

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Рогайда Дмитрий Васильевич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« 15 » июня 2021 г. Стехина

Руководитель:  
канд. филол. наук, доцент Кофман Е. П.

« 15 » 06 2021 г. Кофман

Обучающийся Рогайда Д. В.

« 08 » 06 2021 г. Рогайда

Дата защиты « 25 » 06 2021 г.

Оценка отлично

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Понятие ЕГЭ и ИКТ, их роль в обучении английскому языку .....</b>	<b>7</b>
1.1  ЕГЭ как итоговая форма контроля .....	7
1.2  ИКТ как средство обучения.....	13
Выводы по первой главе.....	22
<b>Глава II. Эмпирическое исследование использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.....</b>	<b>25</b>
2.1  Анализ УМК на содержание материалов для подготовки к ЕГЭ .....	25
2.2  Апробация предлагаемых заданий.....	28
Выводы по второй главе.....	34
<b>Заключение.....</b>	<b>35</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>37</b>
<b>Приложение А .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение Д .....</b>	<b>45</b>

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Современный человек должен владеть языковым средством коммуникации для достижения успеха практически в любой сфере. В качестве реализации, выступают программы обучения языку. Для Российской Федерации, изучение английского языка в рамках обязательного предмета для общеобразовательных школ, профильно-ориентированных и высших учебных заведений закреплено в Федеральных Государственных Стандартах. Это подтверждает тезис о том, что изучение английского, как средства коммуникации, достаточно актуально и поддержано на государственном уровне. В рамках овладения языком, необходимы формы контроля.

ИКТ превосходно дополняют урок и помогают разнообразить формы деятельности, особенно при подготовке к итоговой; активизируется внимание, обучающийся мотивируется, «просыпается» интерес. Информационные технологии крайне эффективно развивают творческий потенциал обучающегося, ускоряют темп урока, а также увеличивают долю самостоятельной работы обучающихся.

Ныне ИКТ готовы решать значительные педагогические задачи. Они предоставляют абсолютно новые возможности для творчества, получения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы не только обучения, но и подготовки обучающихся к одному из самых ответственных моментов в их жизни – сдачи Единого Государственного Экзамена или ОГЭ. Существуют различные возможности применения компьютерных технологий, которые могут обширно использоваться в реализации подготовки к итоговой аттестации.

Разработка подобных уроков требует еще более скрупулезной разработки, чем в обычном режиме традиционного учебного занятия. Подобные понятия, как сценарий урока, режиссура урока – в данном случае не просто новомодные термины, а важная составная часть подготовки к учебному занятию. Проектируя будущий мультимедийный урок или занятие, учитель обязан обдумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи

информации на экран. Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, систематическая обратная связь с обучающимися, развивающий эффект обучения.

Главной формой контроля для общеобразовательных учреждений выступает единый государственный экзамен. Единый государственный экзамен (далее, ЕГЭ), предполагает овладение предметом на уровне программы общеобразовательного учреждения. Качество овладения определяется по сто бальной шкале. В рамках темы нашего исследования мы рассматриваем ЕГЭ по английскому языку как основную форму контроля усвоения предмета. ЕГЭ по английскому языку предполагает, что обучающийся за время обучения овладел языком на коммуникативном уровне, обладает навыками устной, письменной речи, знанием грамматики и лексики языка.

Поскольку обучающиеся Российской Федерации не находятся непосредственно в языковой среде, овладение языком происходит посредством изучения материала, преподаваемого в общеобразовательных учреждениях. Многие обучающиеся не могут овладеть материалом на базе общеобразовательного учреждения для высокого балла ЕГЭ, по следующим причинам: устаревший учебно-методический комплекс, не рассчитанный на подготовку к экзамену; отсутствие материально-технической базы, к примеру аудио техники; человеческий фактор. Многие обучающиеся обращаются в специальные центры подготовки или работают с репетиторами дополнительно, но это оказывает дополнительную финансовую нагрузку. Таким образом, существует проблема подготовки к ЕГЭ по английскому языку на базе общеобразовательного учреждения. Мы считаем, что решением данной проблемы может послужить использование дополнительных средств обучения, помимо учебно-методического комплекса.

Одним из путей эффективной подготовки обучающихся к новому формату выпускного экзамена является использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В отличие от обычных технических

средств обучения ИКТ позволяют не только представить обучающимся информацию в строго отобранном и соответствующим образом организованном виде, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать знания и работать с различными источниками информации.

**Объект исследования.** Процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку с использованием ИКТ.

**Предмет исследования.** Использование ИКТ в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

**Цель** – теоретический и эмпирический анализ возможности использования ИКТ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Описать роль и место ЕГЭ в общей системе контроля.
2. Провести анализ структуры ЕГЭ по английскому языку.
3. Исследовать ИКТ в образовательном процессе
4. Провести опытно-экспериментальную работу по использованию ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
5. Провести анализ опытно-экспериментальной работы

**Теоретической основой** исследования послужили нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе, теоретические и практические труды ученых и педагогов, работающих в области исследования эффективности единого государственного экзамена, таких как: Д.А. Иванов, Т.В. Киреева, Е.Е. Клековкина, Е.В. Магомедова, А.У. Терещенко и др.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

**Практическая база исследования:** МБОУ Гимназия №3 Октябрьского

района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 20 учащихся 10-11 класса.

**Хронологические рамки исследования:** изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования результатов работы в образовательном процессе. Работу можно применить в курсах педагогики и методики преподавания, в высших учебных заведениях, при подготовке научных работ разного профиля.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава вводит в теорию развития ИКТ и ЕГЭ, знакомит с историей вопроса. Здесь также раскрываются основные понятия работы: учебная мотивация, использование ИКТ в образовании, преимущества и недостатки технологий, описаны требования Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета английского языка. Кроме того, в этой главе раскрывается понятие оптимизации процесса обучения, рассматривается влияние технологий на оптимизацию процесса подготовки к ЕГЭ, повышение мотивации школьников и эффективность обучения.

Вторая глава представляет результаты опытно-экспериментальной работы: анализ УМК по английскому языку, разработку дополнительного учебно-методического материала с использованием мультимедиа для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению ИКТ в школе.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

# Глава I. Понятие ЕГЭ и ИКТ, их роль в обучении английскому языку

## 1.1 ЕГЭ как итоговая форма контроля

В настоящее время, объективная оценка персонального уровня подготовки выпускника по отдельным предметам проводится посредством сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Контроль посредством ЕГЭ был введен в 2001 году, и стал обязательным для всех выпускников общеобразовательных учреждений [Копылова, Воронина, 2010].

