

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Терехова Маргарита Дмитриевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО
ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и практика профессиональной
коммуникации в иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой английского языка

к. филол. наук, доцент Битнер М.А.

« 16 » 06 2021 г. Битнер

Руководитель магистерской программы

д-р. филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

« 16 » 06 2021 г. Казыдуб

Научный Руководитель

д-р. филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

« 16 » 06 2021 г. Казыдуб

Обучающийся Терехова М.Д.

« 15 » 06 2021 г. Терехова

Оценка отлично

Красноярск 2021

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования диалогической речи в формате дискуссии	11
1.1 Дискуссия как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции.....	11
1.2 Терминологическое описание дискуссии и её форм.....	13
1.3 Методологическое содержание дискуссии как инструмента развития диалогической речи.....	18
1.4 Параметрические характеристики диалогической речи.....	28
Выводы по главе 1	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по обучению диалогической речи в формате дискуссии	35
2.1 Входной контроль, его критерии и содержание.....	35
2.2 Алгоритм и этапы проведения эксперимента по обучению диалогической речи при организации дискуссионного общения.....	50
2.3 Организация диалогического общения в формате дискуссии.....	58
2.4 Методические рекомендации по обучению диалогической речи при организации дискуссионного общения.....	63
Выводы по главе 2	70
Заключение	72
Список использованных источников	74
Приложения	80

Введение

В настоящее время характер образования изменился и теперь образование, ориентированное только на получение знаний, устарело. В современном мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность и умение учиться, т.е. способность саморазвиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи школы состоят в том, чтобы не просто дать знания обучающимся, но и пробудить в них личностный мотив, привить интерес к учению, тягу к самосовершенствованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества, а самое главное - научить учиться.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010].

Образовательный стандарт ориентирован на формирование универсальных учебных действий, включение в контекст обучения решения значимых жизненных задач, создание индивидуальных образовательных программ и признание решающей роли учебного сотрудничества. Заложенные в ФГОС результаты усвоения основной образовательной программы основного общего образования позволяют сделать вывод, что для достижения поставленных образовательных результатов необходимо перестроить работу системы основного общего образования на основе компетентностного подхода.

В наше время образование ориентировано на компетентность в различных сферах жизнедеятельности, мотивацию к обучению, к профессиональному и личностному росту. Формирование компетенций обучающихся является одной из наиболее важных проблем образования.

Компетенции могут развиваться в ходе дискуссионного общения. Дискуссия является одним из видов диалогического высказывания. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение вопроса, проблемы. Дискуссия – это спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приёмы ведения спора [Ивин, 1999].

Во время дискуссии в основной школе развиваются определённые речевые умения: выражать свою точку зрения; реагировать на реплику партнёра; выражать и аргументировать согласие/несогласие с чужой точкой зрения; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции. Важным является акцентировать внимание на неподготовленную речь, ее реактивность, спонтанность и реакцию на выбранную учителем тему.

Изучение иностранного языка предполагает не «зубрежку» лексики или грамматических форм, а именно умение общаться и высказывать свои мысли, преодолевать языковой барьер. Помимо этого, занятие в форме дискуссии отличается от традиционных форм урока, что повышает интерес обучающихся, и активизируются различные ключевые компетенции, в том числе и коммуникативная, которая является базой для развития диалогической речи. Таким образом, обосновывается **новизна обозначенной выше проблемы.**

По мнению Ивина А.А., дискуссия является одной из важнейших форм коммуникации, методом решения спорных проблем и своеобразным способом познания. Она позволяет лучше понять и осознать то, что не является до конца ясным и не нашло ещё убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определённо достигают лучшего взаимопонимания. Непосредственная задача дискуссии – достижение определённой степени согласия её участников относительно дискутируемого тезиса.

На практике в школе активно используется метод дискуссии в различных формах обучения, например на семинарах, в деловых играх, кейс-технологиях.

Через деятельностный подход в форме дискуссии у обучающихся формируются некоторые ключевые образовательные компетенции: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель и точку зрения; организовывать, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-

познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно о результатах своей работы в группе; иметь опыт восприятия картины мира.

Исследователи, занимающиеся проблемой использования дискуссии в обучении иностранным языкам, по-разному подходят к ее решению. Одни рассматривают дискуссию как один из методических приемов для развития неподготовленной речи, полагая, что для участия в дискуссии учащимся достаточно передать некую сумму знаний о процедуре дискуссии [Рубинштейн, Скалкин, 2012]. При таком подходе предполагается, что дискуссионные умения развиваются непосредственно в процессе обсуждения проблемы, и нет необходимости в их целенаправленном формировании при обучении иностранным языкам. Другие исследователи, такие как С.Г.Коростелева, напротив, считают целенаправленное формирование дискуссионных умений определяющим фактором при обучении дискуссии, но при этом они ограничивают номенклатуру дискуссионных умений лишь умениями логически мыслить, аргументировать и контраргументировать [Коростелева, 1989]. Такие умения, безусловно, формируют операциональную базу, необходимую для участия в дискуссии, но не являются достаточными для реализации дискуссионного общения.

Методологическая основа исследования: модель обучения дискуссионному общению реализуется на базе принципов метода активизации на продвинутом этапе обучения иностранному языку и независимо от формы обучения. Выделяются два принципа собственно дискуссионного обучения: а) принцип проблемности как отражающий содержательную сторону дискуссии и ее дидактическую сущность; б) принцип направленности на положительный результат как принцип, отличающий дискуссию от других видов спора.

Принцип проблемности является ведущим при построении модели обучения дискуссионному общению. Он реализуется при наличии трех основных компонентов проблемного обучения: проблема, проблемная задача и проблемная ситуация.

В теории проблемного обучения термин «проблема» понимается не просто как сложный вопрос, задача, требующие разрешения, а как «отражение логико-психологического ... противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия» [Махмутов, 1975]. Проблема возникает как противоречие между имеющимся знанием и новым понятием, явлением или способом действия, которые надо объяснить, понять или усвоить.

Принцип направленности дискуссии на положительный результат подразумевает создание таких условий учебного процесса, при которых возникала бы несоревновательная атмосфера коллективного поиска взаимоприемлемых решений. Этот принцип также вытекает из ведущего принципа метода активизации - принципа лично-ориентированного общения.

Теоретической основой исследования послужили труды:

1. Заниной Л.В., Меньшикова Н.П., Метаевой В.А., Хуторского А.В., Бим И.Л., Зимней И.А. Данные исследователи дали определение понятию «компетентность» и раскрыли его сущность. Компетентность (лат. *competens* – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [Занина, Меньшикова, 2003, с. 29]. То есть человек (обучающийся) обладает знаниями и опытом собственной деятельности, которые позволяют ему выносить суждения и принимать решения.

2. Ивина А.А., Кларина М.В., Dr. David Skidmore, Kyoko Murakami. Ивин А.А. дал свое определение дискуссии. Дискуссия является одним из видов диалогического высказывания. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение вопроса, проблемы. Дискуссия – это спор, который направлен на достижение истины и в котором используются только корректные приёмы ведения спора [Ивин, 1999, с. 319]. По мнению исследователей, дискуссия является одной из важнейших форм коммуникации, методом решения спорных проблем и своеобразным способом познания. Она позволяет лучше понять и осознать то, что не является до конца ясным и не нашло ещё убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определённо достигают лучшего взаимопонимания. Непосредственная задача дискуссии – достижение определённой степени согласия её участников относительно дискутируемого тезиса. Dr. David Skidmore и Kyoko Murakami в своей книге «*Dialogic Pedagogy: The Importance of Dialogue in Teaching and Learning*» показывают важность введения дискуссии на уроках иностранного языка в рамках коммуникативного подхода.

Методы исследования – теоретический синтез, системный анализ, практическая апробация, наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся.

Проблема данного исследования: как эффективно организовать работу обучающихся для развития различных речевых умений.

Актуальность проблемы: Анализ современного состояния образовательного процесса в основной школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между традиционным подходом к изучению иностранного языка и требуемым набором коммуникативных компетенций для современного общества.

Объект исследования: формирование диалогической речи на уроках иностранного языка в девятом классе.

Предмет исследования: дискуссия как метод формирования диалогической речи на иностранном языке.

Цель – теоретически обосновать значимость дискуссионного общения как способа развития диалогической речи обучающихся и разработать методические рекомендации для педагогов иностранного языка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Уточнить содержание понятия "дискуссионное общение" в рамках развития диалогической речи.
2. Изучить способы и пути формирования диалогической речи через включение обучающихся в дискуссионное общение.
3. Организовать серию уроков с последующим включением в дискуссионное общение
4. Проанализировать результаты опытной работы.

База исследования – МБОУ СШ 4 г. Красноярск. Опытная работа проводилась на факультативных занятиях английского языка в 9 классе.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2019 года по май 2021 года и включало этап педагогической работы, сбор фактического материала, написание выпускной квалификационной работы, оформление результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании важности и эффективности организации дискуссионного общения на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования практических разработок на уроках иностранного языка с целью развития речевых умений в основной школе.

Апробация и внедрение результатов исследования была осуществлена в ходе научно-практической конференции в рамках XXII Международного форума «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, КГПУ

им. В.П. Астафьева, 2020 г.); на Региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 г.). По теме исследования имеется 1 публикация.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

Первая глава содержит теоретические основы исследования. Раскрываются понятия дискуссионного общения, коммуникативной компетенции, диалогической речи, её основные принципы и характеристики, а также преимущества включения дискуссии в урок и сопоставление методов беседы учителя и учащихся и дискуссии.

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы. Она содержит описание серии уроков в форме факультативных занятий по английскому языку, а также обобщаются результаты проделанной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ФОРМАТЕ ДИСКУССИИ

1.1 Дискуссия как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции

В настоящее время владение иностранными языками выносятся на первое место по значимости во всех сферах деятельности человека. В том числе, важным является аспект повышения качества изучения иностранного языка обучающимися на всех ступенях обучения уже с раннего возраста. Речь идёт о наличии отточенных навыках говорения в сфере иноязычной коммуникации в формате монологической и диалогической речи [Бояркина, 2015, с. 66].

Это можно проследить также и в нормативных документах Российской Федерации о высшем и общем образовании. Согласно требованиям последних Федеральных государственных образовательных стандартов, выпускник основной школы должен уметь применять в полной мере иностранный язык в межличностной коммуникации. Такой взгляд обусловлен тем, что владение иностранными языками может и должно обеспечить карьерный рост и эффективное сотрудничество будущих квалифицированных специалистов.

Таким образом, главная и существенная функция учебной дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях - формирование и дальнейшее совершенствование иноязычной компетенции [Гуркина, 2015, с. 727].

Основной компетенцией в этой связи выступает коммуникативная. Дело в том, что она является основой, ядром для всех остальных компетенций. Многие учёные занимались теоретическими и практическими вопросами развития иноязычной коммуникативной компетенции. Среди них: И. А. Зимняя, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и другие. Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как: «способность

взаимодействовать с другими людьми при помощи языка, то есть уметь излагать свои мысли, чувства, интенции и в процессе коммуникации делиться ими с другими людьми, а также верно применять систему языковых и речевых норм, предпочитая коммуникативное поведение, которые будет являться подходящим для различных условий коммуникации» [Сафонова, 2004, с. 104]. Также, иноязычная коммуникативная компетенция трактуется «как способность личности верно толковать для себя и использовать иностранный язык в соответствии с социолингвистической задачей в реальной жизни» [Зимняя, 1989, с. 74].

Анализируя различные источники, можно столкнуться с разными классификациями иноязычной коммуникативной компетенции. В общих чертах можно выделить следующие её элементы:

- лингвистическая компетенция (знание словарных частей и грамматических правил, которые формируют лексические единицы в сознательные выражения),
- социолингвистическая (умение коммуникантов пользоваться единицами языковой структуры иностранного языка в соответствующих ситуациях общения),
- социокультурная (владение обучающимися информацией этнокультурного и социального характера),
- социальная (готовность и возможность вступать в контакт с другими людьми),
- дискурсивная (умение понимать, осознавать и самому формировать логичные и связные речевые утверждения),
- стратегическая / компенсаторная (способность пользоваться всеми возможными приемами общения для достижения совершенства в знании иностранного языка) [Соловова, 2002, с. 46].

Все речевые операции достигают своего совершенства в процессе формирования и последующего развития всех компонентов иноязычной

коммуникативной компетенции. Знание иностранного языка является недостаточным для ведения эффективной коммуникации. В большей степени важным является понимание самой сути предмета обсуждения. Это способствует установлению контакта с другим участником беседы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для достижения цели общения, для обсуждения какого-либо вопроса навык общения является наиболее существенным, которые помогает развивать именно преподаватель. Именно он способен использовать и внедрять в учебный процесс различные педагогические технологии [Ковальчук, 1997, с. 124]. Многие учёные придерживаются мнения, что именно дискуссионное общение является наиболее эффективным методом обучения иностранному языку. Многие исследователи занимались вопросом создания и внедрения в учебный процесс данного метода, среди которых: Т. С. Панина, М. В. Кларин, и другие.

