

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	6
1.1. История возникновения термина«психолого-педагогическая поддержка».....	6
1.2. Современные взгляды на феномен «психолого-педагогической поддержки». Направления психолого-педагогической поддержки.....	12
1.3. Особенности психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	17
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОБЛЕМЕ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	26
2.1. Содержание констатирующего эксперимента.....	26
2.2. Программа «Психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».....	36
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение.....	48
Библиографический список.....	50
Приложение 1.....	53
Приложение 2.....	62

Введение

В современном психолого-педагогическом научном пространстве как никогда актуален вопрос об увеличении количества детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Этот синдром всё чаще стал диагностироваться психологами у детей старшего дошкольного возраста, и данный факт не мог не повлечь за собой необходимость детальной разработки направлений работы с этой проблемой. Одним из таких направлений является организация психолого-педагогической помощи родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ).

Семья – это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом – непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

По мнению ученых, занимающихся разработкой этой проблемы, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики. В последствии, при необходимости, им назначается медикаментозное лечение. Однако, если проанализировать результаты исследований в области работы с гиперактивными детьми, то можно сделать вывод о том, что подход к лечению такого «особенного» ребенка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Как отмечает специалист по работе с гиперактивными детьми, доктор медицинских наук, профессор Ю.С. Шевченко, “ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...” Вот тут-то и приходят на помощь воспитатель и психолог, которые, работая в тесном контакте с родителями, могут научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Как показывают результаты многолетних исследований, родители ребенка с СДВГ часто испытывают трудности с его воспитанием. Поэтому зачастую им просто необходима психолого-педагогическая поддержка со стороны дошкольного образовательного учреждения.

В своей книге «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000» Е.К. Лютова, и Г.Б. Моница советуют начинать работу с родителями гиперактивных детей с беседы о том, что их ребенок такой, какой он есть. И в этом никто не виноват: ни он сам, ни они. И никаких оснований для того, чтобы испытывать чувство вины, у них нет. Авторы отмечают, что уверенность родителей в том, что окружающие люди не отвергают их ребенка, а принимают его, поможет и им самим лучше понять и принять сына или дочь.[16;17]

Цель исследования: Создание программы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Объект исследования: психолого-педагогическая поддержка родителей.

Предмет исследования: особенности психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

В соответствии с целями исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме
2. Изучить формы психолого-педагогической поддержки родителей в современных исследованиях

3.Изучение отношения родителей детей старшего дошкольного возраста к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности (констатирующий эксперимент)

4.Разработать программупсихолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (формирующий эксперимент)

Гипотеза исследования: Мы считаем, что психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности имеет свои особенности.

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей».

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. История возникновения термина

«психолого-педагогическая поддержка»

С момента возникновения семьи ключевая роль в воспитании детей отдана родителям. Пройдя долгий исторический путь развития, человечество пришло к пониманию того, что родителям необходима специальная психолого-педагогическая подготовка для воспитания детей. Эта проблема нашла отражение в трудах великих педагогов и философов.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.).

На страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» для родителей – нравственного воспитания детей, семейной подготовки их к жизни, обучения тому, что необходимо в «домашнем обиходе». Особый интерес в этом отношении представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и мати любити и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

Анализ семейного воспитания конца XVIII - начала XIX в. содержится в работах А.Н.Радищева (1749-1802), Н.И.Новикова (1744-1818). Авторы размышляют о том, что домашнее воспитание - нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. А целью семейного воспитания становится растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И.Новиков), давать начальное, запечатливающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н.Радищев).

Условия такого воспитания –это духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве Н.И.Пирогова (1810-1881), Н.А.Добролюбова (1836-1861) и других. В их работах семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно высказывались предложения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и т.д.

Во второй половине XIX- начале XX в. теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870), Н.В.Шелгунова (1824-1891), П.Ф.Лесгафта (1837-1909), П.Ф.Каптерева (1849-1922), М.И.Демкова (1859-1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание - как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самодетельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей. Низкий уровень семейного воспитания, о котором писали исследователи того периода, во многом был обусловлен слабой подготовкой родителей, прежде всего матери, к воспитанию

детей. Ученые считали, что в семьях, которые заботятся о воспитании детей, налажен уклад жизни, царит согласие и взаимное уважение, нравственное поведение взрослых - образец для подражания детей.[1]

В. Г. Белинский и А. И. Герцен в своих трудах так же говорили о большом значении семейного воспитания для ребенка, они отмечали, что родительское отношение к воспитанию не должно быть поверхностным, родители не должны полагаться в этом «на волю случая». В. Г. Белинский утверждал, что «избежать недостатков в воспитании можно, только установив правильные отношения между родителями и детьми».[11;12]

Одним из первых советских педагогов, пропагандировавших идею тесной взаимосвязи семьи и воспитательного учреждения, была Н.К. Крупская. Она страстно возражала против утверждения некоторых радикалов от политики об отмирании семьи при социализме, говорила о том, что все бытовые и дошкольные учреждения создаются в помощь семье, а не для замены ее, ведь в ней закладываются основы нравственности. В семье, по мнению Надежды Константиновны, особо велика роль матери как естественной воспитательницы, ее влияние на детей, особенно на малышей, огромно. Поэтому, воспитательное учреждение обязано помочь родителям (и матери в первую очередь) правильно направить воспитание детей.[13;14]

Научная разработка важных вопросов теории семейного воспитания дана также в трудах А. С. Макаренко. Он глубоко обосновал связь воспитания детей в семье с общим направлением нашего советского воспитания и его целями, выступил инициатором широкого педагогического просвещения родителей. Его «Книга для родителей» и лекции о воспитании детей вошли в золотой фонд советской семейной педагогики . [18]

В Советской России в начале XX века была создана специальная система повышения педагогической культуры населения - педагогический всеобуч. Он имел научно-методическое обеспечение в виде программ,

учебной литературы, и предназначался для разных категорий граждан. Его целью было ознакомление всего взрослого населения страны с основами воспитания. В рамках всеобщего функционирования народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический – для руководителей, педагогов школ и дошкольных учреждений, а так же родителей. В программу факультета, рассчитанную на один или два года обучения, входил минимум знаний о содержании всестороннего развития ребенка, о методах семейного воспитания. Работа дифференцировалась по возрастным этапам развития ребенка: воспитание в семье детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Кроме этого, педагогические знания и умения родители могли приобрести в клубах молодых семей и на специальных семинарах при детских садах. Широкое распространение, например, получили «школы молодых матерей», в которых основами педагогических знаний овладевали женщины, готовящиеся стать матерями или уже имеющие маленьких детей. [19]

В Европе первым руководством по вопросам семейного воспитания детей-дошкольников была книга чешского педагога-гуманиста Я. А. Коменского «Материнская школа», получившая всемирную известность. В своем труде Коменский говорил о том, что ребенка необходимо ценить как величайшую драгоценность, всесторонне его развивать, прививать стремление к познанию окружающего мира и наук. Так же, ученый отмечает, что «родители не должны откладывать воспитание до обучения своих детей учителями и служителями церкви – они сами должны изучить способы обращения со своими сокровищами, согласно с их ценностью, чтобы под их собственным руководством дети начинали возрастать в мудрости и любви у Бога и людей».[10]

В работе Коменского отражены правила развития основных направлений образовательной деятельности:

- «Каким образом должно развивать у детей здоровье и силу»
(физическое развитие)
- «Каким образом нужно упражнять детей в понимании вещей»
(интеллектуальное развитие)
- «Каким образом нужно приучать детей к деятельностной жизни и постоянным занятиям» (развитие воли)
- «Каким образом нужно искусно упражнять детей в развитии речи»
(речевое развитие)
- «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях» (нравственное развитие)

Интерес, на наш взгляд, представляют результаты исследования австрийского психолога Альфреда Адлера в начале XX века. А.Адлер разработал основные критерии воспитания родителей и семейной терапии, которыми специалисты пользуются и поныне, он считал, что задачей психологии и психиатрии является влияние на семью общества, именно поэтому в его концепции так выделен общественно-политический аспект.

Основным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном поведении родителей. А. Адлер рассматривает воспитание родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества — как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние. По его мнению, помощь родителям должна носить скорее воспитательный, чем терапевтический характер. Он считал, что родители ведут себя по отношению к детям неправильно потому, что не знают, как надо поступать в тех или иных случаях. Отсюда рождается необходимость помочь

родителям в осознании своих задач в семье, чтобы они, в свою очередь, смогли помочь детям адаптироваться в современном демократическом обществе.

Задачи воспитания родителей связаны с углублением их педагогических знаний. Адлер выделил две основные задачи:

1. помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;
2. помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности.

Ученый считал, что действуя в этих направлениях, возможно создать предпосылки для плодотворного взаимовлияния родителей и детей.

Последователем А. Адлера был Рудольф Дрейкурс, который внес большой вклад в пропаганду концепции Адлера: довел ее до сознания врачей, педагогов, работников социальной сферы и, конечно, родителей. Ученый утвердил практику консультаций и лекций для родителей и подготовил почву для мысли о возможности демократического пути разрешения этой проблемы в семье, школе, на предприятиях и в других сообществах людей. Р. Дрейкурс в своих статьях особо подчеркивает общественные цели воспитания родителей. По его мнению, воспитание родителей — это общественно-политическая деятельность, целью которой является создание демократического общества, основанного на равенстве, ведь предпосылки демократического общества закладываются в семье, строящей жизнь на основе демократии и уважения прав и мнений всех ее членов.[21]

1.2. Современные взгляды на феномен «психолого-педагогической поддержки». Направления психолого-педагогической поддержки

В настоящее время ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что современное семейное воспитание не такое эффективное и полноценное, каким оно должно быть. В связи с этим активно разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи: программы воспитания и педагогического образования родителей.

В Европе появление понятия «воспитание родителей» относится к концу прошлого столетия, в связи с появлением сообществ, целью которых было оказание помощи в семейном воспитании. «Воспитание родителей» в этих организациях понималось как квалифицированная помощь семье в выполнении ею воспитательной функции. Так же, параллельно с созданием подобных ассоциаций, разрабатывалась «теория воспитания родителей». Основными понятиями этой теории являлись «психолого-педагогические основы взаимодействия в семье», «содержание и формы воспитания родителей».

Первоначально воспитание родителей в рамках данной теории ограничивалось формальным сообщением родителям информации, необходимой для воспитания детей. Но, с течением времени содержание воспитания родителей претерпело значительные изменения: теперь оно включает широкий круг знаний из разных областей науки, таких как: педагогика, психология, экономика, медицина, правовые основы, этнография, этика. Для практической реализации программы по передаче знаний предусматриваются различные формальные и неформальные мероприятия: консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др. «Воспитание родителей» в рамках данной теории рассматривается как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на их сознательном стремлении к совершенствованию своей личности.

Программы воспитания родителей в европейских странах реализуются в виде разных моделей: адлеровской, учебно-теоретической, модели чувственной коммуникации, модели, основанной на транс-акциональном анализе, модели групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др. Все модели имеют свою историю, базируются на определенных теоретических положениях, и, следовательно, дают родителям различные установки в воспитательной деятельности, а так же ориентируют на ту или иную практику воспитания детей. Общим для указанных выше моделей является исходное положение, согласно которому общество и сами родители могут помочь себе стать лучше, а это - важнейшая предпосылка успешного семейного воспитания.

Ученые США разрабатывают и реализуют многочисленные программы помощи семейному воспитанию, которые часто называются программами педагогического образования родителей. Для них характерно комплексное содержание, поскольку они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь – на повышение педагогической компетентности родителей. [1]

В России понятие «воспитание родителей» понимается как психолого-педагогическая поддержка. По мнению современных отечественных исследователей, (Зверевой О. Л., Кротовой Т. В.) под психолого-педагогической поддержкой родителей понимается: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, а так же активизация и обогащение воспитательных умений родителей.[7]

В рамках этого понятия реализуются следующие задачи:

1. Осуществление индивидуального подхода, как главного условия развития и воспитания ребенка

2. Совместная забота о физическом, психологическом, нравственном, и социальном здоровье детей

3. Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками и взрослыми

4. Совместная деятельность по созданию в дошкольном учреждении благоприятной воспитательно-образовательной сферы и здорового психологического климата в семье

Эффективное решение данных задач возможно только на основе доверительных отношений между педагогами и семьей.

Так же, для продуктивной работы с родителями сотрудникам дошкольного учреждения необходимо придерживаться таких принципов, как:

- Родителя нужно не поучать, приглашать его к сотрудничеству;
- С родителями нужно находиться в партнерской позиции;
- В общении с родителями необходимо показывать им своё положительное отношение к их ребенку;
- Диалог, который ведется с родителями, должен быть конструктивным;

В практике дошкольного образования, с учетом задач и принципов психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста и их реализации, распространение получили различные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. К таким формам следует отнести посещение семьи ребенка, день открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, родительские конференции, вечера отдыха, «день добрых дел».[8;9]

Посещение семьи ребенка дает специалисту очень много информации – условия проживания, воспитания ребенка, атмосфера, царящая в доме,

психологический климат семьи. Так же, данная форма взаимодействия позволяет установить наиболее тесный, доверительный контакт, как с родителями, так и с ребенком.

