

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Плюхаева Александра Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование читательской грамотности обучающихся как
метапредметного результата обучения английскому языку в 6 классе.**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А. _____
кандидат филологических наук, доцент
« 17 » июня 2021 г. Битнер
(подпись)

Руководитель: Битнер М.А. Битнер
кандидат филологических наук, доцент

Дата защиты « 28 » июня 2021 г.

Обучающийся Плюхаева А.В. _____
« 17 » июня 2021 г. А.В. Плюхаева
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Содержание

Введение	3
Глава 1. Требования к уровню освоения чтением как видом речевой деятельности	6
1.1. Чтение как вид речевой деятельности.....	6
1.2. Требования к уровню сформированности чтения на среднем этапе основной школы.....	9
1.3. Подходы к определению читательской компетенции.....	12
1.3.1. Опыт диагностики и оценки по PISA.....	15
1.3.2. Структура читательской компетенции.....	18
1.4 Потенциал урока иностранного языка для развития читательской компетенции как метапредметного умения.....	19
Выводы по первой главе.....	22
Глава 2. Опыт формирования читательской грамотности обучающихся 6-го класса на уроках английского языка	23
2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе 6» с точки зрения развития читательской компетенции.....	23
2.2 Формирующий эксперимент по развитию читательской компетенции.....	25
2.2.1. Диагностический этап эксперимента.....	26
2.2.2. Формирующий этап эксперимента.....	30
2.2.3. Контрольный этап эксперимента.....	34
Выводы по второй главе.....	37
Заключение	39
Список использованной литературы	41
Приложение А	46
Приложение Б	49
Приложение В	53

Введение

Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. Сформированность данной компетенции является гарантией достижения образовательных результатов во всех предметных областях школьной программы. Вместе с тем, недавние исследования обнаруживают сложности, с которыми сталкиваются российские школьники, в процессе понимания и интерпретации текста [PISA 2018: Draft Analytical Frameworks, 2019, с.171].

Исходя из этого, **актуальность** исследования заключается в необходимости разработки дидактического сопровождения для развития читательской грамотности обучающихся как одного из ведущих метапредметных образовательных результатов, а также как маркера оценки учебных достижений.

Предмет «Иностранный язык» представляет богатый ресурс для формирования читательской грамотности обучающегося как предметного, так и метапредметного умения.

Объект исследования - обучение чтению на уроке иностранного языка.

Предмет - развитие читательской грамотности на уроке иностранного языка.

Гипотеза - урок иностранного языка может способствовать развитию общей читательской грамотности обучающихся.

Целью работы является исследование потенциала урока иностранного языка для развития читательской грамотности обучающихся через последовательное применение комплексов упражнений, направленных на формирование данного умения.

Поставленная цель достигается путём решения следующих **задач**:

- изучение нормативных документов, описывающих требования к сформированности читательской грамотности обучающихся;

- выделение маркеров сформированности читательской грамотности;
- изучение подходов к классификации видов чтения;
- анализ УМК с точки зрения предлагаемых форм и методов обучения чтению;
- планирование и реализация формирующего эксперимента;
- разработка дидактического сопровождения для развития читательской грамотности на уроке иностранного языка;
- анализ результативности формирующего эксперимента.

Основными методами сбора информации является анализ и синтез статистических результатов оценки образовательных достижений обучающихся в части сформированности читательской компетенции (Международная программа PISA) и других существующих аналитических отчетов в этой области, а также диагностическое тестирование обучающихся. Основным методом исследования является формирующий эксперимент.

Теоретической базой для исследования послужили:

- нормативные документы (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ООО, Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения);
- фундаментальные положения теории обучения иностранным языкам (Выготский Л.С., Гальскова Н. Д., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. и др.);
- труды по обучению чтению на иностранном языке (Рогова Г.В., Щукин А.Н., Барбакова Е.В., Фоломкина С. К., Гончарова Е.Л., Галактионова Т. Г. и др.);
- Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018.

База исследования: МАОУ СШ №24, г. Красноярск

Эксперимент проводился в период с сентября по ноябрь 2020 года.

Экспериментальная группа: 26 обучающихся 6-х классов

Работа состоит из: введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Работа прошла апробацию в рамках XXI всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики».

Глава 1. Требования к уровню освоения чтением как видом речевой деятельности

1.1. Чтение как вид речевой деятельности

Чтение является одним из основных способов получения информации для любого современного человека. Умение получать знания из письменных источников информации является неотъемлемым критерием успешности человека в текущих реалиях. Именно поэтому одним из основных требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся, является умение читать и понимать иностранные тексты.

Согласно деятельностному подходу, который является методологической основой ФГОС ООО, фундаментом обучения иностранным языкам, иноязычный дидактический процесс заключается в обучении четырём видам речевой деятельности. В формировании знаний, умений, навыков и компетенций используются два рецептивных вида речевой деятельности (аудирование и чтение) и два продуктивных (говорение и письмо).

Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности, обеспечивающим письменную форму общения. Чтение относят к рецептивным видам речевой деятельности, так как оно непосредственно связано с восприятием и осмыслением информации, которая закодирована в графических символах.

Чтение как вид речевой деятельности направлено на восприятие и понимание информации, графически закодированной по системе того или иного языка [Клычникова, 1973, с. 6].

З.И. Клычникова определяет чтение как сложную аналитико-синтетическую деятельность восприятия и активной переработки информации, представленной в виде графического кода определенного языка. Процесс чтения включает два аспекта: восприятие и понимание текста. Высоким уровнем развития читательской компетенции является слияние двух процессов, которое позволяет не тратить

дополнительные усилия на понимание и ведет к концентрации внимания на смысловой стороне содержания [Клычникова, 1973, с. 163].

Согласно С.К. Фоломкиной чтение является рецептивным видом деятельности, заключающемся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста - продукта репродуктивной деятельности некоторого автора [Фоломкина, 2005, с. 5].

Чтение выполняет множество функций: прививает навыки самостоятельной работы, расширяет кругозор, воспитывает нравственность, формирует мировоззрение, прививает ценности, также текст зачастую выступает основой для других видов речевой деятельности.

Охарактеризовать чтение как вид деятельности возможно мотивом, целью, условиями и результатом. Г.В. Рогова считает, что мотивом является коммуникация с помощью печатного слова, целью - получение информации. Исследователь относит к условиям овладение графической системой языка и приемами извлечения информации, а в качестве результата деятельности выделяет понимание или получение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины [Рогова, 1988, с. 89].

Чтение является рецептивным видом деятельности, но несмотря на это, результатом успешного использования навыков чтения является применение полученной информации в устной и письменной речи, то есть продуктивные действия.

И.С. Лебедева представляет чтение как последовательность действий, объединенных общей целью и характеризующихся слиянием приемов смысловой и перцептивной переработки зрительно воспринимаемого материала [Лебедева, 2010, с. 292].

В основе общепринятой классификации видов чтения С. К. Фоломкиной лежат коммуникативные задачи и цели читающего, которые определяют необходимую степень полноты и точности понимания материала. В данной

классификации выделяются просмотровый, поисковый, ознакомительный и изучающий виды чтения [Фоломкина, 2005, с. 11–20].

В результате просмотрового чтения читающий получает общее представление о содержимом текста, его основной теме. При ознакомительном чтении читатель знакомится с содержанием текста и делает предположение о его интересности, актуальности, полезности и т.д. Как правило, данный вид чтения сопровождается оценкой полученной информации. Поисковое чтение осуществляется с целью поиска конкретных данных. Это могут быть цифры, даты, факты, имена, географические названия и т.д. Читатель уже знаком с основным содержанием текста и все его внимание направлено на поиск необходимой информации. Максимально точное и полное извлечение информации из текста подразумевает изучающее чтение, которое подразумевает последующее воспроизведение прочитанной информации. В связи с этим читателю необходимо внимательно прочитать текст, осмыслить полученную информацию, правильно ее интерпретировать, а затем запомнить.

Также стоит отметить, что чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности. В первую очередь, чтение связано с письмом, так как и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. Необходимо это учитывать при обучении иностранному языку, так как развитие данных видов речевой деятельности должно происходить во взаимосвязи.