Цели введения ЕГЭ:

- Приобретение объективной картины качества образования в системе среднего (полного) общего образования, беспристрастной оценки освоения государственного образовательного стандарта выпускниками школы, в том числе - для применения при аттестации образовательных учреждений
- Увеличение мобильности абитуриентов, поступающих в вузы, в особенности для лиц, живущих в территориально отдаленной от вузовских центров местности
- Ослабление психологических нагрузок выпускников школ при переходе из школы в вуз; сокращение субъективизма при зачислении абитуриентов в вуз; уменьшение расходов родителей абитуриентов на преодоление барьера школа - вуз

Тем не менее, главная цель проводимых в последние 20 лет реформ отечественной системы образования установлена в «Национальной доктрине образования в РФ» – выйти на уровень, адекватный нуждам и запросам постиндустриального общества. Не составляет исключения и профессиональное образование, которое сейчас не способно гарантировать подобный уровень квалификации выпускников, что соответствовал бы новым образовательным стандартам, отражающим инноваторский курс российской экономики. Модернизирующейся экономике необходимы специалисты, легко

ориентирующиеся в происходящих экономических изменениях, умеющие изобретать нестандартные решения появляющихся проблем, специалисты, которые могут создать инновационные проекты для различных сфер жизни и убедительно доказать необходимость их реализации.

«Отцом» идеи Единого государственного экзамена в России был Владимир Филиппов, который на тот момент возглавлял Министерство образования с 1998 по 2004 год. Под его руководством, отечественное образование претерпело ряд весомых изменений и реформ, а именно: присоединение России к Болонскому процессу с разделением высшего образования на бакалавриат и магистратуру с последующим созданием новых образовательных стандартов. Одним из необходимых условий этого процесса стало введение новых способов оценки знаний школьников [Пассов, 2010]

Было запланировано, что ЕГЭ уничтожит и предотвратит коррупцию в школах и вузах, а также обеспечит действенную проверку знаний выпускников (ранее принятая пятибалльная шкала оценивания с поставленной задачей уже давно не могла справиться). Собственно, именно по этой причине, тестовая форма, с которой работает беспристрастная машина, являлся наиболее оптимальным выбором в сложившейся ситуации. Более того, госэкзамен был направлен на улучшение доступности высшего образования для большинства слоев населения и детей из дальних регионов.

ЕГЭ – экзамен, состоящий из стандартизированных заданий в форме контрольно-измерительных материалов, цель которых заключается в установлении уровня освоения обучающимися стандарта среднего (полного) образования. Все экзамены, кроме экзаменов по иностранному языку, проводятся на русском языке. Результаты ЕГЭ свидетельствуют об эффективности программы, работе учителя и обучающегося.

Объективность оценки обеспечивается следующим:

- Высокое качество заданий, составленных опытными преподавателями предметниками;

- Методика шкалирования, при которой результат выверен в соответствии с полученными баллами за каждое отдельное задание;
- Компьютеризированным процессом проверки и сохранности данных.

В содержание экзамена входит материал, определяемый кодификатором. Кодификатор показывает знания, умения и навыки, входящие в содержание ЕГЭ, составлен на основе обязательного минимума освоенной программы. Содержание определяется по следующим документам:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (URL: <https://docs.cntd.ru/document/901895865>);
- Программы по иностранным языкам;
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

Поскольку в нашем исследовании мы рассматриваем ЕГЭ по английскому языку, необходимо ознакомиться с его структурой:

Устная часть экзамена состоит из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1. задание 1 базового уровня сложности проверяет навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
2. задание 2 базового уровня сложности проверяет умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
3. задание 3 базового уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
4. задание 4 высокого уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий)

Устная часть экзамена проводится отдельно от письменной. Согласно новой концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам, она проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на экране компьютера, компьютерная программа автоматически отмеряет точное время на подготовку и на ответ. Во время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке, предоставляются для оценивания экспертам, прошедшими специальную подготовку.

Письменная часть ЕГЭ состоит из 40 заданий, разделенных на 4 раздела:

- «Аудирование» (вопросы 1-9);
- «Чтение» (вопросы 10-18);
- «Лексика и Грамматика» (вопросы 19-38);
- «Письмо» (вопросы 39-40).

На выполнение экзаменационной работы письменной части отводится 180 минут.

Раздел «Чтение».

Данный раздел включает девять заданий, из которых два задания на установление соответствия и восемь заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела - 30 минут. В Задании 10 (это первое задание данного раздела) даны семь коротких текстов и восемь заголовков, один заголовок лишний. Необходимо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом. Так проверяется понимание основного содержания текста.

Во втором задании раздела (Задание 11) предлагается текст с шестью пропусками и семь фрагментов для заполнения пропусков. Один из фрагментов – лишний. Данное задание проверяет умение понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи.

## Раздел «Грамматика и лексика».

Данный раздел включает двадцать заданий, тринадцать из которых – это задания с кратким ответом и семь – задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время выполнения второго раздела – 40 минут.

Задания 19-25 строятся на двух связных текстах, которые содержат семь пропусков. На полях, справа от каждой строки с пропуском, дано слово, от которого вам нужно образовать соответствующую грамматическую форму, чтобы заполнить пропуск в тексте. Так проверяется владение грамматическими навыками.

Задания 26-31 основаны на связном тексте с шестью пропусками. На полях, справа от каждой строки с пропуском, дано слово, от которого нужно образовать однокоренное слово, чтобы заполнить пропуск в тексте. Эти текстовые вопросы проверяют владение способами словообразования в коммуникативно-значимом контексте.

Задания 32-38 строятся на связном тексте с семью пропусками. Для каждого пропуска необходимо правильно выбрать одно слово из четырех предложенных. Эти текстовые вопросы проверяют владение лексико-грамматическими навыками оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

В третьей части данного раздела (Задания 12-18) нужно ответить на семь вопросов по содержанию прочитанного текста, выбрав правильный ответ из четырех предложенных. Здесь проверяется полное понимание прочитанного текста.

## Раздел «Письмо».

Данный раздел состоит из двух заданий. В задании 39 предлагается написать письмо личного характера. Требуемый объем – не менее 100 и не более 140 слов. В задании 40 вам предлагается создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение». Требуемый объем не менее 200 и не более 250 слов. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела «Письмо» - 80 минут.

Таким образом, ЕГЭ по английскому языку проверяет следующие умения и

навыки.

В разделе «Аудирование»:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

В разделе «Чтение»:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

В разделе «Письмо»:

- умение написания письма личного характера;
- умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Мое мнение» [Сысоев, 2010].

