

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа учебной практики: введение в профессию составлена старшим преподавателем кафедры психологии Т.А. Биндаревой, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой.

Рабочая программа учебной практики: введение в профессию актуализирована доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А., доцентом кафедры психологии Ворониным В.В.

Протокол объединенного заседания кафедры педагогики и кафедры психологии №8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю.Дубовик

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа учебной практики: введение в профессию, разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 125 от 22.02.2018; в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, регистрационный номер _____ организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. и Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05.05.2018 г.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная практика: введение в профессию относится к базовой части учебного плана модулю 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности».

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Учебная практика: введение в профессию реализуется на 1 курсе, во 2-ом семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 24 часа лабораторных занятий с обучающимися, 84 часа самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в осмыслении специфики будущей профессии и первых проб в области решения широкого спектра профессиональных задач педагогической деятельности через становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализации образовательной программы.

Задачи практики:

1. формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
2. формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
3. осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
4. формирование первичных умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса;
5. становление компетенций, востребованных педагогической профессией; осознание ее сущности;
6. формирование навыков самоорганизации и саморазвития профессионального мастерства будущих педагогов.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
<p>Формирование профессиональных компетенций будущего учителя</p> <p>Проведение самодиагностики универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>УК-6 ОПК-7 ПК-1</p>
Базовый раздел		
<p>Формирование первичных умений и навыков организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Знает:</i> Сущностные характеристики и специфику межличностного и педагогического общения;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в целях сбора данных и определения задач индивидуализации образования обучающегося / целевой группы обучающихся; - обработать и проблематизировать полученные данные; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностической беседы с участниками образовательного процесса; - навыком обработки полученных данных и постановки психолого-педагогических задач в целях индивидуализацию образования обучающегося / целевой группы обучающихся; - навыками профессионально-личностной рефлексии 	<p>УК-6 ОПК-7 ПК-1</p>
<p>Формирование навыков самоорганизации с саморазвития профессионального мастерства педагога</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики педагогического мастерства, как основы профессиональной педагогической культуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план (программу) саморазвития базовых слагаемых педагогического мастерства; - оценивать результаты деятельности и уровень достигнутых результатов <p><i>Владеет:</i></p>	<p>УК-6 ОПК-7 ПК-1</p>

	- технологией реализации программы становления педагогического мастерства; - навыками оценки достижения планируемых результатов; - навыками профессионально-личностной рефлексии	
Итоговый раздел		
Формирование профессиональных компетенций будущего учителя Проведение повторной самодиагностики универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	<i>Знает</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки <i>Умеет</i> выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	УК-6 ОПК-7 ПК-1

Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	Входной раздел	- Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики
2	Базовый раздел	<i>Педагогика</i> - Включение в тренинги и учебные деловые игры по формированию базовых характеристик педагога-мастера - Разработка и реализация программы саморазвития востребованных компетенций - Создание цикла упражнений по развитию макро-компонентов педагогического мастерства <i>Психология</i> - Наблюдение за педагогом во время занятий - Индивидуальная беседа с обучающимся - Изучение уровня развития коллектива обучающихся
3	Итоговый раздел	- Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по учебной практике: введение в профессию

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: введение в профессию обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности**:

1. Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики
2. План (график) проведения практики

3. Индивидуальное задание на практику

4. Задания по педагогике:

- Задание «Самодиагностика базовых слагаемых педагогического мастерства»
- Задание «Программа саморазвития профессионально значимых характеристик»
- Задание «Эссе о педагоге-мастере».

5. Задания по психологии:

- Задание «Наблюдение за педагогами во время занятий»
- Задание «Индивидуальная беседа с обучающимся»
- Задание «Психолого-педагогическая характеристика коллектива обучающихся»

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Кафедра педагогики

Раздел «Учитель как субъект педагогической деятельности»

Лабораторная работа № 1. Становление профессиональной компетентности педагога в деятельностном и культурологическом контексте.

Цель: актуализировать представление обучающихся о сущности и значении базовых компетенций, инициировать работу по их становлению.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- сущность и специфика профессиональной деятельности учителя;
- ее гуманистический, творческий характер и основные виды;
- единство теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности;
- профессиональная компетентность как показатель профессиональной педагогической культуры.

Цикл упражнений:

Воплощение требований профессии к личности педагога в квазипрофессиональной деятельности.

УДИ «Три королевства».

Решение проблемных ситуаций.

Разработка педагогического кредо.

Создание странички педагогического компетентностного словаря.

Лабораторная работа № 2. «Педагогическое мастерство как интегративный показатель готовности к педагогической деятельности и слагаемое профессиональной культуры учителя».

Цель: способствовать осознанию сущности и специфики педагогического мастерства как базовой характеристики современного учителя и запуску механизма его становления.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- этические основы организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- слагаемые педагогического мастерства;
- уровни овладения мастерством учителя, программа саморазвития;
- сущность и проявление педагогической культуры.

Цикл упражнений:

Создание и защита кластера «Структура педагогического мастерства».

Разработка и презентация «Лестницы становления педагогического мастерства».

Мастер - класс по решению педагогических ситуаций.

Написание эссе «Учитель, перед именем твоим...», /разработка синквейна «Мой педагог-мастер».

Раздел «Педагогическая техника в структуре мастерства современного учителя».

Лабораторная работа № 3. Сущность и специфика педагогической техники.

Цель: содействовать запуску механизма становления базовых техник, необходимых современному педагогу.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- сущность и назначение педагогической техники;
- слагаемые технического арсенала педагога, их связь с аксиологическими, культурологическими и гуманистическими основами профессиональной деятельности;
- основы становления педагогической техники, программа ее саморазвития в ходе получения высшего образования;
- специфика техники саморегуляции учителя.

Цикл упражнений:

Работа педагогического театра «Зарисовки из школьной жизни» (практика применения различных техник).

Презентация и решение кейс-ситуаций.

