

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Ганчина Аделина Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой
канд. фил. наук, доцент, Стехина М.В.

« ____ » _____ 2021 г. _____
(подпись)

Руководитель
канд.пед. наук, доцент, Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2021 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2021 г.

Обучающийся Ганчина А.К

« ____ » _____ 2021 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты применения дифференцированного подхода на уроках английского языка при реализации проектного метода	6
1.1. Дифференцированный подход в обучении: понятие и сущность.....	6
1.2. Виды заданий и формы работы при дифференцированном обучении на уроках английского языка	11
1.3. Применение проектного метода на уроках английского языка.....	21
Выводы по главе 1	25
2. Опытно-экспериментальная работа по применению дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в 6 классе	26
2.1. Особенности обучения английскому языку в основной школе.....	26
2.2. Разработка уроков по применению проектного метода с помощью дифференцированного подхода в 6 классе.....	29
2.3. Методические рекомендации по применению дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в 6 классе	42
Выводы по главе 2	45
Заключение	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А.....	52
Приложение Б	53
Приложение В.....	55
Приложение Г	56
Приложение Д.....	57
Приложение Е.....	58
Приложение Ж.....	59

Введение

На сегодняшний день иностранные языки неоспоримо играют важную роль в социальной, экономической и общекультурной областях современного общества. На данный момент общепринято знание минимум двух языков, как правило, именно это считается одним из признаков высокообразованного человека. Владение иностранным языком становится необходимостью в наши дни. Без данного навыка становится труднее получить достойную работу и выстроить удачную карьеру. Поэтому очень важно привить интерес и дать знания молодому, подрастающему поколению.

Весьма огромную значимость в образовательном процессе имеет подход в обучении иностранным языкам. Существует довольно много подходов в методике, такие как, языковой, речедетельностный, прямой, сознательный, социокультурный, личностно-ориентированный.

Многим известно, что как правило, в одном классе обучаются студенты с разным темпом развития, различной степенью подготовленности, разными интересами и степенью мотивации к обучению. Одним ученикам на уроке требуется чуть больше времени на выполнение задания, другие справляются гораздо быстрее остальных, так же есть ученики, которые нуждаются в помощи со стороны педагога или одноклассников. Таким образом, учащиеся не воспринимают информацию и предмет обучения одинаково, т.к. они не обладают одинаковым уровнем способностей.

Исходя из этого, очевидно, что проблема дифференцированного обучения на сегодняшний день является достаточно актуальной, она привлекает все большее внимание, в связи с ориентацией образовательного процесса на личность и его индивидуальность в обучении. Дифференцированный подход в обучении является средством развития индивидуальности каждого ученика, создает условия для максимального развития детей с разным уровнем познавательных процессов, с разными интересами к обучению в одном классе.

Существенный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного обучения, учащихся привнесли учёные и методисты, такие как: Выготский Л.С., Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Бабанский Ю.К., Есипов Б.П., Занков Л.В. Этот вклад имеет огромную значимость в сфере образования. На сегодняшний день существует большое количество исследований в области дифференцированного обучения и разрабатываются разные технологии применения данного подхода.

Очень часто появляются противоречия между практической значимостью дифференцированного обучения на уроках иностранного языка в основной школе и его последовательным внедрением в образовательный процесс.

Противоречия, которые мы имеем на сегодняшний день, обуславливают проблему нашего исследования и побуждают на изучение разных способов применения дифференцированного подхода при обучении иностранному языку.

Актуальность исследования заключается в том, что проблемы дифференцированного обучения иностранному языку в основной школе привлекают все большее внимание.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования: применение дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в основной школе.

Цель исследования: практическим путём доказать эффективность использования дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в основной школе.

Задачи исследования:

- Раскрыть сущность понятия дифференцированного обучения, его цели и задачи.
- Рассмотреть виды и формы дифференцированного обучения в основной школе.

- Охарактеризовать виды заданий и формы работы при дифференцированном обучении на уроке английского языка.
- Рассмотреть особенности обучения английскому языку в основной школе.
- Разработать уроки по применению проектного метода с помощью дифференцированного подхода.
- Определить значение проектной методики при обучении иностранному языку.
- Опытным путем проверить эффективность использования дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в основной школе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта, синтез, интерпретация.

Теоретическая значимость исследования обуславливается тем, что разработаны теоретические основы и практические рекомендации по организации дифференцированного обучения иностранным языкам в методической системе современного общеобразовательного учреждения, что вносит ценный вклад в разработку теории предметного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Практическая значимость работы основывается на том, что теоретические положения и выводы могут послужить практической базой для преподавателей общеобразовательных учреждений в разработке новых методов и методик обучения; практические рекомендации помогут в организации и внедрении обучения иностранным языкам на основе принципа дифференциации на разных уровнях и ступенях обучения.

Работа состоит из введения, двух разделов, шести параграфов, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

1. Теоретические аспекты применения дифференцированного подхода на уроках английского языка при реализации проектного метода

1.1. Дифференцированный подход в обучении: понятие и сущность

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. При описании дифференцированного подхода используются различные термины – дифференцированное обучение, принцип дифференциации, технология дифференцированного обучения, дифференциация обучения, что показывает, что данная технология имеет много разновидностей и аспектов. Из этого следует то, что дифференциация обучения – это создание соответствующих условий для различных школ, классов или групп обучающихся, а также система методических, психологических и организационных мероприятий для обучения в классе [Арапов, 2000].

Существует два типа дифференциации обучения: внутренняя и внешняя.

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебные группы, классы. При этом их разделяют по таким признакам, как способности обучающихся, их интересы, уровень неспособностей определенных учеников, создание коррекционных классов [Уит, 1994].

В учебных пособиях выявляются проблемы, имеющие отношение к организации обучения при внешней дифференциации, среди которых, перегрузка и психологические сложности в классах углубленного изучения предмета, проблема объективного отдаления детей с особенностями или проблемами со здоровьем от обычных учащихся в коррекционных классах. Как правило, при наличии данных конфликтных ситуаций внешней дифференциации практика доказывает, что данный вид дифференциации в целом востребован, а проблемы решаются в соответствии с тенденциями в образовании. В настоящее время детей

отправляют в коррекционные классы только с согласия родителей, а также идёт внедрение инклюзивного образования в школах.

Внутренняя, или внутриклассная дифференциация предполагает разделение учащихся внутри одного класса по определённым признакам. Можем выделить следующие критерии для данной дифференциации, причем стоит отметить, что они довольно схожи с внешней дифференциацией: учёт индивидуальных способностей обучающихся, их интересы, мотивы и прогнозируемые профессии в будущем, также учитываются индивидуально-физиологические особенности учеников. Деление на группы может носить явный или неявный характер, состав группы может корректироваться в зависимости от учебных целей и задач. Стоит обратить внимание, что проблемой внутренней дифференциации является то, что применять ее лучше на этапе закрепления и обобщения знаний, как указывают исследователи, такие как И.Э Уит, И.А. Чуриков.

Дифференцированное обучение очень тесно взаимосвязано с индивидуальным подходом, который считается одной из важнейших основ предоставленной технологии и личностно-ориентированным подходом. Именно индивидуальные особенности студентов являются важной частью образовательного процесса, как правило, это особенности направления личности обучаемого (мотивы, интересы, склонности), социокультурно-возрастные особенности, коммуникативные компетенции, эмоциональность (экстраверт, интроверт), самооценка.

Личностно-ориентированный подход основывается на знании личности ученика и используется с целью вовлечения ученика в образовательный процесс на столько, на сколько это будет возможно. Существуют разные методы в личностно-ориентированной педагогике: создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей ученика, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, вера в силы и возможности ученика, выбор своего маршрута, поддержка со стороны учителя, ответственность ученика, комфортность учебной деятельности. Вышеперечисленные методы благоприятно влияют на повышение мотивации учеников и овладение качественными

предметными результатами. При обучении иностранному языку это способствует достижению личностных результатов в процессе учебной деятельности.

Разноуровневая дифференциация для обучения всем видам речевой деятельности является наиболее эффективной, т.к. личностно-ориентированное обучение предполагает учет индивидуальных способностей, темпов развития и усвоения учебного материала. Реализацией данной идеи является дифференцированное обучение.

Существуют следующие модели дифференциации.

Модель потоков. Данная модель предполагает деление нескольких классов на разные потоки, профили, расположенные в одном образовательном учреждении. Для того, чтобы разделить учащихся, их тестируют, проводят собеседования, наблюдения, определяя уровень интеллектуальных способностей. Затем распределяют на группы: продвинутый, средний, низкий. В сформированном классе все дисциплины изучаются на одинаковом уровне.

В данной модели нормы и положения отбора обучающихся строго зафиксированы, поэтому перейти с одного уровня на другой довольно затруднительно, в особенности ограничен переход на более высокий уровень. Как правило, классы комплектуются в начале учебного года или на полный период обучения, эти рамки устанавливает само образовательное учреждение.

Модель гибкого состава классов. Эта модель обусловлена распределением обучающихся по ряду предметов в одноуровневых классах (продвинутый, средний, низкий), а по другим - в разнородных группах. Отбор в разнородные классы происходит произвольно. Распределение учеников к определенному уровню происходит по такому же принципу, как и в первой модели. Несмотря на то, что норма и требования по дисциплинам определены, ученик, в свою очередь, может свободно переходить с одного уровня на другой, демонстрируя свои результаты об успеваемости.

Модель разнородных классов. Данная модель обуславливается тем, что обучение ученика происходит по всем предметам в разнородном классе. Как правило, образовательная программа имеет модульную структуру, для освоения

каждого модуля потребуется 5 недель. В конце каждого модуля на основе результатов тестирования и оценки знаний, умений, обучающихся предлагается происходит в конце каждого модуля, на основе этого одним ученикам предлагается материал для углублённого изучения предмета, другим выдаются задания для коррекции знания, восполнения пробелов.

Интегративная модель. Данная модель предполагает посторонние разноуровневых классов для учеников. В процессе разделения учащихся, стоит обратить внимание на их индивидуальные способности, скорость изучения материала, исходя из полученных данных составлять индивидуальную программу для учеников.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в школе направлен на достижение следующих целей:

1) Общеобразовательная: общее развитие эрудиции учащихся, а также лингвистического и филологического кругозора.

2) Практическая: это предполагает овладение и развитие рецептивных и продуктивных навыков речевой деятельности на соответствующем уровне коммуникативной компетенции.