Результаты ЕГЭ признаны образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительного испытания. Задания ЕГЭ по английскому языку построены по тем же принципам, что и задания на международных экзаменах по английскому языку. По уровню ЕГЭ по английскому сходен с Кембриджскими экзаменами PET и FCE. Основное внимание уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» [Щукин, 2017].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что ЕГЭ по английскому языку направлен на проверку усвоения знаний и сформированности навыков по

предмету, в большей степени коммуникативной компетенции. Формы контроля в ЕГЭ по иностранным языкам в общем и английскому языку в частности, весьма разнообразны. Критерии повторяют требования к знанию и владению предметом, предъявляемые многими международными экзаменами. Изучение английского языка и умение работать с элементами контроля необходимо для выпускников общеобразовательных учреждений, поскольку успешная сдача ЕГЭ, особенно при введении иностранного как обязательной дисциплины, способствует жизненному успеху. Схожесть заданий с международными экзаменами по английскому языку, учет результатов высшими учебными заведениями делают ЕГЭ объективным и практически-полезным экзаменом для выпускников общеобразовательных учреждений. Поскольку каждая из частей экзамена проверяет определенные навыки освоения предмета, мы предполагаем, что использование ИКТ для развития данных навыков, используя стандартизированную форму экзамена, может стать эффективной частью подготовки.

## 1.2 ИКТ как средство обучения

В широком смысле термин Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения» [Угринович, 2008].

Как средство обучения, ИКТ имеет свои принципы, необходимые для использования их в системе образования. Рассмотрим принципы, предлагаемые М. Миллером:

1. Сигнальный принцип – выделять визуально только наиболее важные аспекты;
2. Принцип пространственной близости – совмещение текста и изображения в непосредственной близости друг к другу;
3. Принцип временной близости – описание и объяснение должно сопровождаться визуальной демонстрацией;
4. Принцип сегмента – разделять материал на части для упрощения усвоения;
5. Модальный принцип – изображения лучше всего сопровождать аудио текстом, при этом выделять отдельные необходимые термины и лексические единицы [Мазилкина, 2009].

Таким образом, принципы использования ИКТ позволяют достичь наибольшей эффективности подачи материала для его усвоения. Эффективность ИКТ можно рассматривать не столько с точки зрения наглядности, сколько в современности данного подхода. Обучающиеся с ранних лет привыкли к использованию компьютерных средств. Процесс игры и процесс обучения для них завязан на принципах применения ИКТ, наглядности. Использование более старых техник передачи информации может способствовать усвоению информации недостаточно эффективно.

ИКТ классифицируются по следующим направлениям.

По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы)

По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

По типу информации:

- с текстовой информацией
- с визуальной информацией
- с аудиоинформацией
- с аудио- и видеоинформацией [Зайцева, 2019].

В нашей работе мы рассматриваем применение ИКТ в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Однако, необходимо сначала рассмотреть применение ИКТ на уроках английского языка.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка [Гузеев, 2009].

Использование средств ИКТ при обучении английскому языку на разных этапах обучения способствует:

- повышению качества обучения по английскому языку;

- развитию творческих возможностей и способностей учащихся;
- созданию условий для самообразования учеников в интересующих их областях знаний на иностранном языке;
- повышению уровня использования наглядности на уроке;
- повышению производительности урока;
- установлению межпредметных связей;
- приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран;
- развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде [Гальскова, 2006].

Согласно Войтко С.А. существует пять основных направлений использования ИКТ на уроках:

- Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
- Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
- Создание собственных мультимедийных презентаций.
- Использование ИКТ во внеклассной работе.
- Использование средств сети Интернет и электронной почты [Войтко, 2019].

Говоря об ИКТ, необходимо отметить оснащенность общеобразовательных учреждений необходимыми средствами, а также компетенции учителей предметников. В настоящее время в общем образовании РФ недостаточно средств ИКТ для того, чтобы обеспечить полную информатизацию всего образовательного процесса. При этом и среди учителей только меньшинство может обеспечить вполне компетентное использование ИКТ в своем курсе. Согласно современным постановлениям, оснащение школ необходимыми компьютеризированными средствами происходит одновременно с

формированием ИКТ-компетенций педагогов.

Среди средств ИКТ выделяются обще-пользовательские: компьютеры, проекторы, принтеры, редакторы гипертекстов, мультимедиа, презентаций и веб-страниц, браузеры.

Предметные, обеспечивающие цифровое измерение и обработку данных, компьютерное моделирование и управление процессами, изобразительное и музыкальное творчество.

Самыми часто используемыми элементами ИКТ в учебном процессе являются:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;
- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками, иллюстрациями, видео и аудио файлами;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

В рамках дисциплины английский язык, элемент ИКТ, такой как аудио демонстрация материала, введен достаточно давно. Помимо аудиофайлов, сопровождающих любой используемый УМК на данный момент, существуют и иные традиционные способы применения ИКТ. Так, наличие компьютера и принтера позволяет создавать и распространять раздаточные материалы. Многие педагоги также используют готовые материалы из сети интернет в качестве раздаточного материала. Однако, существует некоторая проблема при подготовке раздаточного материала. Во-первых, чтобы обеспечить класс дидактическим или раздаточным материалом, требуется приобрести большое количество

экземпляров, что не всегда технически возможно. Во-вторых, готовый материал всегда навязывает учителю определенную структуру и содержание, в связи с чем может возникнуть необходимость коррекции заданий, их уровня, количества и т.п.

К традиционным приемам с использованием ИКТ мы также можем отнести тестирование. Использование готовых, или оригинальных тестов, не входящих в комплект УМК. Сами тесты можно распечатать, или создать отдельный онлайн тест для обучающихся [Данильчук, 2002].

Использование компьютера для наглядной демонстрации материала, через презентацию, документы или программы наиболее популярно не только на уроках английского, но и других предметах. Согласно исследованию Л. С. Выготского школьники на среднем этапе обучения имеют наглядно-образное мышление, поэтому знания, которые учитель доносит до учеников, можно представлять не только вербально в виде слов, лекций, формул, записей, диалога, но и невербально: в виде наглядных изображений, видеороликов, графиков, таблиц, иллюстраций, анимаций, схем [Выготский, 2001]. Прежде всего, это способствует повышению интереса обучающихся к такому уроку.

Использование ИКТ на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке, так как учителю, например, не потребуется развешивать иллюстрации или менять демонстрируемый материал. Проверка тестовых работ с помощью ИКТ выполняется сразу, что позволяет учителю на этом же уроке разобрать ошибки и понять, остались ли у учащихся пробелы в знаниях или можно переходить к следующей теме. Время, сэкономленное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или тренировочных упражнений.

Мультимедийные средства обучения иностранному языку могут усовершенствовать и разнообразить деятельность преподавателя, тем самым повышая производительность обучающихся. При изучении иностранного языка, человек запоминает двадцать процентов видео информации, тридцать процентов аудио информации. Если же соединить то, что человек видит, слышит и делает

одновременно, то продуктивность запоминания составляет восемьдесят процентов информации.

