

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Михайлова Валентина Савельевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ
КРУЖКА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального
образования, кандидат педагогических наук,
доцент Басалаева М.В.

Дата защиты: «23» июня 2021 г.
Руководитель: кандидат биологических наук,
доцент Панкова Е.С.
Обучающийся Михайлова В.С.

Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Содержание понятия «личная безопасность» в психолого-педагогической литературе	9
1.2. Особенности формирования культуры личной безопасности в младшем школьном возрасте	17
1.3. Пути формирования культуры личной безопасности у младших школьников	23
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Диагностическая программа исследования культуры личной безопасности младших школьников	32
2.2. Выявление актуального уровня сформированности культуры личной безопасности у младших школьников	46
2.3. Разработка программы занятий кружка «Азбука безопасности» для младших школьников	55
Выводы по главе 2	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	75
Приложения	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является основной целью и главной задачей общества. Жизненной необходимостью и гарантией сохранения здоровья и жизни ребенка в условиях мегаполиса и современного образа жизни является ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с основными и значимыми правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Наибольшая и значимая часть трудной для восприятия информации, которую учителям нужно доносить до детей, является обучение основной осведомленности и компетенции в области безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, так как использование полученной информации и способность применить полученные знания для повседневной жизнедеятельности тесно связаны с сохранностью жизни и здоровья обучающихся.

Также в условиях современных тенденций можно назвать несколько причин растущего каждым годом количества происшествий в повседневной жизнедеятельности. Например, количество автомобилей во дворах, на улицах мегаполисов и автомагистралях; количественное увеличение пожаров в домашних условиях; рост чрезвычайных ситуаций криминального характера; стабильное количество чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством, бытовым газом и водой. Актуальность данной проблемы заключается именно в увеличивающейся ежегодно статистике чрезвычайных ситуаций в повседневной жизнедеятельности в настоящее время в нашей стране в целом и каждого населенного пункта в отдельности. Особенно актуальна эта проблема для обучающихся младшего школьного возраста в рамках повседневной жизнедеятельности.

Статистические данные говорят о высоком проценте среди пострадавших детей – а именно: детей в возрасте 7-11 лет. В общеобразовательных учреждениях ведется работа по теме нашего исследования. Выбор верной

оценки и принятия правильного и единственно верного решения в жизненной ситуации - залог сохранения здоровья и жизни ребенка. Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию. Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей. Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде, и сохранить здоровье необходимо иметь сформированную систему навыков поведения. Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, которые позволят сделать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих осмысленным и привлекательным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребенка.

Личная безопасность – междисциплинарное понятие, охватывающее самые разнообразные аспекты жизнедеятельности человека. Оно включает широкий спектр представлений о безопасности от элементарного выживания в

природе до взаимодействия людей в социуме. Культура личной безопасности включает в себя наличие знаний о безопасном поведении в природе, в быту, в общении личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Вопросы личной безопасности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.)

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда и др.

В педагогике вопросы формирования у ребёнка культуры личной безопасности активно обсуждаются в связи с тем, что компетентность каждого отдельно взятого ребёнка в этой области, в конечном итоге, образует фундамент безопасности жизнедеятельности общества, а это, в свою очередь, влияет на уровень национальной безопасности государства.

Формирование знаний о безопасном поведении – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, однако именно в период обучения в школе заложенные в раннем и дошкольном детстве знания об основах сохранения здоровья и безопасности. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, так как именно в этом возрасте закладываются знания об основах здоровья и его безопасности.

Значительную роль в формировании культуры безопасного поведения играют родители школьников, которые ещё в раннем детстве приучают детей следовать нормам безопасности, предостерегают их от опасностей, учат избегать потенциально опасных ситуаций. В то же время нельзя не признать, что с поступлением ребёнка в школу контроль его жизнедеятельности родителями ослабляется. Более того, если в детском саду ребёнок проводил целый день, находясь под присмотром воспитателей, то после школьных

занятий до возвращения родителей с работы младший школьник фактически предоставлен самому себе – домой из школы он идёт без сопровождения взрослых, все элементарные бытовые дела, связанные с самообслуживанием, осуществляет самостоятельно. Соответственно, и соблюдение правил безопасности на улице, в общественных местах, дома становится зоной ответственности самого ребёнка.

Существенные изменения в социальной ситуации развития ребёнка в младшем школьном возрасте, возросшие требования к его самостоятельности диктуют необходимость обеспечения его такими знаниями и практическими навыками, которые позволят ему находиться в безопасности в любых ситуациях.

Несмотря на объективную необходимость в осуществлении деятельности по формированию у младших школьников культуры личной безопасности, следует признать, что целенаправленное и планомерное обучение детей основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на степени основного общего образования. Таким образом, имеет место очевидное противоречие между признанием педагогическим сообществом значимости работы по формированию культуры личной безопасности в начальной школе и отсутствием в учебных планах начальной школы специальных учебных дисциплин. Наличие данного противоречия обуславливает актуальность темы настоящего исследования и его проблематику, концентрирующуюся вокруг поиска дополнительных ресурсов формирования у младших школьников культуры личной безопасности.

Целью выполнения настоящей выпускной квалификационной работы является выявление возможностей формирования культуры личной безопасности у младших школьников на занятиях кружка «Азбука безопасности».

В качестве объекта исследования выступает процесс формирования культуры личной безопасности младших школьников.

Предметом исследования является рабочая программа занятий кружка «Азбука безопасности».

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Рассмотреть содержание понятия «личная безопасность» в психолого-педагогической литературе;
- 2) Определить особенности формирования культуры личной безопасности в младшем школьном возрасте;
- 3) Охарактеризовать существующие пути формирования культуры личной безопасности в младшем школьном возрасте;
- 4) Оценить актуальный уровень сформированности культуры личной безопасности у младших школьников;
- 5) Разработать и апробировать программу работы кружка «Азбука безопасности» для младших школьников.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что уровень сформированности культуры личной безопасности младших школьников определяется количеством единиц знаний (правильных ответов) по вопросам безопасного поведения школьников дома, на природе (лесотундра) в разные времена года, на улице, при встрече с незнакомыми людьми и находится преимущественно на среднем и низком уровне.

В процессе выполнения работы применялись следующие **методы**:

- общетеоретические методы исследования (анализ литературных источников, обобщение, систематизация);
- эмпирические методы исследования (педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, опрос).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных в работе методических материалов учителями начальных классов при осуществлении ими кружковой внеурочной деятельности по направлению формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Структура выпускной квалификационной работы определяется поставленными задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Содержание понятия «личная безопасность» в психолого-педагогической литературе

Серьезные изменения в мире так или иначе связаны с созданием и использованием новых технологий в человеческую жизнь. Причем речь идет о таких новых технологиях, которые позволяют человеку не только удовлетворять потребности, но и являются источником тенденции повышения угроз для здоровья и жизни людей.

Объясняется это тем, что сейчас сообщения о войнах, взрывах, ДТП, заложниках и т.д. стали чем-то привычным, чем-то обыденным. Однако частота ее появления может заставить человека чувствовать опасность постоянно и в любом месте, от торгового центра до собственной квартиры.

Больше того, сегодня нет такой страны или области жизни, где человек смог бы со всей ответственностью сказать, что он чувствует себя в безопасности.

Недавними тенденциями также стали снижение населения в РФ и ухудшение здоровья граждан. По большей части такие негативные для общества тенденции связаны с разрушительными природными силами, повышающимся количеством ДТП, аварий, опасных ситуаций и т.д.

Для того, чтобы подобные ситуации преодолеть, необходимо принципиально пересмотреть существующие программы развития социальных систем и институтов, среди которых немалую роль играет пересмотр всей образовательной системы.

Лишь образование сейчас может больше других гарантировать повышение общей культуры населения государства, в особенности по части обеспечения безопасности жизни.

Проблемы, касающиеся формирования потребностей безопасности школьников при их обучении в школе, являются актуальными еще и в связи с тенденциями экономического и социального общественного развития, а также с повышением опасностей для жизни людей.

Начальная школа – важный этап не только для здоровья учеников, но и для формирования у них навыков безопасности, психического и физического статуса и т.д.

Если подготовка учеников будет слабой, в особенности по части сохранения жизни и здоровья, а также поведения при чрезвычайных ситуациях, это может быть причиной частых несчастных случаев или даже гибели.

Сейчас особенно острыми являются противоречия, формируемые между:

- потребностью граждан в культуре безопасности жизни учеников и отсутствием общего мнения среди исследователей и чиновников о методиках решения такой потребности;

- потребностью взаимной работы всех учебных заведений и отсутствием средств и стратегий для такого взаимодействия;

- социальными нуждами школьников в здоровой жизни, безопасности поведения и отсутствием механизмов формирования соответствующего безопасного поведения на основании возраста;

- необходимостью получения учениками представления о безопасности жизни и отсутствием достаточной разработанности такого материала в школе.

Сейчас можно найти большое количество определений термина «личная безопасность», но одно из них говорит о том, что под личной безопасностью понимается фундамент государственной безопасности, ведь именно под личной ответственностью понимается защищенность интересов всего общества, влияющих на государство, его развитие и сохранность государственность интересов [23].

Однако в качестве основного подхода к определению личной безопасности в нашей работе следует понимать культуру безопасности в

которую входят знания, умения и навыки человека, которые дают ему внутреннее состояние защищённости.

Именно эти знания снижают риск попадания человека в неприятные ситуации [15].

Для установления основного содержания понятия «культура безопасности жизнедеятельности» необходимо провести анализ отдельных составляющих («культура», «безопасность», «жизнедеятельность») и осуществить объединение этих составляющих.

В научной литературе существует огромное количество определений понятия «культура» в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т.п. Так, в словаре С.И. Ожегова даются следующие определения: «Культура - 1. Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. 2. Высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова понятие культура определяется как социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и распредмечивания (освоения культурного наследия), направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека [24].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова культура рассматривается как «от лат. *cultura* - возделывание, воспитание, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [24].

Классик социологии П.А. Сорокин под культурой в самом широком смысле понимал некую совокупность, которая создана или модифицирована в

результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих друг на друга своим поведением, т.е. результат любого взаимодействия между людьми. [35]

Рассмотрим следующий компонент раскрываемого понятия - «безопасность». С учетом того, что высшей целью природы является самосохранение жизни, безопасность возможно определить, как сохранность природной (сущностной) определенности бытия. Под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». По ГОСТ 12.3.047-98 под безопасностью понимается состояние защищённости прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах. Термин «культура безопасности» был впервые выделен в профессиональной сфере атомной энергетики в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ(88)). В данном документе отмечено, что культура безопасности - это квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности АС является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность [24]. С этих пор формирование культуры безопасности является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России.

В 90-х годах XX века - начале XXI века сложилось понимание того, что данная категория должна относиться не только к персоналу потенциально опасных объектов и сводиться только к подготовленности лиц, но и применяться по отношению к каждому человеку в отдельности, обществу в целом. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей и зависит в определяющей степени

эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков.

В это же время происходит расширение понятия культуры безопасности. «Жизнедеятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей могут находиться. Таким образом, анализ вышерассмотренных определений позволяет сформулировать следующие предпосылки, допущения и ограничения, необходимые при установлении дефиниции термина «культура безопасности жизнедеятельности». В связи с тем, что культура создается и воспринимается как отдельными индивидуумами, так и их коллективами, данное понятие необходимо рассматривать как на индивидуальном, так и на коллективном, общественном уровне.

Правомерным представляется использование конструкта «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основным системообразующим признаком такой культуры является не жизнедеятельность, а именно безопасность во всей многоаспектности этого явления. Термин «культура безопасной жизнедеятельности» может трактоваться лишь с точки зрения создания безопасных условий для получения максимальной полезности в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, проведя обобщение многочисленных определений понятия «культура» и выполнив его композицию с понятиями «безопасность» и «жизнедеятельность», можно дать следующее наиболее общее определение: культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) - состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности. Постепенно внедряясь в практическую сферу жизни, понятие «культура безопасности» укрепляло свои позиции.

Личная безопасность младшего школьника – это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда его существованию и жизнедеятельности.

В соответствии с классическим определением «безопасность» - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государств [1].

Безопасность и жизнедеятельность взаимосвязаны.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. Необходимым и обязательным условием протекания биологического процесса является деятельность. В широком смысле это слово означает разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития. Основными видами деятельности человека являются труд, учение, игра. Другие виды деятельности – общественно-политическая, педагогическая, военная и т.д. возникли благодаря труду, который всегда носил общественный характер.

В процессе разнообразной активной деятельности человек вступает во взаимодействие с окружающей средой. Под этим понятием понимают все то, что нас окружает, что прямо или косвенно воздействует на нашу повседневную жизнь и деятельность.

Окружающая среда оказывает постоянное воздействие на здоровье человека посредством материальных факторов: физических, химических и биологических. Безусловно, что на человека, как социальное существо, непосредственное влияние оказывают и психогенные факторы.