3) Развивающая: это подразумевает развитие интеллектуальных, познавательных и языковых навыков и умений учащихся, а также развитие ценностных принципов, чувств, психологической готовности к коммуникации на иностранном языке, развитие самой личности.

4) Воспитательная: это предполагает формирование гуманного отношения, уважения к другим народам и культурам, формирование культуры адекватного общения, привитие интереса и активной позиции в образовательном процессе и потребности в коммуникации, а также использовании знаний языка в разных сферах деятельности.

В свою очередь, применение дифференцированного обучения помогает преподавателю реализовать следующие цели:

1. Повышение мотивации и интереса в изучении английского языка за счёт учёта индивидуальных особенностей, темпов развития обучающихся.

2. Закрывает потребность в недостатке знаний и умений.
3. Способствует развитию навыков и умений самостоятельной деятельности по примеру.
4. Предоставляет возможность закрепления полученного материала, а также повторения уже полученных знаний, умений и навыков.
5. Благоприятствует актуализации имеющихся знаний, умений и навыков для эффективного изучения, и усвоения нового материала.
6. Помогает применять на практике умения студентов для самостоятельной работы над заданием или проектом.
7. Позволяет развивать устойчивый и постоянный интерес к предмету.
8. Способствует развитию новых навыков и умений в решении заданий на уровне повышенной сложности.
9. Помогает развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрывать творческий потенциал, а также совершенствовать языковые умения студентов.

В силу направленности на личность каждого ученика, его мотивы, интересы, способности, именно дифференцированное обучение, претерпевая единообразие, нацеливает образовательный процесс на личность каждого студента, это раскрывает его индивидуальность и помогает раскрыть себя. Следовательно, осознанное и систематическое внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет разрешить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний;

- повысить эффективность и качество обучения;
- создать ситуацию успешности в обучении для каждого обучающегося;
- обеспечить оптимальный объем учебного материала с точки зрения предотвращения перегрузок;
- создать условия для повышения учебной мотивации и интереса к предмету;
- обеспечить возможность обучения на профильном уровне в старшей школе.

Можно сделать выводы о том, что личностно-ориентированный подход является одной из ключевых частей учебного процесса, по причине того, что основной задачей дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение познавательных потребностей как сильных, так и слабых студентов, с учетом их индивидуальной подготовленности, личностных качеств каждого индивида.

1.2. Виды заданий и формы работы при дифференцированном обучении на уроках английского языка

В последнее время в практике школьного образования широко обсуждается проблема дифференцированного обучения. Для разрешения проблемы применения дифференцированного подхода обучения необходимо привести изменения для совершенствования всей системы в целом. Поэтому следует ориентироваться на всестороннее развитие личности каждого ученика в отдельности, отличающегося индивидуальными способностями, склонностями и интересами.

Разрабатываются разнообразные формы дифференцированного обучения, но одной из основных проблем была и остается проблема изучения ученика как личности, развивающейся в процессе обучения, то есть в определенной культуре,

носителем которой является научное содержание знаний, задаваемое для усвоения.

В процессе обучения каждый ученик не только приобретает знания, но что является самым главным, обучающийся развивает свои интеллектуальные способности и формирует навыки самостоятельной организации своей деятельности по обучению. При построении коррекционной программы обучения, преподаватель планирует реальные пути развития каждого ученика, обогащает знаниями и проверяет усвоенный материал каждого ученика. Но для того, чтобы выполнить эту нелёгкую задачу, учителю следует иметь соответствующие методики процесса обучения, дифференцировать каждого ученика не только по его достижениям в учёбе, но и на основании знания процесса выполнения его учебной работы.

Дифференцированное обучение предполагает разные виды работ, это могут быть карточки, тексты разной направленности, тестирование, работа с учебником, раздаточным материалом, ответы у доски, задания для разного уровня знаний учащихся.

Анализ процесса выполнения учеником заданий позволяет учитывать не только то, каким предметным содержанием овладел тот или иной ученик, но и как он им овладел, то есть сам процесс обучения каждого ученика, какими способами учебной работы при этом пользовался, насколько эти способы устойчивы, характеризуют ли они специфический подход ученика к проработке им заданного программного материала или же всецело зависит от содержания задаваемых заданий, требований учителя, фиксируемых в учебных образцах. В способах учебной работы проявляется самостоятельность ученика, которая зависит от организации педагогических воздействий, а также от сложившегося у ученика индивидуального опыта усвоения.

Для того, чтобы постепенно преодолевать однообразие форм и методов обучения с направленностью на среднего ученика для этого необходимо преобразование всего учебно-воспитательного в общеобразовательных учреждениях. процесса переход от единообразных форм и методов обучения с их

ориентацией на «среднего» ученика требует перестройки всего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, создания реальных условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого ученика.

Выделяют следующие формы дифференцированного обучения:

При работе с текстом:

- разделение материала по трём уровням (сильные, средние, слабые);
- работа с дополнительными заданиями к основному тексту;
- составление вопросов к тексту;
- карточки-информаторы;

При работе над улучшением восприятия и понимания речи на слух:

- разделение материала по трём уровням (сильные, средние, слабые);
- многократное прослушивание аудиозаписи;

При работе над навыками говорения:

- разделение материала по трём уровням (сильные, средние, слабые);
- пересказ текста кратко (возможно с опорой);
- дискуссия в парах;
- монологическая речь, выражение мнения о тексте;

При работе над навыками письма

- написание монолога или диалога (по примеру);
- разделение материала по трём уровням (сильные, средние, слабые);
- составление рассказа по примеру или с опорой на графические изображения;
- поиск и корректировка ошибок.

По форме работы:

- самостоятельная работа;
- метод проектов;
- работа в парах или группах;
- индивидуальная работа.

При отборе иноязычного материала необходимо обращать внимание на интересы учеников и выделение двух уровней - уровня предъявления и уровня

спроса материала. Уровень спроса находится несколько ниже уровня предъявления, т.к. учитываются возможности и потребности обучающихся. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности.

Для повышения качества обучения при применении дифференцированного подхода рекомендуется использовать карточки с индивидуальными заданиями, а также подготавливать дидактический раздаточный материал исходя из уровня подготовленности и знаний студентов.

При организации дифференцированного обучения необходимо направить усилия на активизацию деятельности учеников на уроках, их мотивации, не стоит забывать про важность обратной связи, для этого можно использовать опросники после урока, проекта или выполнения задания.

Для создания благоприятных условий, способствующих развитию речевой активности на занятии, необходимо использовать групповые и парные формы взаимодействия учеников. Очень важно умение прививать обучающимся такие ценности, как поддержка, сопереживание, взаимопомощь, это даёт возможность снизить языковые и психологические барьеры в процессе получения коммуникативных навыков.

При грамотно организованной работе в группах и парах у учащихся не будет страха ошибиться или сказать что-то неправильно, т.к. совместными усилиями на много легче выполнить поставленную задачу, тебе могут помочь одноклассники, учащиеся становятся менее застенчивыми и скованными, повышается уверенность в себе и своих силах, они находятся в зоне комфорта и всегда могут обратиться за советом или помощью к учащимся в группе.

Как выявлено практическим путём, это позволяет повысить интерес и мотивацию к познавательной деятельности, а также способствует вовлечению в работу всех обучающихся, что очень ценно на занятиях.

Данная форма работы развивает навыки самостоятельности – как правило, совместная деятельность распределяется среди группы учеников. Групповое общение развивает способность к сотрудничеству, сплочению коллектива,

развивает творческие способности учеников, формирует критическое мышление и адекватной самооценку;

В ходе группового взаимодействия у обучающихся, развиваются общеучебные умения (навыки внимательности, ответ с аргументацией, анализ информации, построение умозаключений и выводов) и компенсаторные умения (применение лексического парафразы, трансформация сложных грамматических конструкций на более упрощённые, понятные для ученика, использование всевозможных ресурсов для поиска дополнительной информации).

Несмотря на то, что участники других групп могут активно участвовать в обсуждении материала, дополнять, уточнять, исправлять ответы других, что является положительной черной данной формы работы, но всё же к недостаткам групповой работы можно отнести систему оценивания преподавателем. Если преподаватель оценивает всех участников одной группы одинаково, то это может быть несправедливо, поскольку в каждой группе ученики вносят разный вклад в работу. Поэтому следует доносить до сознания обучающихся, что в работе должны быть задействованы все в равных условиях.

Исходя из этого, необходимо правильно формировать группы, учитывая их индивидуальные особенности (такие как, темперамент, скорость овладения учебным материалом, уровень уже приобретённых знаний, самостоятельность использования умений и навыков, объяснение материала другим учащимся).

Н.М. Тупицина предлагает выделить шесть способов формирования групп на уроке (и во внеклассной деятельности), которые хорошо показывают результативность групповой работы обучающихся:

1) По выбору педагога. В данном случае предполагается, что преподаватель не может постоянно учитывать симпатии и антипатии обучающихся, в свою очередь это может спровоцировать развитие конфликтов в группе, непродуктивной психологической среде для некоторых участников группы, которые могут отказываться принимать участие в обсуждениях и работе, либо выяснять личные проблемы во взаимоотношениях на уроке, что недопустимо.

2) *По желанию обучающихся.* Это является весьма малоэффективным способом формирования группы, ведущую роль играют чувства и эмоции обучающихся. При этом они будут объединяться в группы с теми, кто им симпатизирует, другие могут выбирать участников по критерию знаний, в данном случае есть вероятность того, что они будут прикладывать минимальные усилия для положительной оценки. Оставшиеся могут не выбрать себе группу, и это неблагоприятно повлияет на их психологическое состояние и работу на занятии в целом.

3) *По набору лидеров.* Преподаватель выбирает несколько лидеров групп и затем они поочередно набирают себе членов команды. На практике было выяснено, что лидеры отбирают сначала более сильных участников, с высокими результатами и порой дружеские и личные симпатии не играют решающего значения, т.к. лидеры заинтересованы в победе. Но данных обстоятельствах, при таком способе формирования группы оставшиеся учащиеся испытают психологический дискомфорт, не уверенность в себе, это негативно сказывается на заинтересованности учеников в дальнейшей деятельности

4) *По определенному признаку.* Предлагается разделить обучающихся:

- по первой букве имени (оно начинается на гласную - согласную);
- в соответствии с тем, в какое время года родился ученик (на четыре группы);
- по тому, какого они знака зодиака (знаки воды, огня, воздуха или земли);
- по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые), и т.д.