Термин «дискуссия» трактуется по-разному, и можно встретить её различные определения. Согласно определению Т. С. Паниной, дискуссия - это «публичное рассмотрение или произвольный вербальный обмен мыслями, рассуждениями, взглядами или точек зрения по какому-либо неоднозначному предмету, теме» [Панина, 2006, с. 37].

Умение вести дискуссию выступает базисным навыком, наряду с умением вести совместную работу над поставленной задачей. Можно назвать это искусством, так как данный навык не развивается быстро и легко. Ему необходимо учиться. Также дискуссия благотворно влияет на развитие всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции [Бояркина, 2015].

Нельзя забывать и о психолингвистических особенностях обучения иностранным языкам. Мысль является предметом речевой деятельности, без неё коммуникация не имела бы смысла. Таким образом, стимулирование мыслительной деятельности выступает наиболее функциональным примером речетворчества [Бояркина, 2015].

В последнее время дискуссия как форма коммуникации обретает особую значимость. Во время изучения иностранного языка обучающиеся овладевают не только предметными компетенциями, но также ключевыми и метапредметными. В этом и заключается преимущество овладения иностранным языком. Иностранный язык связан с различными предметами, что формирует у обучающихся целостную картину мира и расширяет кругозор. Также интересен тот факт, что дискуссия как метод обучения способствует также расширению знаний, получения опыта социального взаимодействия, так как во время дискуссионного общения и обсуждения раскрываются многие грани различных вопросов.

Во время дискуссионного общения и дебатов дискуссанты также знакомятся с противоположной точкой зрения, впоследствии анализируя её, что является мощным толчком и мотивом к саморазвитию.

1.2 Терминологическое описание дискуссии и её форм

Дискуссия является одним из видов диалогического высказывания. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение вопроса, проблемы. Дискуссия – это спор, который направлен на достижение истины и в котором используются только корректные приёмы ведения спора [Ивин, 1999, с. 319].

По мнению А.А. Ивина, дискуссия является одной из важнейших форм коммуникации, методом решения спорных проблем и своеобразным способом познания. Она позволяет лучше понять и осознать то, что не является до конца ясным и не нашло ещё убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определённо достигают лучшего взаимопонимания. Непосредственная задача дискуссии – достижение определённой степени согласия её участников относительно дискутируемого тезиса.

На практике в школе активно используется метод дискуссии в различных формах обучения, например на семинарах, в деловых играх, кейс – технологиях.

Если в дискуссию включать различные проблемы, можно добиться от участников качественных решений. В ходе дискуссии формируется умение рассматривать вопросы многосторонне, а также умение выражать свое мнение, аргументируя его. В ходе дискуссии возможно не только обмениваться мнениями, но также организовать интенсивную мыслительную деятельность, развить навыки межличностного общения, повысить «тонус» занятия и мотивацию к говорению.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании, так как она повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счет погружения всех обучающихся в деятельность, которая предполагает коллективный поиск истины. Кроме того, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения [Как вести дискуссию?, 2010].

Помимо общих качеств, присущих дискуссии на всех учебных предметах, на уроках иностранного языка акцент делается именно на говорении. В ходе дискуссии обучающиеся активно пользуются устной формой речевой деятельности. Обучающимся приходится запрашивать и уточнять полученную информацию, вступать в разговор и вовлекать в него других, реагировать на реплики партнеров, соглашаться или не соглашаться с ними. Такая форма работы стимулирует условно-коммуникативную, неподготовленную и частично инициативную речь обучающихся на иностранном языке.

Во время дискуссии на старшем этапе обучения развиваются определённые речевые умения: выражать свою точку зрения; реагировать на реплику партнёра; выражать и аргументировать согласие/несогласие с чужой

точкой зрения; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции. Важным является акцентировать внимание на неподготовленную речь, ее реактивность, спонтанность и реакцию на выбранную учителем тему.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но и на содержательно направленную самоорганизацию участников, то есть на обращение обучающихся друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками [Кларин, 1998, с. 121].

На сегодняшний день в педагогической практике существует несколько форм дискуссий, которые может использовать преподаватель в своей работы. Каждый из них обладает рядом преимуществ. В зависимости от целей урока, от количества обучающихся и их уровня владения иностранным языком, можно варьировать ту или иную форму. Следует также учитывать отведённое время и наличие дополнительных средств. Возможно комбинирование форм и привлечение дополнительных материалов, использование вариаций.

- Пленарное заседание или круглый стол. Все присутствующие имеют право высказывать свое мнение, а руководит процессом избираемый «лидер» дискуссии. Обычно количество дискутирующих не превышает пяти человек, что дает возможность реализации главного условия - аргументации каждым оппонентом своей точки зрения. Является наиболее распространенной и применимой на уроках иностранного языка формой дискуссии [Применение дискуссии ..., 2014].

- Заседание экспертной группы. Класс делится на группы, и каждая группа выбирает своего «лидера». При этом каждая группа обсуждает

проблему сначала между собой, а затем уже разъясняет свою позицию слушателям. Каждому участнику группы дается возможность высказаться по проблеме обсуждения [Дискуссия в учебном процессе, 2016].

- Групповое обсуждение, подиумная беседа. Представители групп заинтересованных лиц собираются перед аудиторией, чтобы представить свою точку зрения, а также сравнить ее с мнениями оппонентов и, в итоге, прийти к общему знаменателю [Метод групповой дискуссии, 2017].

- Дебаты. Здесь, как правило, дискутируют всего несколько лиц (например, экспертов), которые сидят напротив своих слушателей. Определяется «лидер» дискуссии, который контролирует выступления сторон. Зачастую во второй половине дискуссии слушатели имеют возможность задавать вопросы дискутирующим или предъявлять контраргументы.

- Форум. Группа обучающихся вырабатывает собственную позицию по определенной проблеме, которую затем обсуждает с классом. Данный вид дискуссии схож с «заседанием экспертной группы», однако не подразумевает особой подготовки и активного обмена мнениями на втором этапе [Образовательная технология «Дебаты» ..., 2017].

- Метод концентрических кругов. Обсуждение проблемы происходит небольшой группой обучающихся. Пока группа дискутирует, остальные обучающиеся слушают, после чего происходит обмен местами. Данный метод целесообразно использовать при работе со всем классом - 15-30 человек с целью привлечения к дискуссии наибольшего количества обучающихся, в том числе пассивных [Дискуссия как дидактическая категория, 2007].

- Метод мозгового штурма. Проводится в два этапа. Сначала класс разбивается на микрогруппы и выдвигает идеи для решения поставленной проблемы (15-40 мин). При этом ведущий строго следит за выполнением важного условия: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются».

Обсуждение выдвинутых идей происходит на втором этапе. Является наиболее известным методом поиска оригинальных решений и продуцирования новых идей [Метод мозгового штурма, 2018].

- Судебное заседание. Обсуждение, имитирующее судебное слушание дела. Аргументы за и против по согласованному участниками спорному вопросу представляются в основном двумя командами поочередно. «Лидер» дискуссии контролирует соблюдение правил. Цель дискутирующих - убедить слушателей в правильности своей позиции и тем самым изменить условия [Этапы проведения дискуссии в форме круглого стола, 2015].

- Перекрестная дискуссия. Для организации такой дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения, в поддержку которых каждый из обучающихся пишет аргументы (по 3-5). Затем в микрогруппах эти аргументы обобщаются и представляются в виде списка (по пять аргументов в пользу каждой точки зрения). Составляется общий список аргументов. После этого, соответственно точкам зрения класс делится на две группы, каждая из которых расставляет свои аргументы по степени важности. Обсуждение происходит перекрестно: первой группой выдвигается первый аргумент - вторая группа его опровергает и наоборот [Приёмы технологии развития критического мышления, 2014].

- Техника аквариума. Применяется обычно при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Вначале учитель обозначает проблему и представляет ее классу. Затем класс делится на подгруппы, которые обычно располагаются по кругу. Учителем либо участниками групп выбираются представители, которым предстоит отстаивать групповую позицию перед классом. Далее на протяжении некоторого времени внутри групп проблемы обсуждаются, определяется общая точка зрения, а затем представители собираются в центре класса и высказываются. Другим участникам высказываться не разрешается, но они могут передавать записки с указаниями своим

представителям. Допускается брать тайм-аут для обдумывания и консультаций. Итоги подводятся либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения. Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации. «Техника аквариума» не только усиливает вовлечённость обучающихся и развивает навыки участия в групповой работе и совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне [Дискуссионная технология «Аквариум» в школьном обучении, 2009].

1.3 Методологическое содержание дискуссии как инструмента формирования диалогической речи

Учебная дискуссия в образовательном процессе используется в целях общения обучающихся для решения какой-либо проблемной задачи, спорного вопроса путем диалога с учетом всех мнений участников и достижения согласованной позиции.

Русский философ, культуролог, литературовед М.М. Бахтин высказался: «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину, в процессе их диалогического общения».

Посредством диалога в дискуссии разрешается какой-либо вопрос (предмет спора). Участники дискуссии доказывают свою точку зрения посредством аргументов. Аргументы – это мысли, суждения в защиту точки зрения. Они подкрепляются фактами, ссылками на авторитеты, на заведомо истинные суждения. Без должной аргументации дискуссия не может считаться успешной. Важно уметь аргументировать свои суждения ясно и понятно другим участникам дискуссии. Часто бывает, что за неимением аргументов дискуссанты начинают обращаться к общеизвестным фактам, лозунгам, эмоциям. Так делать ни в коем случае нельзя. Если другим

участникам дискуссии аргумент не до конца понятен, если он кажется неубедительным, дискуссанты могут потребовать уточнить свою точку зрения, раскрыть аргумент в другой форме. Это абсолютно нормально во время дискуссии, следует быть к этому готовым. Поэтому так важно продумывать свои аргументы в полной мере.

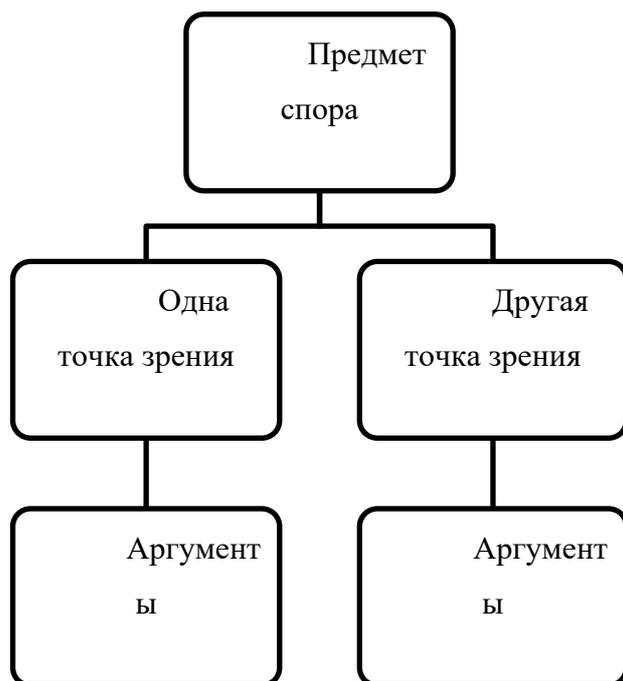


Рис. 1. Предмет спора

Аргументы по своей структуре могут подразделяться на факты и ссылки на авторитетные и заведомо истинные суждения, которые, в свою очередь, тоже могут быть классифицированы.

Факты могут быть не только научными, историческими или из литературы, но также обыденными, т.е., которые мы можем наблюдать в повседневной жизни.

Ссылки на авторитетные и заведомо истинные суждения могут быть взяты из пословиц, аксиом, правил и законов, а также из различных поговорок и крылатых фраз, которые когда-либо сказали люди, которых можно считать авторитетами.

До начала дискуссии, как правило, проводится подготовка. Готовятся и участники дискуссии, и ведущий, и слушатели. Задача подготовки состоит в

том, чтобы проанализировать сопутствующие материалы по теме, понять свою личную точку зрения и в последствие подготовить достаточно четкие и убедительные аргументы в защиту своей позиции.

