращается в интересную игру, соревнование – кто быстрее и больше запомнит, кто произнесет лучше и т.д., а не как что-то трудное и непонятное, вызывающее подсознательное отторжение. В следствие этого, когда занятие переходит в аудиторный режим, обучающиеся по-прежнему принимают активное участие в обучении, с удовольствием демонстрируют полученные знания и не избегают дальнейшей работы с новой информацией. Безусловно, подача материала играет важную роль в учебном процессе: позитивная, благоприятная атмосфера приводит к успешному и более эффективному усвоению информации. Важным аспектом является выполнение самостоятельной и домашней работ, при выполнении которых можно так же задействовать подобные методики и упражнения для лучшего усвоения материала.

В настоящее время представлен большой объем интересных разработок, которые предназначены для закрепления и повторения пройденного материала:

различные обучающие мультфильмы, мини-игры и т.д. Особенностью обучающихся начальных классов является то, что им часто бывает сложно сосредотачивать свое внимание на обучении долгое время. В силу данного фактора, а также в силу влияния социальной среды и возрастных особенностей, многие обучающиеся не владеют тем уровнем знаний, которым могли бы владеть. Таким образом целесообразно привлекать в процесс обучения различные мультимедийные материалы в качестве вспомогательных средств, которые будут мотивировать обучающихся на получение и закрепление знаний. Обучающиеся начальной школы с большим интересом участвуют в выполнении игровых заданий, просмотре мультфильмов и в их обсуждении, а, следовательно, с большей легкостью усваивают новый материал и демонстрируют полученные знания.

Для преподавателя важно быть готовым дать совет обучающемуся, которым он сможет замотивировать, так как в силу психологических особенностей обучающегося начальной школы, он может сталкиваться с различными трудностями. [Власова, 2014, с. 99].

В современном быстроразвивающемся мире процесс обучения иностранному языку невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий. Отказываться от их применения опрометчиво, так как различные электронные обучающие ресурсы могут сделать процесс обучения намного эффективнее и продуктивнее. Образовательные возможности могут выйти на значительно новый уровень и принести новизну в образовательный процесс. Следует уточнить, что применяя современные информационные технологии в процессе обучения лексике иноязычной речи на уроках иностранного языка, мы не должны забывать о том, что, несмотря на огромное количество различных ИКТ, не стоит забывать и о классических методиках и техниках, роль которых неоднократно апробировалась и, следовательно, которые являются актуальными и состоятельными и на сегодняшний день.

Выводы к главе 1

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение в процессе преподавания иностранных языков информационно-коммуникационных технологий предоставляет множество бесспорных преимуществ перед классическими методами обучения, а именно:

1. В ходе урока с применением информационно-коммуникационных технологий является возможным увеличение объема преподаваемого учебного материала, так как повышается интенсивность учебного процесса.

2. Изменяется организация самостоятельной работы. Обучающийся становится более автономным, а преподаватель перестает быть посредником для передачи информации.

3. Становится реальной возможность предоставления индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а так же внедрения индивидуального обучения каждого обучающегося, когда каждый из них выполняет тот объем заданий, который доступен только ему.

4. Невозможность получения субъективной оценки, так как больше не учитель оценивает достижения обучающихся, а компьютер.

5. Возможность моделирования различных ситуаций, которую предоставляет компьютер, соответственно появляется возможность наибольшей наглядности обучения.

6. ИКТ дает возможность быстрой, неограниченной трансляции учебной информации, каждому обучающемуся (наличие различного учебного материала или обучающей информации из Интернета и применение их в процессе обучения).

Позитивные характеристики информационно-коммуникационных технологий переплетаются с негативными аспектами, но не смотря на это, в обучении преобладает интерактивность, обучающиеся становятся более заинтересованными в самом процессе получения знаний, увеличивается важность автономной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий [Руденко Т.В.]. Кроме того, благодаря ИКТ решается одна из главных проблем педагогики- пробуждение интереса к учебному труду, мотивация к своим

собственным открытиям. В тоже время не стоит забывать о традиционном образовательном процессе. Внедрение ИКТ в процесс образования должно быть вспомогательным инструментом в логической взаимосвязи и взаимодействии.

2. Практическое использование интерактивной доски на уроке немецкого языка в 4 классе

2.1 Описание интерактивной доски. Характеристика и особенности использования интерактивной доски в начальной школе.

Интерактивная доска (англ. Smart board) – это сенсорный экран, который работает как часть системы, в которую так же входят ПК и проектор. Рабочий стол ПК проецируется на интерактивную доску с помощью проектора.

Интерактивные доски работают как технологическое продолжение маркерных досок и экранов для проецирования изображения. На этих досках пользователи могут проецировать изображения из компьютерного программного обеспечения, с которым они могут взаимодействовать, касаясь или записывая. Использование подобных инструментов может сделать презентацию для обучающихся намного более интересной и увлекательной, потому что эти доски позволяют вносить изменения и включать интерактивные элементы в презентации или лекции. В разных досках используются разные технологии, в том числе сенсорная технология, лазерное сканирование и инструменты для электромагнитного письма, все из которых предлагают разные уровни надежности и стоимости.

Доски из резистивная мембраны.

Один тип доски предполагает использование «резистивных мембран». Белые доски с резистивной мембраной состоят из плоской проекционной поверхности, состоящей из двух частей резистивного материала, подобного винилу. Это создает сенсорную поверхность, по которой можно рисовать пальцем или стилусом. Движение на доске определяется местоположением и давлением на поверхность доски, поэтому оба пальца и другие твердые предметы будут регистрировать движение. Рентабельность проектора с резистивной мембраной может составлять примерно от 500 до 1500 долларов за единицу, включая программное обеспечение. Однако мягкая поверхность делает ее более склонной к повреждениям или царапинам. Таким образом, эти типы белых досок вышли из моды в пользу экранов, сделанных из более твердых материалов.

Электромагнитные доски.

Электромагнитные платы работают иначе, чем резистивные мембраны. Эти платы не измеряют давление, а контролируют электромагнитные поля. Эти поля создаются специально разработанными инструментами для письма. В одной конструкции электромагнитных плат используется рама для наблюдения за полями, а в другой - проволочная сетка, встроенная в саму плату. Программное обеспечение интерактивной доски регистрирует положение поля, излучаемого пером, чтобы определить, что происходит на экране. Обычный палец или указывающее устройство не будет работать с этими досками. Эти платы более надежны, чем мембранные, потому что между пользовательским вводом и реакцией программного обеспечения меньше задержки. Кроме того, твердая поверхность устойчива к повреждениям при использовании жесткого пальца или стилуса. Электромагнитные платы обычно стоят от 1500 до 3000 долларов за программное обеспечение и комплекты устройств, не включая проекционное оборудование.

