

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Бахтигараева Марина Минахматовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ
ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального
образования, кандидат педагогических наук,
доцент Басалаева М.В.

Дата защиты: «23» июня 2021 г.

Руководитель: кандидат биологических наук,
доцент Панкова Е.С.

Обучающийся Бахтигараева М.М.

Оценка отлично

Красноярск 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения младших школьников на природе	
1.1. Безопасное поведение как актуальное направление социально-культурного образования ребенка младшего школьного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования безопасного поведения младших школьников на природе	12
1.3. Игровая деятельность как метод формирования безопасного поведения младших школьников на природе	21
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Эмпирическая часть исследования	
2.1. Обоснование формирующего эксперимента и описание результатов его реализации	35
2.2. Обоснование формирующего эксперимента и описание результатов его реализации	48
2.3. Описание и объяснение результатов второго констатирующего исследования.....	56
Выводы по главе 2.....	63
Заключение	67
Библиография	71
Приложение 1	76
Приложение 2	77
Приложение 3	78
Приложение 4	79
Приложение 5	80
Приложение 6	81
Приложение 7	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире проблема безопасности выходит на первый план. Данная проблема обусловлена тем, что в процессе жизнедеятельности человек нередко сталкивается с угрозами, для предотвращения которых требуется наличие особых знаний. Помимо этого, современное общество отличается существенной динамикой развития, в результате чего люди не всегда способны осознать, как правильно поступить в той или иной ситуации по причине постоянно изменяющихся условий.

Следует согласиться с учеными, которые считают безопасность одним из важнейших условий, которое необходимо для дальнейшего прогрессивного развития любого социума. Исходя из этого, для поддержания необходимого уровня безопасности требуется не только принимать меры, направленные на ее поддержание в обществе в целом, но и уделять внимание подготовке каждого человека. Такого рода работа будет способствовать наиболее эффективной профилактике возникновения различных чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера, а также минимизации их последствий.

Для того, чтобы у человека сформировалось правильное представление о безопасности жизнедеятельности, его следует обучать ее основам. При этом, данные знания необходимы не только уже полностью сформировавшимся личностям, но и детям, относящимся к любой возрастной группе: от дошкольников до школьников старших классов. При этом, следует иметь в виду, что чем раньше начато обучение ребенка основам безопасности жизнедеятельности, тем раньше у него сформируются навыки, необходимые для реализации безопасного поведения в своей повседневной жизни.

Обучение подрастающей смены навыкам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности.

Методическая деятельность в процессе обучения основным знаниям безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности требует системного подхода и выстраивать ее необходимо именно целостно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Обучающиеся намного быстрее, продуктивнее, активнее и эффективнее воспринимают сложнейшую информацию в процессе игровой и творческой деятельности. Обучающиеся младшего школьного возраста с большой заинтересованностью играют, принимают участие в викторинах и олимпиадах, активно участвуют в эстафетах, рисуют, наблюдают, придумывают, конструируют, участвуют в создании проектной деятельности, участвуют в викторинах, интерактивных играх и т. д.

Теоретической основой исследования являются: – идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.); – работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти); – научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения в природе у детей младшего школьного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.

Руководствуясь изученными данными анализа теоретических исследований и изучением практических данных образовательных

учреждений начального общего звена, нами были выявлены **следующие противоречия:**

- между реальными знаниями обучающихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и актуальностью вопроса безопасности жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста;

- между выбранной темой и наполненностью реально реализованных занятий и мероприятий по существующим программам и содержанием программного обеспечения в образовательных учреждениях;

Объект исследования: процесс расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе.

Предмет исследования: игровая деятельность (комплекс игровых занятий) как средство расширения знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

Цель исследования: выявить актуальное состояние объекта в конкретном школьном возрасте, расширить знания младших школьников о правилах безопасного поведения на природе средствами игровой деятельности и доказать эффективность педагогического воздействия.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить особенности формирования безопасного поведения младших школьников на природе.

3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в природе.

4. Изучить уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе.

5. Разработать и апробировать программу расширения знаний о правилах безопасного поведения младших школьников на природе средствами игровой деятельности.

6. Проанализировать результаты и сформулировать выводы.

Гипотезой исследования послужило предположение, что игровая деятельность может явиться эффективным средством расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе, если она будет включать дидактические игры и упражнения, направленные на изучение опасностей, возможных в естественной природной среде (лесу), их профилактику и способы преодоления в отношении продуктов питания, ядовитых растений и диких животных, поведения у водоема.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы.
- Анкетирование.
- Педагогический эксперимент.
- Методы качественной и количественной обработки данных.

Практическая значимость исследования: диагностические и методические материалы, разработанные в рамках данного исследования, могут быть полезны в профессиональной деятельности педагогов начальных классов, классных руководителей. Данные материалы можно использовать во внеурочной деятельности с целью формирования безопасного поведения на природе у детей младшего школьного возраста.

База исследования МБОУ «Успенская СОШ 6 им. Героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

Объём и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 96 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, списка литературы, включающего 45 источников, 7 приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения младших школьников на природе

1.1. Безопасное поведение как актуальное направление социально-культурного образования ребенка младшего школьного возраста

Проблемой изучения безопасного поведения занимались многие педагоги, такие, как Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин, А.П. Усачев, которые рассматривали безопасное поведение в контексте с понятием «безопасность».

Поэтому для того, чтобы раскрыть содержание понятия безопасного поведения, обратимся к анализу понятия «безопасность» [3].

В самом простом виде понятие «безопасность» приведено в словаре В.И. Даля и определяется как отсутствие опасности, верный, надежный [11].

М.А. Котик в своем исследовании обращает внимание, что понятие «безопасность» рассматривается, как: «отсутствие недопустимого сочетания вероятности нанесения физического повреждения или вреда здоровью людей или окружающей среде» [13].

Исследователь М.Г. Магомедов пишет: «безопасность представляет собой состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, или отсутствие чрезмерной опасности» [26].

То есть исходя из этого, безопасность в широком смысле – это отсутствие опасности, состояние защищенности.

Согласно вышесказанному, мы можем предположить, что безопасное поведение представляет собой поведение, не создающее опасности здоровью человека.

Подтверждение этому мы находим в работе Л.А. Михайлова,

который определяет безопасное поведение, как такое поведение человека, когда он ведет себя безопасно для себя и для окружающих, в настоящий момент времени, вне зависимости от места пребывания (в транспорте, на улице или в местах массового скопления людей) [28].

Н.Ю. Марчук пишет: «безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт человека с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни». Следует добавить, что рассматриваемый автор считает, что для формирования у детей безопасного поведения требуется уделять внимание не только передаче соответствующих знаний, умений и навыков, но и воспитанию, направленному на выработку определенных личностных качеств [27].

В.В. Гафнер определяет безопасность как систему гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие, защиту основных ценностей; как внутреннее устройство процветающей системы в условиях риска и конфликта.

Для нашего исследования представляет интерес позиция И.С. Зиминной, которая под безопасным поведением понимает целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, которые обеспечивают относительно безопасный контакт человека с окружающими условиями, удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [13].

Как отмечает А.П. Усачев, безопасное поведение относительно младшего школьного возраста включает вопросы безопасности жизнедеятельности человека в природе, в быту, на дорогах и улицах, то есть ситуациях, где младший школьник может столкнуться с опасностью [23].

Согласно этому, важным представляется уточнение понятия «опасность», которое мы находим в работе В.Ф. Купецковой, где понятие «опасность» используется автором для характеристики способности наносить вред жизнедеятельности [24].

Еще раз заострим внимание, что в нашем исследовании под опасностью понимаются обстоятельства, вызывающие неблагоприятное воздействие на младшего школьника в быту, в природе, в условиях улицы, при этом, бесспорно, изучение опасностей приводит к необходимости формирования навыков безопасного поведения младших школьников.

Вопросы безопасности жизнедеятельности ребенка, достижение комфортных условий жизнедеятельности школьника являются одними из главных задач учреждения образования.

В современном мире, несмотря на наличие всей необходимой нормативной правовой базы и достаточно широко развитой практики ее применения, некоторые вопросы, связанные с причинами возникновения несчастных случаев, где в качестве пострадавшего выступает ребенок, до сих пор остаются недостаточно исследованными.

Следует отметить, что для успешного обучения детей правилам безопасной жизнедеятельности, требуется наличие соответствующих знаний как у педагогов, так и у родителей. Это обусловлено тем, что такое обучение должно носить всесторонний и комплексный характер, а опасные ситуации могут возникать не только в школе, но и в бытовых условиях.

Если рассматривать безопасность жизнедеятельности в рамках учебного учреждения, то она включает в себя как охрану жизни и здоровья детей, так и обеспечение безопасных условий труда для педагогов и иных сотрудников школы. При этом, в данном случае подразумевается обеспечение безопасности как в процессе повседневной жизнедеятельности, так и в процессе возникновения различных чрезвычайных ситуаций вне зависимости от их природы [38].

К числу ключевых задач в сфере обеспечения безопасности образовательного пространства принято относить следующие:

- Изучить и реализовать основные направления законодательства по вопросам безопасности, разработать и внедрить нормативно-правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства;
- Создать медико-социальные, педагогические, организационно–технические условия, которые способны обеспечить безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- Обеспечить выполнение работниками и обучающимися требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- Предотвратить несчастные случаи с детьми и работниками в ходе образовательного процесса;
- Осуществить профилактику производственного травматизма;
- Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формировать у обучающихся и работников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»
- Обеспечить образовательное учреждение противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. [20]

В формировании основ безопасного поведения у младших школьников В.Н. Мошкиным были выделены следующие аспекты:

- разъяснение теоретических основ безопасного поведения;
- формирование умений и навыков, которые можно применять как при возникновении различных опасных ситуаций, так и в процессе

повседневной жизни;

- психологическая подготовка, которая необходима для формирования у детей готовности применять полученные знания, умения и навыки, необходимые для безопасного поведения, на практике;

- воспитание личностных качеств, которые являются необходимыми для безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в условиях возникновения различных ситуаций, представляющих опасность [30].

Е.В. Лизунова, соглашаясь с мнением В.Н. Мошкина, обращает внимание, что младший школьник не способен самостоятельно определить всю меру опасности. По этой причине педагогам и родителям требуется уделить внимание правильному поведению детей в ситуациях, представляющих различную степень опасности, а также сформировать у них представления о наиболее распространенных опасных ситуациях. Наряду с этим, автор отмечает необходимость воспитания привычки правильно пользоваться предметами быта, обращения с животными, поведения во дворе, на улице и дома [11].

Исходя из этого, мы согласны с И.С. Зиминой, которая считает, что младшие школьники достаточно часто попадают в опасные ситуации по причине недостаточного количества жизненного опыта, способствующего их минимизации. По этой причине у детей требуется целенаправленно формировать навыки безопасного поведения [17].

При рассмотрении понятия «безопасное поведение», относительно младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что безопасное поведение младших школьников связано с необходимостью формирования навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе, на дороге.

Л.А. Акимова считает, что формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых

условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [3].

Мы согласны с мнением В.И. Ярочкина, который в своем исследовании говорит, что формирование безопасного поведения представляет собой теоретическую, психологическую и личностную подготовку к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется через подготовку к конкретным видам опасных ситуаций, условиям деятельности, результаты которой способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности [45].

Таким образом, мы дали определение понятия «безопасное поведение» детей младшего школьного возраста, связав его с понятием «безопасность», и будем придерживаться позиции И.С. Зиминной, которая считает, что под безопасным поведением детей младшего школьного возраста понимается совокупность сформированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасный контакт с окружающими условиями. Чтобы сформировать данные навыки, младшие школьники, прежде всего, должны иметь достаточный опыт представлений об окружающем мире, теоретическую подготовку к безопасному образу жизни.

1.2. Особенности формирования безопасного поведения младших школьников на природе

Безопасное поведение формируется у младших школьников только в результате целенаправленного обучения. Исходя из этого, его формирование относится к числу наиболее значимых задач педагогического процесса, который представляет собой период, ограниченный четкими временными рамками, основной целью которого

является формирование у младших школьников основ безопасного поведения [3].

В рамках процесса воспитания, осуществляемого в школе, формирование основ безопасного поведения может осуществляться посредством походов в лес или на берег реки, а также экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение. Помимо этого, формированию безопасного поведения у младших школьников способствует целенаправленное обучение, которое может проводиться при участии сотрудников правоохранительных органов и подразделений МЧС.

Для формирования безопасного поведения у младших школьников требуется целенаправленно и регулярно повышать их уровень знаний, наличие которых позволит как преодолевать, так и профилактировать различного рода опасные ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности. Для этого от педагога потребуются, чтобы функция по формированию безопасного поведения была реализована во всех видах деятельности младшего школьника. Иными словами, содержание учебного и воспитательного процессов должно быть организовано таким образом, чтобы происходило формирование основ безопасного поведения [44].

Педагогу важно понимать, что формирование любого навыка, включая и навыки безопасного поведения, носит поэтапный характер. В частности, на начальном этапе у детей формируется представления об опасностях и возможных способах их предотвращения. На втором этапе осуществляется формирование мотивов безопасного поведения. Наконец, на третьем этапе происходит обучение практическому применению методов преодоления и предотвращения опасных ситуаций, изученных ранее на теоретическом уровне.

На основании вышесказанного требуется обозначить следующие этапы формирования безопасного поведения у младших школьников: [36]

1 этап – информационный, который заключается в приобретении младшими школьниками необходимых теоретических знаний.

2 этап – мотивационный, на котором происходит формирования мотивации безопасного поведения.

3 этап – тренировочный, направленный на формирование практических навыков по преодолению и предотвращению различных опасных ситуаций.

Следует понимать, что целенаправленная педагогическая работа по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников существенным образом способствует повышению уровня их безопасности, что выражается в минимизации вероятности возникновения опасных ситуаций в результате собственного поведения. Иными словами, знания основ безопасного поведения и применение их на практике существенным образом повышает уровень безопасности в повседневной жизни за счет осознанного сокращения количества неблагоприятных факторов, способных привести к возникновению опасной ситуации. Для достижения данного результата от педагога потребуется подобрать и сбалансировать комплекс методик обучающего и воспитательного характера, который учитывает возрастные особенности данной группы детей [13].

Исследователи Н. М. Кузниченко, Л. В. Шманева утверждают: «При восприятии информации о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности, обучающийся младшего школьного возраста не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию». Иными словами, причиной несоблюдения ребенком правил безопасности далеко не всегда является их непонимание [23].

Безопасное поведение формируется у детей только в процессе постоянного использования полученных знаний в повседневной жизни.

Отдельного рассмотрения требует вопрос содержания практической работы педагога, направленной на формирование у детей безопасного поведения. Для формирования безопасного поведения учащимся потребуется приобрести следующие знания и навыки:

- общеобразовательные и профессиональные знания и навыки их применения с целью обеспечения личной безопасности;
- знания об особенностях различного рода опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знания правовых норм в сфере гражданской обороны и предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- знания в сфере оказания первой медицинской помощи;
- знания, касающиеся специфики защиты населения от последствий различного рода чрезвычайных ситуаций [19].