На современном этапе развития ИКТ наиболее популярным продуктом являются обучающие оболочки, позволяющие объединить преимущества множества технологий в рамках одного ресурса. Построенные на базе платформ Moodle, eFront и других, они дают возможность размещения учебного материала в виде электронных учебников, аудио, видео, графических файлов, использования системы гиперссылок; с помощью разнообразных тестов контролировать знания и умения студентов, вести учет академических достижений учащихся в сети.

Специалисты в области стремительно развивающейся сегодня компьютерной лингводидактики отмечают следующие преимущества использования ИКТ в рамках обучающих оболочек. Прежде всего, это возможность индивидуализации учебного процесса. Студент может выбрать свой образовательный маршрут и следовать ему в удобном для него темпе, а также в случае необходимости возвращаться к изучаемому материалу.

Другим важным достоинством является мобильность курса, так как благодаря наличию в системе электронной почты и форума у преподавателей и обучающихся есть возможность осуществлять обратную связь, включая консультации в любое удобное им время, что позволяет использовать учебное время более эффективно. Нельзя не отметить и аутентичность используемого учебного материала. Благодаря использованию в курсе сетевых технологий, аутентичных текстовых, аудио и видео ресурсов есть возможность создания иноязычной среды.

Другими часто упоминаемыми в литературе преимуществами являются доступность и разнообразие учебного материала, разнообразие подходов и методик, интерактивность и удобный инструментарий управления учебным процессом. Вопрос об эффективности применения ИКТ в учебном процессе с точки зрения целей обучения волнует сегодня как многих исследователей, так и педагогов-практиков. Рассмотрим примеры использования ИКТ в практике преподавания иностранных языков. Начнем с электронного учебника. Одним из

ведущих мотивационных факторов перехода от традиционного учебника к электронным ресурсам является его «старение». Учитывая стремительность обновления знаний, учебный материал на бумажном носителе не может выдержать конкуренции со своими электронными собратьями в силу трудоемкости и длительности процесса его создания. Популярные ныне электронные учебники, построенные на базе технологии Вики, не только не требуют больших денежных вложений и временных затрат, но и абсолютно мобильны. Учебный материал можно постоянно обновлять, используя при этом различные виды наглядности, что является дополнительным мотивационным фактором для обучаемых.

Другим недостатком традиционного учебника является отсутствие персонализации процесса получения знаний, обратной связи между «учителем» и «учеником», и главное, характер подачи информации – односторонняя трансляция учебного материала. Поколение современных обучающихся, привыкших к активной межличностной коммуникации с другими пользователями в чатах и социальных сетях, где обеспечена постоянная обратная связь, и где каждый является не только «потребителем», но и создателем «новостей», нацелено на образовательный процесс другого характера.

Смещение фокуса обучения на самостоятельную работу обучающихся, особенно в рамках подготовки к ЕГЭ, подразумевает увеличение количества часов внеаудиторной работы. Зачастую, курс иностранного языка поддерживается курсом обучения на базе ИКТ. При этом, наиболее распространенными вариантами применения ИКТ в обучении являются задействование ряда ИКТ инструментов на базе разных платформ или использование одной обучающей платформы, которая позволяет интегрировать на ее базе целый ряд ИКТ приложений. Первый вариант имеет следующие преимущества и недостатки. Постоянно обновляющиеся ИКТ приложения, их все более и более продвинутый уровень функциональности и дизайна, существенно повышают мотивацию и привносят элемент новизны практически в каждое занятие. Более того, некоторые программные приложения превосходно подходят для развития иноязычного

лексического запаса и повышения грамотности, позволяют работать с аутентичными текстовыми, аудио и видео ресурсами. С другой стороны, постоянный акцент на применение новых технологий смещает фокус обучения с предмета на ИКТ компонент.

Преимущества обучения на базе ИКТ, такие как доступность, гибкость, эффективность восприятия, преподаватели зачастую сводят в основном к креативному оформлению, графике и анимации своего курса. Важно не просто разместить материал курса в виртуальной среде, а необходимо создать последовательность, которая позволит обучающемуся пройти через все этапы освоения новых умений и навыков, которые подчинены единой цели данного курса.

Стоит отметить возможность самообучения и самоподготовки с применением ИТК со стороны обучающихся. Многие популярные приложения, электронные курсы и учебники мотивируют к самостоятельному изучению предмета без преподавателя. Интерес к самообразованию в области английского языка растет также за счет осознания необходимости владения предметом со стороны обучающихся, давлением родителей.

Помимо описанных способов применения ИКТ, отдельное внимание стоит уделить переходу на систему Электронных журналов образовательными учреждениями. Электронный журнал содержит в себе всю необходимую информацию как для осуществления образовательного процесса, так и его своевременного мониторинга, и контроля. Электронный журнал позволяет своевременно выкладывать задания, как для обучения, так и для самостоятельной работы. Отдельно отметим возможность прикладывания ссылок, файлов, презентаций, которыми могут воспользоваться обучающиеся. Помимо этого, электронный журнал содержит всю необходимую информацию о статистике успеваемости, посещений. Электронный журнал позволяет создать связь между педагогом и обучающимся, а также родителями обучающихся.

Говоря о Едином государственном экзамене, необходимо учитывать, что сам экзамен проходит с использованием ИКТ, особенно в части говорения. Это

подкрепляет мотивацию к использованию компьютеризированных средств обучения со стороны педагога и обучающихся. Развитие навыков говорения благодаря использованию ИКТ позволят не только подготовиться к сдаче экзамена на высокий балл, но и снять стресс и напряжение самого обучающегося, посредством выполнения привычного для него упражнения.

Компьютерные технологии за свою эффективность положительно зарекомендовали себя в образовательном процессе. Однако, помимо положительных, существуют и отрицательные стороны использования ИКТ в процессе обучения. К отрицательным сторонам относятся следующие аспекты:

- Недостаточная комплектация или надежность интернет соединения каждой отдельной школы;
- Дополнительная нагрузка на педагога при подготовке материала;
- Заданная структура и возможность поиска ответов обучающихся при использовании готовых дополнительных материалов;
- Необходимость развития компетенций педагога по использованию ИКТ.

Таким образом, ИКТ позволяет преподавателю качественно изменить педагогический процесс, развить творческую работу учителя, совершенствовать способы подачи информации и увеличить темп и производительность урока. Внедрение ИКТ позволяет эффективно реализовывать новые педагогические технологии и подходы: уровневые дифференциации, коллективные способы обучения, проектирования, дистанционное обучение, разно уровневое обучение, модульное обучения. Помимо традиционных средств ИКТ, в рамках подготовки к ЕГЭ мы планируем использование личных компьютеризированных средств, обучающихся при работе со специальными программами, набирающими популярность в образовательной среде.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе нами были рассмотрены понятие ЕГЭ и ИКТ. Мы раскрыли

значение исследуемых терминов, их роль в системе образования.