День открытых дверей дает родителям возможность познакомиться с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса. В рамках дня открытых дверей для родителей может проводиться общая экскурсия по зданию, а так же посещение группы, где воспитываются их дети. Родителям могут быть продемонстрированы детские рисунки, поделки, аппликации, и другие продукты детского творчества. После проведения экскурсии и просмотра методист или заведующая беседуют с родителями, отвечают на возникшие вопросы, спрашивают об общих впечатлениях.

Беседы могут проводиться как в групповой, так и индивидуальной форме. Целью реализации данной формы взаимодействия является выяснение темы запроса родителя к дошкольному учреждению. Содержание беседы в целом и конкретные наводящие вопросы должны побуждать родителя к высказыванию своих мыслей. Педагог в этом случае должен не только уметь лаконично и грамотно говорить, но и выражать свою заинтересованность, доброжелательность, уметь внимательно слушать и слышать собеседника.

Консультации так же могут проводиться как индивидуально, так и для группы родителей. Целями консультации является донесение до родителей определенной информации, усвоение ими данной информации, приобретение навыков, разрешение проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи, с которой заранее были ознакомлены все участники встречи, практическое занятие с проработкой на нем конкретных навыков и др.

Семинары-практикумы служат для приобретения молодыми родителями практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность специалисту наглядно показать и рассказать о способах и приемах обучения – как развивать речь ребенка, как читать детям книги и о чем беседовать после прочтения, как развивать мелкую моторику, как готовить руку ребенка к письму и др.

Родительские собрания проводятся как в групповой форме, например, для родителей подготовительной группы, так и в общей, для родителей всего учреждения. Общие собрания организуются для обсуждения задач на новый учебный год, освещения вопросов физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода, представления результатов образовательной работы и др. На собрания подобного формата могут быть приглашены внешние участники мероприятия – врачи, юристы, писатели, научные деятели и т.п. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца для обсуждения нескольких актуальных вопросов. Ежегодно одно из собраний посвящается обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Родительские конференции необходимы для обмена опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят доклад, специалисты дошкольного учреждения при необходимости оказывают помощь в выборе темы, подборе литературы, оформлении выступления. На конференции могут выступать и специалисты, их доклады даются в начале, для того, что бы вызвать обсуждение затронутого вопроса. Конференция может проводиться как в рамках одного учреждения, так и в городском и районном масштабах. К конференции готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу учреждения, членов семей.

«Вечера отдыха» помогают всем участникам воспитательного процесса успешно сотрудничать, лучше узнавать друг друга. Цель мероприятий такого формата – эмоциональное сближение детей и родителей. Вечера отдыха

способствуют укреплению семейных отношений, дают возможность родителям пообщаться между собой, обменяться опытом, вспомнить своё детство. Взрослых на таких вечерах можно привлекать для чтения стихов, исполнения песен, участия в сценках вместе с детьми, игры на музыкальных инструментах и др.

«Дни добрых дел» могут проводиться дошкольным учреждением для развития у дошкольников чувств милосердия, эмпатии, сострадания, умения сопереживать, выражать доброту родным, окружающим людям, животным, природе, а так же для привлечения родителей к воспитанию детей. Эти мероприятия могут иметь различный формат – выставки поделок с определенной тематикой, создание кормушек для птиц совместно с родителями, проведение тематического дня и др.[8]

Многие исследователи отмечают, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

1.3. Особенности психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил нам выделить следующие особенности психолого – педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности

2. Работа, направленная на изменение поведения родителей и их отношения к ребенку

3.Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию внутрисемейных взаимоотношений между родителями и ребенком

4.Формирование у родителей воспитательных навыков и умений, помогающих корректировать поведение ребенка

5.Психотерапевтическая работа, направленная на снятие психологического напряжения у родителей ребенка с СДВГ[1;5;6]

Перечисленные особенности психолого – педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности позволили выделить традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, способствующие формированию родительской компетентности в данном вопросе. (Рис.1)



Рис. 1. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями

Мы считаем, что для данной категории родителей были бы продуктивными и интересными такие формы взаимодействия с дошкольным учреждением, как: родительские собрания и консультации, проведенные в традиционной (общей) и нетрадиционной форме, просмотр и обсуждение видеофрагментов организации различных видов деятельности детей, семинары-практикумы, педагогический брифинг, психолого-педагогическая гостиная, ролевые игры с педагогическим содержанием, мастер – классы, тренинги, совместные досуги, праздники.

Общие родительские собрания ставят своей целью создание условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей.

Родительские собрания и консультации, проведенные в нетрадиционной форме – собрание «Душевный разговор», «Ток – шоу», «Аукцион», консультация «Вечер вопросов и ответов» и др. могут проводиться для совместного с родителями анализа возникшей проблемы, обсуждения актуальных вопросов, обмена интересным опытом воспитания и развития детей. На собрания подобного формата могут быть приглашены специалисты - медики, научные деятели, психоаналитики, которые могут дать родителям рекомендации, обучить их различным приемам в воспитании ребенка.

Просмотр и обсуждение видеофрагментов организации различных видов деятельности детей позволяют наглядно продемонстрировать родителям модель поведения их ребенка, заострить внимание на особенностях деятельности, взаимоотношений с другими детьми.

Семинары-практикумы позволяют совместно с родителями разыграть в сценке возникающие в их семьях проблемные ситуации взаимодействия с ребенком. Разыгранные ситуации анализируются, даются рекомендации по

разрешению проблемы, тренируются практические навыки общения с ребенком в рамках ситуации.

Педагогический брифинг может использоваться для подачи информации в интересной интерактивной форме. С помощью данной формы взаимодействия родители смогут не только усвоить теоретические знания и получить практические навыки, но и эмоционально разгрузиться, получить заряд положительных эмоций.

Психолого-педагогическая гостиная служит для продуктивного взаимодействия родителей и детей. С помощью игр и творческих заданий на этом мероприятии родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре, вставать на его позицию, понимать чувства и эмоции ребенка, открывать вместе с ним что-то новое.

Ролевые игры с педагогическим содержанием позволяют в игровой форме донести до родителей педагогические знания, осмыслить значение игры в жизни ребенка, дать родителям понимание того, как через игровые приемы можно воспитывать ребенка.

Мастер – классы позволяют родителям продемонстрировать свои достижения в области воспитания детей, обменяться собственным практическим опытом. После проведения мероприятия все предложенные приемы воспитания обсуждаются, и самые продуктивные из них могут быть вывешены на информационном стенде «родителям на заметку».

Тренинги могут быть использованы специалистами дошкольного учреждения как для решения вопросов воспитания детей, так и для обучения родителей эффективным приемам релаксации, гармонизации внутрисемейных отношений.

Совместные досуговые мероприятия способствуют активному включению родителей в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения. Они

помогают устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Праздники позволяют создать эмоциональный комфорт, родители становятся более открытыми для общения. На этих мероприятиях родители являются не просто гостями, а активными участниками досуга. Они играют, танцуют, участвуют вместе с детьми в выполнении творческого задания.[20]

Используемые формы работы с родителями детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности могут быть разными, в зависимости от возраста детей, потребностей и особенностей родителей, а так же их запросов и пожеланий.

Таким образом, под психолого-педагогической поддержкой родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности мы понимаем систему психолого-педагогической деятельности, направленной на решение проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Эта поддержка может быть направлена как на гармонизацию и оптимизацию внутрисемейных воспитательных отношений, так и на поддержку семьи в перестройке отношений с социальным окружением, преодолении возможной социальной изоляции.

Выводы по 1 главе

Вопрос об увеличении количества детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, несомненно, актуален в современном психолого-педагогическом научном пространстве.

Как показывают результаты многолетних исследований, родители ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто испытывают трудности с его воспитанием. Поэтому, важным направлением работы дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

В своей книге «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Е.К. Лютова, и Г.Б. Монины советуют начинать работу с родителями гиперактивных детей с беседы о том, что их ребенок такой, какой он есть. И в этом никто не виноват: ни он сам, ни они. И никаких оснований для того, чтобы испытывать чувство вины, у них нет. Авторы отмечают, что уверенность родителей в том, что окружающие люди не отвергают их

ребенка, а принимают его, поможет и им самим лучше понять и принять сына или дочь.

По мнению современных отечественных исследователей, (Зверевой О. Л., Кротовой Т. В.) под психолого-педагогической поддержкой родителей понимается: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, а так же активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

В рамках этого понятия реализуются следующие задачи:

1. Осуществление индивидуального подхода, как главного условия развития и воспитания ребенка
2. Совместная забота о физическом, психологическом, нравственном, и социальном здоровье детей
3. Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками и взрослыми
4. Совместная деятельность по созданию в дошкольном учреждении благоприятной воспитательно-образовательной сферы и здорового психологического климата в семье

Эффективное решение данных задач возможно только на основе доверительных отношений между педагогами и семьей.

Так же, для продуктивной работы с родителями, сотрудникам дошкольного учреждения необходимо придерживаться таких принципов, как:

- Родителя нужно не поучать, приглашать его к сотрудничеству
- С родителями нужно находиться в партнерской позиции
- В общении с родителями необходимо показывать им своё положительное отношение к их ребенку

- Диалог, который ведется с родителями, должен быть конструктивным

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил нам выделить следующие особенности психолого – педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Работа, направленная на изменение поведения родителей и их отношения к ребенку
3. Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию внутрисемейных взаимоотношений между родителями и ребенком
4. Формирование у родителей воспитательных навыков и умений, помогающих корректировать поведение ребенка
5. Психотерапевтическая работа, направленная на снятие психологического напряжения у родителей ребенка с СДВГ

Перечисленные особенности психолого – педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности позволили нам определить традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, способствующие формированию родительской компетентности в данном вопросе. Это такие формы, как: родительские собрания и консультации, проведенные в традиционной (общей) и нетрадиционной форме, просмотр и обсуждение видеофрагментов организации различных видов деятельности детей, семинары-практикумы, педагогический брифинг, психолого-педагогическая гостиная, ролевые игры с педагогическим содержанием, мастер – классы, тренинги, совместные досуги, праздники.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОБЛЕМЕ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

2.1. Содержание констатирующего эксперимента

После анализа психолого – педагогической литературы была реализована практическая часть исследования, которая включала в себя проведение констатирующего эксперимента и разработку программы формирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

В экспериментальной части исследования приняли участие родители детей старшего дошкольного возраста и воспитатели возрастной группы.

Целью констатирующего эксперимента являлось: изучение отношения родителей старших дошкольников к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы:

1. Анкета «Критерии гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд)
2. Анкета «Признаки импульсивности» (рекомендована научно-методической комиссией Министерства образования Украины)
3. «Опросник для родителей» (О.И. Романчук)

Анкета «Критерии гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд).

Цель: Выявление признаков гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: высокая двигательная активность, дефицит активного внимания, импульсивность.

Таблица 1.

Анкета «Критерии гиперактивности»

1. Высокая двигательная активность

Утверждение	Да	Нет
1.Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо).		
2. Ерзает на месте.		
3. Находится в постоянном движении.		

4. Очень говорлив.		
5. Спит намного меньше, даже в младенчестве.		

2. Дефицит активного внимания

Утверждение	Да	Нет
1. Непоследователен в поведении.		
2. Имеет трудности в организации.		
3. Имеет много незаконченных «проектов».		
4. Не слышит, когда к нему обращаются.		
5. С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его.		
6. Теряет вещи.		
7. Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий.		
8. Часто бывает забывчив.		

3. Импульсивность

Утверждение	Да	Нет
1. Не может регулировать свои действия.		
2. Не умеет подчиняться правилам.		
3. Отвечает до того, как его спросят.		
4. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях.		
5. Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего.		
6. Плохо сосредотачивает внимание.		
7. Не может отложить вознаграждение.		

8. Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет).		
--	--	--

Анкета «Признаки импульсивности» (рекомендована научно-методической комиссией Министерства образования Украины)

Цель: Выявление у ребенка импульсивности и определение её уровня (высокий, средний, низкий).

Таблица 2.

Анкета «Признаки импульсивности»

Утверждение	Да	Нет
1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).		
2. У него часто меняется настроение.		
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.		
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.		
5. Обидчив, но не злопамятен.		
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.		
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.		
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.		
9. Нередко отвлекается на занятиях.		
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.		
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.		
12. Может наругать родителям, воспитателю.		
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.		
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не		

любит.		
15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.		
16. В играх не подчиняется общим правилам.		
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.		
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.		
19. Любит организовывать и предводительствовать.		
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.		

«Опросник для родителей» (О.И.Романчук)

Цель: Выявление признаков гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста (наблюдения родителя); выявление отношения родителя к обозначенной проблеме.

Таблица 3.