Связь чтения с аудированием заключается в том, что в основе этих двух видов речевой деятельности лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом информации. Во время аудирования слушающий воспринимает речь, а читающий - написанный текст.

Также, чтение связано и с говорением. Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием, в то время как чтение вслух представляет собой «контролируемое говорение».

Проблема формирования навыков чтения на уроках иностранного языка была актуальной в предшествующие этапы развития методики и остается таковой и в настоящее время. Перед преподавателем стоит задача обучить учащихся не только простому чтению, но и пониманию, осмыслению и анализу прочитанного. Чтение текстов на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, сопровождаться интересом со стороны учеников, а не носить лишь принудительный характер. Но практика показывает, что в целом интерес школьников к чтению довольно низок, и данный вид речевой деятельности не является их основным средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия.

1.2. Требования к уровню сформированности чтения на среднем этапе основной школы

В современном мире роль иностранных языков существенно возросла вследствие развития процессов интернационализации и глобализации. В связи с этим меняются и требования к результатам обучения иностранным языкам в школе. На данный момент, одним из самых важных результатов считается овладение коммуникативной компетенцией, то есть способностью осуществлять межличностное и межкультурное общение с представителями другой культуры. Компонентом иноязычной коммуникативной компетенции является речевая компетенция, которая включает в себя знания, навыки и умения в основных видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

Требования к уровню овладения иностранным языком в школе представлены в нормативном документе ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). ФГОС – это «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального,

среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»¹.

Федеральный образовательный государственный стандарт учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности – ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Согласно новым стандартам обучения, чтение выступает, как самостоятельный вид речевой деятельности, а также как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений, потому что упражнения на отработку всех языковых и речевых навыков и умений строятся на с опорой на текст и письменные установки к текстам, упражнениям и заданиям.

В данном нормативном документе представлены, в частности, и требования к уровню сформированности иноязычных читательских навыков на среднем этапе обучения.

В программе по иностранным языкам для средней школы имеются как общие требования к чтению, так и требования по классам. При различных типах текстов и различных видах работы с ними перед учениками ставятся различные цели, а для их достижения используются различные действия. Это существенным образом обуславливает методику работы с текстом в учебном процессе.

На среднем этапе обучения осуществляется выработка и закрепление навыков чтения речевых единиц (слов и диалогов), которые уже известны учащимся из начального этапа обучения. Для данного этапа характерно чтение с полным пониманием основного содержания и извлечением главной информации, комплексное применение умений понимать текст, игнорируя помехи понимания и преодолевая возникающие трудности через компенсацию и контекст. Кроме того,

¹Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [электронный ресурс] — <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansart-dok.html>, дата обращения 22.01.2021.

средний этап обучения предполагает наличие умения читать про себя впервые предъявляемые тексты для определения главного и второстепенного, конкретного и общего, для частичного понимания и поиска необходимой информации (ФГОС ООО)

Так, в соответствии с ФГОС ООО, выпускники средней школы должны уметь:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте определенную информацию (ориентироваться в тексте, определять его основные элементы, сопоставлять информацию и форму, в которой она представлена в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Таким образом, формирование читательской компетенции на среднем этапе обучения является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню сформированности читательской компетенции отражают содержание обучения чтению на иностранном языке в школе и определяют методы, используемые в формировании данного умения.

1.3. Подходы к определению читательской компетенции

Вопрос формирования читательской компетенции в последние годы является одним из самых актуальных в методике обучения. Данный термин изучается уже не первое десятилетие и включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, используя которые учащийся может самостоятельно планировать и осуществлять работу с различными текстами. Термин “читательская компетенция” может встречаться в контексте любого из учебных предметов, но традиционно его соотносят с уроками русского языка и литературы. Однако современные образовательные стандарты, а также формы государственной аттестации (ОГЭ И ЕГЭ) обуславливают актуальность формирования читательской компетенции в рамках всех школьных предметов, в том числе и на уроке английского языка.

Необходимость овладения читательской компетенцией также напрямую диктуется реальной речевой практикой. Обучение приемам работы с текстом имеет всеобъемлющий, надпредметный характер. Человек в условиях современных

реалий имеет дело с текстами постоянно на протяжении всей своей жизни, он их слышит, читает, а также создает сам. Это могут быть и рекламные объявления, инструкции, заявление о приеме на работу, договоры.

Знания, умения и навыки, составляющие читательскую компетентность в федеральных государственных образовательных стандартах, получили наименование общеучебных универсальных действий. К ним относятся:

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации
- использование методов информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей.

Согласно классификации А.В. Хуторского читательская компетенция участвует в формировании ключевых компетенций:

- ценностно-смысловой компетенции;
- общекультурной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции;
- информационной компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- личностной компетенции.

Многие исследователи дают различное определение понятию «читательская компетенция».

В Федеральных государственных образовательных стандартах образования дается следующее определение читательской компетенции: «Читательская компетенция – это овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности» (ФГОС ООО).

По мнению Е.Л. Гончаровой читательскую компетентность можно определить как психологическую систему, которая включает в себя способность превращать содержание текста в содержание личного опыта читателя в качестве главного системообразующего компонента [Гончарова, 2007, с. 4].

С.Ю. Баранов считает, что читательская компетенция есть совокупность знаний, умений и навыков, благодаря которым ученик способен сам планировать чтение и освоить художественный текст» [Баранов, 2016, с. 19].

Галактионова Т. Г. считает, что читательскую компетентность можно определить как способность к осуществлению эффективного читательского поведения при решении разного рода задач [Галактионова, 2012, с. 12].

Т.А. Разуваева определяет читательскую деятельность как активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловливаемый поставленными учебными задачами процесс восприятия, осмысления, интерпретации и оценки прочитанной текстовой информации [Разуваева, 2006, с. 4].

Н. М. Ложкина считает, что уровень сформированности читательской компетенции определяется степенью включения обучающего в читательскую деятельность на основе его лингвистической, речевой и профессиональной готовности. Готовность формируется согласно принципам субъективности,

самостоятельности, интегративности, когнитивного и деятельностного подходов [Ложкина, 2012].

По мнению Н. Н. Светловской читательская компетентность является одной из составляющих читательской самостоятельности, показателями которой являются устойчивая потребность и способность читать книги по осознанному выбору, применяя все знания, умения, навыки, которыми читатель располагает к моменту чтения [Светловская, 1997, с. 9].

На наш взгляд, наиболее полное определение, раскрывающее суть и содержание термина «читательская компетентность» раскрывается в определении, данном Э. А. Орловой. По ее мнению читательская компетентность – это одна из составляющих общекультурной компетенции, которая предполагает совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность без затруднений пользоваться преимуществами письменной культуры, т. е. эффективным образом выбирать, организовывать, анализировать, использовать имеющиеся в ее рамках источники, относящиеся к сложившимся стилям, жанрам, формам, релевантные решению различных классов задач, с использованием как традиционных, так и новых технологий работы с текстом [Орлова, 2008, с. 32].

1.3.1. Опыт диагностики и оценки по PISA

Programme for International Student Assessment или PISA – это международное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания, умения и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет в различных областях знания. Исследование проводится с периодичностью в три года, начиная с 2000-го.

В первом цикле исследования PISA в 2000 году именно читательская грамотность была основной приоритетной областью оценки. В 2009 году грамотность чтения снова стала основной областью исследования, что потребовало пересмотра концепции и разработки новых инструментов и подходов к исследованию. Последнее исследование PISA, направленное на измерение

читательской грамотности обучающихся прошло в 2018 году. Концепция последнего исследования была основана на современных теориях грамотности чтения, с учетом условий, в которых чтение используется в современной жизни. Последний цикл включал в себя новые блоки, с помощью которых эксперты могли оценить базовые читательские умения при чтении сложных и множественных текстов: смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов. Также в заданиях были сделаны акценты на чтении множественных текстов: интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Изменилась и тематика предложенных текстов. В 2018 году одной из основных задач исследования являлась оценка способности учащихся ориентироваться в реалиях современного мира и справляться с новыми появившимися требованиями. Многие тексты были связаны с оценкой информации из Интернета, ее использованием и анализом.

Концепция PISA для оценки читательской грамотности учащихся к концу средней школы сосредоточена на таких навыках чтения как: поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра учебных текстов.

