

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Выпускающая кафедра английской филологии

Силантьева Дарья Владимировна

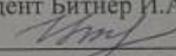
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*Метод предметно-языкового интегрированного обучения иностранному
(английскому) языку в средней общеобразовательной школе*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный
язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. филол. наук, доцент Битнер И.А.

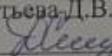
«14» июне 2021 г. 
(подпись)

Руководитель к. филол. наук, доцент Лефлер Н.О.

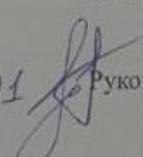
Дата защиты «24» июне 2021 г.

Обучающийся

Силантьева Д.В.

«14» июне 2021 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

14.06.21 
Красноярск 2021

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические основы предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе	6
1.1 Интегрированный предметно-языковой подход в обучении	6
1.2 Принципы построения процесса обучения английскому языку на основе предметно-языкового интегрированного обучения в средней общеобразовательной школе	11
1.3 Особенности предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в средней школе.....	17
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Практическая часть исследования. Разработка элективного курса по географии на английском языке.....	21
2.1 Пояснительная записка	21
2.2 Конспекты элективного курса «Geography in English»	24
2.3. Результаты проведенного исследования.....	49
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение А.....	60
Приложение Б	62
Приложение В.....	63
Приложение Г	65
Приложение Д.....	67
Приложение Е	68
Приложение Ж.....	69
Приложение З	70
Приложение И.....	72
Приложение К.....	73
Приложение Л.....	74
Приложение М.....	75
Приложение Н.....	76

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что на современном этапе развития обучение иностранному языку наполняется инновационными составляющими. Необходимо отметить, что в настоящее время методы преподавания английского языка изменились. Ещё десятилетие назад приоритеты в обучении отдавались грамматике, механическому овладению лексическим материалом, чтению и переводу, а задания предлагались однообразные (чтение и перевод текста, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту), с недавнего времени изучение языка стало более функциональным.

Проблематикой исследования является то, что применение традиционных методов изучения английского языка становится недостаточно в условиях глобализации науки и международного обмена информацией.

Преподавание языка приобрело прикладной характер. Для обучающихся в предметно-языковой технологии открываются новые возможности продолжения образования и работы. Из-за внедрения методики CLIL у студентов развиваются лингвистические и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного личностного, общекультурного и профессионального развития учеников.

Метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках дает возможность взаимодействия на иностранном языке, и при этом не требует дополнительного времени в учебном плане. Актуальность работы состоит в том, что российские школы нуждаются в использовании зарубежного опыта преподавания предметов на иностранном языке, используя интегрированный предметно-языковой подход.

Цель исследования – исследовать метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. исследовать интегрированный предметно-языковой подход в обучении;
2. изучить принципы построения процесса обучения английскому языку на основе предметно-языкового интегрированного обучения в средней общеобразовательной школе;
3. выявить особенности предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в средней школе
4. разработать элективный курс по географии на английском языке.

Объектом исследования выступает процесс обучения предметному знанию на английском языке в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – моделирование обучения на иностранном языке в средних классах на основе интегрированного предметно-языкового подхода.

В исследовании представлена гипотеза, согласно которой предметно-языковое интегрированное обучение на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе будет способствовать повышению качества языковой подготовки школьников.

Методики исследования:

- изучение и анализ теоретических и практических работ по теме исследования;

Методы исследования:

- теоретические (изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по теории и практике обучения предметному знанию на иностранном языке в образовательных учреждениях и применение в обучении предметно-языкового интегрированного подхода, синтез, сравнение, конкретизация, интерпретация, сопоставление, метод аналогий, моделирование);

База исследования – обучающиеся 9 «Б» класса КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты

исследования были представлены на региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», Красноярск, 2021 года. По результатам исследования опубликованы статьи в сборниках конференций.

Структура работы соответствует целям и задачам, поставленным выше. ВКР состоит из введения, главы 1 и главы 2, выводов по главам, заключения, списка литературы из 27 источников, а также 14 приложений.

Во *введении* обосновывается актуальность, обозначены цель, задачи, а также объект, предмет, материалы и методы исследования, научная новизна и практическая значимость.

В *первой главе* рассматривается сущность предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку и влияние приёмов работы предметно-языкового интегрированного обучения другим дисциплинам на усвоение всего учебного материала.

Во *второй главе* представлены результаты опытно-экспериментальной разработки рабочей программы элективного курса «Geography in English», предназначенной для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

В *заключении* приведены основные выводы.

Глава 1. Теоретико-методические основы предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

1.1 Интегрированный предметно-языковой подход в обучении

На сегодняшний день свободное владение иностранными языками является одним из значимых инструментов расширения профессиональных знаний, умений, навыков, а также компетенций. Из-за этого возникают новые методы и технологии преподавания иностранного языка, к которым относится предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (content and language integrated learning).

Междисциплинарная интеграция в методике обучения и преподавания понимается процесс двустороннего согласования учебных дисциплин в согласовании с условиями общего, непрерывного и целостного развития личности.

Междисциплинарный подход вызвал процесс интегрирования в прогрессивной образовательной системе, в базе которой располагается овладение и согласование довольно разрозненных знаний при изучении значительного количества учебных предметов.

По мнению ряда отечественных авторов, вышеназванный процесс по праву считается важной частью современного обучения и образования. Междисциплинарные связи в обучении иностранным языкам способствуют формированию и развитию мобильности мышления студентов, поддержанию мотивации к изучению предмета и повышению сознательной активности на занятии¹.

Предметно-языковое интегрированное обучение представляет двунаправленный образовательный подход, в котором иностранный язык

¹ Вопияшина С.М., Кириллова А.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе: компетентностный подход. Основные принципы реализации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. № 4. – С. 94-97.

используется для преподавания и изучения, как языка, так и предметного содержания одновременно.

Автором термина «предметно-языковое интегрированное обучение», принятого в середине 1990-х гг., стал Д. Марш.

Данный термин является обобщающим (umbrella term) для контентных подходов:

- CBI – Content-based instruction;
- CBLI – Content-based language instruction;
- CBLT – Content-based language teaching;
- Dual-focused language education;
- LAC – Languages across the curriculum;
- Immersion;
- Bilingual education².

Реализация CLIL в России сейчас носит эпизодический характер и осуществляется частично, в рамках отдельных учебных заведений. На уровне школьной программы этот метод представлен как отдельные интегрированные уроки, элективные курсы (история – английский язык, география – английский язык и т.п.).

Особой характерной чертой технологии CLIL считается ее комплексный подход к содержанию предмета и обучению языку. Она интегрирует содержание и язык при освоении предмета через иностранный язык и в силу изучения иностранного языка посредством содержания предмета. CLIL дает возможность сформировать навыки межкультурного общения, выработать у учащихся интернациональное мировоззрение. Эта технология даёт возможность анализировать предмет с различных точек зрения, усовершенствовать компетенции изучаемого иностранного языка, внести изменения в методику преподаваемого предмета.

² Гудкова С.А. Методология внедрения CLIL-технологии в систему высшего образования / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Тольятти: Кассандра. – 2016. – С. 86.

Теоретическую основу предметно-языкового интегрированного обучения составляют следующие концепции.

Теория усвоения иностранного языка С. Крашена, согласно которой:

- усвоение иностранного языка – это бессознательный процесс;
- языковые навыки должны усваиваться подобно тому, как усваиваются грамматические навыки родного языка;
- изучение иностранного языка – сознательный процесс³.

С. Крашен утверждал, что улучшение владения языком зависит лишь от усвоения, от использования изучаемого языка в естественной коммуникации, когда говорящие сосредоточены не на форме, а на высказывании⁴.

Ж. Пиаже представил конструктивистскую теорию, согласно которой ребенок через взаимодействие с внешним миром создает для себя правила, в соответствии с которыми осуществляется дальнейшее взаимодействие, тем самым знания создаются учениками. В предметно-языковом интегрированном обучении предметное содержание служит движущей силой, соединяющей новое и предыдущее знание.

В рассмотренных выше теориях видна необходимость использования тщательно отобранного предметного материала на изучаемом языке, с помощью которого преподавателем создается предметно-ориентированная дискурсивно-языковая среда и разрабатывается механизм ее функционирования.

Предметно-языковое интегрированное обучение носит комплексный характер и содержит 4К (4С) составляющих:

1) контент (content) или содержательный компонент, включающий различные дисциплины с целью изучения, из числа которых экономика, информационные и коммуникационные технологии, литература, искусство и т.п.; изучение иностранного языка совершается посредством изучаемой

³ Krashen S. Theory of Second Language Acquisition. URL: <http://www.sk.com.br/sk-krash-english.html> (дата обращения: 06.01.2018).

⁴ Krashen S. Theory of Second Language Acquisition. URL: <http://www.sk.com.br/sk-krash-english.html> (дата обращения: 06.01.2018).

дисциплины; педагог знакомит с отличительными чертами жанра, к которому принадлежит текст, может помочь установить характерные языковые особенности данного текста; задания к тексту находятся в зависимости от изучаемой дисциплиной, к примеру, в естественно-научных дисциплинах учащиеся выдвигают гипотезу, проводят исследования, описывают полученные итоги, для гуманитарных дисциплин свойственно чтение литературных источников, доклады и case-studies;

2) коммуникация (communication), в ходе которой продуцируется язык изучаемой дисциплины, как в устной, так и письменной формах, студенты интерпретируют факты, информацию, выражают свои идеи, мысли, чувства; происходит интеграция предметного содержания и языковых умений и навыков, способствующая эффективной коммуникации;

3) коммуникация (communication), во процессе которой продуцируется язык изучаемой дисциплины, как в устной, так и письменной формах, учащиеся интерпретируют факты, сведения, высказывают собственные идеи, мысли, ощущения; происходит объединение предметного содержания и языковых умений и навыков, содействующая результативной коммуникации;

4) когнитивность (cognition), когнитивные или познавательные способности связаны с формированием когнитивных навыков, таких как аргументирование, креативное мышление, оценивание, в ходе предметно-языкового интегрированного обучения;

5) культура (culture), её значимость, понимание своей и других культур захватывает немаловажную долю предметно-языкового интегрированного обучения. Данные компоненты взаимосвязаны в ходе предметно-языкового интегрированного обучения и их связь способствует достижению установленных целей и итогов обучения.

Следует отметить, что для каждого компонента требуется разработать задания, опираясь на теорию ЗБР Л.С. Выготского, учитывая постепенность и преемственность знаний, для которых в англоязычной литературе

используется термин scaffolding. Данный термин обозначает «подмости», с помощью которых обучающийся может выполнить задание сегодня, а далее они уже не будут нужны, он сможет сделать его самостоятельно.

Scaffolding может быть:

– лингвистический (linguistic scaffolding), включающий специализированную лексику; ключевые языковые структуры изучаемого языка; грамматические структуры; информацию об особенностях текста по дисциплине;

– когнитивный (cognitive scaffolding), обеспечивающий поддержку когнитивным стратегиям (ментальным процессам, направленным на переработку информации) и метакогнитивным умениям (соотносятся с процессуальными знаниями, необходимыми для регуляции и контроля за учебной деятельностью);

– культурный (cultural scaffolding), поддерживающий связи между разными культурами;

– эмоциональный (affective scaffolding), поддерживающий эмоциональное и психологическое состояние обучающихся⁵.