«Опросник для родителей»

Утверждение	Да	Нет
1. Мой ребенок часто совершает суетливые движения руками и ногами или, сидя на стуле, извивается.		
2. Мой ребенок с трудом остаётся на стуле при выполнении каких-либо занятий. Легко отвлекается на посторонние стимулы.		
3. Мой ребенок с трудом ожидает очереди для вступления в игру		

4. Мой ребенок отвечает на вопросы, не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен.		
5. Мой ребенок с трудом исполняет инструкции других.		
6. Мой ребенок с трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.		
7. Мой ребенок часто переключается с одного незаконченного дела на другое.		
8. Мой ребенок во время игр беспокоен.		
9. Мой ребенок часто чрезмерно разговорчив.		
10. Мой ребенок в разговоре часто прерывает, навязывает своё мнение, в детских играх часто является «мишенью».		
11. Мне иногда кажется, что мой ребенок будто не слышит, что ему сказано.		
12. Мой ребенок часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома или в группе (игрушки, карандаши, книги и др.).		
13. Мой ребенок часто бежит по улице «без оглядки».		

Утверждение	Да	Нет
1. Я бы хотел(а) сходить на консультацию к психологу дошкольного учреждения по поводу поведения моего ребенка.		
2. Я хотел(а) бы побольше узнать про причины поведения моего ребенка.		
3. Я хотел(а) бы научиться взаимодействовать со своим ребенком без ссор.		

4. Я хотел(а) бы научить своего ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.		
---	--	--

В ходе проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1. Из 30 (100%) исследуемых детей у 10 (33,3%) были обнаружены признаки гиперактивности (высокая двигательная активность, дефицит активного внимания, импульсивность). (Рис. 2.)

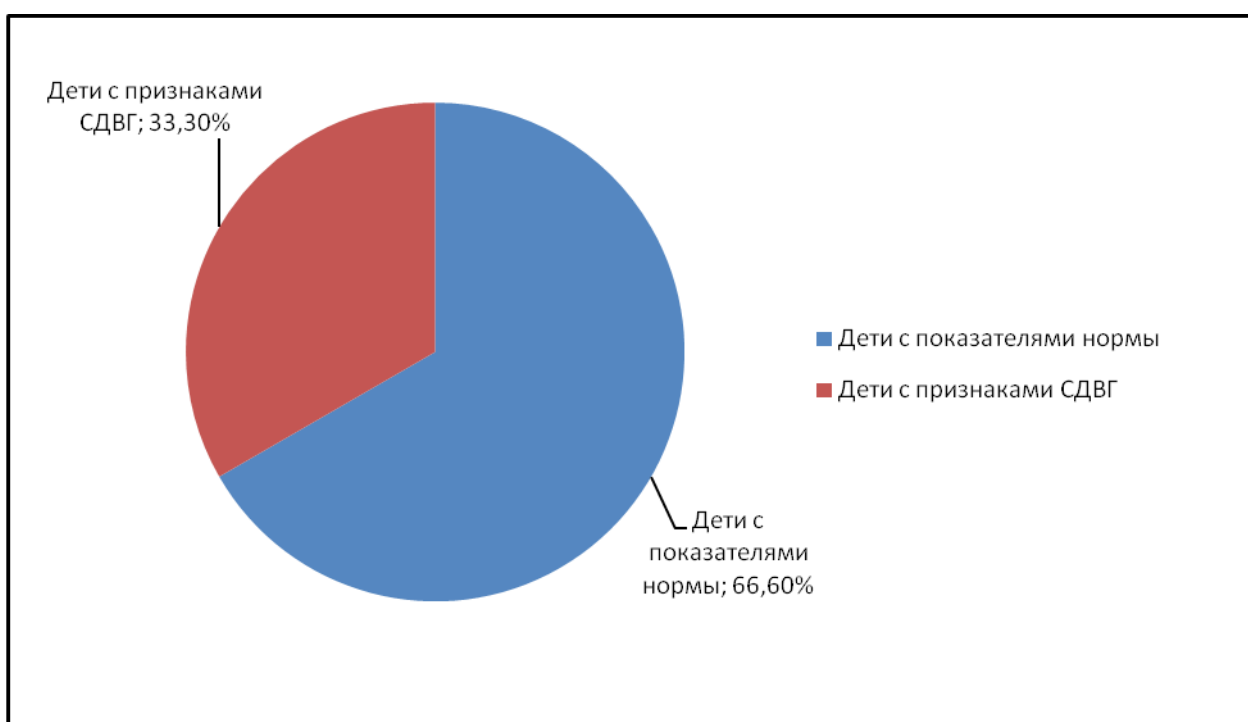


Рис.2. Диаграмма выявления признаков гиперактивности (констатирующий эксперимент, анкета «Критерии гиперактивности»).

2. У 3(30%) из 10 (100%) детей выявлен высокий уровень импульсивности, у 6 (60%) из 10 детей - средний уровень импульсивности, и 1 (10%) ребенок из 10 имеет низкий уровень импульсивности. (Рис.3.)

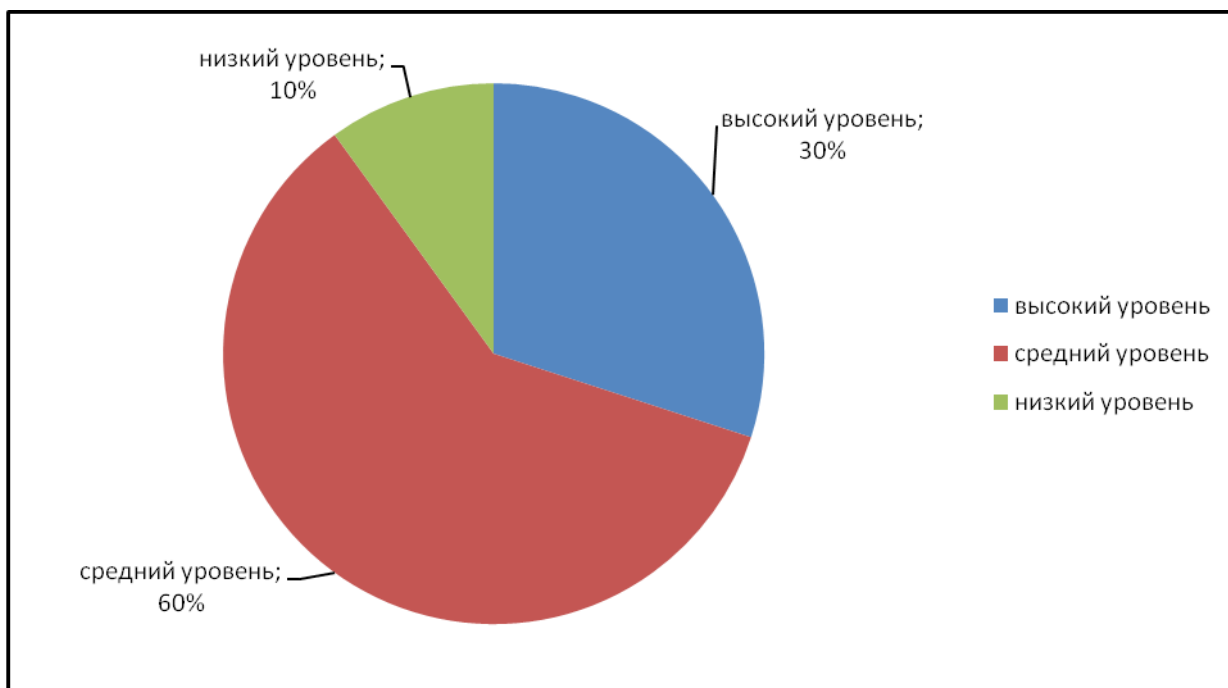


Рис. 3. Диаграмма распределения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности по уровням выраженности признаков импульсивности (констатирующий эксперимент, анкета «Признаки импульсивности»).

3. Из 30 (100%) опрошенных родителей 8 (24%) человек отметили у своих детей наличие признаков гиперактивности, 22 (76%) человека из 30 отметили отсутствие у своих детей признаков гиперактивности. (Рис.4.)

Из 30 (100%) опрошенных родителей 7 (21%) человек проявили заинтересованность темой гиперактивности, 23 (79%) человека отметили, что не имеют потребности в получении информации по данной проблеме. (Рис.5.)

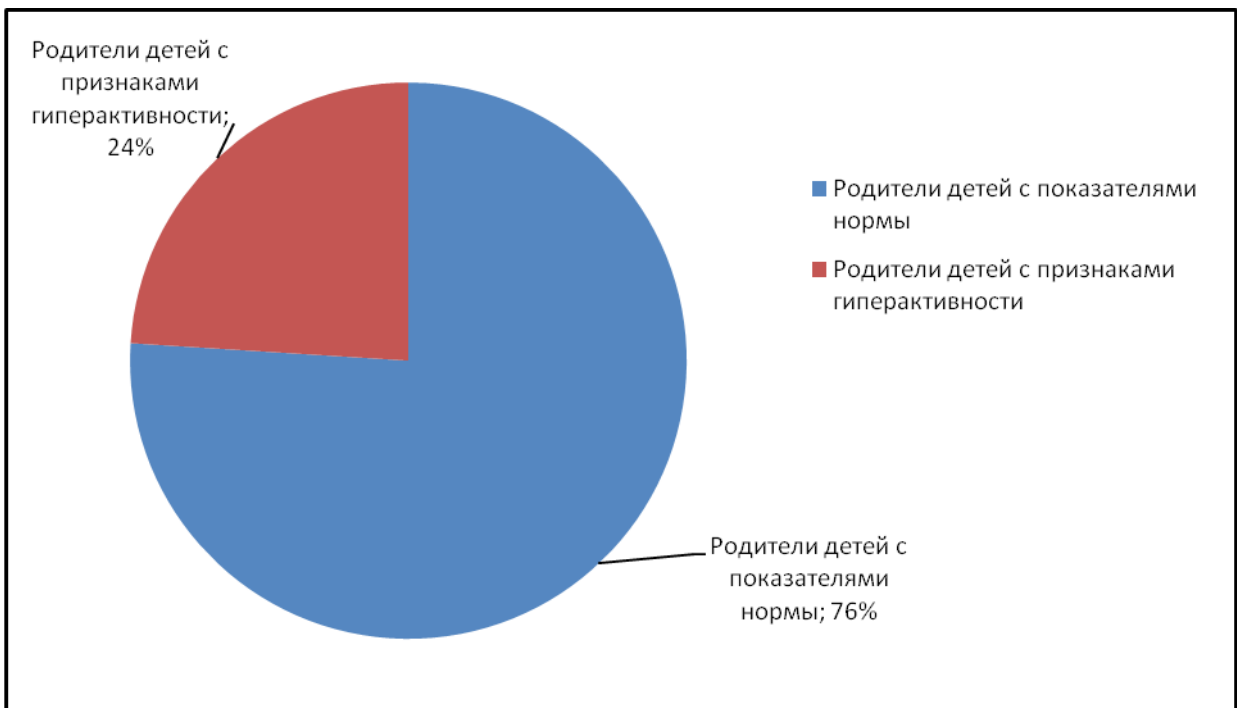


Рис. 4. Диаграмма выявления признаков гиперактивности (констатирующий эксперимент, «Опросник для родителей»).

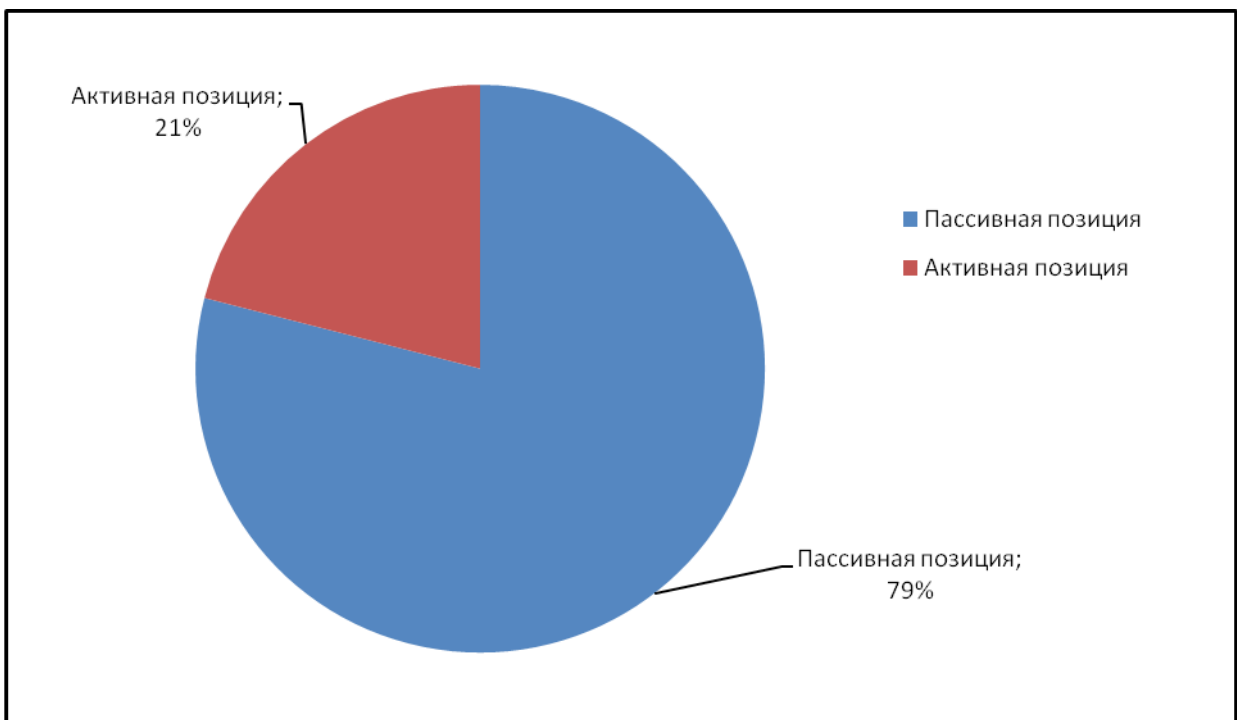


Рис. 5. Диаграмма распределения родительского отношения к проблеме гиперактивности (констатирующий эксперимент, «Опросник для родителей»).