На основании вышесказанного требуется сделать вывод о том, что основная задача при формировании безопасного поведения у младших школьников заключается в предоставлении им знаний о специфике различных видов опасных ситуаций и о возможных способах организации собственного поведения с учетом возможных опасностей. В соответствии с этим безопасное поведение подразумевает готовность и способность субъекта к сохранению состояния защищенности в случае возникновения опасной ситуации, а также способность к минимизации ее возможных последствий. При формировании навыков безопасного поведения у младших школьников должны учитываться психологические особенности, которые характерны для детей данной возрастной группы [12].

Учитывая важность безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, необходимо учитывать систематичность этого процесса для достижения результатов. Систематизация изучения обучающимися начального общего образования правил безопасного поведения важно обратить внимание на многие аспекты взаимодействия

обучающегося с нравственными положениями в обществе. Ознакомление обучающегося с основными правилами безопасного поведения должно реализоваться и прививаться системно и целостно, учитывая все социальные роли обучающегося младшего школьного возраста в повседневной жизнедеятельности. [22]

Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста не может и не должен проводиться одним занятием. Кроме ознакомления с основными правилами и алгоритмами действий, необходимо давать обучающемуся наиболее обширные знания. Важно задавать ребенку ритм и скорость восприятия информации и в значительном количестве давать смысловую нагрузку. Данный рабочий процесс проводится систематично от урока к уроку, в соответствии с планом внеурочной деятельности. Уровень знаний и понимание правил безопасного поведения можно определить только посредством анализа особенностей поведения младшего школьника в различных жизненных ситуациях. Это обусловлено тем, что усвоение и закрепление алгоритмов безопасного поведения происходит в процессе жизнедеятельности, а также в процессе продуктивной деятельности. В частности, младшие школьники актуализируют полученные ими знания в процессе игры и в процессе повседневной деятельности, которое реализуется не только в рамках школы, но и во внеучебное время. Все разделы и тематическая направленность должны найти для себя отражение в совместной с учителем систематической деятельности [9].

Такие методы как: наблюдение, целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии преимущественно важны для формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Для закрепления знаний обучающимися младшего школьного возраста полученных на занятиях по

ознакомлению с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности такие прогулки просто необходимы.

В педагогике разработан целый ряд дополнительных образовательных программ, которые предназначены для формирования и развитие у детей конкретных практических аспектов безопасного поведения. В качестве примеров такого рода образовательных программ можно привести такие, как «Первая помощь», «Я и безопасность». Помимо этого, существуют также и различные курсы, направленные на развитие определенных личностных качеств, таких, как сила воли, терпение, смелость, решительность и др. Такие курсы реализуются во внеучебное время в форме кружковых занятий и факультативов. В качестве примеров такого рода занятий можно привести «Веревочные курсы», туристские походы, курс «молодого бойца», соревнования «Помоги другу», «Военные сборы» и др. [16].

При подборе содержания работы по обучению младших школьников основам безопасного поведения педагог должен осуществлять подбор конкретных методик и приемов с учетом следующих факторов:

- индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфических особенностей культуры и социума;
- особенностей бытовых условий;
- общей социально-экономической ситуации в стране.

Помимо этого, от педагога потребуются учитывать и объем жизненного опыта детей, а также их интересы и особенности поведения. Для этого педагогу потребуется провести с детьми специальную беседу, в процессе которой будет установлен общий уровень их представлений о безопасном поведении. Такой подход даст возможность избежать как дублирования уже имеющихся знаний и представлений, так и знаний, которые в настоящее время являются для детей неактуальности в силу своей отдаленности от условий их повседневной жизни. Иными словами,

при наличии у педагога представлений о том, какие знания в сфере безопасного поведения уже имеются у детей, он способен подобрать необходимое содержание обучения и выбрать наиболее подходящие методики [18].

К числу основных принципов организации работы, направленной на формирование у младших школьников безопасного поведения, относятся следующие:

- системность и интеграция полученных знаний в практику;
- преемственность между школьным и семейным воспитанием;
- доступное содержание для понимания младшего школьника;
- учет возрастных особенностей при организации обучения.

К числу основных методов обучения, направленных на формирование у младших школьников безопасного поведения, относятся следующие:

- наглядные методы, которые показали свою эффективность для цели закрепления знаний младших школьников содержания требований безопасности, а также возможных последствий их нарушений;

- словесные и игровые методы, которые наиболее эффективны для осуществления передачи знаний о безопасном поведении;

- практически, которые наиболее эффективны для закрепления полученных знаний на практике [21].

Процесс обучения детей младшего школьного возраста любому навыку имеет тесную взаимосвязь с воспитательным процессом. К числу основных разновидностей воспитания относятся следующие [21]:

1. Воспитание словом. К данной группе относятся беседы, рассказ, разъяснения, примеры.

2. Воспитание делом (деятельностью). К данной группе относятся приучение, упражнение.

3. Воспитание ситуацией. Заключается в создании воспитывающих ситуаций, поощрении, наказании, требовании, педагогической оценки).

4. Воспитание игрой.

5. Воспитание общением.

К числу основных направлений в рамках формирования у младших школьников безопасного поведения относятся следующие [28]:

- валеологическое просвещение школьников, которое заключается в формировании представлений об основных аспектах здорового образа жизни;

- ознакомление детей с основными видами опасных ситуаций, а также опасными и вредными факторами окружающей среды;

- формирование знаний, необходимых для защиты здоровья от влияния опасных и вредных факторов, а также минимизации последствий их влияния;

- формирование у детей понимания того, что двигательная активность, правильное питание и соблюдение гигиенических норм способствуют укреплению здоровья;

- формирование представлений у детей об особенностях строения человеческого тела, а также о функциях отдельных органов;

- формирование у детей представлений об особенностях правильного поведения в конкретных ситуациях;

- профилактика возникновения у детей различных заболеваний;

- формирование представлений у младших школьников о стрессовых ситуациях и способах минимизации их последствий.

Процесс формирования у младших школьников безопасного поведения на природе имеет определенные особенности, к числу которых относятся следующие:

- к числу основных аспектов, направленных на формирование безопасного поведения на природе, относится теоретическая подготовка;

- необходимость формирования умений и навыков, имеющих чисто прикладной характер. Такие умения и навыки имеют ценность не только в безопасной ситуации, но и в условиях риска;

- необходимость психологической подготовки, направленной на развитие определенных личностных качеств, необходимых для правильного поведения в случае возникновения различных опасностей;

- необходимость психологической подготовки, направленной на развитие определенных личностных качеств, которые требуются для соблюдения требований безопасности;

- в случае правильно сформированных основ безопасного поведения на природе снижается риск возникновения опасных ситуаций, связанных с неправильным поведением;

- процесс формирования безопасного поведения на природе у младших школьников должен быть осуществлен в игровом формате, в увлекательной, доступной для детского восприятия форме.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что формирование безопасного поведения у младших школьников является результатом целенаправленной работы педагога. Иными словами, формирование такого поведения у детей возможно только в результате обучения, что и является задачей педагога. Для того, чтобы данное обучение было эффективным, от педагога требуется правильно подобрать методы и приемы обучения, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. При их подборе следует проводить с детьми предварительные беседы с целью выявления актуального уровня знаний о правилах безопасного поведения.

1.3. Игровая деятельность как метод формирования безопасного поведения младших школьников на природе

Игра сопровождает человека на протяжении всего его исторического и онтогенетического развития. Игра является многомерным и сложным феноменом, который постоянно приковывает к себе внимание исследователей. Вместе с тем, по замечанию С.Л. Рубинштейна, игра, «невольно чаруя и привлекая как жизненное явление, оказывается весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли». Изучением игры и игровой деятельности занимались известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги, такие как Ф. Бойтендаик, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, К. Гроос, Д.В. Менжерецкая, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина, В. Штерн, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Ученые отмечают, что на определенных этапах развития игра является основным видом деятельности даже животным. Игры являются предметом изучения обширного количества различных наук, к числу которых относится педагогика, история, теория физической культуры и спорта, искусствоведение, этнография и др. В целом, игры принято относить к числу разновидностей непродуктивной деятельности, так как игры нацелены не на получение результата, а на сам процесс.

На основе анализа определений игры, которые были даны разными психологами и педагогами, можно выделить следующие основные характеристики игр [35]:

- игры являются самостоятельным видом деятельности, который способствует развитию детей разных возрастных групп;
- игра относится к деятельности, реализация которой осуществляется в свободной форме. Посредством игры детьми познается окружающий мир, а также происходит их личностное развитие;

- игра относится к числу первых форм деятельности у детей;
- в процессе игры детьми вырабатываются определенные нормы и правила, а, соответственно, и умение следовать им;
- игры являются одним из способов психического развития детей;
- в процессе игры дети развивают опыт межличностного взаимодействия.

Игры имеют непосредственную взаимосвязь как с обучением, так и с отдыхом, что на практике может привести к возникновению конфликтных ситуаций, разрешение которых представляет собой достаточно трудный процесс. По этой причине игры принято рассматривать и как способ психологической подготовки к различным ситуациям, возникающим в сфере межличностных отношений в повседневной жизни.

В современной педагогике принято считать, что наибольшей эффективностью обладают занятия, соответствующие следующим характеристикам:

- в процессе занятия принимает активное участие каждый учащийся;
- занятие повышает авторитет школьных знаний;
- занятие способствует формированию у каждого учащегося ответственности за результаты обучения.

Все вышеперечисленные задачи возможно решить при применении для организации учебных занятий игровых технологий [36].

При организации учебных занятий по ОБЖ игровые методики следует использовать в качестве способа, стимулирующего интерес учащихся к изучаемому материалу. В частности, игровые технологии на уроках ОБЖ можно использовать и для формирования у младших школьников безопасного поведения. Это связано с тем, что в процессе игры дети охотно воспроизводят ситуации, вызывающие у них интерес и доступные их пониманию. По этой причине ученые считают, что активная

игровая деятельность способствует обретению детьми социального опыта, который впоследствии будет полезен им в будущей взрослой жизни [14].

В процессе игровой деятельности у детей происходит закрепление навыков, полученных ими в процессе учебных занятий. Помимо этого, игра способствует активизации развития у детей многих психических процессов, в качестве примеров которых можно привести абстрагирование, различные сенсорные процессы, процессы произвольного запоминания и др. Наконец, игры способствуют активизации познавательного интереса у детей, а также активизируют и развивают мыслительные процессы.

В процессе формирования безопасного поведения на природе можно выделить ряд игр: [8]

1. Предметные игры, которые подразумевают различные манипуляции как со специально предназначенными для этого игрушками, так и с иными предметами. Такие игры способствуют развитию представлений ребенка о формах, цветах, объеме и иных характеристиках предметов;

2. Сюжетно-ролевые игры. Такие игры всегда имеют творческий характер, а также обладают сюжетом, подразумевающим необходимость распределения ролей. В целом, сюжетно-ролевые игры являются не только эффективным способом организации учебной деятельности, но и одновременно содержат в себе развлекательный элемент, что способствует поддержанию интересов учащихся на протяжении всего учебного занятия;

3. Игры, у которых имеются четко прописанные правила. В педагогике их принято называть дидактическими играми. Для участия в таких играх дети должны обладать развитыми навыками логического мышления, а также терпением и усидчивостью. В процессе такой игры ребенок приобретает знания, умения и навыки, фактически не осознавая этого.

4. Конструкторские, технические, трудовые, строительные игры, которые направлены на формирование интереса детей к созидательной деятельности. Главная особенность таких игр заключается в том, что они представляют собой некую имитацию профессиональной деятельности. Данные игры обучают детей планированию своей деятельности, соблюдению всех необходимых этапов на пути к достижению цели, а также оценке результатов как своей, так и чужой деятельности.

5. Игры-тренинги. Данный тип игр оказывает воздействие на психическую сферу. С помощью таких игр у детей можно сформировать ответственное отношение к безопасному поведению, выработать правила поведения на природе. Часто в основе таких игр лежит соревновательный элемент. Для демонстрации учащимся уровня их подготовки используется метод сравнения. Помимо этого, в процессе тренингов учащимся разъясняются возможные пути совершенствования имеющихся у них навыков, что способствует укреплению познавательной активности.

Если педагог умеет успешно применять в процессе своей работы все вышеперечисленные разновидности игровой деятельности, то он обладает обширными знаниями, необходимыми для организации учебного процесса, направленного на формирование у младших школьников безопасного поведения.

Проблема использования игр в образовательном процессе возникла уже давно. Обучение средствами игровой деятельности имеет глубокие исторические корни. Игровая деятельность способна решить широкий спектр различных задач, включая обучающие, развивающие, воспитательные. Помимо этого, игры способствуют социализации ребенка, а также служат в качестве средства организации досуговой деятельности. При этом, ученые считают, что в качестве способа обучения игры использовались человечеством с древнейших времен. В процессе игры детьми моделируются ситуации, которые имеют место в реальной жизни,

благодаря чему и происходит освоение жизненно необходимых навыков и умений. Помимо этого, в процессе игры происходит также и формирование различных личностных качеств [40].

Так как безопасное поведение часто формируется на уроках ОБЖ, важно рассмотреть данный процесс. При организации игровой деятельности педагог должен продумать форму организации коллективной деятельности школьников на уроке ОБЖ. Одной из таких форм коллективной учебно-познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ с игровой деятельностью, является групповая работа: работа малыми группами, работа в микрогруппах.

Игровая технология трактуется как процесс, который позволяет ребенку играть роль определенного персонажа, который осуществляет свою деятельность в рамках конкретной игровой ситуации. Таким образом, в процессе игры осуществляется совместная деятельность педагога и ребенка, которая является эффективным способом передачи знаний. Это объясняется тем, что в отличие от традиционного учебного занятия, игра имеет особый психологический настрой, который способствует более легкому усвоению и пониманию изучаемого материала.

Игровые педагогические технологии, которые применяются с целью формирования безопасного поведения младших школьников, включают в себя достаточно обширное количество различных приемов и методик, которые можно применять на практике в различных комбинациях. Основным отличительным признаком игр, применяемых с целью обучения,

Основным отличительным признаком любой педагогической игры является наличие четко сформулированной учебной цели, достижение которой приравнено к достижению определенного педагогического результата. При этом, цель и результаты должны быть четко обозначены педагогом. Соответственно, при отсутствии учебной цели игра не является педагогической, а носит только развлекательный характер.

Если классифицировать игры, которые применяются педагогами с целью формирования безопасного поведения на природе, то можно выделить следующие основные группы игр: [43]

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

В свою очередь, если классифицировать игры в зависимости от характера игровой методики, то можно выделить следующие группы игр: [44]

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры-драматизации.

При этом, следует иметь в виду, что игровая среда оказывает непосредственное влияние на особенности игровых технологий, а также специфику их применения. В частности, особенности игровой среды могут оказывать влияние на применение тех или иных игровых приемов. В частности, именно игровая среда нередко определяет необходимость или же ее отсутствие использования в процессе игры определенного оборудования.

Таким образом, наличие учебной цели, сюжета, правил и иных игровых компонентов определяют содержание игровой технологии, а также ее специфику.