Этот способ допускает то, что преподаватель может сам распределять учеников на группы по определенному признаку, при этом не упоминая его. Одной из задач, для участников группы будет найти этот признак, по которому их объединили. Это положительно способствует сплочению коллектива. Также общий признак способствует формированию эмоционально-благоприятной, доверительной атмосферы в группе. Но выявление общего признака и деление

класса на группы занимает много времени и не всегда равномерно распределяет учащихся по силам в образовательном процессе.

5) *По стилю интеллектуальной деятельности*: эрудит, критик, скептик, генератор идей, аутсайдер. Как правило применяется на более высоких этапах обучения. На данном уровне работы со студентами, предполагается, что преподаватель обладает достаточным количеством знаний об индивидуальных особенностях учеников, для равномерного разделения их по группам. Это благоприятствует раскрытию творческого потенциала каждого студента группы. Хотя и данный способ формирования групп не всегда соответствует симпатиям, межличностным отношениям обучающихся друг к другу, в процессе деятельности, решая задачи совместным трудом, он всё же объединяет коллектив.

б) *Случайным образом*. На основной ступени обучения довольно регулярно используют принцип разделения по группам тех, кто сидит рядом, также используются принцип случайности, а именно вытягивания карточки с номером группы или буквой для деления. Возможно формирование групп учащихся, которые мало контактируют в обычной жизни, но в данном случае это может способствовать сплочению таких студентов. Так же, сильные и слабые студенты могут оказаться в одной группе, здесь будут свои плюсы и минусы в оценивании работы таких групп.

Множество методистов и преподавателей-практиков соблюдают принцип варьирования способов работы в группах постоянного и сменного состава, чтобы избежать формирования привычки к одним и тем же учащимся и развивать межличностные отношения между другими участниками класса.

Число групп варьируется обычно от 2 до 5, в зависимости от общего количества обучающихся, поставленной цели и задания.

Групповая форма работы на уроке иностранного языка способствует созданию благоприятной обстановки для развития навыков говорения на изучаемом языке, формируются условия, моделирующие ситуацию в естественной жизнедеятельности [Рабунский, 1975].

Дифференцированные задания являются ключевым средством в процессе обучения, они способствуют развитию мыслительной деятельности и реализации творческого потенциала учащихся, стимулируют интерес к освоению предмета.

Свободный выбор дифференцированного задания предполагает умение правильно соотнести свои возможности со степенью трудности его выполнения. В.И. Загвязинский убедительно продемонстрировал важность системы постепенного и последовательного приучения студента к самостоятельному выбору вариантов заданий. Он выделяет три основных этапа такой подготовительной работы:

- преподаватель определяет допустимый уровень сложности упражнений, и он же распределяет учеников в соответствии с их уровнем подготовки;
- учащийся имеет право самостоятельно выбирать тип задания, но степень трудности указывается педагогом
- учащиеся выбирают степень сложности упражнения и на этом основании самостоятельно выбирают тип задания.

Действующие учебники М.З. Биболетовой, содержат инструкции для оптимального подхода к дифференциации и индивидуализации заданий. В них присутствует огромное количество различных опоры (вербальные, схематические, изобразительные), которые помогают в обучении всем видам речевой деятельности на уроках.

Таким образом при работе с текстом на уроке ученикам предлагаются разноуровневые задания. В данном случае предполагается, что сильные студенты выполняют пересказ прочитанного текста, ученики среднего уровня выделяют в тексте основную информацию и воспроизводят её по памяти, а слабым студентам представляется возможность ответа на вопросы.

При работе с грамматическим материалом рекомендуется использовать карточки и раздаточный материал, например, в употреблении Past Simple. Можно взять картинку на тему «Семья» и предложить выполнить следующие задания:

- сильные ученики получают задание «Расскажи, как ты провёл выходные с семьёй» (для опоры глаголы, которые учащиеся должны использовать в своём рассказе, выписываются в Past Simple на доске, либо раздаются карточки с этими глаголами);

- ученикам со средним уровнем знаний предлагается составить предложения по карточкам, при этом выбирая нужный глагол в правильной форме;

- для учащихся со слабым уровнем знаний предлагаются карточки, где от них требуется поставить глагол нужной форме в предложении, по примеру, при этом все необходимые глаголы представлены в конце предложения.

В итоге мы наблюдаем, что ученики могут спокойно работать в рамках одной темы, при этом выполняя разные задания, исходя из их зоны ближайшего развития. Нагрузка для всех учащихся увеличивается постепенно и планомерно, исходя из их потребностей. Они могут выполнять задания для отработки грамматического, лексического материала на доступном им уровне и в приемлемом для них темпе усвоения материала.

Очень часто возникает проблема существенного различия способностей сильных, средних и слабых учеников. Данную проблему необходимо решать с помощью разумного применения индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм взаимодействия на уроке [Чернышева, 2015].

Для преодоления существующих проблем и разрыва между уровнем знаний учащихся можно применять некоторые организационные приёмы:

1. На этапе презентации нового грамматического материала более слабые ученики могут вывести правило по теме для более осознанного его понимания, более сильные или средние учащиеся могут в этом помочь.

2. Необходимо использование на занятиях разных видов опор для усвоения материала: смысловые, вербальные, иллюстративные, схематические это помогает более слабому ученику понять новое грамматическое явление, к примеру в на этапе усвоения лексики это развивает речевую догадку ученика о значении того

или иного слова, развивает ассоциативное мышление, при воспроизведении монолога или диалога по памяти, наглядная опора помогает в упорядоченности высказываний студента.

3. На уроке у более слабых учеников есть возможность использования опоры ответа более сильного учащегося для составления своего ответа на поставленный вопрос. Более слабых студентов, используя карточки-информаторы при выполнении заданий, имеют возможность самостоятельно анализировать и отвечать на вопросы педагога в первую очередь, поэтому сильных учеников не всегда стоит ставить в первую очередность во всём. Так же рекомендуется варьировать время на выполнение и подготовку ответа или задания.

4. При подготовке домашнего задания для улучшения навыков говорения, учащимся разных уровней предлагается следующие варианты заданий: студенты со слабым уровнем знаний выполняют домашнее задание на основе разговорного текста с урока, ученики со средним уровнем подготавливают рассказа по теме на основе своего опыта, но с опорами, схемами, а сильные учащиеся подготавливают рассказ на основе своего опыта, но без каких-либо опор.

5. Возможно использование дополнительных ресурсов и информации для студентов с высоким и средним уровнем знаний.

6. Так же на занятиях стоит чуть чаще опрашивать более слабых студентов, это формирует привычку активной работы в течении всего занятия.

В условиях современной действительно применение дифференцированного подхода в обучении иностранному языку предполагает развитие творческих способностей обучающихся путем поиска эффективных приемов и методов преподавания. Особенно актуальной проблема творчества обучающихся стала в настоящее время – в период модернизации российского образования.

Таким образом, дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между учащимися внутри группы, отдельной личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости

творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

1.3. Применение проектного метода на уроках английского языка

Дифференцированное обучение помогает раскрыть индивидуальность каждого ученика и помочь ей развиваться, устояться, проявиться, и обладать устойчивостью к социальным воздействиям.

Проектная методика обучения даёт возможность интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс, осуществляя личностно-ориентированное обучение [Копылова, 2003]. Целями проектного метода являются: повышение эффективности процесса обучения, развитие личного потенциала учащегося, развитие коммуникативных навыков. В процессе, когда учащиеся активно вовлечены в проектную деятельность, они получают прекрасную возможность проявить себя в процессе деятельности, свою индивидуальность и творческие способности.

Метод проектов является одним из интерактивных методов современного обучения. Также он является составной частью учебного процесса и обязательной составляющей образовательного процесса в целом, по государственному стандарту.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает несколько критериев, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (либо прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
 - межпредметные проекты.
3. По характеру контактов:
- внутренние или региональные,
 - международные.
4. По количеству участников проекта:
- индивидуальные,
 - парные,
 - групповые.
5. По продолжительности проекта:
- краткосрочные,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочные.
6. По результатам:
- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
 - макет, схема, план-карта,
 - видеофильм,
 - выставка; и др. [Полат, 2000].

Именно структурирование является одной из важнейших составляющих успешного проекта. Для этого необходимо выделить несколько этапов организации всей проектной деятельности:

I этап – «Мотивация»

Этот этап является ключевым. В большинстве случаев определяет успех предстоящей работы. Именно мотивация учащихся, их заинтересованность, актуальность проблемы ли темы влияет на дальнейший процесс проектной деятельности. Рекомендуется начинать работу над материалом последовательно с установки на проблему, осмысления цели, создания ситуации интереса, контакта и общения с педагогом.

II этап – «Информационное обеспечение»

Задачей данного этапа является сбор максимально возможного материала по выбранной теме для дальнейшего анализа и исследования.

III этап – «Первичная обработка информации учеником»

На следующем этапе происходит важный трудоёмкий и время затратный процесс отбора информации. И как правило, восприятие любой информации происходит на основании опыта самого учащегося, имеет личностный характер и заинтересованность.

IV этап – «Обработка информации вместе с учителем»

На данном этапе предлагается дополнить и отобрать материал. Преподаватель корректирует и предлагает по возможности конкретный набор поисковых задач для завершения работы. Происходит выделение темы и под темы, формулируются основные мысли.

V этап – «Дополнительный сбор информации»

Как правило, ученики сталкиваются с проблемой нехватки информации по тому или иному вопросу, либо выявляются спорные моменты в использовании уже имеющегося материала, данный этап помогает формировать умения сопоставления имеющихся знаний и новой информации. И для решения данной задачи учащиеся могут взглянуть на проблему под разным углом.

VI этап – «Осмысление, сравнение, анализ и коррекция»

На данном этапе основные трудности работы с материалом позади, остаётся провести анализ, скорректировать и обобщить полученные данные. На практике, у студентов происходит развитие интеллектуальных способностей.

VII этап (заключительный) – «Защита проекта»

Самый важный этап работы в проектной деятельности, к которому учащиеся идут долгое время, они учатся преодолевать психологические барьеры выступления перед людьми, тем самым совершенствуя и реализуя навыки публичного выступления и работы в режиме презентации материала.

Проектная деятельность обладает огромным количеством преимуществ после применения на уроке иностранного языка, которые помогают раскрыть

творческий потенциал, расширить мировоззрение и, самое главное, способствуют развитию навыков языковой компетенции, умений и знаний.

