

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Алиева Айсел Арзу кызы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Битнер М.А., к.фил.н., доцент

«16» июня 2021 г. Битнер
(подпись)

Руководитель: Терских Н.В., к.п.н., доцент
кафедры английского языка

«15» июня 2021 г. Терских
(подпись)

Обучающийся: Алиева А.А.

«15» июня 2021 г. Алиева
(подпись)

Дата защиты «26» июня 2021 г.

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2021

Введение

В современном мире постоянно происходят различные изменения почти во всех сферах жизнедеятельности человека. Эти изменения непосредственно влияют и на образование. Развитие мира и общества в целом имеет достаточно широкое влияние на образовательный процесс, и способствует также изменению образовательного запроса обучающихся.

Если раньше для хорошего и эффективного образования требовались лишь старые знания и опыт, то в настоящее время нельзя, а точнее, невозможно ограничиваться традиционными ресурсами и методами обучения. Современное обучение требует большего для эффективного образования и его невозможно представить без электронных ресурсов, так как происходит глобальная цифровизация образования.

Отличительной особенностью обучения иностранному языку является его искусственная языковая среда, поскольку естественной среды не существует. В основном это обучение условно-коммуникативному или коммуникативному виду речевой деятельности, а также практическое овладение иностранным языком. В этом случае использование компьютерных технологий имеет существенное значение в учебном процессе.

В связи с этим актуальным становится вопрос об эффективности и значимости использования компьютерных технологий в учебном процессе и наличии определенных требований к электронным средствам обучения. Выбранная тема интересна еще и тем, что в настоящее время происходит естественный прямой переход от традиционных форм и методов обучения к современным, созданным на основе научно-технических технологий, открывающих новый этап в обучении и воспитании.

Актуальность данной темы обусловлена внедрением электронных пособий в повседневную жизнь, их массовым распространением и возможной заменой их традиционными методами обучения в ближайшем будущем.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в младшей ступени обучения.

Предмет исследования – использование электронных пособий на уроках иностранного языка на младшем этапе обучения.

Цель исследования – проанализировать использование электронных пособий на уроках иностранного языка в младшей школе и разработать методические рекомендации по их использованию на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения.

В ходе данного исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить специфику применения электронных пособий на уроках иностранного языка
2. Рассмотреть электронные пособия как современное средство обучения, принимая во внимание их преимущества и недостатки.
3. Определить основные требования к электронным пособиям.
4. Выявить особенности обучения иностранному языку на младшей ступени обучения.
5. Проанализировать применение электронных пособий «FluentU», «SpeakOut», «Welcome», «Brilliant», «English in Use», «Talk English» на предмет их обучения лексике, грамматике и аудированию на уроке иностранного языка.
6. Разработать методические рекомендации по использованию вышеупомянутых электронных пособий на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких ученых как: Афанасьева Н.А, Белова Т.А, Алешкина О.В, Архипова М.В, Андреева О.В, Данилова Л.Н, Колесникова О.В, Козлов Э.А, Марьянская Т.Ю, Майоренко И. А, Николаева С.А, Панина Е.Ю, Соловова Е. Ю, Синева Ю.О, Саблина И. В, Саланчик С.В, Тыщенко О. Б, Тоискин В.С, Фалькович М.М, Хожиев А.Х, Цатурова И.А, Шмигирилова И.Б, Шарапкина А.В.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что проведенный анализ таких электронных пособий, как «FluentU», «SpeakOut», «Welcome», «Brilliant», «English in Use», «Talk English» на предмет их обучения лексике, грамматике и аудированию на уроке иностранного языка. Разработанные методические рекомендации по использованию

вышеупомянутых электронных пособий на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения позволит использовать компьютерную поддержку для решения большого количества задач, а также разнообразить уроки иностранного языка, путем различных интерактивных видео или аудио уроков.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в попытке решения проблем совершенствования существующих методов создания электронных пособий и расширения сферы их практического приложения при решении учебно-методических, научных и практических задач.

В данной работе были использованы следующие группы методов:

- теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, а также, лингводидактической и методической литературы. Был также проведен анализ нормативных документов о ФГОС; систематизация, синтез, обобщение и сравнение, моделирование;

- эмпирические - количественный и качественный анализ полученных результатов и их статистическая обработка.

Материалом в исследовании послужили электронные учебники и учебные издания разных видов, подготовленные различными издательствами, такие как: «FluentU» (автор Джекоб Гилл, 2018), «Talk English», (издательство B.L.E EDUS, 2018), пособие «SpeakOut» (автор Антония Клэр, Pearson, 2015), языковой курс «English in Use» (автор Сэм Рэймонд Мерфи, Cambridge ELT, 2017) УМК «Brilliant» (автор Жанна Перре, издательство Макмиллан, 2016), пособие «Welcome» (издательство Express Publishing, авторы Вирджиния Эванс и Элизабет Грей, 2008), УМК «Learning to Listen» (издательство "Макмиллан", автор Лин Локхида, 2003), учебное пособие «Enjoy English» (издательство «ДРОФА» (Корпорация «Российский учебник»)), авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева, 2011), «Listen Up!» (издательство efuture-elt, 2013).

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференции: XXII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева). По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции XXII Международный научно-практический

форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева). Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка используемой литературы. Во введении определяется актуальность проводимого исследования, формулируется его цель и задачи. Первый раздел представляет специфику применения электронных пособий на уроках иностранного языка. Второй раздел исследует методические особенности использования электронных ресурсов в процессе обучения английскому языку на младшем этапе. В заключении выводы по проделанной работе. Приложение содержит в себе примеры упражнений для младшей ступени.

Раздел 1 Специфика применения электронных пособий на уроках иностранного языка

1.1 Электронные пособия как современное средство обучения

В настоящее время происходит очень бурное развитие и внедрение информационно-коммуникативных технологий в различные сферы деятельности людей и образование не является исключением. В связи с этим, проблема эффективного использования электронных пособий в образовании становится актуальной. Новые информационные технологии в школе – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Современный мир характеризуется высоким уровнем информатизации. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой жизни, в том числе и в образование. Внедрение информационных технологий в процесс обучения студентов в высших учебных заведениях позволяет использовать инновационные средства, а это приводит к появлению новых возможностей.

Специфика обучения иностранному языку заключается в том, что обучающиеся овладевают языком в искусственной языковой среде из-за отсутствия естественной, что и является причиной широкого использования компьютерных технологий и различных технических средств обучения.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие и формирование коммуникативных навыков у обучающихся, а также улучшение навыков коммуникации не только в теории, но и на практике.

Задачей учителя принято считать создание условий для изучения иностранного языка, включение обучающихся в иноязычную среду и также использование методов, которые позволят обучающимся проявить себя и свои навыки на уроке иностранного языка. Но для получения более эффективных результатов обучения иностранному языку, учителю нужно владеть информацией о новых информационных технологиях и уметь применять их на практике, делая образовательный процесс более интересным и мотивирующим.

Формализация образования является важной составляющей стратегии развития образовательных процессов, которая заключается в повышении их качества и развитии мотивации учащихся.

Под информационными технологиями подразумевают - не что иное, как самый современный метод и механизм сбора, обработки, анализа, хранения, распространения и применения информации о различных объектах и явлениях.

Современное образование характеризуется высокой степенью информационной насыщенности. Этим объясняется актуальность использования информационных технологий при изучении иностранных языков в младшей ступени обучения. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует целый ряд факторов, прежде всего-оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие Интернета. Электронные учебники могут использоваться как в целях самообразования, так и в качестве составной части дистанционного образования.

Современные компьютерные технологии можно использовать по-разному, так как они имеют большую разновидность, например, поиск нужной информации в интернете, просмотр фильмов на иностранном языке с субтитрами, а также использование различных игр, при помощи специальных сайтов или программ.

Потребность в новых методах обучения приводит к появлению таких уникальных электронных изданий, которые включают в себя теоретическую информацию, практические задания, фото - и аудиоматериалы. В настоящее время очень большое внимание уделяется электронным учебникам. Рассмотрим далее данное понятие, чтобы понять его значимость при обучении иностранным языкам.

Электронный учебник – это универсальный цифровой инструмент для формирования современного урока, полноценный учебник, включающий в себя электронные образовательные ресурсы и заменяющий собой традиционный бумажный учебник [Козлов, 1995].

Электронный учебник отличается логичным изложением, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения.

Существует несколько теорий о создании первого электронного учебника. По мнению специалистов, именно в октябре 1998 г. Были выпущены два устройства, которые можно в полном смысле этого слова назвать первыми электронными книгами.

Highscreen Alex – это первая электронная книга нового поколения в России, так называемая WEBbook, которая переводит интернет-ресурсы в печатную форму. Он позволяет читать интернет-страницы так же, как вы читаете обычную книгу. Основное отличие HighscreenAlex заключается в том, что программный пакет, предустановленный в устройстве, обеспечивает прямой доступ к загрузке книг и электронных версий периодических изданий из интернета непосредственно на ридер, без необходимости использования настольного ПК или карт памяти.

Функциональные характеристики современных электронных учебников и пособий достаточно разнообразны. Согласно А. Гурковой, они применяются как средство обучения, которое улучшает процесс преподавания, повышает его эффективность и результативность. Они зарекомендовали себя в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания; средства развития личности обучающегося и объекта изучения. Кроме того, как средства информационно-методического обеспечения, коммуникаций и автоматизации процессов контроля, а также коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики. И, наконец, в качестве средства организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и интеллектуального досуга обучающихся [Гуркова, 2009].

Как и у всех электронных ресурсов, у электронных учебников есть свои преимущества и недостатки. Использование электронных учебников выгодно, так как они есть в открытом доступе и их можно просто скачать, не тратя денег на их покупку.

Порой обучающиеся из малообеспеченных семей не могут позволить себе покупку книг, учитывая то, что они стали дороже и в такой ситуации электронные учебники становятся единственным решением. Но это еще не все. Еще одним преимуществом электронного учебника является то, что обучающиеся смело, могут оставлять заметки прямо в своем учебнике не боясь испортить его. Говоря о преимуществах, не стоит забывать, что в электронных учебниках материал представлен в виде уровней, от более простого уровня к более сложному. Таким образом, обучающиеся могут оценить свои знания, пройдя соответствующий тест или упражнение, а также узнать, есть ли у них прогресс в обучении иностранного языка.

Если рассматривать недостатки электронного учебника, то следует отметить, что самый важный минус электронных учебников – это

повышенная утомляемость обучающихся при их использовании. Долгое чтение с экрана компьютера или же смартфона может ухудшить их зрение. Время нахождения обучающихся должно быть лимитировано. Родители и учителя должны строго следить за тем, сколько времени обучающиеся проводят за компьютером или же телефоном. Как уже известно, подросткам 12-16 лет в день можно проводить за гаджетами не более 2 ч, обучающимся 10-12 лет, разрешается только на час, а обучающимся 5-7 лет можно сидеть за компьютером не более получаса. Если мы говорим об уроке, то показатели будут следующие: в 8-11 лет, ребенок перед компьютером может проводить всего 15 минут, в 12-13 лет – 20 минут, в 14-15 лет – 25 минут, в 16-17 лет – 30 минут. При долгой работе с гаджетами, для снижения утомляемости, обучающиеся могут сделать гимнастику глаз. Это подходит как для младшей ступени обучения, так и для обучающихся постарше.

Вторым и, пожалуй, последним недостатком электронного учебника является необходимость специального дополнительного оборудования для работы на уроке. Не во всех классах всегда есть компьютеры с соответствующим программным обеспечением и монитором. Также стоит отметить, что на сегодняшний день, цены на электронные средства все еще значительно выше, чем цены на традиционные учебники. [Явич, 2012]

Несмотря на определенные недостатки, электронные учебники являются мощным инструментом повышения образовательного уровня всех слоев общества, что является важным фактором в современных условиях.

Таким образом, роль электронного учебника в образовательном процессе больше, чем мы могли бы себе представить. Сейчас, на смену библиотек и бумажных учебников пришла эра «электронных ресурсов», которые не только удобны в использовании, но и полезны. Обучающиеся больше не будут таскать с собой тяжелые учебники, а просто скачают их себе на смартфон, облегчая себе задачу, что является, возможно, самым главным плюсом электронного учебника. Но это не значит, что отказ от всех традиционных бумажных учебников будет вести к повышению эффективности организации образовательного процесса. Для того чтобы повысить эффективность организации образовательного процесса, следует соблюдать баланс между использованием бумажных и электронных ресурсов – это будет оптимальным решением [Пенно, 2016].

Подводя итоги, можно сказать следующее, о появлении незаменимого средства обучения – электронного учебника. Электронный учебник,

значительно расширяет возможности традиционного учебника за счет использования информационных и мультимедийных технологий в обучении. Правильное сочетание этой инновации с традиционными средствами обучения, позволит вывести образовательный процесс на новый, более качественный уровень.

1.2 Основные требования к электронным пособиям

В настоящее время повышение качества образования является одним из главных приоритетов не только для России, но и для всего мира. Это объясняется тем, что происходят изменения в современном мире и эти изменения требуют модернизации содержания образования. Востребованность электронных пособий на данный период времени лишь доказывает это. Эффективная работа по использованию электронных пособий в образовательном процессе предполагает определенную степень готовности всех участников, что означает, что у них есть необходимая информационная и коммуникативная компетентность в данной сфере. Самую важную роль в принятии окончательного решения по вопросу, как внедрить систему электронных пособий и других образовательных ресурсов в образовательный процесс, играет образовательное учреждение, и оно обеспечивает необходимые материально-технические ресурсы для комфортного обучения обучающихся [Смокова, 2017].