В ходе длительной эволюции человек приспособился к природной окружающей среде» и любые ее изменения неблагоприятно влияют на его здоровье. Организму человека свойственно безболезненно переносить те или иные воздействия лишь до тех пор, пока они не превышают пределов

адаптационных возможностей человека. В противном случае происходит повреждение организма, которое при достижении определенной степени изменений квалифицируется как несчастный случай (травма) или заболевание.

Повреждение организма может, произойти в результате как непосредственных контактных внешних воздействий (механических, электрических, химических и т.п.), так и дистанционных (теплового, светового и пр.). Повреждения могут возникать сразу после воздействия или спустя определенное время после него (например, после радиационного облучения).

Опасные и вредные факторы обычно имеют внешне определенные пространственные области их проявления, так называемые опасные зоны.

Нахождение человека в опасной зоне является одним из условий возникновения повреждения организма. При этом опасный фактор (опасность) должен обладать достаточной энергией, чтобы вызвать повреждение организма.

Осуществления педагогических условий ориентирования младшего школьника на обеспечение безопасной жизнедеятельности в образовательном учреждении должна проводиться в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) определенной начальной школы, при наличии данного предмета в учебной программе, а также в рамках предметов физическая культура и окружающий мир.

В базу курса заложена формула «триады» — система безопасности «природа — человек — общество». Так, сразу выявляются причины, приводящие к нарушению гармонии взаимодействия ее составляющих, а затем определяются способы и направления, позволяющие предотвратить данные нарушения.

Особенности формирования культуры личной безопасности у младших школьников:

- развитие у младших школьников представлений о себе, о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления,

- формирование полезных привычек к рациональному питанию (Познакомить детей с тем, какую пользу или вред приносят те или иные продукты) , закаливанию, соблюдению гигиенических норм, режима дня,

- отказ от вредных привычек и охрана здоровья,

-формирование представления о функционировании организма и правилах безопасного поведения: ознакомление детей с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций: расширение знаний и формирование умений по защите здоровья от последствий этих ситуаций [22].

Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни.

Использование различных форм и методов обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей своеобразия

Использование сказок, игр-драматизаций, ролевых игр, вечера загадок и волшебных превращений.

С помощью увлекательных занятий и дидактических игр, познакомить детей младшего школьного возраста со строением человеческого тела, функциями различных органов.

Важно использовать в обучении местных и бытовых условий, формировать у младших школьников адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, обеспечивать безопасность их жизни.

Таким образом, основными характеристиками модели социально безопасной личности младшего школьника являются: альтруистические, общественно-коллективистские мотивы ее поведения; бережное отношение к окружающему миру; способность предвидения окружающих опасностей, грамотность в области безопасности жизнедеятельности; наличие способностей и умений по личной защите, защите окружающих людей, природы от опасностей. Интеграционно и рационально выстроенная система воздействий, на личность с позиций безопасности через учет особенностей объектов

культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с критериями их деления, позволит школе наиболее продуктивно обеспечить формирование и направленность программ подготовки учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, культура личной безопасности - состояние развития человека, социальных групп, общества, которое характеризуется отношением к вопросам, касающимся безопасности жизнедеятельности, а также безопасных условий и активной практики, направленных на снижение риска (Н.Н. Авдеев).

В результате исследования были выделены основные четыре компонента личной безопасности младших школьников, к которым были подобраны методики: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Ребенок на улице».

1.2. Особенности формирования личной безопасности в младшем школьном возрасте

В педагогической науке исследуются и в практике обучения осуществляются разнообразные элементы педагогического течения: интеллектуальное, физическое, эстетическое и т.д. развитие. К подобным составляющим педагогического процесса принадлежит и развитие безопасного поведения[27].

В ходе развития безопасного поведения школьники реализовывают работу, в следствии которой формируются и создаются виды их поведения: деструктивное поведение (стремление к саморазрушению, виктимности, суицидальному действию и т.д.); безопасная жизнедеятельность, нацеленная на профилактику и минимизацию вреда от вредоносных и небезопасных факторов[4]. В небезопасных моментах прослеживается ряд альтернатив операций человека: ступор, т.е. внезапное замедление работы человека, его неумение отвечать на условия риска; нарушение работы в небезопасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности операций;

стимуляция операций, т.е. увеличение правильности, производительности операций в небезопасной ситуации[12].

В современном мире все более сложно становится предостеречь ребенка от подстерегающих его опасностей. В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом. Формирование знаний о безопасном поведении – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры безопасного поведения. Непосредственными целями любого школьного учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний, овладение определенными умениями и навыками. При этом под умением понимается способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности и совершаемому сознательно, а навык рассматривается как автоматизированное умение (способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности).

Формирование у учащихся знаний о безопасном поведении – одна из важных задач школы. Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, успешной реализацией этих задач в нашем обществе и государстве, является формирование личности человека, готового и способного предвидеть и избегать опасности повседневной жизни, а при необходимости грамотно действовать в условиях опасностей. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает, прежде всего, семья. Однако продолжительную часть времени ученик находится в школе, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по 3 вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование у них навыков безопасного поведения.

Между тем, целевые установки общего образования не актуализируют формирование готовности учащихся к безопасной деятельности. Единая методологическая основа обучения в школьном образовании не всегда соответствует особенностям чрезвычайных ситуаций различных регионов. В концепции общественной безопасности утверждается, что современная деятельность людей во всех своих аспектах - социальном, политическом, техническом, экономическом, военном - не гарантирует выживание человека как биологического вида. В этих условиях вопросы обеспечения безопасности жизни становятся главной проблемой наступающей новой эпохи развития общества и, в первую очередь, XXI века. В связи с этим возрастает необходимость формирования у человека качеств, обеспечивающих как его собственную, так и общественную безопасность.[21;с.56]

Процесс формирования навыков безопасного поведения во многом зависит от возрастных особенностей учащихся.

С.В. Абрамов указывает на то, что в младшем школьном возрасте наиболее наглядно проявляется потребность в безопасности, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников, такими как любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [2].

К особенностям формирования навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста, по мнению Л.А. Михайлова, должны относиться:

- способность распознавать опасность;
- умение самостоятельно применять способы личной защиты, защиты окружающих людей;
- умение предвидеть опасные ситуации, их недопущение [23].

Навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высоким уровнем освоения. При этом развития навыка определяется исследователем Л.Ю. Скрипник как процесс формирования автоматизированного выполняемого действия, а умение является готовностью к

сознательным действиям, основанном на совершенстве отработанных навыков [29].

В младшем школьном возрасте процесс формирования любого навыка происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей [19].

Исходя из этого, В.А. Живцов выделил следующие этапы формирования безопасного поведения в младшем школьном возрасте:

1) информационный, включает получение знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении.

2) мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения.

3) тренировочный, когда осуществляются упражнения в применении навыков безопасного поведения [10].

Опираясь на идеи В.Н. Мошкина, можно определить содержание работы по формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний и представлений об опасности и о средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;
- готовность к оценке действительности;
- психологическая подготовка к безопасному поведению [26].

Однако не следует забывать, что, несмотря на усвоенность теоретической базы, у детей младшего школьного возраста может возникнуть проблема с реализацией этих правил на практике. М.В. Погодаева выделяет наиболее вероятные реакции на опасность младших школьников.

- ступор, когда школьник не способен адекватно реагировать на факторы риска;

- дезорганизация деятельности, характеризующаяся неэффективностью выполняемых действий;

- активизация деятельности, когда возрастает точность эффективности действий [30].

В ходе учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование безопасного поведения в природе, на улице, в быту, совместные действия педагога и младших школьников могут приводить к ряду изменений деятельности, способностей личностных качеств учащихся[5].

Таким образом, мы можем отметить, что в младшем школьном возрасте формирование навыков безопасного поведения происходит на основе формирования знаний о нормах поведения, когда через многократное повторение у детей формируется навыки правильного (безопасного) поведения.

В настоящее время систематическое изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе, в начальной школе данные вопросы рассматриваются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество), в содержание которого введены элементы безопасного образа жизни [6,13,14,25,30].

Согласно этому данная образовательная область в начальной школе включает следующие разделы:

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся;

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

3. Основы здорового образа жизни [7].

Опираясь на содержание вышеуказанных разделов предмета «Окружающий мир», рассматривающих вопросы безопасного поведения младших школьников, мы можем отметить, что проблема формирования

навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте может транслироваться в контексте каждого перечисленного раздела.

Исходя из этого, становится очевидным, что для обеспечения безопасности младших школьников главным является формирование навыков безопасного поведения в лесу, с незнакомцами, дома, и в поведении с животными, являющихся опытом успешных действий в опасных ситуациях, младший школьник должен уметь оценивать степень и характер опасностей и угрозы, правильно ориентироваться в сложившейся ситуации [17].

Таким образом, ключевая особенность формирования культуры безопасного поведения в младшем школьном возрасте заключается в том, что на протяжении периода обучения в начальной школе ребёнок фактически осваивает лишь элементы теоретических знаний в области безопасности, и этот процесс происходит, преимущественно, на уроках по учебной дисциплине «Окружающий мир». Вместе с тем, к моменту завершения обучения в младших классах он должен владеть достаточно солидным запасом и теоретических знаний и практических умений в области личной безопасности, а именно: знание о правилах безопасного поведения с животными, на природе, дома, и с незнакомцами (мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умение действовать в тех или иных ситуациях (принятие решения); выработанная привычка к соблюдению мер предосторожности и установка на здоровый образ жизни. Из этого следует закономерный вывод о том, что необходимо расширять возможности формирования у младших школьников культуры безопасного поведения в учебной и внеурочной деятельности.

1.3. Пути формирования культуры личной безопасности у младших школьников

Успешная учебная деятельность и уровень личной безопасности школьников не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Чем выше уровень культуры безопасного поведения младших школьников, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения [2]. Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые способствовали бы повышению уровня культуры безопасного поведения младшего школьника. Повышение уровня культуры личной безопасности младшего школьника может осуществляться как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Примерное содержание работы в начальных классах по формированию личной безопасности в урочной деятельности младших школьников включает в себя изучение материала и выполнение учебных заданий по ознакомлению с опасностями, угрожающими здоровью людей [9].

Пути формирования личной безопасности младших школьников в рамках учебной программы:

1. Физическая культура. Данный учебный курс предполагает овладение учащимися комплексами упражнений, навыками двигательной активности, участия и ведения спортивных игр, а также понимание их смысла и значения для укрепления здоровья [14].

2. Окружающий мир. На данных уроках младшие школьники изучают:

- устройство человеческого организма, функции и строение органов и систем;

- опасности для здоровья в поведении людей, обращении с опасными предметами в квартире, правила пользования электроприборами, газовым оборудованием, правила поведения на улице, в транспорте, вблизи проезжей части, на водоемах правила поведения на балконах и на лестницах;

- основы знаний о чрезвычайных ситуациях, действия при пожаре, при авариях, экологических катастрофах, стихийных бедствиях, а также в условиях террористической активности;

- способы сбережения здоровья и повышения уровня культуры безопасного поведения дома, способы оказания первой помощи, профилактика травм и болезней, способы закаливания [13].

3. Уроки технологии. С помощью данного учебного курса ученикам прививаются навыки соблюдения техники безопасности при использовании различного оборудования.

Проблема личной безопасности младшего школьника рассматривается в нескольких направлениях:

1. Ребёнок и другие люди;
2. Ребёнок и природа;
3. Ребёнок дома;
4. Здоровье ребёнка (включается личная гигиена);
5. Ребёнок на улице;
6. Эмоциональное благополучие ребёнка [4].
7. Ребенок в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. (включается терроризм)

Однако, в программу начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Учебное пособие» авторы: Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова входят такие направления как:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы - пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Можно сделать вывод, что в данной программе достаточно подробно досконально прописан раздел IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Однако, по нашему мнению, такие разделы как: I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях; II. Основы здорового образа жизни рассмотрены в данной программе недостаточно подробно. Обращаем внимание на то, что в данной программе вообще не нашли своё отражение направление «Здоровье ребенка(включая личную гигиену)», а также «Эмоциональное благополучие ребёнка», которые имеют большое значение.

С точки зрения особенностей формирования личной безопасности младших школьников, в данной программе не вполне отражены закономерности формирования полезных привычек к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, режима дня.

Мы можем увидеть, что данная программа не отражает все важные направления в аспекте повышения культуры личной безопасности ребёнка. Именно поэтому особенно актуальна такая внеурочная деятельность как факультативные занятия, которые имеют некоторые преимущества перед основными курсами дисциплин.

Факультативные курсы - это форма углубленного изучения одного из предметов по выбору учащихся, средство развития познавательных интересов школьников, их способностей, а также профессиональной ориентации учащихся [24].

Преимущества факультативных курсов:

- Расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса;
- Позволяют формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно восполнять знания;
- Приобщают школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Внеурочные занятия, нацеленные на формирование культуры личной безопасности, могут проводиться в разных формах. Одной из самых популярных форм организации такой работы является кружковая работа.