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента мы разработали программу поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2.2. Программа «Психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

Цель: решение проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Сроки реализации: программа реализуется в течение учебного года с сентября по май.

Место реализации: база муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Необходимые ресурсы: технический (принтер, проектор, компьютер, музыкальные колонки); человеческий (методист, психолог, педагоги возрастных групп, инструктор по физической культуре); информационные (размещение электронных объявлений на сайте ДООУ, размещение бумажных объявлений в возрастных группах); материальный (бумага формата А4, бумага формата А1, фломастеры, скотч, бумага цветная, ножницы).

Блоки реализации программы:

I. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

II. Практические задания

Каждое мероприятие в рамках программы включает в себя как теоретическую, так и практическую составляющую.

Предложенная программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности может быть реализована в течение учебного года с учетом мероприятий годового плана МБДОУ № 91.

Таблица 4.

Программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Сроки реализации	Мероприятие	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Общее родительское собрание «Непоседливый ребенок»	Анкетирование и психолого – педагогическое просвещение родителей на тему «синдром дефицита внимания и гиперактивности»;	Родители знакомятся с данными по обсуждаемой проблеме, понимают актуальность и значимость темы собрания; осмысление родителями ключевых понятий темы; получение родителями общих знаний по обозначенной теме; осознание родителями детей с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности

			необходимости расширить свои знания, научиться новым способам взаимодействия со своим ребенком
Октябрь	<p>1. Консультация - практикум «Мой ребенок - непоседа»</p> <p>2. Психологический тренинг - визуализация</p>	<p>1. Изменение поведения взрослого и его отношения к своему ребенку</p> <p>2. Создание условий для восстановления умственного и физического равновесия родителя</p>	<p>1. Изменение когнитивного и эмоционального компонента родительской компетентности</p> <p>2. Осознание родителем своих негативных эмоций, страхов, понимание причин их возникновения, поиск возможных путей избавления от них.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация – практикум «организация режима дня и места для занятий».</p> <p>2. Тренинг «Коррекция негативных</p>	<p>1. Ознакомление родителей с приемами способами организации режима дня ребенка и места для его занятий.</p> <p>2. Ознакомление</p>	<p>1. Родители ознакомлены с информацией по обозначенным темам, у них сформировалось представление о том, каким должен быть режим дня ребенка и</p>

	форм поведения»	родителей с приемами коррекции негативных форм поведения ребенка.	каким образом должно быть организовано место для его занятий. Родители ознакомились с приемами коррекции негативных форм поведения ребенка, а так же получили необходимые навыки продуктивного взаимодействия с ребенком.
Декабрь	Семинар – практикум с просмотром видеоматериалов организации различных видов деятельности детей	Наглядно показать родителям мотивы деятельности, причины поведения ребенка. Научить родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком в различных ситуациях.	Родители пронаблюдали за поведением своего ребенка при выполнении различных видов деятельности в дошкольном учреждении, изучили его модель поведения со сверстниками, разработали индивидуальный для своего случая план действий с целью

			коррекции поведения ребенка в различных ситуациях.
Январь	<p>1. Психолого-педагогическая гостиная «Играем вместе!»</p> <p>2. Тренинг «Аутогенная тренировка»</p>	<p>1. Научить родителей взаимодействовать с ребенком в игре, вставать на его позицию, понимать его чувства и эмоции.</p> <p>2. Обучить родителей приемам аутогенной тренировки для их дальнейших самостоятельных занятий с детьми; ознакомить родителей с моделью релаксационного тренинга для детей.</p>	<p>1. Родители научились успешно взаимодействовать с ребенком в игре; улучшились межличностные отношения между взрослыми и детьми.</p> <p>2. Родители овладели навыками релаксационной аутогенной тренировки; изучили модель релаксационного тренинга для детей.</p>
Февраль	Консультация-практикум «Гармония	Организация взаимодействия родителей (а так же,	Изменение обстановки внутри семьи на более

	семьи»	при желании, бабушек, дедушек и других членов семьи) и специалистов дошкольного учреждения для гармонизации взаимоотношений членов семьи гиперактивных детей.	благоприятную, гармонизация семейных отношений, улучшение психологического микроклимата семьи.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Ток-шоу» 2. Ролевые игры с педагогическим содержанием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение актуальной темы родителями и привлеченными компетентными специалистами 2. Проигрывание с родителями реальных жизненных ситуаций взаимодействия с ребенком, с последующим подробным разбором позиций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение родителями информации по вопросам физического развития детей (о необходимости физической реабилитации), по вопросам познавательного развития, особенностей формирования познавательных процессов и способах коррекции

		каждого из участников изображаемой ситуации; помощь родителям в осмыслении значения игры в жизни ребенка, дать родителям понимание того, как через игровые приемы можно воспитывать ребенка.	нарушений в этой области. 2. Понимание родителями механизмов действий в той или иной ситуации взаимодействия с ребенком; осмысление родителями значения игры в жизни ребенка; понимание родителями того, как через игровые приемы можно воспитывать ребенка.
Апрель	1. Мастер – класс «Диалог поколений». 2. Художественно – эстетическая гостиная «Наши умелые	1. Организация обмена практическим опытом между родителями, их достижениями в области воспитания детей;	1. Обмен опытом между родителями, приобретение каждым из них полезной для себя информации по вопросу воспитания

	ручки».	<p>обсуждение предложенных приемов, выбор самых продуктивных из них для обогащения проектного стенда «родительская копилка».</p> <p>2. Организация совместной деятельности родителей и детей по созданию бережных кукол для развития у детей мелкой моторики, внимания, усидчивости.</p>	<p>детей;</p> <p>приобретение практических воспитательных навыков и приемов.</p> <p>2. Ознакомление родителей с возможным мероприятием совместной деятельности с ребенком для развития его мелкой моторики, внимания, усидчивости; положительный опыт детско-родительского взаимодействия, получение родителями и детьми позитивных эмоций от мероприятия.</p>
Май	1. Праздник «Мама, папа, я	1. Создание эмоционально	1. Укрепление семейных связей

	<p>– дружная семья»</p> <p>2. Итоговое мероприятие «Родительская копилка»</p>	<p>комфортной обстановки для участников мероприятия; организация площадки для коллективного взаимодействия детей и взрослых, для укрепления семейных связей.</p> <p>2. Оформление проектного стенда «родительская копилка»; подведение итогов работы по программе «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивност и».</p>	<p>между взрослыми и детьми, получение позитивного опыта общения для детей и взрослых; получение детьми с признаками гиперактивности опыта позитивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>2. Рефлексивная беседа участников программы «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» - получение специалистами</p>
--	---	--	--

			<p>дошкольного учреждения «обратной связи» от родителей по вопросам достоинств и недостатков программы, пожеланий к её реализации.</p>
--	--	--	--

Выводы по 2 главе

В начале констатирующего эксперимента нами были выявлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие признаки гиперактивности. Для данного исследования были использованы: анкета «Критерии гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд) и анкета «Признаки импульсивности» (рекомендована научно-методической комиссией Министерства образования Украины). Представленные анкеты заполнялись воспитателями возрастной группы.

Так же, нами было изучено отношение родителей старших дошкольников к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Для исследования был использован «Опросник для родителей» (Романчук О.И.)

В результате проведенного констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1. Из 30 исследуемых детей у 10 (33,3%) были обнаружены признаки гиперактивности (высокая двигательная активность, дефицит активного внимания, импульсивность).
2. У 3(30%) из 10 детей выявлен высокий уровень импульсивности, у 6 (60%) из 10 детей - средний уровень импульсивности, и 1 (10%) ребенок из 10 имеет низкий уровень импульсивности.
3. Из 30 опрошенных родителей 8 (24%) человек отметили у своих детей наличие признаков гиперактивности, 22 (76%) человека из 30 отметили отсутствие у своих детей признаков гиперактивности.

Из 30 опрошенных родителей 7 (21%) человек проявили заинтересованность темой гиперактивности, 23 (79%) человека отметили, что не имеют потребности в получении информации по данной проблеме.

На основании полученных результатов нами была разработана программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Целью программы является решение проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В данной программе представлены различные формы взаимодействия дошкольного учреждения семьей, такие как: родительские собрания и консультации, проведенные в традиционной (общей) и нетрадиционной форме, просмотр и обсуждение видеофрагментов организации различных видов деятельности

детей, семинары-практикумы, психолого-педагогическая и художественно-эстетическая гостиная, ролевые игры с педагогическим содержанием, мастер – классы, тренинги, праздник. Каждое мероприятие в рамках программы включает в себя как теоретическую, так и практическую составляющую.

Предложенная программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности может быть реализована в течение учебного года с учетом мероприятий годового плана МБДОУ № 91.

Заключение

В настоящее время в научном сообществе весьма актуальна проблема увеличения количества детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Она ставит перед исследователями множество задач, одной из которых является разработка системы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В ходе анализа литературы по теме исследования были

изучены теоретические и практические аспекты понятия «психолого-педагогическая поддержка».

В выпускной квалификационной работе выявлены особенности психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

В начале исследования была поставлена цель: Целью нашего исследования было создание программы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. А так же, нами была выдвинута гипотеза, о том, что психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности имеет свои особенности.

Нами была разработана программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которая будет способствовать решению проблем семьи ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Для достижения поставленной цели нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, а так же проведен констатирующий эксперимент, с целью изучения отношения родителей старших дошкольников к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале нашего исследования, были успешно решены:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Изучены формы психолого-педагогической поддержки родителей в современных исследованиях;

3. На этапе констатирующего эксперимента было изучено отношение родителей детей старшего дошкольного возраста к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности;

4. Разработана программа психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась, психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности действительно имеет свои особенности.

Библиографический список

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок или всё о гиперактивных детях. / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М:Изд-во института психотерапии, 2001.

2. Венгер, Л.А. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей/Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева. - М.: ИНТОР, 1995.С 64.

3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2011.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи и воспитание дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2005.С.96.
5. Евдокимова Е.С., Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. –М.:Школа-Пресс 1, 2001.
7. Зверева О.Л Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис–пресс, 2006.
8. Зверева О.Л.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М: ТЦСфера, 2010.
9. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-еизд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2001.С 215-218.
10. Коменский Я.М. Материнская школа / Я. А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1947
11. Константинов Н.АИстория педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. – М.:Просвещение, 1982.
12. Константинов Н.А. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке / Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. - М.: Просвещение, 1982.
13. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М.:АПНРСФСР, 1959. – Т.6.

14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. С.13-17.
15. Курчинка М. Ш. Ребенок с характером. –СПб.:Питер, 1996.
16. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000.
17. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.:Речь, 2006.
18. Невская С. А.С. Макаренко о педагогическом взаимодействии семьи и школы. /С. Невская. //Педагогика. – 2003. - №9. - С.9-12.
19. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2007. С.512.
20. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду /С.Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева. – М.: Скрипторий, 2012
21. Robert Frager, James Fadiman "Personality & Personal Growth", 5th ed., 2002

Приложение 1

Содержание программы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

№ 1. Общее родительское собрание для родителей старших дошкольников «Непоседливый ребенок»

Цели:

- психолого – педагогическое просвещение родителей на тему «синдром дефицита внимания и гиперактивности»;
- проведение анкетирования для выявления тех родителей, чьи дети имеют признаки гиперактивности.

План собрания:

1. Вступление.
2. Введение в проблему (раскрытие темы)
3. Выступление психолога и невропатолога
4. Проведение анкетирования по выявлению признаков гиперактивности
5. Презентация программы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
6. Раздача информационных буклетов со списком литературы по обозначенной проблеме для самостоятельного ознакомления родителей

Вступление: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего собрания «Непоседливый ребенок», и она выбрана нами не случайно. В современном психолого-педагогическом научном пространстве как никогда актуален вопрос об увеличении количества детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. К сожалению, этот синдром всё чаще стал диагностироваться психологами у детей старшего дошкольного возраста.

Введение в проблему (раскрытие темы):

- Но что же такое гиперактивность?

По мнению ученых, занимающихся разработкой этой проблемы, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики.