Так же, выделяют следующую классификацию проектов по цели:

1. Издательские проекты – плакаты, стенгазеты, стенды.
2. Творческие проекты – программы праздников, сочинения, эссе, письмо зарубежному другу, репортажи, переводы, проекты законов, справочники.
3. Сценарные проекты – сценарии внеклассных мероприятий (конкурсы, викторины, вечера), сценарии видеофильмов.
4. Информационно-исследовательские проекты – экскурсия по городу, экскурсия по школе, путеводитель по стране, страноведческий коллаж, альбом, проспект, экологические проблемы.
5. Ролевые проекты – драматизация пьес, инсценировка сказок или песен.
6. Конструктивно-практические проекты – расписание уроков, дневник наблюдений, создание игры и её описание.
7. Исследовательские проекты – рейтинг программ по телевидению, рейтинг каналов.

На занятиях мы довольно часто сталкиваемся со смешанными типами проектирования, используя проектную методику. Проект может быть выполнен в устной и письменной форме, в классе и самостоятельно дома. Мои ученики могут отправлять мне свои мини-проекты по электронной почте, а большой групповой проект мы, как правило, оцениваем и просматриваем в классе.

Особенностью проекта, реализуемого на уроках английского языка, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В результате проектной работы учащиеся испытывают удовлетворённость участия в проекте, осваивают этапы проектирования, спланированы в ходе совместной работы, проявляют активность. Результаты проектной работы предлагаю оформить в виде презентаций или плакатов. С их помощью следующий урок визуализируется, станет увлекательным, интересным и можно добиться более качественных результатов. Проектное обучение повышает

эффективность образовательных процессов при проведении уроков английского языка.

Выводы по главе 1

Подводя итоги по первой главе, можно сказать, что дифференцированное обучение предполагает систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его потребностям. Самой востребованной формой внутренней дифференциации до настоящего времени в общеобразовательной школе является дифференцированный подход, как средство учета индивидуальных особенностей учащихся.

К методам и средствам дифференцированного подхода можно отнести разноуровневое изложение материала, индивидуальные карточки с заданиями разной сложности, образцы, парная и групповая работа, полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения, контроль, самоконтроль, проекты.

Именно групповая, парная форма работы и применение метода проектов на уроке иностранного языка способствует созданию положительной атмосферы для развития навыков устной речи на английском языке.

Так же, важным средством в образовательном процессе являются дифференцированные задания, именно они повышают интерес студентов, улучшают когнитивные способности и способствуют реализации творческого потенциала учащихся.

Дифференцированное обучение – это специально организованная учебно-познавательная деятельность, которая, учитывая возрастные, индивидуальные особенности ученика, его социальный опыт и стартовое состояние, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие учащихся, усвоение необходимых знаний и практических действий.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в 6 классе

2.1. Особенности обучения английскому языку в основной школе

Как правило, 5-9 классы относятся к основной школе. К началу этого периода дети достигают возраста 12-14 лет. Это сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда подростки настаивают на утверждении своей позиции, стремятся выделиться среди сверстников. Вместе с тем у них наблюдается существенное расширение общих представлений о мире, возрастают аналитические возможности, развивается логическое мышление; процесс обучения становится все более осознанным.

Как правило, в основной школе, происходит совершенствование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, включая социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения и универсальные способы деятельности, а также компенсаторные умения [Эльконин, 1966]. В основной школе происходит формирование навыков построения монологической речи в описании изображений, повествовании, рассуждении на поставленную тему, сначала это происходит подконтрольно с использованием опор, наглядных схем, а после переходит на уровень владения речью без каких-либо наглядных опор или схем. На разных этапах обучения рекомендованный объём высказываний учеников варьируется и возрастает пропорционально их возрасту. С 5-го по 7-ой класс объём высказывания учащегося составляет от восьми до десяти фраз. Далее в классах с 8-го по 9-й объём высказывания составляет от десяти до двенадцати фраз. Постепенно акцент внимания смещается на развитие навыков неподготовленной и спонтанной речи. Студенты применяют свои навыки коммуникативной компетенции, как в знакомых ситуациях, так и учатся использовать усвоенный материал для решения новых ситуативных задач. Исходя из этого, в процессе обучения огромное место занимают упражнения, направленные на развитие устной речи, в которых

представлены конкретные ситуации общения в различных формах. На данном этапе для студентов важным аспектом является дополнение обмена репликами короткими высказываниями из трёх или четырёх предложений. В ходе занятий ученики развивают умения и навыки ведения диалога разного характера, это может быть этикетный диалог, диалог- обмен мнениями, диалог-расспрос, диалог с побуждением к действию. Для основной школы от пятых до седьмых классов объём диалогических реплик составляет от трёх до четырёх высказываний, в следующем звене от восьмых до девярых классов объём диалогических реплик возрастает и составляет от четырёх до пяти высказываний для каждого учащегося.

Так же, уделяется огромное количество времени для совершенствования навыков восприятия речи на слух, в частности при её однократном прослушивании, т.к. это приближает учащихся к реальной ситуации общения с носителем языка. По прохождению данной ступени образовательного процесса у студентов формируются навыки понимания устной речи, монолога или сообщения с общей продолжительностью в три минуты звучания, в среднем темпе воспроизведения, приближенному к нормальному темпу речи носителя иноязычной культуры. Для того, чтобы приблизиться и достичь поставленную цель на уроках иностранного языка активно используются различные аудиозаписи с речью носителей языка, а так проводится дополнительная работа и прослушивание аудиозаписей в качестве домашнего задания, во внеурочное время.

И все же устная речь в этот период уступает свое ведущее положение чтению: на формирование этого вида речевого умения отводится существенная доля учебного времени. Работа, связанная с обучением чтению, претерпевает значительные изменения по сравнению с начальной ступенью. Привлекаются тексты самых разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.). Заметно увеличивается общий объем чтения. Формируются навыки ознакомительного чтения, для чего используются упражнения, развивающие

технику чтения про себя. Обучающиеся начинают овладевать приемами изучающего чтения. С этой целью вводится такой вид работы, как чтение с элементами анализа. Чтение про себя вообще постепенно становится основным видом чтения и осуществляется учащимися преимущественно дома. Для домашнего чтения привлекаются аутентичные тексты сказок или отрывки из детской художественной литературы. Если они адаптируются, то рекомендуется оставлять в них от 3-4 до 10 незнакомых слов. При этом учитель дает ученикам специальные упражнения с целью привить им умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту или на основе словообразовательных элементов, сходства корней в изучаемом и родном языках и т.д. Однако тексты по возможности не должны содержать неизученный грамматический материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Обучение письменной речи сводится к формированию у школьников умений заполнения анкет и формуляров, написания коротких (30-40 слов) поздравлений и личных писем (в ответ на письмо-стимул) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

При обучении английскому языку в основной школе эффективна и групповая форма работы. В результате групповой работы ученики составляют диалог, который и воспроизводят вслух. Поскольку остальные группы получили такое же задание, то во время его проверки они могут проследить правильно ли выполнено задание. В случае необходимости можно внести поправки.

Групповую форму работы также удобно использовать и при проверке домашнего задания. Например, группе дается задание составить план прочитанного текста. Ребята распределяют задание между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый ученик еще раз перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключенную в нем, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается в общую тетрадь, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному плану ученики пересказывают текст целиком.

Организация работы небольшими группами дает хороший эффект, так как общение осуществляется более непринужденно.

Психологами было давно доказано, что совместная деятельность самих обучающихся, учителя и школьников является исходной формой индивидуальной учебной деятельности, а равноправное взаимодействие со сверстниками обуславливает овладение такими действиями, как целеполагание, планирование, контроль и оценка [Якобсон, 1969].

Благодаря специальной организации коллективной учебной деятельности в группе (проектная деятельность) ученики получают возможность многократного включения нового языкового материала в свои высказывания, трансформации и комбинирования его с ранее усвоенным; в ходе активного сотрудничества с членами группы, при их помощи и поддержке, а также при целенаправленном управлении со стороны учителя увеличивается скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенность и безошибочность выполнения речевых действий.

2.2. Разработка уроков по применению проектного метода с помощью дифференцированного подхода в 6 классе

Разработка и опытно-экспериментальная апробация уроков по применению проектного метода с помощью дифференцированного подхода в 6 классе проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 9» Железнодорожного района, г.Красноярска. Были сформированы одна экспериментальная и одна контрольная группы из обучающихся в возрасте 11-13 лет. Опытное-экспериментальное обучение продлилось с 1 сентября по 10 октября 2020 года.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в три этапа, сущность которых состояла в следующем.

1. Констатирующий этап – этап установления (констатация) начальных условий опытно-экспериментального обучения.

2. Формирующий этап – этап обучения иностранному языку на основе применения дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3. Контрольный этап – этап диагностики уровня сформированности иноязычной компетенции студентов.

Общая схема этапов опытно-экспериментального обучения представлена на рисунке 1.

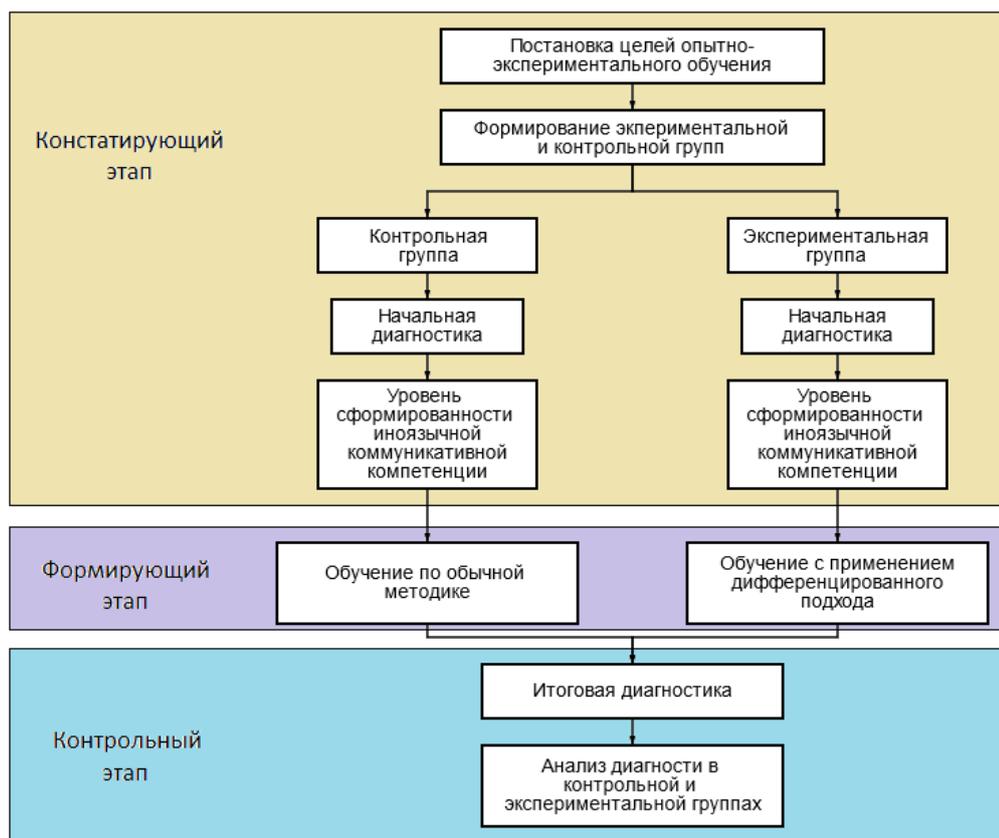


Рисунок 1 – Структурная схема этапов опытно-экспериментального обучения

Стоит отметить, что в ходе всех этапов опытно-экспериментального обучения весь учебный материал был отобран исходя из возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и программой обучения.