ЕГЭ по английскому языку направлен на проверку усвоения знаний и навыков по предмету, в большей степени речевой компетенции. Формы контроля в ЕГЭ по иностранным языкам, и английскому языку в частности, весьма разнообразны. Критерии повторяют требования к знанию и владению предметом предъявляемые многими международными экзаменами. Изучение английского языка и умение работать с элементами контроля необходимо для выпускников общеобразовательных учреждений, поскольку успешная сдача ЕГЭ, особенно при введении иностранного как обязательной дисциплины, способствует жизненному успеху. Схожесть заданий с международными экзаменами по английскому языку, учет результатов высшими учебными заведениями делают ЕГЭ объективным и практически-полезным экзаменом для выпускников общеобразовательных учреждений. Рассмотрев структуру ЕГЭ по английскому языку, мы пришли к выводу, что каждая из частей проверяет уровень сформированности определенных языковых навыков. При подготовке к ЕГЭ по английскому языку, важно развивать каждый из данных навыков соответственно. Помимо этого, в процессе подготовки необходимо использовать стандартизированные задания, поскольку обучающиеся могут испытать сложности, не будучи готовы к форме проведения работы. Поскольку каждая из частей экзамена проверяет определенные навыки освоения предмета, мы предполагаем, что использование ИКТ для развития данных навыков, используя стандартизированную форму экзамена, может стать эффективной частью подготовки.

ИКТ позволяет преподавателю качественно изменить педагогический процесс, развить творческую работу учителя, совершенствовать способы подачи информации и увеличить темп и производительность урока. Внедрение ИКТ позволяет эффективно реализовывать новые педагогические технологии и подходы: уровневые дифференциации, коллективные способы обучения, проектирования, дистанционное обучение, разно уровневое обучение, модульное обучения. Помимо традиционных средств ИКТ, в рамках подготовки к ЕГЭ мы планируем использование личных компьютеризованных средств, обучающихся

при работе со специальными программами, набирающими популярность в образовательной среде.

## Глава II. Эмпирическое исследование использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

### 2.1 Анализ УМК на содержание материалов для подготовки к ЕГЭ

В рамках эмпирического исследования мы рассматриваем УМК по английскому языку для 11 класса в рамках подготовки к ЕГЭ. Анализ УМК позволяет выявить имеющийся материал до начала опытно-экспериментальной работы.

В исследуемые УМК попали следующие комплексы: «Enjoy English - 11» Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., 11 класс, 2017, «Английский язык. Учебник для 10-11 классов» (под редакцией Кузовлева В.П.), «Forward» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н., 11 класс, 2009, и «Starlight» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 11 класс, 2011. Выбор УМК обусловлен следующими причинами:

- Данные УМК популярны в образовательных учреждениях;
- УМК включают в себя задания для подготовки к ЕГЭ

Оценим структуру каждого из рассмотренных УМК:

- «Enjoy English - 11» включает в себя 24 раздела, собранных в 4 тематических юнита. «What do young people face in society today? », «The job of your dreams», «Heading for a better new world? », «Where are you from? ». Каждый раздел предполагает конкретную цель обучения. Контрольный тест присутствует для каждого юнита.

- «Английский язык. Учебник для 10-11 классов» (под редакцией Кузовлева В.П.). Учебник состоит из 7 юнитов, включающих в себя 5-6 разделов. В разделах содержатся задания для отработки навыков чтения, говорения, письма. Контрольный тест присутствует для каждого юнита.

- «Starlight». Учебник для 11 класса. (Углубленный уровень). УМК состоит из 5 модулей: «Vocabulary», «Grammar», «Reading», «Listening»,

«Speaking & Functions» и «Writing», также есть задания, связанные с художественной литературой и страноведением. Контрольный тест присутствует.

- «Forward». 11 класс. Базовый уровень. Содержит отдельный юнит под названием «Exam focus» (стр.124 – 134), в котором задания, идентичные заданиям на Едином государственном экзамене, в том числе включен раздел «Говорение». Данная особенность УМК позволяет преподавателя ознакомить учащихся со структурой ЕГЭ без вспомогательных пособий.

Рассмотрим УМК в рамках подготовки к ЕГЭ по следующим критериям: наличие заданий, соответствующих требованиям ЕГЭ в разделах говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика, .. Результаты анализа представлены в таблице:

Таблица 1. Анализ УМК.

УМК	Говорение	Чтение	Грамматика	Письмо	Аудирование
«Enjoy English - 11»	УМК не содержит заданий для подготовки к говорению, присутствуют задания на монологическое высказывание до 2х минут (в дополнительных материалах)	УМК содержит задания направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизированным.	УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме.	УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, задания не соотносятся с требованиями ЕГЭ	УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ
«Английский язык. Учебник для 10-11 классов»	Задания на совершенствование фонетической стороны речи, монологического высказывания, разговора на заданную тему	УМК содержит задания направленные на работу с текстом, соответствующие стандартизированным заданиям ЕГЭ присутствуют в РТ, разделах	УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют в	УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения	УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ

	присутствуют, заданий на описание изображения нет	работы с текстом.	тестовой части.	по готовому шаблону.	
<b>«Starlight»</b>	Присутствует большой объем заданий для отработки навыков устного чтения, задания на предполагаемый диалог не стандартизированы, задания на описание изображения/темы представлены в ограниченном количестве, задания на монологическое высказывание присутствуют, без опоры на изображение.	УМК содержит задания направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизированным.	УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме.	УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону.	УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, часть заданий не отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ
<b>«Forward»</b>	Большое количество текстов для совершенствования навыков чтения, нет заданий для построения диалога, коммуникативные ситуации не представлены, заданий на построение тематического высказывания нет. Кроме специального раздела.	УМК содержит задания, направленные на работу с текстом, однако, задания не соответствуют стандартизированным. Кроме специального раздела.	УМК содержит грамматический материал, задания, используемые в ЕГЭ, присутствуют не в полном объеме. Кроме специального раздела.	УМК содержит задания для развития письменных навыков, написания сообщения по готовому шаблону, задания не соотносятся с требованиями ЕГЭ. Кроме специального раздела.	УМК содержит задания на развитие навыков аудирования, задания отличаются от стандартизированных заданий ЕГЭ. Кроме специального раздела.

Анализ УМК позволил сделать следующий вывод: рассмотренные комплексы не позволяют подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ в полном объеме. Необходимо использовать дополнительный материал, особенно в разделах чтение, аудирование и грамматика.