В игровую технологию по формированию безопасного поведения на природе последовательно включены: [4]

- игры и упражнения, которые формируют знания об основных опасностях в природе и естественной среде;
- группы игр на знакомство с правилами поведения на природе, в лесу и т.д.;
- группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать опасные ситуации, несущие угрозу здоровью, от безопасных;
- группы игр, которые формируют умение осуществлять меры профилактики опасных ситуаций в природе, способы преодоления этих ситуаций др.

Основная сущность игровой ситуации заключается в том, что она представляет собой имитацию определенных условий, существующих в повседневной реальности. Развитие игрового сюжета происходит одновременно с учебным процессом, что способствует его активизации.

Любой педагог должен обладать навыками составления игровых технологий, предназначенных для решения конкретных учебных задач.

Учебный процесс, организованный в игровой форме, должен носить занимательный характер, отличающийся высокой степенью динамики. Для того, чтобы учебный процесс, организованный в игровой форме, отличался эффективностью, от педагога требуется при разработке плана учебного занятия составить четкий план с пошаговым описанием действий, направленных на достижение учебной цели. При использовании данного подхода педагогу следует также подбирать учебный материал, соответствующий теме занятия, и на его основе составлять игровую ситуацию. Для определения степени эффективности игровых технологий педагогами используются различные диагностические методики, позволяющие выявить уровень усвоения детьми изученного материала [5].

Педагог, использующий для организации учебного процесса различные игровые технологии, должен обладать такими личностными

качествами, как эмпатия, доброжелательность, умение осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Наличие у педагога указанных личностных качеств позволит создать в процессе занятия необходимую позитивную атмосферу [7].

Основная специфика игровых моментов заключается в том, что они имеют способность к проникновению во все сферы деятельности ребенка, включая труд, учебную деятельность, а также повседневный быт. Игровые технологии способствуют развитию у ребенка таких базовых психических процессов, как произвольная память, внимание, образное и словесно-логическое мышление и др., а также творческие способности.

В процессе моделирования различных ситуаций педагогу следует учитывать следующие важные условия [21]:

- применение данного метода целесообразно для организации групповой работы с младшими школьниками;
- при наличии сложного сюжета, подразумевающего распределение ролей, целесообразно проведение подготовительных репетиций;
- применение мотивации, соответствующей данной возрастной группе;
- соблюдение и учет определенных условий в процессе игровой деятельности;
- поддержание положительного эмоционального настроения у детей на протяжении всего занятия.

Если младшие школьники научатся применять имеющиеся у них знания в рамках игровых условий, приближенных к реальной ситуации, это позволит им чувствовать себя более уверенно в случае возникновения рассматриваемой ситуации в повседневной жизни.

Среди основных разновидностей игр, применяемых с целью формирования у младших школьников безопасного поведения, можно выделить следующие [22]:

1. *Игра-тест.* От участников требуется выбрать один вариант поведения из числа нескольких предложенных вариантов. Выбранный им вариант должен соответствовать его вероятному поведению в предложенной ситуации. На Выбранные варианты следует записывать. Помимо описаний ситуаций, такая игра может сопровождаться демонстрацией визуального материала, который может быть представлен в виде рисунков, мультимедийной презентации, видеозаписи и др. Окончанием игры является коллективная проверка ответов и подведение итогов.

2. *Игра-классификация,* в процессе которой от детей потребуется выделить правильные и неправильные действия персонажей, которые действовали в условиях предложенной игровой ситуации. При этом, от детей требуется не только указать на правильность или неправильность действий персонажей, но и привести определенные аргументы, на основе которых ими была выстроена та или иная позиция.

3. *Игра-лабиринт,* которая потребует от детей прохождения определенного пути, предусмотренного условиями игры. При этом, такой путь предполагает преодоление различных препятствий. Такая игра носит индивидуальный характер, поэтому каждый маршрут проходит ребенком самостоятельно [23].

4. *Игра-соревнование,* которая носит коллективный характер. Как правило, для проведения такой игры весь класс делится на две и более игровые команды. Команды должны быть обозначены определенным цветом, соответствующим цветам, представленным на игровом поле. Цвет команде присваивается при помощи фишки. Продвижение команды по игровому полю полностью зависит от количества верных ответов. При

этом, при ответах на вопросы командами должна соблюдаться очередность. Один верный ответ означает одно продвижение на клетку вперед. В случае неверного ответа такого продвижения не происходит. Победителем считается команда, которая первая дошла до конца игрового поля [16].

5. *Практические игры*, которые заключаются в проведении занятий, подразумевающих применение полученных знаний на практике. Организация такого рода игр требует от педагога высокой степени подготовленности. В процессе такого рода занятий происходит как формирование необходимых практических навыков, так и актуализация полученных теоретических знаний. В самом начале занятия педагогу следует провести демонстрацию, которая будет выступать для учащихся в качестве образца.

6. *Имитации (ролевые игры)*, в рамках которых осуществляется разыгрывание каких-либо ситуаций, которые являются имитацией ситуаций, способных возникнуть в повседневной жизни. Посредством ролевых игр учащимся предоставляется возможность отработки различных практических навыков. В свою очередь, педагог приобретает возможность их оценки. В частности, в процессе таких игр нередко выявляются различные ошибки, на наличие которых педагогу следует указать учащимся.

Младшие школьники с достаточным энтузиазмом воспринимают предложения об участии в различного рода конкурсах и турнирах. Такие конкурсы носят, как правило, комплексный характер и включают в себя отдельные элементы традиционных викторин, различных состязаний, выступлений.

Рассмотрим особенности организации конкурсов на примере турнира знатоков природы, в рамках которого может выделяться несколько этапов [31]:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн и опасностей природы. Участникам нужно выдвинуть собственные гипотезы относительно разгадки одной из ее тайн.

2. Конкурс рисунков «Правила поведения в лесу». Командам дается задание изобразить различные природоохранные и предупредительные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне, на экологической тропе.

3. Эстафета эрудитов проводится цепочкой. Сначала задает вопрос первая команда, потом задает вопрос вторая-третьей, третья – четвертой и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «если ты попал в беду, то» Участники турнира должны рассказать, какие опасные ситуации могут встретиться человеку в природе и какие способы помогут справиться с ними. Для конкурса можно предложить такие темы: «Самый опасный уголок нашего края», «Ядовитые и съедобные грибы и ягоды», «Очевидное — невероятное» и т.п.

5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают магнитофонную запись с голосами птиц, других животных. Ее включают 2—3 раза. Необходимо написать названия животных в том порядке, в каком звучали их голоса),

6. Реклама книг о природе (книга может быть предложена заранее или в ходе турнира).

7. Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения и решением его основных задач. Использование игровой мотивации для развития навыков безопасного поведения на природе, закрепление норм поведения в различных опасных ситуациях позволяют

приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в ЧС, неблагоприятных угрожающих жизни условиях.

Выводы по первой главе

1. В процессе анализа психолого-педагогической литературы было сформулировано понятие «безопасное поведение», являющееся основополагающим понятием нашей исследовательской деятельности. Безопасное поведение представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов жизни. Для ключевого понятия необходимая система ценностей складывается лишь при условии работы в целостной системе. Нормы и правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности формируются в сознании ребенка только при постоянно проводимой работе в данном направлении.
2. Теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста позволил определить методологические подходы к данному процессу, формы и методы обучения, используемые для формирования у обучающихся младшего школьного возраста безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Анализ трудов исследователей-теоретиков и педагогов-практиков по теме исследования показал, что при формировании у обучающихся младшего школьного возраста безопасного поведения необходимо использовать инновационные методы, учитывая при этом психофизиологические особенности и различия, обучающихся. На усвоение и восприятие различного рода информации влияют гендерные различия обучающихся младшего школьного возраста. Информация технической направленности, с избытком условно-графических изображений и новых терминов, характерная для направления изучения безопасного образа жизни, может

усложнить процесс формирования безопасного поведения. Данные особенности могут существенно повлиять на восприятие информации и, как следствие, на результаты работы по формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста.

3. Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Объясняется это тем, что школьники повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Существует множество вариантов игровой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, которые педагог может реализовать с целью формирования безопасного поведения на природе. К ним относятся и игры с правилами, дидактические игры, игры-лабиринты, ролевые игры и т.д.

Выводы, полученные в ходе анализа теоретических источников, требуют опытно-экспериментальной проверки, результаты которой описываются во 2 главе выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 2. Эмпирическая часть исследования

2.1. Методика проведения первого констатирующего среза (диагностическая программы и описание методик), описание и объяснение его результатов

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Успенская СОШ 6 им. Героя Советского Союза В.Н. Прохорова». Выборку исследования составили 16 учащихся третьего класса, среди них 9 девочек и 7 мальчиков.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий. На данном этапе был подобран диагностический инструментарий, проведено исследование знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

2 этап – формирующий. На данном этапе осуществлялся процесс формирования безопасного поведения младших школьников на природе при использовании игровых заданий. Была разработана программа, которая включает в себя 10 занятий в игровом формате с младшими школьниками.

3 этап – контрольный. На данном этапе осуществлялась оценка результативности проведённой работы с использованием тех же методик, что и на первом этапе.

С целью достижения поставленной цели в исследовании был применен метод индивидуального анкетирования. Нами были разработаны критерии, которые легли в основу составления каждой из анкет. Анкеты были разработаны на основе курса Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников». Критериями составления вопросов анкет были определены:

- Объем знаний об опасностях и угрозах, возможных в естественной природной среде.
- Объем знаний о мерах профилактики опасных ситуаций в природе.
- Объем знаний о способах преодоления опасных ситуаций в

природе.

Изучаемые критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа исследования безопасного поведения на
природе

Критерий	Уровни сформированности безопасного поведения у младших школьников		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
Объем знаний об опасностях и угрозах, возможных в естественной природной среде. Методика 1 (опросник) Разработана на основе курса Т.П. Гарнышевой	Малый объем знаний об опасностях в природе (0-15) Правильный ответ отмечается менее чем на 5 вопросов	Средний объем знаний об опасностях в природе (16-23) Правильный ответ отмечается на 5-7 вопросов	Достаточный объем знаний об опасностях в природе (24-30) Правильный ответ отмечается на 8-10 вопросов
Объем знаний о мерах профилактики опасных ситуаций в природе; Методика 2 (Опросник) Разработана на основе курса Т.П.	Малый объем знаний школьников о возможных мерах предосторожности в природе (0-15) Правильный ответ отмечается менее чем на 5 вопросов	Средний объем знаний школьников о возможных мерах предосторожности в природе (16-23) Правильный ответ отмечается на 5-7 вопросов	Достаточный объем знаний школьников о возможных мерах предосторожности в природе (24-30) Правильный ответ отмечается на 8-10 вопросов

Гарнышевой			
Объем знаний о способах преодоления опасных ситуаций в природе.	Малый объем знаний школьников о возможных способах преодоления опасных ситуаций в природе.	Средний объем знаний школьников о возможных способах преодоления опасных ситуаций в природе.	Достаточный объем знаний школьников о возможных способах преодоления опасных ситуаций в природе.
Методика 3 (Опросник)	(0-15)	(16-23)	(24-30)
Разработана на основе курса Т.П. Гарнышевой	Правильный ответ отмечается менее чем на 5 вопросов	Правильный ответ отмечается на 5-7 вопросов	Правильный ответ отмечается на 8-10 вопросов
Уровень знаний о безопасном поведении на природе в целом (сумма баллов)	0 – 47 Правильный ответ отмечается менее чем на 15 вопросов	48-71 Правильный ответ отмечается на 16-23 вопроса	72-92 Правильный ответ отмечается более чем на 24 вопроса

Методика №1 «Что ты знаешь об опасностях в природе?»

(опросник). Полный текст методики представлен в приложении 1.

- Целью анкеты является выявление объема общих представлений учащихся начальной школы об опасностях и угрозах, возможных в

естественной природной среде, таких как ядовитые грибы и растения, гром или молния, опасные дикие животные, непотушенный костер. Также вопросы анкеты затрагивали темы опасности на водоемах, опасности ходьбы по тонкому льду и возможных опасных ситуациях в незнакомом лесу.

Анкета включает в себя 10 вопросов. Каждый правильный ответ испытуемого оценивается в 3 балла, неполный ответ оценивается в 2 балла, и 1 балл испытуемый получает за неправильный ответ или его отсутствие.

Низкий уровень представлений учащихся начальной школы об опасностях и угрозах, возможных в естественной природной среде отмечается, если испытуемый набрал от 0 до 5 баллов. При данном уровне у испытуемых отмечается отрывочность и фрагментарность знаний о возможных опасностях в природе. Средний уровень сформированности представлений учащихся начальной школы об опасностях и угрозах, возможных в естественной природной среде, отмечается, если испытуемый набрал от 16 до 23 баллов. При данном уровне сформированности знаний о возможных опасностях в природе отмечается слабое владение информацией о опасностях в природе.

Высокий уровень сформированности представлений учащихся начальной школы об опасностях и угрозах, возможных в естественной природной среде отмечается, если испытуемый набрал от 17 до 30 баллов. При данном уровне сформированности знаний об опасностях в природе у учащихся младшего школьного возраста отмечается достаточное владение знаниями о возможных опасностях в природе, о том, чем опасно далеко заходить вглубь леса или чем опасен непотушенный костер в лесу, почему нельзя заплывать далеко на водоемах, какие ягоды и грибы можно считать ядовитыми и какие дикие животные могут нанести вред человеку. Также на данном уровне школьники владеют знаниями о номерах телефонов служб экстренной помощи.

Методика №2 «Что ты знаешь о мерах предосторожности в природе?».

Полный текст методики представлен в приложении 2.

Целью анкеты является выявление объема общих представлений учащихся начальной школы о мерах профилактики опасных ситуаций в природе.

Анкета включает в себя 10 вопросов. Каждый правильный ответ испытуемого оценивается в 3 балла, неполный ответ оценивается в 2 балла, и 1 балл испытуемый получает за неправильный ответ или его отсутствие.

Низкий уровень представлений учащихся начальной школы о том, какие меры предпринимать с целью предупреждения опасных ситуаций в природе, отмечается, если испытуемый набрал от 0 до 5 баллов. При данном уровне у испытуемых отмечается отрывочность и фрагментарность знаний о мерах предупреждения опасных ситуаций в природе. К таким ситуациям относятся ситуация, когда ребенок заблудился в лесу, неправильно разжег костер или забыл его потушить, заплыл слишком далеко или провалился под лед. К таким ситуациям также относится употребление в пищу ядовитых грибов и ягод и встреча с диким животным.

Средний уровень представлений учащихся начальной школы о том, какие меры предпринимать с целью предупреждения опасных ситуаций в природе отмечается, если испытуемый набрал от 16 до 23 баллов. Данный уровень характеризуется слабым владением учащимися о том, какие меры необходимо предпринимать, чтобы избежать опасной ситуации в природе.

Высокий уровень сформированности представлений учащихся начальной школы о возможных мерах предупреждения опасных ситуаций в природе отмечается, если испытуемый набрал от 17 до 30 баллов. При данном уровне у учащихся младшего школьного возраста отмечается достаточное владение знаниями о возможных мерах предупреждения

опасных ситуаций в природе для данной возрастной группы, таких как пожар в лесу от непотушенного костра, потеря ориентировки в лесу, укус дикого животного, проваливание под лед, разряды молнии и др.