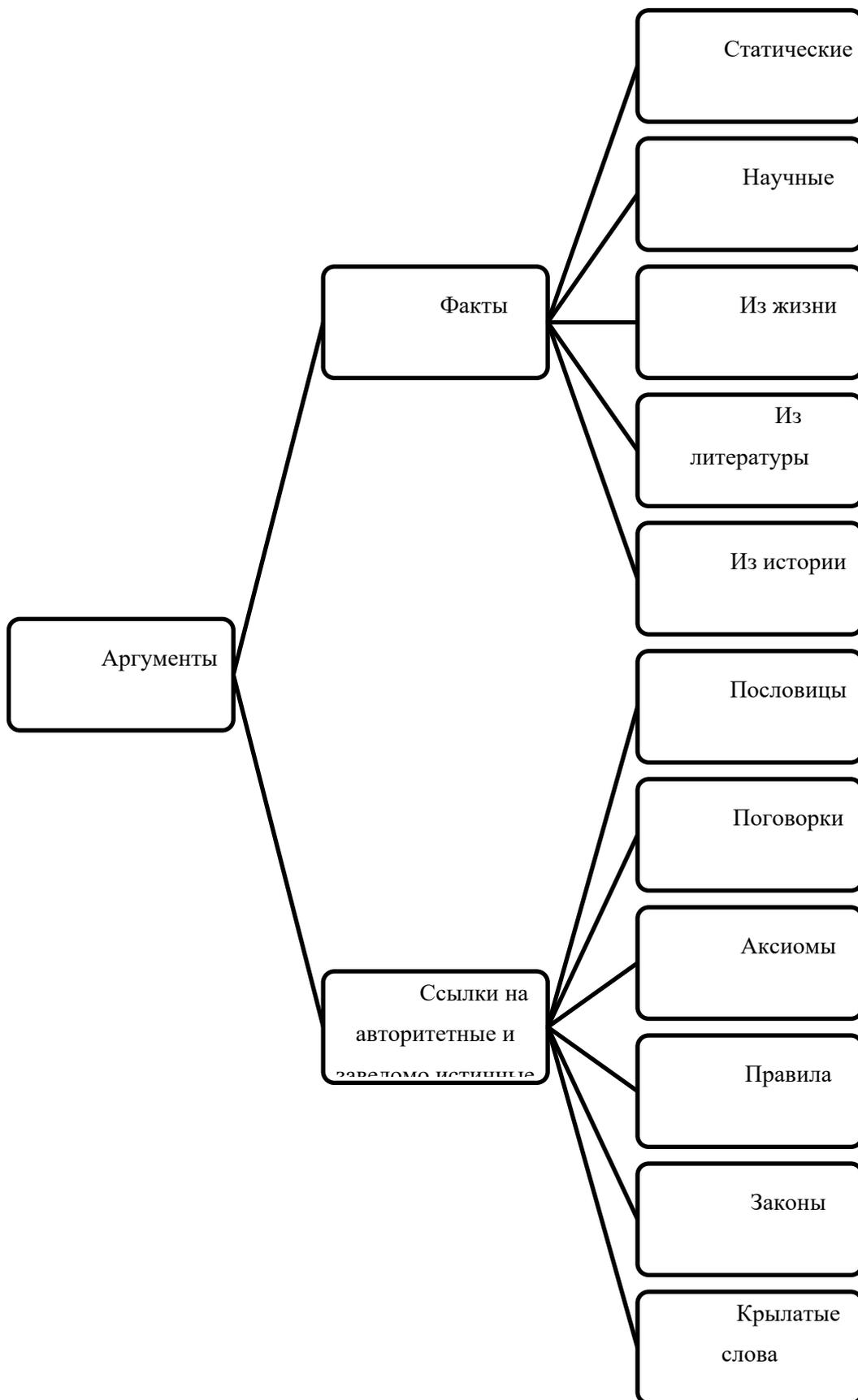


Рис. 2. Классификация аргументов

Аргументы должны быть:

- достаточными для доказательства данного тезиса;
- истинными;
- чётко сформулированными.

В отличие от традиционного обучения, обучение в формате дискуссии имеют ряд преимуществ, которые показаны в таблице 1. Они наглядно демонстрируют выбор данной формы работы со школьниками.

Таблица 1.

Преимущества дискуссии в сравнении с традиционным уроком

Характеристики	Обычный разговор	Дискуссия
Кто больше говорит	Учитель две трети времени.	Ученики наполовину или больше половины времени.
Типичное поведение	Вопрос-ответ: 1. учитель спрашивает; 2. ученик отвечает; 3. Учитель оценивает.	Нет конкретных вопросов и ответов. Происходит смешанный обмен вопросами и ответами учителя и учеников.
Обмен фразами	Многочисленный, краткие быстрые фразы.	Более медленный, фразы длиннее и аргументированнее.
Вопросы	Важно не вопрос, а знание ответа обучающимися.	Важно смысл вопроса.
Ответ	Единственный правильный или неправильный ответ для всех обучающихся.	Правильны самые разные ответы. Оценивается как «согласен – не согласен».
Оценивание	Происходит только учителем.	И учениками, и учителем.

Если в дискуссию включать различные проблемы, можно добиться от участников качественных решений. В ходе дискуссии формируется умение рассматривать вопросы многосторонне, а также умение выразить свое мнение, аргументируя его. В ходе дискуссии возможно не только обмениваться мнениями, но также организовать интенсивную мыслительную деятельность, развить навыки межличностного общения, повысить «тонус» занятия и мотивацию к говорению.

Помимо общих качеств, присущих дискуссии на всех учебных предметах, на уроках иностранного языка акцент делается именно на говорении. В ходе дискуссии обучающиеся активно пользуются устной формой речевой деятельности. Обучающимся приходится запрашивать и уточнять полученную информацию, вступать в разговор и вовлекать в него других, реагировать на реплики партнеров, соглашаться или не соглашаться с ними. Такая форма работы стимулирует условно-коммуникативную, неподготовленную и частично инициативную речь обучающихся на иностранном языке.

Во время дискуссии в основной школе развиваются определённые речевые умения: выражать свою точку зрения; реагировать на реплику партнёра; выражать и аргументировать согласие/несогласие с чужой точкой зрения; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции. Важным является акцентировать внимание на неподготовленную речь, ее реактивность, спонтанность и реакцию на выбранную учителем тему.

Правильно созданная атмосфера общения на уроке иностранного языка является его ведущей чертой. Только при успешном создании такой атмосферы развиваются диалогические умения и коммуникативная компетенция. Данное требование является необходимым. Оно также вытекает из закономерностей обучения.

Прежде всего, неподготовленных обучающихся необходимо обучить дискуссионному общению. Это достигается путем выполнения комплекса упражнений, который стимулирует развитие навыков говорения.

Несмотря на развитие современных технологий, роль преподавателя остаётся существенной в изучении иностранного языка. В 2020 году человечество столкнулось с распространением коронавирусной инфекции, в ходе которой процесс обучения был полностью пересмотрен. Обучающиеся на всех ступенях обучения вынуждены были постигать язык самостоятельно, что, к сожалению, не привело к особо выдающимся результатам. Во-первых,

изучение иностранного языка предполагает коммуникацию, которой нельзя было добиться в полной мере. Во-вторых, сам преподаватель не мог в полной мере реализовать весь свой педагогический потенциал, так как подобный опыт проведения занятий он-лайн отсутствовал у большинства педагогов.

Роль преподавателя в образовательном процессе очень важна. Именно благодаря преподавателю обучающиеся имеют возможность испытывать новые технологии; он направляет их, всегда находится в поиске интересных, мотивирующих на изучение языка упражнений. Благодаря активной позиции педагога, обучающиеся имеют возможность качественно и быстро усваивать материал, развивать навыки коммуникации. Также, школьная программа ставит свои цели в изучении иностранного языка. И каждое действие преподавателя направлено на достижение этих целей и решение определённых задач.

Одним из основных средств обучения в методике являются учебники. Они являются главными помощниками в поиске и использовании дидактических материалов. Упражнения являются подлинными средствами обучения. Благодаря ним обучающиеся достигают целей в изучении иностранного языка. В противном случае, без них обучение не имело бы смысла. В каждом упражнении есть цель. Так считал Пассов Е.И.

Важно понимать место, время и суть упражнений. Упражнение – это целенаправленное и повторяемое действие, организованное преподавателем, которое направлено на совершенствование каких-либо навыков. В нашем случае, это – усовершенствование навыков качественной коммуникации, диалогической речи.

Упражнения даются не просто так, каждое из них должно иметь какой-то конечный результат, быть эффективным и, в идеале, не задействовать слишком большое количество времени и ресурсов. Для достижения этого, педагогу следует соблюдать некоторые требования:

1. Во-первых, преподавателю нужно поставить конкретные задачи перед обучающимися, чтобы они смогли их достичь в процессе выполнения того или иного упражнения.

2. Во-вторых, чтобы упражнение стало более эффективным, обучающихся нужно замотивировать, пробудить в них интерес. Это достигается путём использования различных форматов, дополнительных средств, работы в парах или группах и т.п. Использование в своей работе интересных текстов, таблиц, карточек, диаграмм, фото-, аудио- и видеоматериалов также способствует пробуждению интереса у обучающихся. Уровень замотивированности невозможно оценить и выразить количественно на практике, однако, каждый преподаватель стремится к его повышению.

3. В конечном счете, все упражнения должны быть направлены на развитие коммуникативных навыков, так как изучение иностранного языка предполагает именно общение, коммуникацию.

4. Нельзя забывать о рефлексии. Нужно позволить обучающимся предоставить обратную связь, высказать свои мысли. Данный этап необходим не только преподавателю для адекватной самооценки своей работы, но также позволит обучающимся заметить и вовремя исправить собственные речевые ошибки [Пассов, 2016, с. 149].

Каждое упражнение обладает определённой структурой, оно должно быть понятно обучающемуся в основной школе. Каждое упражнение состоит из трёх основных частей:

1. Само задание (инструкция), в котором обучающийся знакомится с поставленной задачей и условиями её выполнения.

2. Выход в говорение в различных её формах в ходе выполнения приведённых инструкций.

3. Достижение цели посредством выполнения тех или иных речевых действий.

По ходу выполнения того или иного упражнения педагог выполняет существенную роль. Он учит обучающихся применять на практике уже доступные ему знания и навыки, посредством которых он получает другие новые знания.

Стоит отметить, что упражнения должны отвечать определенным требованиям, а именно:

- усваивать конкретный вид речевой деятельности;
- иметь четкую задачу;
- формировать конкретное речевое действие и условия для выполнения его;
- прогнозировать результаты;
- иметь список или таблицу с устойчивыми фразами, которые будут помогать учащимся в формировании речевых навыков;
- иметь обратную связь от преподавателя;
- быть интересным и мотивирующим для обучающихся;
- иметь такую методическую категорию, как ситуативность;
- использовать индивидуализацию обучения;
- учитывать особенности речевого этикета и построения иноязычных предложений;
- иметь доступную информационную основу.

Если упражнения отвечают этим требованиям, то у обучающегося формируется его речевая деятельность, появится мотивация к знаниям, которые в свою очередь послужат приобретению новых навыков говорения.

Часто бывает, что обучающиеся строят предложение и продуцируют речь как в своём родном языке. На данном этапе раскрывается еще одна сторона работы преподавателя: ему следует вовремя замечать и исправлять подобные ошибки. Правильное исправление ошибок – очень важный аспект. Существует множество путей, как можно исправить ошибки корректно и с наибольшей эффективностью. Такую информацию можно найти в материалах по педагогике для обучающихся педагогических ВУЗов.

Особенности проведения такого вида занятия, как дискуссия, заключается в том, что на занятии формируются не только навык говорения (это основная задача), но и развиваются навыки слушания у учащихся на уроках английского языка различных ступеней. Очень важно мотивировать учащихся выражать свое мнение. При проведении дискуссии в старших классах, где уровень владения иностранным языком выше, учитель должен тщательно подбирать материал.

Но не следует забывать такие факторы, как возраст, интерес учащихся, уровень владения иностранным языком. Кроме того, рекомендуется вести беседу, обсуждать, то есть вести дискуссию на каждом уроке не более 5 - 10 минут в зависимости от сложности задания и уровня обучающихся. С каждым таким занятием обучающиеся будут приобретать больше навыков корректного ведения дискуссии, и её эффективность будет только возрастать.

Педагогическая ценность дискуссии возрастает, если помимо предметного содержания специально осмысливается и сам процесс обсуждения. Как показывает опыт, целесообразно проводить рефлексию своей работы в конце дискуссии. Простейший вариант анализа связан с совместным обсуждением следующего круга вопросов:

1. Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать все обсуждение на магнитофон и прослушать запись. Вопросы о ходе дискуссии могут быть предложены обучающимся в форме опросника. Устные или письменные ответы могут обобщаться учителем или самими обучающимися, после чего класс может обсуждать и анализировать их более подробно.

Учитель может проверить и оценить свои умения и реальные действия в проведении дискуссии, обращая внимание, прежде всего, на такие моменты своей работы, как побуждение обучающихся к высказыванию, эффективность постановки вопросов, поддержание доброжелательной и позитивной атмосферы в ходе обсуждения [Кларин, 1998, с. 153].

1.4 Параметрические характеристики диалогической речи

Во время дискуссионного общения развивается преимущественно диалогическая речь. Диалогическая речь создается в процессе общения двух или более партнеров. Речевое поведение одного собеседника в диалоге зависит от речевого поведения другого. Каждый из партнеров преследует свою цель в диалогическом общении. Особенностью диалогической речи является то, что она проходит, как правило, в непосредственном контакте участников диалога, хорошо знающих обстановку, в которой происходит общение [Мешимбаева, 2009, с. 162].

К.И. Саломатов утверждает, что диалогическая речь является одной из наиболее распространенных форм устной разговорной речи. Монологическая форма речи занимает меньше места в разговорной речи, обычно монологу предшествует диалог. Диалог представляет собой обмен высказываниями, порожденными одно другим в процессе разговора между двумя или несколькими собеседниками [Саломатов, 2007, с. 29-32].

Для того чтобы целенаправленно управлять процессом обучения диалогической речи, нужно знать психологические особенности и то, как они влияют на лингвистические свойства диалогической речи.

Выделяют следующие основные характеристики диалога: реактивность, ситуативность [Скалкин, 2009, с. 156].

В психологическом плане диалогическая речь всегда обладает рядом характеристик: мотивированность, обращенность, эмоциональность, ситуативность, реактивность [Рогова, 2005, с. 138].