Создание и защита программы саморазвития «Создай себя сам»:

Базовые техники	Актуальный уровень их развития (пороговый, базовый, продвинутый)	Средства саморазвития техник в ходе получения высшего образования
Техника саморегуляции		
Техника организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса		
Техника речи		
Техника невербального общения		
Техника тайм-менеджмента		

Лабораторная работа № 4. Слагаемые педагогической техники: техника организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Цель: запуск механизма формирования базовых педагогических техник.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- сущность и специфика педагогического общения;
- его функции;
- ведущие стили педагогического общения, проблема их классификации;
- структура педагогического общения.

Цикл упражнений:

Разработка и презентация дайджеста «Стили педагогического общения»;

Решение педагогических ситуаций на организацию эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Работа «МИМ-театра» (задание: «оживить» структуру пед. общения, наполнив ее конкретным содержанием).

Разработка «Заповедей успешного общения».

УДИ «Персонал».

Лабораторная работа № 5. Техники речи и невербального общения.

Цель: запуск механизма формирования универсальных педагогических техник.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- техника речи как часть арсенала духовных средств педагогической профессии;
- слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, выразительность речи;
- значение невербальных средств общения в деятельности учителя;
- мимика и пантомимика как слагаемые культуры невербального взаимодействия; значение зонального пространства.

Цикл упражнений:

Тренинг техники речи. Упр. на дыхание («Проколотый мяч», «Егорки»), на развитие основных характеристик голоса («Стон», «Иди сюда»), на формирование дикции («Пятачок», «Скороговорки»), на выразительность речи («Читаем стихи»).

Тренинг техники невербального общения. Упражнения на мимическую выразительность. («Общая мимическая реакция»). Упражнение «Искусство пантомимы» («Задумаем слово», «Любимое дело команды»).

Упражнения «Рабочая поза учителя», «Педагог в пространстве класса».

УДИ «Кораблекрушение»/ «Шлюпка».

Раздел «Имидж современного учителя».

Лабораторная работа № 6. Культура внешнего вида современного педагога.

Цель: формирование основ эстетической выразительности внешнего вида будущего учителя.

Вопросы для отработки в деятельностном режиме:

- сущностные характеристики эстетической выразительности внешнего вида учителя;
- имидж как целенаправленно формируемый образ и его значение в профессиональной деятельности;
- требования педагогической профессии к одежде, причёске, аксессуарам и т.п. учителя.

Цикл упражнений:

Методика «Альтернативный тезис» («Обычно моду рассматривают как стремление индивида к самовыражению» и «Мода – это всегда ограничение, обезличивание человека путем унификации его вкуса»).

Методика «Тезис и мнение по поводу тезиса» («Чем традиционнее выглядит учитель и чем интереснее он проявляет себя внутри традиций – тем лучше для учеников» /Э. Хромченко/).

Решение теста «Какой у Вас характер, расскажет одежда».

Работа «Дизайн-студии». Задание: разработать в деталях образ учителя в ситуациях: урок, школьный вечер, поход на Столбы.

Кафедра психологии

Тема «Педагогическое наблюдение» (6 часов)

Цель: овладение основами организации и проведения научного наблюдения

План:

1. Определение наблюдения.
2. Основные характеристики наблюдения.
3. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения
3. Классификация наблюдений.
4. Организация наблюдения
5. Способы регистрации наблюдаемого материала
6. Интерпретация результатов.
7. Типичные ошибки, допускаемые исследователями при наблюдении.

Задание 1. Определите цель наблюдения.

Пример 1

Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: „Кто оторвал кусок обоев?“ Гильда уверенным тоном сказала: „Я нет“, Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил также: „Я нет“. Спокойным тоном я его подозвала: „Подойди-ка“. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: „Только не бить“. Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был

наказан незаслуженно. Я: "Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?"»

Пример 2

Фрагмент урока

Учитель. Вы много раз слышали о том, что в наш век бурно развиваются наука и техника, растёт поток информации, как теперь говорят. Чтобы этот большой объём новых знаний лучше сохранить, передать другим людям, ученые ищут способы записать информацию сокращенно, сжато. Вам самим приходится делать краткие записи материала?

Учащиеся. Да, иногда.

Учитель. Чем старше вы будете, тем чаще (в старших классах, в вузе, на работе) вам придется прибегать к кратким записям для себя об услышанном или прочитанном, составлять краткое описание своей работы для других.

Попробуем выполнить такое задание. Я вам раздам брошюры. Одни ребята на листках сделают краткую запись первой главы брошюры, другие – третьей главы...

Учащиеся выполняют задание.)

Учитель. А теперь поменяйтесь листками, и пусть по вашей краткой записи ваш сосед восстановит тот текст, который вы записывали.

(Учащиеся выполняют задание.)

Учитель. Сравните тексты, которые вы получили, и тексты брошюр. Проанализируйте их и ответьте на вопрос: можно ли по вашим кратким записям получить представление о содержании текста? Какие здесь были ошибки? Что для вас составило наибольшую трудность? (Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения.)

Первый пример выборочного наблюдения взят из работы К. и В. Штерн, которая посвящена изучению детской лжи. Во втором случае приведена запись урока, где выбрано при наблюдении только то, что касается обучения школьников краткой записи (исследование А. К. Марковой).

Задание 2. По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

Леонов А.А., Лебедев В.И. Восприятие пространства и времени в космосе.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно нехарактерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

Задание 3. На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным: контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить»

На основе этого вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Обоснования классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

Задание 4. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе учебной деятельности (на примере фильма Большая перемена).

Программа наблюдения составляется с учетом требований, которые необходимо выполнить для проведения наблюдения и при обработке его результатов, а именно:

а) сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения (исследования);

б) определить объекты, которые будут фиксироваться при наблюдении, и все их выписать, убедившись, что есть возможность через них познать наблюдаемый психологический феномен;

в) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;

г) установить временные рамки наблюдения и составить его график;

д) определить форму регистрации наблюдаемых объектов (или вид записи) и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время или в разных ситуациях, возможно, разными наблюдателями;

е) разработать или заготовить (если уже есть готовые формы) бланки регистрации наблюдаемого явления, если имеется такая необходимость.

Задание 5. *Проведите наблюдение за обучающимися и проведите рефлексию. Выявите у себя наличие ошибок (на примере фильма Большая перемена).*

Типичные ошибки наблюдения (по А.А. Ершову):

1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.

2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.

3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.

4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи).