Методика №3 «Какие способы преодоления опасных ситуаций в природе ты знаешь?»

Полный текст методики представлен в приложении 3.

Целью анкеты является выявление объема общих представлений учащихся начальной школы о способах преодоления опасных ситуаций в природе, таких как употребление в пищу ядовитых грибов и ягод, пожар в лесу от непотушенного костра, потеря ориентировки в лесу, укус дикого животного, проваливание под лед, разряды молнии и др.

Анкета включает в себя 10 вопросов. Каждый правильный ответ испытуемого оценивается в 3 балла, неполный ответ оценивается в 2 балла, и 1 баллов испытуемый получает за неправильный ответ или его отсутствие.

Низкий уровень представлений учащихся начальной школы о способах преодоления опасных ситуаций в природе отмечается, если испытуемый набрал от 0 до 5 баллов. При данном уровне у испытуемых отмечается отрывочность и фрагментарность знаний о способах преодоления опасных ситуаций в природе. Такие учащиеся не знают как себя вести в таких ситуациях как пожар в лесу от непотушенного костра, потеря ориентировки в лесу, укус дикого животного, проваливание под лед, разряды молнии, употребление в пищу ядовитых растений и др..

Средний уровень представлений учащихся начальной школы о способах преодоления опасных ситуаций в природе отмечается, если испытуемый набрал от 16 до 23 баллов. Данный уровень характеризуется слабым владением учащимися информацией о способах преодоления опасных ситуаций в природе, таких как пожар в лесу от непотушенного

костра, потеря ориентировки в лесу, укус дикого животного, проваливание под лед, разряды молнии, употребление в пищу ядовитых растений и др.

Высокий уровень сформированности представлений учащихся начальной школы о способах преодоления опасных ситуаций в природе отмечается, если испытуемый набрал от 17 до 30 баллов. При данном уровне у учащихся младшего школьного возраста отмечается достаточное владение знаниями о способах преодоления опасных ситуаций в природе для данной возрастной группы, таких как Такие учащиеся не знают как себя вести в таких ситуациях как пожар в лесу от непотушенного костра, потеря ориентировки в лесу, укус дикого животного, проваливание под лед, разряды молнии, употребление в пищу ядовитых растений и др.

На данном этапе эмпирического исследования нами были разработаны уровни безопасного поведения в природе, на основе выделенных критериев, а также сформулировано их содержание.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

Понимание содержания вопроса и осознание его значимости при неправильном ответе на вопрос оценивается в 1 балл.

Правильное понимание вопроса при сомнении в правильности данного на него ответа, поверхностном понимании значимости для безопасности жизнедеятельности оценивается в 2.

3 балла испытуемый получает, если правильно понял содержание вопроса и дал полный правильный ответ, при этом он осознает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности.

Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 24-30 баллов,
- средний уровень 16-23-баллов,

- низкий уровень 15 баллов и ниже.

Нами были разработаны три анкеты. Каждая анкета включает в себя 10 открытых вопросов, на которые необходимо дать развернутые ответы.

В ходе опроса полученные ответы фиксировались экспериментатором. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

По результатам проведенного анкетирования было выявлено, что наиболее высокий результат в группе исследуемых младших школьников наблюдается по первому критерию «наличие представлений об опасностях, угрозах, возможных в естественной природе». Это свидетельствует, что дети в большей степени осведомлены о том, с какими опасностями они могут встретиться в лесу, на водоемах, на льду, в походе и тд.

В ходе анализа полученных результатов отмечается, что наиболее высокие показатели были получены по первому критерию, то есть испытуемые владеют знаниями об опасностях в природе в достаточной степени. Анализируя результаты по уровням развития исследуемого параметра, мы пришли к выводу, что высокий уровень владения знаниями о возможных опасностях в природе характерен практически для трети (31%) испытуемых. Данные младшие школьники правильно и содержательно ответили на большую часть вопросов анкеты. Так данные учащиеся владеют знаниями о том, какие бывают опасные ситуации в природе, о том, какие грибы и ягоды можно отнести к ядовитым, каких диких животных следует опасаться, отмечают, что разводить в лесу костер — это опасно и что нужно гулять только на знакомой местности, знают, что ходить по тонкому льду очень опасно.

Средний уровень представлений об опасностях, угрозах, возможных в естественной природе выявлен у 50 % исследуемых младших школьников. Данную группу составили учащиеся, которые слабо владеют

знаниями о возможных опасностях в природе. Такой уровень характерен для трех младших школьников, что составили 19%. Эти учащиеся не владеют знаниями о возможных опасностях в природе, то есть им сложно отличить ядовитые грибы и растения от съедобных, им свойственна плохая ориентация в том, какие экстремальные ситуации в природе могут возникнуть, они не знают правил поведения в лесу, у водоемов и т.д. Такие младшие школьники владеют знаниями в отдельных ситуациях, например, они могут отметить, что ядовитая змея опасна, а встреча с диким зверем нет. Так же многие из них не знали о том, что весной ходить по льду очень опасно.

В целом можно сделать, что лучше всего у школьников сформированы знания об опасных ситуациях при встрече со змеями и животными, ситуациях на льду и при употреблении в пищу ядовитых продуктов.

Хуже всего знания развиты в области поведения в лесу, при грозе и на водоемах. Дети не понимали, почему нельзя заплывать глубоко, даже если ты хорошо плаваешь, также большинство из них неправильно отвечали на вопросы о том, как укрыться от молнии.

Далее мы оценили результаты, которые были получены по второму критерию «Объем знаний о мерах профилактики опасных ситуаций в природе». Анализ результатов по данному критерию показал более низкие значения в сравнении с первым. Всего лишь три младших школьника из 16 (что составило 19%) обладают высоким объемом знаний о мерах предосторожности в опасных ситуациях в природе. Такие учащиеся могут предотвратить возникновение опасной ситуации на природе, например, отравление ядовитыми грибами или ягодами, падение в водоем, укусы дикого животного и т.д. Половина учащихся (50%) обладают средним уровнем представлений о мерах предосторожности опасных ситуаций на природе. Такие учащиеся владеют скудными, неполными представлениями

о мерах профилактики укусов диких животных и змей, отравлений ядовитыми растениями, ударов молнии, проваливания под лед, возникновения пожара в лесу и тд. Практически треть испытуемых (31%) обладают низким уровнем запаса знаний по данному критерию. Для таких учащихся характерен высокий шанс оказаться в опасной ситуации в природе, так как они не смогут ее предотвратить, потому что не владеют достаточным уровнем знаний в этой области.

Таким образом, можно отметить, что лучше всего у учащихся сформированы знания в области профилактики опасных ситуаций, связанных с ядовитыми растениями, появлением грома и молний, а также знают многие телефоны экстренных служб.

Хуже всего учащиеся владеют знаниями о том, что нужно делать, чтобы избежать нападения дикого зверя или змеи, не владеют навыками ориентировки в лесу, чтобы не заблудиться, а также обладают отрывочными представлениями о правилах поведения у открытых водоемов.

Анализ данных, полученных в ходе проверки ответов на вопросы третьей анкеты, позволил сделать вывод, что большинство детей не обладают достаточным объемом знаний и представлений о способах преодоления опасных ситуаций на природе. Всего 19% испытуемых правильно и содержательно ответили на большинство вопросов анкеты № 3, что свидетельствует о достаточном уровне владения знаниями о способах преодоления опасных ситуаций в природе (укус дикого животного, проваливание под лед, пожар в лесу и тд). Низкий уровень отмечается у 38 % испытуемых. Такие учащиеся при попадании в опасную ситуацию на природе не смогут подобрать набор способов и приемов для эффективного преодоления возникшей ситуации. Например, в случае землетрясения они не смогут выбраться из здания или найти правильное укрытие. Также данные учащиеся практически не владеют знаниями и

представлениями, как вести себя в случае землетрясения и урагана, совершенно не знают, как вести себя в случае отравления ядовитыми ягодами и грибами. Также низкий запас представлений о том, как помочь человеку, который провалился под лед.

Суммарный объем результатов, полученных по всем трем методикам, позволил определить общий уровень безопасного поведения на природе младших школьников. Показатели по общему уровню знаний о безопасном поведении в природе позволили сделать итоговые выводы на констатирующем этапе эксперимента, что всего у четверых учащихся был выявлен высокий уровень (25%) исследуемого параметра. Такие учащиеся в достаточной степени владеют всеми тремя составляющими безопасного поведения. Они знают, какие опасности могут встретиться в естественной среде, понимают, как можно их своевременно предотвратить, а также знают о способах их преодоления. Средний уровень безопасного поведения на природе выявлен у семи учащихся, что составило 44%. Данные младшие школьники в недостаточной степени владеют знаниями и представлениями об основных опасностях в природе, не знают, как вести себя в некоторых из них. У пяти испытуемых (31%) выявлен низкий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и способах их преодоления. Такие учащиеся не знают о возможных опасностях в природе, отмечают, что не смогли бы их предотвратить или преодолеть.

Возможно, полученные результаты связаны с тем, что в программе курса по окружающему миру для младших школьников в недостаточной степени раскрываются вопросы мер предосторожности в природных опасных ситуациях, связанных с ядовитыми растениями, дикими животными, опасностью у водоемов и в лесу. В программе курса по окружающему миру в большей степени уделяется времени на темы, связанные с безопасностью в быту, на дороге и т.д.

Также еще одной причиной может быть отсутствие в семье просветительских бесед родителей детьми на тему возможных опасностей в природе.

С учащимися со средним и низким уровнями представления об опасных ситуациях в природе должна проводиться соответствующая педагогическая работа с целью профилактики несчастных случаев с такими детьми на природе и в естественной среде.

Полученные результаты отражены в таблицах 2, 3 и на рисунке 1.

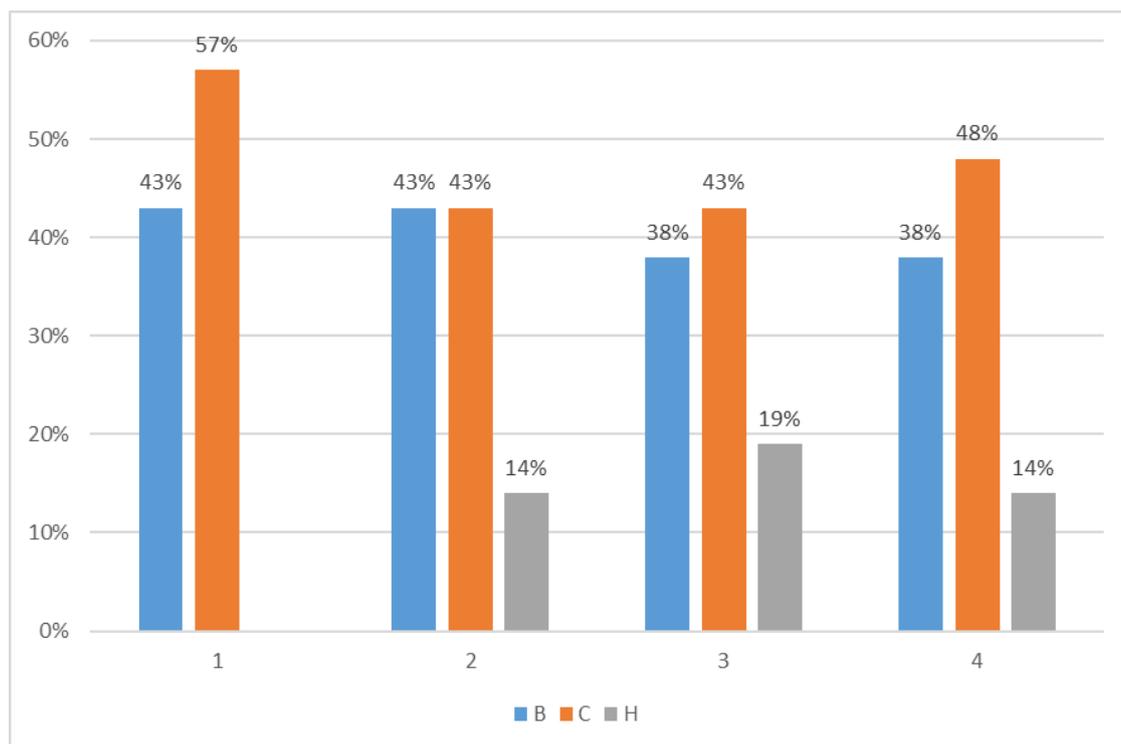
Таблица 2

Результаты констатирующего исследования в третьем классе

Критерий	Уровень сформированности знаний о безопасном поведении в природе					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Методика 1 Объем знаний об опасностях в природе	3	19	8	50	5	31
Методика 2 Объём знаний мерах профилактики опасных ситуаций в природе	5	31	8	50	3	19
Методика 3 Объем знаний о способах преодоления опасных ситуаций в природе	6	38	7	44	3	19
Уровень знаний о безопасном поведении в природе в целом	5	31	7	44	4	25

Соотношение полученных результатов по всем уровням и критериям было представлено в виде диаграммы отражено на рисунке 1.

Частота встречаемости, %



Уровень сформированности

Рис. 1. Результаты изучения уровня сформированности знаний младших школьников о безопасном поведении в природе.

Н-низкий уровень, С –средний уровень, В –высокий уровень.

1.-Знания об опасностях в природе; 2- Знаний о профилактике опасных ситуаций в природе; 3- Знания о способах преодоления опасных ситуаций в природе; 4- Общий уровень знаний о безопасном поведении в природе.

Таким образом, было выявлено, что актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении на природе определяется объемом знаний детей о существующих опасностях в природе, мерах по их профилактике, способах преодоления и находится преимущественно на среднем уровне.

2.2. Обоснование формирующего эксперимента и описание результатов его реализации

Формирующий этап экспериментальной работы был спланирован и осуществлён с целью организации педагогической деятельности по формированию безопасного поведения на природе детей младшего школьного возраста.

Согласно полученным результатам на первом этапе эксперимента, нами был разработан комплекс игровых занятий, целью которых является развитие у обучающихся младших классов безопасного поведения на природе в процессе игровой деятельности, а также удовлетворение их интересов в области правил поведения на природе.

Полный текст игровых занятий представлен в приложении 7. Однако отдельные части будут раскрыты в данном пункте. Разработанный комплекс игровых занятий направлен на обучающихся начального общего образования.

Занятия организовывались и проводились по 2 раза в одну учебную неделю. Каждое занятие длилось 45-50 минут. Место проведения занятия варьировалось, в зависимости от темы и содержания предстоящих заданий. Так, чаще всего занятия были организованы в учебном кабинете, на стадионе, в спортивном зале.

Программа занятий рассчитана на 34 академических часа.

Реализация комплекса игровых занятий рассчитана на 2,5 месяца. В процессе учебной и внеурочной деятельности обучающиеся младшего школьного возраста знакомились и закрепляли знания о правилах безопасного поведения в естественной среде, на природе, о правилах поведения учащегося в лесу, у водоемов, в ситуации стихийных бедствий и других ситуациях, которые крайне необходимы для формирования безопасного поведения на природе.