Кружковая работа - организация педагогом разных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [2]. Ведь урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа (класс) остро интересуется каким-либо вопросом, ибо есть установленный план. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Кружковая воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды кружковой работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразные формы кружковой работы способствуют развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к работе в совокупности с определенными

практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовывать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего и усиливается проблематика многочисленных нарушений детьми общественного порядка. Замечено, что в школах, где хорошо организована кружковая воспитательная работа, «трудных» детей меньше, а уровень благополучной социализации детей выше.

В-четвертых, в различных формах кружковой работы дети не только проявляют свои индивидуальные способности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Поскольку кружковая работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Для достижения этой цели педагог реализует основные и специфические задачи кружковой работы.

В число основных задач кружковой работы входят: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической творческой и профессиональной перспективы, настроения приподнятости. Кроме того, кружковая работа направлена на удовлетворение потребностей детей в неформальном общении [5].

Специфические задачи кружковой работы таковы [7]:

- 1) Выработка у ребенка положительной «Я - концепции», которая характеризуется тремя факторами: уверенностью в доброжелательном к нему отношении к нему других людей; убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; чувством собственной значимости.

Положительная «Я - концепция» характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Она является основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка;

2) Выработка у детей навыков взаимодействия, коллективного взаимодействия. Для скорейшей социальной адаптации ребенок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям. Если у ребенка при наличии положительной «Я - концепции» сформированы умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого, то его рабочая деятельность будет успешной. Полностью положительная «Я-концепция» формируется только в коллективном взаимодействии;

3) Выработка у детей потребности в продуктивной социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, выработка интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков.

Таким образом, формирование культуры личной безопасности может осуществляться в разнообразных видах деятельности, и одной из самых потенциально продуктивных форм организации такой работы является кружковая форма внеурочной деятельности.

Выводы по первой главе

1. В исследованиях таких авторов, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин говорится о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности присутствуют в детском возрасте. Те изменения, которые происходят в данный возрастной период в организме детей, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. В это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека. Вопросами «личной безопасности» занимались ученые: В.И. Андрейчук, В.Г. Волович, В.М. Губанов, Г.Я. Гуров, А.А. Ильин, Б.К. Леонтьев, Е.Н. Литвинов, В.А. Макашев, Р.В. Маранов, Л.А. Михайлов, А.Н. Разумов, В.П. Соломин, С.К. Шойгу, Л.Г. Шокина, С.Н. Федоткин, М.П. Фролов., освещая в своих исследованиях реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

2. Ребенок младшего школьного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому особая роль в формировании социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, а также создание условий и организация педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

3. Деятельность образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагоги осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Проанализировав теоретические основы понятия «личная безопасность», в

качестве основного определения нами было выбрано следующее: личная безопасность – это культура безопасности, в которую входят знания, умения и навыки человека, которые дают ему внутреннее состояние защищённости. Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач младшего школьного образования. При этом важно не только оберегать младшего школьника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. обеспечения личной безопасности, изучаются в рамках четырех предметов Знания, умения и навыки, которые необходимы младшим школьникам для: Физическая культура, Окружающий мир, Технология и ОБЖ (при наличии данного в учебной программе).

4. Проблема личной безопасности младшего школьника рассматривается в нескольких направлениях:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- ребёнок на улице;

5. Наличие факультатива по основам личной безопасности значительно углубит познания учащихся и повысит уровень рационального поведения детей. Наиболее приемлемой для младших школьников формой организации факультативных занятий является кружковая форма работы.

6. Выводы, полученные в ходе анализа теоретических источников, требуют опытно-экспериментальной проверки, результаты которой описываются во 2 главе выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностическая программа исследования культуры личной безопасности младших школьников

Серьезные изменения в мире так или иначе связаны с созданием и использованием новых технологий в человеческую жизнь. Причем речь идет о таких новых технологиях, которые позволяют человеку не только удовлетворять потребности, но и являются источником тенденции повышения угроз для здоровья и жизни людей.

Объясняется это тем, что сейчас сообщения о войнах, взрывах, ДТП, заложниках и т.д. стали чем-то привычным, чем-то обыденным. Однако частота ее появления может заставить человека чувствовать опасность постоянно и в любом месте, от торгового центра до собственной квартиры.

Больше того, сегодня нет такой страны или области жизни, где человек смог бы со всей ответственностью сказать, что он чувствует себя в безопасности.

Недавними тенденциями также стали снижение населения в РФ и ухудшение здоровья граждан. По большей части такие негативные для общества тенденции связаны с разрушительными природными силами, повышающимся количеством ДТП, аварий, опасных ситуаций и т.д.

Для того, чтобы подобные ситуации преодолеть, необходимо принципиально пересмотреть существующие программы развития социальных систем и институтов, среди которых немалую роль играет пересмотр всей образовательной системы.

Лишь образование сейчас может больше других гарантировать повышение общей культуры населения государства, в особенности по части обеспечения безопасности жизни.

Проблемы, касающиеся формирования потребностей безопасности школьников при их обучении в школе, являются актуальными еще и в связи с тенденциями экономического и социального общественного развития, а также с повышением опасностей для жизни людей.

Начальная школа – важный этап не только для здоровья учеников, но и для формирования у них навыков безопасности, психического и физического статуса и т.д.

Если подготовка учеников будет слабой, в особенности по части сохранения жизни и здоровья, а также поведения при чрезвычайных ситуациях, это может быть причиной частых несчастных случаев или даже гибели.

Сейчас особенно острыми являются противоречия, формируемые между:

- потребностью граждан в культуре безопасности жизни учеников и отсутствием общего мнения среди исследователей и чиновников о методиках решения такой потребности;

- потребностью взаимной работы всех учебных заведений и отсутствием средств и стратегий для такого взаимодействия;

- социальными нуждами школьников в здоровой жизни, безопасности поведения и отсутствием механизмов формирования соответствующего безопасного поведения на основании возраста;

- необходимостью получения учениками представления о безопасности жизни и отсутствием достаточной разработанности такого материала в школе.

Сейчас можно найти большое количество определений термина «личная безопасность», но одно из них говорит о том, что под личной безопасностью понимается фундамент государственной безопасности, ведь именно под личной ответственностью понимается защищенность интересов всего общества, влияющих на государство, его развитие и сохранность государственность интересов [23].

Однако в качестве основного подхода к определению личной безопасности в нашей работе следует понимать культуру безопасности, в

которую входят знания, умения и навыки человека, которые дают ему внутреннее состояние защищённости.

Именно эти знания снижают риск попадания человека в неприятные ситуации [15].

Личная безопасность младшего школьника – это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда его существованию и жизнедеятельности.

Личность безопасного типа поведения младшего школьника - это ребенок младшего школьного возраста безопасный для себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости к защите себя от внешних угроз.

Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении будет успешным, если:

1) выявлены этапы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: 1 этап - информационный; 2 этап - мотивационный; 3 этап - тренировочный;

2) охарактеризованы возрастные особенности младших школьников применительно к процессу формирования навыков безопасного поведения;

3) разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении;

4) выявлены, охарактеризованы и реализованы в практической деятельности учителей педагогические условия формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования: выявить особенности уровня сформированности культуры личной безопасности у младших школьников.

План исследования, порядок реализации задач:

- 1) подобрать психодиагностический инструментарий: выбрать соответствующие методики, отвечающие цели и предмету диагностики;
- 2) организовать психодиагностическое пространство, выбрать психодиагностическое время в соответствии с целями, задачами исследования;
- 3) провести методику;
- 4) выполнить количественный и качественный анализ полученных данных.

В настоящее время существует множество методик, которые позволяют выявить уровень навыков личной безопасности младших школьников. Хотим обратить ваше внимание на то, что все методики соответствуют возрастным особенностям младших школьников [21]. Представленный ниже комплекс методик направлен на исследование тех компонентов личной безопасности детей, которым уделено основное внимание в школьной программе.

1. Ребёнок и другие люди;

Методика №1 Опрос «Незнакомец» Автор: Е.А.Конькова

Цель: определить готовность ребёнка к разрешению ситуаций контакта с незнакомыми людьми. Оценка результатов: качественная (оцениваются ответы ребёнка в баллах)

Вопрос или ситуация	Варианты ответа		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.Родители оставили тебя дома одного и сказали никому не открывать дверь. Вдруг раздался звонок, и ты видишь, что на пороге стоит незнакомый человек, который говорит тебе что его отпустила твоя мама так как забыла дома телефон. Твои действия, откроешь ли ты дверь незнакомому человеку?			
2.Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка), ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия, пойдешь ли со взрослым ?			

<p>3.Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!».</p> <p>Каковы твои действия, поедешь ли ты кататься с незнакомым человеком?</p>			
<p>4.Незнакомая женщина встречает вас после школы и говорит: «Мама не может тебя сегодня забрать, я ее подруга, и она попросила меня, чтобы я забрала тебя из школы. Пойдем со мной!»</p> <p>Каковы твои действия, пойдешь ли с этой женщиной ?</p>			
<p>5.Незнакомый взрослый предлагает вам шоколадку. Возьмешь ли ты шоколадку у незнакомца?</p>			
<p>6.Незнакомый взрослый завязывает с вами разговор и предлагает познакомиться с его детьми – ведь, по его словам, они – ваши сверстники и обладают теми же интересами, что и вы. Но для знакомства нужно поехать к нему домой.</p> <p>Поедешь ли ты к нему домой ?</p>			
<p>7.Незнакомый взрослый показывает вам диск с последней версией популярной компьютерной игры, которая вам нравится, но родители обещают купить ее только при условии успешного завершения учебного года.</p> <p>Незнакомец жалуется на то, что ему не с кем испробовать новинку, и предлагает вам поехать к нему домой и поиграть пару часов, а затем он отвезет вас домой.</p> <p>Поедешь ли домой к незнакомому человеку чтоб поиграть в игру ?</p>			
<p>8.Ты пришел домой и ожидаешь лифта. В подъезд входит незнакомый мужчина и ждет лифта вместе с тобой.</p> <p>Поедешь ли ты в лифте с незнакомым человеком ?</p>			
<p>9. Незнакомый человек ждет тебя возле дома, когда ты возвращаешься домой из школы, и говорит, что является сослуживцем твоего отца, который забыл дома важные документы, но сам отлучиться не может, поэтому прислал его, чтобы их забрать. Незнакомец просит разрешения войти в вашу квартиру и взять необходимые документы.</p>			

Впустишь ли ты домой незнакомого человека , считая что он друг твоего отца?			
10. Незнакомый человек держит на руках щенка – именно о таком ты давно мечтаешь, но родители не позволяют завести. Он обращается к тебе и говорит, что купил щенка в подарок собственному сыну, но у того оказалась аллергия на шерсть, и поэтому сейчас он ищет для собаки нового хозяина, чтобы не выбрасывать на улицу. Щенок может стать твоим, но для этого незнакомец предлагает сразу проехать к нему домой и забрать документы на собаку а так же прочие собачие принадлежности			

Уровень сформированности знаний по критерию ребенок и другие люди оценивается по трем баллам.

1 балл - обучающийся не ответил ни на один вопрос верно, не знает как вести с незнакомыми людьми.

2 балла – обучающийся частично ответил правильно на вопросы анкеты , может придумать выход из ситуации с незнакомым человеком.

3 балла – обучающийся верно ответил на все вопросы, знает как правильно вести себя в ситуациях с незнакомыми людьми.

2. Ребёнок и природа.

Методика №2. Беседа Автор: И.В. Цветкова

Цель: определить уровень сформированности навыков безопасного поведения на природе.

Оценка результатов: качественная (оцениваются ответы ребёнка в баллах)

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть представленные картинки и ответить на вопросы:

1.«Поведение с животным»

Вопрос педагога:

1) Какое дикое животное Таймыра ты знаешь, которое весной болеет бешенством?

- 2) Знаешь ли ты название животного изображенного на рис.1 ?
- 3) Можно ли гладить бродячих животных?
- 4) Стоит ли подходить к диким животным, которые вышли из леса в поселок (волки, медведи, олени)?
- 5) в какой лесной зоне находится наш полуостров Таймыр?



Рис.1.

2. «Поведение у воды»

Вопрос педагога:

- 1) Как называется природное явление, когда вода выходит за свои пределы?
- 2) Что такое ледоход?
- 3) Стоит ли ходить на речку, когда начинается ледоход?
- 4) Безопасно ли для жизни прыгать по льдинам?

3. «Растения»

На столе лежат картинки с изображением разных растений (Рис.3.), задача детей дать название растениям и распределить их на полезные и ядовитые растения.

Полезные растения: морошка, голубика, брусника, шиповник.

Ядовитые растения: хвощ, лютик, мак, багульник, волчье лыко.

- 1) Какие растения ты знаешь?
- 2) Какие из названных растений ядовиты?
- 3) Какие растения полезные?



Рис.3. Иллюстрация для беседы «Растения»

4. «Времена года»

Педагог спрашивает у ребёнка, какое у него любимое время года. (Рис.4.)