Как уже известно, любые учебно-методические комплексы, используемые в школах и высших учебных заведениях, проходят специальную проверку на соблюдение некоторых требований установленных государственным образовательным стандартом.

При подготовке учебных изданий необходимо учитывать комплексные характеристики, лежащие в основе разработки модели каждого издания, входящего в систему.

Опираясь на условия создания учебно-методических комплексов выдвинутых государственным общеобразовательным стандартом, следует упомянуть следующие требования к электронным учебникам, как один из видов электронных пособий:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие сложности изучаемого материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

– наглядность: учет чувственного восприятия обучающимися изучаемых объектов;

– сознательность: учебно-методический комплекс должен обеспечивать самостоятельное освоение материала обучающимися, путем выявления конкретных целей и задач учебной деятельности;

– систематичность и последовательность: последовательность подразумевает логичность в построении и изучении программы в изучаемой предметной области, а также оптимальное распределение учебной информации между преподавателем и компьютером;

– связь теории с практикой: содержание учебно-методического комплекса должно формировать у обучающихся понимание связи между познанием действительности и ее преобразованием, но при этом, оно не должно нарушать связь между теоретическим и практическим материалом, соблюдая необходимый баланс между ними [Байтуровна, 2013].

Имея представление о том, что такое электронный учебник, для чего он нужен и какие функции он выполняет, следует разобраться и в его структуре.

Как известно, к структуре электронного учебника предъявляются особые требования, что позволяет ему предоставлять широчайшие возможности эффективного обучения иностранному языку, в том числе недоступные бумажным изданиям.

По рекомендациям методистов, в электронных учебниках выделяют три блока для эффективного освоения материала обучающимися:

1. «Информационный блок» – это основной блок, который должен содержать учебный материал, изложенный в сжатой форме. Каждый раздел информационного блока завершается контрольными вопросами, которые помогут обучающимся выяснить, насколько хорошо они поняли тот или иной материал. Таким образом, с помощью электронного учебника, происходит обратная связь обучающихся с компьютером, что в свою очередь позволяет повышать плодотворность процесса усвоения знаний. Информационный блок также включает в себя электронный словарь, который содержит в себе подробную информацию о ключевых словах темы, что очень удобно для использования обучающимся (презентация словосочетаний для продуктивного освоения; демонстрационный текст, иллюстрирующий употребление слов).

2. Следующий блок электронного учебника – это «Практические задания», который должен работать в режиме диалога обучающегося с компьютером. Работая в этом режиме, обучающиеся имеют возможность закрепить свои знания, с помощью различных упражнений. Система подсказки, которая также присутствует в данном блоке, обеспечивает доступ к любому разделу учебного материала и обучающиеся могут смело обратиться к данной системе при необходимости.

3. Блок «Тест» позволяет осуществить контроль знаний обучающихся. В данном блоке происходит проверка и оценивание правильности ответов обучающихся на заданные вопросы. В конце теста обучающимся предоставляется информация об их результатах. Данный блок имеет особую значимость в электронном учебнике, так как именно этот блок позволяет обучающимся осуществить самоконтроль путем выполнения различных упражнений. Этот блок особенно полезен для учителей, ведь именно с помощью этого блока учителя смогут следить за прогрессом обучающихся и осуществлять рефлекссию [Марьянская, 2015].

Также, электронные издания должны соответствовать следующим критериям:

- полнота информации по учебному предмету;
- простота использования;
- компактность;
- мобильность;
- присутствие элементов контроля.

На современном этапе выдвигается ряд требований к электронным публикациям, а именно:

- требования к текстовой информации;
- требования к графической информации;
- требования к оформлению учебного материала [Синева, 2015].

Рассмотрим эти требования более подробно. Электронный учебник должен содержать лишь минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и, как следствие, к снижению восприятия и усвоения знаний. Размер и форма

шрифта очень важна. Электронная версия учебника позволяет выделять отдельные слова или фразы цветом и фоном, что улучшает видимость, позволяет сосредоточиться на главном.

Электронное издание должно содержать гиперссылки на его элементы и, возможно, ссылки на другие электронные издания и справочники. Желательно иметь содержание с быстрым переходом на нужную страницу.

Электронный учебник должен содержать большое количество иллюстративного материала. Кроме того, графические изображения должны быть максимально простыми и соответствовать размеру экрана или окна на экране [Тоискин, 2010].

Компоновка текста, графики и других материалов, имеет исключительную дидактическую ценность. Качество восприятия новой информации, способность к обобщению и анализу, скорость запоминания, полнота усвоения информации во многом зависят от расположения информации на странице (экране компьютера) и от последовательности страниц, следующих одна за другой. Ведь в отличие от печатного издания, в котором можно одновременно смотреть на две страницы, держа промежуточные страницы в руках, в электронном учебнике это сделать невозможно. Но в связи с вышесказанным, электронный учебник должен позволять делать закладки в любом месте, отображать список закладок, сортируя их в любом порядке [Шмигирилова, 2018].

Электронный учебник должен содержать перечень рекомендуемой литературы, изданной традиционным, печатным способом. Список литературы может быть дополнен не только ссылками на статьи в журналах и сборниках научных конференций, но и ссылками на электронные публикации, размещенные на серверах учебного заведения или в сети Интернет.

После создания электронного учебника очень важно, чтобы с ним работали учителя, для использования которых он был разработан в учебном процессе. Электронный учебник также должен быть апробирован в условиях учебного заведения, для которого он был создан. В ходе тестирования выявляются отдельные незамеченные разработчиками ошибки, несоответствия, неудобства в использовании и т.д. По результатам тестирования корректируются программы электронного учебника [Николаева, 2015].

Стратегия развития современных информационных технологий определяется направлением от информации к знаниям. Компьютерные программы являются носителями знаний в том смысле, что они включают в себя не только информацию в той или иной форме, но и алгоритмы преобразования информации, обеспечивающие достижение определенных целей. Уже в первых электронных пособиях были реализованы алгоритмы, обеспечивающие достижение поставленных автором целей обучения. Эта тенденция в эволюции электронных пособий не так заметна, как развитие мультимедиа. Однако именно она определяет будущее образовательных информационных ресурсов. Лучшие электронные пособия отличаются глубокой продуманностью включаемой информации, а также методически и дидактически обоснованной стратегией и алгоритмами обучения.

Если говорить про требования, то в создании любых сложных систем, в том числе и при подготовке электронного пособия решающим для успеха становятся талант и мастерство авторов.

- Тест. Внешне это самая простая форма электронного руководства и контроля. Трудность при составлении, заключается в подборе и формулировке вопросов, а также в интерпретации ответов на вопросы. Действительно хороший тест позволяет получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми обладает студент в той или иной предметной области. Результаты объективного тестирования позволяют выбрать оптимальный путь к вершине знаний.

- Энциклопедия. Это основная форма электронного руководства. На содержательном уровне термин энциклопедия означает, что информация, сконцентрированная в электронном пособии, должна быть полной и даже избыточной по отношению к образовательным стандартам. Ведь она, как основная форма электронного руководства, должна удовлетворять каждого из тех, кто к ней обращается. Информация в энциклопедии, должна быть представлена в адекватной форме. Для электронных энциклопедий характерен соответствующий сервис: ссылки, закладки, возможность повторения анимационных и звуковых записей, поиск по ключевым словам и т. д.

- Задачник. Это самая важная форма электронного руководства. Задачник в электронном учебнике наиболее четко выполняет функцию обучения. Задачник может быть и в гуманитарных науках. Главное в электронном задачнике - это отмеренная помощь. Студент получает только ту учебную информацию, которая необходима для решения конкретной

задачи. Основной проблемой является подбор задач, охватывающих весь теоретический материал. При выборе задач приходится решать противоречивую задачу оптимизации. С одной стороны, каждое задание должно раскрывать или гарантировать усвоение определенного теоретического материала путем отмеренной помощи и быть в пределах возможностей каждого из студентов, для которых предназначено электронное пособие. С другой стороны, количество заданий не должно пугать обучающегося и не лишать его такой важной уверенности в себе.

- Авторская среда. Электронное пособие должно быть адаптировано к учебному процессу. То есть оно должно учесть особенности конкретного образовательного учреждения, конкретной группы конкретного студента. Пассивно это обеспечивается избыточностью учебного материала, что позволяет преподавателю прокладывать необходимую траекторию, определяемую выбранной стратегией обучения. Для этого требуется соответствующая среда разработки. Такая среда, например, обеспечивает включение дополнительных материалов в электронную энциклопедию, позволяет пополнить тетрадь заданий, подготовить раздаточные материалы и методические пособия по предмету. В сущности, это своего рода инструмент, который создает само электронное руководство. Но такой инструмент должен быть в принципе доступен методисту и учителю-предметнику.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому качество преподавательского состава является комплексным понятием, включающим в себя: уровень компетентности; потребность и желание заниматься преподавательской деятельностью; наблюдательность педагога; способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой; известность; научно-исследовательскую активность; наличие научной школы.

Качество учебно-методических программ определяется не только их соответствием государственным образовательным стандартам и дидактическим единицам определенной дисциплины, но и наличием инновационной составляющей, которая обеспечивает реализацию содержания образования в соответствии с современными требованиями заказчиков образовательных услуг. Под заказчиками услуг можно принимать родителей и самих обучающихся.

Как вывод, можно сказать следующее:

Электронный учебное пособие не должно заменять бумажный учебник, а должно дополнять его, позволяя интенсифицировать процесс обучения, а также реализовывать методические цели, которые невозможно реализовать с помощью бумажного учебника.

1.3 Особенности обучения иностранному языку на младшей ступени обучения

Образование играет большую роль в жизни каждого человека, вне зависимости от его профессиональной деятельности. Образование становится неотъемлемой и очень важной частью жизни каждого человека. Безусловно, что ребенок получает воспитание не только в семье, но и в школе и обществе. Не напрасно говорят «Школа – это второй дом» для ребенка, так как именно здесь он получает образование, находит друзей и развивается как личность. В школе ребенок получает знания по тем или иным дисциплинам и расширяет свое мировоззрение, познавая, изучая и исследуя различные аспекты жизни через школьные дисциплины.

Особое внимание уделяется изучению иностранного языка, а все потому, что изучая «чужой» язык, ребенок получает представление о важности каждого языка и, следовательно, у него формируется чувство уважения к изучаемому языку. Он проникает в иноязычную среду и изучает культуру страны изучаемого языка, тем самым расширяя свой кругозор и обогащая свои знания о культуре другой страны.

Иностранный язык едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью «обучение общению», и в этом смысле его значение трудно переоценить. В наши дни процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащихся с учебным материалом, с предметом обучения, а как «особым образом организованное общение, взаимодействие учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом, под которым понимается, прежде всего, их совместная согласованная деятельность» [Гальскова, 2004].

Урок по-прежнему остается главной единицей обучающего процесса.

Требования к современному уроку отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС НОО):

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

- В приоритете самостоятельная работа обучающихся, а не учителя.
- Осуществляется практический (деятельностный) подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль между обучающегося и учителем, больше не считается приоритетным. Теперь задача учителя заключается в том, чтобы помогать обучающимся в освоении новых знаний и направлять учебный процесс [ФГОС НОО, 2003].

Существует ряд преимуществ обучения иностранному языку обучающихся с раннего возраста:

- положительное влияние на развитие психических функций (память, мышление, восприятие, воображение);
- влияние на общие речевые способности ребенка;
- повышение качества владения родным языком, создание базы для продолжения его изучения в основной школе [Данилова,2017].

Для успешной и плодотворной работы с обучающимися младшей ступени обучения необходимо иметь представление об их психологических и возрастных особенностях:

- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая уязвимость ребенка;
- неспособность долго концентрироваться, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие вербально-логического и рассуждающего мышления;
- способность регулировать поведение по своему желанию [Саблина, 2013].

На младшей степени обучения формируются базовые основы общения на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме. Работа в школе может показаться довольно легким занятием, на первый взгляд,

однако может возникнуть ряд проблем, особенно если речь идет о работе с младшей ступенью в школе. И для того, чтобы избежать этих проблем, каждому учителю нужно знать особенности работы в младшей школе.

К преподавателю иностранного языка на младшей ступени обучения имеются особые требования, которые стоит соблюдать для более эффективного обучения:

1. Умение строить обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обучающихся в школе, умение предлагать обучающимся такие виды заданий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям и вызывали бы у них мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;

2. Возможность модификации учебного плана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся;

3. Способность стимулировать познавательные и творческие способности обучающихся;

4. Умение консультироваться с родителями, так как именно умение координировать свои действия с родителями обучающихся является необходимым условием успешного обучения иностранному языку;

5. Умение проявлять доброжелательность при оценке деятельности младших школьников, что необходимо для развития у них уверенности в себе;

6. Умение создавать условия, в которых обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности и при этом достигают определенных результатов;

7. Умение воздерживаться от давления на обучающихся и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

Кроме того, для учителя младшей школы особенно важно:

- предоставление ребенку свободы выбора;
- демонстрация энтузиазма;
- оказание авторитетной помощи;
- терпимое отношение к возможному беспорядку;

- поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность;
- одобрение результатов деятельности обучающихся;
- способность убедить обучающихся, что учитель является их единомышленником, а не противником [Синева,2015].