Международная программа дает следующее определение читательской грамотности: способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В исследовании используются тексты разных типов. Определить способность учащихся определять различные тексты и умение их читать не является основной задачей международной программы PISA. Смысл исследования заключается в том, чтобы, предложив учащимся прочитать и осмыслить наиболее используемые в жизни тексты, выявить общие для них и значимые результаты. Исходя из этого, были выделены наиболее важные особенности текстов: связность

и последовательность; аутентичность; фактографичность, художественность или вымышленность; их сплошной и несплошной характер.

Читательские умения являются важнейшей составляющей читательской деятельности, которая поддается измерению. Читательские умения — это те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

В исследовании оцениваются следующие читательские умения:

- умение найти доступ к информации и извлечь ее;
- умение формировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;
- умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Для заданий с выбором ответа используется дихотомическая шкала, то есть шкала, содержащая только две категории. Для оценки заданий со свободным ответом используется политомическая шкала оценки с выставлением дифференцированных баллов для ответов с различной степенью верности. В отличие от дихотомической, в данной шкале допускается несколько категорий, каждая из которых оценивается по-разному.

Согласно результатам семи волн исследования PISA Россия занимает места ниже средних по всем направлениям исследования. В 2018 году результаты учеников из России снизились относительно предыдущей волны исследования: по математике результат снизился на 6 баллов, по естествознанию на 9, а по чтению на 16 баллов.

В течение нескольких лет, предшествующих исследованию 2018 года, наблюдался значительный рост читательской грамотности среди учеников из России. Однако в последнем исследовании Россия вернулась к показателям 2012 года. Стоит отметить, что российские школьники в 2018 году показали одинаковые результаты по всем трем компонентам читательской грамотности: поиск и

извлечение информации, ее интегрирование и интерпретация, осмысление и оценка. Последний компонент традиционно считается самым сложным, так как подразумевает критическое осмысление прочитанного. Однако этого оказалось недостаточно для того, чтобы избежать снижения баллов в целом. Возможно, что при текущих содержании и образовательных технологиях ресурсы в развитии навыков чтения недостаточны. Проблема развития читательской компетенции в школе все еще остается актуальной.

1.3.2. Структура читательской компетенции

На основе изученных определений различных авторов возможно выделить основные компоненты читательской компетенции:

- владение навыками/техниками чтения (данные навыки необходимы для осознанного чтения текстов, работы с различной информацией, интерпретации информации в соответствии с запросом;
- умение понимать и осознавать прочитанный или прослушанный текст (использование приемов осмысления для установления логической связи между текстом и уже знакомой, ранее изученной информацией);
- умение формировать отношение к действительности, отраженной в тексте;
- знание книг/текстов и умения выбирать их самостоятельно (наличие потребности в чтении с целью осознания себя и осмысления окружающего мира);
- умение понимать духовную ценность текстов, сформированность вкуса и нравственных ценностей.

Согласно концепции PISA, читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты овладения чтением должны быть представлены несколькими характеристиками, основанными на содержании (типах текстов), проверяемых видах деятельности и ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Основываясь на концепции читательской грамотности в исследовании PISA, а также на определениях данного понятия различных авторов, можно выделить 4 группы читательских действий. Ученики должны уметь:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

1.4 Потенциал урока иностранного языка для развития читательской компетенции как метапредметного умения

Читательская грамотность по праву может быть отнесена к метапредметным умениям. Чтение как средство поиска, обработки и интеграции информации из разных источников необходимо на протяжении всего процесса обучения, в рамках всех предметных областей.

Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию ФГОС. Новые стандарты относят читательскую компетенцию к метапредметным образовательным результатам, то есть действиям, формируемым в рамках всех учебных дисциплин. Значит, не только учитель литературы и русского языка организует учебную деятельность с целью развития школьников в деятельности чтения. Это задача всех учителей-предметников – метапредметная задача.

Основываясь на результатах последнего исследования читательской грамотности PISA у российских школьников, наблюдается резкое снижение уровня грамотности чтения. В связи с этим еще большую актуальность приобретает проблема развития читательской компетенции в школе, в том числе и на уроках английского языка. Английский язык, как школьный предмет, по нашему мнению, обладает большим потенциалом для развития данной компетенции.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который создаёт условия и для развития различных форм коммуникации. В современной школе урок иностранного языка – это систематичная и комплексная обучающая работа с применением различных информационных средств. Но, несмотря на это, одним из самых действенных средств обучения иностранному языку сегодня по-прежнему считается текст, а точнее правильно организованная работа с текстом. В рамках урока иностранного языка учащиеся регулярно имеют дело непосредственно с текстами: они их читают, слушают, создают.

Тексты являются основой для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Как раз на материале разнообразных текстов и происходит формирование таких важных умений, как аудирование и письмо. При помощи текста сообщается лингвострановедческая информация о жизни, нравах и обычаях народа – носителя данного языка. Рогова Г.В. отмечает, что «чтение, которое ориентировано на страну изучаемого языка, соответствует созданию условий не только для воспитания уважения к чужой культуре, но и развивает чувство патриотизма к своей собственной» [Рогова, 1988, с. 38].

Селиванов Н.А. также считает, что, научившись ориентироваться в тексте, ученики смогут получить моральное удовлетворение от самого процесса и постичь общечеловеческие ценности [Селиванов, 1991, с. 60].

При работе с текстом на уроке иностранного языка преподаватели нередко сталкиваются с тем, что у обучающихся возникают затруднения: ученики не могут догадаться о значении новых слов; не понимают смысла прочитанного; не могут выделить основную мысль, ключевые слова; не могут сформулировать вопрос; не

могут озаглавить текст и т.д. Между тем, именно «работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков» [Вербицкая, 2016, с. 23].

На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, формируется умение учащихся применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях. Для полноценного обучения читательской деятельности необходимо соблюдать следующие условия:

- расширять активный и пассивный словарный запас учащихся, способствовать более полному овладению грамматического строя языка;
- развивать продуктивные навыки и умения различных видов устной и письменной речи;
- развивать навыки и умения понимания и анализа текстов разных видов: объявлений, рекламных буклетов, графиков, диаграмм, схем и т. д.

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка (хотя в век высоких технологий это тоже не такая уж большая проблема), но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

Выводы по первой главе

1. Познавательная деятельность человека главным образом состоит из поиска, извлечения и анализа информации. Главным источником знания является текст.
2. Задача школьного образования заключается в том, чтобы подготовить выпускника к самообучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Одним из условий успешного осуществления данных процессов является овладение чтением.
3. Чтение является метапредметным умением, формируемым в рамках всех предметных дисциплин школьной программы.
4. В рамках дисциплины «Иностранный язык» чтение понимается как цель и средство. Изучая иностранный язык, школьник первоначально учится читать, проходя этап восприятия графической информации и затем ее понимания. Высокий уровень сформированности чтения как перцептивного умения означает полное слияние процесса восприятия и понимания.
5. На среднем этапе обучения школьники должны овладеть разными типами чтения, уметь преодолевать трудно и игнорировать помехи, возникающие при работе с текстом. Обучающиеся среднего этапа основной школы уже могут читать про себя, переходя от уровня суммы значений слова к уровню смыслов текста.
6. Читательская компетенция включает 4 группы действий: нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, поиск и извлечение информации; осмысление и оценка содержания и формы текста; последующее применение извлеченной информации.
7. Исследование PISA по диагностике читательской грамотности показало дефицитный уровень сформированности компетенции у российского школьника по трем компонентам читательской грамотности: поиск и извлечение информации, ее интегрирование и интерпретация, осмысление и оценка.

Глава 2. Опыт формирования читательской грамотности обучающихся 6-го класса на уроках английского языка

2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе 6» с точки зрения развития читательской компетенции

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской компетенции.