Кратко раскроем содержание данных характерных черт диалогической речи.

1. Диалогическая речь всегда мотивирована. Это означает, что мы всегда говорим по какой-то причине, с какой-то целью, которая определяется либо внешними, либо внутренними стимулами. Эту характеристику непременно нужно учитывать на начальном этапе. Нужно вызывать у ученика желание, потребность говорить, а для этого необходимо создавать условия, при которых появилось бы желание что-то сказать, выразить свои мысли, чувства, а не только воспроизводить чужие, как это часто происходит в школе, когда учащемуся не представляется такая возможность, а подменяется воспроизведением заученного наизусть. К таким условиям, прежде всего можно отнести использование таких стимулов, которые бы вызывали у учащегося потребность «выразить себя». Это возможно при создании благоприятного психологического климата располагающего к высказываниям, доброжелательного отношения с учителем и в коллективе класса, заинтересованность в выполнении предложенных заданий, стремление выполнить эти задания хорошо.

2. Речь всегда обращена к слушателю, адресована аудитории. Это означает, что мы всегда говорим с кем-то, для кого-то, чтобы высказать свое мнение, поделиться мыслями, убедить, доказать, спросить, попросить и т.д., т.е. речь должна носить обращенный характер. Эта характеристика тесно связана с предыдущей. Говорящий привлекает слушателей тогда, когда он выражает что-то свое, индивидуальное. Так, если учащийся рассказывает о своем любимом животном, да еще показывает фотографию или игрушку (например, собаки), он «создает» себе слушателя, и его речь приобретает обращенный характер. В задачу учителя входит давать такие задания, такие установки, исходя из конкретных условий группы, которые бы реализовали эти характеристики речи

3. Речь всегда эмоционально окрашена, поскольку говорящий выражает свои мысли, чувства, отношение к тому, что он говорит. При обучении речи, начиная с первых высказываний, нужно, по возможности учитывать эту характеристику. Она также связана с предыдущими двумя. Если ученик говорит о своем, пусть теми же ограниченными языковыми средствами, то его речь будет эмоционально окрашена, она будет выражать его отношение к тому, что он говорит. Например, во фразе «*I like my dog very much*» он непременно выделит слово «*like*» или «*very*» и т.д.

4. Речь всегда ситуативно обусловлена, так как она протекает в определенной ситуации. Речь не бывает вне ситуации; и в монологе, и в диалоге именно ситуация определяет мотив говорения, который, в свою очередь, является источником порождения речи. Ситуативность составляет суть и предопределяет логику говорения [Соловова, 2002].

Ситуативность как одна из характерных черт диалога предполагает, что успешность диалогического общения на уроке во многом зависит от заданной ситуации и понимания обучающимися речевой задачи общения. В противном случае никакие опоры не помогут успешно выполнить задание. Это необходимо учитывать в школьной практике. На уроке учителю следует приобщить учащихся к обучению на английском языке путем использования реальных ситуаций или путем создания учебно-речевых ситуаций с помощью наглядности: игрушек, предметов, картинок, рисунков, приложений и т.д., а также вербально-словесным описанием ситуации.

5. Реактивность обуславливает объективные трудности овладения говорением как формой общения на иностранном языке для обучающихся, в основе которых лежит ряд причин.

Во-первых, реакция партнёра по общению может быть совершенно непредсказуема, например, он может неожиданно перевести разговор в другое русло. Не менее трудно справиться и с ситуацией, в которой реакции нет вообще. И в том, и в другом случае необходимо по ходу общения

изменять первоначально намеченную логику разговора, подключать разнообразные дискурсивные приемы для осуществления намеченной цели общения.

Во-вторых, нередки случаи, когда у обучающихся нет необходимых социальных навыков диалогического общения не только на иностранном, но и на родном языке, а, следовательно, учитель иностранного языка должен уметь их формировать практически заново. Отсутствие этих навыков проявляется не столько в незнании лексики, грамматики и т.д., сколько в неумении входить в контакт с людьми, вежливо отвечать на вопросы, проявлять заинтересованность в том, что говорит собеседник, поддерживать разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно использовать мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.

В-третьих, в отличие от монолога, где автор сам определяет не только логику высказывания, но и выбор языковых и речевых средств, в диалоге партнеры всегда зависят друг от друга. Помимо умения говорить, диалог предполагает умение аудировать. Для успешного ведения диалога в этой связи необходимо иметь определенный уровень развития речевого слуха, компенсаторных умений, вероятностного прогнозирования и т.д. Таким образом, обучающимся необходимо овладеть определенным набором реплик реагирования, сформировать готовность к взаимодействию в неожиданных ситуациях, овладеть необходимыми компенсаторными технологиями [Олейник, 2012, с. 246].

Диалогическая речь имеет свои лингвистические особенности, поэтому к обучению необходим дифференцированный подход. В основе любого диалога лежат различные высказывания, комбинирование которыми составляет его сущность.

По цели общепринято выделять:

- повествовательные высказывания, которые состоят в сообщении (положительном или отрицательном) о каком-либо факте действительности, явлении, событии,

- вопросительные высказывания, которые имеют целью побудить собеседника высказать мысль, интересующую говорящего,

- побудительные высказывания, которые выражают волеизъявление говорящего: приказ, просьба, мольба, угроза, совет, предложение, предостережение; согласие, разрешение, отказ; призыв, приглашение к совместному действию; желание.

Каждое из этих высказываний может быть утвердительным и отрицательным. Каждое из трех названных высказываний может стать восклицательным при соответствующей эмоциональной окраске, выражающейся в соответствующей интонации. Восклицательной интонации нередко сопутствует особая структура. Так, в английском языке восклицательные предложения часто начинаются с местоимения *what* или наречия *How*: *How well he reads! How clever she is! What an interesting book that is!*

Этими типами высказываний охватывается бесконечное многообразие конкретных высказываний, которыми обмениваются говорящие в процессе общения. Как показывают специальные исследования, все они весьма распространены в диалогической речи на разных языках.

Диалогическая речь имеет свои особенности в отношении подбора, оформления и функциональной направленности использования языкового материала. Так, для нее характерно употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера, отражающих реакцию, говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание и т.п.

В диалоге в большей степени, чем в монологе, употребляются сокращенные и слабые формы слов, такие как *I'll, you'll, doesn't, shan't, won't, can't, I'd, he'd, you're* и др. Возможно опущение неспрягаемой части сказуемого и инфинитива при модальных глаголах:

Have you read this book? - Yes, I have.

Can you speak English? - Yes, I can.

Для диалога характерно широкое использование экстралингвистических средств выражения мысли: жестов, мимики, указаний на окружающие предметы [Олейник, 2012].

Таким образом, особенностью диалогической речи является то, что она создается в процессе общения двух или более партнеров. Для диалогической речи характерно употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Первая глава была посвящена вопросу теории, а именно в первой главе был описан такой способ формирования диалогической речи как дискуссионное общение. Иноязычная коммуникативная компетенция выступает как принципиально важная часть диалогической речи, без которой обучающийся не сможет в полной мере вести диалог на иностранном языке.

Необходимость владения иностранным языком описывается в Федеральном государственном образовательном стандарте. Согласно требованиям последних Федеральных государственных образовательных стандартов, выпускник школы должен уметь применять в полной мере в межличностной коммуникации иностранный язык. Многие ученые и педагоги занимались вопросом развития коммуникативной компетенции, среди них: И. А. Зимняя, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и другие.

В ходе практического исследования мы подтвердили теорию, что дискуссионное общение развивает не только иноязычную коммуникативную компетенцию, что является основным фактором развития диалогической речи, но и способствует общему развитию кругозора обучающихся, развитию учебно-познавательной компетенции, поисковой деятельности. В ходе дискуссии обучающиеся учатся внимательно слушать и анализировать

высказывания оппонентов, высказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с тезисами, что также развивает навык критического мышления.

Помимо общей информации по истории вопроса о дискуссионном общении были описаны её различные формы, которые педагог иностранного языка может использовать на своих уроках.

Не менее важный пункт, описанный в данной главе, раскрывает понятие модели дискуссионного общения. Посредством диалога в дискуссии разрешается какой-либо вопрос (предмет спора). Участники дискуссии доказывают свою точку зрения посредством аргументов. Аргументы – это мысли, суждения в защиту точки зрения. Они подкрепляются фактами, ссылками на авторитеты, на заведомо истинные суждения. Далее были описаны преимущества использования дискуссии на уроках иностранного языка в сравнении с обычными уроками.

Важным пунктом является использование различных типов упражнений, а также средств и методов ведения занятий – подбор качественных упражнений, аудио-, видеоматериалов позволяют обогатить урок, сделать его более интересным, создать благоприятную атмосферу для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Далее была описана диалогическая речь как важнейший аспект, который развивается в ходе дискуссии. Особенностью диалогической речи является то, что она проходит, как правило, в непосредственном контакте участников диалога, хорошо знающих обстановку, в которой происходит общение. Были даны основные черты диалогической речи и ее особенности.

Таким образом, данная глава обосновывает целесообразность использования дискуссии для развития диалогической речи обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ФОРМАТЕ ДИСКУССИИ

2.1 Входной контроль, его критерии и содержание

Российские методисты включились в европейскую систему исследования уровней владения иностранными языками с середины 1990-х гг. Требования к уровню владения иностранным языком выпускниками 9 классов средней школы, определяемые как базовые, были сформулированы в документе, вошедшем в сборник «Учебные стандарты школ России» (1998).

Под стандартом образования понимается система основных параметров, которые используются в качестве государственной нормы образованности. Иностранные языки, согласно стандарту образования, входят в образовательную область «Язык и культура» и в школьном курсе являются обязательным предметом (изучаются в 2-11 классах). Базовый уровень (допороговый в европейской классификации) должен соответствовать языковой подготовке выпускника 9 класса средней школы и обеспечивать возможность практического владения языком в заданных программой параметрах, создаваемых на основе данных стандарта.

Так как базовый уровень предусматривает его доступность для всех обучающихся независимо от условий образования, то в стандарте устанавливается тот минимум уровня обученности, которого должен добиться каждый обучающийся.

Пороговый уровень владения иностранным языком выпускниками средней школы, согласно Государственному стандарту, должен соответствовать пороговому уровню обученности выпускников средней европейской школы (или, по крайней мере, приближаться к нему). Тем самым декларируется вхождение российского образовательного стандарта в систему общеевропейских требований к уровням владения неродным языком. Условием успешного достижения порогового уровня считается обязательная профильная организация обучения с созданием курсов

гуманитарного, естественнонаучного и прикладного (например, бизнес-курс) профилей. Достижимый при этом уровень владения иностранным языком должен обеспечить возможность выпускнику школы практически использовать его при непосредственном общении с носителем языка (говорение, аудирование) в элементарных стандартных ситуациях повседневной жизни и при опосредствованном общении (чтение, письмо). Одновременно закладывается база для дальнейшего доучивания в ВУЗЕ с целью использования иностранного языка в профессиональной деятельности [Бим, Миролубов, 1998].

Систематизируем представление об уровнях владения иностранным языком обучающимся основной средней школы в сопоставлении с принятой в европейских странах системой уровней (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Шкала уровней владения иностранным языком в школе

Элементарное владение языком	[А-1]: 1-й уровень: элементарный (уровень выживания) Начальная школа (2-4 кл.): 2 час/нед.
	[А-2]: 2-й уровень: допороговый (базовый) Основная школа (5-9 кл.): 3 час/нед.
Свободное владение языком	[В-1]: 3-й уровень: пороговый Старшая школа (10-11 кл.): 3 час/нед.

Приведем также рекомендации для самооценки уровня коммуникативной компетенции изучающими иностранный язык, разработанные в соответствии с «Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком». Нас интересует, прежде всего, устная диалогическая и устная монологическая речь для успешного ведения дискуссии (см. Таблицу 3). В данной таблице представлена разница между уровнем владения иностранным языком в контексте того, что может осуществить обучающийся в формате диалогической и монологической речи. Для обучающихся девятого класса характерно владение уровнями А-1, А-2, А-3.

Таблица 3.

Рекомендации для самооценки уровня коммуникативной компетенции

Речь	A-1	A-2	B-1
Устная диалогическая	Я могу вести несложную беседу, если мой собеседник будет перефразировать или говорить в более медленном темпе отдельные высказывания и помогать мне в выражении собственных мыслей. Я могу задавать и отвечать на вопросы, связанные с обыденными, знакомыми мне темами.	Я могу общаться в несложных обыденных ситуациях, требующих прямого обмена информацией на известные темы. Могу обменяться несколькими репликами в коротком разговоре, хотя обычно недостаточно хорошо понимаю собеседника, чтобы самому поддерживать беседу.	Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки по стране изучаемого языка. Могу вступать в короткий разговор на знакомые, бытовые или интересующие меня темы (например: семья, хобби, работа, текущие события).
Устная монологическая	Я могу использовать ряд простых фраз и предложений для описания места, где я живу, людей, которых я знаю.	Я могу использовать ряд фраз и предложений для того, чтобы в простых словах описать семью, других людей, условия проживания, рассказать о своей учебе и о текущей работе.	Я могу соединять фразы простым способом для описания того, что со мной произошло, поясняя события, свои мечты и желания. Я могу кратко объяснить и обосновать свое мнение и планы. Я могу пересказать рассказ или передать содержание книги или фильма и оценить их.