Существуют различные методические приемы преподавания английского на младшем этапе обучения.

Коммуникативный метод обучения английскому языку в младшей ступени предполагает развитие у обучающихся навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Материалы учебных пособий учат обучающихся понимать аутентичные тексты, аудио диалоги и ситуации.

Учебники содержат несколько структурированных уроков по актуальным, связанным с жизнью темам, таким как семья, школа, хобби и так далее.

Учитель часто дает задания в парах или группах, поэтому обучающиеся используют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению [Базылова, 2016].

В школе, учитель может столкнуться с еще одной проблемой, что возникает довольно часто в наше время. Это наличие замкнутого школьника в классе. Многие новые учителя попадают в класс с таким ребенком и допускают ошибки, что влияет на заинтересованность обучающегося к изучению данной дисциплины. Поэтому, очень важно находить «общий язык» с такими обучающимися.

Задача учителя состоит в том, чтобы вызвать интерес, к изучаемому предмету опираясь на психологические, физиологические и возрастные особенности обучающихся. Исходя из данного высказывания, можно предположить, что оптимальным решением для проблемы «Как вовлечь ребенка в изучение иностранного языка и вызвать в нем активную деятельность на уроке?», будет использование различных игр на уроке.

Существует большое разнообразие игр, вот перечень нескольких из них:

- подвижные игры (зарядка, игры для внимания);
- стихи и песни в сопровождении движений;

- игры-конкурсы (обучающиеся делятся на группы и выполняют различные задания);
- игра с мячом;
- диалоги с любимыми персонажами из русских, английских сказок и мультфильмов [Андреева, 2015].

Данную методику с использованием различных игр, можно применять до тех пор, пока обучающимся не исполнится 10-12 лет. После этот метод обучения будет не актуален, так как обучающиеся переходят на следующую ступень обучения (средняя школа) и в данной ступени должны быть использованы другие методы и приемы обучения.

Умение опираться на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и содержательными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении английскому языку не противоречит учебной деятельности, но органически связана с ней. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания и эмоциональной сдержанности. Ведь в каждой игре есть свои правила, и по правилам игры, ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным и подчинять свою волю игровым задачам [Королева, 2010].

Следует также отметить, что обучающиеся младшего школьного возраста очень любознательны. В восприятии они склонны обращать внимание на все яркое, эмоционально окрашенное. Однако их внимание неустойчиво: они способны сосредоточиться лишь на несколько минут. Обучающиеся не воспринимают пространные (более 2-5 минут) монологические объяснения учителя английского языка, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

Еще одна методика, используемая учителями, – проектная. Обучающиеся в течение нескольких занятий знакомятся с темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей презентацией и обсуждением. Во время этих занятий обучающиеся развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности [Базылова, 2016].

Изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует формированию полноценно развитой, гармоничной личности, развивает языковые способности обучающихся и обеспечивает более прочное овладение иностранным языком в дальнейшем образовании.

Вывод по разделу 1

Исходя из материала первого раздела, можно сделать следующие выводы:

1) Разумеется, к современному уроку иностранного языка представляются ряд требований, и нашей задачей, было выявление и изучение данных требований. Изучая материал, данный во втором разделе, можно сделать вывод, что для того, чтобы урок был проведен идеально и эффективно, нужно следовать требованиям представленными ФГОС. Среди представленных требований особо важны: наличие большого количества иллюстративного материала, а также минимум текстовой информации, так как, при длительном чтении текста, это приводит к повышенной утомляемости обучающихся.

2) Были изучены и рассмотрены несколько видов электронных учебников для изучения иностранного языка, а также обсуждены их преимущества и недостатки.

3) Рассмотрены требования, предъявляемые к учителям иностранного языка в младшем этапе обучения.

4) Очень важно соблюдать баланс между традиционным и электронным учебником, ведь именно при правильном использовании этих ресурсов, можно добиться желаемого результата.

5) Удалось также дать определение такому электронному пособию, как электронный учебник. Электронный учебник – это универсальный цифровой инструмент для формирования современного урока, полноценный учебник, включающий в себя электронные образовательные ресурсы и заменяющий собой традиционный бумажный учебник.

6) Как уже удалось выяснить, немаловажную роль в успешном изучении иностранного языка играет учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

7) При изучении данной темы, еще одной значительной деталью, стали проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя. Одним из важнейших проблем, стало наличие замкнутого обучающегося в классе. Это стимулирует использование таких методик, как игровая и проектная деятельность обучающихся на уроке.

Раздел 2 Методика использования электронных ресурсов в процессе обучения английскому языку на младшем этапе

2.1 Использование электронного пособия для обучения лексике на уроке иностранного языка

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков компьютерные программы широко используются, в том числе и при обучении лексике. Использование компьютерных программ в обучении лексике, имеет большое значение. Незнание слов является непреодолимым препятствием, как в рецептивном, так и в продуктивном видах речевой деятельности. М. Льюис отмечал приоритетность преподавания лексики в обучении иностранным языкам, поскольку именно лексика отражает содержательную сторону языка [Льюис, 1996, с.25-27].

Лексический навык – это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь [Соловова, 2002].

Лексические навыки представляют собой лексическую сторону речи, они являются компонентами речевых умений, а также формируют основу для обеспечения использования языка как средства коммуникации. Проблема преподавания лексики, особенно с использованием электронного учебника, остается недостаточно изученной и представляет несомненный интерес.

Как один из видов электронного пособия, мы рассмотрим данную проблему на основе электронных учебников.

Существуют следующие методические возможности использования электронного учебника при формировании лексических умений:

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков преимущественно в письменной форме;
- контроль уровня освоения лексических умений на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивных и потенциальных словарей обучающихся;

- предоставление справочной и информационной поддержки (автоматические словари, программы для подбора синонимов и антонимов) [Власова,2014].

Основной целью работы над лексикой на младшем этапе является формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и повседневной жизненной сфере, а также обеспечение лексического наполнения для изучения грамматики. На младшем этапе необходима строгая минимизация словарного запаса.

Учитель может выйти за пределы минимума, но он должен понимать, что ничего лишнего не должно быть дано. На этом этапе должна присутствовать тесная связь между лексической и грамматической работой, поэтому необходим подбор особых глаголов. Слово входит в состав фразы, предложения, так что учащийся должен уметь использовать слово в контексте. Лексика должна подбираться в соответствии с целями грамматики. Кроме того, лексика должна быть организована тематически [Фалькович, 1972]

Рассмотрим структуру электронного учебника, предназначенного для обучения лексике иностранного языка на младшем этапе обучения. Incredible English автором которого является Сара Филлипс, отличный учебно-методический комплекс для изучения лексики обучающимися 2-4 классов. Структура данного учебно-методического комплекса построена в виде уроков, которые предусмотрены учебным планом и учебной программой. Он включает в себя следующие части:

- теоретический;
- лексический минимум;
- работа с упражнениями;
- блок управления.

Учебник Incredible English (Class Book) состоит из 9 блоков, каждый из которых посвящен какой-то теме: школьная постановка, пикник, игрушки, ферма. Блок разделен на несколько коротких уроков: это позволяет не только удобно разбивать занятия в зависимости от выделенного времени и выносливости обучающегося, но и тщательно отрабатывать все навыки. Задания направлены в первую очередь на развитие навыков активного

слушания и говорения. Упражнения состоят из красочных иллюстраций, небольших текстов и коротких аудиозаписей.

Примеры упражнений:

- Listen and find (нужно изучать изображение, слушать говорящего и находить на картинке указанные предметы, животных или людей);
- Listen and say (нужно повторять слова за говорящим);
- Listen and sing (нужно повторять строки из песни).

Чтобы разбавить монотонный учебный процесс, обучающимся предлагают творческие задания, например, сделать рамку для картины.

Также, учитель может закрепить изученный материал в игровой форме (блок Revision). Например, обучающимся предлагается сыграть в настольную игру: пройдя от начала до конца, где они будут зарабатывать очки за правильные ответы.

По мере того, как учитель будет повышать уровень учебника, обучающиеся будут сталкиваться с большим количеством текста: например, электронные письма, которые они будут писать своим родителям из летнего лагеря, или вырезки из журналов из небольших интервью и статей.

Стандартный набор данного учебно-методического комплекса содержит тетрадь с заданиями и пособие для учителя. Помимо аудиофайлов, на дисках есть два типа видеоматериалов.

- Первый-это короткие (2-3 минуты) анимационные ролики с персонажами, уже знакомыми ребенку по учебнику.
- Второй-более длинные (8-10 минут) видеоролики без анимации: в них актеры разыгрывают учебные зарисовки на темы из учебника.

Изучению лексики иностранного языка в младшей ступени нужно уделять особое внимание, так как от того, как освоят материал по лексике обучающиеся, зависят их дальнейшие результаты по изучению языка. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: как устной (аудирования, говорения), так и письменной (чтения и письма).

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений [Панина, 2014].

Главная задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы добиться формирования и расширения словарного запаса обучающихся, а также развить их умение, автоматизировано использовать словарный запас в соответствии с речевыми ситуациями. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. На лексику влияют различные сферы человеческой деятельности: наука, технологии, культуры других народов и так далее. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка [Майоренко, 2017].

Цель обучения лексической стороне речи – формирование продуктивных (то есть развитие умений говорения и письма) и рецептивных (умения чтения и аудирования) лексических навыков. Для обучающихся младшей ступени очень сложно сосредоточиться на изучаемом материале до самого окончания урока, так как они быстро утомляются. И именно в таких случаях учителей выручают мультимедийные устройства, которые делают уроки интереснее и разнообразнее.

Разобравшись в преимуществах и недостатках, а также и в структуре электронных учебников, следует перейти к основной задаче, к их применению в школе.

Существует большое количество разных, но одинаково полезных электронных учебников. Каждый из них содержит необходимый материал для изучения английского как для обучающихся, так и начинающих изучение иностранного языка.

Рассмотрим эффективность использования таких электронных учебников по дисциплине «Английский язык» как, «FluentU», «Talk English» и «SpeakOut». Электронные учебники представлены в порядке возрастания сложности, то есть, от младшей ступени до продвинутого уровня.

По шкале представленной системой CEFR (Common European Framework of Reference), уровни владения английским языком делятся на:

- Basic User

- Elementary (Beginner)
- Pre- Intermediate
- Independent User
- Intermediate
- Upper- Intermediate
- Proficient User
- Advanced
- Proficiency

Электронные учебники разговорного английского – это отличная возможность проверить свое знание английского, а также послушать настоящую и правильно построенную английскую речь.

Примером такого учебника служит «FluentU», автором которого является Джекоб Гилл. Данный электронный учебник был создан в 2018 году и с помощью него, вы сможете слушать и читать диалоги одновременно. Стоит отметить, что данное пособие подходит как для младшей, так и для старшей ступени обучения. Также, этим ресурсом могут пользоваться и люди, которые хотят изучать английский самостоятельно.

Данное пособие подходит для изучения английского языка в младшей ступени обучения, так как в учебнике, присутствуют материалы для изучения английского языка с помощью мультфильмов или фильмов.

Например, учебник предлагает различные ролики с известными персонажами детских мультфильмов, где обучающиеся знакомятся с активным вокабуляром. Данный материал можно найти в разделе «Beginner».

Для любителей известного фильма «Гарри Потерра», также существуют материалы, где обучающиеся могут слушать, читать и в то же время смотреть. Существует несколько путей изучения языка с помощью «FluentU»: если обучающиеся не совсем понимают английскую речь и испытывают сложности в понимании новых английских слов, то можно включить субтитры, что очень удобно и является необходимой функцией при изучении английского на младшем этапе обучения. Стоит отметить, что «FluentU», позволяет нам слушать речь на более чем 80 языках.

Главный плюс данного электронного учебника в том, что все диалоги, представленные в учебнике, взяты из реальной жизни. В диалогах представлены ситуации на тему экономики, политики, а также отрывки из телепередач, реклам и интервью. Каждая из этих ситуаций демонстрируется в виде индивидуального урока и подробно изучается.

Говоря о плюсах, не стоит забывать о том, что данный электронный учебник содержит видеофайлы с интерактивными субтитрами на нескольких языках. К примеру, если обучающийся не знает слово сказанное диктором, то он может воспользоваться данной функцией. Достаточно нажать и посмотреть перевод слова, не отрываясь от просмотра ролика. Также, к каждому уроку в «FluentU» представлены различные карточки по изучаемой теме, что, несомненно, можно отнести к преимуществам данного учебника.

Но, несмотря на достаточно большое количество «плюсов» данного учебника, существуют и ряд недостатков. Самым главным недостатком данного приложения является подписка на предоставление учебного материала. При скачивании, приложение предоставляет бесплатную подписку только на две недели. После истечения пробной подписки, обучающимся придется продлить уже платную подписку, что не всегда выгодно для родителей обучающихся. Последним, но не менее важным недостатком «FluentU», является наличие небольшого количества бесплатных аудио-уроков виде и видео. Большинство видео уроков остаются недоступными без продления платной подписки. (Рисунок 1)

Позитивные и негативные компоненты электронного учебника "FluentU"

- Содержит задания по лексике
- Содержит платные уроки и задания
- Содержит полезные медиафайлы
- Имеются различные дополнительные материалы

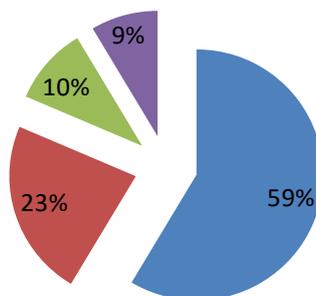


Рисунок 1. Позитивные и негативные компоненты электронного учебника «FluentU».