5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Тема «Беседа как метод исследования» (6 часов)

Цель: овладение основами организации и проведения беседы

План:

1. Определение беседы как метода исследования.
2. Основные характеристики беседы
3. Типы бесед.
4. Подготовка и проведение беседы
5. Способы регистрации .
6. Интерпретация результатов.

Задание 1. Выстройте в правильном порядке этапы проведения беседы:

- 1) непосредственно проведение беседы;
- 2) определение цели исследования, выбор респондентов;
- 3) интерпретацию результатов.
- 4) составление плана беседы, формулировку вопросов.

Задание 2. Выберите из перечисленных утверждений те, что, с вашей точки зрения, относятся к правилам эффективного применения метода беседы:

- беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с исследуемой проблемой;
- начинать беседу с вопросов, вызывающих сильные эмоциональные переживания;
- формулировать вопросы четко и ясно, учитывая степень компетентности в них собеседника;
- подбирать и ставить вопросы в понятной форме, побуждающей респондентов давать на них развернутые ответы;
- скрывать от собеседника цель беседы;
- избегать некорректных вопросов;
- учитывать настроение, субъективное состояние собеседника;
- вести беседу так, чтобы собеседник видел в исследователе не руководителя, а партнера, проявляющего искренний интерес к его жизни;
- не проводить беседу второпях, в возбужденном состоянии;
- при построении беседы следует использовать наводящие вопросы;
- выбирать такое место и время проведения беседы, чтобы никто не мешал ее ходу.

Задание 3. Составьте беседу с обучающимся вашей группы, используя различные виды вопросов. Проведите пробную беседу. Получите обратную связь от собеседника. Проведите анализ.

Методические рекомендации

При построении беседы целесообразно использовать разные виды вопросов.

Закрытые вопросы – это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Пример: «Система профессиональной ориентации старшеклассников в нашем городе работает?»

Закрытые вопросы могут привести к созданию напряженной атмосферы в беседе, поскольку резко сужают «пространство для маневра» у собеседника, легко могут нарушить ход мыслей говорящего. Следовательно, использование такого типа вопросов осуществляется не случайно, а только со строго определенной целью – расширить или сузить первоначальное сообщение говорящего, нацелить непосредственно на принятие решения,

Открытые вопросы – это вопросы, требующие какого-то объяснения. Например: «Каково ваше мнение по вопросу профессиональной ориентации учащихся старших классов?»

Благодаря использованию открытых вопросов собеседник находится в более активном состоянии, он имеет возможность без подготовки, по своему усмотрению строить содержание ответов. Открытые вопросы могут быть и переломными по своей функции, т.е. для перехода от одной, уже полностью раскрытой смысловой темы к другой.

Выясняющие вопросы – это вопросы-обращения к говорящему за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже

было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема организации профессиональной ориентации, как вы ее понимаете?».

При формулировке выясняющих вопросов используется прием перефразирования. При перефразировании выбираются только главные, существенные моменты сообщения, иначе ответ вместо уточнения понимания может стать причиной путаницы.

Альтернативные вопросы содержат в себе самих тот возможный выбор, который предстоит сделать собеседнику. Ответы на них будут охватывать лишь часть (большую или меньшую) смысла, содержащегося в вопросах. Например: «На выбор профессии старшеклассниками влияют внешние или внутренние факторы?»

Избирательные вопросы задают некоторый круг «предметов», не называя их конкретно, из которых можно сделать выбор. Этот выбор содержится в ответе на избирательный вопрос. Например: «В каком вузе вы бы хотели учиться: в гуманитарном или техническом?».

Исковые вопросы – вопросы, не подсказывающие ответа. Например: «Что вы скажете?»

На вопрос такого типа могут последовать любые ответы, которые явным образом не связаны с теми смысловыми ориентирами, которые содержатся в вопросе.

Прямые вопросы – это те вопросы, в которых делается попытка охарактеризовать испытуемого. Прямые вопросы могут быть сформулированы в личной форме. Например: «Знаете ли вы...?»

Косвенные вопросы опосредованно касаются исследуемого предмета, оставляя испытуемому достаточно широкий выбор ответа, например: «Как вы поступаете, когда вам необходимо сделать выбор?»

Независимо от конкретного вида вопросов и их классификации существует ряд общих правил относительно неприемлемых в беседе типов высказываний. В частности, при построении беседы следует избегать наводящих вопросов:

Задание 4. Проведите имитационную игру «Беседа с учеником».

При анализе беседы обратите внимание на следующее: получилась ли беседа, если нет, то почему? Какие приемы использовались: поощрения, кивки, изменения голоса, рисунки и пр.? Особенности поведения собеседника, его мимика, жесты, интонация речи, оговорки. На какие вопросы собеседник наиболее активно отвечал и почему? Какие вопросы достигли цели и почему? Характер окончания беседы, ее воспитательный эффект. Какие задачи решены в результате беседы?

Методические рекомендации к проведению беседы

Правила проведения беседы:

- а) не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме);
- б) вопросы не должны быть внушающими, носить форму утверждения («Видимо, ты регулярно выполняешь домашнее задание?»);
- в) лучше ставить вопросы в определительной форме, краткие, понятные собеседнику;
- г) слушать доверительно, показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику:
 - сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимально доверительно ВСЕ;
 - опрашиваемый, как в зеркале, в котором отражается его мир;
- д) давать возможность собеседнику высказаться, не торопить его:
 - помочь освободиться от возможных страхов;
 - одобряйте точность высказанных мыслей;
- е) встречные вопросы могут быть заданы только с целью:
 - помощи высказаться;
 - помощи освободиться от возможных страхов;
 - одобрения точности высказанных мыслей;
- ж) не может быть причин, по которым можно прерывать высказывания собеседника (волнение, импульсивность, не существенность высказываний, незначительность деталей, отсутствие полезной информации и т.д.):

- собеседник всегда говорит о значимых для него вещах;
 - при прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна;
 - нужно быть готовым к длительному ведению беседы;
- з) если в ходе беседы ваш собеседник заметил какую-то неточность/алогичность, не ищите оправданий, а согласитесь с ним, похвалите за сделанное замечание и продолжайте беседу дальше.