Лазерные доски.

В третьей конструкции используется лазерный свет, а не датчики давления или электромагнитные датчики. Вдоль каркаса доски устанавливаются лазеры и лазерные сканеры. Писатель использует на доске специальный светоотражающий фетровый стилус. Этот стилус отражает лазерный свет обратно на раму и обозначает положение и действие стилуса при письме. Это самые дорогие платы из доступных из-за надежности. Также стоимость специального стилуса может превышать 100 долларов. Лазерные устройства очень точны и отзывчивы, часто позволяя вам использовать доску и как маркерную доску, и как интерактивную доску, на которой можно записывать и сохранять ваши записи, сделанные маркером, а также контролировать использование интерактивного стилуса. Лазерные доски могут варьироваться от нескольких сотен долларов за автономные устройства, которые прикрепляются к уже существующим доскам, до более чем 3000 долларов за полную установку доски.

При выборе интерактивной доски необходимо учитывать различные факторы, такие как: цели применения и использования доски, установка и размещение, и, само собой, финансовые возможности.

Так же существует два класса интерактивных досок, разделяющихся по методам вывода изображений на доски. Доски для короткофокусных проекций оснащены небольшим проектором, обычно прикрепленным к раме доски, который наклоняется над доской и выступает снаружи на поверхность доски. В обратной проекции используется чрезвычайно короткофокусный объектив, установленный за экраном, который проецирует изображения на специальное устройство или зеркало. Затем проекции появляются на экране передачи. Короткофокусную проекцию обычно необходимо монтировать на стене, тогда как обратная проекция может работать в специальных шкафах или подставках под телевизор [CHRON].

При работе на поверхности интерактивной доски используются специальные инструменты – ручки, маркеры, перья, стилусы или руки. Девайсы через определенное время работы необходимо заряжать, менять аккумулятор или менять после определенного времени использования. При работе с интерактивными досками, у которых есть такая характеристика как «тактильность», является возможным работа без каких-либо дополнительных инструментов – при помощи рук. Доска с такой характеристикой может реагировать на любое прикосновение, даже случайное, что не всегда удобно, так как у доски часто находится большое количество обучающихся [Classroom].

К основным техническим характеристикам интерактивной доски относятся: разрешение (наличие «чувствительных» точек на поверхности интерактивной доски, которые считывают информацию), скорость реакции на специальные девайсы, что так же во много определяет производительность подключенного к доске ПК.

Способ подключения доски к ПК определяет так называемая характеристика «интерфейс», наиболее распространенным вариантом является USB-интерфейс.

Нужно отметить, что для большинства интерактивных досок разработано так же дополнительное программное обеспечение, что позволяет расширить приемы

использования с данным комплексом: дополнительное программное обеспечение позволяет работать с интерактивной доской удаленно, проводить работу одновременно двум или более пользователям [Делайт].

Интерактивная доска дает возможность использовать в процессе обучения широкий спектр ресурсов, например:

1. Презентационное программное обеспечение;
2. Текстовые редакторы;
3. CD-ROMы;
4. Глобальная сеть Интернет;
5. Различные изображения (фотографии, рисунки, диаграммы);
6. Видео файлы (отрывки телевизионных программ, видеокассеты);
7. Аудио файлы (отрывки кассет или радио, записи, сделанные учащимися или другими преподавателями);
8. Программное обеспечение для интерактивной доски;
9. Программное обеспечение, относящееся к различным предметам [Романовская 2009: 15].

В ходе подготовки урока преподаватель может привлекать несколько ресурсов, выбирая наиболее подходящие из них. Учебный процесс при применении интерактивной доски становится более привлекательным, красочным и увлекательным для обучающихся, так как вовлекает их в процесс обучения больше по сравнению с традиционным уроком. Однако, порой уходит не мало времени на поиск необходимого материала.

Существует несколько инструментов интерактивной доски.

Цвет. Возможность выделения важной информации различными цветами с целью заострения внимания на ней.

Записи на экране. Возможность добавлять новую информацию к уже имеющейся, например в ходе объяснения какого-либо аспекта. Добавление замечаний, комментариев, вопросов, к которым можно будет вернуться зафиксировав экран.

Аудио и видео вложения. При помощи данного инструмента можно значительно повысить качество преподаваемого материала. Возможность фиксации видео, остановки его, добавления записей для последующего обсуждения.

Drag & drop. Инструмент, позволяющий создавать задания, где перед обучающимся будет стоять задача распределения каких-либо объектов по группам, перемещая их при помощи дэвайсов на экране интерактивной доски.

Выделение отдельных частей экрана. Инструмент, позволяющий путем выделения разных частей экрана, акцентировать внимание на важной на конкретном этапе учебного процесса информации. При необходимости имеется возможность скрыть какую-либо часть экрана и вернуться к ней в любой момент.

Так же среди инструментов имеются различные фигуры, которые так же концентрируют внимание учащихся на нужной информации. При использовании инструмента «прожектор», можно выделить определенный участок экрана и сфокусировать внимание на нем.

Вырезать и вставить. Различные объекты можно вырезать с экрана интерактивной доски, стирать их или наоборот добавлять и возвращать. Обучающиеся знают, что сделав ошибку, у них есть возможность вернуться к началу и повторить попытку.

Страницы. Инструмент позволяющий перелистывать страницы вперед и назад, при этом сохраняя весь ход урока на них в случае, если понадобится вернуться к плохо понятому материалу.

Разделение экрана. Изображение с ПК может быть разделено преподавателем и быть показано на разных досках, если необходимо более тщательное изучение предмета.

Поворот объекта. Позволяет перемещать объекты, показывая симметрию, углы и отражения. Соединение с электронным микроскопом. Позволяет рассматривать и исследовать микроскопические изображения [Богатырева, 2010, с. 114-124].

Данные инструменты в значительной степени упрощают и улучшают подачу материала. Однако, нельзя сказать, что преподавание с помощью электронных обучающих ресурсов сильно отличается от привычных методов обучения. Основы успешного проведения урока остаются те же, и не зависят от тех современных ресурсов, которыми пользуется педагог. Прежде всего каждый урок должен иметь четкую структуру, ставить перед обучающимися определенные цели, которые в конце урока будут достигнуты. Все это в совокупности помогает обучающимся более эффективно усваивать материал и применять его на практике.

Перечисленные выше инструменты значительно упрощают преподнесение материала. Однако важно отметить, что основой успешного урока по-прежнему является его четкая структурированность, не зависимо от того применяется интерактивная доска или нет, а так же постановка определенной цели перед обучающимся, которую необходимо достигнуть в конце урока. Но нельзя отрицать то, что интерактивная доска может стать отличным вспомогательным средством в образовательном процессе и расширить возможности использования различных современных приемов.