Любой учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку, используемый в школе, является для обучающихся основным средством формирования иноязычной читательской компетенции. В связи с этим он должен содержать задания на чтения, способствующие ее развитию. При работе с текстами и заданиями к ним у обучающихся должны развиваться умения:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Для анализа был выбран учебно-методический комплекс «Spotlight 6» (Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В.), который является одним из самых широко используемых на среднем этапе обучения. УМК состоит из учебника (Student's Book), рабочей тетради (Workbook), книги для учителя (Teacher's Book),

книги для чтения (Reader), CD к книге для чтения (Reader CD), языкового портфеля (My Language Portfolio), CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома и сборника контрольных заданий (Test Booklet). УМК имеет модульную структуру и состоит из 10 модулей. Модуль урока состоит из вводного урока, трех основных уроков, в которых вводится новый лексико-грамматический материал, урока речевого этикета (English in Use), уроков культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia) и урока дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the curriculum). Рассмотрим потенциал данного УМК в развитии читательской компетенции обучающихся 6-х классов.

Тексты и задания к ним представлены в блоке Reading. Объем предлагаемых текстов и их содержание соответствует возрасту обучающихся и их интересам (Family, My country, Free time, Celebrations, etc.) Упражнения, направленные на обучение чтению в УМК довольно типичны. Они включают задания на поиск информации и ответы на вопросы по тексту (read the first three exchanges and answer the questions (Lesson 2b, Ex. 6a; Lesson 3a Ex. 5a; Lesson 4a, Ex. 2a); установление соответствия картинки содержанию текста (say how the picture is related to the text (Extensive Reading 1, Ex. 1; Lesson 3c, Ex. 1b; Extensive Reading 3, Ex. 1); подбор подходящих подзаголовков (read the text and match the titles (Lesson 3a, Ex. 4b, Lesson 5b, Ex. 4; Lesson 7c, Ex. 2); заполнение пробелов read the text and fill in the gaps (Lesson 3c, Ex. 2a; Lesson 4d, Ex. 2; Lesson 5d, Ex. 1); задания на множественный выбор (read the text and choose the right answers (Lesson 3d, Ex. 1c; Extensive Reading 3, Ex. 3; Lesson 5d, Ex. 4a).

Большая часть заданий направлена на развитие ознакомительного и поискового чтения. Обучающиеся с их помощью учатся находить и извлекать информацию из текста, отвечать на вопросы по содержанию, выделять основную мысль.

По нашему мнению, потенциал заданий из данного УМК для полноценного развития читательской грамотности обучающихся ограничен. Учащимся не предлагаются упражнения для развития умений интегрировать и интерпретировать

информацию, осмысливать содержания текста, выходить за его рамки. Обучение чтению сводится к переработке использованной лексики и общему пониманию основного содержания прочитанного текста.

2.2 Формирующий эксперимент по развитию читательской компетенции

Для определения возможностей исследуемого УМК для развития читательской грамотности и формирования читательской компетенции на уроке иностранного языка был проведен формирующий эксперимент на базе МАОУ СШ №24, г. Красноярска.

Экспериментальное исследование проходило три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. Целью диагностического этапа является определение уровня сформированности у обучающихся читательских умений. Целью формирующего этапа является подбор приема формирования читательской компетентности школьников. На контрольном этапе происходит определение эффективности приемов формирования читательской компетентности обучающихся. Для того чтобы исследовать, как на формирование читательской компетентности влияет регулярная работа с разными текстами, необходимо было выявить первоначальный уровень развития читательской компетентности.

Исследование потенциала урока иностранного языка для развития читательской грамотности обучающихся проходило во время педагогической практики. В исследовании принимали участие обучающиеся 6 «А» и 6 «В» классов в количестве 26 человек. В результате нами была проведена работа по формированию читательской грамотности на уроках английского языка у учеников 6-х классов школы №24.

При анализе УМК Spotlight 6, используемом на уроках иностранного языка в школе №24, было отмечено, что представленные в нем задания на чтение в полной мере не развивают умения и навыки необходимые для полноценного развития и формирования читательской грамотности, так как не включают задания на

развитие необходимых 4 групп читательских действий и не предполагают работу по текстам по формату международного инструмента диагностики читательской грамотности PISA.

2.2.1. Диагностический этап эксперимента

На первом этапе исследования была проведена диагностика по тесту, разработанному самостоятельно с учетом критериев сформированности читательской грамотности и требований к овладению данным видам деятельности, описанным в ФГОС ООО и основной примерной образовательной программой по иностранному языку. Подбор текстов осуществлялся на основе демонстрационных заданий Национального Исследования Качества Образования (НИКО) по английскому языку 2016-го года для обучающихся 5-го класса. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

Для проведения первого этапа эксперимента и определения исходного уровня сформированности читательской грамотности был разработан диагностический тест на английском языке, включающий 3 задания, с помощью которых можно оценить уровень сформированности следующих читательских умений:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

На данном этапе обучения умение использовать информацию из текста только начинает развиваться, поэтому диагностировать его сформированность не представляет смысла. Данное умение мы будем развивать в ходе формирующего этапа эксперимента.

Следует упомянуть, что тесты, которые лежат в основе Национального Исследования Качества Образования (НИКО) учитываются как требования российского школьного образования к развитию чтения на английском языке как вида речевой деятельности, так как требования к читательским умениям вообще. Предлагаемый формат заданий полностью позволяет оценить три аспекта читательской грамотности. Кроме того, выбор данного формата тестов определяется тем, что исследование НИКО проводится в 5 классе, а обучающиеся -участники эксперимента проходили тестирование в начале учебного года.

При проведении диагностирующего этапа эксперимента соблюдались условия, характерные для любого мониторинга: системность и продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность. Для проверки понимания школьниками прочитанного текста им предлагалось прочитать внимательно текст, ответить на вопросы. Выполняя текстовые задания, обучающиеся могли вернуться к прочитанному тексту и просмотреть его еще раз, чтобы убедиться в правильности своего выбора.

Рассмотрим некоторые задания (ПРИЛОЖЕНИЕ А). Первое задание проверяло умение находить и извлекать информацию (Маркер: умеют находить конкретную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию). Обучающимся был предложен текст (143 слова) по теме «Семья» и пять заданий на множественный выбор. Все вопросы имели конкретный характер и не допускали вариативности. Во всех случаях ответы были очевидны и предполагали поиск по ключевому слову.

Второе задание проверяло умение интегрировать и интерпретировать информацию. Маркером для его диагностики являлось умение определить тему текста. Обучающимся были предложены 5 текстов и 6 заголовков для установления соответствия текста его тематике и следующая формулировка задания: «Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя». Стратегия выполнения таких заданий также включает поиск по ключевым словам

и предполагает просмотровое чтение. Однако сложность задания заключается в его объемности и часто в дефиците умения игнорировать помехи в виде незнакомых слов. На данном этапе эксперимента обучающиеся не получили никаких инструкций по стратегиям и тактикам выполнения задания, так как задача исследования как раз и заключалась в том, чтобы выяснить, владеют ли обучающиеся методом работы с текстовой информацией.

Задание три проверяло умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Маркером его выполнения служит способность видеть семантические связи в тексте. Проверялось данное умение посредством текста с пропусками. Для заполнения пропусков обучающемуся необходимо владеть лексическими единицами и прогнозировать то или иное слово, «запрограммированное» семантическим контекстом. Пример задания представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Задание на определение умения определять целость и семантические связи в тексте

Задание 3

Прочитайте диалог и заполните пропуски словами из списка справа. Два слова в колонке лишние.

<u>A dialogue</u>	<u>Words</u>
- Hi, Ann. This is Peter. I'm calling from <u>Sochi</u> . - What are you doing in <u>Sochi</u> ? - I'm on holiday. - How is the A)_____ in <u>Sochi</u> ? Is it sunny? - No, it isn't. It's B) _____. - Is it hot? - No, it isn't. It's C)_____. It's going to D)_____ and I have no umbrella with me.	1. <u>warm</u> 2. <u>weather</u> 3. <u>climate</u> 4. <u>cold</u> 5. <u>cloudy</u> 6. <u>rain</u>

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>

Очевидно, что данное задание является самым трудным из предложенных и проверяет не только способность видеть семантические связи, но и умение прогнозировать содержание через восприятие контекстуальных связей.