Исходя из данных диаграммы, видно, что значительный процент (59%) материала учебника посвящен лексике английского языка, что в свою очередь дает понять, что учебник «FluentU» в основном направлен на изучение лексики английского языка. Задания на лексику обеспечивают школьникам программный лексический минимум и сильную фиксацию активной лексики в своей памяти на всех этапах обучения.

Немалый процент (23%) отводится к такому компоненту учебника, как наличие медиафайлов и других различных материалов. Присутствие медиафайлов в учебнике, делает уроки интересными и повышает мотивацию обучающихся к изучению английского языка. Дополнительные материалы, представленные в учебнике, служат незаменимым средством не только для учителя, но и для обучающихся. Именно дополнительный материал помогает разнообразить учебный процесс и способствует более интересному изучению английского языка.

Единственным, но не менее значительным недостатком данного пособия выступает наличие навязчивой рекламы, процент которого составляет 18%. Электронные учебники должны иметь как можно меньше рекламы, так как обучающиеся становятся, менее сконцентрированы на изучаемом материале и отвлекаются на яркие рекламные записи.

Подводя итоги анализа данного учебного пособия, можно сказать, что «FluentU» идеально подходит для изучения иностранных языков, но данный ресурс может оказаться невыгодным для обучения обучающихся из малообеспеченных семей.

Следующий электронный учебник, который заслуживает отдельного внимания, это «Talk English», где также практикуется разговорный английский, но на более продвинутом уровне с изучением более сложных тем. Разработчиком данного пособия указана компания B.L.E EDUS, которая основала это приложение в 2018 году. Электронный учебник «Talk English» направлено на более глубокое изучение иностранного языка для младшей ступени обучения.

После скачивания данного учебника на смартфон, приложение предлагает видео - ознакомление об использовании этого ресурса, которое можно посмотреть или же пропустить.

Далее, обучающимся предоставляется возможность выбрать уровень владения английским и начать изучение иностранного языка. В каждом из уровней представлено около 10 различных тем для изучения. В каждой теме также присутствуют 20 подтем с диалогами, которые можно послушать и почитать, что очень удобно и, несомненно, является одним из преимуществ данного учебника.

Стоит упомянуть, что при запуске приложения, высвечиваются категории от самых базовых заданий к более сложным упражнениям. Но так как мы рассматриваем обучение английскому языку на младшей ступени, то нужно проанализировать категорию «Basic English». Там, мы увидим аудиоматериалы и видео для обучающихся, а также легкие на понимание тексты и диалоги. Грамматический материал также хорошо представлен и для более эффективного изучения, даны хорошие примеры с использованием грамматических конструкций.

Затем, после изучения темы, обучающиеся проходят небольшое тестирование из 3-4 вопросов по теме, сразу же проверяя свои ответы и анализируя свои ошибки. Если обучающийся справился с заданиями, то приложение автоматически направляет обучающегося к практической части материала, где завершает изучение темы с помощью воспроизведения ранее изученного текста через запись голоса. После окончания записи, обучающиеся могут прослушать свои голоса и в случае необходимости переписать их.

К недостаткам данного приложения можно отнести то, что в учебнике, присутствует навязчивая реклама, что может стать причиной рассеянности обучающихся. Но самый главный недостаток этого электронного учебника заключается в том, что после отправки записи голоса, обучающиеся, не могут узнать о своих результатах в практической части, так как приложение не уведомляет обучающихся об их результатах в пройденной теме.

В подобных случаях, необходимо присутствие учителя, который сможет проверить 30 сделанных, обучающимися, задания, не прибегая к помощи электронных учебников (Рисунок 2).

Конструктивные и неблагоприятные составляющие компоненты электронного учебника "Talk English"

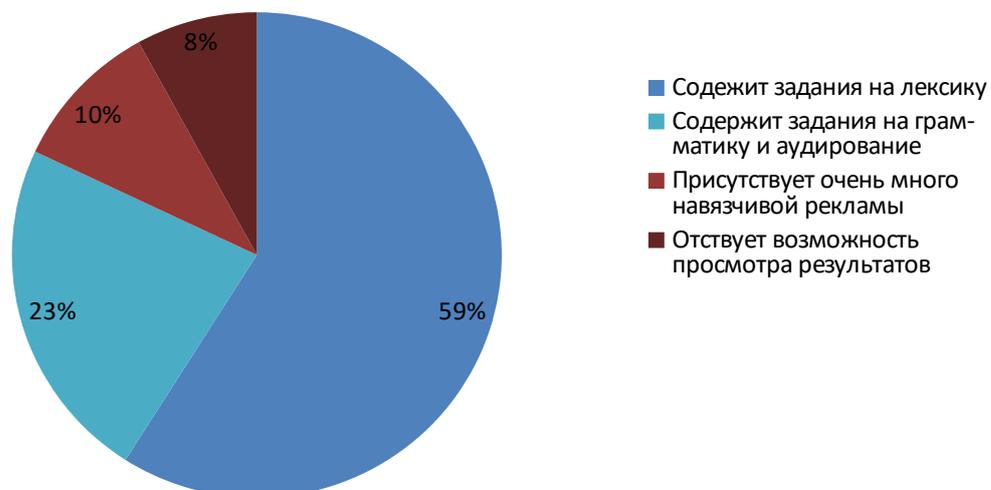


Рисунок 2. Конструктивные и неблагоприятные составляющие компоненты электронного учебника «Talk English».

Из представленной выше диаграммы, можно сказать, что 59% заданий отведено на изучение лексики и этот факт указывает на то, что учебник «Talk English» специализирован для изучения лексической части английского языка. Лексические задания, представленные в данном учебнике, помогают развивать и закреплять полученные ранее знания, а также обогащают язык обучающихся.

Не стоит также забывать о важности изучения грамматики и аудирования. Опираясь на полученные данные диаграммы, можно заметить, что 23% материала учебника направлено на изучение грамматики и аудирования. Как уже известно, изучение лексики непрерывно с изучением грамматики и, не смотря на то, что учебник «Talk English» направлен в основном на изучение лексики, он не нарушает связи с грамматикой. Задания на изучение грамматики, помогают обучающимся правильно и грамотно говорить и строить предложения на английском языке.

Единственным негативным звеном данного учебника, является наличие рекламы, а также отсутствие возможности проверить результаты проделанной работы. Процент данного негативного компонента составляет 18% что, несомненно, указывает на недостатки рассматриваемого электронного учебника. Наличие этого недостатка становится большой проблемой, как для учителей, так и для обучающихся. Отсутствие возможности проверить результаты требует присутствия учителя, который

может проверить задания, что в домашних условиях становится невозможным.

Несмотря на все свои недостатки, «Talk English» является неплохим электронным учебным пособием, для изучения английского языка, который поможет освоить грамматические конструкции без заучивания правил.

Одним из лучших электронных учебников для обучающихся является «SpeakOut», который, как и предыдущие пособия, ориентирован на преодоление языкового барьера и улучшения навыков в разговорной речи. Исходя из названия учебника, можно догадаться, что основной целью данного ресурса является совершенствование навыков и умений обучающихся для беглой и грамотной речи. В учебнике «SpeakOut» хорошо реализован коммуникативный подход: большинство заданий в данном учебнике, направлено на то, чтобы помочь обучающимся заговорить по-английски. В ходе общения на различные темы, обучающиеся изучают грамматику и новые слова. Автором пособия «SpeakOut» является Антония Клэр. Данное пособие было образовано в 2018 году и было направлено на изучение разных языков, и в том числе английского. «SpeakOut» является незаменимым ресурсом для изучения английского на младшей ступени.

Как уже известно, пособие «SpeakOut» издается в сотрудничестве с компанией BBC, поэтому к данному пособию прилагаются интересные видеоролики с интервью и статьи на актуальные темы. Пособие включает в себя 10 юнитов с различными темами для изучения. В конце учебника представлены дополнительные материалы в виде ссылок на нужный сайт.

В данном учебнике представлены яркие картинки и интересные тексты, что, несомненно, большой плюс для учебника младшей ступени обучения. Обучающиеся с легкостью смогут учить иностранные слова и тексты, так как они не сложные и обязательно сопровождаются интересными картинками.

К примеру, если обучающиеся читают текст о Канаде или же Малайзии, то с легкостью смогут представить, как выглядят данные места, так как будут присутствовать красивые и красочные картинки.

Учебник содержит также и материал для учителей, что очень сильно облегчает задачу учителей. Учителя также могут пройти тестирование и в случае неверного ответа, посмотреть на верный вариант ответа. Данное пособие удобно для использования, так как задания на произношение, грамматику и вокабуляр представлены в отдельной категории (Рисунок 3).

Полезные составляющие электронного учебника "SpeakOut"

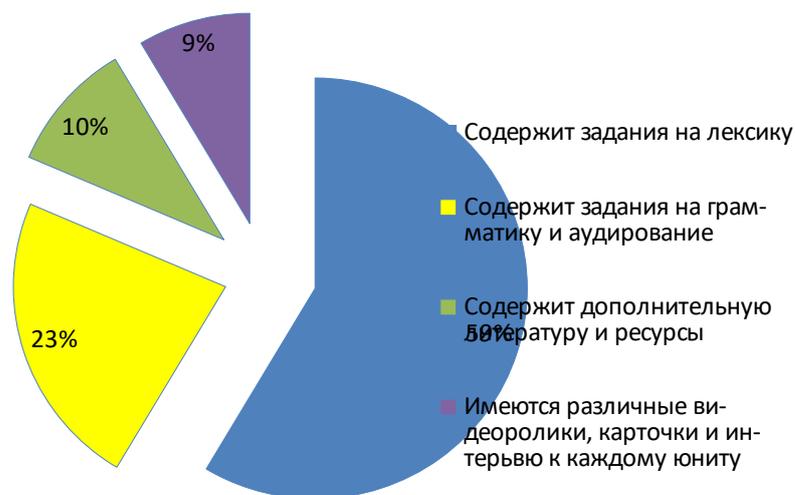


Рисунок 3. Полезные составляющие электронного учебника «SpeakOut».

Полагаясь на результаты полученной диаграммы можно сделать вывод, что наибольший процент (59%) составляют задания на лексику. Это в свою очередь доказывает, что данный учебник полезен для изучения лексики иностранного языка.

Задания, отведенные на выполнение грамматики и аудирования, составляют 23%. Данный показатель свидетельствует о том, что помимо опоры на изучение лексики, электронный учебник «SpeakOut» предлагает также развитие знаний по грамматике путем различных интерактивных упражнений, что, несомненно, говорит об эффективности обучения путем использования данного ресурса.

Стоит отметить, что процент дополнительной литературы, а также различных материалов к учебнику, составляет 41%, что, несомненно, указывает на то, что изучение английского языка не ограничивается лишь материалом учебника, а наоборот используются другие полезные источники и ресурсы, для эффективности обучения.

Стоит выделить, что при анализе данного пособия, нам не удалось выявить недостатки данного учебника, так как изучаемый материал представлен подробно, а связь между грамматическим и лексическим материалом не нарушена.

Найденные и проанализированные нами электронные учебники, позволяют сделать следующие выводы при сравнении (Рисунок 4):

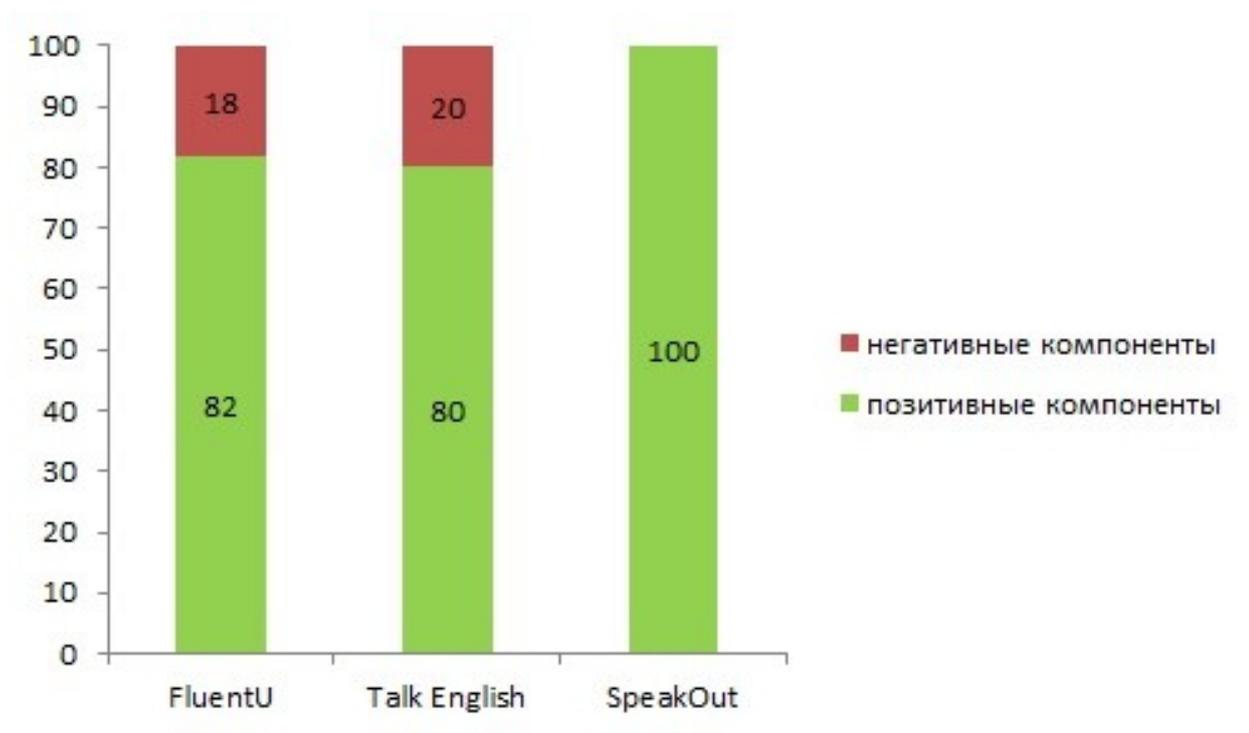


Рисунок 4. Оценочное сравнение электронных учебников «FluentU», «Talk English», «SpeakOut».