Во время беседы следите:

а) за особенностями речевого поведения собеседника:

- точностью формулируемых мыслей;
- оговорками, недомолвками;
- желанием уйти от ответа;
- паузами;

б) за эмоциональными реакциями:

- тембр голоса, интонация;
- мимика, жесты и др.;

в) за срабатыванием механизма так называемой психологической защиты:

- затронуто достоинство, самоуважение.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение беседе как методу исследования.
2. В чем заключается специфика беседы как метода исследования?
3. Перечислите сферы применения беседы.
4. Назовите виды беседы. Дайте им краткую характеристику.
5. Перечислите основные этапы процедуры исследования. Дайте им краткую характеристику.
6. Назовите основные виды вопросов, используемых в беседе. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте структуру беседы.
8. Перечислите условия проведения беседы.
9. В чем состоят достоинства и недостатки беседы?
10. Назовите основные ошибки при организации и проведении беседы.

Методические рекомендации по практике

Для успешного освоения практики необходимо:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Посещать и активно участвовать в лабораторных занятиях, организованные руководителем (методистом) практики.
- Творчески и компетентно подходить к выполнению всех заданий.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в итоговой конференции по практике.

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики.

Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Отчет по практике, после проверки руководителем (методистом), обучающийся выставляет в свое электронное портфолио <http://portfolio.kspu.ru/>. На кафедру письменный

отчет сдается в готовом виде не позднее, чем за три дня до проведения итоговой отчетной конференции.

При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:

- качество выполненных заданий;
- оформление и содержание отчетной документации;
- качество и содержательность подготовленного выступления на итоговой конференции;
- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное посещение занятий или пассивная позиция на них;
- низкое качество выполненных заданий;
- несвоевременная сдача письменного отчета методисту;
- отсутствие на итоговой конференции без уважительной причины;
- пассивное участие в конференции.

По итогам практики проводится конференция, на которой практиканты презентуют результаты своей деятельности и защищают свои отчеты. Важно участие каждого обучающегося в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация MicrosoftPowerPoint», сдается в электронном варианте на выпускающую кафедру и хранится в течение 3-х лет.

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для рефлексивного анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы вы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вызывало особые затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
5. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
6. Соотнесите собственные способности с требованиями педагогической профессии и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
7. Ваши предложения по организации практики.

По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не реализована студентом, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя (см. Приложение 1).

Для составления, редактирования и оформления отчета отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета должен составлять не более 12 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа.

Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики:

Титульный лист (приложение 1).

Результаты проведения самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики (приложение 2).

Результаты проведения самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики (приложение 3).

План (график) проведения практики (приложение 4)

Индивидуальное задание на практику (приложение 8)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

Задание «Программа саморазвития базовых компонентов педагогического мастерства будущего учителя» (приложение 2)

Задание «Эссе «Учитель, перед именем твоим...» (приложение 3).

ОТЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ:

Задание «Наблюдение за педагогом во время занятия» (приложение 6)

Задание «Индивидуальная беседа с обучающимся» (приложение 7)

Задание «Психолого-педагогическая характеристика коллектива обучающихся»

1. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: введено в профессию, стационарная и выездная	Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы -----	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	2	3
Итого		2	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Наблюдение за педагогом во время занятия	10	15
	Индивидуальная беседа с обучающимся	10	15
	Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся	10	15
	Составление программы саморазвития базовых компонентов педагогического мастерства	10	20
	Написание эссе «Учитель, перед именем твоим...»	5	10
	Разработка триптиха «Самооценка базовых слагаемых пед. мастерства»	10	15
Итого		55	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 12 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6 от 21 мая 2021г.

Председатель  С.О. Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике: введение в профессию

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: Т.А. Биндарева, И.Г. Маланчук, С.А. Вахрушев,
О.П. Журавлёва, Л.П. Михалёва

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики: введение в профессию является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 125;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, регистрационный номер ____ организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональными стандартами: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. и Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль «Учебно-исследовательский», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Наблюдение за педагогом во время занятия
			4	Индивидуальная беседа с обучающимся
			6	Программа саморазвития компонентов педагогического мастерства
			5	Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Наблюдение за педагогом во время занятия
			4	Индивидуальная беседа с обучающимся
			5	Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся
			7	Эссе о педагоге-мастере
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура»,	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Наблюдение за педагогом во время занятия
			4	Индивидуальная беседа с

предметной области	Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		обучающимся
		5	Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся
		8	Педагогический триптих (самооценка базовых слагаемых педагогического мастерства)
	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-6	Обучающийся способен самостоятельно оценивает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Способен самостоятельно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования Способен самостоятельно обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Обучающийся умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Умеет создавать и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования с помощью наставника. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Обучающийся имеет представление и своих личных ресурсах, возможностях и ограничениях для достижения поставленной цели. Знает о возможностях и как достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования Самостоятельно не способен обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-7	Обучающийся готов определять права и обязанности участников образовательных	Обучающийся умеет определять права и обязанности участников образовательных	Обучающийся имеет представление о правах и обязанностях участников образовательных

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Владеет приемами выстраивания конструктивного общения с педагогами по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с педагогами по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Знает как выстраивать конструктивное общение с педагогами по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-1	<p>Обучающийся владеет навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся школы в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде</p>	<p>Обучающийся умеет совместно с обучающимися школы, формулировать проблемную тематику учебного проекта. Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Умеет планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся школы в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде</p>	<p>Обучающийся знает как работать совместно с обучающимися школы формулирует проблемную тематику учебного проекта. Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Имеет представление о планировании, самостоятельно не осуществляет руководство действиями обучающихся школы в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную карту сформированности профессиональных компетенций (до и после прохождения практики), наблюдение за педагогом во время занятия, индивидуальная беседа с обучающимся, психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся, программа саморазвития базовых компонентов педагогического мастерства, эссе «Учитель, перед именем твоим...», педагогический триптих «Самооценка актуального уровня сформированности базовых слагаемых педагогического мастерства». Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	2
Сделан содержательный анализ сформированных УК-6, ОПК-7, ПК-1	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – наблюдение за педагогом во время занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана проведения наблюдения	5
Соблюдены требования к оформлению протокола	5
Наличие выводов по результатам наблюдения	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – индивидуальная беседа с обучающимся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана проведения беседы	5
Грамотность, четкость постановки вопросов	5
Соблюдены требования к оформлению протокола	5
Наличие выводов по результатам проведения беседы	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность программы наблюдения за коллективом	5
Умение выделить существенные признаки его развития	10
Достоверность выводов	5
Максимальный балл	20