Знания, которыми должен обладать обучающийся 9 класса

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения

1. Говорение. Диалогическая речь.

- Выпускник средней школы научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

1. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

2. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

3. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

— предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

— модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке, в том числе сети «Интернет». Сеть «Интернет» выступает источником безграничной информации о языке и культуре изучаемого языка.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; различии в менталитетах, понимание существенных особенностей того или иного народа для того, чтобы не допустить серьезных ошибок и конфронтации в разговоре с иностранцем.

Дальнейшее развитие социокультурных умений нужно для того, чтобы использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Таблица 4.

Навыки и знания, необходимые обучающимся

Навык	Знания
Грамматика	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; - Условные предложения; - Модальные глаголы; - Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; - Пассивный (страдательный) залог; - Косвенная речь; - Каузативная форма; - <i>-ing</i> формы; - Степени сравнения прилагательных; - Употребление <i>too/enough</i>; - Употребление <i>used to/would</i>; - Времена группы Future; - Косвенные и прямые вопросы; - Восклицательные предложения; - Придаточные цели, следствия, времени, определительные; - Инфинитив; - Употребление <i>would prefer/would rather (sooner)</i>; - Наречия частоты; - Использование прилагательных и наречий в описании; - Использование наречий в повествовании; - Градуальные и неградуальные прилагательные; - Вопросительные слова + <i>ever</i>; - Возвратные и усилительные прилагательные; - Абсолютные прилагательные; - Разделительные вопросы.

Лексика	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> - глаголов: <i>dis-</i> (<i>disagree</i>), <i>mis-</i> (<i>misunderstand</i>), <i>re-</i> (<i>rewrite</i>); <i>-ize/-ise</i> (<i>organize</i>); - существительных: <i>-sion/-tion</i> (<i>conclusion/celebration</i>), <i>-ance/-ence</i> (<i>performance/influence</i>), <i>-ment</i> (<i>environment</i>), <i>-ity</i> (<i>possibility</i>), <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>optimist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>); - прилагательных: <i>un-</i> (<i>unpleasant</i>), <i>im-/in-</i> (<i>impolite/independent</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>); <i>-y</i> (<i>busy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>careful</i>), <i>-al</i> (<i>historical</i>), <i>-ic</i> (<i>scientific</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>loving</i>); <i>-ous</i> (<i>dangerous</i>), <i>-able/-ible</i> (<i>enjoyable/responsible</i>), <i>-less</i> (<i>harmless</i>), <i>-ive</i> (<i>native</i>); - наречий: <i>-ly</i> (<i>usually</i>); - числительных: <i>-teen</i> (<i>fifteen</i>), <i>-ty</i> (<i>seventy</i>), <i>-th</i> (<i>sixth</i>); • словосложение: <ul style="list-style-type: none"> - существительное + существительное (<i>policeman</i>); - прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>); - прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>). • конверсия: <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to play</i> — <i>play</i>); - образование существительных от прилагательных (<i>rich people</i> — <i>the rich</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p>
Говорение	<p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь. <i>Развитие умений:</i> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, -осуществлять запрос информации, -обращаться за разъяснениями, -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. <i>Развитие умений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, делая выводы. <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>

Аудирование	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
Фонетика	<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p>

Таким образом, в результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Кроме того, обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

2.2 Алгоритм и этапы проведения эксперимента по обучению диалогической речи при организации дискуссионного общения

Была проведена серия уроков для обучающихся 9 классов МБОУ СШ №4. Занятия были проведены в качестве факультатива по английскому языку.

Главная цель обучения обучающихся иностранному языку — научиться общаться, то есть научиться услышать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание и уметь предоставить свою информацию. Поэтому диалогическое общение должно присутствовать на каждом уроке, давая школьникам больше времени на практику устной речи, вовлекая обучающихся в тематику урока и, таким образом, делая их

активными участниками процесса обучения, что решает проблему мотивации к изучению иностранного языка [Обучение диалогической речи на уроке английского языка, 2020].

В первой части эксперимента были даны вопросы для выражения собственного мнения обучающимися в качестве входного контроля для выяснения уровня владения иностранным языком для успешного проведения дискуссии. Уровень языка должен был быть не ниже уровня Intermediate [B-1].

При использовании заранее заготовленных и отработанных клишированных фраз, лексических единиц, грамматических конструкций, а также при должной проработке заготовленной темы (разбор проблемы, выделение аргументов за и против, и так далее) возможно беспрепятственно вовлечь обучающихся в дискуссию с уровнем владения языком B-1.

Для свободного владения языком и умения вести беседу на английском обучающиеся, прежде всего, должны научиться владеть «лексикой собеседника», уметь правильно согласиться, не согласиться, использовать различные фразы для выражения своего мнения, предлагать и запрашивать идеи.

С целью обучения обучающихся данной лексики желательно использовать наглядный материал. Он может быть представлен на стенде в классе, либо в качестве раздаточного материала, который обучающиеся используют каждый раз, выполняя задания на построение диалогического высказывания, пока не смогут использовать эту лексику в речи свободно.

Фразы, которые должны усвоить обучающиеся и отработать во время дискуссионного общения на использование «лексики-собеседника»:

Expressing your personal attitude:

- *Personally I ...*

- *As far as I'm concerned ...*

- *As far as I know/I can see ...*

- *It occurs to me that ...*

- I'm quite /absolutely sure ...

- From my point of view ...

- I'm convinced that ...

Giving and asking for ideas:

-We could start by talking about ...

-Shall we first ...?

-What's your opinion?

-How do you see that?

-Would you share my point of view...

Deciding what to do:

-To sum it all up ...

-To cut a long story short .../In brief ...

-In other words ...

-Shall we make a decision?

-I've come to the conclusion that ...

Agreeing:

-I couldn't agree more

-It's a brilliant/amazing/astonishing idea...

-I can't say anything against

Disagreeing:

-I see what you mean but I'm not convinced that true.

-True, but I'm afraid I disagree (with) ...

-Perhaps, but I can't help thinking that ...

-I take your point, but that's not the way I see it.

-I'm not sure it's a wonderful idea.

Диалог — это двустороннее действие и важно объяснить обучающимся, что собеседника нужно слушать, реагировать на его реплики, идеи, показывать свою заинтересованность в беседе. Чтобы показать заинтересованность можно воспользоваться приемом переспроса

услышанной реплики или повторения ее с усилением стресса, то есть использовать восклицательные предложения.

Для успешной коммуникации собеседников часто важным является умение высказать догадку, предположение. В помощь учащимся могут быть предложены следующие фразы с их последующей отработкой на уроке-дискуссии:

Expressing certainty and possibility:

-It may be ...

-It might be ...

-Probably

-Maybe

-I suppose ...

-It can't be ...

-It must be ...

-Definitely

Expressing uncertainty:

-I'm not really sure ...

-It's not clear ...

Обучающиеся должны быть также психологически готовы к тому, что спонтанная речь может требовать пауз для обдумывания, формулирования идей. Эти паузы помогают заполнить слова «fillers», с которыми обучающихся тоже нужно ознакомить, чтобы затем отрабатывать на практике.

Buying time:

-Well... Let me see ...

-What else (can I say)?

-Is there anything I can add to that?

Gathering your thoughts:

-I'm not quite sure, but I think ...

-I haven't thought about it before, but perhaps ...

-I don't really know, but I imagine ...

Особенность упражнений на отработку указанной лексики в том, что они направлены на установление вербальных связей, то есть учат реагировать на услышанное высказывание.

How to join the conversation:

-By the way, ...

-That reminds me...

-Excuse me, I'd just like to say...

-That's right, but I don't think that...

Responses:

-Marvelous!

-Great!

-Absolutely fabulous!

-I see your point.

-What a surprise!

-You must be joking.

-I can't believe it!

-I am totally confused.

Все вышеуказанные фразы и выражения требуют регулярной отработки на практике, в диалогах, беседах, дискуссиях на уроках.

Вступление.

До начала дискуссии учитель ставит проблемный вопрос: «The more people use technology, the less they communicate». Во время дискуссии учитель будет выступать в роли ведущего. Задача ведущего – контролировать ход дискуссии, не вмешиваясь в нее.

In today's world we are constantly surrounded by technology. It's true to say that technology makes our lives easier. However, increasingly scientists are saying that we need to give ourselves a break – otherwise we put ourselves at risk of developing hundreds of health problems.

Technology has become an integral part of our lives. It has transformed our lives in many ways. In many ways, it makes life more convenient for us: we can send messages quickly via the internet, cook meals in a few minutes in a microwave, and book train tickets online instead of walking to the station. However, in our increasingly technology-driven world, have we become addicted to technology?

Not too long ago, many children enjoyed reading a good book in their spare time. Nowadays, adolescents are more likely to be seen playing video games or watching television. Some people even claim they can't go without watching their favourite TV programme – which is a bit extreme!

Similarly, sending letters has become a thing of the past. It has been replaced by email, instant messaging and social media. For some people – especially the older generation – new methods of communication aren't so accessible.

The presence of social media has, in some respects, turned us into anti-social beings. Instead of meeting up with friends and seeing them face-to-face, we now spend a lot of time communicating online. Although online communication has its advantages – notably, enabling us to keep in touch with loved ones in different countries – we shouldn't forget the value of real-life human interaction. It is, after all, in our nature to socialize with others!

Первостепенная задача для развития диалогической речи – усвоить и использовать устойчивые выражения и клише для свободного участия в последующей дискуссии. Для этого были даны карточки с устойчивыми выражениями, приведёнными выше и также список вопросов для опоры:

- Do you think technology is taking over?
- Do you use your laptop or mobile phone a lot?
- How much time do you spend online?
- Are you addicted to technology?
- Do you ever take a break from technology?
- Can you imagine a world without technology?

На вопросы обучающиеся отвечали самостоятельно, после этого каждый из ответов был проверен и детально разобран.

На данные вопросы обучающиеся должны были отвечать с сопоставлением глаголов в Present Perfect, Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense; используя конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении, конструкцию «*the more ... the less ...*», фразовые глаголы, фразы-клише (Expressing your personal attitude, Giving and asking for ideas, Deciding what to do, Agreeing, Disagreeing, Expressing certainty and possibility, Expressing uncertainty, Buying time), Gathering your thoughts, How to join the conversation, Responses).

Приведём примеры ответов обучающихся:

St.1: ***Definitely**, computing and new technologies have an important effect on our lives in many ways and also they have the greatest influence in business and communication. In the future, if technology continues evolving at such speed, our business practices and methods of communication will undergo even greater changes.*

St. 2: *I use my phone a lot: except for chatting with friends and playing games I can use it for my study. I can use my smartphone to access all kinds of information. **For me**, the important thing is that you find the information yourself – so **you're more likely** to remember it. **I'm convinced** that if you don't discover the information for yourself, you **will be more likely** to forget it.*

St. 3: *I normally check my phone every 2 or 3 hours. **As far as I think**, the phone is a real addiction for young people mostly, and it's a problem because the phone distracts them a lot. **In my opinion**, the phones **could be very useful** for many things, but sometimes it's better to turn them off.*

St. 4: *I check my phone every two hours. **In my opinion**, teens who are addicted to phone may face serious problems. Addiction of phone not only has a negative effect on study but also it can cause health problems and make the person lazy.*

St. 5: **Well**, I spend a lot of time using my laptop, but I often use it to develop my skills, like drawing - my drawings are usually based on interesting photos which I found in the internet - and I can't imagine doing that without music, which of course need a device to play from. But **personally**, I'm not really into phones being everywhere - I hate when I'm talking with a friend and he/she is looking all the time on his/her phone. **Anyway**, reading or doing sports can be a good break from technology which is of course needed.

St. 6: **I haven't thought about it before, but perhaps**, technology is everywhere! **It's very hard to refuse it** because you need it for study, talk to your friends, look for new information, and etc. Lately I've been using technology more often than usual in cause of my preparing for exams. It is exhausting me...so **I think** that breaks are necessary. When you don't use technology you can do housework, take a walk or simply lay with closed eyes to have some relax. And then time to study again. When I pass my exams, I'll take a break from technology longer and, **likely**, will be spending more time with my friends and family outside. But over and over I have to prepare for exams using my computer or phone with a pile of copybooks to get an excellent mark and enter university in the near future.

St. 7: **I can't say anything against** technology, but sometimes **it might have** negative effect. In my school lunch time, I see many students just look into their cell phones rather than talk with friends or play with them. During our school day, we are too busy for studying and we don't have time to play sport. **So**, I and my friends decided to talk about our lesson in the break-time or in the lunch time. We don't like to use the electronic during our free time because we don't want to lose our communication skills.

St. 8: I take a break from technology when I'm reading, when I'm out with my friends and when I exercise. In the past during the summertime I was often painting: it's a good way to take a break from technology and also relax. I should do that again sometimes. I'm trying to take a break from technology as much as possible, but that's not very easy. **I've come to the conclusion that** technology is everywhere around us.