Как видно из полученной диаграммы, большую эффективность имеет электронный учебник «SpeakOut» по ряду причин:

- Хорошо реализован коммуникативный подход: большинство заданий в данном учебнике, направлено на то, чтобы помочь обучающимся заговорить по-английски.
- Темы, представленные в юнитах учебника, актуальны и носят познавательный характер.
- Учебник «SpeakOut» имеет в наличии много дополнительного материала и различных ресурсов для эффективной работы на уроках.
- В учебнике также содержатся полезные материалы для учителей.

- Учебник удобный для использования, так как задания по грамматике и аудированию расположены по разным разделам и при их выполнении можно сразу же проверить ответы.

- У данного электронного пособия отсутствуют недостатки.

2.2 Применение электронного учебника для обучения грамматике

Грамматика является одним из важнейших аспектов изучения иностранного языка, так как полноценное общение не может происходить без грамматики. Ни один аспект изучения языка не был предметом столь многочисленных дискуссий и рассуждений на протяжении многих лет, как грамматика. Слово "грамматика" имеет разные значения. Под ней понимается грамматическая структура языка, то есть система объективно действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в предложении, а также наука о грамматической структуре языка. Важность изучения грамматики определяется тем, что грамматика, в силу обобщающего характера ее законов, облегчает путь овладения языком. Как было сказано Б. В. Беляевым: "теория освещает путь практике и помогает ей" [Никитина. 2015, с. 25]

Прежде чем рассмотреть использование электронного учебника при изучении грамматики, стоит дать определение термину «грамматика».

Слово "грамматика" имеет несколько значений. С одной стороны, слово грамматика употребляется в значении "грамматическая структура", то есть структура слова и предложения, присущая данному языку и которой носитель языка пользуется интуитивно и которая осмысливается и реализуется в процессе школьного обучения.

С другой стороны, грамматика - это теория данного языка, раздел лингвистики, обобщение наших знаний о структуре языка.

Также, грамматика — формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему [Ожегов, 1999].

Основной целью обучения грамматике является развитие навыков и умений грамматически правильной речи: при обучении грамматике основной трудностью является усвоение специфических умений, то есть овладение способами изменения форм слов и сочетания слов в предложении [Колесникова, 2001]. Согласно определению доктора филологических наук,

профессора В. Г. Гака, грамматика - это раздел лингвистики, изучающий закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания [Кулешова, 2003].

По мнению Е. Н. Солововой, знать грамматику означает: знать форму, значение, употребление и речевую функцию того или иного грамматического явления.

Содержание учебного грамматического материала должно включать в себя следующее:

- овладение грамматическими формами, частями речи, их семантикой и функциями;
- значение правил употребления этих форм в зависимости от коммуникативной ситуации и контекста;
- развитие навыков использования грамматического материала в устных и письменных высказываниях.

По мнению И. Л. Бима, "учить грамматике иностранного языка - значит формировать грамматические механизмы, характерные для данного языка, причем таким образом, чтобы у учащихся одновременно развивались определенные грамматические знания и умения" [И. Л. Бим, 2007]. Чтобы достичь этой грамматической цели, вы должны:

1. рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство овладения способами словоизменения, словообразования, расстановки слов, т. е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание;

2. выделить необходимый и достаточный грамматический минимум, усвоение которого обеспечит, с одной стороны, относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, преимущественно говорения, с другой стороны - обеспечит рецепцию, т. е. понимание при чтении и аудировании; поэтому речь идет о выделении активного грамматического минимума и так называемого пассивного минимума;

3. обеспечить сильное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует особых усилий в школьной среде.

Опираясь на вышесказанное, можно указать общие требования к овладению грамматической стороной речи:

1. Обучающиеся должны уметь грамматически правильно оформлять свои устные и письменные высказывания, ориентируясь при этом на их содержание;

2. Обучающиеся должны уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, ориентируясь на извлечение значимой информации.

Выбранный грамматический минимум должен способствовать достижению этой цели. Это определяется текущей программой. Критерием отбора, как правило, являются такие показатели, как его частотность и употребление в речи, а также его общность, т. е. способность распространяться на определенное количество грамматических явлений.

Безусловно, каждый изучающий английский язык хоть раз слышал о таком пособии как «English in use» от издательства кембриджского университета. Авторами этого электронного пособия являются Сэм Рэймонд Мерфи, Джозеф Чапл, Уильям Р. Смальцер, Мартин Хьюингс. Учебник предназначен для использования обучающимися младшей ступени обучения. Основная цель учебника это изучение и закрепление грамматики английского языка с помощью различных упражнений данных в учебнике.

Следует отметить, что данное пособие представлено в нескольких уровнях обучения грамматике иностранного языка: базовый уровень, средний и продвинутый.

Мы рассмотрим базовый уровень для обучающихся младшей ступени. Например, правило Present Simple (использование I do)

Данное правило находится в Юните 2 и при запуске этого правила, мы видим разделы с пояснением и упражнениями.

К каждому примеру в данном учебнике, прилагаются соответствующие иллюстрации, что очень важно для полного представления рассматриваемой ситуации, обучающимися. Также примеры можно прослушать, стоит лишь нажать на кнопку рядом с примером.

Авторы рекомендуют проверять свои знания в начале и в конце работы с учебником. Пройдя тест, вы узнаете, на какой урок обратить внимание, чтобы улучшить свое понимание того или иного аспекта грамматики. Каждая

из книг этой серии включает в себя более 100 уроков (единиц) по различным грамматическим темам. Согласно рекомендациям автора, обучающемуся не обязательно идти от первого урока к последнему. Если вы еще не новичок, то выбирайте те темы, в которых чувствуете себя неуверенно, и работайте с ними. Если вы новичок, то лучше изучать все единицы по порядку: от первой до последней единицы языка. (Рисунок 5)

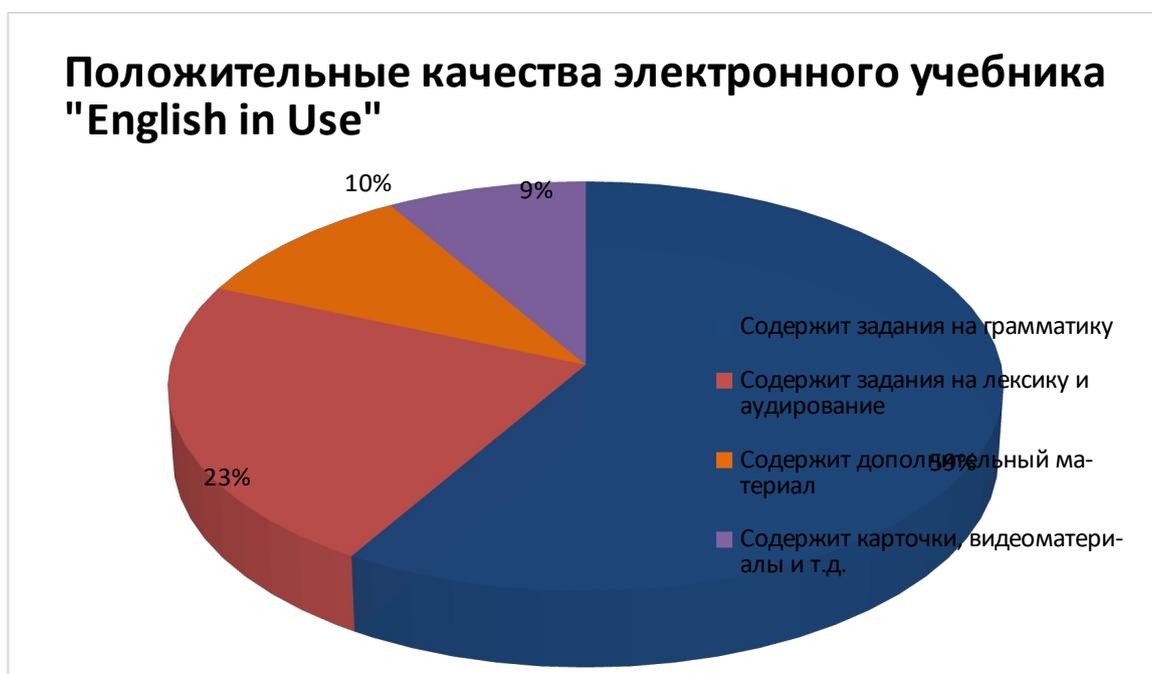


Рисунок 5. Положительные и отрицательные качества электронного учебника «English in Use»

Исходя из данных, представленных на диаграмме можно сказать, что большой процент материала направлен на изучение грамматики, что не удивительно, так как данное пособие специализируется на изучении грамматики английского языка.

Процент материала отведенного на изучение лексики и аудирования составляет 23%, что указывает на то, что важность лексики и аудирования при изучении английского языка учитывается и не нарушается.

Учебное пособие «English in Use» полезно и тем, что в нем присутствуют дополнительные материалы, процент которых составляет 10%. Несмотря на маленький показатель данного компонента, дополнительный материал представлен подробно и четко.

Видеоматериалы, которые несет в себе данный учебник, имеют образовательный характер, но составляют лишь 8%, что для некоторых пользователей может стать недостатком данного учебника, так как чем

больше визуального материала, тем интереснее и понятнее становится изучение языка.

Любой урок занимает всего две страницы: слева представлена теория, а справа — практические упражнения. Теоретический материал изложен кратко, простым языком, иногда представлен схематично. Сам Рэймонд Мерфи советует работать с книгой следующим образом: читайте теорию, выполняйте упражнения, проверяйте их в ключах в конце учебника. В руководстве также имеется блок приложений с дополнительными справочными материалами.

Для изучения грамматики в младших ступени обучения, также подходит электронный учебник «Brilliant» автором, которого является Жанна Перре. Данный электронный учебник относится к издательству Макмиллан. Пособие призвано открыть обучающимся глаза на мир, полный приключений, в которые попадают главные герои учебника Алиса, Дензил, Берти, Нора и Брилл. В книге представлены простые и увлекательные истории, которые несут познавательный характер. Простые схемы проводятся авторами и при объяснении грамматики и при изложении новой лексики. Именно так достигается желаемый результат: обучающиеся играют, усваивают новый материал без скучных и заумных формулировок, а также продвигаются в английском.

Учебники (Pupil's Book) состоят из 8 юнитов каждый. В конце каждого блока есть раздел приключенческой тетради — это занятия, которые вовлекают вас в процесс обучения, например: нарисуйте свое имя и сделайте красивый плакат на стене или заполните анкету о себе.

После двух блоков обучающийся выполняет задания на повторение (Revision). В конце пособия приводится краткое изложение грамматического материала всего курса (Grammar Summary) (Рисунок 6).

Практические элементы электронного учебника "Brilliant"

- Содержит задания на грамматику
- Содержит задания на лексику
- Содержит задания на аудирование
- Содержит дополнительный материал

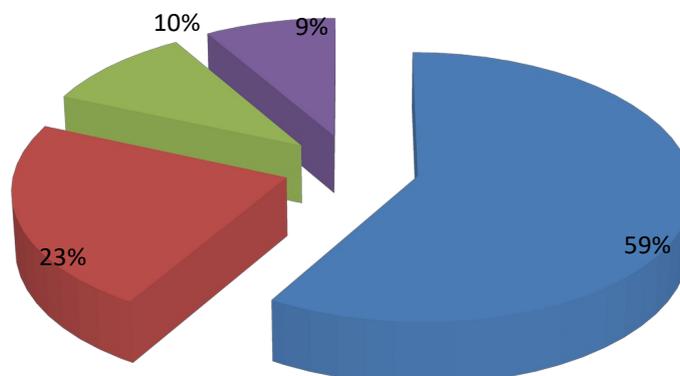


Рисунок 6. Практические элементы электронного учебника «Brilliant».

Полученная диаграмма показывает, что наибольший процент (59%) занимает материал по грамматике и этому есть объяснение. Электронный учебник «Brilliant» своей главной целью ставит изучение грамматики английского языка.