## **2.2 Апробация предлагаемых заданий**

Опытно-экспериментальная работа была проведена в период с 2020 по 2021 год, на базе МБОУ Гимназия №3 Октябрьского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 20 учащихся 10-11 класса.

В ходе опытно-экспериментальной работы было подготовлено 7 уроков с использованием различных ИКТ, направленных на подготовку к различным разделам ЕГЭ. Опытно-экспериментальная группа занималась подготовкой дополнительно, в связи этим практическое исследование не было привязано к УМК.

Для проведения опытно-экспериментальной работы и выявления уровня качественных изменений, были проведены входной и итоговый тест. По результатам тестирования, средний балл экспериментальной группы увеличился на 0,3 и стал равен 4,3. Это позволило сделать вывод об эффективности проведенной работы (см. Рис. 1).

#### Результаты учащихся

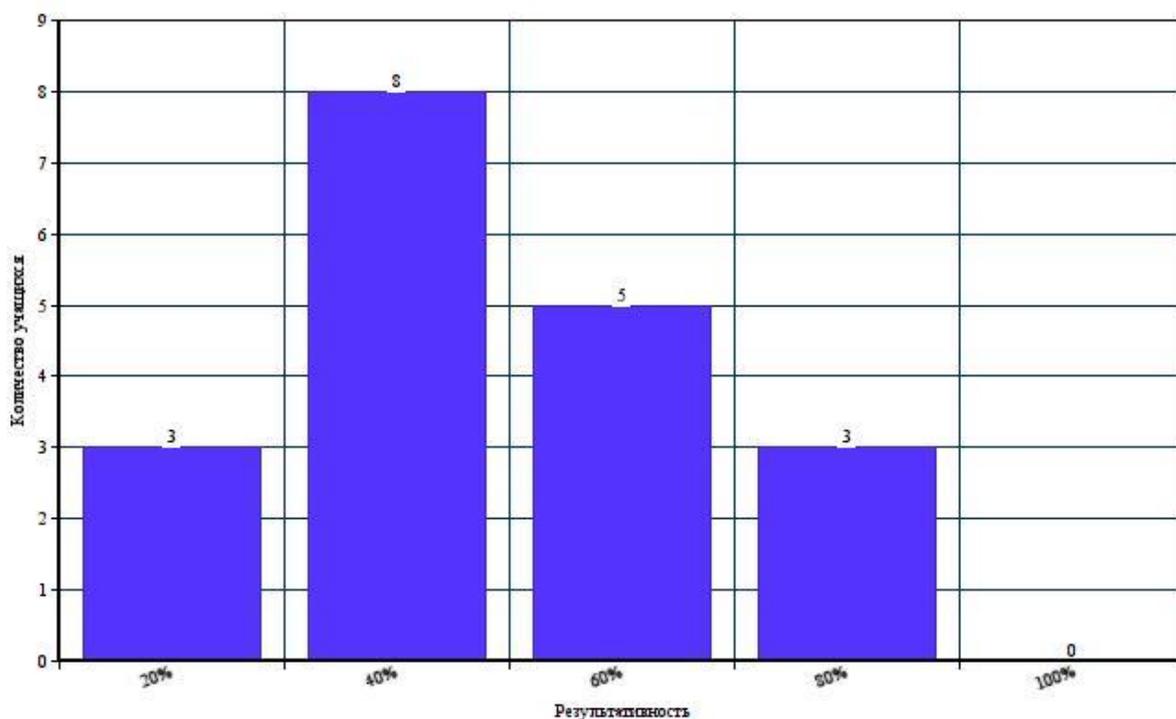


Рис. 1 Диаграммы результатов входного тестирования.

Цель опытно-экспериментальной работы: развитие умений и навыков необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по дисциплине Английский язык.

Ожидаемые результаты: повышение качества подготовки обучающихся.

Используемые ИКТ:

- Мультимедийная презентация;
- Материал сети интернет;
- Платформа «Решу ЕГЭ»
- Платформа Kahoot

Ход опытно-экспериментальной работы:

- 1 урок. Входное тестирование. Обучающимся были представлены тесты, сформированные при помощи платформы «Решу ЕГЭ», проверяющие навыки говорения, чтения, письма, аудирования, владение грамматикой. Длительность тестирования 60 минут, задания подобраны с учетом времени

выполнения, для проверки каждого навыка было предложено 1 задание. Эссе было домашним заданием. Оценка формировалась согласно следующим критериям:

- 0-40% выполнения оценка 2;
- 40-55% выполнения оценка 3;
- 55-70% выполнения оценка 4;
- 85-100% выполнения оценка 5;

После проведения входного тестирования были выбраны наиболее проблемные задания для подготовки.

- 2 урок. Данный урок посвящен развитию навыков работы с текстом. В процессе подготовки, используя сеть интернет и мультимедийную презентацию, был произведен разбор задания. Итоговое задание по этому уроку представлено в Приложении Б. Урок состоял из следующих этапов: этап введения нового материала (10 минут), этап первичной отработки (15 минут), этап закрепления (15 минут). На первом этапе обучающимся, при помощи презентации, была продемонстрирована структура стандартизированного задания, направленного на работу с текстом. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении. Второй этап состоял из обсуждения заданий, сформированных при помощи «Решу ЕГЭ», посредством фронтального опроса. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению задания и его последующего обсуждения в группе. В процессе работы обучающиеся достаточно легко усвоили материал. Домашнее задание состояло из стандартизированных заданий, направленных на работу с текстом.

- 3 урок. Третий урок предназначен для развития навыков говорения и грамматических навыков. Урок подготовлен на платформе Kahoot, Приложение В. Урок состоял из следующих этапов: этап введения нового материала (10 минут), этап первичной отработки (15 минут), этап закрепления (15 минут). На первом этапе обучающимся, при помощи презентации, был продемонстрирован материал, касательно основных стандартизированных заданий в части

грамматики. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении. Второй этап состоял из обсуждения заданий, демонстрированных на экране, обсуждение посредством фронтального опроса. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий в группе с подсчетом рейтинга каждой группы, формируемого через платформу. Домашнее задание было в форме теста по изученному материалу.

- 4 урок. Четвертый урок посвящен развитию навыков аудирования и чтения. Урок подготовлен с использованием мультимедийной презентации, Приложение Г. Урок состоял из следующих этапов: этап введения нового материала (10 минут), этап первичной отработки (15 минут), этап закрепления (15 минут). На первом этапе обучающимся, при помощи презентации, был продемонстрирован материал основных стандартизированных заданий, касающихся чтения и аудирования. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении. Второй этап состоял из обсуждения заданий, демонстрированных на экране, посредством фронтального опроса. Сначала выполнялись задания части аудирования, потом обучающимся предлагалось самим прочитать отрывки текста. Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий. Первое задание касалось аудирования, второе устного чтения вслух. Домашнее задание заключалось в записи своего чтения по конкретному тексту и отправке учителю.