Оценочные средства по педагогике

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Программа саморазвития компонентов педагогического мастерства

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознание сущностных характеристик педагогического мастерства	1
Умение определить актуальный уровень развития его компонентов	2
Соответствие избранных средств развития заданным характеристикам	10
Компетентность выводов	7
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе «Учитель, перед именем твоим...»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина и обоснованность теоретической части эссе	5
Умение подкрепить теорию практическими данными и примерами	3
Художественная выразительность и корректность текста	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Педагогический триптих

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Теоретическая обоснованность содержательного наполнения частей триптиха	10
Качество оформления задания	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
учебной практики: введение в профессию
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Задание «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.1.2 Задание «Наблюдение за педагогом во время занятия»

Методические рекомендации к заданию:

Цель: дать характеристику словесных воздействий педагога на занятии.

Инструкция эксперту-наблюдателю:

I. Подготовка к посещению урока (занятия)

1. Уточнить и понять цель наблюдения.
2. Внимательно изучить схему наблюдения.
3. Вспомнить или заново познакомиться со спецификой метода наблюдения и требованиями к нему.

4. Настроить себя на объективную фиксацию наблюдаемого, исключив влияние субъективных установок на учителя, процесс и результат наблюдения.

5. Познакомиться со словарем терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий; при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

II. Проведение наблюдения

1. Фиксация наблюдаемых словесных воздействий ведется по схеме (см. таблицу, где в графе 4 записываются слова, обращения, высказывания, которые могут быть отнесены к тому или иному виду воздействий; если возникают трудности в отнесении тех или иных высказываний к определенному виду, можно воспользоваться словарем терминов).

3. Необходимо записывать словесные воздействия, отсутствующие в схеме, но имеющиеся в речи педагога. Этот материал следует использовать при проведении анализа и подведении итогов.

Словарь терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий

Замечание — выговор, указание на ошибку.

Интонация — повышение или понижение голоса при произношении; манера произношения, отражающая чувства говорящего.

Инструкция — сформулированная в слове последовательность действий.

Ирония — тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме.

Команда — краткий устный приказ.

Нравоучение — поучение, внушение нравственных правил.

Нотация — наставление, выговор.

Ободрение — внушение бодрости, поднятие настроения.

Порицание — выговор, осуждение.

Поощрение — то, что поощряет: одобрение, награда, содействие, сочувствие, возбуждающее желание делать хорошо, лучше.

Просьба — обращение, призывающее удовлетворить какие-либо нужды, желания.

Распоряжение — 1. То же, что и приказание. 2. Забота об устройстве, использовании, применении чего-либо.

Угроза — запугивание, обещание причинить зло.

Указание — наставление, разъяснение, указывающее, как действовать.

Упрек — неудовольствие, неодобрение или обвинение, высказанное кому-нибудь.

Юмор — беззлобно-насмешливое отношение к чему-нибудь.

III Обработка результатов наблюдения и формулирование выводов

1. Подсчитать количество слов-воздействий каждого вида и записать соответствующую цифру в графу 5.

2. Определить ранговое место каждого вида воздействий и проставить эти данные в графе 6.

3. Соотнести ранговые места того или иного вида воздействий, которые наблюдались у педагога на занятии, с данными, представленными в графах 1 и 3.

Примечание. В графе 1 приведены ранговые места словесных воздействий, которые характерны для педагогов, имеющих высокий уровень понимания учащихся.

В графе 3 приведены ранговые места словесных воздействий для учителей, имеющих низкий уровень понимания учащихся.

4. Сделать вывод:

а) о наиболее характерных для данного учителя словесных воздействиях на учащихся, принимая во внимание, что 1-4 — высокие, 5-8 — средние, 9-12 — низкие ранговые места того или иного вида воздействий;

б) свидетельствуют ли эти, наиболее характерные виды воздействий педагога о его понимании обучающихся, учитывая, что одним из основных показателей коммуникативной культуры является понимание обучающегося.

5. Если проведенная обработка не позволяет определенно дать заключение о наиболее характерных словесных воздействиях педагога, то нужно обратиться к тем видам воздействий, которые не указаны в схеме, но которые вы установили и зафиксировали в ходе наблюдения, и использовать эти данные для разрешения сомнений.

Методика наблюдения за словесными воздействиями педагога на занятии (модифицированная методика Л.А. Редуш).

Отчетная документация: протокол наблюдения (с использованием таблицы (см. приложение)).

5.1.3 Задание «Индивидуальная беседа с обучающимся»

Методические рекомендации к заданию:

Цель: изучите психологические особенности личности обучающегося, используя метод беседы.

Беседа — разновидность интервью, которое проводится в свободной форме: интервьюер имеет примерный план в виде списка вопросов, которые могут изменяться и дополняться по ходу разговора, и предоставляет собеседнику полную свободу в выборе вариантов ответов. Цель беседы с обучающимся в рамках психологического компонента практики — выявить то, каким образом обучающийся сам представляет свои психологические особенности, значимые для его учебной деятельности.

Подготовка к беседе.

Беседа должна проходить в отсутствие посторонних лиц и отвлекающих воздействий (в частности, шума). Вероятная продолжительность беседы — около часа. Вам необходимо заранее обеспечить необходимое время и место и заручиться информированным согласием обучающегося, с которым Вы планируете проводить беседу

Все содержание беседы — точные формулировки Ваших вопросов и полный текст ответов Вашего собеседника — должны быть включены в отчет. Этого можно достичь двумя

способами. Во-первых, Вы можете вести запись от руки или на компьютере во время беседы. Во-вторых, Вы можете записать беседу на диктофон и затем сделать письменную запись с аудиофайла. Выбор одного из этих двух способов зависит, от Ваших организационных возможностей и согласия собеседника, чтобы его ответы записывались на диктофон. В любом случае конечным результатом беседы должен стать текст, полностью и в точности отражающий вопросы и ответы, а не только передающий их общий смысл. Это необходимо для обоснованности и надежности выводов, которые будут сделаны на основании беседы.