Как видно из диаграммы задания на лексику и аудирование представлены по отдельности, что говорит нам о том, что учебник делит материал на три отдельных раздела, грамматический, который является основным, лексический и раздел аудирования.

Наименьший процент (8%), отведен к дополнительному материалу, что очень огорчает пользователей данного пособия, ведь процент дополнительных ресурсов должен быть выше для более эффективного обучения.

Помимо карточек, в комплект также входят наклейки, которые делают процесс обучения ярче и веселее. Помимо аудиофайлов, тетрадей (Activity Book) и тестовых тетрадей (Test Booklet), существует отдельная грамматическая книга (Grammar Book): она состоит из 30 уроков и итогового теста. Стоит также отметить, что учебник содержит яркие и наглядные иллюстрации, а сам дизайн учебника такой же яркий и приятный.

Следующее электронное пособие для изучения грамматики английского языка, которое стоит рассмотреть это – «Welcome» от

издательства Express Publishing. Авторами этого прекрасного учебника выступают Вирджиния Эванс и Элизабет Грей.

В этом электронном учебнике, обучающиеся знакомятся с новыми захватывающими местами с помощью волшебного персонажа - Джина. А в третьем учебнике его заменяет мальчик Оскар, который переезжает с семьей в Эдинбург и становится репортером школьной газеты Welcome Weekly. Практически путешествуя по всему миру, обучающиеся учат не только грамматику английского языка, но и лексику.

Учебники (Pupil's Book) Welcome 1 и Welcome 2 состоят из 14 блоков каждый. Юниты имеют по три урока. Welcome 3 состоит из шести модулей по три юнита каждый, (всего 18 юнитов.)

Содержание учебника подсказывает обучающимся, какой лексике посвящена каждая единица (окружающая среда, праздники, еда, домашние животные). В учебнике также представлена информация о том, какие навыки письма будет развивать ребенок (описание фотографий, письмо, рекламная брошюра, приглашение, рецепт, статья, история, расписание). В каждом блоке присутствуют наглядные грамматические таблицы и задания для отработки этого материала (например, задание на множественное число существительных).

Очень важно отметить, что сам учебник имеет очень яркий дизайн, а рисунки в нем смотрятся очень гармонично, а главное соответствуют теме урока, что очень важно. Как уже известно, в отличие от взрослых, обучающимся будет легче воспринимать информацию, если представленный материал будет сопровождаться яркими рисунками.

Примеры заданий: поговорите с другом, затем напишите (обучающиеся должны играть в диалог друг с другом и записывать свои варианты в тетрадь), прочитайте и исправьте (обучающегося просят прочитать предложения и исправить допущенные в нем ошибки), прочитайте и ответьте на вопросы (прочитав текст, нужно ответить на короткие вопросы односложно).

Блок ревью дается через каждые 3-4 единицы. Также в конце урока вы найдете пример сценария школьного спектакля с песнями и словами, разделенными на роли. Далее для Вас готовится список слов (Word List), с помощью которого будет удобно повторять пройденный материал. И,

наконец, создатели учебника сохранили раздел "фотоальбом" (Photo File Section).

На страницах есть свободное место, которое позволяет вам вставить свою фотографию, нарисовать картинку и описать ее или выполнить соответствующее задание. В конце приветствия, вы найдете материалы по страноведению (культурные клипы). Здесь ребенок может узнать интересные сведения об англоязычных странах (Рисунок 7).

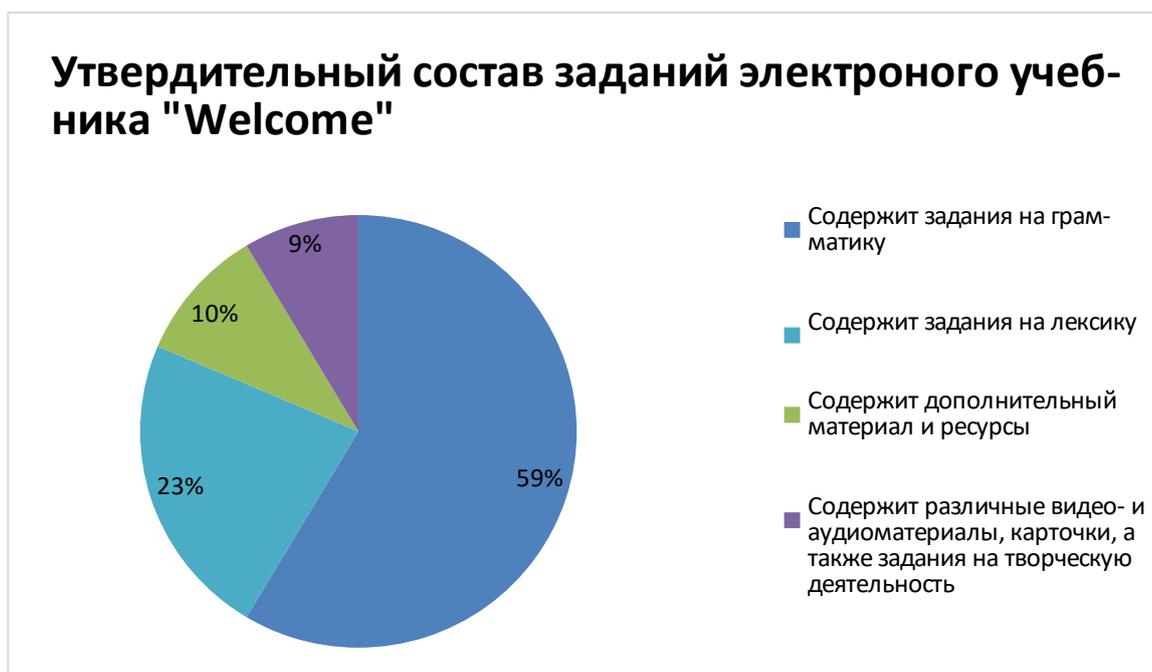


Рисунок 7. Утвердительный состав заданий электронного учебника «Welcome».

Диаграмма, образованная путем разбора электронного учебника «» демонстрирует следующее:

Наибольший процент (59%) принадлежит материалу, которое используется при изучении грамматики, что само направляет нас к тому факту, что основой данного пособия является грамматика.

Как и любой другой учебник, электронный учебник «Welcome» тоже содержит задания на лексику и аудирование (21%), так как изучение языка не может осуществляться без одного из компонентов языка, а точнее, лексики.

Помимо основных разделов учебника, присутствуют также дополнительные материалы и ресурсы, которые в общем количестве, составляют 20% учебного материала, что является, несомненно, большим плюсом для учебника.

Учебник также поставляется с рабочей тетрадью, учебником для учителя, аудиофайлами и цветными карточками с изображениями предметов, погодных условий, животных, людей и зданий: наличие визуальной информации перед глазами облегчает обучающимся запоминание слов.

Стоит упомянуть, что грамматика английского языка, по структуре очень сложна и отличается от русской и при его изучении важно подготовить обучающихся к изучению нового для них материала.

В результате сравнения 3 лучших электронных учебников для изучения грамматики английского языка, мы получили следующее (Рисунок 8):

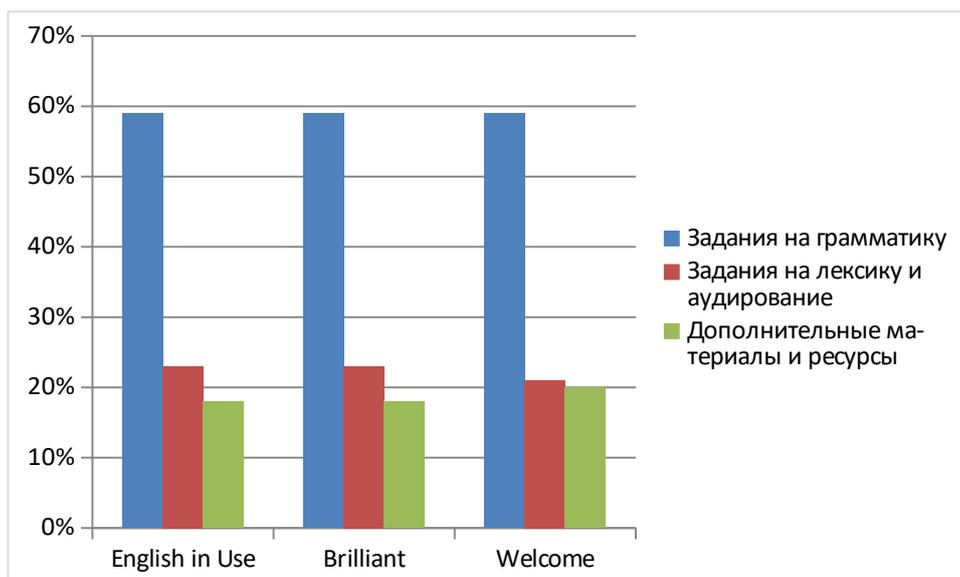


Рисунок 8. Оценочное сравнение электронных учебников «English in Use», «Brilliant», «Welcome»

- Каждый из трех пособий имеют недостатки, но каждый из них может быть полезен для изучения грамматики иностранного языка.

- Исходя из таблицы, мы можем четко наблюдать то, что электронное учебное пособие «Welcome» имеет хороший показатель в плане дополнительных материалов и ресурсов, что может послужить преимуществом учебника, но стоит отметить, что процент заданий на лексику и аудирование, значительно ниже от двух других пособий, что очень расстраивает.

- Если рассматривать пособия «English in Use» и «Brilliant», то можно сказать, что, несмотря на высокий процент лексики в отличие от пособия «Welcome», процент дополнительных ресурсов ниже, чем ожидалось.

Таким образом, можно прийти к выводу, что каждый из рассмотренных нами пособий, могут использоваться при изучении грамматики английского языка, даже несмотря на свои недостатки.

Как уже известно, чтобы сделать процесс изучения грамматики английского языка на младшем этапе обучения наиболее эффективным, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников, использовать игровые методы обучения, моделировать воображаемые ситуации, обращаться к приему проблемной истории и обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка.

2.4 Применение электронных средств для обучения аудированию

В настоящее время наблюдается тенденция использования методов аудирования на младшем этапе обучения в школе, и это предел работы педагогов по аудированию. В основном маленьким школьникам предлагаются прослушивание песни, скороговорки и стихи. Конечно, нельзя отрицать общечеловеческую ценность такого материала, ведь благодаря ему обучающиеся получают определенное представление о культуре другого народа. Но, в то же время, мы не можем довольствоваться только забавной стороной этого материала. Большинство учителей используют его только для разминки в классе.

Не отрицая полезности такого подхода к слуховому материалу, на наш взгляд, кажется неразумным довольствоваться ролью вторичного вспомогательного слушания. Кроме того, на среднем этапе учителя не знают необходимости выделять определенное количество времени и уделять внимание обучению аудированию, придерживаясь вышеупомянутой общепринятой тенденции, считая, что обучающиеся должны самостоятельно овладевать этим видом речевой деятельности. Потому что, опираясь на многочисленные исследования и опыт, можно без всяких сомнений сказать, что без целенаправленной и систематической работы учителя, направленной на овладение навыками аудирования, научить его просто невозможно.

В то же время анализ состояния теоретической разработки и использования электронных изданий в обучении учащихся общеобразовательных школ показывает, что, несмотря на наметившуюся положительную тенденцию в изменении содержания, организации и методов их использования, учителя пока недостаточно их применяют. Вопрос использования электронных учебных изданий для развития навыков

аудирования обучающихся английской школы в общеобразовательных школах остается до конца не решенным и требует совершенствования.

Особенность обучения аудированию на младшем этапе заключается в том, что именно в этот период закладываются коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования иноязычных умений. Уже с первых уроков школьники должны внимательно слушать речь учителя или другого человека, говорящего на иностранном языке, тем самым прививая культуру слушания.

После этого следует отметить, что слушание на младших этапах просто не выступает в качестве цели обучения. Этот инструмент, он помогает овладеть фонетическими аспектами иностранного языка, его интонацией, ритмом, мелодикой. Несомненно, аудирование также помогает в овладении лексическим и грамматическим материалом [Синева, 2015]

В связи с этим направление для обучения аудированию английского языка обучающихся средних школ с использованием электронных изданий, является весьма актуальным на современном этапе. Анализ теоретических работ последних лет свидетельствует о необходимости создания и внедрения новых электронных учебных изданий и повышения эффективности их использования.

Использование электронных средств обучения на современном этапе развития образовательного процесса является эффективным.

Для подтверждения вышесказанных высказываний, рассмотрим 3 лучших и полезных, на наш взгляд, электронных учебника для развития навыков по аудированию по английскому языку:

1. Learning to Listen

Учебное пособие от издательства "Макмиллан". Она состоит из двух частей: Learning to listen 1 (для младшего – среднего уровня) и Learning to listen 2 (для среднего – продвинутого уровня) и автором данного пособия является Лин Локхида. Учебник содержит разнообразные темы (реальные жизненные ситуации) и помогает улучшить восприятие американского английского на слух. Он содержит информацию о том, как правильно слушать и понимать, а также как получить максимальную отдачу от услышанной информации. Подходит для обучающихся младшей ступени обучения.

С этим электронным учебником, обучающиеся младшего звена научатся:

- правильно слушать
- правильно понимать
- лучше понимать то, что вы слышите.

Яркие картинки, интересные истории, а также веселые персонажи учебника не дадут обучающимся заскучать. С ними, обучение английскому языку будет сплошным приключением.