Затем педагог предлагает выбрать карточку, на которой изображено это время года. Допустим, ребенок выбирает карточку с изображением зимы.

Педагог предлагает ребенку прослушать ситуации и ответить на вопросы:

- 1) Можно ли ходить по льду замерзшей реки?
- 2) Почему нельзя ходить под козырьками домов?
- 3) Для чего нужно тепло одеваться зимой?
- 4) Какие правила безопасности нужно соблюдать при игре в снежки?
- 5) Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

Если ребенок выбирает карточку с и изображением весны. Задаются следующие вопросы

- 1) Можно ли ранней весной ходить без шапки и в легкой одежде?
- 2) Почему нельзя ходить по подтаявшему льду?
- 3) Как называется явление природы, которое происходит весной, когда лед трескается?
- 4) Что нужно делать, если вдруг твой товарищ провалился под лед?
- 5) Можно ли переходить реку по плывущим льдинам?

Если ребенок выбирает карточку с и изображением лета. Задаются следующие вопросы

- 1) Почему летом, когда сильно печет солнце нужно носить головной убор?

- 2) Можно ли одним без взрослых, ходить купаться (на пруд, реку, море...)?
- 3) Самое опасное время пребывания на солнце в течении дня ?
- 4) Назовите 3 насекомых предоставляющих вред человеку в летнее время?
- 5) Какую опасность для человека предоставляет клещ?

Если ребенок выбирает карточку с и изображением осени. Задаются следующие вопросы

- 1) Можно ли ходить на слегка замерзший водоем, реку?
- 2) Почему нельзя выходить одному в темное время?
- 3) Какое явление природы происходит осенью связанное со льдом?
- 4) Можно ли поджигать сухую листву или траву?
- 5) Что делать если ты заблудился в темное время суток ?



Рис.4. Иллюстрация для беседы «Времена года»

Обработка результатов.

Уровень сформированности знаний по критерию «ребенок и природа» оценивается по трем баллам.

1 балл - обучающийся не знает как правильно вести себя с дикими или бродячими животными, не может отличить ядовитые растения от полезных, не знает как вести себя в разные времена года, затрудняется при ответе как нужно себя вести у воды;

2 балла – обучающийся отвечает на вопросы о безопасном поведении, но не на все; не может объяснить, конкретные правила которые нельзя нарушать;

3 балла – обучающийся верно рассуждает о правилах безопасного поведения, обосновывает свой ответ в конкретной ситуации.

3. Ребёнок дома.

Методика № 3 игра-задание «Найди ошибки» Автор: А.М. Щетинина

Цель: определить уровень готовности ребенка к ряду сложных ситуаций, которые могут произойти с ним дома в отсутствие родителей.

Оценка результатов: количественная.

Инструкция. Обучающемуся предлагают рассмотреть сюжетную иллюстрацию и задают следующие вопросы: Что делают дети на картинке? Кто из них поступает правильно? Кто из них поступает неправильно? Почему так нельзя поступать? Как бы ты стал действовать в предложенной ситуации? Обработка результатов. Уровень сформированности по критерию ребенок дома оценивается по трем баллам.



1 балл - обучающийся не замечает на картинке ситуаций, где иллюстрировано нарушения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;

2 балла – обучающийся находит ситуативные иллюстрации где герои нарушают правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, но не все; не может объяснить, конкретные правила, которые нарушают персонажи на предложенной иллюстрации;

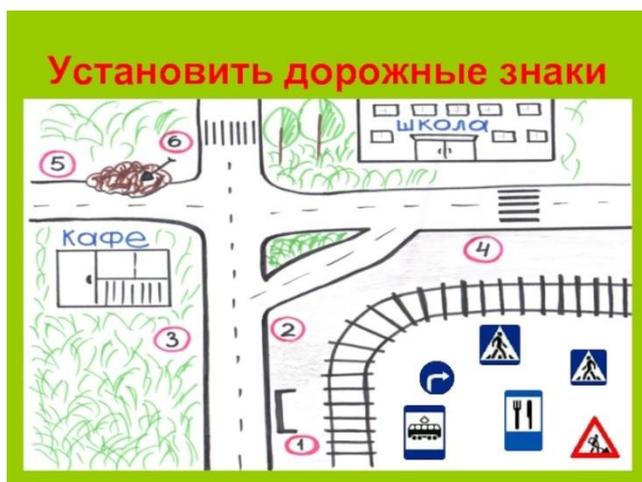
3 балла – обучающийся верно определяют предложенные ситуации нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, обосновывает свой ответ в конкретной ситуации какие именно правила нарушают герои в сюжетной иллюстрации.

4. Ребёнок на улице

Методика №4 «подбери знак» Автор: А.А. Ганкевич

Цель: выяснить, насколько безопасно поведение ребёнка на улице.

Инструкция: Карточки в виде знаков дорожного движения разложить на плане-карте там, где они нужны. Обработка результатов. Уровень сформированности безопасного поведения на дороге оцениваем по трехбалльной шкале.



1 балл – ребенок раскладывает карточки в виде знаков дорожного движения с ошибками, не может объяснить свой выбор;

2 балл – ребенок верно распределяет карточки, но не может обосновать свои действия;

3 балла – ребенок раскладывает карточки без ошибок, логично обосновывая выбор групп для определения мест знаков дорожного движения.

Оценка результатов:

23-36 баллов – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не

испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

11-21 баллов - средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого даёт правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

0-10 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ).

Диагностическая программа представлена ниже.

Параметр/Критерий	Уровни сформированности, баллы			Методики диагностики
	Низкий	Средний	Высокий	
Безопасность в системе «Ребёнок и другие люди/ Правильность действий в ситуации контакта с незнакомыми людьми	Ребёнок знает правила безопасного поведения в ситуациях контакта с незнакомыми людьми, выбирает правильную стратегию поведения, свой выбор аргументирует Если ребенок отвечает на все 10 вопросов правильно без ошибок его максимальный балл - 30 (0-10)	Ребёнок знает большую часть правил безопасного поведения в ситуациях контакта с незнакомыми людьми, чаще всего выбирает правильную стратегию поведения, но аргументировать не может Если ребенок отвечает на вопросы частично правильно и нет грубых ошибок его средний балл - 20 (11-21)	Ребёнок не знает большую часть правил безопасного поведения в ситуациях контакта с незнакомыми людьми, выбирает неправильную стратегию поведения, аргументировать не может Если ребенок не отвечает на вопросы правильно или отвечает частично правильно, но не может аргументировать свой ответ его максимальный балл 10 (22-36)	Опрос «Незнакомец» (Автор: Е.А.Конькова)
Безопасность в	Ребёнок знает	Ребёнок знает	Ребёнок не знает	Беседа (Автор:

<p>системе «Ребёнок и природа»/ Правильность действий на природе в разные времена года (в отношении животных, растений и на воде)</p>	<p>правила безопасного поведения в природе, обращения с природными объектами, выбирает правильную стратегию поведения, свой выбор аргументирует Если ребенок отвечает правильно на 16 вопросов и может аргументировать свой ответ его максимальный бал 80 (0-10)</p>	<p>большую часть правил безопасного поведения в природе, обращения с природными объектами, чаще всего выбирает правильную стратегию поведения, но аргументировать не может Если ребенок частично отвечает на большую половину вопросов и может аргументировать свой ответ его средний бал 32 (11-21)</p>	<p>большую часть правил безопасного поведения в природе, обращения с природными объектами, выбирает неправильную стратегию поведения, аргументировать не может Если ребенок отвечает неправильно на большую половину вопросов и не может аргументировать свой ответ или не может объяснить как действовать правильно в той или иной ситуации его максимальный бал 24 (22-39)</p>	<p>И.В. Цветкова)</p>
<p>Безопасность в системе «Ребёнок дома»/ Правильность действий ребенка дома в отсутствие родителей</p>	<p>Ребёнок знает правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых, обращения с потенциально опасными предметами обихода и домашней обстановки, выбирает правильную стратегию поведения, свой выбор аргументирует. Максимальный</p>	<p>Ребёнок знает большую часть правил безопасного поведения дома в отсутствие взрослых, обращения с потенциально опасными предметами обихода и домашней обстановки, чаще всего выбирает правильную стратегию поведения, но аргументировать</p>	<p>Ребёнок не знает большую часть правил безопасного поведения дома в отсутствие взрослых, обращения с потенциально опасными предметами обихода и домашней обстановки, выбирает неправильную стратегию поведения, аргументировать не может</p>	<p>Игра «найди ошибку» (Автор: А.М. Щитинина)</p>

2.2 Выявление актуального уровня сформированности культуры личной безопасности у младших школьников

Педагогический эксперимент по формированию у младших школьников культуры личной безопасности посредством кружковой работы осуществлялся в два этапа:

1) Констатирующий этап эксперимента, цель которого заключалась в выявлении актуального уровня сформированности культуры личной безопасности младших школьников;

2) Формирующий этап, целевое предназначение которого заключалось в разработке и реализации программы занятий кружка «Азбука безопасности»;

Педагогический эксперимент осуществлялся на базе Хатангской средней школы № 1 Красноярского края. Участниками исследования стали обучающиеся второго класса. Общая численность участников исследования – 32 человека.

В соответствии с критериями и показателями, основываясь на диагностические методики, нами были сформулированы общие показатели результатов диагностики в соответствии с высоким, средним и низким уровнем. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Характеристика уровней сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста

Уровни сформированности безопасного поведения	Характеристика уровней.
Высокий	Обучающийся верно называет и показывает различные виды нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на картинках; - логически обосновывает свой ответ, без ошибок ориентируется в алгоритмах, знает их последовательность, а также имеет представление об их классификациях; - негативно относится к случаям нарушения

	<p>правил безопасного поведения, имеет четкое представление о понятиях «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности и повседневных ситуациях, осознает свою ответственность за собственную безопасность;</p> <p>- у ребенка сформировано полное и четкое представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;</p>
Средний	<p>Обучающийся называет большее количество представленных на картинках нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; - обучающийся указывает на верные варианты ответов, но затрудняется обосновать свой выбор; - обучающийся называет отдельные элементы на картинках, но затрудняется с их классификацией и целостным сюжетом; - обучающийся негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности; - у обучающегося сформировано четкое представление об основных правилах безопасного поведения;</p>
Низкий	<p>- Обучающийся затрудняется в выявлении нарушений правил безопасного поведения, представленных на картинках; - обучающийся путается в последовательности алгоритмов, затрудняется в обосновании их расположения по порядку; - обучающийся не может адекватно оценить случаи нарушения правил безопасного поведения;</p>

Обратимся к данным первичной диагностики, полученным на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Количественные данные представлены в таблице 2 (Приложение 1).

Результаты первичной диагностики по параметру «Ребёнок и другие люди» показаны на рисунке 1.

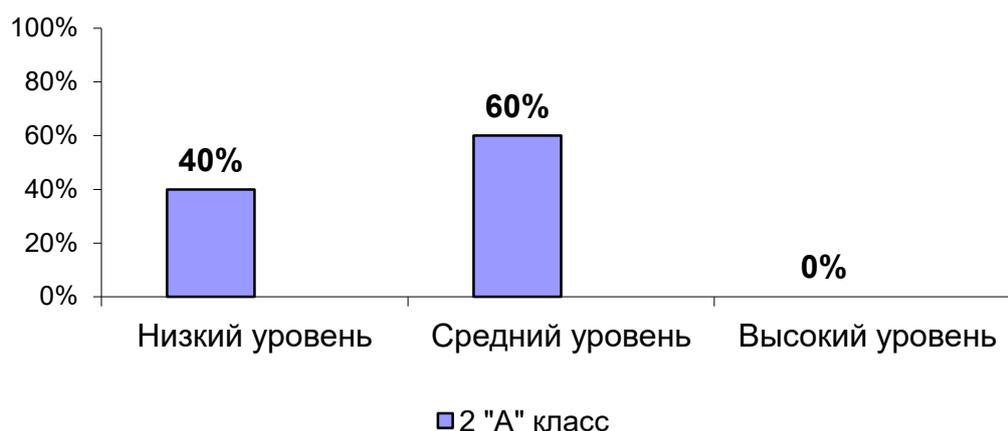


Рисунок 1 – Данные диагностики по критерию «Ребёнок и другие люди»

Согласно данным рисунка 1, во 2 «А», классе, большинство обучающихся обладают средним уровнем сформированности культуры безопасного поведения в системе «Ребёнок и другие люди». Эта категория детей знает большую часть правил поведения с незнакомыми людьми, однако аргументировать ответы на вопросы о том, почему нужно придерживаться именно такой стратегии поведения, они затрудняются. Это свидетельствует о том, что правила поведения с незнакомцами не в полной мере осознаны детьми, а это означает наличие риска совершения ошибочных действий в тех случаях, когда незнакомые люди будут использовать манипулятивные техники.

Высокий уровень знаний о правилах поведения в ситуациях контакта с незнакомыми людьми не встречается.