St. 9: *The other important effect of technological change is the changing of communication. For example, in the past, people wrote letters or talked on phones on fixed landlines, which slowed down the communication process. Now they send e-mails, text or chat using mobile devices. Instead of waiting weeks for a letter, we can communicate instantly in real time. New forms of communication are cheaper or free. As a result, now people who live thousands of kilometers away from each other can communicate as much as they want and whenever they want.*

St. 10: *We are living in a modern world. In this modern world we totally depend on technology. So a world without technology seems very difficult to imagine but it is not impossible. We mustn't forget that there was a time when people used to live without technology. So I feel that I am neutral in this case, because there are positive and negative aspects.*

St. 11: *World without technology is unthinkable. Technology plays a vital role in every sphere of life. Due to invention of mobile phone, we can call our friends, relatives and parents, no matter where they are. Thus, communication as well as coordination between our relatives is maintained. Also we can communicate with foreign people and organizations, which is very important for business. On the other hand, television and radio play an undeniable role in many purposes. We can know about recent occurrences in the world.*

Анализ уровня входного контроля.

Входной контроль был проведен для обучающихся 9 классов на факультативном занятии по английскому языку.

После проведения выяснилось следующее: уровень знаний группы обучающихся вполне соответствовал уровню В-1 и позволял обучающимся участвовать в дискуссии.

Это подтверждается использованием:

- различных времен, среди которых: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect;

- условных предложений: «*if technology continues evolving at such speed, our business practices and methods of communication will undergo even greater changes*»;

- модальных глаголов: *can, must, have to, don't have to, should*;

- пассивного залога: «*my drawings are usually based*»;

- некоторых устойчивых выражений и клише.

Кроме того, во время входного контроля мы не только выяснили уровень владения языком, но также предоставили обучающимся возможность отработать фразы для совершенствования диалогической речи. В речевых репликах обучающихся эти фразы выделены жирным шрифтом.

2.3 Организация диалогического общения в формате дискуссии

После проведения входного контроля, в котором мы убедились, что уровень владения иностранным языком обучающихся девятого класса соответствовал необходимому уровню для успешного участия в дискуссионном общении, обучающиеся перешли к следующему этапу – самой дискуссии.

Дискуссия может быть представлена тремя различными видами:

- информационная (участники обмениваются мнениями, что позволяет глубже проникнуть в суть спорного вопроса, познакомиться с аргументами оппонентов),

- императивная (ведущий ставит цель подвести участников к общему согласию),

- конфронтационная (происходит чёткое размежевание противоположных точек зрения (с их обоснованием)).

На данном уроке используется информационный тип групповой структурированной дискуссии в виде учебного спора-диалога в формате круглого стола.

Для корректного ведения дискуссии участником необходимо напомнить правила:

- С уважением относитесь к мнению другого человека. Каждый оппонент имеет право высказать его.
- Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.
- Пока оппонент говорит – только слушайте.
- Делайте заметки, но не прерывайте говорящего.
- Придерживайтесь дружелюбного тона.
- Возражая, сначала согласитесь с тем, что вы принимаете, выделите общее во взглядах, только потом аккуратно, без перехода на личности, выскажите собственное мнение, приводя существенные аргументы.
- С уважением относитесь к мнению другого человека.
- Задавайте вопросы оппонентам для выяснения непонятных моментов в их выступлениях (об источниках их информации, о достоверности фактов и т.д.). Правильно поставленные вопросы могут быть аргументом в Вашу пользу.
- Отстаивая свою точку зрения, говорите убедительно.
- Не спорьте ради спора.

Ход дискуссии

1. Учитель ставит проблемный вопрос для дискуссии и контролирует ее ход: «The more people use technology, the less they communicate». Данная тема была выбрана, так как современные технологии неразрывно связаны с нашей жизнью. Данная тема является особо актуальной для современных школьников: каждый из них имеет собственный смартфон, который они, зачастую, используют для игр и соцсетей. Исходя из этого возникает важный вопрос: даёт ли свободный доступ к сети «Интернет» возможность для общения? Или наоборот контакт с другими людьми оставляет желать лучшего?

Today we are going to have a discussion based on the theme: “Keeping up-to-date. The more people use technology, the less they communicate”.

2. Вторым этапом выступает прослушивание аудиозаписи с последующей беседой с опорой на вопросы:

1. What were the problems with traditional phones in 1984?
2. What was the main disadvantage with the first car phones?
3. Why were car phones still not popular in the 1960?
4. Why is Martin Cooper important in the history of mobile phones?
5. What does the writer not like about the DynaTAC portable phone?
6. What does the writer think of the future of mobile phones?

Обучающиеся слушают аудиозапись с одновременным чтением текста и отвечают на вопросы учителя. Данный этап служит для вспоминания новой лексики, а также для более комфортного перехода к следующему, более сложному заданию. Текст приведён в приложениях [приложение 2].

3. Во время третьего этапа обучающиеся выполняют задания в парах на подстановку лексических единиц, изученных ранее: *out of order, dead, fix, dial, turn down, go off, come down*.

- 1) *Excuse me, could you send someone to ___ my phone. It's not working.*
- 2) *First, pick up the receiver. Then, ___ the number you want to call.*
- 3) *Has your mobile phone ever ___ during an exam?*
- 4) *It's always the same with new technology. At first, it's really expensive, and then the price ___.*
- 5) *Do you know how to ___ the volume of your mobile phone?*
- 6) *Suddenly, the line went ___. Lesley felt scared.*
- 7) *This phone is ___. Have you got a mobile?*

Данный этап служит, чтобы выявить уровень овладения обучающимися комплекса знаний, умений и навыков и настроить на сотрудничество в парах и последующую работу в формате дискуссионного общения.

4. Обсуждение-дискуссия. Обучающиеся высказываются с опорой на пункты:

- Too much information, no time to think.
- Technology helps you to keep up-to-date.

- Talking with technology is impersonal.
- You can always keep in touch with your friends.
- Technology lets you use language in new ways.
- Emotions and texting are killing language.

Важным является использование необходимой лексики для развития диалогической речи. Фразы для ведения диалога-обсуждения выделены в отрывке жирным шрифтом.

Отрывок из урока-дискуссии

St. 1: ***From my point of view***, technology has made communication worse, not better. Today, there are many ways to communicate with each other. We can text, call, tweet, post, direct message, email, chat, video call, or just see someone in person. The possibilities are endless, making it easy to communicate with someone if you need to. But the truth is that in the modern era, communication has not increased with the use of technology, but instead it has gotten worse, making our relationships with others suffer as a consequence. ***What's your opinion?***

St. 2: There are many ways that communication has changed. Cell phones have made communication easily accessible, causing us to believe our responses will be instant, and making texting the most common form of communication. Now, many people would rather text someone than call or talk in person because it is quick and convenient. ***I couldn't agree more***: cell phones allow us to quickly communicate with others regardless of where we are, but there are drawbacks to this. People are constantly on their cell phones contacting someone through text or social media. ***Although*** cell phones make communicating with someone more convenient, they do not make communication more effective and have proven to be nothing more than a distraction from the interactions we have with others in our daily lives. ***Would you share my point of view?***

St. 3: Technology has also changed how we build relationships with others. Texting has changed the communication aspect of many relationships. ***When it***

*comes to dating, relationships often begin with texting and teens and young adults often get to know someone over text before they see or talk to them in person. Texting has ruined romantic relationships because it does not allow us to really get to know someone. It also changes how these relationships progress. Instead of going on a few dates and seeing someone again, texting allows two people to be in constant contact with each other which ruins the excitement of getting to know someone. **How do you see that?***

*St. 4: With texting being the preferred method of communication, it has forced people to neglect calling. Making a phone call terrifies some people, but it is a better form of communication than texting. A phone call allows for a real conversation and a fast response. **However**, because we have lost our ability and desire to call someone, we have also lost basic conversation skills which have affected how we interact with people in person. **In other words**, since people are so used to communicating through technology, having a conversation in person is hard to keep up. And forget just sitting and talking for hours. **How do you see that?***

*St. 5: **I can't say anything against your point of view.** Communication has been shaped by technology and it has changed the way that we talk to each other. We rely on technology to make plans, get to know someone, and even date. Technology has caused us to need to be in constant contact with the people we know, and if we are not, it is assumed we are ignoring them. Instead of just replying to someone and saying what we want to say, it has become easier to not reply and hope they get the message. The relationships we have with each other are suffering as a consequence of misusing technology. It has made dating more complicated, made it harder to make plans with friends, and more difficult to get in touch with people when it is actually important. As we continue to interact this way, it will only get harder to connect with people, as technology will continue to ruin how we communicate with others.*

5. Подведение урока к логическому завершению. Учитель проговаривает значимые результаты, достигнутые за урок, и предлагает

обучающимся провести саморефлексию исходя из собственных впечатлений. Обучающиеся внимательно слушают учителя и высказываются сами. Обсуждение уже может проводиться на русском языке. На данном этапе важно не развитие диалогической речи, а получение фидбэка всеми участниками дискуссии и преподавателем. После рефлексии обязательно нужно сделать выводы, выделить для себя плюсы и минусы, и в последствии улучшить проведение дискуссии, обращая внимание на уже полученный опыт.

2.4 Методические рекомендации по обучению диалогической речи при организации дискуссионного общения

В своих ответах обучающиеся показали владение различными фразами и конструкциями, что позволяет нам делать вывод о том, что использование метода дискуссионного общения на уроках английского языка позволяют повысить уровень коммуникативной компетенции и развить навык диалогической речи.

Для того чтобы дискуссия в любом виде прошла успешно, показала существенные результаты, к ней необходимо тщательно подготовиться. Не только ведущему, но и участникам.

Для начала необходимо обозначить такую тему для обсуждения, которая в процессе приведёт к плодотворной дискуссии. Выбирая тему, нужно подумать о том, способна ли она заинтересовать и увлечь обучающихся? Является ли она актуальной в современных реалиях? Источниками тем могут служить книги, фильмы, сеть «Интернет», текущие новостные события.

После того, как тема выбрана и объявлена, наступает следующий, такой же значимый и ответственный этап: отбор и разработка материалов по теме. Обучающиеся готовятся сами, в том числе и должны понимать свою ответственность при работе на данном этапе. Обучающиеся должны изучить

материалы по выбранной теме, обдумать её различные аспекты, аргументы за и против, продумать доказательства.

У всех участников дискуссии есть свои обязанности и задачи, которые они должны выполнять в процессе дискуссии. Приведем их ниже.

Обязанности ведущего: перед началом дискуссии ведущему необходимо тщательно проработать тему, изучить различные материалы по теме, начать дискуссию, а именно: произнести вступительное слово, обозначить тему. Ведущий также представляет публике дискурсантов. Ведущий должен следить, чтобы дискуссанты не отклонялись от темы (если подобное ненужное отклонение происходит, ведущий вежливо направляет ход рассуждения в нужное русло); ведущий следит за соблюдением регламента, тайминга, а также за тем, чтобы у всех участников были равные возможности для высказываний. Ведущий должен стремиться к тому, чтобы дискуссия имела плавный и равномерный ход, многообразие точек зрения участников (по ходу дискуссии ведущий может задавать вопросы участникам, вежливо прерывать высказывание, если дискуссант начинает повторяться или тратит слишком много времени на какой-то один аспект проблемы, пренебрегая другим, не менее важным); ведущий следит за тем, чтобы участники дискуссии понимали высказывания друг друга (он может просить говорить громче или тише, быстрее или медленнее, а также помогать участникам с формулировкой высказываний, если они испытывают с этим сложности); в конце ведущий заканчивает дискуссию, подводит итоги.

Перейдем к обязанностям участников дискуссии. В их обязанности входит: слушать друг друга и ведущего внимательно, не перебивать; быть вежливыми; говорить достаточно громко и отчетливо; излагать свои взгляды ясно, корректно и аргументировано; следить, не отклоняться от темы.

Если присутствуют слушатели, не участвующие непосредственно в самой дискуссии, им также необходимо заранее подготовиться. Слушатели могут тщательно проработать материал по теме и заранее сформулировать

вопросы, которые они впоследствии зададут дискуссантам, чтобы прояснить тот или иной вопрос. Слушать надо внимательно, не отвлекаться, критически оценивать высказывания дискуссантов, возможно делая какие-либо пометки, и быть готовыми присоединиться к дискуссии, так как ведущий может предложить слушателям высказаться или задать вопрос.

Вопросы должны быть строго по теме и подразумевать развёрнутые ответы. Вопросы должны быть сформулированы ясно и прямо. Если вопрос будет непонятен, надо быть готовым сформулировать его еще раз, по-другому, иначе.

Для того, чтобы дискуссия прошла успешно, чтобы все выступления были адекватно оценены, можно напомнить участникам следующие правила. Они не сложные, но являются критически важными при корректном ведении дискуссии.

1. Подумайте несколько секунд перед тем, как начнёте говорить, чтобы организовать свои мысли. Чётко определитесь с тем, что и как вы хотите сказать. Это нужно для того, чтобы вас поняли правильно.

2. Не забывайте про других участников дискуссии и их чувства. Когда вы задаёте вопрос и вступаете в полемику с оппонентом, избегайте сарказма и насмешек, которые могут вызвать чувство обиды. Кроме того, это может дать понять, что ваши собственные аргументы слабы, и вам приходится переходить на личности, чтобы доказать свою правоту, что в корне неправильно. В самый оживлённый момент дискуссии старайтесь сохранять спокойствие. Оно может проявляться в вашей интонации, скорости речи, выражении лица.