С помощью данного пособия, обучающиеся услышат настоящую английскую речь благодаря множеству источников, таких как разговоры, сообщения, радиопередачи и другие формы настоящего английского языка, и научатся слушать как для деталей, так и для общего смысла.

Будучи обучающимися, еще младшей ступени обучения, они будут чувствовать себя уверенно в реальных жизненных ситуациях, когда будут говорить по-английски. В этой серии обучающиеся слушают, что говорят настоящие носители английского языка в повседневных ситуациях, таких, как встреча с незнакомыми людьми или планирование праздника, и научатся понимать слова, которые они используют.

Пособие «Learning to Listen» подготовит обучающихся к адекватной реакции на людей, которых они встречают, помогая им понять смысл слов, которые они используют. Обучающиеся поймут о важности влияния настроения, местоположения и фона говорящего на язык, который он использует.

2. Enjoy English

Учебное пособие от издательства «ДРОФА» (Корпорация «Российский учебник»), автором которого выступает Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева. Курс состоит из трех частей (трех уровней) – от младшего до среднего уровня. Эта книга содержит хорошее аудио с естественной речью, которое поможет вам приучить себя понимать смысл из контекста. Подходит для младшего звена.

Enjoy English -это насыщенный активностью курс аудирования, грамматики и также лексики с доказанным успехом в развитии навыков не только аудирования и разговора, но и грамматики и лексики. Теперь, когда речь идет об эффективности изучения английского языка, он дает много

эффективности в конечном тестировании. Результат - уверенные в своих знаниях слушатели.

С первых страниц данного пособия, мы знакомимся с главными персонажами учебника, которые приветствуют нас яркими рисунками и будут незаменимыми помощниками в путешествии по изучению английского языка. С ними, обучающиеся будут не только учиться, но и играть, что в свою очередь будет мотивировать обучающихся продолжать изучение языка.

Как уже отмечалось ранее, с помощью «Enjoy English» обучающиеся подтянут не только навыки в аудировании, но и в грамматике и лексике. Вокабуляр, представленный для изучения в данном электронном учебнике, поспособствует к уверенной речи обучающихся и знанию базовых знаний. Отлично подходят для развития у обучающихся навыков аудирования видеоролики и задания, которые представлены им в учебнике

3. Listen Up!

Это веселый и простой 3-уровневый курс от издательства efuture-elt для школьников и подростков, которые только начинают изучать язык. Учебник состоит из 4 разделов, каждый из которых, содержит по 4 юнита. В общем счете, учебник содержит в себе 16 юнитов.

В разделе «Warm up», вводится тема и целевой язык для блока, а также, теме «Прослушивание и повторение», ключевая лексика практикуется с сопровождающими иллюстрациями.

Раздел «Listening practice 1» обеспечивает прослушивание действий для обучающихся, чтобы практиковать и закреплять целевые слова и фразы для блока. Также даны задания на понимание и диктант, связанные с языком и представленными в разделе разминки.

Раздел «Listening practice 2» посвящен введению дополнительного целевого языка для юнита. Занятия по пониманию и диктовке проводятся для того, чтобы помочь обучающимся практиковать и закреплять все языковые цели.

Блок «Speaking practice», предлагает обучающимся практиковать то, что они узнали, в парах или небольших группах.

В конце учебника присутствует небольшая таблица с данными каждого раздела. То есть, подробно расписано название каждого юнита, тема, а также

полезные при общении фразы. В таблице также присутствует отдельная ячейка, где написан активный вокабуляр.

Также хочется отметить, что данный электронный учебник содержит много иллюстраций, что очень важно для пособий, предназначенных для обучения обучающихся английскому языку на младшей ступени. Яркие и красочные иллюстрации, интересные задания на аудирование – то, что нужно для развития навыков слушания у обучающихся младшей ступени.

По проведенному сравнительному анализу 3 лучших, по нашему мнению, учебников, можно сделать соответствующие выводы: (Таблица 1)

- Не удивительно, что многие учителя предпочитают использование такого пособия, как «Learning to Listen», так как, оно имеет очень много преимуществ и не имеет недостатков, что доказывает то, что данное пособие не напрасно считается одним из лучших пособий для развития навыков в аудировании.

- Несмотря на свои недостатки, «Enjoy English» является отличным пособием для младшей ступени, так как имеет в наличии не только задания на аудирование, но и задания на грамматику и лексику, а яркие картинки, помогают учителям, обратить рассеянное внимание обучающихся на урок.

- Нахождение «Listen Up!» в списке лучших объясняется тем, что данное пособие не имеет недостатков, и также имеет множество плюсов. Учебник содержит достаточное количество ярких иллюстраций, аудиоматериалов, а также очень полезную таблицу с информацией о разделах и вокабуляра.

Положительные качества	Learning to Listen	Enjoy English	Listen Up!
	- содержит задания, основанные на реальных жизненных ситуаций	- содержит хорошее аудио с естественной речью, которое помогает приучить себя понимать смысл из контекста	- содержит яркие и красочные иллюстрации, интересные задания на аудирование
	- есть разделение на уровни: Learning to listen 1 (для младшего – среднего уровня) и Learning to listen 2	- Трех - уровневое обучение, в порядке возрастания	- таблица с подробной информацией о разделах
			- Трех - уровневое обучение, в

	(для среднего – продвинутого уровня) - содержит информацию о том, как правильно слушать и понимать, а также как получить максимальную отдачу от услышанной информации.	сложности обучения.	порядке возрастания сложности обучения.
Отрицательные качества	Отсутствуют	- Учебник 80% состоит из родного языка, что не очень хорошо. - Схемы представлены не совсем понятно, что порой становится проблемой	Отсутствуют

Таблица 1. Положительные и отрицательные качества электронных учебников «Learning to Listen», «Enjoy English»,» и «Listen Up for!»

Таким образом, использование электронных учебников в учебном процессе обучающимися младшей ступени будет способствовать решению современных задач:

- приобретению практических навыков использования электронных изданий;
- формированию навыков аудирования;
- хорошей ориентации в данной области знаний;
- стимулированию самостоятельной работы учащихся;
- развитию памяти, активного мышления.

В то же время внедрение электронного учебника в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне, повышает его самооценку и развитие профессиональных компетенций.

2.5 Методические рекомендации по использованию электронных пособий на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения

В настоящее время нет никаких сомнений в актуальности интеграции интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждения является не вопрос о том, почему, а как применять современные компьютерные технологии в учебном процессе.

У каждого ребенка с детства есть искра любопытства, и он радуется всем своим новым знаниям и умениям. Уроки для младших школьников должны быть яркими, чтобы не охлаждать, а наоборот, разжигать это желание. Урок должен быть эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные обучающимся, запомнятся надолго, станут прочным фундаментом, на котором будет строиться все его дальнейшее образование.

Сегодня важнейшей стратегической задачей развития российских школ, в том числе и младшей ступени, является разработка и внедрение информационных технологий в педагогическую практику, владение навыками работы с компьютерной техникой и методами использования компьютера.

Процесс информатизации образования, являющийся одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым педагогом новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методами использования компьютера, как средства обучения.
- уметь ориентироваться в увеличившемся потоке информации.
- уметь находить, обрабатывать и использовать информацию с помощью ИКТ.

Основными целями и задачами использования информационно-коммуникационных технологий в младшей школе являются:

- интеллектуальное развитие обучающихся младшей ступени обучения;

- формирование его познавательной активности, знаний, умений и навыков;

- реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при условии сохранения его целостности.

Нет необходимости строить все уроки с использованием информационных технологий. Но продуктивное использование этой технологии дает возможность повысить мотивацию к обучению обучающихся, тем самым повышая качество обучения. Компьютерные технологии на таких уроках могут стать в умелых руках главными помощниками учителя.

Задача преподавателя – создать условия для практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность и креативность.

Современные педагогические технологии, такие как: совместное обучение, проектная методология, использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению. Также, данные технологии, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обучаемости, склонностей и др. В настоящее время обучающимся нужно уметь получать информацию из разных источников, использовать ее и создавать самостоятельно [Архипова, 2018].

Широкое использование ИКТ открывает перед преподавателями новые возможности для преподавания иностранного языка. Как уже говорилось ранее, использование современных интерактивных ресурсов будет способствовать более быстрому и эффективному усвоению обучающимися учебной программы. Таким образом, исходя из этого факта, можно с полной уверенностью сказать, что электронные учебники (в том числе и электронные ресурсы) просто необходимы для изучения той или иной дисциплины, и они обязательно должны присутствовать на уроках.

Современные обучающиеся проводят большое количество времени, играя в компьютерные игры, поэтому они с большей вероятностью получают информацию с помощью ИКТ. Кроме того, компьютерные технологии

значительно облегчают работу преподавателя при подготовке и поиске материала для урока.

Уроки иностранного языка являются благодатной почвой для формирования всех видов компетенций, ведь используя язык как инструмент, мы изучаем окружающий нас мир во всех его проявлениях. Интернет ресурсы, являясь основным источником информации для современного обучающегося, являются и огромным фондом для учителя.

Но, следует учесть, что внезапное и быстрое введение электронных учебников в образовательный процесс, может произвести отрицательный эффект, снижая эффективность обучения. И для того, чтобы предотвратить подобное, нужно следовать некоторым рекомендациям по использованию электронных учебников.

Эффективное использование электронного учебника требует небольшого предварительного обучения обучающихся к работе с ним. На первых уроках учитель показывает, как запускается электронный учебник, знакомит обучающихся с его структурой. В процессе работы школьники запоминают, как найти нужную главу учебника, параграф, структурную единицу, просмотреть их содержание. Постепенно обучающиеся привыкают к тому, что материал школьного учебника состоит из отдельных частей, связанных между собой логическими отношениями.

Важная роль отводится анализу структурной формулы параграфа, т.е. объяснению характера структурных единиц (понятие, теорема, правило). Также немаловажная роль отводится на их состав (содержание, доказательство, рисунок) и связи между структурными единицами. Обучающимся предлагается на основании указанных в структурной формуле связей восстановить логику изложения материала, установить причинно - следственные связи между его фрагментами, указывается на тот факт, что структурные единицы, связанные с другими большим количеством отношений, либо играют значительную роль для дальнейшего изучения предмета, либо требуют для своего изучения повторения предыдущих разделов курса. Для обучения анализу структурной формулы параграфа целесообразно выделить отдельное время, выбрав параграф, содержание которого полностью изучено традиционным способом на данном или предыдущем уроке. Опыт учителей, использующих в своей работе электронные учебники, показывает, что применение их возможно на любых этапах обучения.

Методика проведения уроков с применением электронных учебников может быть различной, но чаще всего используются следующие варианты построения таких уроков:

Вариант 1. Электронный учебник используется при изучении нового материала и его закреплении. Обучающиеся сначала опрашиваются по традиционной методике или с помощью печатных тестов. Когда обучающиеся начинают изучать новый материал, они садятся за компьютер парами, включают его и начинают работать со структурной формулой и

структурными единицами абзаца под руководством и планом преподавателя;

Вариант 2. Электронная модель учебника может быть использована на этапе закрепления материала. На этом уроке новый материал изучается обычным способом, и при закреплении все обучающиеся 5-7 минут под руководством преподавателя соотносят полученные значения с формулой абзаца;

Вариант 3. В рамках комбинированного урока с помощью электронного учебника происходит повторение и обобщение изученного материала (15-17 минут). Этот вариант предпочтительнее для уроков окончательного повторения, когда в ходе урока нужно "прокрутить" содержание нескольких абзацев, выявить родословную понятия, повторить наиболее важные факты и события, определить причинно-следственные связи. На таком уроке обучающиеся должны уметь работать сначала вместе (как объясняет учитель), затем в парах (как учит учитель) и, наконец, индивидуально (по очереди);

Вариант 4. Индивидуальные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала и составлению собственной структурной формулы абзаца на основе его результатов. Эта работа проводится в группах обучающихся (3-4 человека). В конце урока (10 минут) обучающиеся обращаются к электронной формуле абзаца, сравнивая ее со своим собственным вариантом. Таким образом, обучающиеся приобщаются к исследовательской работе на занятиях, начиная с младшего школьного возраста.

В состав электронного учебника может входить система мониторинга. Результаты тестирования обучающихся по каждому предмету фиксируются и обрабатываются компьютером. Данные мониторинга могут использоваться

обучающимся, учителем, методическими службами и администрацией. Процент правильно решенных задач дает обучающемуся представление о том, как он усвоил учебный материал, при этом он может посмотреть, какие структурные единицы им усвоены не в полной мере, и впоследствии доработать этот материал. Таким образом, обучающийся в какой-то мере может самостоятельно управлять процессом учения. Учитель, в свою очередь, на основе полученной информации также имеет возможность управлять процессом обучения. Рассматривая результаты обучающихся по структурным единицам, можно сделать аналогичные выводы по каждому отдельному обучающемуся и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы.

Вывод по разделу 2

Электронные учебники дают возможность получить больше информации для изучения и выполнения практических упражнений по выбранной теме, проверить свои знания на всех этапах обучения, помочь разнообразить занятия, проводимые по учебникам, а также реализовать комплексный подход к обучению и значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

С помощью электронного учебника можно наиболее эффективно тренировать и тестировать такие виды речевой деятельности, как аудирование и чтение, а также формировать и развивать грамматические, лексические и звука-произносимые навыки обучающихся.