Проведение беседы.

Беседа проводится в соответствии с приведенным ниже опросным листом – примерным списком вопросов. Вы можете слегка видоизменять формулировки вопросов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями Вашего собеседника, о которых Вы узнали в результате наблюдения. Кроме того, Вы можете задавать дополнительные вопросы, направленные на прояснение ответов собеседника, чтобы убедиться, что Вы правильно его понимаете.

На протяжении всей беседы воздерживайтесь от оценочных суждений. Ваша задача в рамках данного конкретного задания – понять изучаемого ученика, а не пытаться переубедить его, дать нравственную оценку его действиям и суждениям или как-либо еще повлиять на него. Примерный перечень вопросов для беседы представлен в приложении.

Обработка результатов беседы.

В результате беседы у Вас должен получиться полный текст заданных Вами вопросов и полученных от собеседника ответов, который включается в приложение к отчету. В основную часть отчета Вы помещаете выводы, сделанные на основании беседы и сравнения ее результатов с данными, полученными посредством наблюдения за учеником. Интерпретация результатов беседы проводится по следующему плану.

1. Основные характеристики обучающегося. Здесь Вы приводите те особенности обучающегося, выявленные в результате беседы, которые Вы полагаете наиболее значимыми для учебной деятельности, с обязательным обоснованием их значимости.

2. Возможности обучающегося. Здесь Вам необходимо охарактеризовать те качества обучающегося, которые, на Ваш взгляд способствуют эффективности его учебной деятельности.

3. Ограничения обучающегося. Здесь Вы отмечаете те качества обучающегося, которые препятствуют его учебной деятельности, снижают ее мотивацию и эффективность. Детализируйте последствия этих особенностей, существующие в настоящий момент, и спрогнозируйте дальнейшие последствия.

4. Рекомендации для педагогов. Сделайте выводы о том, каким образом выявленные Вами особенности обучающегося могут быть учтены педагогами для обеспечения индивидуального подхода.

Отчетная документация: протокол проведения беседы (см. приложение).

5.1.4. Задание «Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся»

Методические рекомендации:

Используя комплекс методов педагогической диагностики (наблюдение, обобщение независимых характеристик, изучение результатов и продуктов деятельности учащихся, анкетирование и др.), составьте психолого-педагогический портрет группы, опираясь на следующую схему:

Первая (констатирующая) часть характеристики включает следующие разделы: общие сведения о группе, его психологическая структура, характеристика лидеров группы, взглядов и интересов обучающихся, а также уровня развития группы как коллектива.

1. Общие сведения о группе. Они должны быть изложены конкретно и кратко. К таким сведениям относятся:

- наименование группы;
- численность группы и продолжительность его существования как коллектива;
- возрастной и гендерный состав;
- наличие обучающихся, имеющих затруднения в учебе, обучающихся с особыми возможностями здоровья;

2. Характер взаимоотношений между членами коллектива. Здесь дается следующая характеристика:

- официальный актив группы, действительно ли он обеспечивает руководство коллективом;
- наличие неофициальных лидеров и характер их влияния, какие личностные качества способствовали завоеванию лидерских позиций;
- пассивная часть группы (избегаемые или пассивные), выявление причин отстраненности;
- взаимоотношения обучающихся (противоречивые, ориентированные на взаимопомощь и поддержку, формальные, негативные и т.п.);
- наличие группировок, основания их взаимодействия, характер отношений между группами.

3. Характеристика взглядов, установок и интересов обучающихся. В данном разделе целесообразно указать:

- наличие общих интересов и преобладающие мотивы совместной деятельности;
- наличие сформировавшихся взглядов и убеждений, общественного мнения;
- нравственная направленность, преобладающий характер ценностей;
- сформированность профессиональных интересов; преобладающие мотивы выбора профессии.

4. Характеристика уровня сформированности коллектива. Этот раздел опирается на данные всех предыдущих разделов, обобщая и дополняя их. В нем отмечаются следующие моменты:

- роль отдельных членов коллектива в организации учебных, трудовых, спортивных, общественных и других мероприятий (чья активность преобладает, кто и какие задачи решает, степень самостоятельности обучающихся в их решении);
- сплоченность коллектива, существуют ли группировки наличие традиций и общественного мнения;
- субъектная позиция группы: умение самостоятельно принимать взвешенные решения, прийти к общему мнению в ходе решения проблемы, адекватная самооценка слабых и сильных сторон коллектива, отношение к критическим замечаниям и т.д.;
- эмоциональное единство группы: общий эмоциональный настрой, взаимная симпатия, сопереживание, открытость, отношение к другим группам и коллективам, совместное переживание успехов и неудач;
- волевое единство группы: умение создать высокий уровень напряжения мотивационного поля для решения общих задач и преодоления препятствий, стремление доводить дело до конца и др.

Данный раздел завершается выводом об уровне развития коллектива.

Вторая часть характеристики посвящена педагогическому целеполаганию. Здесь необходимо отметить:

- какие изменения целесообразно внести в деятельность группы;
- как организовать дальнейшее развитие разнообразных интересов обучающихся;
- каковы перспективы развития группы, каковы конкретные пути и средства управления процессом развития.

Здесь же необходимо отметить, какие педагогические действия готов реализовать практикант для реализации предлагаемых рекомендаций.

Отчетная документация: психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся (см. приложение).

5.1.5. Задание «Программа саморазвития базовых компонентов педагогического мастерства»

Методические рекомендации к заданию:

Профессиональное самовоспитание и саморазвитие – неперенное условие становления компетентного педагога. Причем, это непрерывные процессы, ведь только постоянно совершенствуясь, можно преобразовывать образовательное пространство вокруг себя и способствовать эффективному становлению и саморазвитию обучающихся. Средства и способы такого профессионального самовоспитания и саморазвития бесконечно

разнообразны, но центральное место здесь занимает реальная деятельность по самовоспитанию, осознанное программирование изменений в своей личности, развития уровней педагогического мастерства. Зачастую студенты педагогических вузов считают, что становление их педагогического мастерства может начаться лишь с момента их включения в профессиональную деятельность. Но это не так! Данное задание призвано побудить к началу данной работы уже в стенах вуза.