3. Будьте кратки лаконичны. Не отклоняйтесь от той идеи или точки зрения, которую вы ходите высказать. Говорите просто и естественно. Избегайте длинные и ненужные высказывания.

Также нельзя забывать о том, как важно уметь правильно слушать и слышать. Иногда во время дискуссии внимание участников ослабевает, они

отвлекаются и могут не заметить, что комментарии и аргументы оратора не относятся к теме. Это происходит, если дискуссия приобрела захватывающий и интересный характер. В таком случае можно начать конспектировать. В конспектировании существуют некоторые ключевые принципы.

1. Все ваши высказывания должны иметь рациональный характер. Оценивайте по этому критерию не только себя, но и других участников коммуникации. Во время дискуссии нет места личным пристрастиям и эмоциям. Не отвлекайтесь на такие факторы, как жесты говорящего, его интонация, мимика, акценты. Старайтесь воспринимать идеи, а не эмоции. Проверяйте ваше восприятие идей на рациональной основе – на основании фактов, доказательств.

2. Если вы чувствуете, что высказывания говорящего наполнены предвзятостью и необъективностью, имейте это в виду. Отвергайте односторонние, основанные на предубеждениях, аргументы.

3. Следите за словами, фразами и позами, несущими эмоциональную окраску. Некоторые слова объективно сообщают факты, у них эмоциональная окраска мала или её нет совсем. Другие слова эмоционально окрашены. Эмоционально окрашенные слова несут положительную или отрицательную нагрузку. Позитивно окрашенные слова вызывают положительную, благоприятную реакцию; негативно окрашенные слова – отрицательную. Некоторые ораторы используют эмоционально окрашенные слова, чтобы повлиять на слушателей, склонить их к своей точке зрения и заставить отклонить то, против чего эти ораторы выступают, с чем они несогласны

4. Не попадайтесь на уловки легко воспринимаемых обобщенных утверждений, которые некоторые выступающие часто используют в качестве доказательства правоты своей позиции. Они часто основываются не на фактах, а на том, что несогласие невозможно.

5. Всегда ищите доказательства всех важных утверждений в высказываниях дискуссантов и адекватно взвешивайте эти доказательства. Если выступающий не предоставил доказательств, попросите его это сделать. Если предложенные доказательства кажутся вам недостаточными, требуйте других. Выступающий обязан аргументировать полно и ясно свою позицию. Если его аргументы недостаточно уверены и полны, это может поставить под сомнение всё его мнение или приведённое утверждение.

После проведения учебной групповой дискуссии необходимо её оценить, проанализировать достоинства и недостатки. Это поможет при проведении последующих дискуссий. Для оценки можно воспользоваться следующими вопросами:

- Были ли рассмотрены причины проблемы?
- Была ли дискуссия содержательной?
- Были ли предложены и рассмотрены различные варианты решения проблемы?
- Результативны ли итоги дискуссии?
- Как прошла дискуссия: продуманно, по намеченному сценарию или хаотично и неуправляемо?
- Были ли участники дискуссии хорошо знакомы с обсуждаемой темой, т. е. хорошо ли они подготовились к дискуссии?
- Представляли ли они примеры, факты, статистические данные, непредвзятые высказывания компетентных авторитетных специалистов в доказательство верности своей позиции?
- Все ли говорили кратко и по теме?
- Все ли приняли участие в дискуссии? Не монополизировал ли кто-нибудь право высказываться?
- Все ли участники дискуссии были вежливы, смогли ли они сдержать свои эмоции? Не было ли грубых прерываний речи выступающего?
- Были ли мнения, комментарии, аргументы и возражения сформулированы в вежливой форме?

- Была ли дискуссия оживленной и общей?
- Проходил ли обмен мнениями в атмосфере взаимного уважения?
- Были ли вопросы слушателей наводящими на размышления?

Ответили ли на них дискуссанты полно и прямо?

- Достигли ли обучающиеся - участники дискуссии - решения, подтверждённого аргументами?

- Согласен ли преподаватель с решением обучающихся и почему?

- Вызвали ли интерес вводные замечания ведущего?

- Удалось ли избежать отклонений от темы?

- Насколько активно слушатели вовлекались в дискуссию?

- Продемонстрировали ли все участники дискуссии навыки и умения необходимые для успешного участия в дискуссии и владение соответствующей лексикой?

- Был ли подведен итог дискуссии?

Для удобства и наглядности процедуры оценки проведенной дискуссии можно составить таблицу, в заголовке которой записать тему дискуссии, затем внести в таблицу список участников дискуссии и те параметры, по которым будет оцениваться вклад в дискуссию каждого участника. По ходу дискуссии можно постепенно заполнять эту таблицу, чтобы потом вместе с обучающимися оценить дискуссию, обсудить работу каждого участника, поговорить о том, что удалось, а над чем ещё надо трудиться.

И в завершение нужно дать несколько рекомендаций относительно поведения преподавателя во время учебной групповой дискуссии. Дискуссия как вид учебной деятельности, направленный на формирование культуры диалогического взаимодействия, развития речевых навыков, обращает человека к смысловой сфере, рефлексии, самосознанию, саморазвитию, сопоставлению разных точек зрения и, как результат, - к развитию и утверждению личностной свободы, на развитие творческой самостоятельности в процессе познания. Стратегия и тактика дискуссии как

метода обучения должны быть нацелены на то, чтобы максимально приблизить учебную ситуацию к ситуации реального общения, в которой каждый участник имеет личностную свободу самовыражения. Задача преподавателя - никоим образом не ограничивать эту свободу. Поэтому во время учебной групповой дискуссии обучающиеся должны общаться друг с другом, но не с преподавателем.

При начале дискуссии можно столкнуться с некоторыми трудностями, так как обучающиеся не всегда и не сразу проявляют активность в инициации дискуссии. Начать обсуждение бывает достаточно проблематично. Если сам преподаватель не выступает в роли ведущего, он может помочь ведущему, тем, что он заранее обсудит с ведущим момент начала дискуссии, даст ему при необходимости некоторые рекомендации и советы. Необходимо также избавиться от ситуации, когда обучающиеся во время и после выступления вопросительно смотрят на преподавателя, ожидая его реакции, одобрения или поддержки.

Если во время дискуссии преподаватель чувствует, что его присутствие отвлекает обучающихся от общения друг с другом и мешает естественному ходу дискуссии, он должен постараться исчезнуть из поля зрения обучающихся. Например, отойти в ту часть аудитории, где его присутствие не будет заметно, чтобы обучающиеся не искали глазами преподавателя, не пытались понять, как он их оценивает.

Преподаватель не должен делать замечания или устранять ошибки выступающих во время дискуссии. Это позволит обучающимся успокоиться и чувствовать себя свободно, естественно и раскованно, говорить, не беспокоясь о реакции или мнении преподавателя.

Если отойти от обучающихся дальше, попытаться исчезнуть из их поля зрения, например, сесть подальше за их спинами, они начнут чувствовать себя увереннее, будут говорить громче и четче, не будут бояться реакции со стороны.

Не надо заполнять паузы в дискуссии или пытаться направлять её, не надо помогать дискуссантам формулировать их высказывания, т. е. не надо брать на себя роль ведущего. Если ведущий плохо справляется или не справляется со своей ролью, то пусть ему помогут другие участники дискуссии. В начале участники дискуссии могут испытывать сложности, но в процессе дискуссия приобретет более непринуждённый характер.

Исключайте «эхо». Под «эхом» понимаются такие моменты, когда преподаватель повторяет только что сказанное за обучающимися, пытаясь исправить или уточнить некорректную формулировку, или если высказывание было произнесено тихо. Само собой, преподаватель всегда хочет помочь обучающимся, поэтому повторяет их высказывания, произнесённые некорректно, тихо, если фразы незаконченные или неточно сформулированные, пытаясь их прояснить или исправить. К сожалению, это приводит к тому, что обучающиеся начинают слушать друг друга невнимательно и становятся пассивнее. Они бессознательно надеются, что преподаватель повторит важное, пояснит непонятное, вместо того, чтобы самим внимательно слушать, самим пытаться понять то, что не поняли, переспросить, уточнить, попросить повторить и т. д.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе был подробно описан эксперимент, проведенный с обучающимися девятого класса. Был дан входной контроль для выявления уровня владения английским языком и критерии, по которым этот уровень оценивался.

Особое место было уделено тому, что обучающийся должен знать, уметь и чем должен владеть при изучении иностранного языка в девятом классе. Были даны подробные таблицы с лексическими, грамматическими, фонетическими навыками.

Кроме того, были представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Далее был описан следующий этап: проведение самой дискуссии, где были представлены ответы обучающихся и, особое внимание было уделено тому, какие фразы, выражения и грамматические конструкции были использованы обучающимися. Подробный ход дискуссии представлен в приложениях в технологической карте.

При подготовке к дискуссионному общению и его проведению следует использовать методические рекомендации, в которых подробно были описаны правила и некоторые важные моменты, на которые следует обращать внимание не только преподавателям, но и обучающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умение вести дискуссию на иностранном, в частности английском языке, является необходимым качеством успешного, конкурентоспособного специалиста, которое пригодится ему во всех областях его профессиональной или учебной деятельности: например, на устных экзаменах, при защите курсовых и дипломных работ, а также учебных или бизнес проектов; для прохождения собеседования при приёме на работу; для участия в различных конференциях, симпозиумах и т. д. ит. п.

Изложенные в данной работе методические рекомендации и советы по подготовке и проведению групповой учебной на английском языке вполне могут быть использованы преподавателями и обучающимися при подготовке и проведении дискуссии на другом иностранном языке, с учётом лексических и других языковых особенностей.

Усвоение учебного материала при дискуссии происходит легче и лучше. Участие в дискуссии само по себе является мощным побудительным стимулом для обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка: увеличению словарного запаса, изучению лексического материала, особенностей диалогической речи изучаемого языка и т.п. Кроме того, у обучающихся исчезает тот психологический барьер, который мешал их свободному говорению. Они становятся уверенными в своих силах, охотно вступают в общение на изучаемом иностранном языке.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод о том, что уровень вовлеченности после проведенной дискуссии был достаточно высоким. Обучающиеся готовы участвовать в такой работе. Также они справились с заданиями и были заинтересованы в результатах своей деятельности.

В заключение следует отметить, что возможности, которые предоставляет использование дискуссии как формы учебного процесса, как

метода и способа обучения, как эффективной технологии группового взаимодействия, как инструмента активизации творческих возможностей человека, как средства формирования общекультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций, как особой технологии, высокоэффективной для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации, как способа организации внеаудиторной коллективной творческой деятельности (различные диспут-кафе, философские клубы и т. п.) раскрыты и изучены далеко не полностью и требуют дальнейших научных и методических разработок.

Список использованных источников

1. Dr. David Skidmore, Kyoko Murakami. Dialogic Pedagogy: The Importance of Dialogue in Teaching and Learning: Channel View Publications, 2016.
2. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка / О. В. Агаева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/> (дата обращения: 23.06.2021).
3. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. — 3-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017. — 152 с.: ил. — (Forward).
4. Ариян М. А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке// Иностранные языки в школе. — 1991. - № 2. —С.7-8.
5. Бахтин М.М: электронн. журн. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B8%D0%BD,%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения: 14.10.2020).
6. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам полной средней школы // Иностр. языки в школе [Текст] / И.Л.Бим. —1998. - № 4.
7. Борзова Е. В. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку в 5-6 классах// Иностранные языки в школе. — 1985. - № 2. — С. 43-40.
8. Бояркина Л.М. Игра-драматизация как креативный метод обучения английскому языку / Л. М. Бояркина, О. А. Байкова // Евсевьевские

- чтения. Сер.: Лингвистика и методика: междисциплинарный подход : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения» / Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. -С. 65-69.
9. Бояркина Л. М. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л. М. Бояркина, А. А. Нелькина // Научное обозрение : электрон.журн. – 2017. – № 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 10. Будниченко Е. П. Обучение диалогической речи на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 1991. - № 3. – С. 58-60.
 11. Букичева О. А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 5. – С. 50-53.
 12. Гез Н. И., Ляховицкий М. В. , Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982.
 13. Гордиенко, Н.П., Кузнецова, Е.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С 156.
 14. Горская Л. Н. Начальный этап обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 1984. - № 2. – С. 51-54.
 15. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку / А. Л. Гуркина // Молодой ученый. - 2015. - №12. - С. 726-729.
 16. Дискуссионная технология "Аквариум" в школьном обучении: электронн. журн. 2009. № 2 [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 08.12.2018).

17. Дискуссия в учебном процессе: электронн. журн. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node20.html> (дата обращения: 08.12.2018).
18. Дискуссия как дидактическая категория: электронн. журн. 2007. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-didakticheskaya-kategoriya> (дата обращения: 08.12.2018).
19. Жолнерик Л. И. Обучение диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 1985. - № 3. – С. 52-55.
20. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. - М. : Русский язык, 1989. - 219 с.
21. Ивин А.А. Логика: учебник для гуманитарных вузов. 1999. Гл. 14. – 319 с.
22. Как вести дискуссию?: электронн. журн. 2010. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 08.12.2018).
23. Калимулина О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 3. – С. 17-2027.
24. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: книга. Рига: НПЦ «Эксперимент» 1998. 176 с.
25. Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М. А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.
26. Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня. Ч. 1 / Под ред. Г. А. Китайгородской. - М. : НОУ «Школа Китайгородской», 1997. - 229 с.
27. Коростелева С.Г.: Методика развития дискуссионных умений на продвинутом этапе обучения русскому языку иностранных учащихся: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02.- Москва, 1989. – 20 с.: ил.