Все уроки были подготовлены и реализованы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы «Английский язык» для 6 класса, авторы Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Макбет К. с учётом

образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В состав УМК входят:

- учебник «Student's Book»;
- рабочая тетрадь «Work Book»;
- звуковое приложение.

УМК отражает целевые установки и образовательные результаты федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые представлены в виде уровневой структуры, включающей метапредметные, личностные и предметные цели: "развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

В данном УМК удачно оформлено оглавление, в котором напротив каждого раздела указана тема лексических единиц, грамматики и то, на какие темы после каждого раздела ребенок должен уметь поддержать беседу, аудирование и письмо.

В конце каждого раздела есть так называемый Language Guide, куда вынесена вся новая лексика по темам с картинками. В конце каждого раздела и в учебнике, и в рабочей тетради есть Progress check, один из которых можно дать для самостоятельного выполнения дома или в классе для самоанализа.

В учебнике шестого класса в каждом из разделов отводится место культуре одной из англоязычных стран. Т.е. это развитие так называемой межкультурной компетенции- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тех сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

В учебниках иностранных изданий, как правило, упор сделан исключительно на упражнения на английском языке, по схемам и образцам, так же присутствует аутентичный страноведческий материал. А именно, тексты про

культуру и традиции англоговорящих стран. Так же, есть словарь в конце учебника. Ребенок в любой момент может посмотреть незнакомое слово. В конце рабочих тетрадей к каждому разделу есть дополнительный материал, который учитель может использовать по своему усмотрению.

Для организации уроков с применением дифференцированного подхода обучения внутри класса, мы выделили несколько этапов работы:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы учащихся для дифференцированной работы.

2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.

3. Распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики.

4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп учащихся.

5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.

6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Наш 6А класс, как и большинство школьных классов является разноуровневым, поскольку дети не отбираются специально по какому-либо критерию. Для выделения групп в классе, мы выделили некоторые критерии.

Мы ориентируемся на научно обоснованные критерии дифференциации. Они анализируются в работах Е. С. Рабунского, И. Э. Унт и других авторов, рассматривающих различные типологии учащихся, в соответствии с которыми создаются группы детей для реализации дифференцированного подхода.

В начале педагогической практики было проведено тестирование 6А класса (см. Приложение А) двух групп: экспериментальной и контрольной, целью тестирования было выявление уровня обучаемости студентов. По данному критерию обучающиеся были распределены в три подгруппы.

1-я подгруппа — ученики с высоким уровнем познавательной активности. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание,

хорошая работоспособность. Эти ученики владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

2-я подгруппа — ученики со средними учебными способностями. Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью учителя по опорным схемам.

3-я подгруппа — ученики с низким уровнем учебной активности. Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода учителя. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

В дальнейшем, на уроках английского языка систематически были использованы технологии дифференцированного обучения в экспериментальной группе.

В контрольной группе на уроках не были задействованы технологии дифференцированного обучения целенаправленно.

Были разработаны дифференцированные задания и технологическая карта урока. Пример продемонстрирован в Приложении Б.

На этапе мотивации учащимся предлагается посмотреть на картинку в учебнике и обсудить фотографии, изображённых на них людей и события из прошлого или настоящего, с помощью «Think dots» в соответствии с рисунком 2. Ученики формулируют предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.

<p>People and Things Who and what is in the picture? What people, things, objects, buildings, and parts of nature do you see? What is clear? What's not so clear?</p> 	<p>Moments and Events What is happening in this picture? Is it a special event/moment or an ordinary event/moment? Why do you say so?</p> 	<p>Time and Place Where was this picture taken? When was it taken? What time of year and day? How do you know?</p> 
<p>Before and After What might have happened before and after the moment in this image? What are the clues or hints?</p> 	<p>Same and Different What in the image seems the same as today—or, the same as where you live or what you know and have experienced? What seems different?</p> 	<p>Questions and Wonderings What questions do you have about this image? What does this image make you wonder?</p> 

Рисунок 2 – Игра «Think dots»

В ходе первичного прочтения текста на демонстрационном экране учащимся предлагается вставить или выбрать подходящие по смыслу слова, пропущенные в тексте, в соответствии с рисунком в Приложении В.

Для вторичного прочтения текста и выполнения послетекстового задания, ученики делятся на три группы им выдаются карточки с заданием, в соответствии с рисунком 3, и раздаточным материалом (сильные – «philosophers», средние – «detectives», слабые – «lawyers»), в соответствии с рисунком в Приложении Г.

<p> Philosophers </p> <p>Job:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Answer the following questions. ★ Write at least 2 questions for your classmates. 	<p> Detectives </p> <p>Job:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Find and correct all mistakes in the given text. ★ Make at least two sentences with mistakes for your classmates.
<p> Lawyers </p> <p>Job:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Read the sentences and circle True or False. ★ Write at least 2 your own True or False sentences. 	

Рисунок 3 – Пример заданий для сильных, средних и слабых учеников

В ходе диагностики экспериментальной группы класса, было выявлено, что в классе, так же присутствуют студенты с разным типом восприятия информации: визуалы (7 человек), аудиалы (4 человек), кинестетики (3 человека).

На послетекстовом этапе работы в задании на реконструкцию текста и его воспроизведения по памяти предлагается три вида деятельности для учащихся с дифференциацией заданий по типу восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики), в соответствии с рисунком 4.

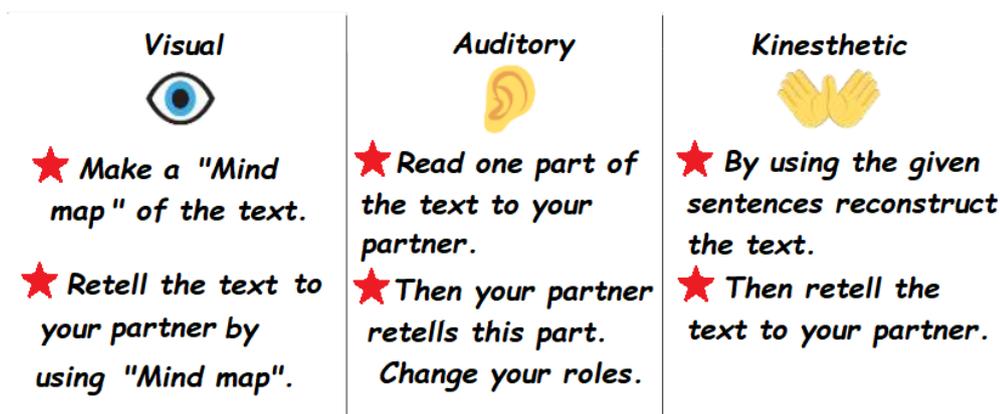


Рисунок 4 – Пример заданий для визуалов, аудиалов и кинестетиков

После успешного выполнения заданий учащимися и работе в парах, мы переходим на этап рефлексии, для этого учащимся предлагается пройти опрос и описать своё состояние после урока, объяснить свой выбор по желанию, в соответствии с рисунком 5.

Circle the face that shows how are you feeling after the lesson.






Explain your choice:

Рисунок 5 – Опрос студентов по их состоянию

Это один из удобных и простых способов для самоанализа деятельности учащихся, это позволяет содержательно выразить свои ощущения по поводу темы, отдельного задания или отработанного навыка.

В технологии дифференцированного обучения большое внимание уделяют содержанию и форме предъявления заданий для тренировочной и контрольной работы. Учебный материал отбирается в соответствии с уровнем

интеллектуального развития учеников. Задания даются с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Поэтому возможны разные вариации работы на уроке:

1) Перед учащимися текст на тему «My scary family», после прочтения которого, даются три типа задания по уровню сложности.

- подгруппа 1 (сильные ученики): задать и ответить на 6 вопросов собеседника с опорой на текст.

- подгруппа 2 (ученики со средними показателями): ответить на 6 вопросов, представленных на листе (используется раздаточный материал).

- подгруппа 3 (ученики с показателями ниже среднего): выбрать один правильный вариант ответа на каждый вопрос (всего их 7) по тексту (используется раздаточный материал).

2) Ученики выполняют задание с разными уровнями сложности, в соответствии с рисунком Е.10:

1-ая группа выполняет задание с опорой на усвоенные знания, по грамматической теме Present Continuous

2-ая группа выполняет задание с опорой на схему образования времени Present Continuous.

3-ая группа выполняет задание с опорой на схему и вспомогательную информацию в предложениях.

3) Студенты смотрят видео фрагмент на уроке «The Adams family» по теме Halloween задание для учащихся представлено исходя из их интересов:

- 1-ая подгруппа: подготавливает дополнительную информацию о мультфильме и его героях и вопросы по материалу.

- 2-ая подгруппа: подготавливает викторину или кроссворд по мультфильму.

4) Ученики слушают диалог, после прослушивания текста сильные ученики пересказывают основную мысль текста, обучающиеся со средним уровнем знаний выделяют ключевые слова и фразы, более слабые отвечают на заданные вопросы.

Не стоит считать, что на уроке слабые должны работать меньше. Их способности развиваются, а успех приходит в деятельности.