Есть разные модели преподавания на основе предметно-языкового интегрированного подхода, которые ранжируются с мягкой (soft CLIL) до жесткой модели (hard CLIL).

К. Бентли выделяет следующие виды:

– language-led с преобладанием языка, данный вид относится к мягкой модели, поскольку некоторые темы дисциплины интегрированы в курс «Иностранный язык» и на них отводится примерно 45 мин аудиторного времени в неделю;

– subject-led (modular), модульный вид с преобладанием предметного содержания дисциплины, когда выборочные темы дисциплины преподаются

⁵ Гудкова С.А. Методология внедрения CLIL-технологии в систему высшего образования / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Тольятти: Кассандра. – 2016. – С. 86.

на иностранном языке, время, отводимое на данные темы, составляет 15 ч в семестр;

– subject-led (partial immersion), частичное погружение в языковую среду, в данном случае только 50% тем дисциплины преподается на иностранном языке⁶.

Так, привлечение знаний, умений и навыков из области других дисциплин обуславливает многостороннее развитие и меняет содержание процесса обучения иностранного языка. Влияние приёмов работы предметно-языкового интегрированного обучения и другим дисциплинам в конечном результате делает лучше усвоение всего учебного материала.

1.2 Принципы построения процесса обучения английскому языку на основе предметно-языкового интегрированного обучения в средней общеобразовательной школе

Процесс обучения языку строится на исходных положениях – принципах обучения, от выбора и следования которым зависит результат работы по реализации практической, общеобразовательной и воспитательной целей в определенных условиях преподавания.

Комплексность принципов представляет собой теоретическую основу обучения и устанавливает технологию обучения иностранным языкам в неязыковых высших учебных заведениях, т.е. методы и приемы, упражнения, средства и организационные формы обучения.

Р.К. Миньяр-Белоручев, разграничивая дидактические и методические принципы, уточняет, что интерпретация того или иного лингвистического, педагогического или психологического положения в методических целях порождает либо общие методические принципы, либо частные методические принципы.

⁶ Аксенова И.Н. Особенности использования ИКТ студентами при изучении иностранного языка в условиях неязыкового вуза (на примере приложения WhatsApp) // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 6. М., 2017. С. 8–13.

Среди дидактических принципов (предъявляются к обучению любому предмету), реализуемых на занятиях по обучению общепрофессиональному английскому языку, актуальными являются следующие:

- 1) принцип сознательности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип активности;
- 4) принцип прочности усвоения;
- 5) принцип систематичности и последовательности;
- 6) принцип воспитывающего обучения;
- 7) принцип познания и учета мирового опыта;
- 8) принцип интегративности⁷.

Российские и зарубежные авторы также выделяют следующие дидактические принципы CLIL:

– принцип дуальности – опоры на родной и иностранный языки; в процессе реализации методики CLIL обучающиеся соотносят освоенные на родном языке понятия с их эквивалентами на иностранном языке;

– принцип постепенного усложнения содержания. В первую очередь для успешного освоения обучающимися материала необходимо учитывать уровень их предметной и языковой подготовки; поэтапное усложнение материала с повышением уровня знаний обучающихся приводит к лучшим результатам;

– принцип интеграции иностранного языка и предметного содержания; данный принцип является ключевым для вузовского образования в целом, так как способствует овладению академическим иностранным языком для общения в профессиональной сфере;

– принцип направленности на овладение конкретными предметными знаниями с помощью двух языков; данный принцип учитывает жесткие временные рамки, отведенные на изучения иностранного языка в

⁷ Архипенкова А.Ю. К проблеме изучения английского языка в аспекте глобального общения // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2012. – № 3. – С. 70-76.

высшем учебном заведении, предполагает освоение обучающимися определенной базы знаний по предмету и профессиональному иностранному языку;

– принцип развития мотивации к способности и готовности использовать иностранный язык в специальных целях; мотивация к изучению иностранного языка повышается, поскольку обучающиеся осознают, что профессиональный иностранный язык понадобится им как будущим специалистам;

– принцип единства мыслительной и речевой деятельности на иностранном языке⁸.

Освоение языка развивает речевую и мыслительную деятельности; мыслительная деятельность неразрывно связана с речью, так как способствует восприятию, осмыслению и использованию приобретенных знаний по иностранному языку.

Предметно-языковое интегрированное обучение связывает разнообразные подходы, которые применяются в разных контекстах обучения. Помимо этого, ученые подчеркивают значимость этого метода с точки зрения одновременного изучения учебного предмета и иностранного языка.

В методике обучения иностранным языкам применяются различные способы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения, а именно: полное языковое погружение, «языковой ливень». Методисты и педагоги отмечают, что при планировании занятия с элементами предметно-языкового интегрированного обучения CLIL нужно обращать пристальное внимание на то, что поставленные образовательные задачи и цели определяют способы использования иностранного языка в учебном процессе. По мнению некоторых исследователей, у данной методики есть ряд

⁸ Гудкова С. А. Методология CLIL: преимущества и недостатки практического использования в вузе / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: IV Междунар. науч. заоч. конф. Тольятти, 2019. – С. 163-170.

преимуществ, которые убедительно свидетельствуют об эффективности использования данного метода в процессе обучения иностранным языкам.

Во-первых, возможность интегрировать такие аспекты как сознание, культура и коммуникация в процессе обучения благодаря двойному фокусу – на иностранном языке и на самом содержании предмета.

Во-вторых, возможность эффективно овладевать иностранным языком и одновременно развивать критическую сторону собственного мышления. И наконец, достаточная переносимость и гибкость, что помогает преподавателям применять вышеназванную методику в разных контекстах⁹.

Проведенный анализ позволил выделить номенклатуру психолого-педагогических принципов, которые должны лежать в основе организации обучения по методике CLIL (рисунок 1):

1. Принцип сознательности на любом этапе обучения. Сознательное овладение языком предполагает осознание обучающимися действий и операций, которые он осуществляет для решения той или иной коммуникативной задачи. Так, например, предполагается сознательное участие обучающихся в отборе необходимых для них лексических единиц в результате их соотнесения с лексическими единицами родного языка, их актуальностью и частотностью использования в профессиональной сфере.

Применительно к методике CLIL принцип сознательности также находит выражение в осознанности развития навыков познавательной деятельности, когнитивных стратегий анализа, синтеза и оценки. Принцип предполагает осознанность в переработке обучающимися материала по учебной дисциплине на иностранном языке, развитие у обучающихся умений анализа и обобщения пройденного материала в процессе самостоятельной работы, развитие толерантного отношения к иной культуре и расширение картины мира обучающихся.

⁹ Слива М.Е. Вербальные и невербальные культурные коды как часть межкультурной и интракультурной коммуникации. Материалы VI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием КГПУ им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2018. С. 296 – 301.

2. Принцип системности. Изучение материала характеризуется непрерывностью и систематичностью. Предполагается определенная последовательность в усвоении материала обучающимися, при постепенном усложнении языкового материала, речевых операций и действий с ним, приводящая к повышению результативности обучения и более эффективному приобретению обучающимися знаний по иностранному языку и предмету, и приведение их в систему.

3. Принцип опоры на личностный опыт и фоновые знания по профильным предметам. Предполагается учет обучающимися знаний, приобретенных на родном языке, при овладении иностранным.

4. Принцип преобладания групповых видов работы. Данный принцип применяется для вовлечения обучающихся в учебный процесс, обмена знаниями между обучающимися, повышения речевой и интеллектуальной (познавательной) и эмоциональной активности.

5. Принцип языковой и предметно-изобразительной наглядности. Наглядность в методике CLIL используется как для семантизации иноязычных слов и ситуативной иллюстрации речевого материала на иностранном языке, так и для активизации речемыслительной деятельности. Предполагается использование схем, таблиц, картинок при введении нового материала и актуализации имеющихся у обучающихся знаний, способствующее процессу образования прочных когнитивных связей между изучаемыми понятиями на родном и иностранном языках.

6. Принцип аутентичности. Принцип заключается в использовании на занятиях аутентичных материалов, которые обеспечат формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной сфере.

7. Принцип проблемного обучения. Во время учебного процесса обучающиеся осваивают новую информацию в ходе решения теоретических и практических задач.

8. Принцип проектной деятельности. Принцип способствует применению обучающимися полученных знаний на практике, развитию творческих способностей, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.

9. Принцип соотношения изучаемых тем по учебной дисциплине и иностранному языку. Данный принцип должен способствовать наиболее эффективному запоминанию учебного материала на иностранном языке, лексических единиц, так как происходит сопоставление материала и единиц на родном языке и иностранном.

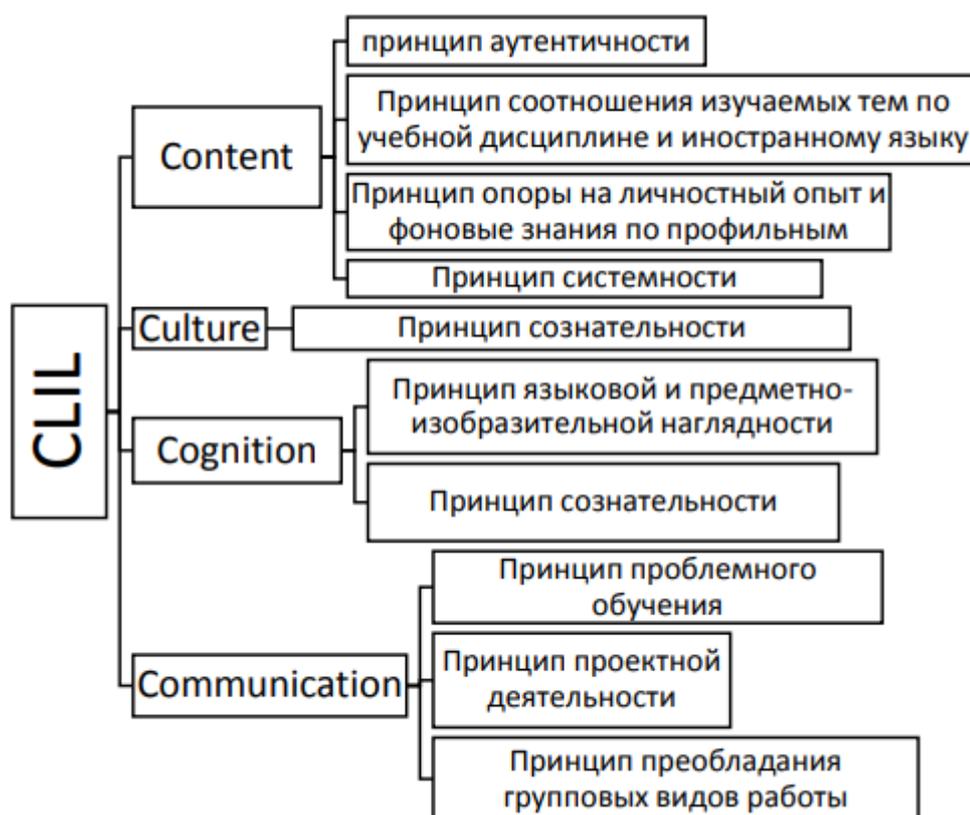


Рисунок 1 – Принципы CLIL

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно выделить основные особенности предметно-языкового интегрированного обучения:

1) изучение иностранного языка интегрируется в содержание самого предмета – обучающиеся изучают профессиональные дисциплины на иностранном языке;

2) данная методика может использоваться в обучении людей всех возрастов, на разных ступенях образования – CLIL отвечает всем европейским стандартам обучения, может применяться как для дошкольного и школьного образования, так и для обучения специалистов в высшем учебном заведении;

3) методика направлена на развитие лингвистических, социальных, культурных, академических и других навыков, которые помогают в приобретении знаний в области самой дисциплины и иностранного языка – CLIL способствует не только развитию общей языковой и профессиональной коммуникативной компетенций, но и получению знаний о культуре страны изучаемого языка;

4) методика CLIL позволяет развить навыки устной коммуникации на иностранном языке в сфере профессионального общения, разнообразить методику преподаваемого предмета;

5) данная методика способствует формированию интернационального мировоззрения, которое предполагает равенство наций, а также развитию навыков межкультурного общения.