Преподаватель владеет широким спектром возможностей при изложении материала обучающимся: перемещать объекты по поверхности интерактивной доски, использовать различные инструменты и различные техники. В последствии работа обучающихся может стать автономной, они могут работать в парах или группах самостоятельно. Тем не менее, именно от вклада преподавателя в разработку упражнений для интерактивной доски зависит продуктивность образовательного процесса. Важно то, как учитель владеет инструментами интерактивной доски, то как он их применяет и использует все ее возможности. Так же стоит упомянуть программу Smart Video, 34 которая позволяет просматривать видеоматериалы, благодаря которым расширяется объем воспринимаемой информации [Полат, 2000, с. 14].

Следовательно, мы можем с уверенностью сказать о том, что применение интерактивной доски значительно мотивирует обучающихся к учебной деятельности, а так же побуждает к интеллектуальной и творческой активности.

Технические возможности и средства интерактивной доски делает возможным строить урок структурированно, путем расположения слайдов в нужной последовательности. При выполнении заданий обучающимися, данная функция обеспечивает прослеживание динамики усвоения материала, выделение наиболее часто встречающихся ошибок.

Важно учитывать психологический аспект обучающихся начальных классов. Современные дети с малых лет умеют пользоваться различной техникой, они смотрят мультфильмы, которые зачастую бывают агрессивными, они играют в игры, что меняет их представление о мире. С помощью применения различных ИКТ, а в частности интерактивной доски, можно обратить внимание обучающихся на то, что данные технологии могут быть использованы по-другому, их применение может идти на пользу как процессу обучения в школе, продуктивному усвоению учебного материала, так и развитию творческого потенциала самого обучающегося. [Романовская 2009: 21].

Кроме очевидного влияния применения интерактивной доски на продуктивность усвоения учебного материала, важно отметить возрастающую активность обучающихся в процессе обучения.

Как было отмечено ранее, интерактивная доска позволяет перемещать объекты, менять их (разворачивать, переносить, разделять, уменьшать и увеличивать). На интерактивной доске мы имеем не просто статичное изображение, но мы можем работать с ним различными способами, «оживить» его, наблюдать за происходящим процессом, возвращаться на несколько шагов назад, если необходимо. Smart board позволяет не только отображать и анализировать информацию, но и дает возможность вносить пометки, коррективы, дополнения, а так же работать с электронной схемой, картой и другими изображениями.

Важно акцентировать внимание на нескольких преимуществах интерактивной доски:

- полноценная реализация принципа наглядности;
- красочные, привлекающие внимание материалы и изображения воспитывают в учащихся эстетический вкус;

- преодоление трудностей в процессе монологических высказываний, благодаря возможностям интерактивной доски;

- уверенность обучающихся при выполнении заданий, так как они знают, что в случае неправильного ответа, они могут исправить ошибку, следовательно они не боятся ошибиться [Новикова, 2001, с. 13].

Так же стоит отметить, что возможность перемещать объекты, анимировать их и выделять более значимые элементы позволяют задействовать такие каналы усвоения информации, как визуальные, аудиальные и кинестетические. Особенно актуально это для тех обучающихся, для которых ведущим является кинестетический способ восприятия информации.

Одним из наиболее важных преимуществ применения интерактивной доски так же является экономия времени учебного процесса. Все необходимые действия можно проделывать не отходя от интерактивной доски. Ни преподаватель, ни обучающиеся не отвлекаются от хода урока, что также хорошо сказывается на усвоении материала.

Возможность широкого применения игровых элементов с помощью Smart board делает уроки увлекательнее, повышает уровень мотивации и активности обучающихся, их заинтересованность в предмете.

Роль педагога меняется, основной задачей становится поддержание и направление развития личности обучающихся, их творческий поиск.

Использование интерактивной доски на уроках позволяет преподавателю:

- 1) продуктивнее использовать время учебного процесса;
- 2) вовлекать в учебный процесс всех обучающихся (включая и тех, кто имеет слабую мотивацию к изучению предмета);
- 3) совершенствовать общие учебные умения и навыки;
- 4) укреплять обратную связь и интерес к предмету.

Из всего вышеперечисленного следует, что применение интерактивной доски на уроках немецкого языка повышает качество урока и дает возможность улучшения результатов.

Преимущества применения интерактивной доски с точки зрения обучающихся:

- 1) благодаря оригинальному представлению новой информации и заданий, развивается учебно-познавательная компетенция;
- 2) при помощи интерактивной доски есть возможность наблюдать за выполнением задания;
- 3) совершенствуются навыки работы с интерактивной доской;
- 4) создается ситуация успеха, что мотивирует обучающихся;
- 5) развитие интереса к изучаемой теме, к предмету [Соловьева, 2010, с. 51].

Важно отметить, что в ходе такой работы отношения между преподавателем и обучающимися основываются на принципе сотрудничества, коллективного творчества и поиска совместных решений. Интерактивная доска является очень эффективным технологическим инструментом для использования со студентами. Они способствуют мультисенсорному обучению, практическому обучению и обеспечивают интерактивность между обучающимися. Возрастет количество практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Современные информационно-коммуникационные технологии влияют не только на формы и методы преподавания иностранных языков, но и дают возможность вывести образование на новый, более высокий уровень.

2.2 Анализ УМК Авторы О. Л. Захарова, Л. Н. Яковлева, О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд и др. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» (4 класс)

«Вундеркинды Плюс» это учебно-методический комплекс по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. Учебник «Вундеркинды Плюс» 4 класс создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования по иностранным языкам. Учебник составлен интернациональным авторским

коллективом, в который вошли специалисты из России и Германии, под руководством издательства «Просвещение».

Состав УМК:

- Рабочие программы;
- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Контрольные задания;
- Книга для учителя;
- Аудиокурс (mp3);

Методические пособия и информационные материалы представлены на сайте издательства для бесплатного скачивания. [Иностранные языки]

Главным принципом построения данного учебно-методического комплекса является принцип совместной деятельности учителя и обучающихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Обучающийся может запросить нужную информацию и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки обучающихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые знания и умения; в определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; в выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебник серии «Вундеркинды Плюс» 4 класс рассчитан как на базисный уровень (2 часа в неделю), так и на учебные заведения с углублённым уровнем обучения (более 2 часов в неделю).

Основной отличительной чертой данного УМК является представление каждого обучающегося по данному комплексу как перспективно мыслящего человека, сделавшего правильный выбор в пользу немецкого языка.

Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя и рабочей тетради с привлечением дополнительного материала. УМК построен по принципу разворотной подачи материала– один разворот рассчитан на один 45-минутный урок.