Для того, чтобы проверить навыки, умения и знания обучающихся, по пройденным темам, мы обратились к методу проектов. И перед работой, мы выявили отношение студентов 6 класса к использованию метода проектов в обучении иностранному языку.

Для этого было проведено опрос, на который предлагалось три варианта ответа:

«Как вы относитесь к работе в команде в процессе обучения иностранному языку?»

«Ваше отношение к использованию проектов на уроках английского языка?» (Варианты ответов: А. положительно; В. отрицательно; С. нейтрально).»

Результаты опроса представлены на рисунке 5.

Отношение студентов к проектной деятельности



Рисунок 6 – Опрос обучающихся о проектной методике

Результаты анкетирования показали, что применение проектной методики является достаточно актуальным, в соответствии с рисунком 6. Большинство участников опроса выразили положительное отношение к проектной методике, один участник -негативно, а остальные относятся к данному вопросу нейтрально.

Важной составляющей проектной методики является грамотная организация проектной деятельности. Проследим на примере проекта «Halloween with the family» процесс организации и реализации проектной деятельности.

После прохождения раздела учебника, для демонстрации полученных знаний умений и навыков студентов, был разработан проект в дополнение к УМК 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку, в соответствии с Приложением Д.

Unit 2. Meet the family по теме «Halloween with my family».

Цели проекта:

- организовать исследовательскую работу учащихся по изучению культур стран, изучаемого языка, а именно традициям празднования «Halloween» в Америке и Великобритании.

- повысить эффективность учебного процесса
- развить личностный потенциал ученика
- развить коммуникативные навыки

Задачи:

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- обогатить словарный запас детей по теме «Halloween», «My family» и «Appearance»;
- практиковать навыки произношения;
- закрепить навыки использования грамматических структур сравнения прилагательных и употребление грамматической конструкции «have got/has got» в речи;
- научить работать с компьютерными программами Microsoft office
- сформировать умение передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Тип проекта: исследовательский

Участники: ученики 6А класса

Длительность: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

На **подготовительном** этапе выполнить следующие задачи:

- выбор обучающимся темы проекта «Halloween in the UK with my family» или «Halloween in the US with my family», обоснование и формирование мотивов выполнения;
- определение совместно с учителем необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта;
- составление обучающимися с помощью учителя плана работы по реализации проекта;

- подбор информации о традициях празднования Halloween

На основном **конструкторском** этапе необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;
- сбор и обработка необходимой информации из различных источников по теме;
- распределение обязанностей;
- разработка презентации материала;
- распределение обязанностей.

На **технологическом** этапе выполняем данные задачи:

- выполнение проекта, текущий контроль и корректировка деятельности обучающихся учителем;

На **заключительном** этапе работы:

- презентация проекта (представление собственного проекта на предстоящем мероприятии);
- самооценка качества выполненной работы;
- подведение итогов проекта.

В ходе работы над данным проектом обучающиеся развивают культуру устной и письменной речи на английском и русском языках, имеют возможность реализовать себя, применяя навыки самостоятельной познавательной деятельности; используют знания на практике, полученные на уроках русского языка, информатики и ИКТ (путём создания презентации).

Во время выполнения данного проекта обучающиеся:

- обогатили свой словарный запас по теме «Halloween», «My family» и «Appearance»;

- улучшили свои навыки аудирования и произношения;
- улучшили навыки устной речи;
- обогатили знания о странах и культуре изучаемого языка
- усовершенствовали навыки работы в программе Microsoft office;
- получили опыт презентации полученных знаний;
- повысили уровень своей мотивации.

Выполнение заданий проекта часто выходит за рамки урока и требует достаточно много времени, но часто эти усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- практическая отработка и демонстрация навыков умений и знаний по пройденному материалу, использование в речи грамматических конструкций «have got/has got», глагола «to be», времени Present/Past simple, сравнения прилагательных, обогащение устной речи лексическими единицами по темам «Family», «Halloween», «Appearance».

- для обучающихся представляется возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, заниматься самостоятельным поиском нужной информации, не только опираясь на учебники, а также использовать различные источники. Студенты овладевают интеллектуальными, творческими умениями;

- в процессе работы над проектной деятельностью происходит взаимодействие обучающихся друг с другом, с учителем, в свою очередь роль учителя сводится к регулирующей, направляющей участников процесса.

- в проектной деятельности учебный процесс построен с ориентацией на ученика, его интересы, индивидуальные особенности и опыт.

- возрастает коллективная ответственность обучающихся и ответственность каждого ученика за его вклад в процессе проектной деятельности, так как каждый ученик представляет свои результаты проделанной работы перед всей группой независимо от формы работы.

Использование дифференцированного подхода в проектной деятельности способствует повышению функциональной грамотности личности, раскрытию творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Помимо этого, ученик формирует и развивает личностные качества посредством проектной деятельности.

Также в ходе практической работы, на уроках экспериментальной группы, использовались разные организационные приёмы: деление на группы и пары в зависимости от уровня подготовки, либо интересов, на уроках применялись опоры различного типа: смысловые, вербальные, иллюстративные, схематические, правильно подобранная опора помогает слабому ученику осознать новое грамматическое явление, при усвоении лексики поможет догадаться о значении слова, при обучении монологическому высказыванию - изложить мысли. Также, очерёдность опроса учащихся всегда менялась (от более сильных к слабым и наоборот), варьировалось время на подготовку учащихся для ответа (слабым чуть больше времени), более частый опрос слабых учащихся, постоянное использование дополнительного материала, дифференциация заданий, как на уроках, так и на дом.

По результатам исследования, в соответствии с рисунком 7, после прохождения диагностики, было выявлено, что каждый учащийся экспериментальной группы улучшил свои знания в среднем на 18% за весь период практики. А именно подгруппы сильных учащихся улучшили свой результат на 20%, средние - на 18%, слабые – на 16%. В то время, как участники контрольной

группы улучшили свои результаты в среднем на 10%, при этом улучшения результатов в разных подгруппах были не однородными. Сильные ученики улучшили результаты на 16%, средние- на 9%, слабые – на 6%. Динамику изменения результатов можно увидеть на рисунке 7.

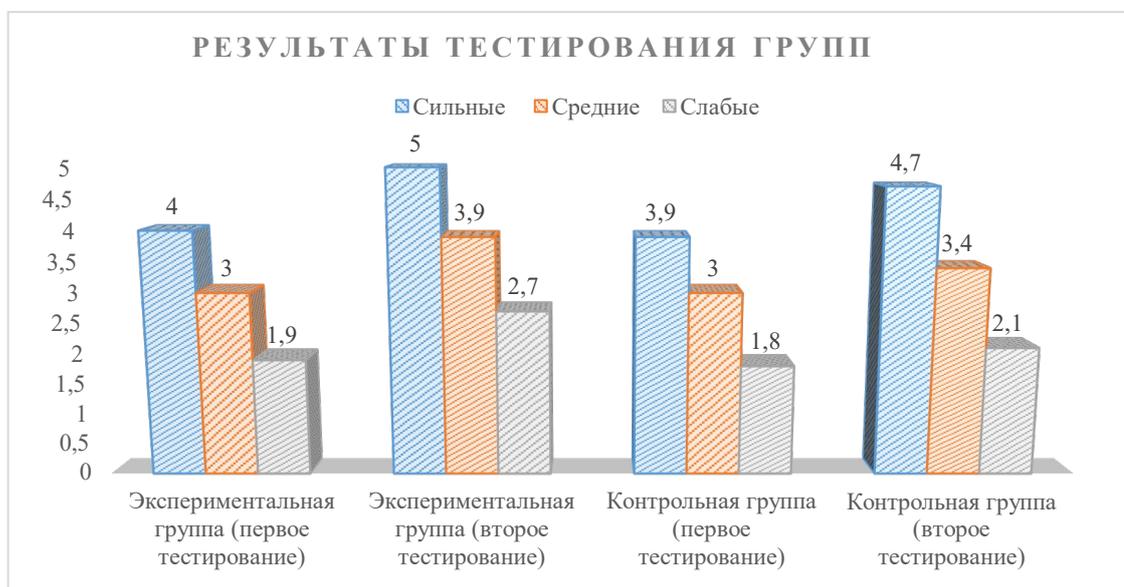


Рисунок 7 – Результаты тестирования

Следует сделать выводы о том, что дифференцированное обучение является более эффективным в образовательном процессе. Поскольку, основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку является удовлетворение познавательных потребностей сильных, средних и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, личных качеств каждого, а соответственно повышением мотивации и уровня умений навыков и знаний каждого ученика.

2.3. Методические рекомендации по применению дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в 6 классе

В настоящее время в школах всё большую популярность приобретает метод проектов. Современный ученик должен уметь понимать смысл своей работы, грамотно ставить цели, последовательно идти к их достижению. Все эти и многие

другие качества могут органично развиваться при использовании проектной технологии обучения как в классе, так и во внеурочной деятельности.

Самая главная составляющая проектного метода является правильная организация. Преподавателю и учащимся нельзя обойтись без планирования и последовательного выполнения этапов проектной деятельности. Ведь наша цель состоит в том, чтобы добиться качественного конечного результата, который бы удовлетворил и участников проекта, и зрителей, которые его будут оценивать.

Перед началом проведения проекта учителю следует уделить внимание и время своей речи, инструкции преподавателя должны быть простыми, понятными и структурированными. Каждый ученик должен прийти к пониманию цели, задач и плану работы над проектом. Обязанности можно распределять, но аккуратно и грамотно, рассчитывая способности каждого ученика для того, чтобы все обучающиеся были задействованы в работе.

Преподавателю следует обсудить плюсы проектной деятельности. Учащимся следует помнить о том, что ценность данной деятельности заключается не только в предметном исследовании, а также, развитии личных навыков, которые помогут им в жизни, в раскрытии своего потенциала. В современном мире проектная деятельность проходит через все сферы жизни. Очень важно уметь представить себя, свой материал, проект, развить навыки коммуникации, публичной речи и уверенности в себе. Выступление на публике – это всегда большой шаг вперед, стрессовая ситуация, по средству которой, студенты могут выйти на новый уровень, что является огромной ценностью для их развития.

Первое, с чего нужно начать, это подбор тем для проектов, тем, которые заинтересуют участников в данной деятельности. В наше время темы не должны быть банальными, слишком обобщенными и скучными для современных студентов. В противном случае, есть вероятность того, что проект превратится в реферат, а это нежелательно. Таким образом, следует подбирать темы узкой направленности, актуальные на момент проведения проекта, близкие к интересам учащихся и предельно понятные для их возраста.