Доля обучающихся с низким уровнем сформированности культуры личной безопасности в ситуациях контакта с незнакомыми людьми. Значительная часть обучающихся не знают, как правильно вести себя в таких ситуациях, на поставленные вопросы отвечают частично, путаются в ответах, аргументировать свою позицию не могут.

Вероятно, это отчасти обусловлено возрастными особенностями детей. Второклассники ещё довольно наивны и открыты миру людей, у них недостаточно развито критическое мышление, они редко задаются вопросом о последствиях совершаемых ими действий. Кроме того, младшие школьники

эмоциональны и откликаются на проявления к ним дружеского расположения, они любознательны, и их легко увлечь перспективой узнать или увидеть что-то новое.

На рисунке 2 представлены данные диагностики по критерию «Ребёнок на природе».

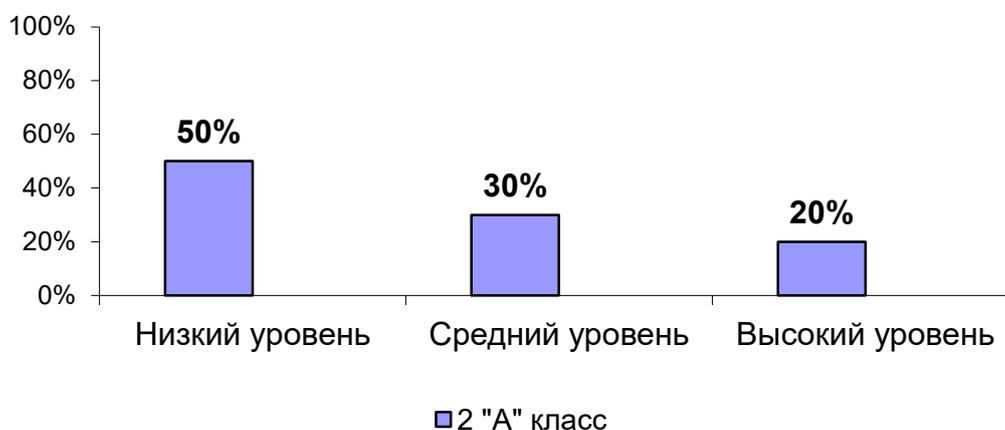


Рисунок 2 – Данные первичной диагностики по параметру «Ребёнок на природе»

Сведения, отображённые на рисунке 2, позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на наличие у второклассников уже достаточно большого запаса знаний о природе, половине из них не знакомы правила безопасного поведения в природе, большинство детей не знают природную зону своего поселка. Треть младших школьников имеет достаточно полные знания о том, как следует вести себя в природе, согласно нормам безопасности, но не все их знания осознанны, не каждый ответ они могут аргументировать, знают полезные растения своего климатического пояса.

В целом данное исследование смогло подтвердить не только положения гипотезы, но и корректность решения задач исследования. По итогу можно прийти к нескольким выводам.

Во-первых, можно поделить развитие умений безопасного поведения среди учеников начальной школы на 3 этапа:

- получение знаний о безопасности, опасностях и их предотвращению;
- мотивация запоминания и использования сценариев безопасного поведения;
- выполнение упражнений, закрепляющих первые два этапа.

Во-вторых, полученные знания о безопасном поведении будут формироваться более эффективно, если при этом будут учтены возрастные особенности детей.

В-третьих, на прививание знаний о безопасном поведении положительно сказывается внеурочная работа.

Эффективность модели определяется соблюдением таких условий, как:

- вовлечение школьников с самими процессами прививания навыков поведения согласно возрасту и индивидуальному развитию;
- подготовленность учителей к внеурочной работе и ее организации;
- формирование и последующее применение комплексов поддержки навыков безопасного поведения у учеников со стороны педагога;
- обеспечение педагогической работы различными программно-методическими средствами.

В-четвертых, в рамках представленного исследования была выявлена система оценок сформированности у детей знаний о безопасном поведении, базирующая на таких критериях, как: эмоциональный, когнитивный, поведенческий и т.д. Также в рамках исследования была определена характеристика уровней навыков безопасного поведения (от элементарного до стабильного).

На основании перечисленного выше можно перспективных направлений: формирование у школьников начальных классов навыков и знаний безопасного поведения в рамках внеурочных занятий; определение и функции семьи при решении задач, направленных на прививание ученикам знаний о безопасном поведении.

На рисунке 3 показано распределение участников исследования по уровням сформированности культуры личной безопасности по параметру «Ребёнок дома».

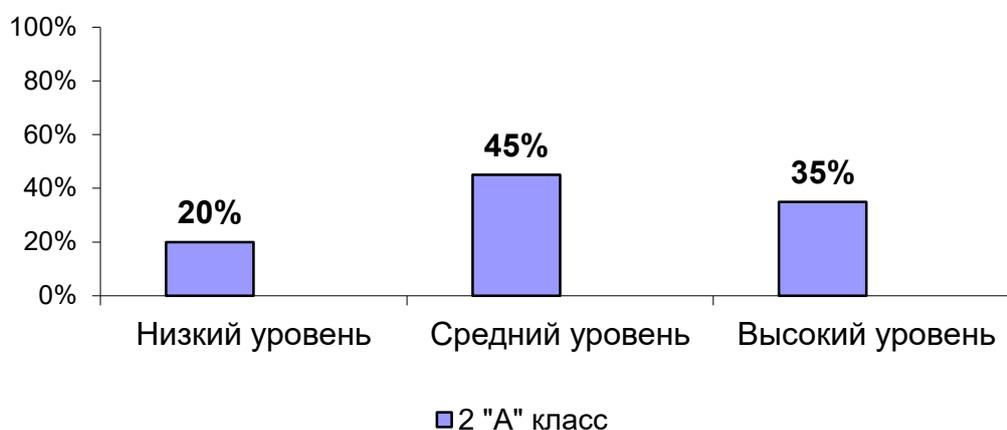


Рисунок 3 – Данные диагностики по критерию «Ребёнок дома»

В сравнении с рассмотренными выше параметрами, ситуация со знанием детьми правил безопасности дома выглядит гораздо более благоприятно.

Пятая часть детей продемонстрировала высокий уровень сформированности культуры личной безопасности в быту, половина – средний уровень, треть – уровень ниже среднего.

Возможно, более высокие показатели по этому диагностическому параметру были получены по причине регулярного контроля действий детей дома родителями, пресечения рисков с потенциально опасными предметами и веществами. Со временем у детей входит в привычку следовать правилам безопасности в быту, однако это не гарантирует осознанности соблюдения таких правил. Кроме того, нельзя не отметить, что значительная часть детей владеет правилами безопасного поведения дома на среднем уровне, то есть они не всегда могут сориентироваться в ситуациях опасности, когда взрослых нет дома.

На рисунке 4 представлены данные диагностики по критерию «Ребёнок на улице».

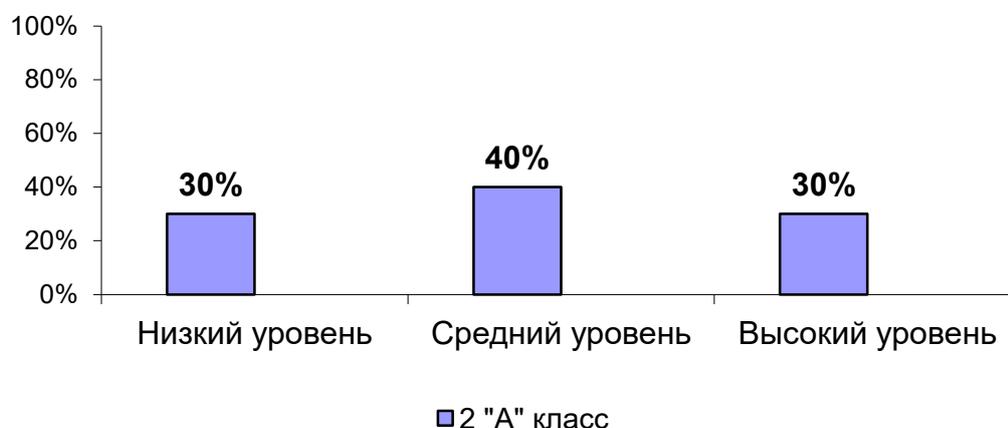


Рисунок 4 – Данные диагностики по критерию «Ребёнок на улице»

Представленные на рисунке 4 данные не могут не вызывать серьёзной озабоченности в виду того, что просветительская работа о правилах поведения на улице в целом и на дорогах, в частности, активно ведётся среди детей со времени посещения ими детского сада. Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь треть детей обладает таким уровнем знаний о правилах поведения на улице, которых достаточно для обеспечения личной безопасности.

У значительной доли детей часть знаний о правилах поведения на улице отличается известной степенью формальности. Речь в данном случае идёт о том, что знания, как таковые, есть, но не все они осознаются детьми, а потому имеется потенциальный риск нарушения правил.

Треть детей не владеет достаточными для безопасного поведения на улице знаниями, несмотря на то, что в проведении занятий по ПДД они участвуют регулярно.

Была предложена работоспособная модель, направленная на формирование среди учеников начальной школы навыков и принципов безопасного поведения при внеурочной работе.

Использование описанной модели в различных школах позволило вывести многих младших учеников на средний стабильный показатель изучения навыков

Использование такой модели в школах позволило вывести учеников начальной школы на общий усредненный уровень навыков безопасного поведения. Основывается этот уровень на прививании ученикам начальной школы знаний как об опасностях, с которыми человек сможет столкнуться, так и об умении определять эти опасности и делить по локации (улица, дом, природа и т.д.).

Стоит отметить, что лишь 30% учеников начальной школы с высоким показателем сформированности знаний и навыков о безопасном поведении обладают достаточными знаниями как о навыках такого поведения, так и о методиках предотвращения различных опасностей.

Ученики своими силами, без помощи или напоминания со стороны взрослых, в состоянии объяснить, почему важны и для чего нужны правила и навыки безопасного поведения, а также рассказывать о том, как предотвращать опасность.

Такой уровень говорит о недостаточном осознании детьми сущности, ценности и важности человеческой жизни, а также об осознанном отношении обучающихся к различного рода опасностям и наличию интереса к усвоению правил безопасного поведения.

Также такой уровень говорит о самостоятельных проявлениях действий, направленных на обеспечение как собственной безопасности, так и безопасности других людей, а также о точности выполнения тех действий, которые необходимы для предотвращения опасности.

Как отмечается в исследовании, если работа между детьми и взрослыми будет построена определенным образом, можно как поменять отношение взрослых к проблематике поведения школьников, также и расширить базу знаний по безопасному поведению.

Недостатки в сформированности культуры личной безопасности по параметру «Ребёнок на улице» отчасти могут быть обусловлены недостаточной критичностью мышления, которая имеет следствием недооценку рисков. Нельзя исключать и негативного воздействия примеров нарушения правил поведения на улице взрослыми, ведь ребёнок младшего школьного возраста всё ещё усваивает модели поведения, транслируемые взрослыми, редко сопоставляя совершаемые действия с известными им правилами.

На рисунке 5 отображены данные об уровнях сформированности культуры личной безопасности по всей совокупности проведённых диагностических проб.

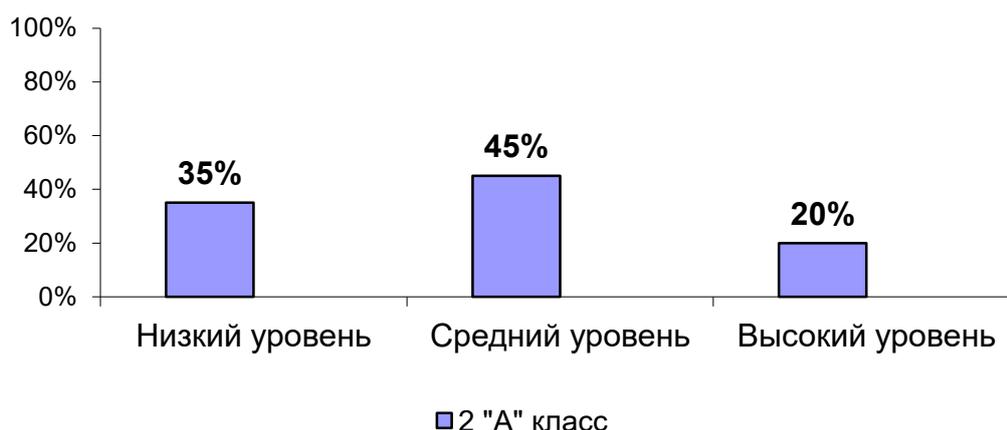


Рисунок 5 – Итоговые данные первичной диагностики сформированности культуры личной безопасности

Сведения, представленные на рисунке 5, свидетельствуют о необходимости проведения активной работы по формированию у младших школьников достоверных знаний о том, какие опасности могут встречаться ими на улице, в природе, дома, во взаимодействии с другими людьми, и осознанному освоению ими моделей безопасного поведения.