В тесте использовалась бинарная шкала оценивания «справился-не справился». Анализ результатов не предполагал деление учеников по уровню сформированности читательской грамотности. По окончании текста было сделано заключение о том, что читательская грамотность сформирована в достаточной мере или не сформирована. Результаты тестирования отражены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностирующего тестирования

Читательское умение	Находить и извлекать информацию (Задание 1)	Интегрировать и интерпретировать информацию (Задание 2)	Оценивать и осмысливать содержание и форму текста (Задание 3)
Количество учеников, давших верные ответы	16	12	12

Исходя из предложенных данных, наименьшую сложность для обучающихся 6 класса представляют действия по поиску и извлечению информации. В то время как интерпретация полученной информации и ее осмысление и использование доступны лишь 50% обучающихся.

Таким образом, сложнее всего учащимся даются задания, где необходимо анализировать содержание, язык и структуру текста, оценивать полноту и достоверность информации. Интерпретация текста также вызывает сложности. Чуть больше учащихся справляются с заданиями, где существуют некоторые недосказанности, где нужно самостоятельно сформулировать вывод, это задания на ориентацию в содержании текста. Лучше всего школьникам удается поиск информации, представленной в явном виде. По результатам анализа выполненных работ становится понятно, что не у всех учащихся сформирован навык работы с

информацией.

2.2.2. Формирующий этап эксперимента

Основываясь на результатах диагностического теста, а также на анализе УМК, по которому ведется обучение, представленного в предыдущих параграфах, можно сделать вывод, что при обучении чтению как виду речевой деятельности наблюдается недостаточное количество текстов, упражнений и заданий, способствующих формированию иноязычной читательской компетенции. Это обусловило необходимость составления дополнительных заданий к текстам, предоставленным в УМК «Английский в фокусе» Spotlight 6. Развитие данной компетенции возможно лишь путем целенаправленной работы с текстами для формирования читательской компетенции учащихся средней общеобразовательной школы.

На уроках велась целенаправленная работа по формированию читательской грамотности. В частности, для развития умений находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста, были разработаны дополнительные авторские задания к текстам учебника Spotlight 6, которые целенаправленно и систематично применялись на уроках английского языка в ходе педагогической практики (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Первый шаг формирующего этапа связан с разработкой соответствующих учебно-методических материалов. Данные материалы были составлены на основе УМК Spotlight для 6 класса, так как тексты, предложенные авторами данного УМК, соответствуют принципам последовательности отбора материала, принципу учета возрастных особенностей, принципу функциональности и культурной направленности. Кроме того, работа велась в рамках календарно-тематического плана. В этой связи мы только дополнили материала учебниками заданиями на формирование читательской грамотности. На среднем этапе читательская

деятельность рассматривается как средство, а не цель обучения. Поэтому нами были разработаны дополнительные задания к текстам учебника из данного модуля. Данные занятия были составлены с учетом календарно-тематического плана. В первой четверти учащиеся начинают с изучения модуля «Who's who». Модуль включает в себя такие темы как: family members, countries and nationalities, identification, personal details, the UK, the Earth. Данные темы учащиеся изучают 4 недели.

При разработке материалов были учтены различные факторы и педагогические условия для успешного формирования иноязычной читательской компетенции, такие как: индивидуально-психологические особенности обучающихся, их общий кругозор, а также активизация уже имеющихся знаний и расширение кругозора, необходимого для понимания предлагаемого текстового материала.

Были выделены маркеры сформированности 4 видов читательских действий. Маркерами сформированности умения находить и извлекать информацию из текста являются следующие навыки учащихся:

- воспринимать текст зрительно, понимать основное содержание иноязычных текстов, распознавать ранее изученные слова и грамматические явления;
- вычленять главные факты из текста опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

К маркерам сформированности умения интегрировать и интерпретировать информацию можно отнести такие навыки как:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку или выборочному прочтению отдельных предложений/отрывков из иноязычного текста;
- выделять смысловые части и основную мысль текста;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст и его отдельные смысловые части.

К маркерам сформированности умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста можно отнести следующие навыки обучающихся:

- определять целостность и семантические связи в тексте;
- определять логическую последовательность фактов и событий;
- анализировать структуру и смысл отдельных составляющих текста, учитывая различия собственного и изучаемого языков;
- догадываться о смысловом значении встретившихся в тексте незнакомых ранее слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.

К маркерам сформированности умения использовать информацию из текста можно отнести следующие навыки:

- кратко и последовательно излагать содержание текста;
- давать личную оценку прочитанному, а также соотносить факты в рамках различных культур;
- понимать прямой и переносный смысл прочитанного, извлекать посыл автора;
- выражать собственное мнение и сопоставляет прочитанное с собственным опытом.

Для развития последнего умения мы предлагаем использовать метод “Шести шляп” Эдварда де Бона. Данный метод представляет собой систему организации групповой и индивидуальной работы с текстом, которая включает в себя шесть составляющих - шесть шляп. Данный метод позволяет наиболее подробно раскрыть содержание текста, глубоко его проанализировать, наиболее эффективно организовать работу с ним посредством последовательного мыслительного процесса. Использование данного метода, по нашему мнению, позволит развить навыки оценки прочитанного, выражения собственного мнения, понимания прямого и переносного смысла, заложенного в тексте. В ходе работы учитель

создает группу и раздает шляпы. Ученики получают задание, соответствующее их роли. Такая форма работы возможна даже в начальной школе.

В данной форме работы предлагается надеть шляпу определенного цвета (буквально или мысленно):

- ученик в белой шляпе является ученым – он отвечает за факты, цифры, причинно-следственные связи, известный опыт решения проблемы;
- ученик в красной шляпе является художником – он отвечает за интуицию и чувства;
- ученик в чёрной шляпе является критиком – он выявляет проблемы, противоречия, высказывает критику;
- ученик в желтой шляпе является оптимистом – он высказывается о позитивных сторонах проблемы, выявляет её преимущества;
- ученик в зеленой шляпе является креативщиком – он рассматривает перспективы рассмотрения проблемы, подходит к вопросу творчески, занимается поиском необычных идей и неординарных взглядов;
- ученик в синей шляпе является руководителем – он ставит цели, обобщает работу команды, подводит итоги, управляет процессом.

Надевая шляпу, обучающийся играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Используя метод Эдварда де Боно, мы можем развивать логическое, критическое и творческое мышление обучающихся, их воображение, интуицию одновременно.

Представленное обучающимся в ходе формирующего этапа эксперимента задание для развития умения использовать информацию из текста было составлено с использованием данного метода. Маркером сформированности данного умения служит способность излагать содержание текста, давать оценку прочитанному. Для работы был предложен текст (92 слова) “The young crab and his mother”. Обучающимся было необходимо разделиться на группы по 6 человек, распределить

роли, прочитать текст, а затем ответить на вопросы. Для качественного выполнения задания было необходимо объяснить алгоритм действий, а также помочь обучающимся с возникающими по ходу работы трудностями, как языковыми, так и смысловыми. В процессе выполнения задания обучающиеся активно обменивались мнениями, опираясь на прочитанный текст, а также давали ответ, исходя из выбранной ими роли, что позволяло им взглянуть на текст с определенной стороны, подтолкнуть их на рассуждение. Пример задания представлен в приложении Б.

2.2.3. Контрольный этап эксперимента

На этапе диагностического эксперимента были выявлены проблемы, которые возникают у учеников при работе с текстом. Для решения этих проблем была организована работа по развитию читательской компетенции у обучающихся, в ходе которой были разработаны учебные задания, направленные на все группы читательских умений. Для того, что оценить эффективность экспериментальной работы формирования читательской компетентности учебными заданиями был проведен контрольный этап эксперимента. Сформированность читательской компетентности на контрольном этапе проверялась методом, сходным с тем, который использовался на диагностическом этапе эксперимента (ПРИЛОЖЕНИЕ В). Результаты контрольного тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты контрольного тестирования

Читательское умение	Находить и извлекать информацию (Задание 1)	Интегрировать и интерпретировать информацию (Задание 2)	Оценивать и осмысливать содержание и форму текста (Задание 3)	Использовать информацию из текста (Задание 4)
Количество учеников, давших верные ответы	19	16	17	17

Полученные данные обнаруживают некоторое улучшение по всем показателям. 73% обучающихся справились с заданием на поиск информации, 61% справились с заданием на интерпретацию информации, 65% обучающихся успешно выполнили задание на осмысление формы текста, а также задание на использование информации из текста.