На следующем этапе необходимо определиться с формой работы проекта: индивидуальный или групповой. Как правило, для оптимизации учебного процесса и сохранения качества выполнения проекта, рекомендуемое количество учащихся в группе варьируется от 3 до 5 человек. Выполнение проекта в группе помогает сократить время на презентацию и уменьшить моральный стресс каждого учащегося.

На сбор информации не стоит отводить много времени, как правило, недели вполне достаточно, а уже в ходе исследования можно дополнить основную тему проекта.

Также, очень ценен взгляд со стороны, поэтому очень важно делиться, обсуждать свои идеи и найденный материал с другими учащимися, это поможет взглянуть на тему с другой стороны, добавить что-то новое и порой это помогает избежать ошибок.

Следует грамотно провести работу над презентацией проекта, по скольку, это проходит на иностранном языке, следует уделить внимание произношению учащихся, следует сделать вывод о том, что заготовленная и хорошо отрепетированная речь придаёт на много больше уверенности в себе. А уверенность - это залог успеха.

На этапе презентации проектов обучающимся важно осознать ценность проделанной работы. Поэтому презентация проектов перед комиссией очень важна, это могут быть приглашённые родители и преподаватели по смежным предметам, это стоит учитывать и не забывать при организации проекта. Для того, чтобы подготовить и пригласить людей на презентацию проектов.

Следует определить понятные критерии для комиссии для того, чтобы было удобнее и проще оценить результаты студентов и все возникающие вопросы по оценке проектов, учащихся обсудить заблаговременно.

Выводы по главе 2

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся. К началу обучения в основной школе у студентов наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире.

У обучающихся, наравне с элементарными иноязычными коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности сформированы основные общеучебные умения, а также специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В то же время наблюдаемая в начальной школе выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения. Эти и многие другие особенности стоит учитывать при построении образовательного процесса.

Использование дифференцированного подхода на уроках английского языка опыта-экспериментальным путём показало повышение эффективности обучения всех студентов в классе, их мотивации, развитие их знаний, умений и навыков. Дифференциация является средством, с помощью которого все учащиеся продвигаются к образовательным стандартам и превосходят их.

Неоспорима важность проектной деятельности учащихся в учебном процессе. Проектный метод универсален и охватывает огромное количество сфер деятельности в повседневной жизни. В центре данной технологии находится ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно. Учащиеся могут полноценно раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать знания, умения и навыки на практике.

В результате применения дифференцированного подхода обучения иностранным языкам показатели успеваемости в экспериментальной группе по окончании опытно-экспериментального обучения в среднем увеличились на 18%,

в контрольной группе показатели выросли на в среднем на 10%, при неоднородно распределении повышения показателей внутри группы. Разница в 8% показывает, что предлагаемая методика способствует повышению уровня сформированности иноязычной компетентности.

Заключение

Школа безусловно движется по пути дифференцированного обучения. И это верный путь для развития личности.

Самым главным принципом данного пути является акцентирование внимания к личности отдельного ученика и создание благоприятной среды для всестороннего его развития. Это требует в свою очередь огромных усилий для изменения целей и задач современной школы на практике.

Изучив теоретическую часть, мы можем сделать выводы о том, что дифференцированное обучение предполагает работу преподавателя со студентами, их особенностями, разным темпом развития и различным восприятием информации.

Когда преподаватель дифференцирует образовательный процесс, он вносит коррективы в содержание, процесс или результат работы, в соответствии уровнем подготовленности учеников, их интересов, индивидуальных особенностей, используя стратегии дифференцированного подхода, осуществляемых с помощью различных учебных групп, форме предъявления заданий для тренировочной и контрольной работы и адаптации содержания урока для всех учеников в классе. Учебный материал отбирается в соответствии с уровнем интеллектуального развития учеников. Задания даются с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Как правило, обучающиеся 5-9 классов обладают меньшей мотивацией к изучению английского языка, чем ученики начальной школы. Данный этап характеризуется взрослением учащихся.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: студенты учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие ученика, его личная самооценка на каждом этапе урока

формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

Проектный метод является неотъемлемой частью дифференцированного подхода. Так же, он неразрывно связан с современной действительностью, являясь частью всех сфер в жизни общества.

На практике путём опытно-экспериментальной работы были организованы 2 группы учащихся, 1-ая экспериментальная и 2-ая контрольная группа. После диагностики двух групп, учащихся разделили на три подгруппы по уровню их обученности, а именно: сильные, средние, слабые.

В ходе проведения эксперимента 2-ая контрольная группа обучалась по обычной методике, а обучение 1-ой экспериментальной группы было построено с применением дифференцированного подхода на уроках английского языка.

После проведения эксперимента и диагностики двух групп учащихся, показатели 1-ой экспериментальной группы качественно улучшились во всех трёх подгруппах учеников: сильные ученики улучшили показатели на 20%, средние - на 18%, слабые – на 16%. Средний балл улучшения результатов 1-ой группы равен 18%. В то время, как участники 2-ой контрольной группы улучшили свои результаты в среднем на 10%, при этом улучшения результатов в разных подгруппах разнились. Сильные ученики улучшили результаты на 16%, средние - на 9%, слабые – на 6%.

Данные, которые мы получили в ходе эксперимента доказывают эффективность применения дифференцированного подхода при реализации проектного метода на уроках английского языка в основной школе.

Применение дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет расширить формы и методы работы с учащимися, повысить их мотивацию, создать ситуацию успеха для более слабых учеников, и конечно же это позволяет повысить качество обучения иностранному языку в целом.

Таким образом, на сегодняшний день, существует необходимость внедрения дифференцированного подхода в образовательный процесс, это подтверждается на практике, студенты учатся самоорганизации, умению проводить самооценку.

Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие ученика, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

Список использованных источников

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.
2. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. М.: НГПУ, 2000.
3. Аристова Л.П. Активизация учения школьника. М.: Москва, 1968.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2015. 336с.
5. Закирова З.Б. Индивидуализация самостоятельной работы как средство умственного воспитания учащихся. М.: Москва, 1973.
6. Каргополов И.С. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/284/64116/> (дата обращения: 27.03.2021).
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. М.: Казань, 1969.
8. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2009.
9. Лында А.С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий. М, 1973.
10. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Дрофа, 2003. 96 с.
11. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276с.
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе. М, 2000.
13. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика, 1975. 182 с.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

15. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики. М.: Просвещение, 1982. - 319 с.
16. Старикова Н.А. Метод проектов [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/mietod-proiektov-16.html> (дата обращения: 10.04.2021).
17. Уит И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1994.
18. Уит И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 190 с.
19. Чернышова М.В. Формирование умений иноязычного взаимодействия учителя и учащихся в условиях профессиональной переподготовки. М.: 2015. 333 с
20. Чуриков И.А. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся как эффективное средство активизации познавательной деятельности. М.: Казань, 1973.
21. Шелоумова Т.В. Метод проектов в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/shelaumova-tatyana/primenenie-metoda-proiektov-v-procese-obuchenija.html> (дата обращения: 20.04.2021).
22. Эльконин Д.Б. Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Москва, 1966.
23. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969. 349 с.
24. Alania, B. Visual auditory and kinesthetic test [Электронный ресурс]. URL: https://www.gotoquiz.com/visual_auditory_and_kinesthetic_test (дата обращения: 14.09.2020).
25. Edge, J. Essentials of English Language Teaching. - Longman Group UK Limited, 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест для определения уровня знаний студентов 6А класса

1. My friend _____ from London.
a) am b) is c) are
2. Peter _____ in Wales.
a) lives b) living c) lived
3. Let's go _____ a walk.
a) of b) for c) at
4. He lives in _____. He's English.
a) England b) Wales c) Russia
5. Mr. Williams _____ got a parrot.
a) have b) having c) has
6. Moscow Zoo _____ famous for its animals.
a) are b) is c) —
7. Find sentence in Past Simple Tense
a) I like chips very much b) She will go to the theatre tomorrow
c) She is writing a letter now d) They cooked soup yesterday
8. Give question to the sentence: She likes apples
a) Did she like apples? b) Do she like apples?
c) Does she like apples? d) Was she like apples?
9. "To be" in Present Simple
a) was, am, were b) am, is, are c) wet, am, ware d) were, was
10. Find adjectives
a) small, deer, big b) cook, map, foot
c) orange, sleep, deep d) deep, small, huge
11. -We are having a test on Saturday. Can you help me with my French?
- (continue)....
a) O.K. b) Of course, I can. c) No, I couldn't.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта урока

Unit 2 «Meet the family»