Широкое использование материалов об истории и культуре России и немецко-говорящих стран, включает в себя различный страноведческий материал, способствующий развитию социокультурной компетенции..

Для развития диалогической и монологической речи в данном УМК представлено большое количество клише, а так же грамматических и лексических опор. С помощью текстов, которые представлены в УМК обучающийся может отрабатывать грамматические особенности немецкого языка.

Следует отметить, что данный УМК включает в себя аутентичный материал страны изучаемого языка.

Обучающиеся быстро запоминают новые слова и грамматические правила благодаря тому, что УМК «Вундеркинды Плюс» построен логически правильно. В начале каждого учебника предлагается повторить лексические единицы, которые изучались в прошлом году. Каждая тема в учебнике продумана так, чтобы новый лексический и грамматический материал легко усваивался и запоминался. Новые слова и правила встречаются в упражнениях и текстах, а также закрепляются выполнением заданий в рабочей тетради.

Разнообразные задания с использованием мультимедийных ресурсов направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Это помогает развитию навыков чтения и устной речи, аудирования у учащихся, а также освоению нового грамматического материала, развитию навыков и умений продуктивного письма.

Учебник «Вундеркинды Плюс» 4 класс состоит из 8 основных тем, а также немецко-русский словарь.

Введение в тему реализуется с помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы.

На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования.

На страницах рабочей тетради можно найти большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов, ребусов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс». Оно содержит: тексты, диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Я стараюсь по максимуму использовать аудиозаписи на уроках в классе, что позволяет мне оценивать отклик учащихся.

Для отработки отдельных звуков, ударения в словах, авторами УМК разработаны задания по развитию произносительных навыков.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Вундеркинды Плюс». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в форме поурочных подробных разработок, что реально помогает и облегчает задачу в подготовке к предмету. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Содержание УМК «Вундеркинды Плюс» 4 класс полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего

образования по иностранным языкам, а так же программе образования по немецкому языку для начальной школы.

Обучающимся необходимо владеть необходимым запасом лексических единиц для построения монологических и диалогических высказываний. В ходе анализа УМК «Вундеркинды Плюс» 4 класс было выявлено, что в учебнике не хватает заданий на введение, закрепление и отработку лексического материала. Исходя из этого нами был разработан и апробирован комплекс упражнений направленный на формирование лексических навыков обучающихся начальных классов с использованием интерактивной доски.

2.3 Практические упражнения по применению интерактивной доски на уроках немецкого языка в 4 классе

В данной главе мы предлагаем комплекс упражнений по теме «Beschreibung des Aussehens einer Person», который нацелен на формирование лексического навыка обучающихся начальных классов. Комплекс состоит из трех разделов, каждый из которых включает в себя по 2-3 упражнения. Первый раздел направлен на введение новых лексических единиц, второй раздел на их закрепление, и упражнения третьего раздела направлены на контроль усвоения пройденной лексики.

Целью данного комплекса является формирование лексического навыка у обучающихся начальных классов и более эффективное усвоение ими новых лексических единиц в последствии. Данный комплекс предназначен для обучающихся 4 классов. Каждое из представленных упражнений имеет коммуникативную направленность и помогает в эмоциональном и познавательном развитии обучающихся начальных классов. Так же предлагаемые упражнения помогают обучающимся развивать как монологическую, так и диалогическую речь.

Предлагаем рассмотреть подробнее структуру данного комплекса упражнений.

Раздел №1 включает в себя 3 упражнения, которые направлены на эффективное введение новых лексических единиц на уроке иностранного языка.

Упражнение 1 (Приложение А) направлено на запоминание новой лексики и представляет собой задание на выбор соответствий. Обучающимся предлагается несколько изображений в одном столбике и несколько лексических единиц в другом. Задачей обучающегося является правильно соединить лексическую единицу с изображением, соответствующем ей. Каждую пару изображение + лексическая единица, можно проверять сразу, нажав на кнопку проверить результат. В случае ошибки, обучающийся может повторить попытку снова.

Упражнение 2 (Приложение Б) так же направлено на введение новых лексических единиц и быстрое их запоминание благодаря яркому визуальному примеру, представляет собой группирование слов по принципу Teil des Körpers- Teil des Gesichts. Задачей для обучающихся в данном упражнении является распределение слов der Mund, das Bein, der Hand, die Haare, die Nase, die Augen по двум столбикам– «Teil des Körpers» и «Teil des Gesichts».

Упражнение 3 (Приложение В) предполагает своей целью запоминание правильного написания лексических единиц по теме. Задачей обучающихся в данном упражнении является правильное заполнение пропусков в предложенных по теме лексических единицах, в которых пропущены определенные буквы (M_nd). В свою очередь пропущенные буквы вынесены в список ниже.

Раздел №2 состоит из 2 упражнений, которые направлены на закрепление лексических единиц.

В упражнении 1 обучающимся предлагается к буквам алфавита написать список слов по теме, которые начинаются на эти буквы.

Упражнение 2 (Приложение Г) представляет собой игровое шоу, в котором обучающимся в парах предлагается принять участие. Обучающиеся по очереди крутят барабан, лексические единицы попадают в рандомном порядке. За каждый правильный ответ обучающемуся начисляются баллы. Направлено данное упражнение на развитие внимательности и памяти учащихся, т.к. перед обучающимися стоит задача из предложенных вариантов выбрать верный вариант написания слова из списка, в котором некоторые лексические единицы намерено

написаны с ошибками (Ougen), обучающимся необходимо найти и исправить ошибку или несколько ошибок, если таковые имеются.

Раздел №3 направлен на контроль усвоенных лексических единиц. Для того чтобы убедиться, что обучающиеся действительно запомнили предложенные им лексические единицы, а также могут эффективно применять их, можно применить следующие 3 упражнений.

Упражнение 1 (Приложение Д) «Назови и проверь». Даются картинки, с лицевой стороны которых находится изображение, в нашем случае какой-либо части тела или лица, обучающийся должен назвать слово обозначающее данную часть тела или лица, затем нажать на эту картинку и проверить себя.

Упражнение 2 (Приложение Е) представляет собой игровое шоу в котором обучающимся предлагается принять участие в парах или в группе. Обучающиеся по очереди крутят барабан, предложения попадают в рандомном порядке, из предложенных вариантов правильный перевод предложения. За каждый правильный ответ обучающемуся начисляются баллы. Данное задание направлено на проверку запоминания лексики, а так же на умение использовать ее в контексте, а не в отрыве от него.