Таким образом, по результатам данного анкетирования можно сделать вывод, что после использования учебно-методических материалов у обучающихся 6 «А» и 6 «В» классов повысился уровень сформированности когнитивного компонента иноязычной читательской компетенции.

Результаты в сравнении вы можете увидеть на рисунке 2.

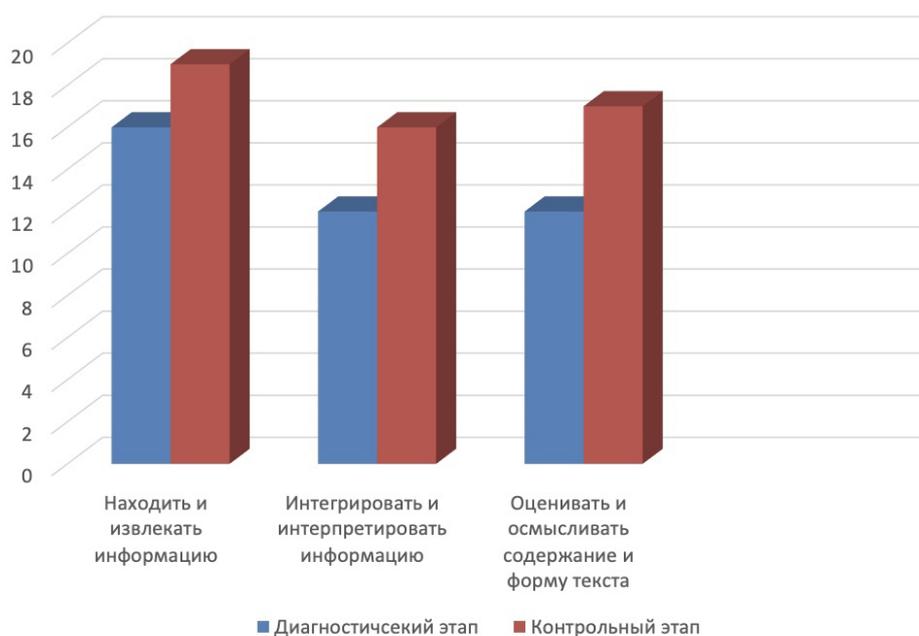


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностического и контрольного этапов эксперимента

Результаты показывают, что процент обучающихся, справившихся с заданием на нахождение и извлечение информации увеличился с 61% до 73%, на интеграцию и интерпретирование информации с 45% до 61%, на оценивание и

осмысление содержания и формы текста с 46% до 65%. Наблюдается улучшение результатов по всем трем проверяемым умениям.

Таким образом, стоит сделать вывод, что в результате целенаправленной работы с текстами для формирования иноязычной читательской компетенции учащихся уровень иноязычной читательской компетенции у учащихся, занимавшихся по разработанным учебно-методическим материалам, повысился.

Выводы по второй главе

1. В системе Российского образования существует система систематического мониторинга качества образования. В части обучения иностранным языкам такой диагностикой является тест исследования НИКО (национальное исследование качества образования) по иностранным языкам. Диагностика опирается на нормы и требования международного образовательного сообщества к уровню владения читательской компетенцией.

2. Для проведения внешней оценки качества ученики не проходят специальной подготовки и не получают дополнительных инструкций по тактике и стратегии выполнения подобных заданий.

3. Материалы учеников не готовят учащихся к формату заданий, предложенных в федеральных и международных тестах на определение уровня читательской грамотности.

4. Целенаправленная работа по подготовке к выполнению заданий на общее понимание смысла, поиск конкретной информации, установление семантических связей позволяет значительно улучшить результаты выполнения тестов на чтение.

5. Последний вид действий в структуре читательской компетенции, а именно: умение использовать полученную информацию в других видах деятельности является сверхзадачей обучения в 6 классе, хотя в структуре уроков заложена такая возможность.

6. Проведенный формирующий эксперимент показал, что наибольшую сложность представляют задания на установление семантических связей.

7. Обнаруженные дефициты позволили создать дополнение к учебнику «Английский в фокусе» в виде заданий на определение качества сформированности читательских действий. Материалом для тестовых заданий послужили тексты, предложенные учебником.

8. Систематическая работа по развитию 4 читательских действий позволила улучшить результаты контрольного тестирования.

9. Можно предположить, что низкие результаты тестирования PISA и НИКО связаны не столько с уровнем владения языковыми структурами или с отставанием чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке, но с общими дефицитами развития читательской компетенции как метапредметного умения.

10. Улучшение результатов тестирования за сравнительно небольшой срок было достигнуто благодаря опыту выполнения подобных заданий и ознакомлением обучающихся со стратегиями успешного чтения (поиск по ключевым словам опора на контекст, игнорирование незнакомых слов, догадка и прогнозирование).

11. В процессе обучения необходимо ставить перед учениками следующий уровень сложности — развитие четвертого читательского действия по использованию информации в дальнейшей познавательной деятельности. Технологией, развивающей данное умение, может служить «Метод шести шляп».

Заключение

Одной из актуальных задач современной средней школы является формирование читательской компетенции у обучающихся. Межпредметным результатом, согласно требованиям федерального государственного стандарта, умение работать с разными видами текстов для освоения и использования информации.

Цель данной работы заключается в исследовании потенциала урока иностранного языка для развития читательской грамотности обучающихся через последовательное применение комплексов упражнений, направленных на формирование данного умения.

Для достижения поставленной цели были изучены нормативные документы, описывающие требования к сформированности читательской грамотности обучающихся, а также различные подходы к классификации видов чтения.

Были выделены маркеры сформированности читательской грамотности, проведен анализ УМК с точки зрения предлагаемых форм и методов обучения чтению. Также был запланирован и реализован формирующий эксперимент, в ходе которого были разработаны задания, с помощью которых можно оценить уровень сформированности следующих читательских умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

В рамках формирующего этапа эксперимента на уроках велась целенаправленная работа по формированию читательской грамотности. Были разработаны дополнительные авторские задания к текстам учебника Spotlight 6, которые систематично применялись на уроках английского языка в ходе педагогической практики.

Для того, чтобы оценить эффективность экспериментальной работы формирования читательской компетентности учебными заданиями, был проведен контрольный этап эксперимента. По результатам данного тестирования можно сделать вывод, что после использования учебно-методических материалов у

обучающихся повысился уровень сформированности когнитивного компонента иноязычной читательской компетенции.

Таким образом, неуспех многих обучающихся в процессе выполнения задания на чтение определяется отсутствием читательского опыта и тренировки в выполнении заданий на формирование компонентов читательской грамотности. Целенаправленная работа на уроках иностранного языка в перспективе может способствовать улучшению качества чтения и на родном языке. Для достижения положительных результатов необходимо дополнять образовательный процесс заданиями, направленными на развитие читательской грамотности, в том числе на основе текстов, предложенных учебником.

Значимость работы состоит в обобщении теоретического материала по проблеме формирования читательской грамотности обучающихся, а материалы исследования и разработанное дидактическое сопровождение могут быть использованы на уроках английского языка в школе.

Список использованной литературы

1. Аверина М.Н. Современный урок иностранного языка : учеб.-метод. пособие / М.Н. Аверина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, [2006]. – Ч. 2. – 31 с.
2. Бабакова Т. А. Технология педагогического сопровождения самостоятельной учебной деятельности студентов по освоению креативной техники «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно) // Образовательные технологии. — 2020. — № 2. — С. 42–56.
3. Баранов, С.Ю. Формирование читательской компетенции на уроках русского языка и литературы / С.Ю. Баранов.- Вологда, 2016. – 80 с.
4. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии, 1997. №1. - с. 33-44.
5. Болотов В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10. - с. 8-14.
6. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. Книга для учащихся. 6 класс. Серия «Spotlight» («Английский в фокусе») [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2016.
7. Вербицкая Мария Валерьевна, Махмурян Каринэ Степановна, Симкин Виктор Николаевич Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку // Педагогические измерения. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2016-goda-po-angliyskomu> (дата обращения: 30.01.2021).
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М., 2008.