Создавая программу саморазвития, используйте следующий алгоритм:

- выделите базовые компоненты педагогического мастерства;
 - выявите актуальный (т.е. соответствующий реальности) уровень развития данных характеристик у себя в логике: пороговый, базовый, продвинутый уровни сформированности;
 - определив проблемные зоны и дефициты саморазвития, подберите средства решения данных проблем. В самом общем виде к таковым может относиться самоинформирование, самопобуждение, самоорганизация различных видов деятельности. Наполните эти направления конкретным содержанием, указав различные упражнения, тренинги и т.п., способствующие преодолению личностных дефицитов;
 - определите конкретные сроки реализации (например, по курсам или семестрам) задач программы саморазвития.
 - оформите программу в виде текста либо схемы.
- Отчетная документация – программа, оформленная в виде текста либо схемы (см. приложение).

5.1.6. Задание «Эссе «Учитель, перед именем твоим...»»

Методические рекомендации:

Как известно, эссе – это небольшое прозаическое произведение (объем - не более 3-х листов), отражающее впечатления, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно изначально не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы, однако глубоко отражает некоторые ее аспекты.

Исходя из обозначенной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся научные положения по данному вопросу, обозначьте переход к авторскому суждению. Сформулировав собственное суждение, подкрепите его аргументами или примерами, приведите факты в поддержку своей позиции. В заключении не забудьте сделать вывод, еще раз четко обозначив свою позицию.

Формулировка темы предполагает, что помимо теоретических рассуждений, будут приведены конкретные примеры, «рисующие» портрет педагога-мастера. Это может быть Учитель, встретившийся на Вашем жизненном пути, закрепившаяся в мировой педагогической теории и практике персоналия, наконец, литературный или кинематографический герой. Важно, чтобы теоретические положения и Ваши рассуждения гармонично сочетались с конкретными примерами, подкрепляясь ими.

Отчетная документация: тест эссе (см. приложение).

5.1.7. Задание «Педагогический триптих «Самооценка актуального уровня сформированности базовых слагаемых педагогического мастерства»».

Методические рекомендации:

Если исходить из этимологии слова, то триптих означает «сложенный втрое», «складень с тремя створками». В «створки»/ части нашего ПЕДАГОГИЧЕСКОГО триптиха войдут следующие компоненты:

Профессиональные знания педагога	Педагогические техники в арсенале современного учителя	Профессионально значимые качества педагога-мастера
----------------------------------	--	--

Ваша задача – компетентно определить по **три** элемента, конкретизирующих каждую часть/ створку триптиха (например, в профессиональных знаниях Вы выделите: знание учебного предмета, педагогических основ организации образовательного процесса и ..?). Завершив содержательное наполнение створок триптиха, приступайте к самооценке актуального уровня сформированности каждого из выделенных Вами элементов. Для этого используйте шкалу из трех уровней: низкий, средний, высокий. Данная работа поможет Вам оценить степень Вашей готовности к педагогической деятельности. Реализуйте свои

творческие способности, подумав над ярким, презентативным оформлением триптиха.

Отчетная документация: эффектно оформленный, содержательный складень.

5.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1 Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики

2 План (график) проведения практики

3 Индивидуальное задание на практику

4. *Задания по педагогике:*

- Задание «Педагогический триптих»;

- Задание «программа саморазвития компонентов педагогического мастерства»

- Задание «Эссе о педагоге-мастере».

5. *Задания по психологии:*

- Задание «Наблюдение за педагогом во время занятий»

- Задание «Индивидуальная беседа с обучающимся»

- Задание «Психолого-педагогическая характеристика коллектива обучающихся»

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 2 20 /20 учебного года

Форма обучения _____

Факультет/институт _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

Группа _____ Курс 1

Общее количество часов/з.е. – 108/(3 з.е.)

Практика учебная практика: введение в профессию

ФИО преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

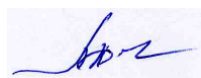
Дополнения и изменения в РПП на 2021/2022 учебный год
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 80(п) от 25.02.2021 года внесены обязательные дополнения в РПП по реализации рабочей программы воспитания КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Уточнен комплекс оценочных средств.
3. Обновлено карта литературного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



5. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения учебной практики: введение в профессию
 направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
 Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
 Квалификация: бакалавр

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование ; М. : МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	55
2.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. - (учебник нового века). - ISBN 978-5-8046-0176-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	75
4.	Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47. –URL: http://elib.kspu.ru/document/18684	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	11
6.	Методические основы подготовки студентов КГПУ им.В.П. Астафьева к профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая компонента педагогической практики (уровень бакалавриата): учебно-методическое пособие / сост. З.К. Бакшеева, С.А. Вахрушев, М.С. Зайцева, Л.П. Михалева, Г.И. Румынина, Н.Е. Строгова, В.Г. Фадеев ; под общ. ред. В.А. Адольфа; Краснояр. гос. пед. ун-тим. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Красноярск, 2017. – 184 с. –URL: http://elib.kspu.ru/document/37269	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Орлов, Александр Андреевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	36
8.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность	ЭБС	Индивидуальный неограниченный

	: учебник / А.Г. Бермус. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	«Университетская библиотекаонлайн»	йдоступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
9.	Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.- СПб: Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	99
10.	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 .	ЭБС «Университетская библиотекаонлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	40
12.	Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 123 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-655-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	35
13.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики. Ч.1.: учебное пособие для студентов педагогических вузов в 2 частях / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 188 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики. Ч.2.: учебное пособие для студентов педагогических вузов в 2 частях / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 176 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика: учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 172 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/11141	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Шилова М.И., Бекузарова Н.В., Михалева Л.П. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	71
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
17.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
18.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
19.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
20.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] свободный доступ к	http://window.edu.ru/	Свободный доступ

6. Карта баз практики

Учебная практика: введение в профессию
для обучающихся образовательной программы бакалавриат,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
Квалификация: бакалавр

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: введение в профессию	КГПУ им. В.П. Астафьева