Процесс работы был организован в формате игровой деятельности. Однако, также были использованы практические, словесные, наглядные методы. В разработанном комплексе игровых занятий предусмотрены занятия как для индивидуальных форм обучения, так и групповых, и коллективных. Выбранные формы и методы обучения способствовали эффективному развитию у обучающихся высоких показателей понятия безопасного поведения на природе, а также - развитию осознанного подхода к пониманию и требованиям правил безопасного поведения, ответственному подходу к их соблюдению. Системная деятельность по программе «Безопасное поведение на природе» предусматривает такие приемы как: беседы, творческие задания, словесные игры, дидактические игры, моделирование, коллективное создание игр и пособий, конкурсы, настольные игры, тесты, викторины, подвижные игры, эстафеты, квесты.

Комплекс игровых занятий предусматривает такие разделы как: «Безопасное поведение в лесу», «Берегись ядовитых растений и диких животных», «Поведение у водоемов».

В занятиях представлены множество различных игр и упражнений, используемые педагогами на занятиях с младшими школьниками с целью формирования безопасного поведения в природе.

В данной работе отобран комплекс дидактических игр и упражнений, которые мы рекомендуем использовать педагогу. Некоторые из используемых игр представлены ниже.

Для развития знания по критерию № 1. «Знания о возможных опасностях в природе» были подобраны игры, содержание которых раскрывает опасные ситуации, встречаемые в природе. Были выбраны именно эти игры, так как в ходе их проведения дети с помощью специального дидактического материала получали новую информацию, и закрепляли ее путем повторения. При этом ребенку не даются знания в готовом виде, а игры носят проблемный характер, то есть ребенок сам

должен прийти к выводу, какие опасные ситуации он может встретить в природе.

Игры, направленные на формирование знаний о возможных опасностях в природе (Критерий №1)

1. Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»

Цель игры: Формирование у детей представлений, о том какие продукты в условиях природной среды могут нанести вред организму, как правильно хранить продукты в условиях природной среды, какие продукты необходимы для автономного выживания в природной среде.

Оборудование: карточки с изображением полезных и ядовитых продуктов питания в природе, памятки о том, какие продукты необходимо иметь с собой в походе, картинки с изображением

Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на котором он должен разложить только те карточки, на которых изображены продукты, которые можно употреблять в пищу. Также ребенку задаются вопросы:

При каких условиях нужно хранить этот продукт? Как его готовить? Карточки, на которых изображена опасная еда (дикие ягоды, грибы и др), дети откладывают в сторону.

Также в заключение игры перед детьми раскладываются карточки с продуктами питания (хлеб, грибы, молоко, картошка и тд). Дети должны выбрать те, которые возьмут с собой в долгий поход и объяснить свой выбор.

2. Дидактическая игра «Опасно - не опасно».

Цель игры: Научить учащихся отличать опасные для жизни ситуации в природной среде, которые несут угрозу их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.

Игровая задача:

Определить уровень угрозы конкретной ситуации в природе для жизни и здоровья. Определить, ситуацию, которая представляет угрозу для

здоровья. Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности. Затем нужно в правильном порядке разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек с зеленым и красным цветом.

Ход игры: воспитатель читает рассказ, дети должны его внимательно прослушать и поднять красную карточку, если есть опасность, и зеленую, если ее нет.

Участники игры должны внимательно рассмотреть дидактические картинки, затем поднять красную карточку, если существует угроза для жизни и здоровья или зеленую если опасности нет. Затем в каждом случае надо обязательно аргументировать свое решение. В другом варианте воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками. Задачей в таком случае является под красную карточку положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под зеленую – с изображением неопасных ситуаций.

Ребята аргументируют объясняют свой выбор (помощь воспитателя, если дети затрудняются с ответом).

3. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнить представлений младших школьников об правильном поведении в естественной среде.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям определить на картинках и выбрать те, на которых поведение ребенка соответствует безопасному поведению, ребенок бережет свой организм (в дождливую погоду выходит на улицу с зонтом, занимается спортом, питается полезными для здоровья продуктами и т. д.)

Игры, направленные на формирование знаний о мерах профилактики опасных ситуаций в природе (Критерий 2)

Далее представлена часть игр, которые были проведены для закрепления знаний по второму критерию «Знания о мерах профилактики опасных ситуаций в природе». Были выбраны именно эти игры, так как их содержание моделирует ситуацию появления опасных ситуаций в природе. Также они проводятся довольно в разнообразных формах, насыщены дидактическими материалами, их правила понятны и доступны.

4. Дидактическая игра «Наши помощники растения»

Цель игры: закрепление у детей представлений, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

5. Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

6. Дидактическая игра «Лесник»

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

7. «Буду осторожен в природе»

Задачи: закреплять представления детей о мерах профилактики опасных ситуаций в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Игры, направленные на формирование знаний о способах преодоления опасных ситуаций в природе (Критерий 3)

Для формирования знаний по критерию № 3. «Знания о способах преодоления опасных ситуаций в природе» были подобраны игры, которые носят практический характер. В ходе данных игр моделировались возможные опасные ситуации в природе, и дети должны были предложить

свой вариант выхода из них, а затем с помощью педагога освоить верный способ преодоления той или иной опасной ситуации.

8. Дидактическая игра «На прогулке»

Цель: Формирование знаний детей о правильном обращении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила:

На вопрос педагога показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, *нельзя* (*дети показывают карточку*)

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, *нельзя*.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, *нельзя*.

-В траве я заметил ежа. Можно, *нельзя*.

9. Квест-игра «Безопасный лёд» (Полный вариант игры представлен в приложении б)

Цель: развитие навыков безопасного поведения на водоёмах в период весеннего паводка.

Задачи:

- Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;

- Воспитывать в процессе игры - внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, взаимовыручку;

- Развивать двигательные навыки: выносливость, ловкость, силу, быстроту.

Оборудование: скамейки – 2 шт.; обручи на веревке – 2 шт.; разрезанные картинки (А4); «конец Александрова»

Ход игры:

I. Организационный момент

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости, ребята! Вы любите играть? Тогда я предлагаю вам сегодня поиграть со мной. А как называется наша игра, вы узнаете из видеоролика. Внимание на экран! (просмотр видеосерии «Лёд» - Лунтик или «На тонком льду» - Смешарики).

II. Основная часть

Конкурс «РАЗМИНКА»

Каждая игра начинается с разминки, и мы не будем нарушать традицию. Отгадываем загадки. За правильный ответ одна частичка картинки.

Конкурс «ПО ТОНКОМУ ЛЬДУ» (ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, обратно бегом).

Ведущий: Если кто-то провалился под лед, надо ему помочь, но подходить нельзя: нужно подползти.

Конкурс «КОГДА ОПАСНОСТЬ РЯДОМ»

Я задам вопросы каждой команде, внимательно слушаете, вместе подумайте – как нужно поступить правильно.

вопрос 1 команде – *Как проверяем прочность льда?* (вопрос 2 команде – *Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?* (Потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снимите мокрую одежду, вытрите досуха и заверните в шерстяное одеяло)

Конкурс «ПОМОГИ ТОНУЩЕМУ» (на скорость)

Командам нужно спасти членов другой команды из холодной реки при помощи специального спасательного средства «конец Александрова».

Ведущий: Молодцы, вы быстро справились с заданием и всех спасли.

Предлагаю посидеть на берегу и отдохнуть, вспомнив пословицы про лед.

Конкурс «СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩЕГО»

Перед вами река, и нужно спасти утопающего. Первый участник вплавь (бегом) держа в руках обруч, захватывает игрока внутрь обруча, бежит назад, держа обруч за веревку, остается на берегу, а второй бежит за следующим и так нужно спасти всех членов команды.

III. Заключительный тур

Ведущий: ребята, вы собрали все кусочки картинки, теперь вам нужно её собрать и рассказать, какое правило безопасного льда на ней изображено.

Чтобы не случилось беды, не будь беспечным! Всем спасибо за игру.

10. Игра «Да – Нет»

1. Одно из правил безопасного проведения при землетрясении гласит, что человеку необходимо подняться на возвышенность. (НЕТ)
2. Внезапный отход воды от берега океана (моря), говорит о приближении цунами (ДА)
3. Во время грозы можно и нужно укрыться под деревом. (НЕТ)
4. Во время землетрясения, если вы оказались на улице, немедленно бегите и спрячьтесь в подъезд дома. (НЕТ)
5. Покидая квартиру во время эвакуации, необходимо прикрепить на входную дверь сообщение «В квартире № __, жильцов нет!» (ДА)

Полный перечень игровых заданий представлен в приложении И.

2.3. Описание и объяснение результатов второго констатирующего исследования

После проведения комплекса игровых занятий по формированию безопасного поведения на природе у младших школьников был проведен

контрольный этап эксперимента. На данном этапе проводилась повторная диагностика объема знаний учащихся о безопасном поведении с использованием тех же анкет, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов повторного проведения опросов показал, что после реализации программы показатели выросли по всем заявленным критериям.

Анализ результатов по первому «наличие представлений об опасностях, угрозах, возможных в естественной природе» показал рост высокого уровня и снижения низкого. Так, если на первом этапе высокий уровень по данному критерию был выявлен всего у 5 учащихся (31%), то на контрольном этапе высокий уровень отмечается у 7 человек. Однако, самым важным выводом является отсутствие низкого уровня знаний об опасных ситуациях в природе в сравнении с первым этапом. До эксперимента трое детей из группы обладали крайне низким запасом знаний по данному критерию, однако после эксперимента уровень запаса их знаний существенно возрос. На первом этапе эксперимент средний уровень выявлен у 57 % учащихся, что на одного учащегося больше, чем на первом этапе. Данный факт связан с возросшими показателями у детей. Теперь большая часть учащихся данной группы владеют знаниями, какие растения и грибы являются ядовитыми, хорошо ориентируются, какие экстремальные ситуации в природе могут возникнуть, знают правила поведения в лесу.

Далее мы оценили результаты до и после эксперимента, полученные по второму критерию. Было выявлено, что по данному критерию также выросли показатели по высокому уровню, отмечается уменьшение количества учащихся с низким уровнем знаний о мерах предосторожности в опасных ситуациях на природе. Так, если на первом этапе эксперимента высокий уровень был отмечен лишь у 19% испытуемых, которые владеют знаниями о методах профилактики опасных ситуаций в природе, то на

контрольном этапе этот показатель увеличился до 43%., то есть у четырех учащихся повысился уровень знаний до высокого. Также снизился показатель по низкому уровню. Если на первом этапе низкий уровень знаний о мерах предосторожности в опасных ситуациях на природе был равен 31%, то на контрольном этапе этот процент снизился до 14%. Теперь высокий шанс оказаться в опасной ситуации в природе, так как они не смогут ее предотвратить, потому что не владеют достаточным уровнем знаний в этой области есть всего у двух учащихся. В целом учащиеся уже лучше владеют знаниями, что нужно делать, чтобы избежать нападения дикого зверя или змеи, знают, как ориентироваться в лесу, чтобы не заблудиться, а также знают о правилах поведения у воды.

Анализируя результаты проведения третьей анкеты, было выявлено также изменение в результатах на разных этапах эксперимента. На первом этапе эксперимента высокий уровень правильных и содержательных ответов на большинство вопросов анкеты № 3 был выявлен лишь у трех испытуемых (19%), однако на контрольном этапе высокий уровень владения знаниями о способах преодоления опасных ситуаций в природе показали 6 учащихся. Низкий уровень на первом этапе отмечался у 38 % испытуемых, а на контрольном этапе показатели снизились до 19%. Отмечается, что дети стали лучше ориентироваться в способах преодоления опасных ситуаций в природе, лучше ориентируются и подбирают правильный алгоритм действий. Учащиеся стали лучше владеть знаниями, как вести себя в случае землетрясения и урагана, как вести себя в случае отравления ядовитыми ягодами и грибами.

Показатели по общему уровню знаний о безопасном поведении в природе распределились в группе испытуемых следующим образом: до эксперимента всего у четверых учащихся был выявлен высокий уровень (25%), после эксперимента у шестерых (38%). Такие дети показали высокий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в

природе, так и о способах их преодоления. Низкий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и способах их преодоления до эксперимента был выявлен у пяти испытуемых (31%), однако на контрольном этапе данный показатель был снижен до 14%. Таким образом, мы видим положительную динамику по высокому уровню безопасного поведения на природе после проведения эксперимента. Данные результаты говорят о эффективности проведенной работы.

Полученные результаты представлены в таблицах 2, 3 и на рисунке 1.

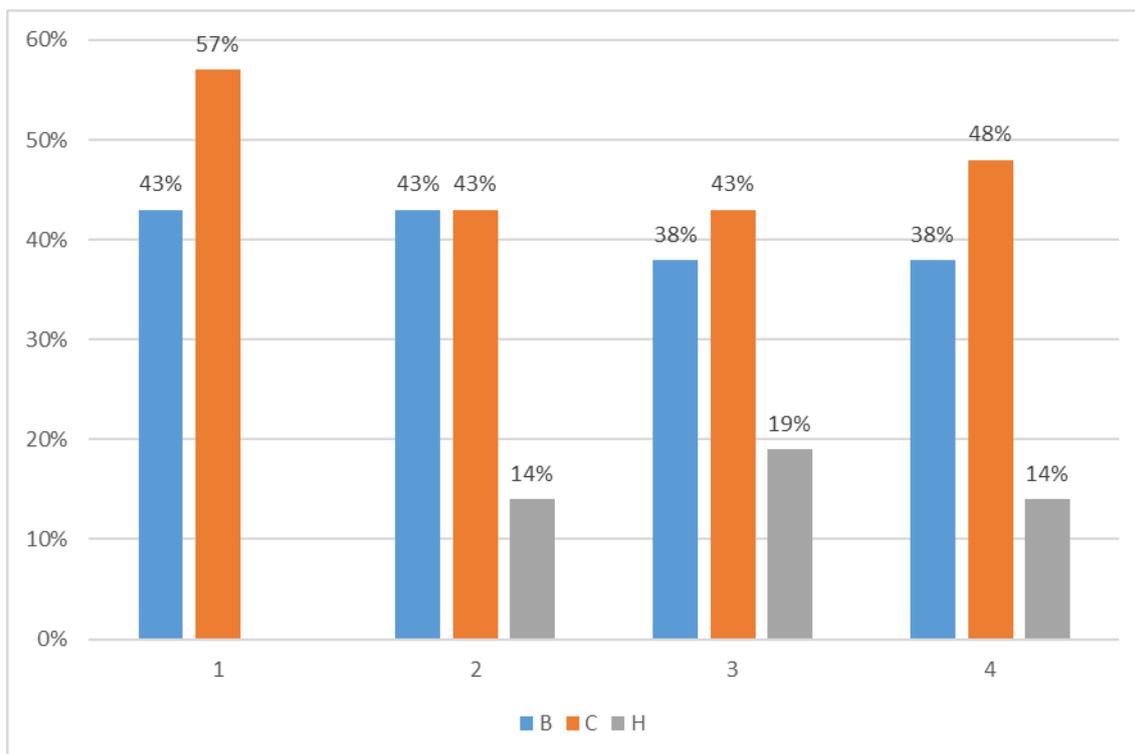
Таблица 3

Результаты констатирующего исследования в третьем классе

Критерий	Уровень сформированности знаний о безопасном поведении в природе					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Методика 1 Знания об опасностях в природе	0		9	57%	7	43%
Методика 2 Знания о мерах профилактики опасных ситуаций в природе	2	14%	7	43%	7	43%
Методика 3 Знания о способах преодоления опасных ситуаций в природе	3	19%	7	43%	6	38%
Уровень знаний о безопасном поведении в природе в целом	2	14%	8	48%	6	38%

Соотношение полученных результатов по всем уровням и критериям на контрольном этапе эксперимента было представлено в виде диаграммы и отражено на рисунке 2.