Таким образом, преподаватели выделяют ряд ключевых и значимых с методической точки зрения преимуществ технологии предметно - языкового интегрированного обучения.

1.3 Особенности предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в средней школе

Для эффективной реализации предметно-языкового интегрированного обучения необходимо учитывать и воздействие внешних факторов в виде современных информационных и коммуникационных технологий, которые способны мотивировать обучающихся, расширить дискурсивно-языковое пространство и позитивно влиять на весь процесс обучения.

Среди современных технологий, которые могут способствовать успешному изучению иностранного языка на основе подхода предметно-языкового интегрированного обучения, следует выделить:

- личный сайт педагога, где публикуется весь необходимый учебный текстовый и мультимедийный материал, осуществляется обратная связь¹⁰;
- блог-технологии, позволяющие интенсифицировать процесс обучения¹¹;
- технологии мобильного обучения, для которых характерны доступность и легкость применения, использование разнообразных видов и форм работы¹²;
- облачные сервисы, предоставляющие большие возможности для хранения и обмена информацией, для коллективной работы над проектами и презентациями¹³;
- приложение WhatsApp для сообщения актуальной информации и домашнего задания, мини-заданий, видео- и аудиосообщений¹⁴;
- TED Talks – видеолекции известных ученых, преподавателей, бизнесменов, спикеров.

Можно сделать вывод, что предметно-языкового интегрированное обучение способствует:

- повышению мотивации к изучению иностранного языка;
- расширению лексического запаса учащихся за счёт предметной терминологии, позволяющей понимать профессиональные тексты, связанные

¹⁰ Чекун О.А. Инновационные методы в профессиональной иноязычной подготовке магистров // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 6. М., 2017. С. 45–49

¹¹ Борщева О.В. Блог-технологии на занятиях по иностранному языку // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 2. М., 2015. С. 79–81.

¹² Борщева В.В. Технология M-Learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 2. М., 2015. С. 75–78.

¹³ Яковенко И.А. Использование облачных сервисов в обучении иностранным языкам // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. Вып. 6. М., 2017. С. 49–54.

¹⁴ Аксенова И.Н. Особенности использования ИКТ студентами при изучении иностранного языка в условиях неязыкового вуза (на примере приложения WhatsApp) // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 6. М., 2017. С. 8–13

с литературой и стилистическими особенностями художественных произведений и использовать профессиональную лексику в профессионально-ориентированном общении;

– даёт возможность получить знания по профессиональной дисциплине на иностранном языке;

– развивает навыки самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Использование предметно-языкового интегрированного метода на практике позволило выделить её плюсы, а также некоторые проблемы внедрения в учебный процесс. Один из главных плюсов данного метода – повышение мотивации к изучению иностранного языка у учащихся. Изучение языка становится более целенаправленным. Помимо этого, обучающиеся могут лучше узнать культуру изучаемого языка, что ведет к развитию социокультурной компетенции.

Ученик полноценно погружается в естественную языковую среду. Стоит отметить и то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, что способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией.

Таким образом, использование CLIL-технологии предоставляет возможность сделать упор на профессионально ориентированные темы, вследствие чего увеличиваются мотивация и интерес учащихся. Они понимают, что иностранный язык является средством для получения новой информации и дает возможность в оригинале ознакомиться с опытом зарубежных экспертов, который может реально использоваться в предстоящей профессиональной деятельности.

Отрабатывая различные темы, учащиеся овладевают предметной терминологией и важными языковыми конструкциями. Так, на занятиях совершается погружение в естественную профессиональную языковую среду.

Выводы по главе 1

Внедрение новых методов и технологий преподавания иностранного языка, в частности метод CLIL (content and language integrated learning), представляет большой интерес в практической деятельности. В первой главе мы определили понятие предметно-языкового интегрированного обучения, раскрыли принципы построения процесса обучения на основе данного метода, а также рассмотрели особенности предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в средней школе.

В современной школе необходимо преподавание английского языка в неразрывной связи с национальной культурой. Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует становлению коммуникативной личности, а также повышению мотивации учения. Методика CLIL действительно направлена на развитие лингвистических, социальных, культурных и других навыков, которые помогают в приобретении знаний в области самой дисциплины и иностранного языка.

Таким образом, данный метод обучения способствует не только развитию общей языковой и профессиональной коммуникативной компетенций, но и получению знаний о культуре страны изучаемого языка.

Глава 2. Практическая часть исследования. Разработка элективного курса по географии на английском языке.

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Geography in English» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Современное обучение иностранным языкам ориентировано на формирование компетентностных навыков учащихся, а технология обучения, в соответствии с требованиями ФГОС, должна выстраиваться в соответствии с компетентностным, личностно-ориентированным, культурологическим, страноведческим подходами.

Лингвострановедческий подход ориентирован на изучение языка для целей определения в нём национально-культурных специфик. Основа учебного процесса сводится к освоению лексики.

Суть коммуникативно-этнографического подхода (или лингвокультурологического) сводится к комплексному изучению языка и культуры. Освоение культуры дополняет и систематизирует лингвистические познания обучаемых, позволяя понять менталитет носителя языка и выстроить гармоничный диалог с ним в соответствии с нормами речевого этикета. Понимание культурных ценностей носителя языка является залогом понимания его способа мышления и выстраивания диалога в бытовой или деловой ситуации.

Социокультурный подход предусматривает формирование социокультурной компетентности обучаемых, как способность и готовность осуществить межкультурное общение посредством лексико-синтаксических единиц языка.

Это означает, что помимо умений и навыков применения иностранного языка для целей полноценной межкультурной коммуникации (аудирование, говорение, чтение), учащийся должен познакомиться с культурой стран изучаемого языка, а также узнать основные данные о стране(ах) изучаемого

языка – страноведческие сведения. Эти аспекты являются важными, поскольку позволят учащимся преодолеть культурный барьер и преодолеть шок от реалий в случае путешествия или миграции в страну изучаемого иностранного языка.

Культурный барьер может выступать фактором, препятствующим взаимопониманию участников коммуникации. Чтобы адекватно решать задачи общения в каждом конкретном случае, помимо лингвистической компетенции необходимы социолингвистическая компетенция, т.е. способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом и социокультурная компетенция, предполагающая знания культурологического характера и умения пользоваться ими в процессе взаимодействия с представителями иной культуры.

У учащихся 9 классов степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений создает реальные предпосылки для учёта конкретных потребностей школьников в использовании иностранного языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знания и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

ФГОС установлены основные требования к коммуникативным компетенциям школьников, которые должны быть освоены в рамках школьной программы по предмету «Иностранный язык». Такая компетенция состоит из следующих компонентов:

- речевая компетенция – навыки говорения, чтения, аудирования и письма; умение планировать свое (не)речевое поведение;
- языковая компетенция – освоение языковых средств в соответствии с конкретными темами/сферами общения, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях; овладение разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей (не)речевого поведения своей страны и страны изучаемого языка; способность применять эти знания в процессе межличностной/межкультурной коммуникации;

– компенсаторная компетенция – способность компенсировать недостаточность знаний языковых средств, речевого опыта при получении/передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих/специальных учебных навыков, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приёмами самостоятельного изучения иностранного языка/культуры, в том числе за счет применения информационных технологий.

Современная система образования ориентирована на развитие языковой личности – билингвальной (РФ). Поэтому система методологии преподавания иностранных языков опирается на лингводидактику и синергию языка и культуры, как основы формирования способности к межкультурной коммуникации.

Синергетический подход к образованию находит свое выражение на разных уровнях взаимодействия обучаемого и педагога. При этом синергетика образования – «это стимулирующее образование, открытие себя или сотрудничество с самим собой и другими людьми» [Ламзин, 2015, с.34].

Реализация синергетического подхода предусматривает креативный (нестандартный) подход к образованию, позволяющий поддерживать интерес и мотивацию студентов к процессу изучения иностранного языка. Синергетический подход в лингводидактике связан с новыми направлениями теории обучения иностранного языка и новой научной дисциплиной – синергетическая лингводидактика.

Цель данного курса – расширение знаний по географии (страноведческие знания как элемент уровня овладения иноязычной языковой компетенции) и создать условия для формирования и развития

навыка обучения на английском языке. В процессе изучения курса учащиеся смогут:

- расширить свой кругозор за счет сведений о культуре, традициях и обычаях народов разных стран;
- научиться анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- совершенствовать умения в чтении, аудировании и диалогической речи;
- реализовать свой интерес к предметам.

В процессе изучения курса предусматривается использование оригинальных наглядных пособий (изображений, видеоматериалов и фото), современных образовательных технологий (работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии по проблемным вопросам и другие).

Таким образом, можно говорить о том, что в содержании отражены цели и задачи курса, основные требования к коммуникативным компетенциям школьников, которые должны быть освоены в рамках школьной программы по предмету «Иностранный язык», а также описаны основные подходы, в соответствии с которыми выстраивается технология обучения.

2.2 Конспекты элективного курса «Geography in English»

В рамках курса были подготовлены уроки и проведены в соответствии с технологической картой, представленной в приложении №1.

Полный курс рассчитан на 24 учебных часа.

ТЕМА 1

Тема: «Countries of foreign Europe»

Цель урока: обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами практикума.

Учебно-воспитательные задачи:

1. Развить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Страны Зарубежной Европы»,
2. Формировать умения работать с различными источниками информации;
3. Развивать память, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность;
4. Развитие междисциплинарной связи между географией как учебным предметом и английским языком как средством познания.

Методы и приемы работы:

1. Практические, тестовые и творческие задания в группах и индивидуально.
2. Опережающее задание: практическое применение полученных знаний при выполнении слайдовой презентации по теме.

Оборудование: политическая картина мира.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

— And the theme of our lesson is «Countries of foreign Europe». What do you think, and what goals should we set for today's lesson? (*ответы учеников*)

— You're right. We will develop and generalize knowledge on this topic, consolidate the ability to work with atlas maps and various sources of information.

3. **Актуализация знаний.**

— We are going on a trip. It is called "Gallop across Europe." Pupils take turns to go to the board, show one European country on the map, its capital and say which part of Europe it belongs to. (*Приложение Б*)

4. **Обобщение и систематизация знаний.**

— 39 countries on the map of Europe are as different as Europe itself. Ancient and young, with ancient castles and modern cities, with raging sea and

calm surface of lakes, with flower beds and pastures, with a population speaking dozens of languages. Europe has become the birthplace of the great people of the world. Europe - civilizations ...