Организация учебной практики: введение в профессию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ
О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Выполнил:

Курс, группа

Проверил:

Красноярск 202__

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
1	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики		
2	Организация наблюдения за педагогом во время урока. Заполнение протокола		
3	Организация и проведение индивидуальной беседы с обучающимся. Заполнение протокола		
4	Психолого-педагогический анализ коллектива обучающихся		
5	Разработка педагогического триптиха и программы саморазвития базовых компонентов педагогического мастерства		
6	Написание эссе о педагоге-Мастере «Учитель, перед именем твоим...»		
6	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики		
7	Оформление отчетной документации по учебной практике		

Согласовано:

Руководитель практики от
профильной организации
(подпись) (ФИО) _____

Курсовой (групповой) руководитель
практики
(подпись) (ФИО) _____

Наблюдение за педагогом

Методика наблюдения за словесными воздействиями педагога на занятии (составитель Л.А. Редуш, модифицированная)

Схема наблюдения

Ранговое место словесного воздействия при высоком уровне понимания педагогом	Виды словесных воздействий	Ранговое место словесного воздействия при низком уровне понимания педагогом	Слова, высказывания, обращения того или иного вида воздействия на разных этапах занятия	Всего воздействий того или иного вида у наблюдаемого педагога	Ранговое место того или иного вида воздействий у наблюдаемого педагога
-	Нравоучение	1			
-	Нотация	2			
3	Обращение по фамилии	4			
2	Повышение тона	3			
-	Дисциплинирование-приказ	5			
-	Замечание-вопрос	6			
-	Угроза	7			
6	Команда	8			
-	Упрек	9			
-	Просьба	10			
9	Распоряжение	11			
1	Инструктирование	12			
4	Поощрение				
5	Юмор				
7	Ободрение				
8	Диалог				
10	Порицание				
11	Ирония				

Беседа с обучающимся

Примерный перечень вопросов для беседы:

1. Вопросы по теме «Ощущение и восприятие».

- Как тебе легче учить новый материал – слушая объяснения учителя/преподавателя или читая по книге или конспекту? Как ты думаешь, почему?

- Как тебе легче повторять изученный материал – перечитывая учебники и конспекты или рассказывая вслух кому-то другому? Как ты думаешь, почему?

2. Вопросы по теме «Память».

- Какой учебный материал тебе легче всего запоминать? Какой запоминается особенно трудно? Как ты думаешь, почему?

- Что из изученного в прошлом году ты можешь вспомнить сейчас сразу, не прилагая особых усилий? А с позапрошлого учебного года? Что общего в том, что ты запоминаешь надолго?

- Как ты запоминаешь новый материал? Отличаются ли твои способы учения для разных видов материала и разных учебных предметов?

Используешь ли ты какие-то специальные техники и приемы для лучшего запоминания? Если да, то какие?

- Как ты думаешь, что можно было бы изменить в учебном процессе для того, чтобы тебе было легче запоминать учебный материал?

3. Вопросы по теме «Внимание».

- Что ты делаешь, когда на уроке/лекции ты невольно начинаешь отвлекаться на посторонние предметы? Когда это обычно происходит? К чему приводит?

- Что ты делаешь, чтобы не отвлекаться при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания? Используешь ли ты какие-то специальные приемы для концентрации внимания? Если да, то какие?

4. Вопросы по теме «Мышление».

- Какого рода учебные задания тебе проще всего выполнять? Какого – сложнее? Как ты думаешь, почему?

- Какие задания тебе больше всего нравится выполнять, какие – меньше всего? Как ты думаешь, почему?

- Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего похожи на те задачи, которые тебе предстоит решать после окончания школы/вуза?

- Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего развивают твоё мышление? Почему?

5. Вопросы по теме «Речь».

- Какие учебные задания тебе легче выполнять – устные или письменные? Почему? Есть ли какие-то отличия для разных предметов?

- Как ты думаешь, легко ли одноклассникам и учителям/однокурсникам и преподавателям понимать те идеи, которые ты хочешь донести до них в своих ответах?

- Что ты можешь сделать, чтобы улучшить качество своей устной и письменной речи? Насколько это для тебя важно?

6. Вопросы по теме «Эмоции».

- Что в учебном процессе вызывает у тебя радость? Помогает ли радость твоей учебной деятельности? Почему?

- Что в учебном процессе вызывает у тебя раздражение? Как оно влияет на твою учебную деятельность и почему?

- Как ты справляешься с тревогой и страхом перед важными контрольными работами/экзаменами?

- Какие эмоции больше всего влияют на результаты твоей учебной деятельности и

почему? Что ты можешь делать, чтобы регулировать свое эмоциональное состояние?

7. Вопросы по теме «Мотивация».

- Что в учебной деятельности вызывает у тебя наибольшее желание учиться? Что препятствует этому желанию? Почему?

- Интересно ли тебе учиться? Почему? Для чего ты учишься?

- Как ты думаешь, что в учебном процессе можно было бы изменить для того, чтобы учебная деятельность стала для тебя более интересной и значимой и приобрела большую осмысленность?

ПРОТОКОЛ индивидуальной беседы с обучающимся

Ф.И.О.собеседника _____

Цель
беседы _____

Содержание беседы

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ (учителя)</i>

Выводы

Основные характеристики обучающегося.

Возможности обучающегося.

Ограничения обучающегося

Рекомендации для педагога по работе с обучающимся

Беседу проводил: _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебное практику: введение в профессию

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по с «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в осмыслении специфики будущей профессии и первых проб в области решения широкого спектра профессиональных задач через становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование профессиональных компетенций в области обеспечения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи практики:

- формирование первичные умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формирование навыков индивидуализации образовательного процесса в различных видах деятельности обучающихся (урочная, внеурочная деятельность), а также в коррекционной работе с обучающимися;
- формирование навыков планирования и руководства индивидуальной и совместной учебной деятельностью обучающихся;
- формирование навыков самоорганизации и профессионального саморазвития.

Индивидуальные задания в период прохождения практики: учебная практика: введение в профессию

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-6, ОПК-7, ПК-1.

УТВЕРЖДАЮ

(курсовой (групповой) руководитель практики)

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)