Частота встречаемости, %



Уровень сформированности

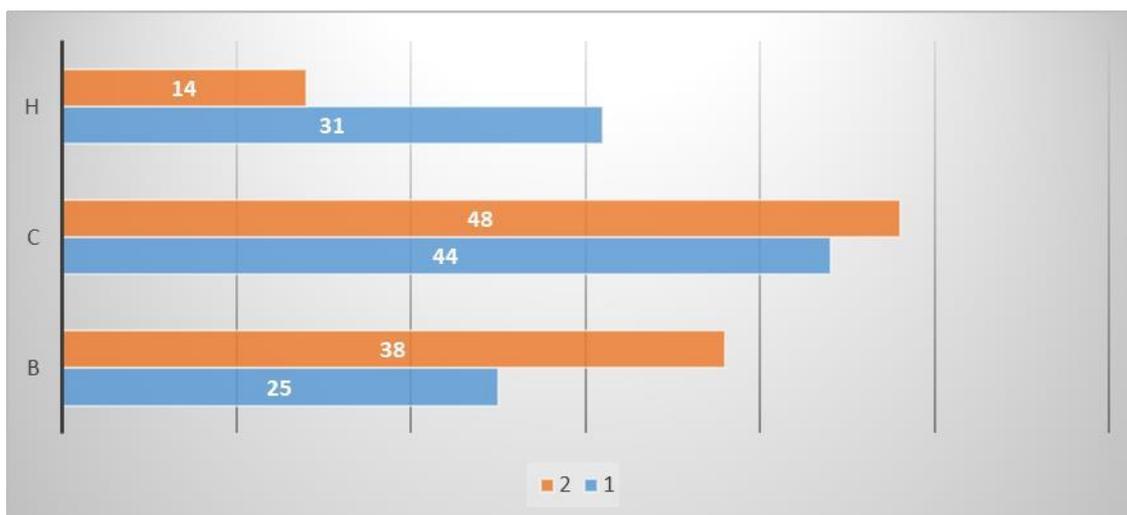
Рис. 2. Уровни безопасного поведения у младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Н - низкий уровень, С –средний уровень, В –высокий уровень.

1.-Знания об опасностях в природе; 2- Знаний о профилактике опасных ситуаций в природе; 3- Знания о способах преодоления опасных ситуаций в природе; 4- Общий уровень знаний о безопасном поведении в природе.

Далее мы сравнили показатели по уровням на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты отражены на рисунке 3.

Уровень сформированности



Частота встречаемости, %

Рис. 3 Результаты сравнительного анализа показателей по уровням сформированности знаний младших школьников о безопасном поведении на природе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Н- низкий, С- средний, В- высокий.

1- До эксперимента; 2- После эксперимента.

Полученные данные по результатам проведения анкетирования до и после реализации программы мы подвергли математическому анализу с помощью с помощью t - критерия Манна-Уитни. Полученные результаты свидетельствуют о достоверном различии между показателями до и после психологического воздействия ($U_{\text{эмпирическое}} = 79,5$, степ.своб. = 16, $U_{\text{кр}} = 83$, при $p = 0,05$). Таким образом, $U_{\text{эмпирическое}} > U_{\text{кр}}$ Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $U_{\text{эмпирическое}}$ достигает или превышает $t_{0,05}$, и тем более достоверным, если $U_{\text{эмпирическое}}$ достигает или превышает $U_{0,01}$.

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
66	83

Полученные результаты свидетельствуют о наличии достоверных различий (на уровне $p \leq 0.05$) в показателях до и после проведения эксперимента, что подтверждает эффективность проведенной работы.

Таким образом, описательная часть гипотезы о том, что актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении на природе определяется объемом знаний детей о существующих опасностях в природе, мерах по их профилактике, способах преодоления и находится преимущественно на среднем уровне, подтвердилась. Также подтвердилась и объяснительная часть гипотезы о том, что игровая деятельность является эффективным средством формирования безопасного поведения на природе у младших школьников.

Выводы по главе 2

1. Объектом данного исследования является процесс расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе. Предметом исследования выступает актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в природе и условия его формирования.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий. На данном этапе был подобран диагностический инструментарий, проведено исследование знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

2 этап – формирующий. На данном этапе осуществлялся процесс формирования безопасного поведения младших школьников на природе при использовании игровых заданий. Была разработана программа, которая включает в себя 10 занятий в игровом формате с младшими школьниками.

3 этап – контрольный. На данном этапе осуществлялась проверка эффективности проведённой работы с использованием тех же методик, что и на первом этапе.

С целью достижения поставленной цели в исследовании был применен метод индивидуального анкетирования. Анкеты были разработаны на основе курса Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для младших школьников». В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза, что игровая деятельность является эффективным средством формирования безопасного поведения на природе у младших школьников.

2. По результатам проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы: В качестве критериев знаний о безопасном поведении в природе были выделены: знания об опасностях в

природе, знания о мерах предосторожности в природе, знания о способах преодоления опасных ситуаций в природе. По результатам проведенного анкетирования было выявлено, что наиболее высокий результат в группе исследуемых младших школьников наблюдается по первому критерию «наличие представлений об опасностях, угрозах, возможных в естественной природе». Это свидетельствует, что дети в большей степени осведомлены о том, с какими опасностями они могут встретиться в лесу, на водоемах, на льду, в походе и тд. В целом можно сделать, что лучше всего у школьников сформированы знания об опасных ситуациях при встрече со змеями и животными, ситуациях на льду и при употреблении в пищу ядовитых продуктов. Хуже всего знания развиты в области поведения в лесу, при грозе и на водоемах.

Далее мы оценили результаты, которые были получены по второму критерию «Объем знаний о мерах профилактики опасных ситуаций в природе». Можно отметить, что лучше всего у учащихся сформированы знания в области профилактики опасных ситуаций, связанных с ядовитыми растениями, появлением грома и молний, а также знают многие телефоны экстренных служб. Хуже всего учащиеся владеют знаниями о том, что нужно делать, чтобы избежать нападения дикого зверя или змеи, не владеют навыками ориентировки в лесу, чтобы не заблудиться, а также обладают отрывочными представлениями о правилах поведения у открытых водоемов.

Анализ данных, полученных в ходе проверки ответов на вопросы третьей анкеты, позволил сделать вывод, что большинство детей не обладают достаточным объемом знаний и представлений о способах преодоления опасных ситуаций на природе. Учащиеся практически не владеют знаниями и представлениями, как вести себя в случае землетрясения и урагана, совершенно не знают, как вести себя в случае отравления

ядовитыми ягодами и грибами. Также низкий запас представлений о том, как помочь человеку, который провалился под лед.

3. Показатели по общему уровню знаний о безопасном поведении в природе распределились в группе испытуемых следующим образом: всего у четверых учащихся был выявлен высокий уровень (25%), такие дети показали высокий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и о способах их преодоления; у семи учащихся, что составило 44%, выявлен средний уровень. Такие дети знают об основных опасностях в природе, однако не знают, как вести себя в некоторых из них. У пяти испытуемых (31%) выявлен низкий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и способах их преодоления. С такими детьми необходимо осуществлять профилактическую работу с целью повышения уровня их знаний о безопасном поведении в природе. Возможно полученные результаты связаны с тем, что в программе курса по окружающему миру для младших школьников в недостаточной степени раскрываются вопросы мер предосторожности в природных опасных ситуациях, связанных с ядовитыми растениями, дикими животными, опасностью у водоемов и в лесу. В программе курса по окружающему миру в большей степени уделяется времени на темы, связанные с безопасностью в быту, на дороге и т.д. Также еще одной причиной может быть отсутствие в семье просветительских бесед родителей детьми на тему возможных опасностей в природе.
4. По итогам первого этапа эксперимента был разработан комплекс игровых заданий с целью формирования безопасного поведения на природе у младших школьников. Реализация программы рассчитана на 2,5 месяца. Процесс работы был организован в формате игровой деятельности. Однако были использованы практические, словесные, наглядные методы. В

разработанной программе предусмотрены занятия как для индивидуальных форм обучения, так и групповых, и коллективных.

5. На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное анкетирование испытуемых. Была зафиксирована положительная динамика по высокому уровню безопасного поведения на природе после проведения эксперимента. Данные результаты говорят о эффективности проведенной работы.

Было выявлено, что знания, которые до проведения игр были в дефиците, (как себя вести если потерялся в лесу, как вести себя при встрече с диким зверем, как отличить съедобные грибы и ягоды от несъедобных, а также о правилах оказания первой помощи при таких опасных ситуациях как укус дикого животного, проваливание под лед и отравление ядовитыми ягодами и грибами) после проведения игровых занятий были восполнены и при повторных ответах на вопросы анкеты дети увереннее и правильнее отвечали на данные вопросы.

Затем данные были подвергнуты статистическому анализу. Полученные результаты свидетельствуют о достоверном различии между показателями до и после психологического воздействия ($U_{\text{эмпирическое}} = 79,5$, степ.своб. = 16, $U_{\text{кр}} = 83$, при $p = 0,05$). Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования были решены все поставленные задачи.

Мы дали определение понятия «безопасное поведение» детей младшего школьного возраста, связав его с понятием «безопасность», и будем придерживаться позиции И.С. Зиминной, которая считает, что под безопасным поведением детей младшего школьного возраста понимается совокупность сформированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасный контакт с окружающими условиями. Чтобы сформировать данные навыки, младшие школьники, прежде всего, должны иметь достаточный опыт представлений об окружающем мире, теоретическую подготовку к безопасному образу жизни.

Охарактеризовав особенности формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте, мы выявили, следующие особенности формирования безопасного поведения в природе младших школьников: знания о правилах безопасного поведения в природе (мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умение действовать в тех или иных ситуациях (принятие решения); выработанная привычка к соблюдению мер предосторожности и установка на здоровый образ жизни. Всему этому способствуют различные методы и приемы, применяемые педагогом на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мы описали педагогические условия формирования навыков безопасного поведения в природе в младшем школьном возрасте, такие как: применение бесед, направленных на расширение представлений о опасностях в природе, и правилах безопасного поведения; использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Процесс экспериментального исследования проводился в три этапа:

1 этап – констатирующий. На данном этапе был подобран диагностический инструментарий, а также проведено исследование знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

2 этап – формирующий. На данном этапе осуществлялся процесс формирования безопасного поведения младших школьников на природе при использовании игровых заданий. Была разработана программа, которая включает в себя 10 занятий в игровом формате с младшими школьниками.

3 этап – контрольный. На данном этапе осуществлялась проверка эффективности проведённой работы с использованием тех же методик, что и на первом этапе.

С целью достижения поставленной цели в исследовании был применен метод индивидуального анкетирования. Анкеты были разработаны на основе курса Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников».

Мы провели диагностическую работу по изучению уровня знаний о безопасном поведении в природе в 3 классе. В исследовании принимали участие 16 детей младшего школьного возраста.

Нами были предложены вопросы, которые мы разделили по трем анкетам: вопросы первого блока направлены на выявление уровня представлений младших школьников об опасностях, возможных в природе; во втором блоке предложены ситуации, требующие знаний о мерах предосторожности в природе; вопросы третьего блока направлены на выявление уровня знаний.

В результате мы выявили, что наибольшим запасом знаний опрошенные младшие школьники обладают в области возможных опасностей в природе, хуже ориентируются в мерах предосторожности опасных ситуаций и в способах преодоления опасных ситуаций в природе. В целом по каждому из выделенных критериев большинство значений расположено на среднем уровне. Показатели по общему уровню знаний о

безопасном поведении в природе распределились в группе испытуемых следующим образом: всего у четверых учащихся был выявлен высокий уровень (25%), у семи учащихся, что составило 44%, выявлен средний уровень, у пяти испытуемых (31%) выявлен низкий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и способах их преодоления.

Также нами была разработана и апробирована программа, включающая в себя комплекс игровых занятий, целью которых является формирование безопасного поведения у младших школьников в природе.

Показатели по общему уровню знаний о безопасном поведении в природе на контрольном этапе экспериментараспределились в группе испытуемых следующим образом: до эксперимента всего у четверых учащихся был выявлен высокий уровень (25%), после эксперимента у шестерых (38%). Низкий уровень владения знаниями как о возможных опасностях в природе, так и способах их преодоления до эксперимента был выявлен у пяти испытуемых (31%), однако на контрольном этапе данный показатель был снижен до 14%. Средний уровень отмечается у большинства -55%. Таким образом, мы видим положительную динамику по высокому уровню безопасного поведения на природе после проведения эксперимента. Данные результаты говорят о эффективности проведенной работы. Затем данные были подвергнуты статистическому анализу. Полученные результаты свидетельствуют о достоверном различии между показателями до и после психологического воздействия.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута. Гипотеза о том, что актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении на природе определяется объемом знаний детей о существующих опасностях в природе, мерах по их профилактике, способах преодоления и находится преимущественно на среднем уровне подтвердилась.

Также подтвердилась гипотеза, о том, что игровая деятельность может явиться эффективным средством расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе, если она будет включать дидактические игры и упражнения, направленные на изучение опасностей и угроз, возможных в естественной природной среде (лесу), о мерах их профилактики и способах преодоления в отношении продуктов питания, ядовитых растений и диких животных, поведения у водоема, на льду, знания номеров телефона экстренных служб, поведения при грозе и в лесу.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова, В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - №3. - С.162-165
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Москва: АСТ-С.П., 2002. - 279 с.
3. Акимова, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусов. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.
4. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012 . - с. 50-51
5. Виноградова, Н. Ф. Ознакомление с окружающим миром / Н. Ф. Виноградова. - Москва: Вентана-Граф, 2002. - 112 с.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. Москва: Академический проект; 2005. 208 с.
7. Газман О. С., Баянкина З. В., Григорьев В. Г. и др. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Кн. для учителя под ред. О. С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с.
8. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2015. С. 32-38.
9. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва: Флинта, 2016. 280 с.
10. Давыдова Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед.наук. – Тула, 2001. – 208 с.
11. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского

языка. Современное написание / В. И. Даль. - Москва : Астрель, 2006. - 349 с.

12. Диканова Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа/Е.Г. Диканова: Диссертация на соиск. Степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012.

13. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие.; Москва: Дрофа, 2012. –180 с. - Текст: Электронный.

14. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. Санкт-Петербург. 2011. 67 с.

15. Ефанова З.А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД. Корифей, 2015.- 112 с.