9. Вяльшина Н.Н. Некоторые приемы повышения эффективности урока иностранного языка // Там же. – 2008. – № 2. – С. 26-29.
10. Галактионова Т. Г., Казакова Е. И., Гринева М. Т. Учим успешному чтению. М., 2012.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009. С-59.
12. Гвоздева А. В., Сороковых Г. В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранного языка // ИЯШ, 1999. №5. - с. 73-79.
13. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса [Текст] / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 4–11.
14. Дахин, А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Текст]/ А.Н. Дахин// Народное образование, 2007. - №7. - С. 145-146
15. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М.: Педагогика. 1982. С. 35
16. Иванова А. Е. Языковая компетенция испытуемых в психолингвистическом эксперименте. М., 1989. -186 с.
17. Как создать читательскую среду в школе: научно-методический сборник /редкол.: Е. С. Романичева и др. – М.: Московский гуманитарный пед. институт, 2009. - 82 с.
18. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
19. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З. И. Клычникова. — М. : Просвещение, 1973. — 223 с.
20. Лебедева И.С. // Высшее гуманитарное образование XXI века : проблемы и перспективы : материалы пятой Междунар. науч.-практ. конф. – Самара : ПГСГА, 2010. – 636 с.
21. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст]/ О.Е. Лебедев// Школьные технологии. - 2008. - №5.- С. 3-12.

22. Ложкина, Н. М. Понятие «читательская компетенция» в зарубежной и отечественной литературе [Электронный ресурс] / Н. М. Ложкина. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2012/ped30.htm> (дата обращения: 22.01.2021).
23. Ломакина Г. Р. Метакоммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка / Г. Р. Ломакина // Человек и образование. — 2012, № 2. — С.83–86.
24. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 491-493.
25. Лукина, И.М. Обучение технике чтения на английском языке. - Саратов: Лицей, 2005. - 128 с.
26. Лытаева М.А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе // Иностранные языки в школе, 2000, №3- с.53.
27. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18
28. Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э. А. Орлова. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с.
29. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуре общения.- М.: Русский язык, 2007.
30. Пранцова, Г.В. О направлениях профессиональной подготовки / переподготовки учителя к обучению чтению // Читательская культура в современном обществе: формирование и социальная поддержка: сб. статей по материалам конференции: в 2-х частях / под ред. Е.С. Романичевой, Г.В. Пранцовой. – М.: Совпадение, 2013. – Ч. 1. – С. 64–70.
31. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения. – М.: Форум, 2013. – 368 с.

32. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
33. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
34. “Примерная основная образовательная программа среднего общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
35. Рогова Г. В. Методика обучения языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
36. Русова, Н.Ю. Грамотность и компетентность как параметры качества образования: научно-методическое пособие [Текст]/ Н.Ю. Русова// Текст. Культура. Образование. - 2009. – С. 302-303.
37. Сальникова, Т. П. Методика обучения чтению / Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.
38. Светловская Н.Н. Введение в науку о читателе. – М: МГПУ, 1997. — 158с.
39. Светловская Н. Н., Пичеол Т. С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе. М., 2011.
40. Селиванов Н.А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения\\ Иностранный язык в школе, 1991, № 1.
41. Сметанникова Н.Н. Как разорвать замкнутый круг //Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения / сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова. – М., 2007. – с.55.
42. Сорокин Ю.А. Текст: цельность, связность, эмотивность / Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. М.: Наука. 1982. С. 61-74.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015.
44. Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. Методика и психология обучения иностранным языкам: хрестоматия/ составитель Леонтьев А. А. – М.: Русский язык, 1991, 253-260с.
45. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М. : Высшая школа, 2005. – 255 с
46. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
47. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов.- М.: Филомантис , 2004. - 416 с.
48. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения// Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.- с.76-78.
49. PISA 2018 Reading Framework // OECDiLibrary URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5c07e4f1-en/index.html?itemId=/content/component/5c07e4f1-en> (дата обращения: 30.01.2021).

Диагностирующее тестирование

1. Находить и извлекать информацию (Маркер: умеют находить конкретную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию)

Прочитайте текст и выберите один верный вариант ответа.

My Wonderful Family

I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister, and I was born last. My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sister likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

1. My mother is a...	2. My house is near the...	3. How old was I when my grandmother came?	4. On weekends, we...	5. My sister is kind, but also...
a Nurse b Doctor c Writer d Waitress	a City b Monastery c Mountains d Italy	a Three years old b Just born c Two years old d Ten years old	a Play board games together b Clean the house c Go to a movie d Cook pasta	a Strong b Mean c Nervous d Quiet

2. Интегрировать и интерпретировать информацию (Маркер: умеют определить тему текста)

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

<p>A. Sir Arthur Conan Doyle wrote all kinds of books. from historical novels to adventure stories. But it was his detective stories. with the brilliant Sherlock Holmes as their hero. which brought him money and fame. Conan Doyle wrote his first Holmes story in 1887. All in all. he wrote 4 novels and 56 short stories about Sherlock Holmes.</p> <p>B. Many people didn't believe that Sherlock Holmes wasn't a real person. and letters addressed to the famous private detective arrived daily at Baker Street and Scotland Yard, each begging him to solve a real case. According to the Guinness Book of World Records. the role of Sherlock Holmes was played by 70 actors in over 200 films.</p> <p>C. Baker Street is one of the most popular tourist attractions in London. According to Arthur Conan Doyle. the famous private detective Sherlock Holmes and his friend Doctor Watson lived there. Visitors can sit in Holmes's armchair by the fireplace. they can examine his things and put on his hat. But they are not allowed to smoke his pipe!</p> <p>D. There are many tourist attractions in London. You can enjoy the best of London's sights on a hop-on-hop-off bus tour and visit the Buckingham Palace and St. Paul's Cathedral among others. and get to roam around the celebrated areas of Trafalgar Square and Piccadilly. You can also get a free ride on a cruise along the River Thames.</p> <p>E. Buckingham Palace was originally known as Buckingham House. It was a large townhouse built for the Duke of Buckingham in 1703. It was bought by King George III in 1761 as a private residence for Queen Charlotte. Buckingham Palace became the</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Museum 2. Film 3. Sightseeing 4. Writer 5. History 6. Literary character
--	--

London residence of the British monarch on the accession of Queen Victoria in 1837.	
---	--

A	B	C	D	E

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (Маркер: умеют определять целость и семантические связи в тексте)

Прочитайте диалог и заполните пропуски словами из списка справа. Два слова в колонке лишние.

A dialogue	Words
- Hi, Ann. This is Peter. I'm calling from Sochi. - What are you doing in Sochi? - I'm on holiday. - How is the A)_____ in Sochi? Is it sunny? - No, it isn't. It's B) _____. - Is it hot? - No, it isn't. It's C)_____. It's going to D)_____ and I have no umbrella with me.	1. warm 2. weather 3. climate 4. cold 5. cloudy 6. rain

A	B	C	D

Задания для формирующего этапа

1. Находить и извлекать информацию (Маркер: умеют находить конкретную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один правильный вариант ответа.

Dear Miguel,

Hi! I'm Bill Phelps and I'm thirteen years old. I'm from Sydney, Australia. Here is a photo of my family and our relatives. My parents' names are Sue and Sam. My dad is short with dark hair. My mum is tall with short, fair hair. I haven't got a brother but I've got two sisters. They're twins. Their names are Kim and Kate and they're eight years old. Mike is my father's brother. He's a doctor and he's married to Janet They've got two children, Johnny and Gill. Tom and Beth are my grandparents. They are in their late sixties. Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.