— Each of you has a tablet and a list of countries and capitals on the table. Match them. The task runs on time. You will receive points according to the number of correct answers. An extra point is given for speed of execution if there are more than 6 correct answers. (*Приложение В*)

1. Применение знаний и умений в новой ситуации.

5.1.

— You should now be paired. You will be representatives of a travel company. Your task is to compile a booklet. It should contain advertising about one of the countries of Europe. In advertising, you need to describe the country you would like to go to. Tell about her capital. To note a couple of interesting facts that we already learned earlier. Maybe advertise one of the products of global importance. Talk about rivers and lakes, climatic conditions. Countries should not be repeated. The preparation time is 7 minutes. The presentation time is 3 minutes.

5.2.

— Thank you for your work. Now everyone will receive a task card. The first student asks a question to another student, he answers and then asks the next question. You can choose any person. (*Приложение Г*)

2. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Countries of Europe». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 2

Тема урока: «Overseas Asia»

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями экономического и социального развития Зарубежной Азии; выявить и показать особенности и проблемы данного региона.

Задачи урока:

- Продолжить формирование умения работать с атласом, контурными картами, статистическими данными и дополнительными источниками информации.
- Дать представление о экономико-географическом положении региона, его населении и экономическом развитии.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами практикума.

Оснащение урока: контурные карты, атлас, раздаточный материал.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Повторение ранее пройденной темы «Зарубежная Европа».

Фронтальный опрос.

- What subregions are distinguished in foreign Europe and how do they differ from each other?
- What attractions are there in Europe?
- How is industry and agriculture developed in the region?

3. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

— What associations do you have with the word Asia?

— Today we will learn many interesting facts about Asia. I am sure that you will be surprised more than once today.

4. Изучение нового материала.

— Asia is one of the centers of the origin of mankind, the birthplace of agriculture, cities and many cultural values.

The territory is 27.7 million square kilometers (second only to Africa).

The population is 3.75 billion people (surpasses all other regions).

On the political map of Foreign Asia there are more than 40 sovereign states (many of them are among the oldest in the world).

— Asian countries are very heterogeneous.

How do you think which countries are economically developed? (Israel, Japan)

– Oil producing countries (Saudi Arabia, UAE, etc.)

– New industrial countries (South Korea, Singapore)

– Least developed countries (Mongolia, Afghanistan)

– Developing Super Countries (China, India)

— You're right! Now, relying on atlas maps, guess what subregions Asia is divided into? I give a hint: there are 5 subregions. (East and Central Asia, Southeast Asia, South Asia, Southwest Asia, Middle Asia)

— Now look at the handout and sign the lists of countries. What country names are unknown to you? Which countries are marked with an asterisk?
(Приложение Д)

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

— Now we are divided into 5 groups. You will be representatives of 5 subregions of Asia. Read the handout and present your region. Tell us about the distinctive features and attractions.

6. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Overseas Asia». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 3

Тема урока: «Amazing Africa»

Цель урока: сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки;

Задачи урока:

– Продолжить формирование умения работать с атласом, контурными картами, статистическими данными и дополнительными источниками информации.

– Дать представление о экономико-географическом положении региона, его населении и экономическом развитии.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами практикума.

Оснащение урока: бумага, контурные карты, атлас, компьютер, колонки, проектор, ящик, раздаточный материал.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока.

Мотивация учебной деятельности.

— We have already met with Europe and Asia. Today we continue our journey and set off for amazing Africa.

— Let's play the game True or False (на партах у детей таблички, кто первый поднимает, дает полный ответ, при не правильном ответе право передается другому, обучающемуся). (*Приложение Е*)

3. Изучение нового материала.

— Now you watch a video about Africa. Next, you need to make up 5 questions about this continent. <https://youtu.be/t9VJqSetpXY>

— Write your questions on the paper and discard it in the general box (*каждый вытягивает вопрос и отвечает на него*).

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

— We continue our lesson. I propose to play a very interesting game. The student goes to the blackboard, closes his eyes and puts a dot on one of the sectors of the square scheme. I read the characteristics of the state, having the same number as the marked sector. The student must name the state corresponding to this characteristic. (*Приложение Ж*)

5. Поведение итогов.

— Africa is a continent of contrasts. But everyone has a different view of her. Now we will write cinquain.

Exercise «Cinquain»

1 line – subject (one noun);

2 line – description of the topic (two adjectives);

3 line – description of the action of the topic (three verbs);

4th line – a phrase of four significant words that expresses attitude to the topic;

5th line – a synonym generalizing or expanding the meaning of the topic (one word).

6. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Amazing Africa». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 4

Тема урока: «North and South America».

Цель урока: сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства Северной и Южной Америки.

Тип урока: исследовательская работа, дискуссия.

Оснащение урока: карта, стикеры, раздаточный материал.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока.

Мотивация учебной деятельности.

— Friends, good afternoon! Let's start our lesson. Now I will read you a poem. And you have to guess what we will talk about in class today. It will be easy.

O beautiful for spacious skies,

For amber waves of grain,

For purple mountain majesties

Above the fruited plain!

America! America!

God shed his grace on thee

And crown thy good with brotherhood

From sea to shining sea!

— Yes, indeed, today we'll talk about America, more precisely about two continents - North and South America. We will split into 2 teams. The first team is North America and the second team is South America.

3. Изучение нового материала. Дискуссия.

— Each team will receive handouts. The first team should look for similarities between the two continents, and the second team will look for differences. You have 15 minutes to research. Further, we will have a discussion:

North and South America similar or they are only united by the name. We work only in English.

4. Поведение итогов.

— The next competition is called «The map». Here is a map of South and North America and you can see some stickers with country names. Your task is stick it to the right place. You may consult with your team. *(Приложение 3)*

5. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «North and South America». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

6. Домашнее задание.

— For the next lesson, you get homework. You need to prepare a presentation with a presentation on one of the topics about Australia (Australian history; Australia population; Canberra; Melbourne and Sydney; The main sightseeings in Australia (Botanic Gardens of Adelaide, Art Gallery of South Australia, State Library of South Australia, Barossa Valley, Adelaide Zoo, South Australian Museum, Kangaroo Island); Nature of Australia; Ostrich EMU and the kangaroo; The koala, the possums and the wombat). Performance time is 3 minutes. Do you have any questions?

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 5

Тема урока: «Unknown Australia».

Цель урока: углубление и закрепление знаний о стране изучаемого языка.

Тип урока: урок изучения новых материалов и обобщения (семинар).

Оснащение урока: карта, компьютер, колонки, проектор.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока.

Мотивация учебной деятельности.

— Dear pupils. I'm very glad to see you at this lesson devoted to one of the English-speaking countries – Australia. We know much about Great Britain, America. But we speak very rarely and a little about Australia. Let's speak about it today.

— Australia is the only country in the world that is also a continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. The Australian Union or Australia is located in the southern hemisphere on the same continent of Australia, the nearby island of Tasmania and several other islands.

The indigenous people of Australia are Aboriginal people who settled it over 42 thousand years ago. In 1606, the Dutch traveler Willem Janszon opened the Australian mainland to the rest of the world and in 1770 the eastern part was proclaimed part of the British Empire. New South Wales, the first colony in Australia, was founded on January 26, in 1788, on January 26. Five more colonies were later formed. In 1901, all six colonies became the Australian Union - a federation with a democratic system of government, which is still the case.

At the moment, Australia has six states - Western Australia, South Australia, Queensland, New South Wales, Victoria, Tasmania; 2 internal territories - metropolitan (Canberra) and Northern (the administrative center is Darwin); 7

external territories - Christmas Island, Cocos Islands, Jervis Bay, Norfolk Island, Coral Sea Islands, Ashmore and Cartier Islands, Heard and MacDonalD Islands.

We can know additional information from the next video:
<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/canada> (внизу
 выбрать видео именно про Австралию)

3. Изучение нового материала (презентация проектов).

— Today is an unusual lesson. You yourself have prepared information about the main attractions of Australia. Now each of you will present your projects. The speech is given no more than 3 minutes.

Порядок выступлений

1. Australian history;
2. Australia population;
3. Canberra;
4. Melbourne and Sydney;
5. The main sightseeings in Australia (Botanic Gardens of Adelaide, Art Gallery of South Australia, State Library of South Australia, Barossa Valley, Adelaide Zoo, South Australian Museum, Kangaroo Island);
6. Nature of Australia;
7. Ostrich EMU and the kangaroo;
8. The koala, the possums and the wombat.

4. Поведение итогов.

— Well, we have spoken much about Australia, its cities, sightseeings, fauna and flora. Now, I'd like to check how you have learnt new material about this «down-under» continent. Answer my questions please. (*Приложение II*)

5. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Unknown Australia». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 6

Тема урока: «Wonderful Canada».

Цель урока: углубление и закрепление знаний о стране изучаемого языка.

Тип урока: урок изучения новых материалов и обобщения (семинар).

Оснащение урока: презентация, компьютер, колонки, проектор.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока.

Мотивация учебной деятельности.

— Dear pupils. I'm very glad to see you at this lesson devoted to one of the English-speaking countries – Canada. It is a very interesting country, part of which speaks French, but the main language of Canada is English. The state is also home to numerous diasporas who speak other national languages.

3. Изучение нового материала (видео о Канаде на английском).

Today we will learn more about Canada. This is a very unusual country in which each state, like America, has its own specifics. Now we will watch the video and find out why each state is unique.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=QBQ5ZhHlkkY>

Вопросы к видео:

- 1) What did you learn about Canada from the video?
- 2) Which states of Canada do you remember?
- 3) In which state is the capital of the country located?

- 4) In which state of Canada is French spoken?
- 5) What national symbols from the video do you remember?

We will read more about Canada in the following information blocks and do some additional exercises.

FAST FACTS

- **OFFICIAL NAME:** Canada
- **FORM OF GOVERNMENT:** Federal parliamentary state
- **CAPITAL:** Ottawa
- **POPULATION:** 35,881,659
- **OFFICIAL LANGUAGES:** English, French
- **MONEY:** Canadian dollar
- **AREA:** 3,849,674 square miles (9,970,610 square kilometers)
- **MAJOR MOUNTAIN RANGES:** Rockies, Coast, Laurentian
- **MAJOR RIVERS:** St. Lawrence, Mackenzie

Canada is a vast and rugged land. From north to south it spans more than half the Northern Hemisphere. From east to west it stretches almost 4,700 miles (7,560 kilometers) across six time zones. It is the second largest country in the world, but it has only one-half of one percent of the world's population.

Canada features black-blue lakes, numerous rivers, majestic western mountains, rolling central plains, and forested eastern valleys. The Canadian Shield, a hilly region of lakes and swamps, stretches across northern Canada and has some of the oldest rocks on Earth.

Canada's far north lies in the frozen grip of the Arctic, where ice, snow, and glaciers dominate the landscape. Few trees grow here, and farming is not practical. Native Canadians, called First Nations people, live in this region by hunting and fishing.

HISTORY

The first people to come to Canada arrived between 15,000 and 30,000 years ago across a land bridge that joined Asia and North America. Around A.D. 1000, the Viking explorer Leif Eriksson reached Newfoundland, Canada. He tried to establish a settlement, but it didn't last.

In the 16th century, French and British settlers arrived. Land disputes between farmers and fur traders led to four wars between 1689 and 1763. The final war, called the French and Indian War, left the British in control of Canada, but French influence remains strong even today.