16. Живцов, В. А. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения / В. А. Живцов // Вестник Самарского государственного университета. - 2008. - №4. - С. 11-16.

17. Зими́на, И.С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И.С. Зими́на, О. А. Деминцева, М.Н. Гаврилова, О.В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017, №11 (211). - С. 8-12.

18. Киселева, Э. М. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода / Э. М. Киселева //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - №12. - С.72-75.

19. Козловская И.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / И.А. Козловская .Москва: Академия,, 2006. – 201 с.

20. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников

безопасному поведению на улице / И. А. Козловская / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. - 2009. - №6. - С. 29-34.

21. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.

22. Кошкина, Н. А. Формирование личности безопасного типа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Н. А. Кошкина, Е.Н. Половникова, О.Ю. Беспятых // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - №4. - С. 44-47.

23. Кузниченко, П. М. Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными / П. М. Кузниченко, М. С. Казаченко // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 апреля 2019 г., г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. - С. 202-204.

24. Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.01 / Валерия Феликсовна Купецкова. - Пенза, 2008. - 27 с.

25. Лбова, О. В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр / О. В. Лбова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 912-914. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36747/> (дата обращения: 18.03.2021).

26. Магомедов, М.Е. Безопасное поведение личности как педагогическая проблема / М.Е. Магомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2012. - №9. - С. 39-44.

27. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков/ Н.

Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева. - Екатеринбург: ЕБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. - 52 с.

28. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности человека: методическое пособие для учителей начальной школы / Л. А. Михайлов, Е. Д. Михеев, В. П. Соломин. - Санкт-Петербург : Спец. Литература, 2016. - 280 с.

29. Мишин Б. Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении России / Б. Мишин // журнал «ОБЖ» М.:, 2014 № 8.- С.31-37

30. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8.

31. Неверов, В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой ученый. - 2014. - № 5. - С. 50-53.

32. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнаука России от 19.12.2014 № 1598 // Официальные документы в образовании. - 2014. - №10. - 14 с.

33. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

34. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Москва: АСТ, 2006. – 479 с.

35. Руденко А. Основы психологии и педагогики. Москва: Феникс, 2015. 128 с.

36. Скрипник, Л. Ю. Школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения / Л. Ю. Скрипник, О. Б. Алпатова // Проблемы современного образования. - 2018. - №6. - С. 3137.

37. Смирнов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности / Д. В. Смирнов // Вестник Академии детскоюношеского туризма и краеведения. - 2017. - № 3. - С. 90-111.
38. Усачев, А. П. Школа безопасности: учебник / А. П. Усачев. - Москва: Просвещение, 2009. - 412 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
40. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе / Т. А. Ермакова, Е. И. Шагалина, А. Х. Мусифуллина [и др.]. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 16-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14856/> (дата обращения: 18.03.2021).
41. Чмыхова, Г.В. Учимся безопасному поведению на улице / Г.В. Чмыхова // Начальное образование. - 2011. - № 3. - С. 26-28.
42. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Педагогика 1998. 132с.
43. Эмирвелиева З. С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ // Символ науки. 2016. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-bezopasnogo-povedeniya-v-prirode-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-dou> (дата обращения: 18.03.2021).
44. Яременко, Е. И. Программно-методические материалы. Окружающий мир: начальная школа / Е. И. Яременко. - Москва: Дрофа. 2000. - 225 с.
45. Ярочкин, В. И. Теория безопасности: науч. изд. / В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова. - Москва, 2015. - 278 с.

Методика №1: Изучение знаний младших школьников о возможных источниках опасности в природе.

Вопросы методики:

1. Какие опасные природные явления тебе известны?
2. Почему принято считать их опасными?
3. Что бывает раньше, гром или молния? Чем опасна молния?
4. Какие ядовитые растения и грибы ты можешь встретить в природе?
5. А какие опасные животные могут тебе повстречаться? Почему они могут быть опасны?
6. Перед тем как разжечь костёр, что нужно сделать? Вы уходите из леса, что нужно сделать с костром?
7. Что такое экстремальная ситуация? Приведи пример экстремальной ситуации в природе.
8. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?
9. Почему ходить и играть весной на льду нельзя?
10. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу? Как им пользоваться?

Методика № 2. Изучение знаний младших школьников о возможных мерах предосторожности в природе?

1. Как можно обезопасить себя от укусов змей? ... Собак?
2. Как предостеречь здоровье от опасных грибов и растений?
3. Что вы будете делать, если обнаружили грибы или ягоды неизвестного происхождения?
4. Какие действия нужно предпринять, чтобы предотвратить укус насекомого в природе?
5. Какие основные правила безопасного поведения в лесу, перечислите их.
6. Что нужно делать, чтобы не заблудиться в лесу?
7. Как правильно передвигаться по льду, чтобы не провалиться?
8. Какие правила нужно соблюдать на отдыхе у воды?
9. Если вы вдруг встретили в лесу змею, как следует себя вести?
10. Перечислите основные правила поведения при грозе, если человек находится на открытой местности.

Методика № 3. Изучение знаний младших школьников о возможных способах преодоления опасных ситуаций в природе.

1. По какому универсальному номеру можно вызвать МЧС при чрезвычайных ситуациях?
2. Перечислите основные правила поведения при грозе, если человек находится на открытой местности.
3. Каким основным правилам поведения необходимо следовать, оказавшись вблизи зоны лесного пожара?
4. Каковы основные правила безопасного поведения при встрече дикого животного в лесу?
5. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?
6. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?
7. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?
8. Какие основные меры необходимо предпринять при отравлении человека грибами и ядовитыми растениями?
9. Опишите основные правила и действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед.
10. Какие основные меры необходимо предпринять при урагане?

Приложение 4

Таблица № 1

Результаты изучения уровня сформированности знаний младших школьников о безопасном поведении в природе

Ф.И.О.	Методика 1.		Методика 2.		Методика 3./		Уровень знаний в целом	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Ирина С.	25	В	16	С	18	С	59	С
Алексей В.	9	Н	12	Н	13	Н	34	Н
Михаил Н.	18	С	24	В	20	С	62	С
Анастасия К.	26	В	22	С	25	В	73	В
Денис С.	7	Н	8	Н	12	Н	27	Н
Маргарита У	17	С	23	С	23	С	63	С
Милена В.	18	С	11	Н	14	Н	43	Н
Максим Т.	28	В	26	В	25	В	79	В
Алена В.	16	С	20	С	19	С	55	С
Арсений Л.	17	С	9	Н	13	Н	39	Н
Мария Г.	21	С	19	С	14	Н	54	С
Юлия Ч.	22	С	23	С	22	С	61	С
Полина П.	29	В	20	С	23	С	72	В
Павел Л.	11	Н	11	Н	18	С	40	Н
Александр А.	16	С	21	С	10	Н	47	С
Екатерина Б.	27	В	27	В	28	В	82	В

Результаты изучения уровня сформированности знаний младших школьников о безопасном поведении в природе

Ф.И.О.	Методика 1.		Методика 2.		Методика 3./		Уровень знаний в целом	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Ирина С.	27	В	15	Н	19	С	61	С
Алексей В.	20	С	20	С	15	Н	55	С
Михаил Н.	18	С	27	В	22	С	67	С
Анастасия К.	29	В	22	С	27	В	78	В
Денис С.	17	С	16	С	10	Н	43	Н
Маргарита У	17	С	26	В	28	В	71	В
Милена В.	18	С	14	Н	21	С	55	С
Максим Т.	28	В	26	В	26	В	79	В
Алена В.	25	В	20	С	19	С	64	С
Арсений Л.	18	С	16	С	10	Н	44	Н
Мария Г.	24	С	19	С	19	С	62	С
Юлия Ч.	27	В	27	В	25	С	79	В
Полина П.	29	В	26	В	28	В	83	В
Павел Л.	16	С	18	В	28	В	62	С
Александр А.	22	С	21	С	19	С	62	С
Екатерина Б.	29	В	27	В	28	В	84	В

Приложение 6

**Полный перечень игровых упражнений заданий, используемых в
исследовании**

ИГРЫ

«Буду осторожен в природе»

Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Дидактическая игра «*Выбери съедобные грибы и ягоды*»

Задачи: закрепление **знания** о съедобных и ядовитых растениях, **умения** отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «*несъедобные*» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. **Выигрывает игрок**, набравший наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра «*Лесник*»

Задачи: закрепить **знания детей о правилах поведения человека в лесу;** **упражнять** в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной **формы** с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников **игры с лесными объектами**, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в **природе**, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал:

- картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на **природу**.

Ход игры: каждый **ребенок** выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

«Собери грибы в лукошко»

Задачи: Развивать и закреплять **знания** детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. **Материал:** Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с грибами (*съедобными, несъедобными*). **Ход игры:** Детям **раздаются карточки с грибами**. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т. д. **какой он:** съедобный положить в «лукошко», несъедобный оставить в лесу (*объяснить почему*)).

Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»

Цель игры: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

Оборудование: карточки с изображением полезной и вредной еды.

Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.

Дидактическая игра "Опасно - не опасно".

Цель игры: 1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;

2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;

3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;

4. Развивать охранительное самосознание.

5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

Игровая задача:

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья.
Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.
Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек с зеленым и красным цветом.

Ход игры: 1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и зеленую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; зеленую - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под зеленую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют свой выбор (помощь воспитателя, если дети затрудняются с ответом).

Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

Дидактическая игра «Наши помощники растения»

Цель игры: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра «Лесник»

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Дидактическая игра «Цветы»

Цель игры: научить детей любоваться растущим цветами, видеть и воспринимать их красоту, воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить названия садовых растений.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение Т. Собакина:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты,
И деревья, и кусты....
И не будут красоты.

Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и скверах, их сажают, чтобы вокруг было красиво, и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

После этого начинается игра. Дети делятся на две команды. В одной команде каждый придумывает себе имя – название цветка, которое сообщает воспитателю так, чтобы никто не слышал. Команды становятся друг против друга. Игра начинается с приветствия. Команда детей говорит:

-Здравствуйте, цветы!

-Здравствуйте, дети! Угадайте наши имена – отвечают им «цветы».

Дети начинают перечислять названия цветов. Угаданные «цветы» убегают в сторону. В конце игры дети хором с воспитателем читают стихотворение.

После игры весной дети могут посадить или посеять цветы; а весенние и летние дни - полить цветы; осенью собрать семена растений.

Дидактическая игра «Кто, где живет».

Цель игры: закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного

леса и места животных в них. Расширить знания детей о природе; воспитывать бережное отношение к природе

Материал: плоские модели с изображением четырех ярусов смешанного леса: травянистый покров, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья. Картинки с изображением различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры: На прогулке дети сначала закрепляют знания о ярусах леса. После этого предлагается игра. Силуэты животных раскладывают на скамейке обратной стороной. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ присуждается фишка. Если задание выполнено неверно, то фигурку-силуэт животного обратно выкладывают на стол, и действие повторяется с другим играющим.

Игру можно усложнить: на площадку размещают 4 яруса леса так, чтобы они следовали друг за другом с небольшим промежутком. Потом всем играющим раздают картинки с изображением животных. Воспитатель говорит, что животные потерялись и не могут найти свой дом. По сигналу воспитателя дети бегут каждый в свой ярус, выигрывает тот, кто быстрее заселится.

Квест-игра «Безопасный лёд»

Цель: привитие навыков безопасного поведения на водоёмах в период весеннего паводка.

Задачи:

- Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;
- Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая, любознательность;
- Воспитывать в процессе игры - внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, взаимовыручку;
- Развивать двигательные навыки: выносливость, ловкость, силу, быстроту.

Оборудование: скамейки - 2 шт.; обручи на веревке – 2 шт.; разрезанные картинки (А4); «конец Александрова»

Ход игры:

I. Организационный момент

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости, ребята! Вы любите играть? Тогда я предлагаю вам сегодня поиграть со мной. А как называется наша игра вы узнаете из видеоролика. Внимание на экран! (просмотр видеосерии «Лёд» - Лунтик или «На тонком льду» - Смешарики).

Ребята, догадались о теме нашей игры? Правильно. Тема нашей игры «Безопасный лёд» и правила поведения на льду. Играя, мы будем отгадывать загадки, спасать из реки тонущего человека и многое другое. Цель нашей игры – собрать картинку, а вот кусочки картинки надо заработать в конкурсах. Для игры я предлагаю вамделиться на две команды – «Капелька» и «Льдинка». Предлагаю перейти к нашим конкурсам.

II. Основная часть

Конкурс «РАЗМИНКА»

Каждая игра начинается с разминки, и мы не будем нарушать традицию. Отгадываем загадки. За правильный ответ одна частичка картинки.

1. *Текло, текло –*

И легло под стекло.

2. *Заморозил чародей*

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот –

Не вода в реке, а...

3. *В новой стене, в круглом окне*

Днем стекло разбито,

А за ночь вставлено.

(Прорубь)

4. *У избы побывал –*

Все окна разрисовал.

У реки погостил –

Во всю реку мост мостил.

Конкурс «ПО ТОНКОМУ ЛЬДУ» (ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, обратно бегом).

Ведущий: Если кто-то провалился под лед, надо ему помочь, но подходить нельзя: нужно подползти.

Ведущий: молодцы! Но нам сейчас предстоит выполнить следующее задание.

Конкурс «КОГДА ОПАСНОСТЬ РЯДОМ»

Я задам вопросы каждой команде, внимательно слушаете, вместе подумайте – как нужно поступить правильно.

вопрос 1 команде – *Как проверяем прочность льда?* (нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Имейте в руках палку, прощупывайте перед собой путь. Если после первого сильного удара покажется хоть немного, или если лед начал трескаться – это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует осторожно лечь и ползти по своим следам обратно или отойти по-своему же следу к берегу, скользящими шагами)

вопрос 2 команде - *Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?* (Потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снимите мокрую одежду, вытрите досуха и заверните в шерстяное одеяло)

Ведущий: молодцы, ребята! Как проверить прочность льда и оказать помощь вы знаете. *А как помочь человеку, попавшему в беду?* (если человек недалеко от берега – оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень. А если беда случилась далеко от берега – тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу. Если неподалёку оказалось несколько человек, образуйте «живую» цепь: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подложив под себя доску или лыжи). Вот вам следующий конкурс.

Конкурс «ПОМОГИ ТОНУЩЕМУ» (на скорость)

Командам нужно спасти членов другой команды из холодной реки при помощи специального спасательного средства «конец Александра».

Ведущий: Молодцы, вы быстро справились с заданием и всех спасли. Предлагаю посидеть на берегу и отдохнуть, вспомнив пословицы про лед.

Конкурс «ДОСКАЖИ ПОСЛОВИЦУ»

Вам необходимо вспомнить пословицы про лёд. Задание в этом конкурсе заключается в том, что вы должны закончить пословицу.

Время подойдет, так и лед пойдет.

Не верь льду — обманет.

На льду не строятся.

Скользкий лед - скользкая дорога.

Ведущий: отдохнули? Тогда слушайте условие последнего конкурса.

Конкурс «СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩЕГО»

Перед вами река, и нужно спасти утопающего. Первый участник вплавь (бегом) держа в руках обруч, захватывает игрока внутрь обруча, бежит назад, держа обруч за веревку, остается на берегу, а второй бежит за следующим и так нужно спасти всех членов команды.