Гиперактивные дети постоянно находятся в движении, независимо оттого, чем занимаются, математикой или физкультурой. Воспитатели ласково называют гиперактивных детей «шустриками», «моторчиками», однако именно такие дети доставляют им больше всего хлопот. Такой ребёнок всё время торопится, суетится; приступает к заданию, не дослушав инструкции, а затем много раз переспрашивает, делает ошибки.

- И как же вести себя с этими непоседами, спросите вы? Ответ на этот вопрос нам даст психолог ДООУ № 91 (ФИО)

Выступление психолога:

-если проанализировать результаты исследований в области работы с гиперактивными детьми, то можно сделать вывод о том, что подход к лечению такого «особенного» ребенка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Как отмечает специалист по работе с гиперактивными

детьми, доктор медицинских наук, профессор Ю.С. Шевченко, “ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...” Вот тут-то и приходят на помощь воспитатель и психолог, которые, работая в тесном контакте с родителями, могут научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Очень многие резвые, шустрые дети, на которых взрослые спешат навесить ярлык гиперактивности, вполне управляемы. Хотя и требуют определенного подхода. Как же отличить просто активного ребенка от гиперактивного? И неуправляемого - от своевольного?

Разница состоит в том, что гиперактивный ребенок искренне хотел бы сдержаться, но не может. В его поведении нет злонамеренности. Он собой действительно не владеет. Им владеют противоречивые желания, неосознанные влечения, хаос, тревога, страх, агрессия.

Конечно, каждый ребенок может войти в раж и на какое-то время стать неуправляемым, но для гиперактивного ребенка это не редкие эпизоды, а привычное состояние.

Своевольные дети вполне могут сдерживаться, но не считают это нужным. При незнакомых людях они обычно ведут себя гораздо спокойнее, чем с домашними. Гиперактивные же дети, наоборот, на людях ведут себя хуже, чем дома, поскольку контакты с чужими действуют на них растормаживающее. В отличие от своевольных детей, мастерски умеющих манипулировать родными, гиперактивный ребенок не преследует цели за счет эмоций добиться желаемого. Он часто совершает какие-то опасные поступки, но делает это из-за своей неспособности прогнозировать то, что будет дальше, а не для того что бы кого-то разозлить.

-Каковы же причины появления у ребенка гиперактивности? На этот вопрос нам ответит наш приглашенный специалист – невролог (ФИО).

Выступление невропатолога (обоснование причин рождения ребенка с СДВГ).

Проведение анкетирования по выявлению признаков гиперактивности:

- Для того, что бы определить наличие у ребенка признаков гиперактивности была разработана анкета наблюдений, которую мы предлагаем вам заполнить. (Анкета «Опросник для родителей» (Романчук О.И.))

Подсчитайте ответы «Да» в анкете на первые 13 вопросов. Если положительных ответов больше 6, то можно предположить, что ваш ребенок имеет признаки гиперактивности и его необходимо показать специалисту.

Презентация программы психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности:

Для психолого-педагогической поддержки родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности была разработана программа, целью которой является решение проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Данная программа будет реализовываться на базе нашего дошкольного учреждения в течение учебного года с сентября по май. В программе будут представлены различные формы работы, которые позволят вам овладеть необходимыми знаниями и навыками для успешного воспитания и развития вашего ребенка.

Раздача информационных буклетов:

- А в заключение мы бы хотели раздать вам информационные буклеты со списком литературы по обозначенной проблеме для более широкого самостоятельного ознакомления.

№ 2. Консультация - практикум «Мой ребенок - непоседа».

Цель:Изменение поведения взрослого и его отношения к своему ребенку.

План:

1. Вступление
2. Установление эмоционального контакта с родителями.
Психологическое упражнение «Мой ребенок-это чудо»
3. Родительский анализ поведенческих характеристик детей, выделение наиболее характерных проявлений в их поведении. Составление «портрета гиперактивного ребенка»
4. Анализ родителями взаимоотношений с ребенком в семье. Проективная методика «Моя семья – моя вселенная»
5. Выступление психолога «Раскрытие причин поведения ребенка»
6. Заключение. Рефлексия родителей.

Вступление: здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами собрались на консультации-практикуме под названием «Мой непоседливый ребенок». Прежде чем начать нашу работу, предлагаю вам немного расслабиться после трудового дня и зарядиться положительными эмоциями. Для этого мы с вами сыграем в игру «Мой ребенок-это чудо».

Психологическое упражнение «Мой ребенок – это чудо».

Передавая мяч друг другу, родители вспоминают самые приятные моменты из жизни своего ребенка, то чем он их радует.

Ведущий: -Какие замечательные у вас дети, какие у вас интересные совместные воспоминания!

Ну что ж, теперь мы можем перейти к теме нашей встречи. Как вы, наверное, помните с нашей предыдущей встречи, симптом дефицита внимания и гиперактивности имеет ключевые признаки - неспособность ребенка сосредотачивать внимание в течение достаточно долгого времени, чрезмерная двигательная активность, рассеянность, импульсивность.

Для продуктивности коррекции симптомов гиперактивности, предлагаю вам составить поведенческий портрет вашего ребенка.

Составление «портрета гиперактивного ребенка»

Перед родителями на экране с помощью проектора или в печатном виде представляется список поведенческих реакций. Каждый из родителей индивидуально выбирает из этого списка наиболее характерные для своего ребенка.

Ведущий: Замечательно. Эти данные, несомненно, помогут нам в дальнейшей работе.

Как показывают современные исследования, одним из факторов успешной работы с гиперактивным ребенком являются гармоничные семейные взаимоотношения.

Позвольте повести с вами проективную методику «Моя семья – моя вселенная»

Проективная методика «Моя семья – моя Вселенная».

Представьте, что ваша семья - это Вселенная. Во Вселенной много разных звезд и планет. В центре листа нарисуйте солнце. Солнце — что аллегория тепла семьи. Планеты — это члены семьи. Изобразите вашу семью, ее членов в виде Вселенной. Теперь я предлагаю Вам самостоятельно проанализировать Ваши рисунки (даётся интерпретация рисунков).

Результат этой методики позволит вам проанализировать свои взаимоотношения с ребенком и другими членами семьи.

Ведущий: - На взаимоотношения членов семьи влияет поведение каждого из них. Но чем обусловлено поведение вашего ребенка?

Выступление психолога «Раскрытие причин поведения ребенка»:

Непослушание является одним из признаков СДВГ. Ученые исследовали причины синдрома:

1) Наследственность

2) Патология беременности и родов

— Инфекционные заболевания матери;

— Употребление лекарств в 1 половину беременности;

— Органическое поражение мозга ребёнка во время беременности и родов (никотин, алкоголь, токсикоз, стрессы, травмы в области живота матери, кесарево сечение, стремительные роды, отток кислорода от мозга).

— Детородный возраст матери до 19 лет и после 30 лет;

— Скоротечные роды матери и 39-летний возраст отца дают риск развития патологии беременности, затяжные роды, отравление наркозом при кесаревом сечении, аномальное положение плода, обвитие его пуповиной, смещение шейных позвонков;

- Неправильное питание во время беременности

Всё то, что отрицательно отражается на развитии ребёнка, его мозговой деятельности.

3) Неправильное питание детей влияет на нейрохимические процессы, ведёт к дисбалансу мозга:

- консерванты, ароматизаторы;
- супы из холостяцких пакетов;
- искусственные наполнители;
- шоколад, сахар;
- искусственные красители, соки, чипсы, консервы, колбаса, сало;
- в больших количествах нельзя есть апельсины, землянику, сливы, вишню, малину, виноград, яблоки;
- кофе, чёрный чай.

4) Ушибы и травмы очень опасны

5) Заболевания (бронхиальная астма, сердечная недостаточность)

6) С 2-х лет- психотравматические взаимоотношения родителей (алкоголизм родителей)

Ведущий: Сегодня мы с вами проанализировали поведение своего ребенка, нарисовали семейные взаимоотношения и узнали о причинах появления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. В заключение хотелось бы услышать от вас небольшую рефлексия по продуктивности занятия.

Рефлексия родителей.

№ 3. Психологический тренинг - визуализация

Цель: Создание условий для восстановления умственного и физического равновесия родителя

Рекомендации: данный вид тренинга лучше проводить в спортивном зале на ковриках для йоги или на ковре.

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня на нашем психологическом тренинге я познакомлю вас с методом «визуализации». Он

поможет вам проработать свои эмоциональные состояния, отдохнуть и восстановить гармонию с самим собой.

Итак, начнем:

Сядьте в удобную для вас позу. Расслабьтесь. Закройте глаза. Сделайте три медленных глубоких вдоха.

«Вы дышите спокойно и представляете себе, что идете по лесной тропинке. День прекрасный, и вас окружает сказочный лес. Светит солнце, и вы ощущаете, как оно вас греет, какое оно теплое и ласковое. Дует нежный ветерок, который вас освежает. Солнце светит сквозь листву деревьев. В воздухе стоит удивительный лесной аромат. Вы идете вперед, ощущая твердую почву и то, как под ногами шелестят листья. Тропинка выводит вас к прекрасному лесному ручью. Он дышит прохладой.

Вы сидите на камне, он очень удобный, и смотрите на воду. Она сверкает в лучах солнца, пузырится и поет, протекая мимо вас. Вы легко можете перейти через ручей, если захотите. Но вы продолжаете сидеть на камне, свесив ноги в прохладную воду. Вы глубоко дышите и наслаждаетесь своим дыханием. Небо синее над вами. Все дышит миром и спокойствием. Вы видите, как листья тихо падают с деревьев в воду и плывут, переворачиваясь в потоке. Вы слышите, как поют птицы. Вам очень хорошо. Ничто вас не давит, все в жизни в порядке, и вы можете оставаться там столько, сколько захотите.

(Пауза.)

Вы оборачиваетесь и видите оленя, который выходит из леса к другой стороне ручья. Олень останавливается и оглядывается. Вы сидите тихо-тихо, наблюдая за оленем. Вам он очень нравится, и вы передаете ему свои мысли, что все в порядке и что вы его друг. Он смотрит на вас и, кажется, понимает, что может вам доверять. Он склоняет голову к ручью и пьет. Затем медленно и спокойно поворачивается и снова уходит в лес.

Вы по-прежнему сидите на камне, наслаждаясь своим спокойным, безмятежным состоянием, лесом, ручьем, вспоминая прекрасного оленя. Вы знаете, что с вами все в порядке.

Потом вы неторопливо встаете с камня, возвращаетесь на лесную тропинку, которая выводит вас обратно, из леса сюда, в эту комнату. Вы ощущаете ваше тело, как вы сидите, и как ваши ноги дотрагиваются до пола. Вы начинаете слышать звуки в комнате. Когда вы почувствуете себя готовыми, спокойно открывайте глаза».

-Данную технику вы можете использовать для занятий дома со своим ребенком. Она помогает достичь расслабления мышц, эмоционально разгрузиться, почувствовать ощущение собственной ценности, благополучия.

Итак, продолжим:

Лягте на пол в удобную для вас позу. Расслабьтесь. Закройте глаза. Сделайте три медленных глубоких вдоха.

«Погода замечательная. Вы ложитесь на песок и чувствуете его тепло. Вы закрываете глаза и слушаете звуки моря, слышите, как тихо плещутся волны. Слышите крики морских чаек и видите, как они лениво летают в синем небе... Вам очень хорошо и спокойно. Вы лежите, глядя на белые пушистые облачка, на морских чаек, чувствуете запах свежего солоноватого от моря воздуха, слушаете ритм моря... чувствуете теплоту песка. Все вокруг спокойно, и вам очень хорошо. Вы лежите на песке и наслаждаетесь красотой дня... (Пауза.)

А теперь, если вы готовы, постепенно поднимайтесь с песка, садитесь на берегу и не торопясь возвращайтесь в нашу комнату». (Необходимо дать на это время.)

-Данная техника может помочь вашему ребенку полностью поменять свое эмоциональное состояние. Это упражнение очень эффективно для работы с негативным эмоциональным состоянием ребенка.

Тексты данных методик вы сможете найти в раздаточном материале сегодняшнего занятия.

№ 4. Консультация – практикум «организация режима дня и места для занятий».

Цель: Ознакомление родителей с приемами и способами организации режима дня ребенка и места для его занятий.

План:

1. Вступление
2. Рекомендации по организации режима дня и места для занятий
3. Практическое задание «Реорганизация комнаты моего ребенка и режима дня»
4. Заключительное слово.

Вступление: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я бы хотела обсудить с вами режим дня ребенка и организацию места для его занятий. Многие исследователи в своих работах отмечают, что внешняя среда ребенка с СДВГ должна быть очень хорошо организована. Все лишние раздражители должны быть удалены из поля зрения. В таком, особым образом организованном пространстве, ребенок с СДВГ может лучше сконцентрировать свое внимание на предметах, глубже понять их природу.

Организация рабочего места

Рабочее место ребенка с СДВГ должно находиться в тихом месте, далеко от телевизора и постоянно открывающихся дверей. Все шумовые раздражители должны быть удалены. Ребенку нужна тихая и спокойная обстановка для занятий. Мелочей в организации рабочего места быть не может. Стол и стул должны быть соответствующей высоты, чтобы ноги ребенка стояли на полу, не болтались и не подворачивались под себя, приводя к искривлению позвоночника и нарушению кровообращения.

