

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

Рецензия

на выпускную квалификационную работу «Социально-психологический анализ речевой коммуникации педагогов старшей школы» Кудринской Светланы Александровны.

Актуальность темы дипломного исследования очевидна. Об этом свидетельствуют требования к качеству педагогического общения в современных нормативных документах РФ, а также проведенные автором ВКР исследования речевой коммуникации педагогов. Объем работы 66 страниц. ВКР представлено введением, двумя главами, заключением, списком литературы. Проведенное исследование является одной из немногих работ в области оценки социально-психологического содержания педагогической речи и, таким образом, экспертной работой в отношении качества речевой коммуникации педагогов, позволяя выделить социально-психологические критерии для оценки речевой практики и культуры педагогического общения, направленного на обучающегося.

Объект, предмет, цели и задачи исследования соответствуют заявленной теме. Гипотеза(ы) вполне удовлетворительно описывает возможные результаты предпринятого исследования. Избранная структура работы соответствует теме и задачам исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам психологического исследования речевой коммуникации педагогов: современные исследования психологии речи; требования к качеству педагогического общения в современных нормативных документах РФ: компетентностный подход. Сделан анализ существующей литературы по теме исследования, но за основу теоретического обоснования исследования и технологии анализа речи педагогов автором ВКР взяты работы И.Г. Маланчук. В выводах по первой главе отражается научная основа проведения эмпирического исследования.

Вторая глава посвящена исследованию речевой коммуникации педагогов. В ней отражены организация и методы исследования (теоретический анализ проблемы, невключенное наблюдение, контент-анализ, метод экспертной оценки, методы математической статистики (критерии ϕ и χ^2