III. Заключительный тур

Ведущий: ребята, вы собрали все кусочки картинки, теперь вам нужно её собрать и рассказать о том, какое правило безопасного льда на ней изображено. Чтобы не случилось беды, не будь беспечным! Всем спасибо за игру.

Урок-игра по теме "Землетрясения"

Тип урока: урок обобщения темы.

Форма урока: урок-игра.

Оборудование:

- видеопроектор,
- карточки с заданиями,
- ситуационные задачи,
- рисунки.

- наглядный бытовой материал (лекарство, одежда, фонарь, книга, вода, мыло, полотенце, документы и др).

Цели урока:

- *Образовательные:*
 - закрепить полученные знания, умения и навыки по практическим действиям в условиях чрезвычайной ситуации “землетрясения”;
 - продолжить развитие умений рассуждать, обобщать, делать выводы;
 - расширять представление об окружающем мире.
- *Развивающие:*
 - развить познавательный интерес у учащихся к практическим занятиям на уроках ОБЖ;
 - развивать коммуникативные навыки через работу в командах по взаимоконтролю.
- *Воспитательные:*
 - Воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность;
 - формировать творческую активность, дисциплину, внимание.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Преподаватель ОБЖ. Ребята, с какой чрезвычайной ситуацией природного характера мы познакомились на предыдущих уроках?

– Почему землетрясение считается наиболее опасным и беспощадным стихийным бедствием?

– Какое значение имеют полученные знания для жизни людей, живущих в сейсмических зонах?

– Сегодня подошло время обобщить полученные знания, умения и навыки по теме «Землетрясения». Урок будет проходить форме игры, где каждый из вас сможет показать свои практические умения и навыки. Каждая игра – это соревнование, где есть победители и побежденные. У меня заготовлены цветные фишки, которые я буду выдавать за правильные, обоснованные ответы, чем больше фишек вы получите, тем выше будет ваша оценка.

Мы начинаем!

Первый этап игры заключается в проверке ваших теоретических знаний.

1 этап – «Заморочки из бочки»

Команды по-очереди достают по одной «заморочке» из бочки (листочек с вопросом) и отвечает на заданный вопрос. За каждый правильный

ответ команда получает фишку. Если одна из команд не отвечает на заданный вопрос, можно отвечать другой команде, и если команда ответила правильно, получает фишку. Команда, доставшая «счастливый случай», отвечая на вопрос, получает дополнительно 2-е фишки.

- 1) Землетрясение - это:
- 2) Главная причина землетрясений?
- 3) В каких районах России, чаще всего возникает землетрясение?
- 4) Что называется очагом землетрясения?
- 5) Что называется эпицентром землетрясения?
- 6) По каким признакам можно предсказать землетрясение?
- 7) Назовите известные вам сейсмические шкалы, определяющие силу землетрясения?
- 8) Как называется прибор для измерения силы землетрясения?
- 9) Перечислите основные последствия землетрясения: природные и для людей?
- 10) Назовите самые разрушительные землетрясения в истории человечества.

– Ребята, обратите внимание, на слайд. На слайде изображено главная формула безопасности. Давайте вспомним эту формулу, и будем всегда стремиться к ней.

Главная формула безопасности:

- 1) Предвидеть опасность.
- 2) По возможности - избегать её.
- 3) При необходимости - действовать решительно и четко.
- 4) Борьба до последнего, активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому её оказывать.

Второй этап. «Советы жителям»

1 команда: Составляет памятку “Советы жителям сейсмоопасных районов”.

Ответы учащих.

- 1) Найдите в своей квартире опасные и безопасные места, покажите их близким.
- 2) Научить детей отключать газ, электричество, воду.
- 3) В определенном месте, известном всем членам семьи, храните фонарь приемник с запасными батарейками, огнетушитель, воду пластиковых бутылках, лекарства, ценные вещи.
- 4) Договориться с близкими о месте встречи и способе связи, если землетрясение застанет вас порознь.

2 команда: «Тревожный сигнал». Собирает необходимые вещи в сумку для жителя сейсмоопасного района.

На столе лежат пустые карточки. Задача команды, написать фломастером в карточки необходимые вещи, для жителей сейсмоопасного района и положить в сумку.

Ответы учащихся: Необходимо положить в сумку электрический фонарик с запасными батарейками, медикаменты, одежду, запас продуктов питания на 3 дня, воду, деньги, документы, предметы личной гигиены, спальный мешок.

(Проверяется выполнение задания второго этапа, подводятся итоги)

– Вернемся к нашей формуле безопасности. Мы показали, что каждый человек должен быть готов к опасности.

Третий этап. «Безопасные и опасные места»

Следующий этап знания и умения вам помогут избежать серьезных травм и может быть даже гибели в опасной ситуации. На столе у каждой команды лежат рисунки, и две коробочки. Задача команд нужно быстро и правильно положить рисунки в соответствующую коробку, где коробка №1 безопасные места во время землетрясения, и коробка №2 опасные места во время землетрясения.

Ответы учащихся.

– Безопасные места во время землетрясения (коробка 1).

- 1) угол пересечения капитальных стен;
- 2) чугунная ванна;
- 3) дверной проем капитальных стен;
- 4) проем балконной двери;
- 5) устойчивая массивная мебель;
- 6) открытая площадка на улице.

– Опасные места во время землетрясения (коробка 2)

- 1) лифт;
- 2) кирпичные перегородки;
- 3) кровать;
- 4) не устойчивая, незакрепленная мебель;
- 5) лестница;
- 6) мост;
- 7) электростолбы;
- 8) навесы, козырьки домов;
- 9) телевизор;
- 10) оборванные провода.

Четвертый Этап «Инсценировка»

Командам на выполнения задания дается время подумать. Задача команд показать, как человек будет действовать во время землетрясения. Первая команда выполняет - «Ваши действия - если вас застало землетрясение в здании (дома)». Вторая команда выполняет «Ваши действия - если вас застало землетрясение на улице».

Команда, выполнившая задание правильно, получает две фишки. Если были небольшие ошибки, получает одну фишку, если задание выполнено неправильно - фишку не получают.

(Проверка заданий).

– Мы узнали, что человек, зная опасные и безопасные места в доме, в городе, может избежать травм и гибели. Это вторая формула безопасности - по возможности - избегать её. Землетрясение происходит внезапно, и действовать нужно незамедлительно. По моему сигналу «Внимание, землетрясение» займите безопасное место в нашем кабинете.

– Скажите, вы уверены, что выбранное вами место (угол пересечения капитальных стен, ученическая парта, дверной проем) защитит вас на 100% при землетрясении?

Если землетрясение будет небольшим до 4 баллов, то выбранное вами место спасет вашу жизнь. Но мы с вами изучали параметры землетрясения и знаем, что от 5 баллов и выше, землетрясения приводят к серьезным разрушениям и даже катастрофам. При таких землетрясениях люди часто погибают или оказываются заваленными грудой камней и металла. Многие теряют близких и родных людей.

Пятый этап. «Рекомендация»

Команды выполняют следующую задачу: командам дается 2 минуты подумать. Затем каждый участник команды по очереди, рассказывают свои рекомендации по данной ситуации.

1 команда: Помогите своими рекомендациями человеку, оказавшемуся в завале?

2 команда: Ваши действия после землетрясения? Чем вы можете помочь пострадавшим?

– Ребята, я считаю, что мы выполнили поставленную задачу. Вы показали свои знания и умения на практике. Показали, что каждый может быть готовым к землетрясению? Мы знаем опасные места и, показали, как их можно избежать? И, наконец, мы показали, как должны действовать в опасности. Значит, мы достигли поставленной цели.

Вывод делают учащиеся: Землетрясения являются очень опасным стихийным бедствием природного происхождения, которое влечет за собой гибель людей, разрушения, аварии. Землетрясение всегда будут находиться в числе самых опасных стихийных бедствий. Предотвратить землетрясение человек не может, но может быть готовым к землетрясению, и действовать при возможности так, чтобы избежать массовой гибели людей. Каждый человек, оказавшись в опасности должен действовать решительно, смело, использовать весь арсенал своих знаний и навыков, а самое главное не терять самообладание и не паниковать! И если возникнет опасная ситуация, я буду уверен, что полученные знания на уроках ОБЖ вам пригодятся, и вы будете действовать так, как действовали сегодня на уроке.

– А теперь давайте подсчитаем ваши цветные фишки и выявим победителя игры. Подводятся итоги, выставляются оценки.

Урок-игра «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»

Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам разделиться на две команды, придумать им название. Нашу игру мы посвятим изученной теме: «ЧС природного характера». В ходе игры за правильные ответы команда получает очки. Так же вводятся штрафные очки. Побеждает та команда, у которой к концу игры будет больше очков.

1. «Кто первый?»

- Неконтролируемое горение растительности называется (лесной пожар)
- Город, засыпанный многометровым слоем пепла, в результате извержения вулкана Везувий... (Помпеи)
- Какой из лесных пожаров не прекращает своего горения даже зимой? (торфяной)
- Сила землетрясения измеряется в баллах по шкале... (Рихтера)
- Отрыв, падение и дробление горных масс называется... (обвал)
- В какое время года бывает половодье? (весной)
- Зона пониженного атмосферного давления (циклон)
- Какой из океанов на нашей планете занимает первое место по количеству цунами? (Тихий)

2. «Конкурс капитанов»

1. Что приходит перед цунами на берег? (внезапный отлив, быстрое понижение уровня воды и сильная воздушная волна)

2. Как действовать в случае возгорания одежды на человеке? (обстоятельный ответ)

3. Какие виды возгораний запрещено тушить не только водой, но и пенным огнетушителем? (электроустановки, электропровода).

4. Что такое эпицентр? (участок земли, находящийся под очагом землетрясения)

5. Как называют первоочередные работы в зоне ЧС? (аварийно-спасательные)

6. Отрыв и падение массы горных пород называют... (обвал)

7. Какие виды наводнений преобладают на реках России? (половодья и паводки)

8. Каковы основные параметры оползня? (скорость его движения, мощность и масштаб)

9. Что является следствием снежных бурь? (прекращение движения транспорта, гибель животных и даже людей).

3. «Крестики-нолики»

Учащимся предлагается отметить крестиком красного цвета ЧС и бедствия, где причина возникновения носит природный характер. Человек Природа

1. Загрязнение рек

2. Землетрясение X

3. Сель. X

4. Авария на заводе.

5. Извержение вулкана. X

6. Паводок. X

7. Ураган. X

8. Разрушение озонового слоя земли.

9. Авария на АЭС.

10 Цунами x

4. Игра «Да – Нет»

1 Одно из правил безопасного проведения при землетрясении гласит, что человеку необходимо подняться на возвышенность (НЕТ)

2 Внезапный отход воды от берега океана (моря), говорит о приближении цунами (ДА)

3 Во время грозы можно и нужно укрыться под деревом (НЕТ)

4 Во время землетрясения, если вы оказались на улице, немедленно бегите и спрячьтесь в подъезд дома (НЕТ)

5 Покидая квартиру во время эвакуации, необходимо прикрепить на входную дверь сообщение «В квартире № __, жильцов нет!» (ДА)

**5.«Что мы делаем не скажем, что мы делаем, покажем!»
(пантомима)**

Из каждой команды выбирается 1 человек, который показывает жестами, движениями слово, напечатано на карточке. Если с трех попыток команда не угадала слово, право ответить на этот вопрос переходит к другой команде.

Слова: пожар, цунами, метель, землетрясение

6. «Пойми меня»

1 человек от команды выходит к доске, поворачивается спиной к учащимся. Остальным участникам выдается карточка со словами, которые нужно объяснить человеку, стоящему у доски. Дается три попытки на угадывание, после чего право ответа передается противникам.

Слова: убежище, пострадавший, эвакуация, паника, волна, плотина.

7. Вопросы:

1. Отрыв, падение и дробление горных пород.
2. Процесс выброса магмы на поверхность.
3. Согласно Библии, эта катастрофа случилась в результате продолжительных ливневых дождей.
4. Бывает лесной, торфяной.
5. Грязевой поток, несущийся с гор.
6. Область низкого атмосферного давления.
7. Скопление льдин в русле реки во время ледохода.

Гейм 4. “Гонка за лидером”

Вопросы для 1 команды:

1. Способ остановки венозного кровотечения – это (наложение жгута или закрутки)
2. Кто последним покидает корабль при кораблекрушении? (капитан)
3. Какой важнейший прибор на судне? (компас)
4. Токсичные вещества называют... (яды)
5. Затопление водой большой территории называют (наводнением)
6. Ветер с большим количеством снега – это (буран, метель)
7. Нарушение целостности кости называют. ..(переломом)
8. Для чего предназначен противогаз? (для защиты органов дыхания от вредных примесей)

Вопросы для 2 команды:

1. Первая помощь при пищевом отравлении – это (промывание желудка)
2. Организованный вывоз населения из зоны ЧС (эвакуация)
3. Нагромождение льдин, вызывающее подъем воды называют... (затор)
4. Кто первым покидает судно во время кораблекрушения? (крысы)
5. Что такое респиратор? (индивидуальное средство защиты органов дыхания от вредных примесей)
6. Первая помощи при капиллярном кровотечении (промыть рану, наложить повязку)
7. Простейший способ очистки воды (кипячение, фильтрование)
8. Нарушение целостности кожи (рана).

Человек Природа

- 1 Загрязнение рек
- 2 Землетрясение
- 3 Сель
- 4 Авария на заводе
- 5 Извержение вулкана
- 6 Паводок
- 7 Ураган
- 8 Разрушение озонового слоя земли
- 9 Авария на АЭС
- 10 Цунами

Приложение 2

Игра «Да – Нет» ДаНет

1. Одно из правил безопасного проведения при землетрясении гласит, что человеку необходимо подняться на возвышенность
- 2 Внезапный отход воды от берега океана (моря), говорит о приближении цунами
- 3 Во время грозы можно и нужно укрыться под деревом
- 4 Во время землетрясения, если вы оказались на улице, немедленно бегите и спрячьтесь в подъезд дома
- 5 Покидая квартиру во время эвакуации, необходимо прикрепить на входную дверь сообщение «В квартире №___, жильцов нет!»

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни

Автоматический расчет критерия представлен на сайте <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1, n_2 \geq 3$ или $n_1=2, n_2 \geq 5$,

В данном случае признаком является общий уровень знаний о безопасном поведении на природе у младших школьников.

Для выборок малого объема программа вычислит точную вероятность, связанную с соответствующей U статистикой. Эта вероятность основана на подсчете всех возможных значений U при заданном количестве наблюдений в двух выборках

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	59	13	61	14.5
2	34	2	55	11
3	62	17.5	67	22
4	73	25	78	26
5	27	1	43	5.5
6	63	20	71	23
7	43	5.5	55	11
8	79	28	79	28
9	55	11	64	21
10	39	3	44	7
11	54	9	62	17.5
12	61	14.5	79	28
13	72	24	83	31
14	40	4	62	17.5
15	47	8	62	17.5
16	82	30	84	32
Суммы:		215.5		312.5