Режим дня

Вся жизнь гиперактивного ребенка должна подчиняться определенному режиму дня. Режим важен для всех детей, но в нашем случае, он важен вдвойне. Выработка правильных привычек происходит только тогда, когда все необходимое делается в одно и то же время, изо дня в день.

Наилучшее время для работы.

Вы должны помнить, что ребенок лучше всего работает в начале дня и в начале занятия, поэтому всю самую важную информацию необходимо давать ребенку пока он не утомлен.

Расписание в картинках (распорядок дня)

Для эффективной организации времени хорошо подходит расписание в картинках. Его можно разместить на специальном стенде в детской комнате. Так же можно использовать также специальный альбом с клейкими полосками. На эти полосы будут прикрепляться карточки. Последовательность картинок можно менять каждый день в зависимости от ситуации. В таком альбоме или на стенде в нужной последовательности располагаются виды деятельности, игры и занятия. Для того, чтобы детям было легче воспринимать информацию, на карточках пишутся не только слова, но и рисуются картинки или всем понятные символы. Расписание в картинках очень хорошо организует деятельность ребенка.

Рекомендации по организации занятий.

- Занятия с дошкольниками не обязательно проводить за рабочим столом. Подходящим может быть любое место в квартире: ковер в зале, диван,

кухонный стол, ванная комната. Ребенок может ходить, ползать и даже бегать. Фиксация позы отнимает у него очень много сил, на занятия их уже не остается.

- Занятия должны быть короткими, не более 10 минут. Если ребенок не удерживает внимания больше 2 минут, не надо из-за этого расстраиваться. Через какое-то время можно будет заниматься в течение 3 минут, а потом постепенно довести время занятий до 5-10 минут.

- Все материалы, наглядные пособия, игрушки и картинки должны быть подготовлены заранее. Соображать на ходу во время занятий не допустимо. Можно потерять время и внимание ребенка. Если начать искать нужные предметы или игрушки на самом занятии, ребенок может активно включиться в процесс поиска, совершенно позабыв о чем шла речь.

- Ребенка надо приучать к регулярности занятий. Если занятия проходят каждый день после полдника, например, то мозг ребенка будет соответственно настраиваться к этому времени. Лучше проводить занятия по пять минут 3 раза в день и каждый день, чем по полчаса, но 2 раза в неделю. Регулярные занятия дают гораздо больше результатов.

Ведущий: А теперь я предлагаю вам упорядочить полученные вами знания и нарисовать план комнаты вашего ребенка с отдельной детализацией рабочего места, а так же составить примерный план режима дня.

Практическое задание «Реорганизация комнаты моего ребенка и режима дня»

Заключительное слово: Сегодня мы с вами создали возможный вариант рабочего места для ребенка и режима дня. Я желаю вам успехов в воплощении их в жизнь!

№ 5. Тренинг «Коррекция негативных форм поведения»

Цель: Ознакомление родителей с приемами коррекции негативных форм поведения ребенка.

План:

1. Введение
2. Обучение родителей правильной организации совместной деятельности детей и родителей. Психологическое упражнение «От гнева к гармонии»
3. Выступление психолога: «Пути коррекции негативных форм поведения»
4. Заключение

Введение: Добрый вечер, уважаемые родители! На сегодняшнем тренинге вы познакомитесь со способами преодоления негативных форм поведения детей.

Для начала мы с вами научимся делать упражнение, которое вы можете применять дома со своими детьми. Оно называется «От гнева к гармонии».

«Встаньте, пожалуйста, вместе со мной в круг. Представьте, что вы дети, по сигналу вместе со мной машите руками, топаете ногами, рычите, мычите, гавкаете и т.д. По хлопку в ладоши должна наступить тишина».

Ведущий: Существует множество различных способов эмоциональной разрядки и преодоления негативных эмоций. Наш психолог (ФИО) ознакомит вас с некоторыми из них.

Выступление психолога: В коррекции негативного поведения существует множество форм, таких как: арт-терапия, прослушивание музыки, библиотерапия, рисование, игра.

Использование искусства, где гармонично формируются все компоненты личности, способно развить эмоции и чувства ребенка, мотивы, ценностно изменить его поведение. Исследователи в этой области отмечают, что интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих повышает самооценку ребенка, степень его самопринятия, самооценности. В творческой деятельности развиваются такие важные качества ребенка, как произвольность и саморегуляция.

Музыкотерапия является эффективным средством развития личности ребенка, его поведения. Целесообразно использовать в музыкотерапии запись звуков природы. Бехтерев В.М. считал, что с помощью музыки можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить повышенную возбужденность, урегулировать поведение.

Специально подобранные литературные произведения (сказки, рассказы, былины, басни) воспринимаются ребенком как особая существующая реальность. В процессе чтения или прослушивания литературного произведения дети невольно учатся понимать и распознавать поведение, чувства, поступки героев, получают представление о различных возможных способах поведения.

Рисование помогает ребенку преодолеть свои недостатки, научиться управлять своими реакциями и поведением. Совместное творчество ребенка со взрослым дает ощущение дружеского участия и понимания. Полнота эмоционального общения вызывает ряд изменений в его внутреннем мире. В игре ребенок начинает исследовать систему социальных отношений, правил поведения, норм, так как они в игровых условиях представлены детям в близкой наглядно-действительной форме. Так же, в играх ребенок приобретает богатый и незаменимый опыт партнерских отношений,

кооперации и сотрудничества, им усваиваются адекватные способы поведения в различных ситуациях.

Не менее важными коррекциями поведения детей, являются методы изменения отношений. К ним относят:

-Личный пример взрослого.

-Игнорирование нежелательного поведения ребенка (капризы).

-Изменение статуса малыша в коллективе.

-Отказ взрослых от негативной и критической оценки поведения ребенка, его неуспешных действий. Напротив, следует активно поощрять инициативу, желание соблюдать правила и нормы поведения, сопереживать неудачам ребенка.

Заключение: Использование данных форм несомненно поможет вам в коррекции негативных форм поведения ребенка. Рекомендуемая литература по сегодняшней теме находится в раздаточном материале. Спасибо за внимание!

№ 6. Семинар – практикум с просмотром видеоматериалов организации различных видов деятельности детей.

Цели:

- наглядно показать родителям мотивы деятельности, причины поведения ребенка.

- научить родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком в различных ситуациях.

План:

1. Вступление
2. Демонстрация видеоматериалов
3. Обсуждение видеоматериалов
4. Мини-лекция «Как играть с гиперактивными детьми»
5. Заключение

Вступление: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча будет посвящена просмотру видеоматериалов с участием ваших детей.

Внимание на экран.

Демонстрация видеоматериалов с последующим детальным обсуждением.

Ведущий: Как известно, больше всего дети в дошкольном возрасте любят играть. Но как же организовать игры для таких активных непосед, чтобы не перегрузить их подвижную нервную систему?

При подборе игр следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях). В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

На экране представлены некоторые из игр, которые хорошо подходят для гиперактивных детей – приносящие им веселье и одновременно тренирующие их симптоматические нарушения (функции).

Функция, на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	"Найди отличие" "Запрещенное движение"	"Запрещенное движение" "Передай мяч" "Броуновское движение"
Контроль двигательной	"Разговор руками"	"Море волнуется"
Контроль импульсивности	"Говори!" "Съедобное-несъедобное"	"Съедобное-несъедобное" "Говори!" "Сиамские близнецы" "Слепой и поводырь"

Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	"Кричалки — шепталки—молчалки", "Гвалт"
Внимание и контроль двигательной активности	"Колпак мой треугольный" "Расставь посты" "Замри"
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	"Час тишины и час "можно""
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	"Слушай команду" "Слушай хлопки", "Морские волны"

"Разговор с руками"

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней

(сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

"Говори!"

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите ребенку следующее: "Я буду задавать простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: "Говори!" Давай потренируемся: "Какое сейчас время года?"

"Кричалки—шепталки—молчалки"

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — "кричалку" можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — "шепталка" — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал "молчалка" — синяя ладонь — замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует "молчанками".

"Ловим комаров"

Цель: снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: "Давай представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в комнату налетело много комаров. По команде "Начали!" ты будешь ловить комаров. Вот так! Взрослый в медленном или среднем

темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Ребенок будет "ловить комаров" в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. По команде "Стой!" ты садишься вот так: взрослый показывает, как надо сесть (на свое усмотрение). Готов? "Начали!"... "Стоп!" Мы хорошо потрудились. Устали. Опустить расслабленные ноги вниз, встряхни несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь — снова за работу!"

"Найди отличие"

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

"Ласковые лапки"

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек"

прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

"Час тишины" и "час можно"

Цель: Эта игра дает возможность ребенку в награду за приложенные волевые усилия сбросить накопившееся напряжение таким способом, каким ему нравится, а взрослому - управлять его поведением и получать иногда такой желанный при общении с гиперактивными детьми "час тишины".

Договоритесь с ребенком, что когда он занимается каким-то важным делом (или вам необходимо спокойно поработать), то в вашем доме будет "час тишины". В это время ребенок может читать, рисовать, играть, слушать плеер или делать еще что-нибудь очень тихо. Зато потом наступит "час можно", когда ему будет позволено делать все, что угодно. Пообещайте не одергивать ребенка, если его поведение не опасно для здоровья или для окружающих.

Примечание. Описанные игровые часы можно чередовать в течение одного дня, а можно откладывать на другой день. Чтобы соседи не сошли с ума от "часа можно", лучше организовывать его в лесу или на даче, где вы не будете чувствовать вину за то, что мешаете другим людям.

"Замри"

Цель: В этой игре ребенку необходимо быть внимательным и суметь преодолеть двигательный автоматизм, контролируя свои действия.

Включите какую-нибудь танцевальную музыку. Пока она звучит, ребенок может прыгать, кружиться, танцевать. Но как только вы выключите звук, игрок должен замереть на месте в той позе, в которой его застала тишина.

Заключение: Представленные игры вы можете использовать дома со своими детьми. А на следующей нашей встрече мы с вами на практике рассмотрим коллективные варианты игр.

№ 7. Психолого-педагогическая гостиная «Играем вместе!».

Цель: Научить родителей взаимодействовать с ребенком в игре, встать на его позицию, понимать его чувства и эмоции.

Необходимые материалы: фотографии каждой семьи (участники должны принести их заранее), бумажные листы А4, ватман, клей ПВА, фломастеры, краски, наклейки.

План:

1. Вступление
2. Игра-приветствие
3. Подвижные игры
4. Релаксационные игры
5. Продуктивная деятельность
6. Заключение

Вступление: Здравствуйте, милые дети, добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наша встреча посвящена семейным играм. Давайте поиграем и поприветствуем друг друга!

Игра-приветствие «Держим мы друг друга за руки».

Взрослые и дети встают в круг и берутся за руки, повторяя за ведущим слова и движения:

«Крепко за руки возьмёмся, (Берутся за руки)

Мы теперь семьей зовемся! (Поднимают руки вверх)

Вместе будем мы дружны! (Ребёнок обнимает маму, папу)

Вместе будем мы сильны!» (Показывают сильные руки)

Ведущий: ну а теперь, когда мы поздоровались, можно и поиграть!

Подвижные игры.

"Передай мяч"

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив участников играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

"Зеваки"

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) участники останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши,

поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под всем известную песню. В таком случае участники должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее).

"Колпак мой треугольный"

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: "Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак". После этого фраза повторяется снова, но участники, которым выпадет говорить слово "колпак" заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово "колпак" и слово "мой" (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а "показывают" на одно больше. В завершающем повторе участники изображают только жестами всю фразу. Если такая длинная фраза трудна для воспроизведения, ее можно сократить.

«Змейка»

Цель: развитие ловкости и координации, умение действовать согласовано.

Выбирают водящего, он становится во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку». Его цель – заставить играющих расцепить руки. Такие участники из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше все продержится в «змейке». Взрослый занимает либо позицию наблюдателя, либо судьи и выводит нарушивших правила игроков.

Оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в прямом и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения, согласовывать свои действия.

"Слалом-гигант"

Цель: Развитие внимания и контроль двигательной активности.

Из стульев делаются две параллельные "трассы" слалома, которые соревнующиеся команды должны преодолеть, двигаясь в оба конца вперед спиной. Тот, кто, лавируя между стульями, заденет один из них, возвращается на старт для повторной попытки. Побеждает команда, первой прошедшая трассу без ошибок.

"Слушай хлопки"

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, участники должны остановиться и принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Ведущий: Как мы набегались, напрыгались, нашумелись! Пора нам немного отдохнуть, поиграть в другие игры.

Релаксационные игры.

"Солдат и тряпичная кукла"

Участникам предлагается представить, что они солдаты. Вспомните вместе с ними, как нужно стоять на плацу, - вытянувшись в струнку и замерев. Пусть

игроки изобразят такого военного, как только вы скажете слово "солдат". После того как все постоят в такой напряженной позе, произнесите другую команду - "тряпичная кукла". Выполняя ее, участники должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игроки снова должны стать солдатами и т. д.