Bye for now,

Bill

<p>1. Bill Phelps is years old.</p> <p>a. twelve b. fourteen c. thirteen d. eleven</p>	<p>2. What are the names of Bill's parents?</p> <p>a. Sara and Sam b. Susanna and Sam c. Selena and Samuel d. Sue and Sam</p>	<p>3. Bill's uncle works as a</p> <p>a. vet b. firefighter c. doctor d. teacher</p>	<p>4. What are the names of Bill's cousins?</p> <p>a. Tom and Beth b. Kim and Kate c. Johny and Gill d. Sue and Sam</p>	<p>5. Tom and Beth are Bill's ...</p> <p>a. grandparents b. cousins c. parents d. siblings</p>
--	---	---	---	--

2. Интегрировать и интерпретировать информацию (Маркер: умеют определить тему текста)

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

<p>A.Chile is a beautiful country with lots to see. In the south, there is ice and snow but, in the north, there are deserts. Tourists come to Chile to visit the Atacama Desert, Patagonia, and the Andes Mountains. The Central Valley has a lot of rivers. Chile is a wonderful place to live but also to visit.</p> <p>B.London is the capital of the UK but also the capital of England. Cardiff is the capital of Wales, Edinburgh is the capital of Scotland and Belfast is the capital of Northern Ireland.</p> <p>C.The Union Jack includes the flags of England and Scotland as well as the old flag of Ireland. Each country has its own flag as well as the Union Jack.</p> <p>D.Earth is the planet we live on. It is the fifth largest planet of our solar system and the only planet with conditions suitable for life.</p> <p>E.My parents' names are Sue and Sam. My dad is short with dark hair. My mum is tall with short, fair hair. I haven't got a brother but I've got two sisters. They're twins. Their names are Kim and Kate and they're eight years old. Mike is my father's brother. He's a doctor and he's married to Janet. They've got two children, Johnny and Gill. Tom and Beth are my grandparents. They are in their late sixties.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Family members 2.Tourist attractions 3.Nationalities 4.The main city of the UK 5.Description of a person 6.The Earth 7.Symbols of the UK
---	--

A	B	C	D	E

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (Маркер: умеют определять целость и семантические связи в тексте)

Прочитайте диалог и заполните пропуски словами из списка справа. Два слова в колонке лишние.

A dialogue	Words
-Hello, how can I help you? -I would like to join the video club, please. -Of course. What's your name? -Jane Harris. -Right, how do you A) _____ that? -J-A-N-E H-A-double R-I-S -Thank you, and what's your home B) _____? -I live with my grandmother. -That's fine. Give me hers. -OK. It's 10 Peartree Road, London. -And your C) _____? -SW14TA -What's your D) _____? -It's 020 7125 9990. -That's it for now. Here's your card. -Thank you very much. Goodbye.	1. postcode 2. spell 3. address 4. telephone number 5. age 6. street

A	B	C	D	E

4. Использовать информацию из текста (Маркер: умеют излагать содержание текста, давать оценку прочитанному)

Распределитесь на группы по 6 человек, распределите роли, прочтите текст и ответьте на вопросы.

The young crab and his mother.

One day, a young crab and his mother were on the beach, spending some time together. The young crab gets up to move, but it can only walk sideways. His mother punishes him for walking sideways and asks him to walk forward. The young crab responds, "I would like to walk forward mom, but I do not know how to".

Hearing this, his mom gets up to show him how, but even she is unable to do that. She realizes that she was being unfair, apologizes, and sits back in the sand.

Задание:

Blue Hat (Facilitator): Identify the problem. Organize the work of the group. Correct mistakes if necessary. Help your partners. Take notes of the answers.

White Hat (Facts - Scientist): What kind of animal is the crab? (What does it eat? / What colour is it? / Can it swim? / How do crabs walk?/ What do crabs like?)

Yellow Hat (Good points - Optimist): What good things are there in the story?

Black Hat (Bad points - Pessimist): What bad things are there in the story?

Red Hat (Feelings/Intuition - Artist): Why did the mother sit back in the sand? Was the baby crab upset?

Green Hat (Creativity – Inventor): What can crabs do to learn to walk forward?

Контрольное тестирование

1. Находить и извлекать информацию (Маркер: умеют находить конкретную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один верный вариант ответа.

The House

Mr. and Mrs. Smith have one son and one daughter. The son's name is John. The daughter's name is Sarah.

The Smiths live in a house. They have a living room. They watch TV in the living room. The father cooks food in the kitchen. They eat in the dining room. The house has two bedrooms. They sleep in the bedrooms. They keep their clothes in the closet. There is one bathroom. They brush their teeth in the bathroom.

The house has a garden. John and Sarah play in the garden. They have a dog. John and Sarah like to play with the dog.

<p>1.How many children do Mr. and Mrs. Smith have?</p> <p>a One daughter b One son and one daughter c No children d One son</p>	<p>2.Who cooks in the kitchen?</p> <p>a Mother b Sarah c Father d John</p>	<p>3.Where does the family eat?</p> <p>a Dining room b Bedroom c Kitchen d Living room</p>	<p>4.How many bedrooms are in the house?</p> <p>a Four b One c Two d Three</p>	<p>5.What do John and Sarah do in the garden?</p> <p>a Sleep b Brush their teeth c Cook d Play</p>
---	--	--	--	--

2. Интегрировать и интерпретировать информацию (Маркер: умеют определить тему текста)

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

<p>A. England is a small country, It is the largest of the four constituent elements that make up the United Kingdom, and it covers 50,331 sq miles (130,357 sq km). It is about the same size as New York State or one of New Zealand's islands. But its population of over 62 million is over two and a half times New York State's. and over 15 times both New Zealand's islands.</p> <p>B. In the twentieth century people from other countries started to move to the UK. All nations of the world can be found in London. All languages of the world are spoken in the capital of England. Local accents and dialects are gradually disappearing. New cultures, traditions and accents have been brought by newcomers.</p> <p>C. William Shakespeare (1564-1616) is Britain's greatest writer. He wrote 37 plays, as well as 150 sonnets and many other poems. He was born in Stratford-upon-Avon, a large trading town in the Midlands of England. He went to London in 1587 and joined an actors' company, where he acted and wrote his famous plays.</p> <p>D. Radical changes took place in England. The first steam engine was devised by an Englishman at</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Population2. History3. Culture4. Geography5. An invention6. Biography
---	---

<p>the end of the 17th century but it was the Scottish inventor James Watt (1736-1819) who modified the design in the 1770s and made steam an efficient source of energy. which would power trains and ships as well as factory machinery.</p> <p>E. King John is generally considered a bad king. He quarreled with the Pope. upset the barons and imposed high taxes. The barons presented him with a series of demands on behalf of the people. Which became Magna Carta (the Great Charter) signed at Runnymede near Windsor in 1215. The Charter is considered to be a very important document.</p>	
--	--

A	B	C	D	E

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (Маркер: умеют определять целость и семантические связи в тексте)

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово из списка. Два слова в списке лишние.

Text	Words
<p>Showing the way</p> <p>Pat Hogan was travelling around the country in his car. One evening he was driving</p> <p>A) _____ a road and looking for a small hotel.</p> <p>Suddenly he B) _____ an old man at the side of the road. He stopped his car and said to the old man, "I want to go to the Sun Hotel. Do you</p>	<p>1) about</p> <p>2) along</p> <p>3) back</p> <p>4) fast</p> <p>5) looked</p> <p>6) over</p> <p>7) saw</p>

know it?" "Yes." the old man answered. "I'll show you the way." He got into Pat's car and they drove for C) _____ twelve miles. When they came to a small house. the old man said, "Stop here". Pat stopped and D) _____ at the house. "But this isn't a hotel." he said to the old man. "No", the old man answered. "This is my house. And now I'll show you the way to the Sun Hotel. Turn around and got E) _____ nine miles. Then you'll see the Sun Hotel on the left."

A	B	C	D	E

4. Использовать информацию из текста (Маркер: умеют излагать содержание текста, давать оценку прочитанному)

Прочитайте и ответьте на вопросы. Выберите один верный вариант ответа.

One day, a man was walking by a road when he heard a cat meowing from the bushes nearby. The cat was stuck and needed help getting out. When the man reached out, the cat scratched the man. The man screamed in pain but didn't back down. He tried again and again, even as the cat continued to scratch his hands.

Another man saw this and said, "Just let it be! The cat will find a way to come out later". The man didn't listen to him and tried until he helped the cat. Once he let the cat free, he told the other man, "The cat is an animal, and its instincts make him scratch and attack. I am a human and my instincts make me kind".

1. What is the moral of the story?

- A) Listen to strangers.
- B) Treat everyone around you like you want to be treated.
- C) Help animals.
- D) People have instincts.

Why did the cat scratch the man?

- A) It was angry.

- B) It got scared.
- C) It didn't want to get out.
- D) It didn't like the man.

Why the man didn't listen to the stranger?

- A) He wanted to help the cat anyway.
- B) He didn't like the stranger.
- C) He didn't hear him.
- D) His instincts made him naughty.