Таким образом можно считать нашу гипотезу о актуальном состоянии знаний младших школьников об их личной безопасности определяется количеством единиц знаний (правильных ответов) по вопросам безопасного

поведения школьников дома, на природе (лесотундра) , в разные времена года и при встрече с незнакомыми людьми и находятся преимущественно на среднем и низком уровне, подтвержденной.

На основании полученных результатов после проведения диагностики по 4 методикам, у детей был выявлен преимущественно средний и низкий уровень знаний о культуре личной безопасности. На основании этого можно сделать вывод, что занятия кружка «Азбука безопасности» смогут повысить культуру знаний детей о безопасном поведении.

2.3. Разработка программы занятий кружка «Азбука безопасности» для младших школьников

Программа мастерской «Азбука безопасности» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ;

- Письма Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Важный элемент формирования общей культуры среди учеников начальной школы заключается в культуре безопасной жизни.

Уроки безопасности для начальной школы освещают только одну глобальную проблему, а именно формирование у учеников начальных классов ответственности и сознательности во всех тех вопросах и ситуациях, которые касаются как личной, так и общественной безопасности.

Также на тех же внеурочных занятиях происходит усвоение учениками тех знаний и тех умений, которые помогут не только сохранить жизнь и здоровье в любых сложных ситуациях, но и оказать помощь пострадавшим.

Азбука безопасности создается на основании тех внеурочных программ, которые были разработаны по проекту разработки требований к структуре образовательных программ для соответствия государственным стандартам образования.

Цель программы – обеспечить дополнительную подготовку учеников 1-4 классов по вопросам безопасного поведения дома, на природе, в коллективе, на улице, на дороге и т.д. То есть цель программы заключается в создании таких условий, которые позволят воспитывать у учеников ответственность к собственной и общественной безопасности.

На основании цели можно выделить такие задачи программы, как:

- обучение учеников умению как оценивать, так и распознавать различные опасности;
- раскрытие системы знаний о различных опасностях, а также методиках из ликвидации и предотвращения;
- прививание ученикам навыков самозащиты и защиты, а также взаимопомощи и помощи в тех ситуациях, которые являются опасными для жизни учеников и развития;
- воспитание безопасности и ответственности за жизнь и безопасность;

- развитие тех духовных личностных качеств, которые способствуют безопасному поведению.

Сформирована программа согласно подготовке и развитию учеников, в связи с чем в ее состав входят самые важные опасные ситуации, встречающиеся в жизни чаще остальных.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа «Азбука безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Данная образовательная программа мастерской «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 2-го класса. Возраст воспитанников в группе 8-9 лет. Продолжительность занятий 1 час.

Количество занятий - 17 (1 раз в неделю).

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Изучение данного курса позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса является формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

-Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов изучения. С этой целью планируется у учащихся формирование следующих универсальных учебных действий:

-познавательные, как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Основными принципами программы являются:

- Системность.
- Доступность.
- Целостность.
- Рефлексивность.
- Сотворчество.
- Принцип возрастного соответствия.

Системность содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

Целостность содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

Доступность осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

Рефлексивность заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

Принцип сотворчества предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

Принцип возрастного соответствия означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:

- историю возникновения ПДД и ПБ;
- правила движения по дороге;
- дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
- сигналы светофора и пожарной сигнализации;
- виды транспорта;
- средства пожаротушения;
- причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
- меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать своё поведение на дороге;

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

К концу прохождения курса учащиеся должны знать:

- - общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- - правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;

- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;

- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

- - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Содержание программы

Обучение по программе кружка «Азбука безопасности» осуществляется комплексно: учащиеся получают теоретические сведения и выполняют практические задания. Занятия могут проводиться в различных формах: коллективной, групповой, парной, индивидуальное выполнение заданий.

В занятия включаются беседы, конкурсы, игровые элементы, элементы учебного диалога и д.р.

Включение игровых элементов является необходимым при проведении занятий с учащимися второго класса.

В качестве форм и методов презентации учебного материала предлагается широко использовать такие виды, как слушание, чтение и пересказ текстов; речевые разминки; дидактические словесные и ролевые игры; разыгрывание и анализ ситуативных диалогов и ситуаций общения; импровизации на заданную тему, а также привлечение зрительной, слуховой, аудиовизуальной, мультимедийной наглядности, способствующей активизации произвольного и непроизвольного запоминания.

Содержание и структура программы мастерской отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. В занятиях предусмотрена

последовательная смена деятельности, включены физкультпаузы, некоторые игры и задания могут принимать форму соревнований между командами.

Программа состоит из четырех разделов

Раздел №1. Ребенок и другие люди

Данный раздел связан с ребенком и его взаимодействием с другими людьми: незнакомыми людьми, знакомыми, а также друзьями, сверстниками и теми приятелями, которые старше самого ребенка.

Изучая данный раздел с помощью учителя, дети научатся оценивать любую ситуацию по критерию опасности, принимать взвешенные решения и правильно, оперативно реагировать.

Дети должны понимать, кому можно доверять, а кому нет (по поведению, повадкам, внешнему виду и т.д.), как правильно вести себя с агрессивными людьми, избегать опасностей и т.д. Эти и иные вопросы познаются в рамках программа ОБЖ.

1. Контакты с незнакомцами людьми.

Необходимо изучить особенности взаимодействия с незнакомцами, а также разобрать типичные ситуации таких контактов.

2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

В данной программе изучаются особенности поведения и общения ребенка с подростками. Также разбору подлежат различные опасные ситуации (пошли жечь костер, поиграем в подвале/на крыше, залезем в соседский сад и т.д.)

3. Если «чужой» приходит в дом.

В рамках этой программы изучается безопасное поведение ребенка в подъезде (одному в подъезд заходить нельзя, нельзя открывать входную дверь незнакомому человеку вне зависимости от того, насколько ласков его голос или он знает родителей). В данном случае необходимо разыграть ситуации, при которых ребенок остается дома один, с друзьями и родителями.

Раздел №2. Ребенок и природа

В данном разделе анализируются ситуации, при которых общение с природой может быть опасным. Также здесь изучаются правила бережного отношения детей к природе.

4. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

Обеспечение и правила безопасности во время отдыха на свежем воздухе, оказание первой помощи в случае укусов или нападений. Подытожить можно игрой с движением, препятствиями к которому могут быть вопросы, касающиеся правил безопасности на природе.

5. Бережное отношение к живой природе.

Главная задача учителя – привить детям ответственность и бережность по отношению к природе (кормить птиц, не разрушать муравейники, не ломать деревья).

6. Контакты с животными.

Соблюдение правил безопасности во время общения ребенка с животным миром. Здесь же важно объяснить ребенку, что он может и чего не может при контакте с животным миром. Также в данной программе разбирается поведение детей из города, попавших в сельскую местность.

Раздел №3. Ребенок дома

Не каждый знает, сколько всего опасного есть в квартире, и уж точно единицы смогут оставить ребенка дома одного.

Важно помнить о том, что формирование умения правильно обращаться с предметами в доме приходит постепенно.

7. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Правила обращения с предметами домашнего быта, которые можно классифицировать на три группы:

- те предметы, которыми нельзя пользоваться вообще (спички, плита, печка, розетки, электроприборы);

- те предметы, которыми можно пользоваться в зависимости от возраста (ножницы, иголки);

- те предметы, которые должны быть спрятаны от детей (лекарства, кислоты, химия и т.д.).

8. Безопасность в помещении.

Программа рассчитана на прививание знаний о безопасности в доме. Необходимо определить, что может быть опасным в доме, поговорить об огне и о том, к чему могут привести игры с ним. Также необходимо поговорить о том, как и кому нужно звонить при опасности, и что говорить. Подкрепить знания можно спортивными соревновательными играми.

9. Экстремальные ситуации в быту.

Программа состоит из занятий, направленных на запоминание номеров родителей и служб спасения, а также из знания о том, что, как и кому говорить.

Раздел №4. Ребенок на улице.

Выход школьников «в мир» сопровождается со встречей с большим количеством самых разных объектов, требующих от них навыков безопасной коммуникации.

Важно объяснить детям, что такое транспорт, «зебра», дорога, тротуар, пешеходы и т.д.

10. Улица полна неожиданностей.

Занятия в рамках данной программы касаются изучения правил поведения в городе, а также изучения участников дорожного движения. То есть важно изучить: как переходить дорогу; использовать безопасную траекторию движения между домом и школой; определять сигналы дорожного движения.

11. Правила поведения в транспорте.

Здесь важно закрепление правил поведения в транспорте. Можно пообщаться о том, куда и на чем ребенок отправлялся с родителями, а также поговорить о том, почему общественным транспортом нельзя пользоваться самому, без сопровождения. Наконец, отличным вариантом будет игра под названием «Поедем на автобусе»,

12. Если ребенок потерялся на улице.

Потеря на улице. В такой ситуации ребенок в обязательном порядке должен знать (или носить при себе) информацию о том, где он живет, какой у него и его родителей номер телефона. Также он должен называть свои фамилию и имя. Зафиксировать как эти знания, так и важность их запоминания смогут сюжеты из сказок, рассказов, а также смоделированные ситуации из жизни.

Тематический план занятий (17ч):

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
Раздел №1. Ребенок и другие люди			
1.	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	1	1
2.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	1	
3.	Если «чужой» приходит в дом.	1	
Раздел №2. Ребенок и природа			
4.	Безопасность в разных жизненных ситуациях.	1	1
5.	Бережное отношение к живой природе.	1	
6.	Контакты с животными.	1	
Раздел №3. Ребенок дома			
7.	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	1	1
8.	Безопасность в помещении.	1	

9.	Экстремальные ситуации в быту.	1	
Раздел №4. Ребенок на улице.			
10.	Улица полна неожиданностей.	1	1
11.	Правила поведения в транспорте.	1	1
12.	Если ребенок потерялся на улице.	1	
Всего			17

Сформирована данная программа согласно существующему показателю подготовленности и развития учеников. Также она состоит из изучения и анализа самых распространенных опасных ситуаций на природе, в школе, на улице, дома и т.д.

Одним из типов практических занятий, предусмотренных программой, является игровая форма работы с дидактическими материалами. В рамках такой работы происходит изучение опасных ситуаций, встречающихся в обычной жизни, а также обучение правилам, при выполнении которых ученики смогут таких ситуаций избежать (вроде ПДД, правил поведения возле школы, на детских площадках и т.д.).

Используемые во время занятий видео-уроки, игры и иные средства позволят детям начальной школы плотнее включиться в процесс и усвоить больше полезного для них материала.

Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука безопасности»

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Основные виды деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Планируемые формы занятий
Раздел 1. Ребенок и другие люди	<p>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>Если «чужой» приходит в дом.</p>	<p>Знакомятся с поведением подростков. Изучают варианты взаимодействия с подростками.</p> <p>Знакомятся с правилами общения с незнакомыми людьми. Изучают правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседы</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Викторины</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры</p> <p>Экскурсии.</p>
Раздел 2. Ребенок и природа	<p>Безопасность в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Контакты с животными.</p>	<p>Изучают разные жизненные ситуации в природе, что такое природа (взаимосвязь с человеком), правила поведения с животными.</p> <p>Знакомятся с опасными насекомыми и животными, ядовитыми грибами и ягодами.</p> <p>Изучают действия в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Изучают правила</p>	<p>Беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры.</p> <p>Конкурс рисунков</p>

		эвакуации. Знакомятся с инструкциями врача во время эпидемий.	
Раздел 3. Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Безопасность в помещении. Экстремальные ситуации в быту.	Выясняют, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.	Творческие конкурсы Викторины Интеллектуально-познавательные игры Экскурсии
Раздел 4. Ребенок на улице	Улица полна неожиданностей. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.	Знакомятся с участниками дорожного движения. Изучают дорожные знаки «Проход запрещён», «Проезд запрещён». Знакомятся с содержанием	Творческие конкурсы Викторины Интеллектуально-познавательные игры

		аптечки. Изучают правила игр на улице. Изучают правила катания на сноубордах, роликах и т.д. Изучают правила светофора.	Экскурсии
--	--	---	-----------

Средства контроля

Возможными средствами контроля деятельности учащихся в кружке «Азбука безопасности» являются листы наблюдения предметных результатов и УУД, которые фиксируют достижения учащихся после каждого тематического занятия.

Также средством контроля могут быть тестирование, устные опросы в классе, оцениваемая письменная работа, беседы и диагностика.

Учебно-методические средства обучения

- компьютер
- многофункциональное устройство (МФУ) - устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля.
- видеопроектор
- интерактивная доска

Выводы по второй главе

1. Личностью младшего школьника с безопасным поведением является такой школьник, чья жизнь и чье поведение является безопасным как для него самого, так и для окружающих его людей. При этом такой ребенок готов как преодолевать, так и предупреждать опасные ситуации или защищать себя от угроз.

2. Были раскрыты и актуализированы идеи личной безопасности (именно эти идеи являются фундаментом для проектирования процессов воспитания такой личности, которая соблюдает правила безопасного поведения).