"Насос и мяч"

Итак, участникам нужно встать напротив друг друга. Игрок, изображающий мяч, должен стоять с опущенной головой, вяло висящими руками, согнутыми в коленях ногами (то есть выглядеть как ненадутая оболочка мяча). Взрослый тем временем собирается исправить это положение и начинает делать такие движения, как будто в его руках находится насос. По мере увеличения интенсивности движений насоса "мяч" становится все более накаченным. Когда у ребенка уже будут надуты щеки, а руки с напряжением вытянуты в стороны, сделайте вид, что вы критично смотрите на свою работу. Потрогайте его мышцы и посетуйте на то, что вы перестарались и теперь придется сдувать мяч. После этого изобразите выдергивание шланга насоса. Когда вы это сделаете, "мяч" сдуется настолько, что даже упадет на пол.

"Порхание бабочки"

Под спокойную музыку все садятся на пол и ведущий говорит: "Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите,

сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы почувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую середину цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях”.

Ведущий: И в завершение нашего праздника давайте вместе создадим большой коллаж с вашими семейными фотографиями!

Продуктивная деятельность – создание коллажа (каждая семья делает свой коллаж на листе А4, а затем все семьи наклеивают свои листы с готовыми коллажами на общий стенд).

Заключение: Мы с вами сегодня хорошо повеселились, правда? Научились новым играм? Давайте похвалим себя! Давайте я скажу: «Ай да мы», а вы мне ответите: «Молодцы!». Все хлопают.

№ 8. Тренинг «Аутогенная тренировка».

Цель: Обучить родителей приемам аутогенной тренировки для их дальнейших самостоятельных занятий с детьми; ознакомить родителей с моделью релаксационного тренинга для детей.

План:

1. Вступление
2. Модель тренинга
3. Заключение

Вступление: Аутогенная тренировка (АТ) как самостоятельный метод психотерапии предложен Шульце в 1932 г. АТ соединяет в себе несколько методик. АТ включает в себя серию упражнений, с помощью которых человек

сознательно управляет функциями организма. Мышечное расслабление, достигаемое при АТ, влияет на функции центральной и периферической нервной системы, стимулирует резервные возможности коры мозга, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма. Во время релаксации несколько снижается артериальное давление, замедляется частота сердечных сокращений, дыхание становится редким и поверхностным, уменьшается периферическая вазодилатация (расширение сосудов) — так называемый «релаксационный ответ».

Достижимые с помощью АТ саморегуляция эмоционально-вегетативных функций, оптимизация состояния покоя и активности, повышение возможностей реализации психофизиологических резервов организма позволяют использовать этот метод в клинической практике для усиления поведенческой терапии, в частности детей с СДВГ.

Гиперактивные дети часто бывают напряжены, внутренне замкнуты, поэтому в программу коррекции обязательно включаются релаксационные упражнения. Это помогает им расслабиться, снижает психологический дискомфорт в незнакомых ситуациях, помогает успешнее справляться с различными заданиями.

Наш опыт показал, что использование аутогенной тренировки при СДВГ способствует снижению двигательной расторможенности, эмоциональной возбудимости, улучшает координацию в пространстве, двигательный контроль, усиливает концентрацию внимания.

В настоящее время существует ряд модификаций аутогенной тренировки по Шульце. В качестве примера мы приведем модель релаксационного тренинга для детей 4—9 лет предложенную врачом-психотерапевтом А.В. Алексеевым.

Модель релаксационного тренинга.

Руки

Представьте, что в вашей левой руке находится целый лимон. Как можно сильнее сожмите его. Постарайтесь выдавить из него весь сок. Чувствуете, как напряглись ваша рука и ладонь, когда вы его сжимаете. А теперь выроните его. Обратите внимание на свои ощущения, когда рука расслаблена. Теперь возьмите другой лимон и сожмите его. Постарайтесь сжать его ещё сильнее, чем первый. Прекрасно. Вы прилагаете все силы. Теперь выроните этот лимон и расслабьтесь. Не правда ли, насколько лучше чувствуют себя ваши рука и ладонь, когда они расслаблены? И снова возьмите лимон левой рукой и постарайтесь выжать из него весь сок до капельки. Не оставляйте ни единой капельки. Сжимайте всё сильнее. Прекрасно. Теперь расслабьтесь, пусть лимон сам выпадет из вашей руки. (Повторить весь процесс для правой руки.)

Руки и плечи

Представьте, что вы ленивые пушистые коты и кошечки. Представьте, что вам хочется потянуться. Вытяните руки вперёд. Поднимите их высоко над головой. Теперь откиньте назад. Почувствуйте, как напряглись ваши плечи. Тянитесь как можно сильнее. А теперь уроните руки по бокам. Молодцы, котятка, давайте ещё потянемся. Вытяните руки перед собой, поднимайте их вверх, над головой, откиньте назад, как можно дальше. Тянитесь сильнее. А теперь быстро уроните руки. Хорошо. Заметьте, насколько более расслабленными чувствуют себя ваши руки и плечи. А теперь давайте потянемся, как настоящие коты. Попробуем дотянуться до потолка. Вытяните руки прямо перед собой. Тяните их как можно выше, поднимая над головой. А теперь закиньте их назад, тяните назад. Чувствуете, как напряглись ваши руки и плечи? Тянитесь, тянитесь. Напряжение в мышцах растёт. Прекрасно! А теперь быстро опустите руки, пусть они упадут сами. Не правда ли, как хорошо чувствовать расслабление? Вы чувствуете себя хорошо, уютно, тепло и лениво, как котятки.

Плечи и шея

А теперь представьте, что вы маленькие черепашки. Сидите вы на камушке, на берегу симпатичного мирного пруда и греетесь, расслабившись, но солнышке. Вам так приятно, так тепло, так спокойно. Но что это? Вы почувствовали опасность. Черепашки быстро прячут голову под панцирь. Постарайтесь поднять ваши плечи вверх до ушей, а голову втянуть в плечи. Втягивайте сильнее. Не так легко быть черепашкой и втягивать голову под панцирь. Но, наконец, опасность миновала. Вы можете вытащить голову, снова расслабиться и блаженствовать на тёплом солнышке. Но берегитесь, приближается ещё большая опасность. Торопитесь, быстрее прячьтесь в своём домике, сильнее втягивайте головку. Старайтесь как можно сильнее её втянуть, а то вас могут съесть... Но вот опасность миновала и опять можно расслабиться. Вытяните вашу шейку, опустите плечики, расслабьтесь. Почувствуйте, насколько лучше это прекрасное ощущение расслабленности, чем когда ты весь сжался. Но опять опасность. Втяните плечи прямо к ушкам и крепко держите их. Ни один миллиметр вашей головы не должен показаться из-под панциря. Втягивайте голову сильнее. Почувствуйте, как напряглись ваши плечи и шея. Хорошо. Опасность опять миновала, и вы можете опять высунуть вашу головку. Расслабьтесь, вы теперь в полной безопасности. Больше никто не появится, не о чём беспокоиться и некого теперь бояться. Вы чувствуете себя хорошо и спокойно.

Челюсти

А теперь представьте, что вы пытаетесь жевать очень тягучую большую жвачку. Вам очень трудно её жевать, челюсти движутся с трудом, но вы пытаетесь её прокусить. Надавливайте сильнее. Вы так стараетесь сжать её зубами, что напряглась даже шея. А теперь остановитесь, расслабьтесь. Почувствуйте, как свободно свисает ваша нижняя челюсть, как это приятно — расслабиться. Но давайте опять примемся за эту жвачку. Двигайте челюстями, пытайтесь её прожевать. Сильнее сжимайте её, так, чтобы она

выдавливалась сквозь зубы. Хорошо! Вамудалось ее продавить сквозь зубы. А теперь расслабьтесь, приоткройте рот, пусть ваши челюсти отдохнут. Как хорошо вот так отдохнуть и не бороться с этой жвачкой. Но пора с ней покончить. На этот раз мы её разжует. Двигайте челюстями, сдавливайте её как можно сильнее. Выстараются изо всех сил. Ну, всё, наконец-то вы с ней справились! Можно отдохнуть. Расслабьтесь, пусть отдохнет всё ваше тело. Почувствуйте, как расслабились все ваши мускулы.

Лицо

А вот прилетела надоедливая муха. Она опускается прямо вам на нос. Попробуйте прогнать её без помощи рук. Правильно, сморщивайте нос, сделайте столько морщин на носу, сколько вы сможете. Покрутите носом — вверх, в стороны. Хорошо! Вы прогнали муху! Теперь можно расслабить лицо. Заметьте, что когда вы крутили носом, и щёки, и рот, и даже глаза помогали вами они тоже напрягались. А теперь, когда вы расслабили нос, расслабилось всё лицо — это такое приятное ощущение. О-о, опять эта назойливая муха возвращается, но теперь она садится на лоб. Сморщите его хорошенько, попытайтесь просто сдавить эту муху между морщинками. Ещё сильнее сморщите лоб. Наконец-то! Муха вылетела из комнаты совсем. Теперь можно успокоиться и расслабиться. Лицо расслабляется, становится гладким, исчезают все морщинки доодной. Вы ощущаете, какое гладкое, спокойное, расслабленное у вас лицо. Какое это приятно чувство!

Живот

Ого! К нам приближается симпатичный маленький слонёнок. Но он не смотрит себе под ноги и не видит, что вы лежите у него на пути в высокой траве. Вот-вот сейчас наступит на ваш живот, не двигайтесь, уже нет времени отползти в сторону. Просто подготовьтесь: сделайте ваш живот очень твёрдым, напрягите все мускулы как следует. Оставайтесь так лежать. Но кажется, он сворачивает в сторону... теперь можно расслабиться. Пусть ваш

живот станет мягким, как тесто, расслабьте его как следует. Насколько так лучше, правда?.. Но вот слонёнок опять повернул в вашу сторону. Берегитесь! Напрягите ваш живот. Сильнее. Если слонёнок наступит на твёрдый живот, вы не почувствуете боли. Превратите ваш живот в камень. Уф, опять он свернул, можно расслабиться. Успокойтесь, улягтесь поудобнее, расслабьтесь. Замечаете разницу между напряженным и расслабленным животом? Как это хорошо, когда ваш живот расслаблен. Но вот слонёнок перестал крутиться и направился прямо на вас! Сейчас точно наступит! Напрягите живот как можно сильнее. Вот он уже заносит над вами ногу, сейчас наступит?.. Фу, он перешагнул через вас и уже уходит отсюда. Можно расслабиться. Всё хорошо, вы расслабились и чувствуете себя хорошо и спокойно. А теперь представьте, что вам нужно протиснуться через очень узкую щель в заборе, между двумя досками, на которых так много заноз. Надо стать очень тоненьким, чтобы протиснуться и не получить занозу. Втяните живот, постарайтесь, чтобы он прилип к позвоночнику. Станьте тоньше, ещё тоньше, ведь вам очень нужно пробраться через забор. А теперь передохните, уже ненадо утоньшаться. Расслабьтесь и почувствуйте, как живот «распускается», становится тёплым. Но вот пора опять пробираться через забор. Втяните живот. Подтяните его к самому позвоночнику. Станьте совсем тоненьким, напрягитесь. Вам очень нужно протиснуться, а щель такая узкая... Ну всё, вы пробрались, и ни одной занозы! Можно полностью расслабиться. Откиньтесь на спину, расслабьте живот, пусть он станет мягким и теплым. Как вы хорошо себя чувствуете. Вы всё сделали замечательно.

Ноги

А теперь представьте, что вы стоите босиком в большой с илистым дном луже. Постарайтесь вдавить пальцы своих ног глубоко в ил. Попытайтесь достать до самого дна, где ил кончается. Напрягите ноги, чтобы лучше вдавить ступни в ил. Растопырьте пальцы ног, почувствуйте, как ил продавливается вверх между ними. А теперь выйдите из лужи. Дайте своим

ногам отдохнуть и согреться на солнышке. Пусть пальцы ног расслабятся... Не правда ли, какое это приятное чувство?.. Опять шагните в лужу. Вдавливайте пальцы ног в ил. Напрягите мышцы ног, чтобы усилить это движение. Всё сильнее вдавливайте ноги в ил, постарайтесь выдавить весь ил наружу. Хорошо! Теперь выходите из лужи. Расслабьте ноги, ступни и пальцы ног. Как приятно ощущать сухость и солнечное тепло. Всё, напряжение ушло. Вы чувствуете в ногах лёгкое приятное покалывание. Чувствуете, как по ним разливается тепло.