In 1867, Ontario, Quebec, Nova Scotia, and New Brunswick combined to form a dominion with its own government, parliament, and prime minister. Manitoba joined soon after. In 1931, Canada became an independent nation.

GOVERNMENT & ECONOMY

The British monarch is the head of state of Canada. The monarch is represented by a governor-general, who has very limited powers. Laws are made by Canada's elected federal government, which includes a parliament and a prime minister.

Britain's Quebec Act of 1774 granted Quebec its own legal and religious rights. Despite this concession, many Quebec citizens have long sought independence. In votes held in 1980 and 1995, Quebec decided to stay in Canada. But the second vote was very close, and the debate is still alive.

Canada has provided fish, furs, and other natural resources to the world since the 1500s. Today, it is a world leader in agricultural production, telecommunications, and energy technologies. The vast majority of Canada's exports go to the United States.

NATURE

Canada's remote north and extensive forests are home to wildlife, from bears, wolves, beavers, deer, mountain lions, and bighorn sheep to smaller animals like raccoons, otters, and rabbits. The country's lakes and rivers, which contain about 20 percent of all fresh water on Earth, are full of fish such as trout and salmon.

Canada's prairies in the south are home to bison and pronghorn antelope. Farther north are Canada's sprawling evergreen forests, which have lots of wildlife, including moose and black bears. Even farther north is the cold, bare tundra, where herds of caribou and musk ox live.

Canadians work hard to protect the native wildlife. Canada has 41 national parks and three marine conservation areas. Nevertheless, species like wolves, lynx, and Atlantic fish have been overhunted and overfished.

Рисунок 2. Информационный блок о Канаде

4. Поведение итогов.

— Now, I'd like to check how you have learnt new material about Canada.

Answer my questions please. (*Приложение К*)

5. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Canada». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

6. Домашнее задание

— Please, prepare a short essay about symbols of Canada in comparison to Russian ones. If you wish, you can add some pictures or prepare short project on this topic and present it in the class next time.

ТЕМА 7

Тема урока: «The great U.S.»

Цель урока: познакомить учащихся с географическими, социально-экономическими сведениями о США; развить их уровень знаний о природных ресурсах и потенциале этого государства.

Задачи урока:

- Продолжить формирование умения работать с со страноведческими материалами средствами иностранного языка;
- Развитие навыка работы с контурными картами.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами практикума.

Оснащение урока: компьютер, колонки, проектор, ящик, раздаточный материал, контурные карты.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока.

Мотивация учебной деятельности.

Earlier we got acquainted in some information about the North America region. In the previous lesson, we learned about such an interesting English-speaking country as Canada. Now it's the USA's turn.

3. Изучение нового материала.

— The United States is a state that consists of 50 states (Appendix 11, 1 fig.), Each of which has its own geographical, administrative-political, legal and other differences. For example, some states have a lot of oil resources, others have access to the ocean and a developed fishing industry, and still others have modest natural resources.

Located in North America, the United States of America, is a federal republic made up of 50 states. 48 of these states make up the landmass between Mexico and Canada, while Alaska is separated from the US by Canada and Hawaii is located in the mid-Pacific. The US mainland covers 2 959 064 square miles (7 663 941 km²)

and is home to the third-largest population in the world. From the Atlantic to the Pacific, the 50 states of mainland America can be grouped into 11 regions including New England, Mid-Atlantic, the South, Florida, the Midwest, Texas, Great Plains, Rocky Mountains, Southwest, California and the Pacific Northwest.

General geographic information about the U.S. summarized in the table below:

<p>Northeast <i>States included:</i> Maine, Massachusetts, Rhode Island, Connecticut, New Hampshire, Vermont, New York, Pennsylvania, New Jersey, Delaware, Maryland <i>Climate:</i> Humid continental climate with cool summers in the northernmost areas. Snow falls during the winter as the temperatures are regularly below freezing. <i>Major geographical features:</i> Appalachian Mountains, Atlantic Ocean, Great Lakes, borders on Canada to the north</p>	<p>Southeast <i>States included:</i> West Virginia, Virginia, Kentucky, Tennessee, North Carolina, South Carolina, Georgia, Alabama, Mississippi, Arkansas, Louisiana, Florida <i>Climate:</i> Humid subtropical climate with hot summers. Hurricanes can reach landfall in the summer and fall months along the Atlantic and Gulf coasts. <i>Major geographical features:</i> Appalachian Mountains, Atlantic Ocean, Gulf of Mexico, Mississippi River</p>
<p>Midwest <i>States included:</i> Ohio, Indiana, Michigan, Illinois, Missouri, Wisconsin, Minnesota, Iowa, Kansas, Nebraska, South Dakota, North Dakota <i>Climate:</i> Humid continental climate throughout most of the region. Snow is common during the winter, especially in the northern areas. <i>Major geographical features:</i> Great Lakes, Great Plains, Mississippi River, borders Canada to the north</p>	<p>Southwest <i>States included:</i> Texas, Oklahoma, New Mexico, Arizona <i>Climate:</i> Semiarid Steppe climate in the western area with a more humid climate to the east. Some of the far western areas of the region have an alpine or desert climate. <i>Major geographical features:</i> Rocky Mountains, Colorado River, Grand Canyon, Gulf of Mexico, borders Mexico to the south</p>
<p>West <i>States included:</i> Colorado, Wyoming, Montana, Idaho, Washington, Oregon, Utah, Nevada, California, Alaska, Hawaii <i>Climate:</i> A range of climates including semiarid and alpine along the Rocky and Sierra Mountains. The coastline in California is a Mediterranean climate. Desert climates can be found in Nevada and Southern California. <i>Major geographical features:</i> Rocky Mountains, Sierra Nevada Mountains, Mohave Desert, Pacific Ocean, borders Canada to the North and Mexico to the south</p>	<p>Other Regions Here are some other sub-regions that are often referred to: Mid-Atlantic - Virginia, West Virginia, Pennsylvania, Maryland, Delaware, New Jersey Central Plains - Iowa, Missouri, Kansas, Nebraska Great Lakes - Minnesota, Wisconsin, Illinois, Indiana, Ohio, Michigan New England - Maine, Vermont, New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island, Connecticut Northwest - Washington, Oregon, Idaho Rocky Mountains - Utah, Colorado, New Mexico, Wyoming, Montana</p>

Рисунок 3. Общая географическая информация о США

— We can find additional important information at the next short videos: https://www.youtube.com/watch?v=Oo9cNBd_MCQ
<https://www.youtube.com/watch?v=IiQMgKOh8e4>
<https://www.youtube.com/watch?v=DUsVZ-gF0GA>

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

— We continue our lesson. I want to ask you to share with us your knowledge about the U.S. We are going to play some game for this reason: the student is going to take some card with image of that he or she have to describe (*Приложение М*).

5. Поведение итогов.

To summarize, we will pass two short online quizzes on the knowledge of US geography. This will be a group work, but I ask you to answer as quickly as possible and not repeat one after another.

— <https://online.seterra.com/en/vgp/3003>

— <https://www.britannica.com/quiz/geography-of-the-united-states-quiz>

6. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «The U.S.». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

7. Домашнее задание

Please prepare a short collage and story about one of the US states for the next lesson.

ТЕМА 8

Тема урока: «China».

Цель урока: углубление и закрепление знаний об экономическом гиганте современности – Китайской Народной Республике.

Тип урока: урок изучения новых материалов и обобщения (семинар).

Оснащение урока: карта, компьютер, колонки, проектор.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

— Dear pupils. Today we will get acquainted with one of the incredible countries in the world - China. China today is the new wonder of the world, an incredible technological and economic wonder.

3. Изучение нового материала.

China has 33 provincial level administrative units. Some are well known outside of China, like Hong Kong and Beijing, while others are not. Learning all of them is a daunting task, but this free map quiz game is here to help. After you take this geography quiz a couple of times, you will find that it is far easier to keep all the names and locations straight.

– Stretching 3,100 miles (5,000 kilometers) from east to west and 3,400 miles (5,500 kilometers) from north to south, China is a large country with widely varying landscapes. Its territory includes mountains, high plateaus, sandy deserts, and dense forests. **Population:** more than 1.4 billion people live in China (2021). The majority of the people live in cities and towns.

– **Capital:** Beijing with 21 million inhabitants is not only China's capital city but also the second biggest city after Shanghai.

– **Name:** People's Republic of China (PRC)

– **Government:** Republic, communist state

– **Languages:** Mandarin or Standard Chinese (official language), while Cantonese (Yue) and Shanghainese (Wu) are among other most spoken languages

– **Literacy:** More than 96% can read and write.

– **Religion:** No main religion, as religious memberships are not supported by the government. Main religions are Buddhist (18%), Christian 5%, Muslim 1.8%, Taoist, Hindu and Folk Religions (22%)

– **Currency:** 1 Renmimbi (Yuan) equals 100 Jiao

– **Flag colors:** red with five golden stars

- **National day:** 1 October - in 1949 the People's Republic of China was formed
- **National symbols:** dragon and giant panda
- **National colours:** red and yellow
- **National anthem:** 'March of the Volunteers'
- **History:** For many centuries, China has been one of the most advanced civilisations accomplishing major scientific and artistic treasures. The Xia and Shang dynasties are considered as the oldest Chinese civilisations. Over the centuries many emperors ruled the country, the last emperor of China, the last ruler of the Qing dynasty, was Pu Yi who abdicated in 1912. In the 20th century the world was shaken by bloody wars and from 1937-1945 Japan occupied large industrial areas in China and took over the Chinese government. Since 1949 the Communist Party of China rules the country. The president of the People's Republic of China is Xi Jinping - since 2013.

One-third of China's land area is made up of mountains. The tallest mountain on Earth, Mount Everest, sits on the border between China and Nepal.

China has thousands of rivers. The Yangtze and the Yellow Rivers are the most important. At 3,915 miles (6,300 kilometers) long, the Yangtze is the world's third largest river.

With a population of **1.3 billion**, China has more people than any other country on Earth. About a third of the population lives in cities. The rest of the people live in the country.

Arts and crafts have a long history in China. Thousands of years ago the Chinese were some of the first people to use silk, jade, bronze, wood, and paper to make art. The artistic writing called calligraphy was invented in China.

Much of China's modern beliefs and philosophies are based on the teachings of a government official who lived nearly 3,000 years ago. Kongfuzi, also known as Confucius, taught people the value of such things as morality, kindness, and education.

China's diverse habitats are home to hundreds of species of animals and plants. More than 3,800 species of fish and hundreds of amphibians and reptile species live in the rivers, lakes, and coastal waters.

China's forest wildlife is threatened by logging and clear-cutting (clearing the land of all trees) for farmland. Expanding deserts in the north also shrink animal habitats. The Chinese government has created more than 1,200 reserves to protect plant and animal species.

The giant panda lives in the misty mountains of southwest China and nowhere else on Earth. They eat bamboo and usually live near stands of the woody evergreen plant. Pandas have been hunted and only about 1,600 remain in the wild.

China is an authoritarian state ruled by a very powerful central government. A huge workforce and lots of natural resources have driven economic change. This has forced the communist government to permit more economic and personal freedoms, but it has come at a huge cost to the environment.

Many experts predict that the 21st century will be the "Chinese century." Whether or not that proves to be true, there is no doubt that what happens in China will affect many other nations.