Упражнение 3 опять же направлено не только на проверку знания лексики, но и на развитие навыков аудирования, поскольку обучающимся необходимо заполнить пропуски в небольшом тексте, который они прослушивают дважды перед выполнением задания.

В данном комплексе упражнений мы постарались использовать задания, которые направлены на развитие различных навыков и умений. Так внимание обучающихся акцентируется не только на том, чтобы заучить предложенные лексические единицы, но и отработать их на примере заданий, знать, как они употребляются в предложениях, текстах. Однако основной задачей данного комплекса упражнений является использование тех упражнений на уроках иностранного языка, которые помогут обучающимся с удовольствием проходить новый материал, более эффективно усваивать его, а после применять на практике, что так же будет способствовать усвоению данного вокабуляра, как активного, а не

пассивного. С помощью интерактивной доски можно представить данные упражнения в новом виде, более интересном и привлекательном для обучающихся начальных классов, что, безусловно, повлияет на их заинтересованность в изучении новой темы, а так же позволит вовлечь в процесс обучения всех обучающихся.

Данный комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков с использованием интерактивной доски и традиционных методов обучения был апробирован при прохождении педагогической практики в 4 классе МАОУ «Гимназия № 6» (г. Красноярск), где немецкий язык изучается как первый иностранный язык. Комплекс упражнений построен на основе учебника в составе УМК «Вундеркинды Плюс» для 4 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка (авторы: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер): тематический блок «Die Welt ist bunt».

В рамках исследования был проведен методический эксперимент в подгруппе обучающихся 4 «В» класса Гимназии № 6 города Красноярск, состоящей из 14 человек: 11 девочек, 3 мальчиков. Данный методический эксперимент занял 5 уроков: на первом уроке проводилось наблюдение за уровнем сформированности лексического навыка; на втором, третьем и четвертом проводился урок на основе представленного комплекса заданий. На пятом уроке осуществлялось контрольное измерение уровня сформированности лексического навыка.

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для определения уровня сформированности лексического навыка на констатирующем этапе использовался метод наблюдения. Выяснилось, что 5 обучающихся владеет высоким уровнем сформированности лексического навыка, средним уровнем владеют 5 обучающихся, и низким 4 (Рисунок 1). На формирующем этапе применялся комплекс упражнений с использованием интерактивной доски и традиционных методов обучения иностранным языкам. На контрольном этапе определялась эффективность использования комплекса заданий. Для определения уровня сформированности лексического навыка на

контрольном этапе использовались тестовые задания.



Рисунок 1

Эффективность применения комплекса упражнений для формирования лексических навыков при использовании интерактивной доски и традиционных методов обучения подтверждена результатами опытно-экспериментального исследования, согласно которому количество обучающихся, имеющих высокий уровень формирования лексических навыков (по сравнению с начальным этапом) равно 7; количество обучающихся, имеющих средний уровень 5; количество обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уменьшилось на 2 (Рисунок 2).



Рисунок 2

В ходе проведенного исследования выявлено, что применение интерактивной доски как средства ИКТ в значительной мере способствует формированию лексических навыков.

Выводы к главе 2

Таким образом, сегодня иностранный язык является предметом, в процессе изучения которого развивается ряд компетенций, наиболее важной из них на сегодняшний день является иноязычная коммуникативная компетенция. Процесс изучения иностранного языка должен способствовать развитию коммуникативной культуры, а также расширяет познавательные возможности обучающихся, следовательно, качественно сформированные лексические навыки, как один из важнейших компонентов содержания обучения иностранному языку, являются одним из основных условий успешного общения на немецком языке. Поэтому целесообразней уделять лексике как можно больше внимания на начальном этапе обучения.

Учитывая то, что на начальном этапе обучения одним из ведущих видов деятельности по-прежнему является игровая деятельность, к тому же, современные

обучающиеся с самого детства знакомы с таким понятием, как Интернет и различные интерактивные игры, более разумным и действенным вариантом проведения урока немецкого языка является грамотное использование классического и современного подхода.

Таким образом, представленный выше комплекс упражнений, направленный на формирование лексического навыка обучающихся начальных классов и более эффективное усвоение ими новых лексических единиц при применении такого средства ИКТ, как интерактивная доска подходит для использования на уроке немецкого языка классического и современного подхода.

Заключение

В силу того, что современный мир и его технологии развиваются с очень большой скоростью, применение ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития современного общества.

Сформировались новые требования к обучающимся и для выполнения этих требований необходимо внедрение новой модели учебного процесса, ориентированного на автономную работу обучающихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий может и должно сыграть большую роль в этой трансформации.

Рассматривая ИКТ, их позитивные и отрицательные характеристики можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии стали инструментом решения одной из главных проблем педагогики- пробуждение интереса к учебному труду, мотивация к своим собственным открытиям. В тоже время не стоит забывать о традиционном образовательном процессе. Внедрение ИКТ в процесс образования должно быть вспомогательным инструментом в логической взаимосвязи и взаимодействии.

Список используемых источников

1. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2010. 134 с.
2. Ведомости&: Вирусные изменения: как пандемия приблизила неизбежное будущее: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2020/07/30/835117-virusnie_izmeneniya (дата обращения: 30.03.2021)
3. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998, 95 с.
4. Власова Е.Н. Специфика применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков на уроках иностранного языка. Наука и школа, 2014. 120 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2004, 240с.
6. Гриндер М., Ллойд Л. НЛП в педагогике: Исправление школьного конвейера. М.: Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. 320с.
7. Делайт. Виды и возможности интерактивных досок: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.delight2000.com/publication/kak-vybrat-interaktivnuyu-dosku/>
8. Докплеер. Информатизация общества: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/76197941-Informatizaciya-obshchestva-na-sovremennom-etape-predstavlyaet-soboy-process-narastayushchego-primeneniya-informacionnoy-tehniki-dlya.html>
9. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе. М.: Академия, 2005. 59 с.
10. Емельянова С. А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Молодой ученый. 2013. 711с.
11. Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://port-u.ru/informatsionnye-tehnologii-upravleniya/informatsionnye-tehnologii> (дата обращения: 5.04.2021)

12. Законы, кодексы и нормативно- правовые акты Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/> (дата обращения: 4.04.2021)
13. Иностранные языки. Отличительные особенности УМК «ВУУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» : электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
14. Информационные технологии в научной деятельности: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://tsput.ru/res/informat/aosit/Lecture4.htm> (дата обращения: 5.04.2021)
15. Кибернетика: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rol-i-mesto-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 5.04.2021)
16. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования. Народное образование, 2006, 159 с.
17. Новикова А.А. Медиаобразование в англоязычных странах. Педагогика, 2001, 156 с.
18. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2000, 47 с.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 348 с.
20. Романовская М.Б. Методика применения новых технологий изучения английского языка в колледжах города Москвы. М.: ГУНИИ развития профессионального образования Департамента образования города Москвы, 2009, 39 с.
21. Руденко Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. URL: <http://ido.tsu.ru>
22. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: Просвещение, 2005, 325 с.