Во втором разделе данной исследовательской работы нам удалось проанализировать электронные пособия на обучение грамматики, лексики и аудирования, а также рассмотреть их как по отдельности, так и в виде сравнения.

При рассмотрении учебников по изучению лексики, нам удалось обнаружить, что большую эффективность имеет электронный учебник «SpeakOut» по ряду причин:

- Хорошо реализован коммуникативный подход: большинство заданий в данном учебнике, направлено на то, чтобы помочь обучающимся заговорить по-английски.

- Темы, представленные в юнитах учебника, актуальны и носят познавательный характер.

- Учебник «SpeakOut» имеет в наличии много дополнительного материала и различных ресурсов для эффективной работы на уроках.

При анализе учебников по изучению грамматики, мы пришли к следующим результатам:

- Каждый из трех пособий имеет недостатки, но любой из них может быть полезен для изучения грамматики иностранного языка.

- Электронное учебное пособие «Welcome» имеет хороший показатель в плане дополнительных материалов и ресурсов, что может послужить преимуществом учебника, но заданий на лексику и аудирование, значительно меньше, чем у «English in Use» и «Brilliant».

- Если рассматривать пособия «English in Use» и «Brilliant», то можно сказать, что, несмотря на большое количество заданий по лексике в отличие от пособия «Welcome», процент дополнительных ресурсов ниже, чем ожидалось.

Таким образом, можно прийти к выводу, что каждый из рассмотренных нами пособий, могут использоваться при изучении грамматики английского языка, даже несмотря на свои недостатки.

Наконец при подробном рассмотрении электронных учебных пособий по изучению аудированию, нам удалось сделать следующие выводы:

- Многие учителя предпочитают использование такого пособия, как «Learning to Listen», так как, оно имеет очень много преимуществ и не имеет недостатков, что доказывает то, что данное пособие не напрасно считается одним из лучших пособий для развития навыков в аудировании.

- Несмотря на свои недостатки, «Enjoy English» является отличным пособием для младшей ступени, так как имеет в наличии не только задания на аудирование, но и задания на грамматику и лексику.

- Нахождение «Listen Up!» в списке лучших объясняется тем, что данное пособие не имеет недостатков, и также имеет множество плюсов. Учебник содержит достаточное количество ярких иллюстраций, аудиоматериалов, а также очень полезную таблицу с информацией о разделах и вокабуляра.

В ходе исследования, нам удалось выявить, что каждый из рассматриваемых электронных учебников имеют больше преимуществ, чем недостатков, что доказывает их пригодность и пользу в обучении иностранному языку на младшем этапе обучения.

Заключение

В результате проведенного исследования мы узнали, что электронные учебники очень удобны в использовании и их применение при обучении иностранного языка в младшей ступени обучения, является отличной возможностью для мотивации и повышения познавательного интереса учащихся.

В ходе исследования были раскрыты сущность и содержание электронного учебника, что дает нам четкое представление о данном ресурсе и о его важности в образовательном процессе.

Исходя из проведенного сравнительного анализа электронных и традиционных учебников, мы еще раз убедились в том, что, несмотря на достоинства электронного учебника, он выступает лишь хорошим дополнением к традиционному учебнику.

Изучив структуру и содержание электронных учебников, мы пришли к выводу, что данный ресурс является прекрасной возможностью для устранения различных трудностей у обучающихся. Электронный учебник учитывает возрастные, психологические особенности обучающихся. Таким образом, несмотря на то, что традиционный учебник на протяжении нескольких столетий остаётся основным источником информации в образовательном процессе, его можно и нужно модифицировать.

Традиционные учебники должны если не вытесняться, то чередоваться с электронными учебниками. Нужно соблюдать баланс между этими двумя, необходимыми для обучения, ресурсами. Они должны иметь тесную связь друг с другом и присутствовать в образовательном процессе, без всякого сомнения. Электронные учебники - позволяют учителю использовать новые типы заданий и достигать более качественных результатов.

Подводя итог, можно сделать очевидный вывод, что цифровой (электронный) учебник по английскому языку обязан быть подготовлен союзом автора, редактора и программиста так, чтобы не только быть способным осуществлять общие функции учебного издания, соответствовать собственному читательскому адресу, особым требованиям, предъявляемым к цифровым учебникам, но и реализовывать в полном объеме возможности, которые рекомендуют мультимедийные технологии, которые необходимы

для оптимального и качественного обучения иностранному языку и развитию у учащихся вторичного языкового индивидуума.

Список использованных источников

1. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе // Молодой ученый, 2012. № 24. С 14-18.
2. Андреева Н.Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей // Журнал «Инновационное развитие профессионального образования», 2015. № 1. С. 17-20.
3. Архипова М.В. Возможности использования современных интернет ресурсов в обучении английскому языку современного поколения // Журнал «Проблемы современного педагогического образования», 2018. № 57. С. 10-12.
4. Афанасьева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку // Педагогические технологии, 2009.С. 121-125.
5. Базылова Ж. Т. Эффективные методы преподавания английского языка в начальном звене // International Scientific Review, 2016.С. 12-16.
6. Байтуровна Х. А. Рекомендации к разработке УМК [Электронный ресурс] URL:
<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2013/03/12/rekomendatsii-k-razrabotke-umk> (дата обращения: 08.09.2020)
7. Белова Т.А. Система образования в Южной Корее // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2015. С. 34-35.
8. Бим. И.Л. Процесс формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения// Просвещение, 2007.С.256.
9. Власова Е.Н. Специфика применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Наука и школа, 2014. С. 54-62.
10. Гак. В.Г. Языковые преобразования // Школа «Языки русской культуры,» 1998. С. 765-768.
11. Гуркова О. М. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества образования [Электронный ресурс] // Проблемы

современной аграрной науки: материалы междунар. заочн. научн. конф. (15 октября 2009 г., Красноярск). URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/02/> (дата обращения: 02.09.2020)

12. Данилова Л.Н. Психолого-педагогическое обоснование изучения иностранных языков в раннем детстве // Ярославский педагогический вестник, 2017. №2. С.44-46.

13. Какой учебник выбрать: электронный или бумажный [Электронный ресурс] URL: <https://www.mk.ru/social/2018/03/26/kakoy-uchebnikvybrat-elektronnyy-ili-bumazhnyy.html> (дата обращения: 11.09.2020).

14. Козлов Э.А. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств // Наука и жизнь, 1995. С.32-34.

15. Колесникова О.В. Электронный учебник как средство информатизации общества // Научная статья «Науки об образовании», 2010. С. 67-72.

16. Майоренко И. А. Коммуникативные стратегии и расширение словарного запаса при обучению английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 5-2 .С. 195-198.

17. Марьинская Т.Ю. Структура электронного учебника, основные принципы и этапы разработки электронного учебника, методические рекомендации по его разработке [Электронный ресурс] URL:<https://lektsii.com/2-97032.html>(дата обращения: 23.09.2020)

18. Методика использования электронного учебника на уроках [Электронный ресурс] / Школа успешного учителя URL: <http://edulider.ru/metodika-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-na-urokax>(дата обращения: 28.09.2020)

19. Николаева С.А. Требования к содержанию электронных учебников //Молодой ученый, 2015. № 5.С.177-183.

20. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка //РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 1999. С.990- 994 с.
21. Панина Е.Ю. Мнемотехника в обучении лексической стороне речи старшеклассников // Языкознание и литературоведение, 2014.С. 329-331.
22. Пенно. М.А. Преимущества и недостатки электронных учебников, 2016 [Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-elektronnyh-uchebnikov>(дата обращения: 03.10.2020)
- 23.Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/studconf/hum/xxxvii/43753>(дата обращения: 06.10.2020)
- 24.Преимущества и недостатки электронных учебников [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatkielektronnyh-uchebnikov/viewer>(дата обращения: 12.10.2020)
25. Саблина И. В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы // Концепт, 2013.С.65-66.
26. Саланчик С.В. Электронные учебники: типизация, создание и использование // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры, 2006.С. 111-114.
27. Синева Ю.О. Обучение аудированию на начальных этапах обучения иностранному языку // Вестник иркутского государственного технического университета, 2015. № 10. С. 11-13.
28. Смокова Е.Ю. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс // Территория науки, 2017. С. 47-50.
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей // Просвещение, 2002. С.100-102.
30. Спиридонов А.В. Обзор Android-ридера Highscreen Alex [Электронный ресурс] URL: https://hi-tech.mail.ru/review/Highscreen_Alex-rev/ (дата обращения: 09.01.2021)

31. Тоискин В.С. Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход)// Журнал «Человек и наука», 2010. С. 108.
32. Тыщенко О. Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 1999.С. 55-59.
33. Фалькович М.М. Лексический минимум по английскому языку //Высшая школа, 1972.С. 216-219.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373,[Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 05.09.2020)
35. Хожиев А.Х. Особенности, преимущества и эффективность электронных учебников по специальным дисциплинам, применяемых в профессиональных колледжах // Молодой ученый, 2012.№ 2. С.311-313.
36. Цатурова И.А, Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие//Высшая школа, 2004.С. 57-62.
37. Шарапкина А.В. Применение электронного учебника в образовательном процессе // Интерактивная наука, 1997. С. 21-26.
38. Шмигирилова И.Б. Дидактическая ценность задачи и пути ее повышения// Наука и техника, 2018. С. 90-94.
39. Явич М. П Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации, 2012. №10. [Электронный ресурс] URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884>(дата обращения: 05.02.2021)

Примеры упражнений на лексику из учебника «Fluent U»

iPod 9:21 PM 9:20 PM

Quit Fill in the blank Know It < Lego Simpsons - Springfield Elementary Collapses Add

Fill in the blank Already know

 brought

v. to take something or someone to another place



Buildings can after a fire .

Hint: to fall down or inward; to come apart

I spent three years for that company.

Hint: (verb) (present participle) to perform an activity that is not for leisure, typically as part of a job

collapse ✓

decoded

step

fusing



John brought a gift for her

w o r k i n g

Correct! +20

Next I brought a pie for dessert Continue

Примеры упражнений на грамматику из учебника «Brilliant»

9 Can

Глагол can помогает нам сказать, что мы можем или умеем делать. Если же ты хочешь сказать о том, что ты делать не умеешь, то используй can't.

Запомни, что форма глагола can никогда не меняется.

I can	We can
You can	You can
He (she, it) can	They can

1 Circle and match.

a  1 He can /can't swim. c 

b  2 She can/can't ride a bike. e 

c  3 He can/can't fly. d 

4 They can/can't dance.

5 She can/can't speak English.

6 He can/can't sing. f 

2 Write about you.

1  I can read.	4 
2 	5 
3 	6 

10 Have got 1

Посмотри, как меняется глагол have got, если ты используешь слова he, she, it.

he has got	he's got
she has got	she's got
it has got	it's got

I have got	I've got	У меня есть
you have got	you've got	У тебя есть
we have got	we've got	У нас есть
you have got	you've got	У вас есть
they have got	they've got	У них есть

Сокращённая форма чаще используется и, как правило, употребляется в устной речи.

1 Circle and match.

1 I <u>have</u> /has got a green bag.	a 
2 He <u>have</u> /has got a blue pen.	b 
3 We <u>have</u> /has got an orange fish.	c 
4 You <u>have</u> /has got a grey rabbit.	d 
5 She <u>have</u> /has got a red book.	e 
6 It <u>have</u> /has got a yellow ruler.	f 

2 Write have got/has got.

- Alice and Nora have got blue eyes.
- Brill has got a computer.
- Denzil and I have got black hair.
- The girls have got a dog.
- I have got a video.
- Eddie has got a sister.



Примеры упражнений на аудирование из учебника «Enjoy English»

UNIT 1 **LESSON 2**

1. Послушай и повтори, как Трикки знакомится с артистами. Познакомься с ними.



2. Найди на картинке артистов и назови их.

3. Послушай и повтори имена девочек и мальчиков. Выбери себе имя и представься.

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| Jess / Джесс | Betsy / Берси | Mary / Мэри |
| Jack / Джек | Nick / Ник | Martin / Мартин |
| Jane / Джейн | Ann / Энн | Sophie / Софи |
| Alex / Алекс | John / Джон | Garry / Гарри |

6

UNIT 1 **LESSON 3**

1. Послушай рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы. Найди её на фотографиях и скажи, как её зовут.

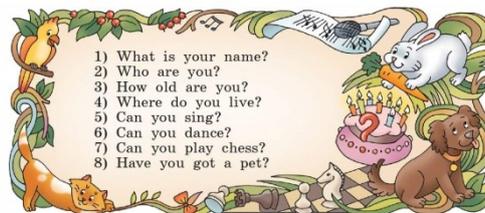


2. Познакомь мисс Четтер с учениками лесной школы. Расскажи ей об одном из них.
3. Вспомни любимую английскую песенку или рифмовку. Спой или расскажи её мисс Четтер.



Буквосочетание **wh** в словах **what, why, when, where** читается как [w].
Запомни: **who** [hu].

4. Ответь на вопросы анкеты от имени одного из учеников лесной школы.



- 1) What is your name?
- 2) Who are you?
- 3) How old are you?
- 4) Where do you live?
- 5) Can you sing?
- 6) Can you dance?
- 7) Can you play chess?
- 8) Have you got a pet?

8