4. Поведение итогов.

Please fill the test to check your knowledge. (*Приложение Н*)

5. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «China». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

ТЕМА 9

Тема урока: «Japan».

Цель урока: углубление и закрепление знаний о стране изучаемого языка.

Тип урока: урок изучения новых материалов и обобщения (семинар).

Оснащение урока: карта, компьютер, колонки, проектор.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

— Dear pupils. In today's lesson, we will take a closer look at another extraordinary country in Asia - Japan.

Japan is a unique island state, which, due to the correct approach to the distribution of resources, has become one of the most successful states in the world.

3. Изучение нового материала (презентация) (*Приложение О*).

We going to know the new country by watching presentation and discussion on the topic. Everybody can add any information he or she thinks could be useful for us.

4. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Japan». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

5. Домашнее задание

I will ask you to write down 5 main facts about Japan that you think are the most important to remember.

ТЕМА 10

Тема урока: «Russia».

Цель урока: углубление и закрепление знаний о родной стране средствами иностранного языка.

Тип урока: урок изучения новых материалов и обобщения (семинар).

Оснащение урока: карта, компьютер, колонки, проектор.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение темы и постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

— In the previous lessons, we have learn a lot of different countries. However, do not forget that we I live in the largest country in the world. Russia has incredible natural potential, and the geography of our country is wide and unique. We will refresh our knowledge of native geography in a foreign language.

— Our country is unique in many aspects: it is rich in natural resources, has different climatic zones for the development of different types of tourism, has significant potential for the development and development of new regions (the Far North).

3. Изучение нового материала

Russia, or the Russian Federation, is the largest country on Earth, stretching across both Europe and Asia. Russia spans 11 time zones and is surrounded by the Pacific, the Atlantic and the Arctic Ocean. Much of the country is cold, harsh and desolate. Few people live in these areas. However, Russia does have fertile farmland, natural resources and mineral deposits.

For most of the 20th century, Russia was the seat of the communist state. Known as the Union of Soviet Socialist Republics (USSR), its power extended throughout Eastern Europe and parts of Asia. In 1991, communism collapsed and several states within the USSR declared independence. These states are now independent countries.

Fun Facts All About the Russian Federation for Kids

- The Russian countryside is so large that it includes many types of terrain, including deserts, forests and frozen tundra. Siberia, which covers three-fourths of the country, is a cold forested area.
- Vladimir Putin is the current president of Russia (data taken June 2018)
- Over 143,000,000 people live in Russia (Data taken 2018)
- The Russian Ruble is the currency used in Russia.
- Russia is home to many kinds of animals, including bears, seals, reindeer and Siberian tigers, the world's largest tiger.
- The tallest mountain in Russia is Mount Elbrus, standing at 5,642 m. In fact Mount Elbrus is the tallest mountain in Europe.
- The longest river in Russia is the river Lena, flowing for 4,294 km.
- Based in southern Siberia, Lake Baikal is not only the largest freshwater lake in Russia, it is the largest freshwater lake in the world
- Russia was first settled by Scandinavians around 500 A.D. The country has a long history and is known for its poets, writers and artists. The Russian Ballet is known worldwide.
- Russia shares the longest geographical land border on earth with Kazakhstan.
- During the years of communist rule, all businesses and farms were owned by the government. Organized religious worship was illegal, and newspapers and media were not allowed free speech.

– Today, the Russian Orthodox Church has reopened monasteries and churches across the country.

– Russians are struggling to earn a living in the new economy. Crime is a big problem and many people are angry and suspicious.

– We can know additional information from the next video: <https://youtu.be/v2tOqmnWcYE?t=28>

6. Поведение итогов.

— Well, we have spoken much about our country, but you have already know a lot about motherland. I would ask you to share your ideas about Russian geographical potential (please speak about different regions).

7. Рефлексия.

— There are sheets and colored pencil on the desks in front of you. Write your surname in one of those colors, according to how you understood the theme «Russia». Self-assessment criteria are written on the board:

SELF-ASSESSMENT CRITERIA

I did not understand anything – red

I understood, but can not apply – yellow

I understand, I can apply, but I can't explain to another – blue

I understand, I can apply and explain – green

— Excellent! Thank you for the lesson!

8. Домашнее задание

Prepare in groups of 5 people information on the potential for geographic and socio-economic development of the following regions: Siberia (Far East), Crimea, Urals, Central Russia, Volgograd and regions bordering China. Your tasks in the group:

1) show the boundaries of the region on the map and mark the natural resources that the region is rich in;

2) estimate the natural resource potential of the region and its impact on industrial development (indicate specific sectors);

3) imagine what needs to be done to improve the development of tourism (indicate specific kind of tourism!) in the region.

Данные уроки разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации урока, согласно нормативным документам, а также с учетом тематического плана по английскому языку и географии на данном этапе обучения.

2.3. Результаты проведенного исследования

В ходе учебного эксперимента на основе технологической карты и методических материалов были разработаны и проведены уроки №1-10.

Занятия с учащимися были выстроены следующим образом:

- 1) объяснение нового материала (страноведческого или культурологического с элементами истории и географии);
- 2) иллюстрация примеров для каждой страны/региона;
- 3) акцент на словах-реалиях;
- 4) отработка материала;
- 5) выполнение групповых/парных заданий в конце занятия для проверки усвоения материала.

В ходе эксперимента и разработки учебных материалов был сделан акцент на следующих аспектах:

- объяснение культурологических и страноведческих аспектах страны изучаемого языка, а также ряда других стран;
- закрепление новых знаний о культуре и традициях зарубежных стран через выполнение дополнительных заданий и/или упражнений;
- закрепление результата через короткие групповые задания в конце занятия;
- подача материала реализована через лингво-культурный анализ английского и русского языка в привязке к коммуникативной ситуации, в целях развить навык оценки коммуникативной ситуации участником эксперимента.

Промежуточный результат исследования: считаем, что применение визуальной формы подачи материала, в формате раздаточного материала и видео с примерами, способствовали более легкому усвоению материала учащимися. В частности, рекомендуем разработать папку дополнительных материалов с содержанием страноведческих или культурных сведений о странах изучаемого языка, которые могут быть использована в качестве раздаточного (методического) материала на уроках иностранного языка.

При проведении первого теста многие учащиеся допустили ошибки в тестовом задании на знание культуры/страноведческих сведений изучаемой страны.

Таблица 1. Результаты эксперимента

Ученик	Результаты 1 теста (количество правильных ответов)	Результаты 2 теста (количество правильных ответов)
Ученик 1	7	8
Ученик 2	5	8
Ученик 3	5	8
Ученик 4	5	8
Ученик 5	5	8
Ученик 6	3	6
Ученик 7	3	6
Ученик 8	5	8
Ученик 9	6	9
Ученик 10	6	9
Ученик 11	5	7
Ученик 12	4	6
Ученик 13	5	8
Ученик 14	5	8
Ученик 15	4	7
Ученик 16	4	6
Ученик 17	6	9
Ученик 18	4	7
Ученик 19	2	6

Как видим по результатам таблицы 1, даже после короткого периода занятий по элективному курсу, знания учащихся о стране изучаемого языка значительно улучшились.

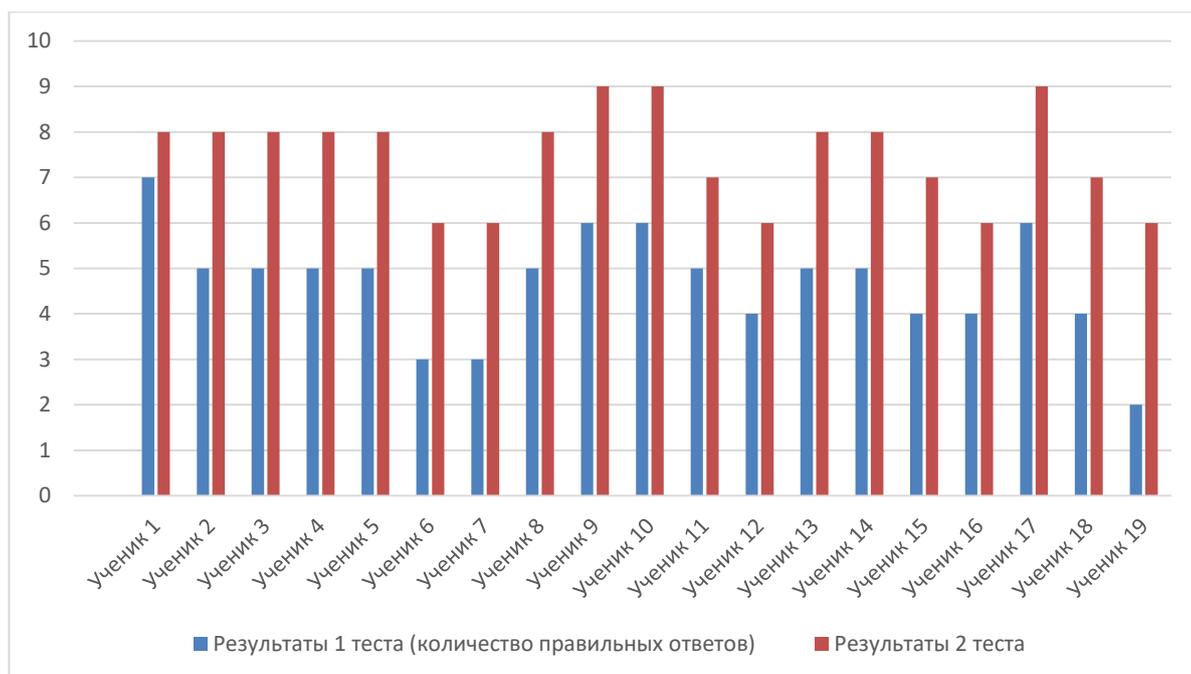


Рисунок 4. Результаты проведенного эксперимента

Количество ошибок сократилось в среднем в 1,5 раза (рис. 4) у каждого отдельно взятого ученика. Во многом это связано с тем, что были проработаны конкретные аспекты культуры/страноведческие сведения, в зависимости от контекста речевой ситуации. Немаловажное значение отводится формату подачи материала – наглядные более легко откладываются в памяти и увязываются с конкретными ассоциативными связями.

Следовательно, по данным таблицы 1 и рис. 4 видно, что предлагаемая нами методика, изложения в элективном курсе, является эффективной, поскольку ученики сделали значительно меньше ошибок в финальном тесте. Вместе с тем, считаем рациональным отметить, что ключевым фактором успешности стал лингводидактический подход, позволивший учащимся выстроить верную систему знаний о культуре и страноведческих аспектах через призму визуальных образов (фото, видео и картинок). Также наши уроки помогли ученикам запомнить ряд наиболее распространенных сведений о культуре страны и устойчивых речевых выражений, употребляемые в быту.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа по изучению особенности применения метода предметно-языкового интегрированного подхода на уроках английского языка проводилась на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Для статистической обработки данных педагогического эксперимента использовались наиболее распространенные математические методы. Апробированный эксперимент по уровню исследования является разведывательный; по способу проведения – естественный; по числу испытуемых – групповой; по методике проведения – традиционный; по длительности – кратковременный.

В эксперименте приняли участие воспитанницы женской гимназии (обучающиеся 9 класса). Общее число участников эксперимента составляло 19 человек. Проведенное входное тестовое задание на знание культуры/страноведческих сведений изучаемой страны показало низкий результат.