28. Лейзингер Ф. Элементы преподавания новых языков // Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. — М.: Просвещение, 1978. — С. 164.
29. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. — М.: ВЛАДОС, 2003.
30. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. — 128 с.
31. Метод групповой дискуссии: электронн. журн. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 08.12.2018).
32. Метод мозгового штурма: электронн. журн. 2018. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 08.12.2018).
33. Мешимбаева, Б.Ш. Научные и методические основы диалога [Текст] / Б.Ш. Мешимбаева. - Усть-Каменогорск: Феникс, 2009. - 162 с.
34. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Ч. 1 / А. А. Миролубов. — Обнинск : Титул, 2010. — с.213
35. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся: электронн. журн. 2017. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/455/49707.php> (дата обращения: 08.12.2018).
36. Обучение диалогической речи на уроке английского языка: электронн. журн. 2020. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 23.06.2021).
37. Олейник, Т.И. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках [Текст] / Т.И. Олейник. - М.: Просвещение, 2012. - 246 с.
38. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина. - М. : АCADEMIA, 2006. - 171 с.
39. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Москва «Русский язык», 1989. — С.276.

40. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2-е изд., дораб. /Е.И. Пассов. — М.: Просвещение - 2016. —С. 149.
41. Приёмы технологии развития критического мышления: электронн. журн. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/diskuss.htm> (дата обращения: 08.12.2018).
42. Применение дискуссии как средства формирования умений иноязычного общения на уроках немецкого языка на старшем этапе средней школы: электронн. журн. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/> (дата обращения: 08.12.2018).
43. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 2005. -138 с.
44. Рубинштейн Г.А., Скалкин В.Л. Учебная дискуссия как средство развития неподготовленной речи: // Иностранные языки в школе. 2012.
45. Саломатов, К.И. Проблемы обучения диалогической речи [Текст] / К.И. Саломатов // Иностранные языки в школе. - 2007. - №6. - С. 29-32.
46. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. - М. : Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. - 236 с.
47. Скалкин, В.Л. Обучение диалогической речи на материале английского языка [Текст] / В.Л. Скалкин. - М: Инфра, 2009. - 156 с.
48. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова - М. , 2002. - С. 46-47
49. Травкина Л. И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку// Иностранные языки в школе. — 1999. - № 4. — С. 21-23.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт

стратегических исследований в образовании РАО. URL: <https://fgos.ru/>
(дата обращения: 22.06.2021).

51. Фищук Л. В. Прием инсценировки на уроках английского языка в младших классах// Иностранные языки в школе. – 1990. - № 5. – С. 58-60.
52. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст]/ С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994.
53. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
54. Этапы проведения дискуссии в форме круглого стола: электронн. журн. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/2-74133.html>
(дата обращения: 08.12.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 5.

Структура серии уроков

Тема	The more people use technology, the less they communicate
Цель	Обсудить утверждение в ходе дискуссии «The more people use technology, the less they communicate», используя предложенные идеи, а также готовые фразы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обсудить вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. How have mobile phones changed since 1984? 2. Which of the predictions the writer makes in his article have/have not come true? 3. Which ones do you think will-won't come true? 4. How do you think communications will change in the future? • Напомнить фразы для выражения и подтверждения своего мнения: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Personally I ...</i> - <i>As far as I'm concerned ...</i> - <i>As far as I know/I can see ...</i> - <i>It occurs to me that ...</i> - <i>I'm quite /absolutely sure ...</i> - <i>From my point of view ...</i> - <i>I'm convinced that ...</i> <li style="padding-left: 40px;">Giving and asking for ideas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>We could start by talking about ...</i> - <i>Shall we first ...?</i> - <i>What's your opinion?</i> - <i>How do you see that?</i> - <i>Would you share my point of view...</i> <li style="padding-left: 40px;">Deciding what to do: <ul style="list-style-type: none"> - <i>To sum it all up ...</i> - <i>To cut a long story short .../In brief ...</i> - <i>In other words ...</i> - <i>Shall we make a decision?</i> - <i>I've come to the conclusion that ...</i> <li style="padding-left: 40px;">Agreeing: <ul style="list-style-type: none"> - <i>I couldn't agree more</i> - <i>It's a brilliant/amazing/astonishing idea...</i> - <i>I can't say anything against</i> <li style="padding-left: 40px;">Disagreeing: <ul style="list-style-type: none"> - <i>I see what you mean but I'm not convinced that true.</i> - <i>True, but I'm afraid I disagree (with) ...</i> - <i>Perhaps, but I can't help thinking that ...</i> - <i>I take your point, but that's not the way I see it.</i> - <i>I'm not sure it's a wonderful idea.</i> <li style="padding-left: 40px;">Expressing certainty and possibility: <ul style="list-style-type: none"> - <i>It may be ...</i> - <i>It might be ...</i>

	<p>-Probably -Maybe -I suppose ... -It can't be... -It must be ... -Definitely</p> <p>Expressing uncertainty: -I'm not really sure ... -It's not clear ...</p> <p>Buying time: -Well... Let me see ... -What else (can I say)? -Is there anything I can add to that?</p> <p>Gathering your thoughts: -I'm not quite sure, but I think ... -I haven't thought about it before, but perhaps ... -I don't really know, but I imagine ...</p> <p>How to join the conversation: -By the way, ... -That reminds me... -Excuse me, I'd just like to say... -That's right, but I don't think that...</p> <p>Responses: -Marvelous! -Great! -Absolutely fabulous! -I see your point. -What a surprise! -You must be joking. -I can't believe it! -I am totally confused.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение-дискуссия.
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоопределение; ● смыслообразование; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание; ● планирование; ● прогнозирование; ● совершение действия; ● оценка; <p>Познавательные (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поиск и выделение необходимых способов, методов средств и значимой информации для выполнения задания; ● задействование полученных ранее знаний при изучении различных дисциплин; ● использование знаково-символических средств, моделей и схем для построения устной речи, ориентировка на разнообразные способы решения задач, структурирования знаний; <p>Познавательные (логические):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • синтез для составления целого из частей; • выбор оснований и критериев для сравнения понятий; • выведения понятий, обоснование причин и следствий; • построение логической цепочки рассуждения; • доказательное построение речи; • выдвижение гипотез и их обоснование; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность различных позиций людей, ориентироваться на партнера в общении и взаимодействии; • учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в дискуссии; • уметь формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнера высказывания на иностранном языке; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Основные понятия	Technology, communication, language, the Internet, to keep up-to-date, to keep in touch
Межпредметные связи	Информатика, обществознание, история
Ресурсы	УМК серии «Forward» для 9 класса М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова
Организационные формы урока	Индивидуальная, фронтальная, групповая

Science Times



C

Now – just over ten years later – the DynaTAC 8000X portable cellular phone has arrived in the shops, and this week I've been testing it. I must say I'm impressed. The first thing you notice is how small and light it is. It weighs a little less than a bag of sugar and is about the same size as a brick – about twenty centimetres long. It looks really smart, too. And you can talk for almost half an hour without recharging the battery! You can also **turn down** the volume in case the phone **goes off** when you're in a meeting. The disadvantage? The price. It costs almost \$3,000!

But don't worry. The price will **come down**, and soon everyone will have one.

D

And while I have my crystal ball out, here are some more predictions about how we will communicate in the future ... Firstly, I think people will forget how to write because all communications will be oral. And one day before too long we will have phones with 3D video screens which allow you to see your friends and watch TV! More good news: phone calls will be free – they'll be paid for by advertising! And finally, I believe that eventually humans in the future will have phones in their brains! With a speaker in an ear and a microphone in a tooth we will be able to dial numbers just by saying them.

But until then, you could do worse than buy yourself a Motorola DynaTAC. Become mobile and say goodbye to those cold calls in dirty phone boxes.

Portable Phones – Walk and Talk!

Have you ever called up a friend and heard this: 'Sorry, he's not in. Can you call back later?' Have you ever been in a dirty phone box on a cold night and found the phone **out of order**? Have you ever thought how wonderful it would be if you could talk to your friends any time you wanted to? If so, then read on ...

A

Ever since Bell patented the telephone in 1876, we've been living in the age of instant communication. But there has always been a restriction – you need to find a phone. And that isn't always easy. OK, we've had car phones since the 1950s. But the first car phones were enormous. The machinery filled the boot of the car! More than a portable phone, it was a mobile phone box! One of the first users was a doctor in Sweden. Unfortunately, the phone needed so much power that he could only make two calls before the battery **went dead**. The first to his patient, and the second to the garage to get someone to come and **fix** his flat battery. By the mid-1960s phones were small enough to fit into the front of a car, but unfortunately, they were still too heavy for people to carry around. They were also extremely expensive. So, it was no surprise that they didn't become popular.

B

And then Mr Cooper made a call. On 3 April, 1973, while walking along a street in New York, Motorola employee Martin Cooper took out his portable phone, **dialled** a number and made a call to a rival phone company. I don't know what he said – perhaps, 'Nobody has ever done this before!' – but I bet he felt pretty happy when he hung up. He knew that his company was ahead of the competition.

46

Science Times

April 1, 1984



Personal computers – will every home have one?

Disposable cameras – snap and throw.

Windows or Apple? Which is better?

Male baldness – the cure is near.

COVER STORY
Portable Phones
Walk and Talk!

... plus lots more fascinating articles!

Рис. 3. Текст для работы с лексикой

Приложение 3

Таблица 6

Технологическая карта серии уроков с дидактической структурой

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный этап	1.Приветствие. 2. Краткий экскурс того, что будет происходить на серии уроков, посвященных теме: «The more people use technology, the less they communicate».	Учитель приветствует учеников и рассказывает, что сегодня будет на уроке. А также ставит цели и задачи на урок.	Обучающиеся внимательно слушают объяснения учителя.	Приветствие очень важно на уроке английского языка. Оно служит развитию эмоциональной сферы и погружают детей в предстоящую работу.	<i>Личностные:</i> адекватная мотивация. <i>Регулятивные:</i> самооценка готовности к уроку.
2.Актуализация знаний	1. Прослушивание аудиозаписи текста про историю мобильных телефонов. 2. Беседа с обучающимися в ходе ответов на вопросы.	Учитель включает аудиозапись и вовлекает обучающихся в беседу, задавая вопросы после прослушивания: 1. What were the problems with traditional phones in 1984? 2. What was the main disadvantage with the first car phones? 3. Why were car phones still not	Обучающиеся слушают аудиозапись с одновременным чтением текста и отвечают на вопросы учителя.	Данный этап служит для вспоминания новой лексики, а также для более комфортного переходу к следующему, более сложному заданию.	<i>Личностные:</i> мотивация достижения, интерес к учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; целеполагание, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы.

		<p>popular in the 1960?</p> <p>4. Why is Martin Cooper important in the history of mobile phones?</p> <p>5. What does the writer not like about the DynaTAC portable phone?</p> <p>6. What does the writer think of the future of mobile phones?</p>			
3. Применение обучающимися знаний в стандартных условиях	Выполнение упражнения на вставку лексических единиц в пропуски в парах.	Учитель дает упражнение, чтобы вспомнить уже знакомые лексические единицы: <i>out of order, dead, fix, dial, turndown, gooff, comedown.</i>	Обучающиеся выполняют задание в парах.	Данный этап служит, чтобы выявить уровень овладения обучающимися комплекса знаний, умений и навыков и настроить на сотрудничество в парах и последующую работу в формате дискуссионного общения.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения
4. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (этап обсуждения-дискуссии)	Обучающиеся отвечают на поставленные проблемные вопросы, высказываясь на тему: «The more	Учитель выдает утверждения для обсуждения и контролирует обучающихся: 1. Too much information, no time	Задача обучающихся: обсуждение поставленных вопросов.	Детальное понимание темы и закрепление лексики, обучающиеся развивают навыки говорения и взаимного обучения.	<i>Познавательные:</i> построение рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

	people use technology, the less they communicate».	to think. 2. Technology helps you to keep up-to-date. 3. Talking with technology is impersonal. 4. You can always keep in touch with your friends. 5. Technology lets you use language in new ways. 6. Emotions and texting are killing language.			проблем творческого и поискового характера; установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> установление связи между целью обучения и результатом обучения; нравственно-этическое оценивание; моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
5.Обобщение материала и рефлексия	Подведение урока к логическому завершению.	Учитель проговаривает значимые результаты, достигнутые за урок, и предлагает обучающимся провести саморефлексию исходя из	Обучающиеся внимательно слушают учителя и высказываются сами.	Понимание речи учителя и одноклассников.	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения. <i>Познавательные:</i> анализ собственного прогресса в изучении предложенной темы.

		собственных впечатлений.			
--	--	-----------------------------	--	--	--