- 5 урок. На пятом уроке обучающимся предлагалось ознакомиться с частью говорение, в котором было необходимо описать имеющиеся изображения. Урок подготовлен с использованием мультимедийной презентации, Приложение Д. Урок состоял из следующих этапов: этап введения нового материала (10 минут), этап первичной отработки (15 минут), этап закрепления (15 минут). На первом этапе обучающимся, при помощи презентации, был продемонстрирован материал, касательно основных стандартизированных заданий, сходствах и различиях изображений. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении. Второй этап состоял из обсуждения заданий, демонстрированных на экране, обсуждение посредством фронтального опроса.

Третий этап включал самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий. Обучающиеся записывали свою речь через микрофоны, заимствованные в кабинете информатики. Далее, речь обучающихся проверялась и выставлялись баллы за задание. Домашнее задание состояло в создании своей авторской карточки, по стандартизированному шаблону, направленной на проверку навыков говорения.

- 6 урок. 6 урок был посвящен части письмо. Урок подготовлен с использованием мультимедийной презентации, Приложение Е. Урок состоял из следующих этапов: этап введения нового материала (10 минут), этап закрепления (30 минут). На первом этапе обучающимся, при помощи презентации, был продемонстрирован материал, касательно основных стандартизированных заданий, сходств и различий писем. Критерии выполнения задания и практические советы при выполнении. Второй этап состоял из самостоятельной работы, с ориентацией на подсказки к написанию Эссе. Домашнее задание состояло в подготовке мультимедийной презентации с описанием различных видов писем.

- 7 урок. Итоговое тестирование (см. Рис. 2). Обучающимся были представлены тесты, сформированные при помощи платформы «Решу ЕГЭ», проверяющие навыки говорения, чтения, письма, аудирования, владение грамматикой. Длительность тестирования 60 минут, задания подобраны с учетом времени выполнения, на проверку каждого навыка выделялось 1 задание. Эссе было домашним заданием. Оценка формировалась согласно следующим критериям:

- 0-40% выполнения оценка 2;
- 40-55% выполнения оценка 3;
- 55-70% выполнения оценка 4;
- 85-100% выполнения оценка 5;

#### Результаты учащихся

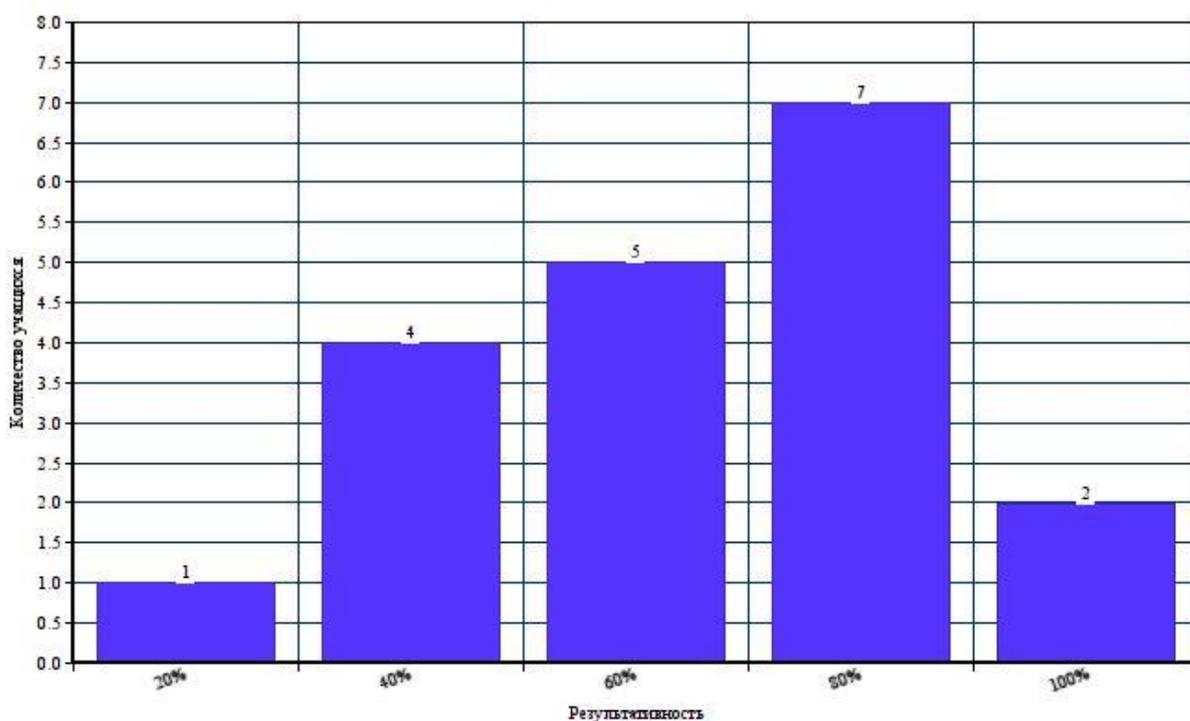


Рис. 2 Диаграммы результатов итогового тестирования.

Таким образом, нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие знаний и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по дисциплине Английский язык. В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных ИКТ. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. В приложении представлены диаграммы, демонстрирующие результаты внедрения ИКТ. Зафиксировано увеличение среднего балла на 0,3 подтверждает, что применение мультимедиа-технологий, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости учащихся.

## **Выводы по второй главе**

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по английскому языку, разработку дополнительного учебно – методического материала с использованием мультимедиа для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению ИКТ в школе.

Анализ УМК позволил сделать следующий вывод: рассмотренные комплексы не позволяют подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ в полном объеме. Необходимо использовать дополнительный материал, особенно в частях чтения, аудирования и грамматики.

В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных ИКТ. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. В приложении представлены диаграммы, демонстрирующие результаты внедрения ИКТ. Эффективность была доказана посредством тестирования, увеличение среднего балла на 0,3. С 4,0 до 4,3. Можно отдельно отметить возможность комбинирования заданий, сокращения времени на объяснение благодаря ИКТ.

Использование ИКТ позволит уменьшить количество психологических сложностей при сдаче экзамена, поскольку комплекс заданий с использованием ИКТ позволяет обсудить с преподавателем как языковые, так и технические моменты при выполнении заданий, и не потерять уверенности.