В ходе эксперимента в рамках педагогической практики на пятом курсе был разработан и апробирован элективный курс «Geography in English», нацеленный на лингво-культурный анализ английского и русского языка в привязке к коммуникативной ситуации и формирование социокультурной компетенции обучающихся основной школы. Занятия разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации урока, согласно нормативным документам, а также с учетом тематического плана по английскому языку и географии на данном этапе обучения. Проведение уроков осуществлялось во внеурочное время в рамках элективного курса.

Сравнив результаты предэкспериментального и постэкспериментального тестирования, можно сделать вывод, что количество ошибок сократилось в среднем в 1,5 раза у каждого отдельно взятого ученика, что во многом связано с проработкой конкретных аспектов культуры/страноведческих сведений, в зависимости от контекста речевой ситуации.

Таким образом, результаты опытного обучения показывают, что применение метода предметно-языкового интегрированного обучения даёт возможность анализировать предмет с различных точек зрения и усовершенствовать компетенции изучаемого иностранного языка. Поставленные цели и задачи опытно-экспериментальной работы достигнуты.

Заключение

Одним из актуальных способов применения концепта смешанного обучения на сегодняшний день является метод CLIL (Content and Language Integrated Learning). Внедрение элемента иностранного языка при изучении предмета или реализация элективного курса могут помочь учащимся приобрести дополнительную мотивацию для изучения иностранного языка. Они видят необходимость сейчас, сегодня, на конкретном занятии, а не думают о том, что им пригодится знание иностранного языка когда-то в отдаленном будущем.

С развитием технологий и новых требований в обучении необходимо обращаться к новым приёмам и методам обучения, и метод предметно-языкового интегрированного обучения вполне мог бы удовлетворить сегодняшним требованиям к обучению иностранного языка, а также способствовать развитию поликультурной языковой личности.

Целью данной работы было исследовать метод предметно-языкового интегрированного обучения на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

В ходе проведения исследования были последовательно решены все поставленные задачи и получены следующие выводы:

Изучение теоретических материалов показало, что, хотя в последнее время ведется активная исследовательская работа в этой области, реализация CLIL в России сейчас носит эпизодический характер и осуществляется частично, в рамках отдельных учебных заведений, поэтому проблема внедрения и функциональности исследуемой методики еще далеко не решена, и продолжает оставаться актуальной, требуя особенного внимания со стороны современных методистов и учителей.

Проведенный анализ позволил выделить номенклатуру психолого-педагогических принципов, которые должны лежать в основе организации обучения по методике CLIL: принцип сознательности на любом этапе обучения, принцип системности, принцип опоры на личностный опыт и

фоновые знания по профильным предметам, принцип преобладания групповых видов работы, принцип языковой и предметно-изобразительной наглядности, принцип аутентичности, принцип проблемного обучения, принцип проектной деятельности, принцип соотношения изучаемых тем по учебной дисциплине и иностранному языку.

Использование предметно-языкового интегрированного метода на практике позволило выделить её плюсы, а также некоторые проблемы внедрения в учебный процесс. Один из главных плюсов данного метода – повышение мотивации к изучению иностранного языка у учащихся. Изучение языка становится более целенаправленным. Помимо этого, обучающиеся могут лучше узнать культуру изучаемого языка, что ведет к развитию социокультурной компетенции.

Разработанный элективный курс представляет собой образец того, как метод предметно-интегрированного обучения позволяет создать языковую среду на уроке. Помимо умений и навыков применения иностранного языка для целей полноценной межкультурной коммуникации (аудирование, говорение, чтение), учащийся знакомится с культурой стран изучаемого языка, а также узнаёт страноведческие сведения. Полученные в ходе данного исследования результаты могут быть использованы в практической деятельности по обучению иностранному языку.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) // СПС «КонсультантПлюс». – (Дата обращения: 29.04.2021).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – (Дата обращения: 10.05.2021).
3. Аксенова И.Н. Особенности использования ИКТ студентами при изучении иностранного языка в условиях неязыкового вуза (на примере приложения WhatsApp) // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 6. М., 2017. С. 8–13.
4. Архипенкова А.Ю. К проблеме изучения английского языка в аспекте глобального общения // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2012. – № 3. – С. 70-76.
5. Басалай К.О., Лефлер Н.О. Применение технологии смешанного обучения в иноязычной коммуникативной среде в процессе обучения иностранным языкам // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. Красноярск, 2020. – С. 19-25.
6. Борщева О.В. Блог-технологии на занятиях по иностранному языку // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 2. М., 2015. С. 79–81.
7. Борщева В.В. Технология M-Learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 2. М., 2015. С. 75–78.
8. Вопияшина С.М., Кириллова А.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе: компетентностный подход. Основные принципы реализации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. № 4. – С. 94-97.

9. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем (книга, написанная ко Дню учителя по мотивам «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» Сергея Иосифовича Гессена). М.: 5 за знания, 2017. — С. 364.

10. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017. — С. 390.

11. Гудкова С.А. Методология внедрения CLIL-технологии в систему высшего образования / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Тольятти: Кассандра. – 2016. – С. 86.

12. Гудкова С. А. Методология CLIL: преимущества и недостатки практического использования в вузе / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: IV Междунар. науч. заоч. конф. Тольятти, 2019. – С. 163-170.

13. Колесник А.А., Волкова С.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. 2017. — № 3. С. 563.

14. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Сер.: Гуманитарные науки. 2010. Т. 1, № 2. С. 141–144.

15. Омеляненко Т.Н. Смешанное обучение как перспективная модель преподавания иностранного языка // Информационнокоммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации: сб. ст. / Мин-во образования и науки РФ; под ред. А.Л. Назаренко. М.: Университетская книга, 2016. Вып. 7. С. 402.

16. Рединова А.А. Формирование метапредметных умений и навыков: типология задач // Педагогическая наука – школе. 2018. С. 89–197.

17. Слива М.Е. Вербальные и невербальные культурные коды как часть межкультурной и интракультурной коммуникации. Материалы VI

Всероссийской научно – практической конференции с международным участием КГПУ им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2018. С. 296 – 301.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.03.2020).

19. Хуторской А.В. Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования // Вестник Института образования человека. 2017. № 2. С. 8.

20. Чекун О.А. Инновационные методы в профессиональной иноязычной подготовке магистров // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных статей. Вып. 6. М., 2017. С. 45–49.

21. Яковенко И.А. Использование облачных сервисов в обучении иностранным языкам // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. Вып. 6. М., 2017. С. 49–54.

22. David Lasagabaster. Motivation in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Research. *The Palgrave Handbook of Motivation for Language Learning*, January 2020, pp 347-366. DOI: 10.1007/978-3-030-28380-3_17

23. Francisco Lorenzo. Equity in Bilingual Education: Socioeconomic Status and Content and Language Integrated Learning in Monolingual Southern Europe. *Applied Linguistics*, June 2021, V. 42, I. 3, pp 393–413. Available at: <https://doi.org/10.1093/applin/amaa037> (дата обращения: 06.06.2021).

24. Jingjing Hu, Xuesong Andy Gao. Understanding subject teachers' language-related pedagogical practices in content and language integrated learning classrooms. *Language Awareness*, 2020, V.30, I. 1. Available at: <https://doi.org/10.1080/09658416.2020.1768265> (дата обращения: 25.04.2021).

25. Krashen S. Theory of Second Language Acquisition. Available at: <http://www.sk.com.br/sk-krash-english.html> (дата обращения: 06.03.2021).

26. Quesada Pancorbo, Antonia M. *The Bilingual Education System in Andalusia: An Interdisciplinary Approach in Geography and English*. Mast. Dis. [The Bilingual Education System in Andalusia: An Interdisciplinary Approach in

Geography and English. Mast. Dis.]. Jaén, 2021. Available at: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13631/1/QUESADA_PANCORBO_ANTONIA_MARA_TFM LENGUA_EXTRANJERA_INGLS.pdf (дата обращения: 17.05.2021).

27. Tom Morton. Reconceptualizing and describing teachers' knowledge of language for content and language integrated learning (CLIL). *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2018, V. 21, I. 3: Instructional Practices and Teacher Development in CLIL and Immersion School Settings, pp 275-286. Available at: <https://doi.org/10.1080/13670050.2017.1383352> (дата обращения: 17.05.2021).

Макет применимой технологической карты занятия по иностранному языку

Предмет:	Иностранный язык (английский)		
Тема урока:	Canada		
Вид урока:	Изложение нового материала по теме урока		
Цель	Изучение и закрепление материала по культуре и страноведческим особенностям Канады		
Задачи	1) Изучить и первично закрепить новый материал по теме урока; 2) Развитие навыков устной и письменной речи с применением новой лексики, знаний о культуре и стране; 3) Развитие логического и абстрактного мышления, навыки работы в группах; 4) Повышение мотивации в изучении иностранного языка, желания использовать английский язык в коммуникативных/профессиональных целях.		
Планируемый результат	<p style="text-align: center;"><i>Предметные умения</i></p> 1) Формирование языковых навыков; 2) Закрепление культурологических и страноведческих сведений о Великобритании. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные умения</i></p> 1) Повышение мотивации к изучению иностранного языка; 2) Развитие коммуникативной компетенции; 3) Выполнение мыслительного анализа и синтеза. <p style="text-align: center;"><i>Личностные умения</i></p> 1) Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; 2) Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; 3) Развитие мотивации к активной учебной деятельности, формирование ответственного отношения к обучению.		
Основные ресурсы урока	Учебное пособие, раздаточный материал,		
Основные понятия	Исторические и географические сведения о Канаде		
Этап занятия (время)	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность студента</i>	<i>УУД</i>
<i>Организационный момент (2 мин)</i>	1. Приветствие; 2. Постановка цели и темы занятия	Включение в иноязычное общение через ответ на приветствие педагога; включение в рабочий процесс	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание; <i>Регулятивные:</i> настройка на работу, регулирование речевой деятельности
<i>Целеполагание и мотивация (2</i>	Формулирование познавательных задач	Ответ на реплики педагога	<i>Регулятивные:</i> планирование

<i>мин)</i>	– постановка темы занятия и описание основных заданий		деятельности; <i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности
<i>Изучение нового материала (20 мин)</i>	Изучение и первичное закрепление нового материала по теме, работа с учебным пособием и раздаточным материалом	Приобретают навыки употребления новой лексики по теме урока	<i>Познавательные:</i> актуализация новых знаний через речевое взаимодействие с педагогом; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества/работы в группах; <i>Коммуникативные:</i> развитие устной речи
<i>Закрепление учебного материала (10 мин) – Самостоятельная/групповая работа</i>	Закрепление новых знаний – организация диалогического или группового общения на закрепление материала	Закрепление навыков употребления новых знаний о культуре/быте Великобритании	<i>Познавательные:</i> выполнение итогового задания (диалоги или групповая активность)
<i>Контроль (5 мин)</i>	Проверка результатов группового/парного задания на основе усвоенного материала		<i>Регулятивные:</i> планирование действий; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества и взаимодействия;
<i>Прощание и постановка ДЗ (5 мин)</i>	Прощание, постановка ДЗ (проектная деятельность)	Прощание	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание

Northern Europe

Sweden
Finland
Norway
Denmark
Iceland

Western Europe

Ireland
United Kingdom
France
Germany
Belgium
Austria
Switzerland
Netherlands
Luxembourg
Liechtenstein
Andorra
Monaco

Southern Europe

Portugal
Spain
Italy
Greece
Slovenia
Macedonia
Montenegro

Eastern Europe

Estonia
Latvia
Lithuania
Poland
Belarus
Ukraine
Moldova
Czech Republic
Slovakia
Hungary
Romania
Bulgaria

Monument of architecture	Photo	Country	City
1. Big Ben			
2. The Eiffel Tower			
3. Alexander Nevsky`s Cathedral			
4. Brandenburg Gate			
5. Saint Paul's Cathedral			
6. Parthenon			
7. The Royal Castle			
8. Stefansdom Temple			

Страны и их столицы на выбор:

Greece	Vienna
France	Paris
Great Britain	Vatican
Germany	Sofia
Bulgaria	London
Poland	Athens
Vatican	Berlin
Austria	Warsaw

ОТВЕТЫ:

Monument of architecture	Country	City
1. Big Ben	United Kingdom	London
2. The Eiffel Tower	France	Paris
3. Alexander Nevsky`s Cathedral	Bulgaria	Sofia
4. Brandenburg Gate	Germany	Berlin
5. Saint Paul's Cathedral	Vatican	Vatican
6. Parthenon	Greece	Athens
7. The Royal Castle	Poland	Warsaw
8. Stefansdom Temple	Austria	Vein

Приложение Г

1. It is the nickname for the Great Bell of the striking clock at the north end of the Palace of Westminster in London and is usually extended to refer to both the clock and the clock tower. The official name of the tower was originally the Clock Tower, but it was renamed Elizabeth Tower in 2012 to mark the Diamond Jubilee of Elizabeth II.