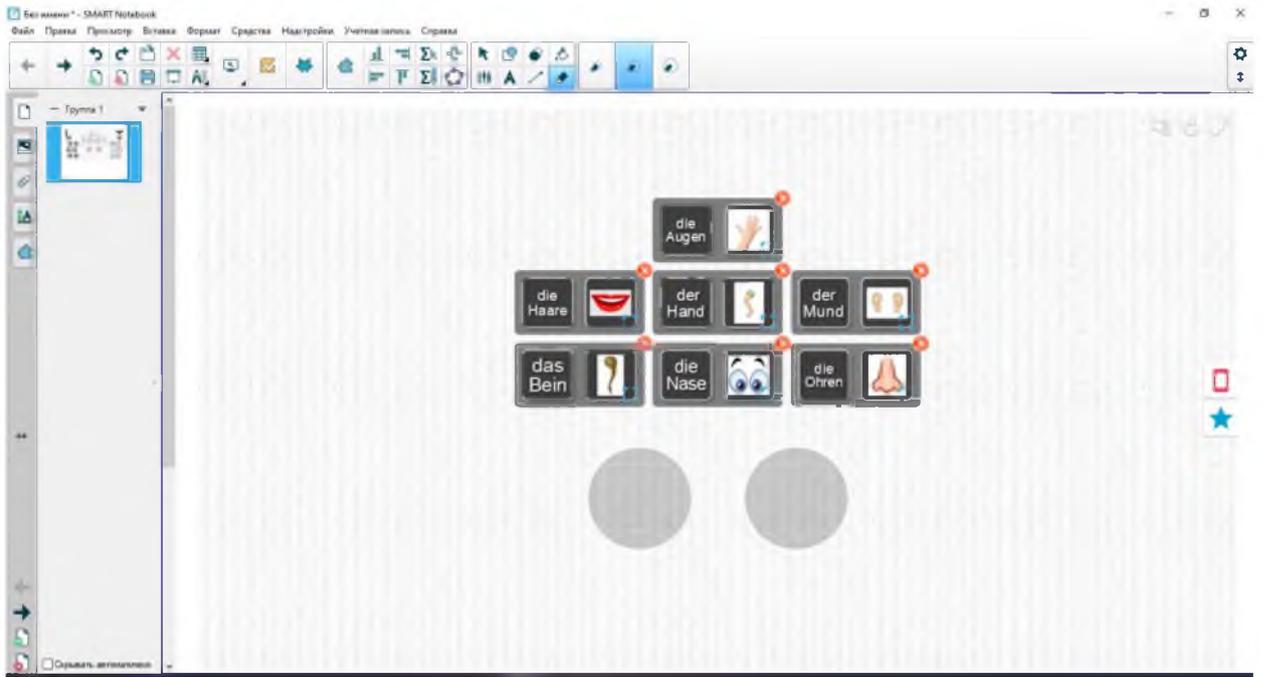
23. Студенческая библиотека. Использование информационно-коммуникационных технологий: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/1999097/pedagogika/ispolzovanie_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy
24. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе: На примере английского языка // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. – с. 43–47.
25. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>
26. Chron. Types of Interactive Whiteboards: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://smallbusiness.chron.com/types-interactive-whiteboards-47366.html>
27. Classroom. Educational Benefits Computer: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://classroom.synonym.com/aims-objectives-ict-8174697.html>
28. Monstr-evo: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://monster-evo.ru/belinskijj/sovremennye-ikt-v-obrazovanii-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v/> (дата обращения: 5.04.2021)
29. Studybay. Positive and negative Impacts of Ict on education: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://studybayhelp.co.uk/blog/positive-and-negative-effects-that-ict-on/>
30. The Impacts of ICT: электрон. журн. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/234682114.pdf>

Приложение А

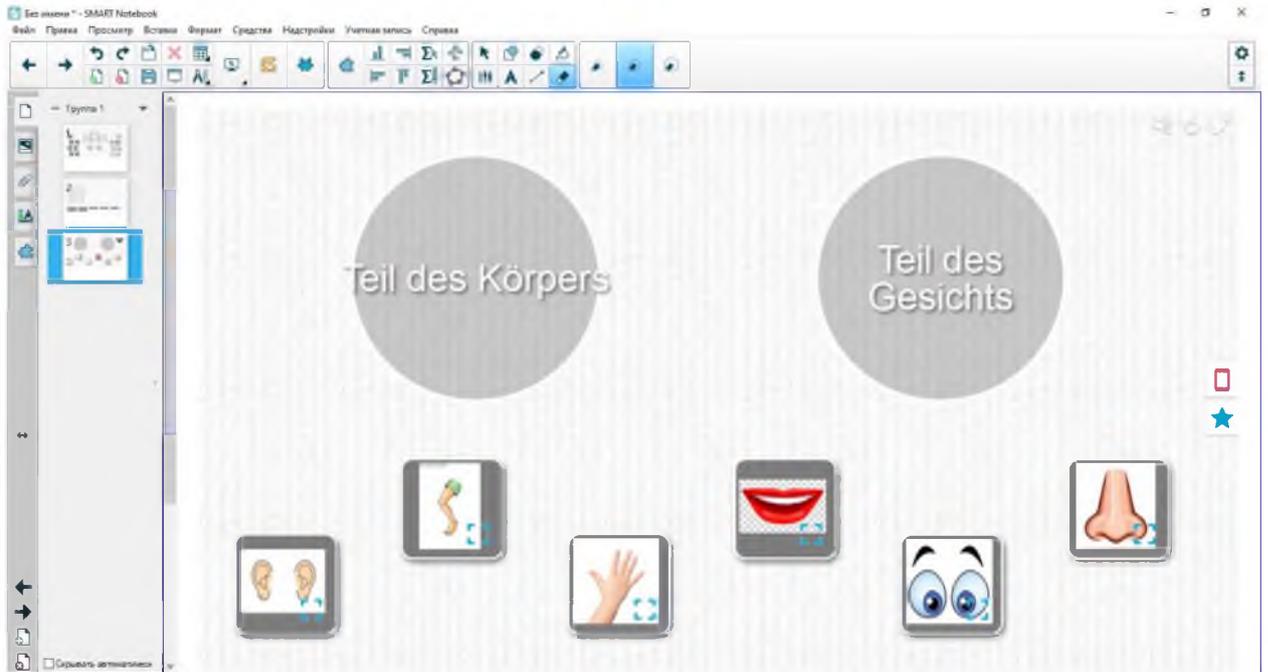
The image displays two screenshots of the SMART Notebook software interface, illustrating a learning activity for German body parts.