3. Было определено содержание и особенности проектирования процессов воспитания младшего школьника как личности с безопасным поведением. При этом основой такого воспитания являются идеи безопасности жизни личности.

4. Была создан социально-педагогический проект под названием «Азбука безопасности», являющийся комплексом методических, научных, организационных и иных мероприятий, объединенных целями и замыслами. Данный проект был создан для того, чтобы воспитать безопасное поведение учеников младшей школы. Эффективность проекта была доказана за счет правомерного применения проектирования как основной стратегии для воспитания безопасного поведения.

5. Были сформированы главные направления работы субъектов образовательного и воспитательного процесса, а именно: насыщение учебного процесса теми ресурсами, которые помогают сформировать безопасное поведение; улучшение и расширение социальных компонентов с помощью привлечения субъектов из внешней среды; применение технологий для воспитания безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе.

6. Динамика развития и формирования среди учеников начальной школы качеств безопасного поведения говорит о результативности изменений, спровоцированных экспериментальной работой.

7. Для того, чтобы проект воспитания безопасного поведения был реализован более успешно, необходимо также учить и определенным образом подготавливать преподавателей.

8. Приоритетные направления в воспитании безопасного поведения среди учеников – это анализ ситуации, проектирование, тренинги, сказкатерапия и другие. При этом данное исследование не является окончательной, так как возможно последующее развитие в таких направлениях, как: определение и дальнейшее применение возможностей воспитания безопасного поведения; анализ сетевого взаимодействия при воспитании безопасного поведения.

9. Результаты первичной диагностики сформированности культуры личной безопасности младших школьников показали, что второклассники не готовы к разрешению ситуаций контакта с незнакомыми людьми. У них не сформированы навыки безопасного поведения на природе. Дети не знают правила поведения на улице в определённое время года. Большинство обследованных детей не готовы решать некоторые сложные ситуации, которые могут случиться с ними дома, когда нет родителей. У учащихся не сформированы навыки безопасного поведения на улице таким образом гипотезу можно считать подтвержденной.

10. Незнание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомыми людьми, поведение в лифте и на балконе) отсутствие знаний о безопасном обращении с опасными предметами дома (лекарства, электроприборы), незнание правил оказания первой медицинской, при обращении с животными (как вести себя, если вдруг перед тобой дикое животное) помощи стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на расширение знаний о безопасном поведении младших школьников дома. Все это делает своевременным и актуальным проведение нашего исследования по проблеме культуры расширения знаний младших школьников о безопасном поведении.

Подводя итоги, было выявлено, что 35% опрошенных учеников нуждаются в дополнительных занятиях, что обусловило необходимость разработки комплекса занятий «Азбука безопасности» как средство расширения культуры о безопасном поведении младших школьников.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников был разработан комплекс занятий «Азбука безопасности» как средство расширения культуры о безопасном поведении младших школьников.

Занятия построены таким образом, что в ходе проигрывания поведения в опасных ситуациях, проговаривание правильных вариантов ответов при общении с незнакомыми людьми, а также загадки, стихи и игры способствовали более легкому запоминанию. Так как в младшем школьном возрасте игровая деятельность является важным стимулом общения. В связи с этим становится актуальным использование в учебно-воспитательном процессе не только словесных объяснений и проговариваний, но и разработка электронно-дидактических игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выполнения настоящей выпускной квалификационной работы являлось выявление возможностей формирования культуры личной безопасности у младших школьников на занятиях кружка «Азбука безопасности». Доказана гипотеза, **что к сожалению**, сформированность навыков безопасного поведения младших школьников дома, на природе (лесотундра) в разные времена года, при встрече с незнакомыми людьми в процессе организации учебно-воспитательной деятельности находится преимущественно на среднем и низком уровне.

На основании вышеизложенного, рассмотрены содержания понятия «личная безопасность» в психолого-педагогической литературе. Определены особенности формирования культуры личной безопасности в младшем школьном возрасте. Охарактеризованы существующие пути формирования культуры личной безопасности в младшем школьном возрасте. Дана оценка актуальному уровню сформированности культуры личной безопасности у младших школьников. Разработана и апробирована программа работы кружка «Азбука безопасности» для младших школьников.

Использование такой модели в школах позволило вывести учеников начальной школы на общий усредненный уровень навыков безопасного поведения. Основывается этот уровень на прививании ученикам начальной школы знаний как об опасностях, с которыми человек сможет столкнуться, так и об умении определять эти опасности и делить по локации (улица, дом, природа и т.д.).

Стоит отметить, что лишь 30% учеников начальной школы с высоким показателем сформированности знаний и навыков о безопасном поведении обладают достаточными знаниями как о навыках такого поведения, так и о методиках предотвращения различных опасностей.

Ученики своими силами, без помощи или напоминания со стороны взрослых, в состоянии объяснить, почему важны и для чего нужны правила и

навыки безопасного поведения, а также рассказывать о том, как предотвращать опасность.

Такой уровень говорит о недостаточном осознании детьми сущности, ценности и важности человеческой жизни, а также об осознанном отношении обучающихся к различного рода опасностям и наличию интереса к усвоению правил безопасного поведения.

Также такой уровень говорит о самостоятельных проявлениях действий, направленных на обеспечение как собственной безопасности, так и безопасности других людей, а также о точности выполнения тех действий, которые необходимы для предотвращения опасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей. - Москва: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007. - 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 123 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. - Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. - 320 с.
4. Выготский Л.С. Психология. - Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. 108с.
5. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. - Москва: Академия, 2007. - 316 с.
6. Горина Л.Н., Ковалева А.А. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5. С.35–39.
7. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2007. 44 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. - Москва: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
9. Киселева О.Ю. К вопросу об обеспечении безопасной жизнедеятельности детей школьного возраста // Детский сад. 2008. № 4. - С. 90-105.
10. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 68 с.
11. Копылова Н.А. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда и безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения // Детский сад. 2007. № 4. - С.33- 34.
12. Латчук В.Н., Фалько С.Н. Безопасное поведение на дорогах: комплексный подход к обучению // Основы безопасности жизни. № 7. 2008. - С. 44-47.

13. Лукина Л.И. Безопасность школьного образовательного учреждения // Управление ДОУ. № 4. 2007. С. 33-40.
14. Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДОУ. - Москва: Сфера, 2007. - 206 с.
15. Ляпина Н.В. Здоровьесбережение курсантов военного училища как проблема обеспечения; безопасности их жизнедеятельности. - Екатеринбург: Издательство ЕВАКУ, 2007. - 182 с.
16. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Москва: Просвещение, 2001. - 160 с.
17. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - Москва: НЦ ЭНАС, 2009. - 541 с.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
19. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 58 с.
20. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых // Управление ДОУ, № 3. 2007. С. 9-17.
21. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва: Просвещение, 2007. - 125 с.
22. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - Москва: Просвещение, 2010. - 96 с.
23. Федорова К.П., Темина Д.О. Безопасный дом. - Москва, 2006. – 45 с.
24. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников Электронный ресурс: Источник:
<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895675>
25. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения школьников на улице. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 120 с.

26. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 78 с.
27. Худик, В.А. Организация условий безопасности жизнедеятельности школьников // Детский сад. 2011. № 4. - С. 60- 62.
28. Чебукина О.В., Миленко В.М., Колесникова Я.Н. Педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта безопасного поведения на дорогах. - Белгород, 2007. - 50 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. - Москва: Педагогика, 2008. - 304 с.
30. Скрипкин Л.Ю. Школьное образование как пространство формирования культуры правого и безопасного поведения / Л.Ю. Скрипкин, О.Б. Алпатова // Проблемы современного образования. – 2018. - №6. – С. 31-37.
31. Погодаева М. В. Концепция формирования пространства безопасного детства: науч. изд. / М.В. Погодаева. – Красноярск, 2014. – 82 с.

Плакаты для кружка «Азбука безопасности»

ОСТОРОЖНО! ТЕРРОРИЗМ!

ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НЕДОПУЩЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

1. Не разоряйте гнезда птиц. Дети засчитали дощечки и камни. Гнезда у птиц. Нельзя разорять!
2. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
3. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
4. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
5. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
6. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
7. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
8. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
9. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
10. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
11. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
12. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
13. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
14. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!
15. Не разоряйте муравейники. Муравьи не вредят, а наоборот. Они помогают в саду. Не разоряйте муравьиные кучи!

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

На улице Тебя подстерегает множество опасностей и неожиданностей! Чтобы их избежать, надо соблюдать особые правила - Правила Дорожного Движения.

**СТОЙ!
ВНИМАНИЕ!
ДВИГАЙСЯ!**



В своем дворе и то надо быть настороже, ты видишь есть автомобили. И прежде чем войти в арку, убедись, что в нее не въезжает автомобиль.



Настоящий пешеход
Сразу ищет переход.
Осторожен его шаг -
Он не пешак на дороге!



По пешеходному светофору ориентироваться просто: вот красный человечек стоит, подсказывает, что и Ты должен стоять. А зеленый человечек шагает, приглашая следовать за ним.



Перед тем как начать переходить дорогу. Ты как разведчик, должен оценить обстановку. Посмотри хорошо налево, направо и еще раз налево - и если опасности нет, смело переходи дорогу.



Когда Вы идёте с друзьями, не занимайте весь тротуар, иначе другим пешеходам волея-неволея придется выйти на проезжую часть.

Проезжая часть и тротуары - не место для игр. Играя на тротуаре, Ты будешь мешать пешеходам. Кому-то из-за Тебя придется выйти на проезжую часть. И Ты сам рискуешь - заиграешься и не заметишь, как выскользнешь на мостовую...



Дорогу переходить можно:

- если регулировщик встал к Тебе боком, и вытянул руки в стороны или опустил - переходи дорогу перед ним или за его спиной;
- если регулировщик повернулся к Тебе спиной и вытянул вперед правую руку - переходи дорогу за его спиной.



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Не пользуйся без присмотра взрослых зажигалками и легковоспламеняющимися жидкостями.



Не играй со спичками, зажигалками, не жги бумагу, не зажигай свечи.



Не оставяй без присмотра включенные электронные приборы (утюг, электрический чайник, электроплитку, стиральные машины и др.)



Не пользуйся без взрослых пиротехническими изделиями (петардами, бенгальскими огнями, хлопушками, фейерверками).

ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОЖАРЕ



Защити от дыма и искр глаза, нос и рот тканью, смоченной водой. Для этого можно использовать носовой платок.



Накройся мокрым одеялом или пальто. Двигайся к выходу, пригнувшись, или ползком.



Чтобы не сбиться с ориентира в задымленном помещении, нужно идти по стене на ощупь, всегда придерживаясь одной и той же рукой.

Не запирай дверь, чтобы пожарные не тратили времени на вскрытие замка.

Если пожар в квартире



Иди в сторону незадымленной лестницы.

Если пожар на лестничной клетке



Позвони в пожарную службу.

Если пожар в квартире



Позвони в пожарную службу.

Занятия для кружка «Азбука безопасности» на следующее полугодие.

Таблица 1 – Тематика занятий по блоку «Ребёнок и другие люди»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Друг или враг?	<p>Занятие предназначено для формирования у детей способности определять, каковы намерения незнакомых людей, насколько безопасно общение с незнакомцами.</p> <p>Педагог проводит с детьми предварительную беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто родители говорят вам о том, что нельзя заговаривать с незнакомыми людьми? - Как вы думаете, почему родители постоянно об этом говорят? - Вы всегда соблюдаете это правило? <p>После этого детям демонстрируются видеоролики о социальных экспериментах с детьми младшего школьного возраста, уходящими с незнакомцами.</p> <p>После просмотра проводится беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, дети, которые пошли за незнакомцами, знали о том, что этого делать нельзя? - А те, кто брал из рук незнакомцев сладости и игрушки, знали? - Почему они забыли о правилах безопасности? <p>Формулируется вывод о том, что потенциальный злодей чаще всего выглядит вовсе не как злодей и ведет себя очень дружелюбно.</p> <p>Игра-провокация: педагог выходит из кабинета под благовидным предлогом, дети остаются в одни, через 2-3 минуты входит посторонний человек и сообщает, что всем нужно выйти из кабинета и пройти в актовый зал.</p> <p>Педагог наблюдает со стороны за реакцией детей, фиксирует аргументы, которые они приводят в пользу того, чтобы не исполнять инструкций постороннего, следит за действиями детей.</p> <p>Затем проводится беседа на тему выбора – проявить послушание или соблюсти норму безопасности, о которой говорили в предварительной беседе и в ходе обсуждения видеороликов.</p>
2	Люди - провокаторы	<p>Занятие предназначено для актуализации представлений детей о нормах вежливости и конструктивного поведения во взаимодействии с другими людьми в ситуациях, когда другие люди провоцируют на конфликт.</p> <p>Педагог проводит предварительную беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких ситуациях люди говорят «Здравствуйте» и «До свидания», «Спасибо» и «Пожалуйста», другие вежливые слова? - Такие слова принято произносить только тогда, когда вы общаетесь со знакомыми людьми? <p>Рольевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один ребёнок наступил другому на ногу. Задача того, кому наступили на ногу – спровоцировать конфликт. Задача того, кто наступил, - разрешить ситуацию мирно.