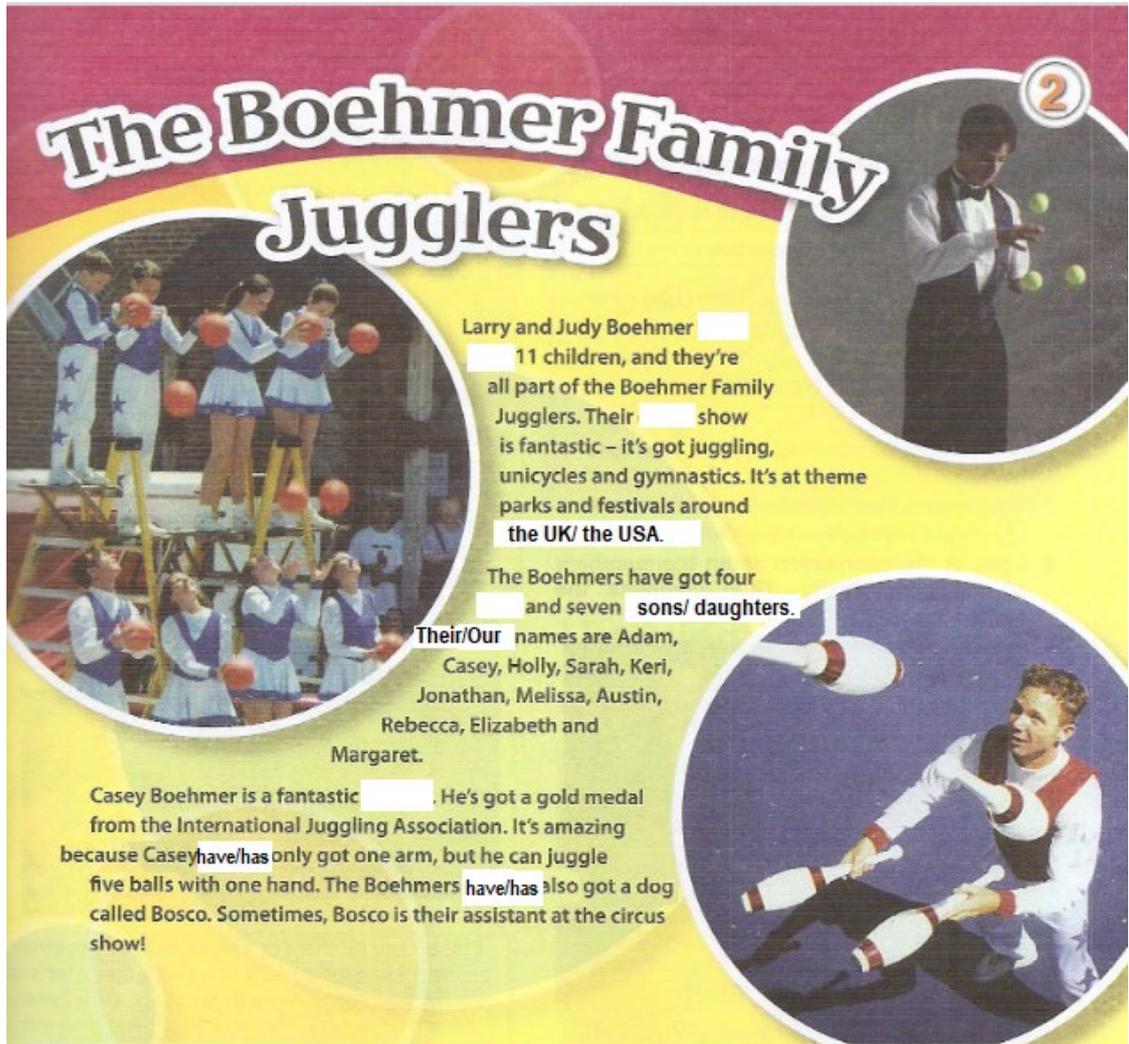
Время	Этап урока	Действия учителя	Действия учеников
4 мин	Орг. момент Мотивация к учебной деятельности	Приветствие, создание благоприятной рабочей атмосферы. <i>Good morning! How are you doing today? What's the weather like today?</i> Фонетическая зарядка. <i>"Who has got a brother? Please stand up. Who has got a cousin? Touch the nose."</i>	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. Настраиваются на работу, выполняют фонетическую зарядку.
5 мин	Предтекстовый этап	Мотивация к прочтению текста. Демонстрация картинок из учебника. Игра «Think Dots». <i>"Have a look at the pictures. Roll your dice and answer the questions."</i> Для снятия лексических трудностей, учитель предлагает найти в тексте не меньше 6 новых слов и записать их на доске. <i>"Please find at least 6 new words and write them down on the board. Excellent!"</i>	Отвечают на вопросы в игровой форме, выражают своё мнение, разминают речевой аппарат, выдвигают гипотезы темы урока и текста для прочтения. Проводят предтекстовую работу с незнакомыми лексическими единицами.
7 мин	Текстовый этап	Преподаватель предлагает прочитать текст и выполнить задание на доске. Вставить или выбрать пропущенные слова. <i>"Now please read the text and fill the gaps or choose the word. Good job"</i> Преподаватель проводит фронтальный опрос для проверки вставленных слов.	Студенты читают текст и выполняют задание, проверяют свои ответы, все студенты с разным уровнем знаний могут найти верный вариант ответа, т.к. в задании предложены два варианта работы.
18 мин	Послетекстовый этап	Преподаватель делит учащихся на группы по уровню их познавательной деятельности (сильные – «philosophers», средние – «detectives», слабые – «lawyers»). Предлагает карточки с заданием и раздаточный материал для его выполнения. <i>"You will work in groups. Find your name on the card. Then by following the instructions on the card complete the task. Ask me for a help if you've got questions. Well done!"</i> Затем преподаватель предлагает работу в парах для пересказа	Учащиеся делятся на группы с разными названиями, изучают задания на карточках и выполняют их. Учащиеся, у которых возникли трудности, обращаются к преподавателю. После, все успешно выполняют все задания в группах. Сдают работы на проверку. Учащиеся работают в парах выполняют задания для запоминания текста в

		<p>текста, развитие устной речи студентов. Каждому выдаётся карточка с заданием для пересказа, в соответствии с типом восприятия информации студента (визуал, аудиал, кинестетик).</p> <p>You will work in pairs. Look at your own card, complete the task and then retell the text to your partner. Brilliant!</p>	<p>соответствии с их типом лучшего восприятия информации и практикуют устную монологическую речь в парах.</p>
4 мин	Рефлексия	<p>Преподаватель предлагает пройти опрос для самоанализа работы на уроке, говорит о положительных моментах и чему стоит уделить внимание студентам.</p>	<p>Заполняют бланк для анализа работы на уроке. Слушают замечания преподавателя по уроку.</p>
2 мин	Домашнее задание	<p>Преподаватель предлагает составить рассказ, описание своей семьи и ваших ежедневных активностей. Объёмом не менее 15 предложений.</p> <p>Раб. тетрадь стр. 21.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебник “Английский язык” 6 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

The Boehmer Family Jugglers



Larry and Judy Boehmer 11 children, and they're all part of the Boehmer Family Jugglers. Their show is fantastic – it's got juggling, unicycles and gymnastics. It's at theme parks and festivals around the UK/ the USA.

The Boehmers have got four and seven sons/ daughters.

Their/Our names are Adam, Casey, Holly, Sarah, Keri, Jonathan, Melissa, Austin, Rebecca, Elizabeth and Margaret.

Casey Boehmer is a fantastic . He's got a gold medal from the International Juggling Association. It's amazing because Casey have/has only got one arm, but he can juggle five balls with one hand. The Boehmers have/has also got a dog called Bosco. Sometimes, Bosco is their assistant at the circus show!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Раздаточный материал для трёх групп учащихся

Answer the questions

1. What is Larry's wife's name?
2. Where is the Boehmer family's circus show?
3. What has their circus show got?
4. Is Casey a good juggler?
5. How many balls can he juggle with one hand?
6. What is the name of the family's pet?

Read the sentences. Find all mistakes and correct them.

1. The Boehmers have got 15 children.
2. The Boehmers' circus show has got juggling and gymnastics.
3. Larry and Judy has got seven sons.
4. Casey hasn't got two arms.
5. Casey has got a gold medal for gymnastics a cat called Bosco.

Read the sentences circle True/False

1. The Boehmers have got 15 children. True/False
2. The Boehmers' circus show has got juggling and gymnastics. True/False
3. Larry and Judy have got seven sons. True/False
4. Casey hasn't got two arms. True/False
5. Casey has got a gold medal for juggling. True/False

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Организация работы по реализации проекта

№	Урок, внеурочное занятие	Содержание работы
1	Урок № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учащихся • Беседа о традициях праздника “Halloween” в разных странах • Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на аудирование с тематикой “Halloween” • Объединение учащихся в рабочие группы • Выбор темы для исследования • Разработка плана работы (в группах) • Домашнее задание: сбор информации по темам, анализ
2	Внеурочное онлайн занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правилам работы в программах Microsoft Office
3	Внеурочное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • репетиция презентации проектов исследовательской деятельности
4	Урок №2	<ul style="list-style-type: none"> • презентация проектов • выбор лучшего путем открытого голосования • в качестве экспертов выступают другие преподаватели и родители • принятие решения

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Примеры заданий для учащихся

Задание: Look at the pictures. What are the Addams doing? Answer the question using Present Continuous.

Подгруппа 1 (сильные):

- a) Uncle Fester _____ news .
 b) Wednesday _____
 c) Morticia _____
 d) Morticia and Gomez _____
 e) Granny and Fester _____

Подгруппа 2 (средние):

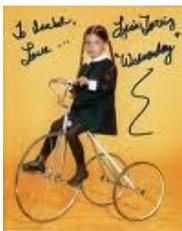
(am/is/are + Ving)

- a) Uncle Fester _____ news.
 b) Wednesday _____
 c) Morticia _____
 d) Morticia and Gomez _____
 e) Granny and Fester _____

Подгруппа 3 (слабые):

(am/is/are + Ving)

- a) Uncle Fester are/is (read) news.
 b) Wednesday are/is _____ a bike.
 c) Morticia _____ coffee.
 d) Morticia and Gomez _____ «tango».



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Тест для диагностирования уровня знаний студентов 6А класса

Task 1. Match the text with the correct title

1. China
 2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 3. The United States of America
 4. Canada
 5. Russia
 6. Australia
- A. The country is situated between the Indian and the Pacific Oceans. It is the world's biggest island and the smallest continent. A lot of exotic animals and birds live there: kangaroos, koalas, emus and others.
- B. The country is the second largest country in the world. The capital of the country is Ottawa. It is a country of lakes. The Niagara Falls are in the country too. The country is famous for hockey.
- C. The country consists of 50 states. The capital of the country is Washington. But some people think it is New York. The short name of the country is the USA. Christopher Columbus discovered the country.
- D. The country consists of 4 parts. The capital of the country stands on the River Thames. The country is famous for the Tower of London, Big Ben, the Houses of Parliament and others. The short name of the country is the UK.
- E. The country is the largest country in the world. It lies in Europe and Asia. The country is famous for its churches, modern cities and ancient towns. The flag of the country has 3 colours: white, blue and red.

Task 2. Choose the correct word

1. Would you like _____ apple? (a/an/some)
2. Can I have _____ coffee? (many/ much/some)
3. I have _____ sweets. (many/much/a lot of)

4. Where are the children? – They _____ in the living room. (are playing/ play/played)
5. They _____ their work a month ago. (start/started/ will start)
6. Peter likes sport. He _____ football every day. (play/plays/ is playing)
7. They _____ just from Moscow. (return/returned/ have returned)
8. Next week the young explores _____ the valley of rubbish. (will clean/clean/have cleaned)
9. The students _____ do their homework every day. (will have to/ had to/ have to)
10. He has a sore throat, so he _____ (will have to/ had to/ have to) go to the doctor tomorrow.

Task 3. Write a letter

You have got a letter from your pen friend Alex. He asks you to write him about your family. Write about 50 words. Remember to write about:

1. How would you describe your family?
2. What do your parents do?
3. What are your parents' main characteristics?
4. What are your main characteristics?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. How old are they?
7. What are they like?
8. What do you like doing together?