Top Screenshot: The interface shows a workspace with a grid of empty boxes and two gray circles. On the left, there are text labels in German: "das Bein", "die Ohren", "die Nase", "die Augen", "der Mund", "der Hand", and "die Haare". On the right, there are corresponding icons: a foot, a hand, eyes, a nose, a mouth, and a leg. The software's menu bar and toolbar are visible at the top.

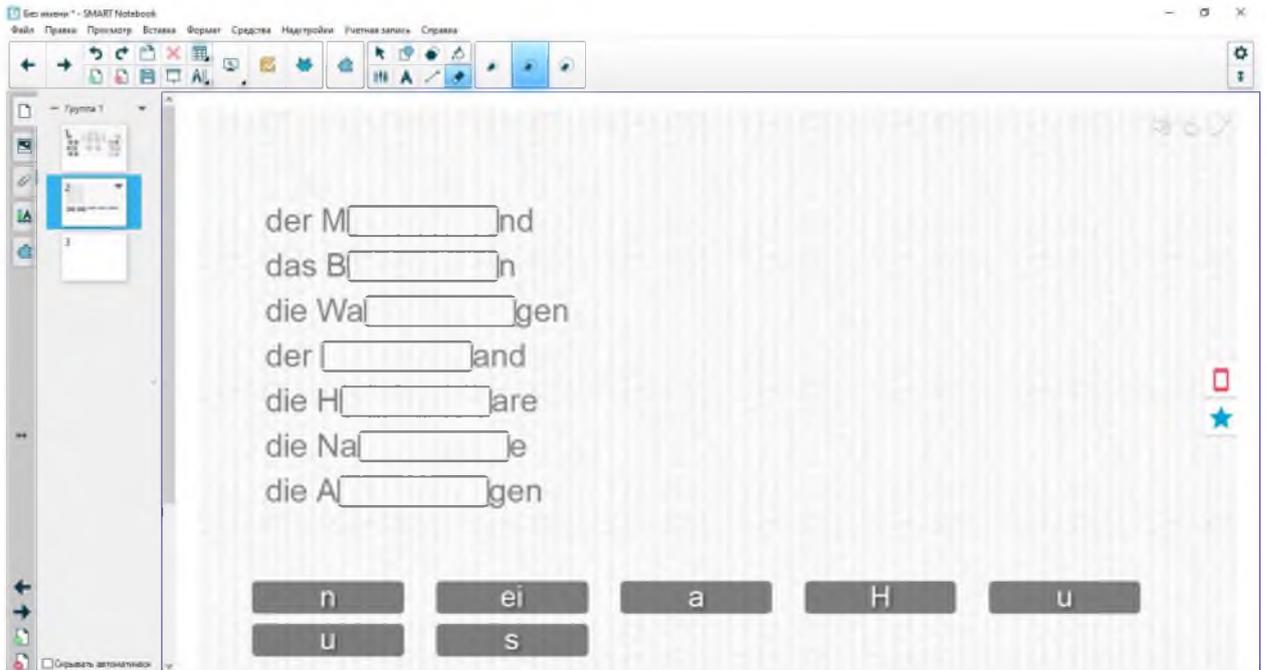
Bottom Screenshot: The same workspace is shown, but now the text labels and icons are placed into the boxes. The labels are: "das Bein" (top), "die Augen" (left), "die Nase" (bottom left), "der Hand" (middle left), "der Mund" (middle), "die Ohren" (middle right), and "die Haare" (bottom right). The icons are placed next to their respective labels. The software's menu bar and toolbar are also visible at the top.