## Заключение

В соответствии с темой нашего исследования, «Использование ИКТ в подготовке к ЕГЭ по английскому языку», нами было проведено теоретическое и эмпирическое исследования. В процессе исследования, нам удалось достигнуть поставленную цель: возможности использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. В ходе исследования нам удалось теоретически и эмпирически выявить и описать эффективность ИКТ. Исследование последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования. В процессе работы были реализованы следующие задачи:

- Описана роль и место ЕГЭ в общей системе контроля.
- Проведен анализ структуры ЕГЭ по английскому языку.
- Исследован ИКТ в системе образования.
- Проведена опытно-экспериментальную работу по использованию ИКТ при подготовке к ЕГЭ по английскому языку, определена эффективность.

Таким образом, помимо традиционных средств ИКТ, в рамках подготовки к ЕГЭ мы планируем использование личных компьютеризованных средств, обучающихся при работе со специальными программами, набирающими популярность в образовательной среде.

Для подтверждения теоретических положений во время практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных ИКТ. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка

мультимедийных презентаций по разным темам), были подвели итоги исследования. В приложении представлены диаграммы, демонстрирующие результаты внедрения ИКТ. Эффективность была доказана посредством тестирования, увеличение среднего балла на 0,3. С 4,0 до 4,3. Эффективность подтверждается проведенным входным и итоговым тестированием.

В заключение следует сказать, что использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении обеспечивает интенсификацию всех уровней учебного процесса, а также подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества. Однако следует помнить, что компьютер не заменяет учителя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

Исходя из опыта работы с информационно-коммуникативными технологиями можно сказать, что они несомненно способствуют повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Для педагога это процесс развития самого себя через дизайн предмета, постоянный поиск новых приемов и качественной реализации своей деятельности. Не смотря на достаточное время на подготовку к уроку, преподаватель, тем не менее, сохраняет материал, который может находиться на информационном носителе, и может использовать его в процессе обучения следующих обучающихся, не затрачивая достаточно времени. Недаром эта технология относится к технологиям 21 века. Очевидно, что уже в ближайшее время изучение иностранных языков с внедрением новых информационно-коммуникативных технологий из области исследований перейдет в область обучения и получит более широкое распространение.

## Список использованных источников

1. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе. – [http://belyk5.narod.ru/ИКТ\\_new.htm](http://belyk5.narod.ru/ИКТ_new.htm)
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
3. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. М. : Просвещение, 2012. 240 с.
4. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие / М.А. Бовтенко; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2008.- 108 с.
5. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе, 1996. № 3. С. 50-55.
6. Введение ЕГЭ – самый масштабный эксперимент в истории нашей страны // Качество образования. – 2009. – № 10. – С. 6-13
7. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. М.: Наука, 2010.- 90 с.
8. Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе - М.: Просвещение, 2008.
9. Власов Е.А., Юдина Т.Ф., Авраменко О.Г., Шилов А.В. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. - М.: Русский язык, 1990. – 77 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. – 284 с.
11. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. унтов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 336 с.

12. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
13. Государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации / Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Издательство Дрофа, 2013. – 118 с.
14. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.
15. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. –Волгоград: Перемена, 2002. – 183 с.
16. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб. : Изд-во 94 «Союз», 2003. 291 с.
17. Жинкин Н.И. Грамматика и смысл / Язык и человек: Сб. ст. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – С. 63-85.
18. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. –200 с.
19. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
20. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 154 с.
21. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.amo.cz/ru>
22. Ковшова, Н.П. Использование информационно- компьютерных технологий на уроках / Н.П. Ковшова // Сайт МОУ "Гартовская средняя

общеобразовательная школа" Большеберезниковского района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.gart.edurm.ru](http://www.gart.edurm.ru).

23. Копылова В.В., Воронина Г.И. Организация обучения иностранным языкам и профильной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования // Иностранные языки в школе. -2003. - №1. – С.4-12.

24. Мазилкина, И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся./ Сетевой журнал "Интернет и образование", Июль, Том 2009, № 10/И.В.Мазилкина – Интернет-ресурс <http://www.openclass.ru/io/10/mazilkina>

25. Мельникова Г.Т. Использование тестовой методики для выявления уровня сформированности грамматического навыка // Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам в средней школе: Сборник научных трудов НИИ школ. - М., 1986. – С. 122-126.

26. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 380, 4. с. — (Образование в документах и комментариях)

27. Пассов Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка. М., 2010. 624 с

28. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк: Липецкий гос. пед. институт. – 1998. – 299 с.

29. Рабардель П. Люди и технологии. Когнитивный подход к анализу современных инструментов. - М.: Ин-т психологии РАН, 1999. –264 с.

30. Рогова Г.В. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения английскому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

31. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: [http :// ido. tsu. ru / other \\_ res / ep / ikt \\_ umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/)

32. Сидорова, В. В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении. / В.В.Сидорова. Интернет-ресурс <http://www.muh.ru/.Docs/>
33. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр: "Академия", 2007. – 576 с.
34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
35. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. – М.: Глосса-Пресс: Феникс, 2010. – 143 с.
36. Талызина Н.Ф. Теория управления и автоматизация учебного процесса. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 115 с.
37. Тимофеев С.Т. Информационные технологии интенсивного обучения // Современная школа - 2006 - № 12. С. 86-109
38. Угринович, Н. Информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.-86 с.
39. Хаббард Л.Р. Технология обучения. М.: Нью Эра, 2007. -196 с.
40. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Икар, 2017. – 240 с

## Приложение А. Задание на развитие навыков работы с текстом

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a [32] time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, [33] with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after [34] 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to [35] up and to see the night through, and I carried on.

One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. [36] I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to [37] them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met [38] chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

- [32] 1) big                      2) high                      3) long                      4) huge

Ответ:

- [33] 1) striving                2) straining                3) striking                4) struggling

Ответ:

- [34] 1) else                      2) just                      3) still                      4) yet

Ответ:

- [35] 1) give                      2) take                      3) keep                      4) make

Ответ:

- [36] 1) Therefore              2) Moreover              3) However              4) Although

Ответ:

- [37] 1) connect                2) join                      3) unite                      4) link

Ответ:

- [38] 1) on                      2) at                      3) to                      4) by

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Приложение Б. Часть материала 3 урока.

What is your teacher's name?



Remove

<input type="radio"/> Mrs. Doe	<input type="radio"/> Mr. Smith
<input type="radio"/> Miss. Butterfly	<input checked="" type="radio"/> WRITE YOUR OWN NAME



## Приложение Г. Фрагмент урока.

**Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**

Photo 1



Photo 2



Photo 3



**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”**

## Приложение Д. Задание для закрепления темы.

### Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Olivia who writes:

*... I know it's often cold in Russia in winter. What do you usually do not to catch a cold? What is a healthy lifestyle for you? How can you catch up with the class if you do fall ill?  
My cousins have come to stay with us for the weekend ...*

Write a letter to Olivia.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her cousins

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.