		<p>2. Дети сбиваются в кучу, имитируя переполненный автобус. Одному ребёнку нужно протиснуться к выходу, используя формулировки вежливого обращения к другим. Все остальные всячески пытаются спровоцировать конфликт. Задача того, кто идёт к выходу – выбраться из автобуса, не поругавшись ни с кем из провокаторов.</p> <p>Подведение итогов: - Легко ли было сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации? - Что делать, когда тебя провоцируют?</p> <p>Составление словаря вежливых формулировок, позволяющих уйти от конфликта.</p>
3	Кто такие террористы?	<p>Цель занятия заключается в формировании у детей представлений о том, какие угрозы ещё могут исходить от окружающих людей без непосредственного контакта с ними.</p> <p>Педагог демонстрирует детям фильм о теракте в Беслане.</p> <p>Проводится беседа о том, кто такие террористы.</p> <p>Ключевой вопрос: Можно ли распознать террориста и опасность теракта?</p> <p>Освоение правил распознавания угроз и поведения в теракте – работа с плакатом (Приложение 1)</p>

Таблица 2 – Тематика занятий по блоку «Ребёнок и природа»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Прелести и опасности любимого времени года	<p>Занятие предназначено для формирования у детей способности учитывать сезонные явления и ограждать себя от потенциальных опасностей.</p> <p>Педагог проводит с детьми предварительную беседу по вопросам: - Какое время года вы любите больше всего? Почему?</p> <p>Игра-дискуссия «Сезонные дебаты».</p> <p>Дети делятся на четыре группы. У каждой группы своё время года. Задача каждой группы – привести по 3 примера того, что другие времена года таят в себе опасности для человека (например, сильная гроза летом, гололёд весной, снегопад зимой и т.д.). Ещё одна задача каждой группы – защитить своё время года, приведя перечень того, чем этот сезон характеризуется в положительном ключе.</p> <p>По результатам дебатов каждая группа составляет памятку «Правила безопасности зимой/весной/летом/осенью», красочно её оформляют.</p>
2	Игра-викторина «Контакты с животными»	<p>Продолжать знакомить детей с животными Таймыра: белый медведь, северный олень, песец, морж, тюлень. Активизировать и расширять словарный запас.</p> <p>Обобщать представления детей о животном мире Таймыра, уметь находить общее в образе жизни их в условиях Севера.</p> <p>Развивать познавательную активность, пространственное мышление и воображение, умения анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Формировать экологическую культуру через заботливое, бережное</p>

		отношение к живому миру Таймыра.
3	Лесная прогулка	<p>Занятие предназначено для актуализации представлений детей о лесе, формирования способности распознавать опасности при нахождении в лесу, выходить из сложных ситуаций.</p> <p>Педагог просит детей встать в круг и предлагает сыграть в игру «Съедобное/несъедобное».</p> <p>После этого дети делятся на две группы, одна получает коллекцию муляжей грибов, вторая – гербарий. Задача каждой группы – разделить объекты на две категории: безопасные для человека и опасные для человека.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения задания. Ответы должны быть аргументированными. Педагог исправляет допущенные детьми ошибки.</p> <p>Составляют списки признаков, по которым можно заподозрить ядовитые грибы и растения.</p>

Таблица 3 – Тематика занятий по блоку «Ребёнок дома»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Один дома	<p>Занятие предназначено для актуализации знаний детей о том, какие опасности могут возникнуть при нахождении их дома без взрослых.</p> <p>Предварительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где вы живёте со своими родителями? - У вас большая квартира (дом)? - Какие помещения есть в вашей квартире (доме)? - Как вы понимаете выражение «Мой дом – моя крепость»? - Квартира (дом) – это совершенно безопасное для её обитателей место? <p>После того, как дети ответили на все поставленные вопросы, педагог подводит их к выводу о том, что квартира (дом) – это для человека то место, где он может чувствовать себя защищённым от внешних опасностей, но, вместе с тем, здесь его тоже подстерегают опасности, о которых нужно знать.</p> <p>Педагог вывешивает план-схему квартиры, нарисованную на ватмане форматом А1, и предлагает одному из детей с закрытыми глазами показать указкой на какую-нибудь часть квартиры.</p> <p>По каждому из помещений, на которое попала указка, проводится беседа.</p> <p>Вопросы для беседы о кухне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего в доме нужна кухня? - Какие предметы есть на кухне? - Какими предметами можно пользоваться всем домочадцам? - (показывает картинку с изображением ножа) Что это за предмет? Для чего он нужен? Нож опасен? - Какие ещё кухонные предметы детям брать в руки нельзя? - (показывает картинку с изображением плиты) Что это? Почему детям не разрешают включать и выключать плиту? - У кого в доме газовая плита? Как родители её включают? Почему не разрешают детям самим включать и выключать газовую плиту?

		<p>- Почему у каждой мамы есть привычка некоторые баночки и бутылочки прятать на самой верхней полке кухонного шкафа? Что в них такого особенного? (показывает картинку с изображением бутылочки с уксусом)</p> <p>Вопросы для беседы о комнате:</p> <p>- (последовательно показывает картинки с изображением стола, комода, шкафа) Что это? Как все эти предметы можно назвать одним словом?</p> <p>- Бывает так, что вы, играя, залезаете на стол, комод, шкаф?</p> <p>- Почему взрослые запрещают это делать?</p> <p>- (показывает картинку с изображением таблеток) Что это? Где хранятся все лекарства?</p> <p>- Что ещё есть в домашней аптечке?</p> <p>- Почему взрослые прячут аптечку от детей?</p> <p>Вопросы для беседы о ванной комнате:</p> <p>- Давайте вспомним и повторим стихотворение про Мойдодыра (повторяют). Вы согласны с тем, что нужно обязательно умываться? А поиграть в ванной вы любите?</p> <p>- Чего нельзя делать во время игры с водой в ванной? Почему?</p> <p>Педагог ещё раз озвучивает мысль о том, что в доме находится достаточно много опасных предметов, с которыми нужно обращаться аккуратно. Некоторые такие предметы детям брать в руки нельзя, и это не просто запрет взрослых, а обоснованное правило.</p>																		
2	Один дома – 2	<p>Занятие предназначено для закрепления знаний о правилах безопасного поведения дома и стимулирования интереса к дальнейшим занятиям.</p> <p>Проводится викторина.</p> <p>Дети делятся на две равночисленные команды.</p> <p>Каждый ребёнок по очереди, не глядя, вытягивает карточку с описанием ситуации, начинающейся словами «Когда я один дома ...».</p> <p>Карточки с описанием ситуаций к игре «Один дома»</p> <table border="1" data-bbox="603 1400 1522 2033"> <tr> <td data-bbox="603 1400 683 1473">1</td> <td data-bbox="683 1400 1522 1473">Когда я один(одна) дома, я могу выйти на балкон и понаблюдать за прохожими.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1473 683 1547">2</td> <td data-bbox="683 1473 1522 1547">Когда я один(одна) дома, я могу сделать маме сюрприз – включить утюг и перегладить выстиранное бельё.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1547 683 1621">3</td> <td data-bbox="683 1547 1522 1621">Когда я один(одна) дома, я могу сам(а) себе нарезать хлеба и колбасы, чтобы сделать бутерброд.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1621 683 1695">4</td> <td data-bbox="683 1621 1522 1695">Когда я один(одна) дома, я всегда держу входную дверь закрытой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1695 683 1769">5</td> <td data-bbox="683 1695 1522 1769">Когда я один(одна) дома, я могу наконец-то, пока никто не видит, покататься на двери в комнате.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1769 683 1843">6</td> <td data-bbox="683 1769 1522 1843">Когда я один(одна) дома, я могу взять спички, аккуратно зажечь газ на плите и разогреть себе обед.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1843 683 1917">7</td> <td data-bbox="683 1843 1522 1917">Когда я один(одна) дома, мне нужно выдернуть из розеток вилки всех электроприборов, чтобы не случилось пожара.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1917 683 1991">8</td> <td data-bbox="683 1917 1522 1991">Когда я один(одна) дома, мне нельзя подходить к розеткам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1991 683 2033">9</td> <td data-bbox="683 1991 1522 2033">Когда я один(одна) дома, при возникновении пожара мне</td> </tr> </table>	1	Когда я один(одна) дома, я могу выйти на балкон и понаблюдать за прохожими.	2	Когда я один(одна) дома, я могу сделать маме сюрприз – включить утюг и перегладить выстиранное бельё.	3	Когда я один(одна) дома, я могу сам(а) себе нарезать хлеба и колбасы, чтобы сделать бутерброд.	4	Когда я один(одна) дома, я всегда держу входную дверь закрытой.	5	Когда я один(одна) дома, я могу наконец-то, пока никто не видит, покататься на двери в комнате.	6	Когда я один(одна) дома, я могу взять спички, аккуратно зажечь газ на плите и разогреть себе обед.	7	Когда я один(одна) дома, мне нужно выдернуть из розеток вилки всех электроприборов, чтобы не случилось пожара.	8	Когда я один(одна) дома, мне нельзя подходить к розеткам.	9	Когда я один(одна) дома, при возникновении пожара мне
1	Когда я один(одна) дома, я могу выйти на балкон и понаблюдать за прохожими.																			
2	Когда я один(одна) дома, я могу сделать маме сюрприз – включить утюг и перегладить выстиранное бельё.																			
3	Когда я один(одна) дома, я могу сам(а) себе нарезать хлеба и колбасы, чтобы сделать бутерброд.																			
4	Когда я один(одна) дома, я всегда держу входную дверь закрытой.																			
5	Когда я один(одна) дома, я могу наконец-то, пока никто не видит, покататься на двери в комнате.																			
6	Когда я один(одна) дома, я могу взять спички, аккуратно зажечь газ на плите и разогреть себе обед.																			
7	Когда я один(одна) дома, мне нужно выдернуть из розеток вилки всех электроприборов, чтобы не случилось пожара.																			
8	Когда я один(одна) дома, мне нельзя подходить к розеткам.																			
9	Когда я один(одна) дома, при возникновении пожара мне																			

			нужно закрыться в комнате и сидеть там, пока не придут взрослые.
		10	Когда я один(одна) дома, я могу взять бутылку с чистящим средством и помочь маме почистить раковину.
		11	Когда я один(одна) дома, я могу сколько угодно качаться на стуле.
		12	Когда я один(одна) дома, я могу наконец-то понюхать и попробовать на вкус то, что мама убирает на самую верхнюю полку кухонного шкафа.
		13	Когда я один(одна) дома, мне нельзя залезать на шкафы, столы, комоды.
		14	Когда я один(одна) дома, я могу развести на балконе костёр, это совершенно безопасно.
		15	Когда я один(одна) дома и случайно разбил(а) кружку, нужно аккуратно собрать и выбросить в ведро все осколки.
		16	Когда я один(одна) дома, я могу поиграть, сидя на подоконнике и болтая ногами в открытом окне.
		17	Когда я один(одна) дома, я могу набрать полную ванну воды и понырять.
		18	Когда я один(одна) дома, я могу провести эксперимент: выкрутить из светильника лампочку, засунуть в рот и посмотреть, застрянет она там или нет.
		19	Когда я один(одна) дома, я могу взять из ящика в кухне ножи и топорик и поиграть в супергероя.
		20	Когда я один(одна) дома, я могу взять мамины швейные принадлежности и пришить оторвавшуюся пуговицу.
		<p>Педагог зачитывает текст и задаёт вопрос «Всё правильно?» Задача ребёнка – ответить «Да» или «Нет» и прокомментировать свой ответ, т.е. пояснить, почему он так считает. За каждый правильный ответ команде начисляется один балл, за каждый неправильный ответ один балл отнимается. Если ребёнок дал неправильный ответ, право дать правильный ответ даётся второй команде. Подводятся итоги игры. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.</p>	

Таблица 4 – Тематика занятий по блоку «Ребёнок на улице»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Игра «Выбери правильный ответ»	<p>Учитель зачитывает детям правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Во время поездки на автобусе можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • громко разговаривать; • петь песни; • требовать себе место на сиденье; • вставать на сиденье ногами; • уступать место старшим; • ставить на сиденье грязные вещи. <p>(Предложить детям сказать, что, по их мнению, еще можно делать в общественном транспорте, а что нельзя)</p>
2	Занятие на тему «помни правила дорожного движения»	<p>Напомнить школьникам Правила дорожного движения, обратить внимание на необходимость их соблюдения.</p> <p>Способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дороге, умения предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.</p> <p>Повторить и закрепить знания о том, как правильно переходить улицы и дороги.</p> <p>Беседа «для чего нужно знать ПДД»</p> <p>Обсуждение заготовленного рассказа.</p> <p>Обсуждение дорожных знаков.</p> <p>Обсуждение правил перехода через дорогу.</p>