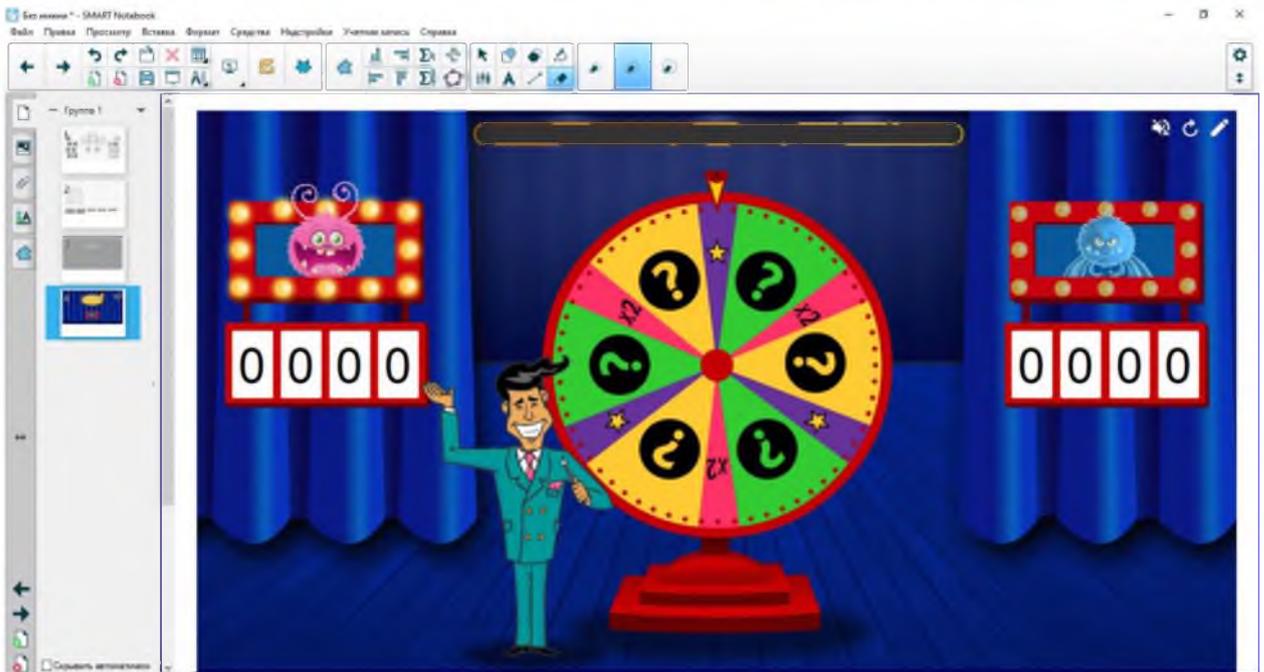
Приложение Б



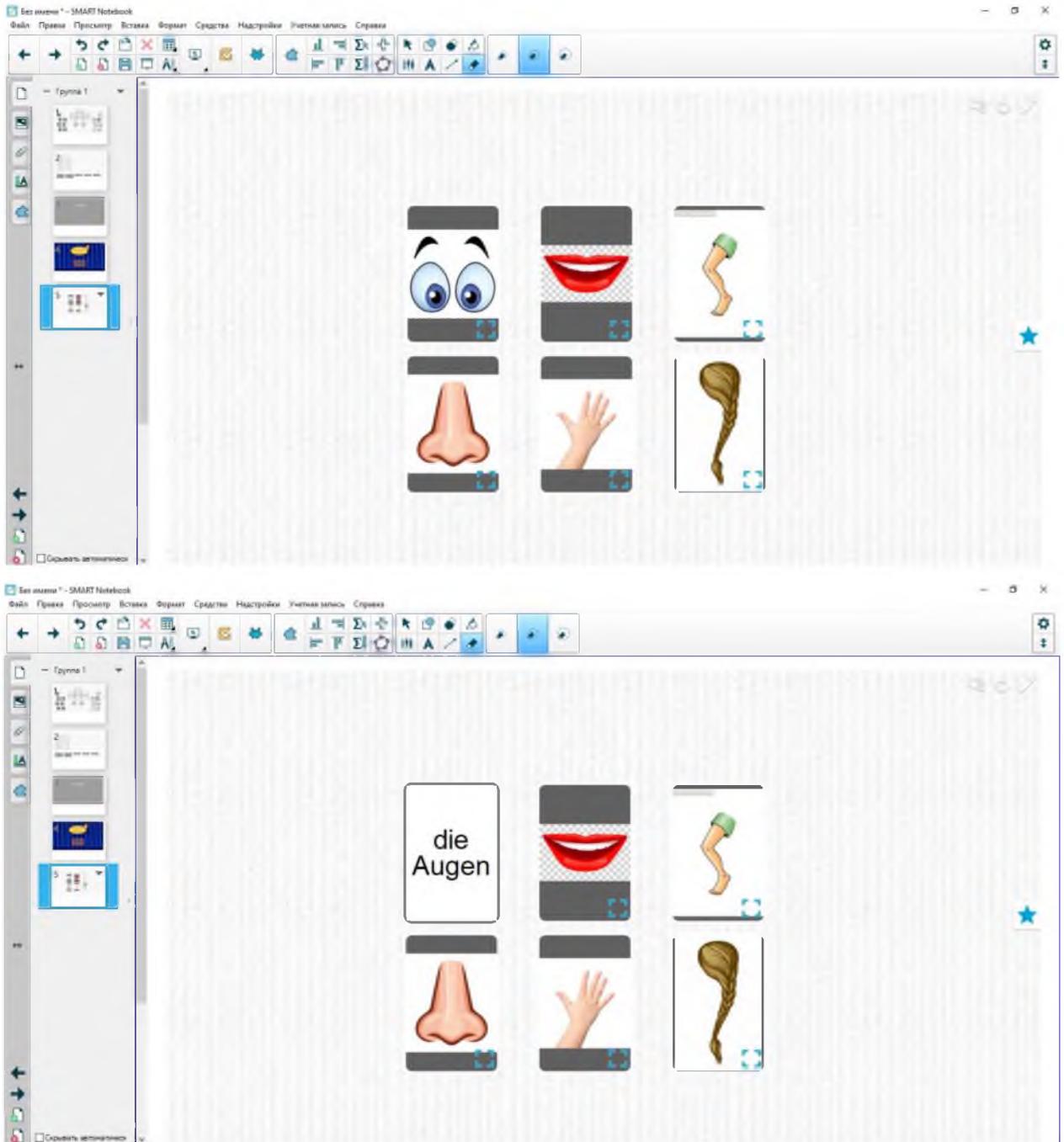
Приложение В



Приложение Г



Приложение Д



The image shows a screenshot of the SMART Notebook application interface. The window title is "Слайд-шоу - SMART Notebook". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Просмотр", "Вставка", "Формат", "Справка", "Настройки", "Учетная запись", and "Справка". The toolbar contains various icons for navigation and editing. On the left, there is a sidebar with a "Группы" (Groups) list showing items 1, 2, 3, 4, and 5. The main workspace is a light blue grid with six white rectangular boxes containing German words for body parts:

die Augen	der Mund	das Bein
die Nase	der Hand	die Haare

A blue star icon is visible on the right side of the grid.

Приложение Е

Его глаза голубые

A Seine Augen sind nicht blau **B** Sein Augen sind grün

C Seine Augen sind blau

Количество очков: 100

Его глаза голубые

A Seine Augen sind nicht blau ~~X~~ **B** Sein Augen sind grün

C Seine Augen sind blau

Неверно! Пусть попробует следующая команда!

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Отзыв о выпускной квалификационной работе обучающегося группы Ю-Б16Б-01 Данченко Анастасии Евгеньевны на тему «Использование интерактивной доски в процессе обучения лексике немецкого языка в начальной школе»

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена использованию интерактивной доски для работы над лексикой на уроках немецкого языка на младшем этапе обучения. Формирование и развитие навыка использования иноязычной лексики у обучающихся младших классов является достаточно сложным моментом в процессе обучения иностранным языкам. В связи с этим, использование дополнительных ресурсов для проведения уроков в школе позволяет построить урок креативно. Это в значительной мере способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Этим обусловлена актуальность дипломной работы.

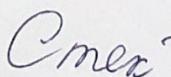
Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Во введении автор обосновывает выбор темы ВКР, ее значимость для учебного процесса в средней школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В первой главе описаны теоретические основы применения ИКТ в основной школе.

Вторая глава представляет возможности использования интерактивной доски на уроках немецкого языка в начальной школе. Тема работы, заявленная к рассмотрению, раскрыта. Сформулированная цель достигнута, поставленные задачи выполнены. Все вышесказанное свидетельствует о том, что обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), а также способен осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).

Автор владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями преподавания иностранных языков (ПК-2)

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа Данченко А.Е., соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает соответствующей оценки.

Научный руководитель: к.филол.наук, доцент

 Стехина М.В.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Дангелко Анастасия Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Использование интерактивной доски в
процессе обучения лексике немецкого
языка в начальной школе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

28.05.2021

(дата)



(подпись)



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Данченко Анастасия Евгеньевна
Самоцитирование
рассчитано для: Данченко Анастасия Евгеньевна
Название работы: Использование интерактивной доски в процессе обучения лексике немецкого языка в начальной школе
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		35.49%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		35.49%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		61.86%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		61.86%
ЦИТИРОВАНИЯ		2.65%	ЦИТИРОВАНИЯ		2.65%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 25.06.2021

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 25.06.2021 06:36

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Стехина Марина Васильевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

25.06.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.