Big Ben

2. This is perhaps the most amazing city in the world. There are no streets in it, instead of them there are canals. And palaces and houses rise directly from the water. Houses are connected by arched bridges. The city every year goes under water. The movement along the canals takes place on oblong boats - gondolas. This city is located on 180 islands.

Venice, Italy

3. Copenhagen symbol is...

The Little Mermaid, Hans Christian Andersen

4. The center of ancient Athens, where all life was concentrated. Here were the temples of Hera and Zeus, Artemis and Aphrodite.

Acropolis

5. This country is located on two large and several small islands. She is famous for her mists. It is sometimes called "foggy Albion". At the head of the country is a queen who reigns, but does not rule. That is the tradition. Following traditions and established order is the main national trait. The capital of the country was founded by the ancient Romans on the River Thames.

United Kingdom

6. This country is one of the largest in Western Europe. Its capital is decorated with Notre Dame de Paris and the Louvre built at different times. The capital of the state stands on the Seine River. We know this country for its literary works. She gave the world three musketeers and Fantomas.

France

7. This country is located in the south of Europe. Her story goes back to antiquity, to where reality is mixed with legends. According to them, the ancient gods of this country lived on Mount Olympus. Wonderful myths and legends about her brave and resourceful heroes are known all over the world. This country is the birthplace of the Olympic Games.

Greece, Athens

8. It is a huge city with 2 million inhabitants. It arose about 2000 years ago on an island in the middle of the Seine River. Now it is the largest financial center, a global fashion trendsetter. The main ensembles of the city are Place de la Concorde, Louvre Museum, Champs Elysees, Eiffel Tower.

Paris

9. The city is more than 1500 years old. It was founded by the Slavs on the banks of the Dnieper on the road "from the Vikings to the Greeks." The city has many ancient churches and cathedrals, the remains of ancient fortifications.

Kiev

10. The capital of the state was formed in the 10th century. The city is located on the 5 hills of the Vyatava Valley. One of the most beautiful cities in Europe. This capital is lovingly called "Zlata ...".

Prague, Czech Republic

11. It is a recognized center of international tourism. The world famous Prado Museum of Art is one of the richest museums in the world.

Madrid

12. The eternal city is...

Rome

Приложение Д

China	Myanmar	Pakistan	Georgia*	Kazakhstan*
Mongolia	Laos	India	Armenia	Uzbekistan *
DPRK	Vietnam	Nepal	Azerbaijan*	Turkmenistan *
South Korea	Thailand	Butane	Syria	Tajikistan*
Japan	Cambodia	Bangladesh	Turkey	Kyrgyzstan*
	Malaysia	Sri Lanka	Cyprus	Kazakhstan*
	Brunei	Maldives	Lebanon	
	Singapore		Jordan	
	Indonesia		Palestine	
	Philippines		Israel	
	East Timor		Saudi Arabia	
			Iraq	
			Kuwait	
			Bahrain	
			Qatar	
			UAE	
			Oman	
			Afghanistan	
			Iran	
			Yemen	

(* - states within the CIS)

Игра «True or False»

1. Africa is the largest continent in the world by area. -
2. Africa is the largest fragment of Gondwana. +
3. Africa adjoins America. –
4. Most of Africa is located in the eastern hemisphere. +
5. In the north, Africa is washed by the waters of the Mediterranean Sea. +
6. Africa lies in all hemispheres. +
7. A significant contribution to the study of the continent was made by Vasily Dokuchaev. –
8. Africa is washed by all the oceans. –
9. Africa is called the darling of the Sun. +
10. In the north, Africa is washed by the Red Sea. –

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

1. This state of Africa is the most economically developed and has large reserves of diverse minerals. (*South Africa*)
2. Within this state of South Africa, there is a coastal desert formed as a result of the influence of the cold current on the climate. (*Namibia*)
3. This is a large island state. (*Madagascar*)
4. This country is the largest in terms of population among African countries. (*Nigeria*)
5. This country overlooks the Mediterranean Sea in the Strait of Gibraltar; one of the country's wealth is phosphate rock. (*Morocco*)
6. This country in the north is washed by the waters of the Mediterranean Sea, and in the west and southeast it borders with Algeria and Libya. (*Tunisia*)
7. This state, overlooking the Indian Ocean, is located on the largest peninsula in Africa. (*Somalia*)
8. This republic is the smallest state in Africa both in number and area. It is located on 92 Indian Ocean islands northeast of Madagascar. (*Seychelles*)
9. The only African country, part of which is located on the Asian peninsula. (*Egypt*)
10. On the national emblem of a small state surrounded by South Africa, 3 words are inscribed: "Peace, rain, prosperity." (*Lesotho*)
11. The name of the country comes from the word Camaroes - shrimp. Portuguese sailors have discovered an abundance of shrimp off the coast. (*Comoros*)
12. The name of the country was given by the lake, with which its whole life is connected. (*Chad*)

Приложение 3

1. Антигуа и Барбуда	19. Гаити
2. Багамские о-ва	20. Гондурас
3. Барбадос	21. Ямайка
4. Белиз	22. Мексика
5. Канада	23. Никарагуа
6. Коста Рика	24. Панама
7. Куба	25. Сент-Китс и Невис
8. Доминика	26. Санкт-Люсия
9. Доминиканская Респблика	27. Аргентина
10. Эль Сальвадор	28. Боливия
11. Святой Винсент и Гренадины	29. Бразилия
12. Тринидад и Тобаго	30. Чили
13. Соединенные Штаты	31. Колумбия
14. Гренада	32. Эквадор
15. Гватемала	33. Гайана
16. Уругвай	34. Парагвай
17. Венесуэла	35. Перу
18. Тринидад и Тобаго	36. Суринам



What Do You Know about Australia?

What is the capital of Australia?

- a. Sydney
- b. Melbourne
- c. Canberra

Which is/are a popular Australian animal(s)?

- a. Koala
- b. Kangaroo
- c. Emu
- d. All of the above

Which two animals can you see on the Australian coat of arms?

- a. Kangaroo and Dingo
- b. Koala and Parrot
- c. Kangaroo and Emu

Which city is Australia's oldest and largest?

- a. Sydney
- b. Melbourne
- c. Canberra

Who are the Australian natives?

- a. Eskimos
- b. Aborigines
- c. Indians

Who discovered Australia?

- a. Christopher Columbus
- b. Captain Cook
- c. Lewis and Clark

What is the official language in Australia?

- a. French
- b. German
- c. English

In which season do Australians celebrate Christmas?

- a. Spring
- b. Summer
- c. Autumn
- d. Winter

What you know about Canada?

Which city is the capital of Canada?

- a. Quebec
- b. Ottawa
- c. Regina
- d. British Columbia

Who is the governor of the Canada?

- a. Governor-general
- b. President of Canada
- c. Queen Elizabet II
- d. President of France

What is the geography location of Canada?

- a. Separate territory
- b. Grip of the Arctic
- c. North American
- d. The Canadian Shield

Choose the right facts about the Canadian geography:

- a. Is the largest country in the world
- b. From east to west stretches almost 7 560 kilometers
- c. The oldest rocks on Earth located in Canada
- d. 20% of all fresh water on Earth contains in Canada's lakes and rivers

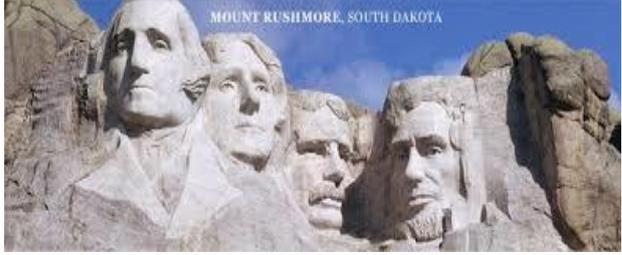
The symbols of Canada are:

- a. Otters
- b. Duck
- c. Owl
- d. Wolves

What is the true history facts of Canada?

- a. Lief Eriksson was the first man, who came to Canada and establish a settlement
- b. First people came to Canada across a land bridge between Asia and North America
- c. In 15th century British and Spain settlers arrived
- d. In 1867 was formed a dominion of Ontario, Quebec, Nova Scotia and New Brunswick



- 1) What geographical feature is sometimes called the cradle of Chinese civilization?
 - a. Himalaya Mountains
 - b. Pacific Ocean
 - c. Yellow River
 - d. Gobi Desert
 - e. Yangtze River

- 2) What major crop was grown in the south along the banks of the Yangtze River?
 - a. Corn
 - b. Millet
 - c. Wheat
 - d. Barley
 - e. Rice

- 3) Ancient China was surrounded by desert, mountains, and ocean. What impact did these natural borders have on the culture?
 - a. They helped to integrate the cultures of other world civilizations
 - b. They cause China to constantly be at war with other world civilizations
 - c. They helped China to establish trade with other civilizations
 - d. They isolated the Chinese civilization allowing it to develop independently
 - e. These geographical features had no impact

- 4) What major geographical feature served as the southern border of Ancient China?
 - a. Yellow River
 - b. Himalaya Mountains
 - c. Indian Ocean
 - d. Taklamakan Desert
 - e. Andes Mountains

- 5) What peoples lived in the Gobi desert to the north and raided Ancient China throughout much of its history?
 - a. Mongols
 - b. Persians
 - c. Egyptians
 - d. Assyrians
 - e. Greeks

- 6) What served as a border between southern and northern China?
 - a. Nile River
 - b. Gobi Desert
 - c. Yellow River
 - d. Yangtze River
 - e. South China Sea

- 7) What resource did the rivers provide to the early settlers of China?
 - a. Fish
 - b. Fertile soil
 - c. Transportation

- d. Fresh water
- e. All of the above