Заключение

Оставайтесь расслабленными. Пусть всё тело станет слабым и безвольным, почувствуйте, как каждый мускул «распускается». Через несколько минут я попрошу вас открыть глаза, и это будет конец сеанса. В течение всего дня вспоминайте, насколько приятно это ощущение расслабленности. Иногда, конечно, необходимо себя чуть-чуть напрягать, прежде чем расслабиться — мы с вами только что так поступали в упражнениях. Кстати, попытайтесь повторить эти упражнения самостоятельно, при этом учитесь всё больше и больше расслабляться. Лучше всего, конечно, это делать вечером, когда вы уже легли в постель, свет уже потушен и вас никто не собирается больше беспокоить. Кстати, это поможет вам быстрее уснуть. А потом, когда вы научитесь как следует расслабляться, вы можете это практиковать и в другом месте. Вспомните, например, слонёнка, или жвачку, или илистую лужу — эти упражнения можно выполнять так, что никто и не заметит. Сегодня выдался хороший день, и сейчас, отдохнувшие и расслабленные, вы сможете вернуться к обычным делам. Вы здесь поработали очень усердно, вы молодцы. А теперь медленно, очень медленно открывайте глаза, слегка напрягите ваши мускулы. Прекрасно. Вы сегодня очень хорошо поработали. Теперь вы в совершенстве можете овладеть этими упражнениями.

№ 9. Консультация-практикум «Гармония семьи»

Цель: Организация взаимодействия родителей (а так же, при желании, бабушек, дедушек и других членов семьи) и специалистов дошкольного учреждения для гармонизации взаимоотношений членов семьи гиперактивных детей.

План:

1. Введение
2. Ролевая игра «Погружение»
3. Упражнение «Билль о правах»
4. Информационный блок «язык принятия и непринятия»
5. Практическая отработка полученной информации
6. Заключение

Вступление: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы с вами подробно разберем тему о взаимоотношениях в семье, о понимании и гармонии. Наша консультация не зря называется «консультация-практикум», и начнем мы с ролевой игры, так любимой вашими непоседами.

Ролевая игра «Погружение»

Участникам предлагается одна или несколько ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Если для «погружения» используется принцип визуализации, которая обычно проводится с закрытыми глазами, то тогда должна быть только одна ситуация. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации.

Возможный текст для упражнения-визуализации «Погружение в детство». Для его проведения можно использовать релаксационную музыку. «Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите

откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза».

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

Ведущий: Как важно для родителя бывает понимание позиции ребенка, как важно понимание причин его поведения. Сейчас мы попробуем встать на позицию ребенка и разработать правила поведения, но в необычном виде. Наша следующая игра называется «Билль о правах».

Упражнение «Билль о правах».

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая -родителей. Задача каждой группы заключается в составлении

списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15—20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне «горячо»), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3-5 минут.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

Еще одна рекомендация: ведущему лучше самому разделить членов группы на «родителей» и «детей», определив в группу «детей» наиболее центрированных на своей родительской позиции взрослых. Необходимо также напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве.

Ведущий: А теперь пришло время поговорить о том, что и как мы говорим детям, когда они нас расстраивают. Обычно от этих разговоров остается неприятное ощущение, как у родителя, так и у ребенка, да и ситуация может перерасти в конфликт. Как же сделать так, что бы плохие поступки не повторялись, но и конфликты из-за них не случались? Об этом нам расскажет наш психолог.

Информационный блок «язык принятия и непринятия».

Психолог рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия.

Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с группой психолог составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены возможные результаты выполнения.

«Язык принятия»	«Язык непринятия»
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Ласковые слова	Указание на несоответствие
Поддержка	родительским ожиданиям
Выражение заинтересованности	Игнорирование команды
Сравнение с самим собой	Подчеркивание неудачи
Одобрение	Оскорбление
Позитивные телесные контакты	Угроза

Улыбка и контакт глаз	Наказание
Доброжелательные интонации	«Жесткая» мимика
Эмоциональное присоединение	Угрожающие позы
Выражение своих чувств	Негативные интонации

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. В рамках данного упражнения родители почувствуют, как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

Практическая отработка полученной информации

Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Для этого участники группы рисуют в своих блокнотах/листах следующую таблицу:

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, ведущий просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия».

Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний детей. В скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)
- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Я не буду есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)

В приведенных примерах наиболее часто встречаются ситуации отказа ребенка, они создают для родителей наибольшие трудности в воспитании, уж очень родителям хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения.

Представим еще один пример к этому занятию с фразами неприятия, которые очень легко формулируются по наблюдениям большинства участников группы.

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег
Мама, ты, когда ссорись с папой, ты его все равно любишь?	Это не твое дело	Люди могут ссориться, но вместе с тем продолжать любить друг друга
Я глупый?	Отстань	Я считаю, что нет. А что случилось?

Заключение: Я верю, что информация и навыки, полученные вами сегодня, помогут гармонизировать ваши отношения с ребенком и восстановить положительный микроклимат в семье.

№ 10. Родительское собрание «Ток-шоу».

Цель: Обсуждение актуальной темы родителями и привлеченными компетентными специалистами.

План:

1. Вступление
2. Обсуждение темы ток-шоу
3. «Мозговой штурм»
4. Заключение

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой вы, несомненно, сталкиваетесь в вашей жизни - о проблеме целесообразности применений наказаний за детские шалости.

Уважаемые родители ответьте мне, пожалуйста, как вы думаете, что даёт наказание ребёнку? (ответы родителей)

-Как часто можно использовать наказание? (ответы родителей)

-Можно ли обойтись без наказания? (высказываются разные позиции)

Для обсуждения данного вопроса мы пригласили на нашу встречу преподавателя кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева (ФИО преподавателя), она расскажет нам о системе поощрения и наказания в воспитании дошкольников.

Выступление преподавателя: специалист рассказывает об основных функциях поощрения и наказания. Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания — для прерывания нежелательного поведения.

«Мозговой штурм»

Участники в подгруппах составляют список поощрений и список наказаний, которыми они пользуются. Затем эти списки обсуждаются в кругу, выделяются типы поощрений и наказаний. В теории эффективного родительского поведения Томаса Гордона стремление родителей воздействовать с помощью поощрений и наград рассматривается как фактор развития у детей либо синдрома выигрывающего, либо синдрома проигрывающего. В первом случае ребенок настроен на выигрыш, на победу, высокие достижения любой ценой; во втором случае он обречен испытывать фрустрацию в течение всей жизни, так как оказался недостаточно способным, чтобы получать поощрения. Для родителей вопрос о поощрениях и наказаниях в высшей степени актуален и, как показывает опыт, вызывает огромный интерес и дискуссии.

Заключение: Удивительно, насколько детско-родительские представления о желательных поощрениях и наказаниях могут расходиться между собой. И здесь не стоит забывать, что ребенок, впрочем, так же, как и родитель, имеет права на свои собственные ощущения, важно только признавать эти права друг за другом. Марковская И.М. приводит пример рассказа мамы о своей беседе с ребенком: «Я думала, что он захочет какую-нибудь книжку получить,

мы ему в последнее время большие красивые, познавательные книги покупаем. А он говорит: «Ну хоть пистолетик какой-нибудь, ну маленький». Нам с мужем казалось, что его игрушки уже не интересуют. Я была очень удивлена, да и про наказание не меньше. Он говорит: «А помнишь, как ты меня тапочкой побила в три-четыре года за то, что я деньги с балкона спустил?» - «Да чуть-чуть стукнула!» - «Нет, избила»».

Чтобы легче понять своих детей, нужно вспоминают собственные детские обиды, делать какие-то выводы. Увязать какие-то поступки детей не с их злым умыслом, да еще и найти в этом позитивный смысл может быть очень важно.

№ 11. Ролевые игры с педагогическим содержанием.

Цели:

- проигрывание с родителями реальных жизненных ситуаций взаимодействия с ребенком, с последующим подробным разбором позиций каждого из участников изображаемой ситуации;
- помощь родителям в осмыслении значения игры в жизни ребенка
- дать родителям понимание того, как через игровые приемы можно воспитывать ребенка.

План:

1. Вступление
2. Проигрывание проблемных ситуаций
3. Практикум «воспитательные игры»
4. Заключение

Вступление: Добрый вечер, уважаемые родители! На нашей сегодняшней встрече мы затронем тему проблемных ситуаций и их разрешение через

игровые приемы. Но для более полного восприятия я предлагаю вам обыграть эти ситуации.

Проигрывание проблемных ситуаций

Примеры проблемных ситуаций для проигрывания:

«Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Наконец он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая его за руку и оттаскивает в сторону».

Задание. Предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

«Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!»».

Задание. Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

«Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение».

Задание. Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).

«Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: "Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу..."» В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды».

Задание. Проиграйте свой способ реагирования в данной ситуации.

После проигрывания каждой ситуации она разбирается, подбираются возможные варианты решения проблемы конструктивным способом с помощью игры.

Практикум «воспитательные игры»

Воспитатель и психолог совместно с родителями придумывают возможные варианты воспитательных игр, которые бы развивали у гиперактивных малышей полезные качества – сдержанность, эмпатичность, ответственность и др.

Заключение: Сегодня ваши «копилки знаний» пополнились ценными материалами. Самое главное – не бояться использовать свою фантазию в воспитании детей, и тогда этот процесс станет увлекательным не только для ребенка, но и для вас самих!

№ 12. Мастер – класс «Диалог поколений».

Цели:

- организация обмена практическим опытом между родителями, их достижениями в области воспитания детей;
- обсуждение предложенных приемов, выбор самых продуктивных из них для обогащения проектного стенда «родительская копилка».

План:

1. Вступление
2. Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»
3. Упражнение «Заблуждающиеся родители»
4. Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей»
5. Упражнение «Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению»
6. Выступление родителей со своими мастер-классами

7. Заключение

Вступление: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена общению между родителями и ребенком. Общение-диалог имеет исключительную ценность, и правильное выстраивание этого процесса оказывает большое влияние на продуктивность воспитания в целом.

Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»

Мяч бросается любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, возвращая мяч ведущему. Если затрудняется ответить, перебрасывает другому родителю.

Примерные фразы для игры:

1. Общение-диалог позволяет ребенку ...
2. Общение-диалог основано на понимании ...
3. Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело ...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребенку ...
6. В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а ...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

Упражнение «Заблуждающиеся родители»

Упражнение способствует тренировке умения родителей разбираться в скрытом содержании сообщений вступающих в контакт взрослого и ребенка, развивает навык «вживания» в контекст сообщения.

Задание. Предлагается соотнести фразы с какой-либо из следующих родительских позиций: «опекающего», «отстраняющего», «виноватого» или «обвиняющего» родителя.

Примерные фразы:

- «Что ты опять натворил, шkodник, признавайся! Ничего хорошего от тебя не жду!»

- «Не спорь со мной, я знаю, что тебе надлежит сейчас делать. Сиди и занимайся тем, чем я сказала. Не вздумай отказываться, я буду наблюдать за тобой из кухни».

- «Ну, сделай милость, садись за стол - я давно уже налила тебе суп... Я знаю, что ты это не любишь - Но что же делать? У меня нет другого супа! Ну, давай я выловлю из него то, что ты не любишь... Хочешь?»

- «Вечно ты не вовремя со своими просьбами почитать, порисовать. Кстати, вчера ты расстроил меня своим поведением ... Вспомнил? Так что найди себе дело сам и не вертись у меня под ногами!»

В ходе выполнения упражнения важно обращать внимание родителей на особенности поведения «заблуждающегося» взрослого. Например, «обвиняющий» взрослый ущемляет самолюбие ребенка, унижает его, это может вызвать недоверие к родителю, у ребенка накапливается обида, злоба на взрослого. А «опекающий» родитель сам не доверяет ребенку, его самостоятельности, лишает его чувства независимости, права на инициативу, не дает возможности сделать свой выбор в том, чем заниматься, как заниматься. Ребенок начинает привыкать, что им управляют, не учится «жить по своей программе».

Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей»

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действие или поступок ребенка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

Задание. Прослушав два стихотворения, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идет речь в стихах: это умышленный проступок, шалость, неумение ребенка предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребенка или что-то другое?

ВАЗА

Вот беда, разбил я вазу.

Но разбил ее не сразу.
А сначала влез на стул
И - буфет перевернул.
Р. Сеф

БАЛКОН

Я бросил с балкона сначала стекляшку,
Потом промокашку, потом деревяшку.
Потом разразился ужасный скандал:
Наш дворник за что-то соседку ругал.
Р. Сеф

Вопросы для обсуждения:

- Как можно расценить поведение детей: это шалость или проступок? - Сформировано ли у детей умение предвидеть результаты своих действий?
- Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

Ведущий: Не умея предвидеть результаты своих действий, дошкольники часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

Такие стихи полезно также читать и обсуждать вместе с ребенком.

Некоторые родители используют детскую художественную литературу, а также различные рифмованные суждения, правила поведения.

Ведущий может привести несколько примеров таких правил поведения для ребенка:

- «Если дерешься, дома остаешься».
- «Эти слова помнить любо: не добьешься ничего разговором грубым».
- «Правило это запомни ты: солгал, прощайте все мечты».

- «Не хочешь подчиняться, придется дома оставаться» и др.

Вопросы родителям:

- Ваше отношение к таковому способам воспитания?

- Кто имеет подобный родительский опыт?

- Что побудило обратиться к нему, расскажите об этом?

«Гармоничные» родители постоянно размышляют над тем, что и как они говорят своему ребенку. Один из «секретов» связан с использованием «Я-высказываний», «Я-сообщений». В отличие от «Ты-сообщений» они не звучат критично, обвинительно; позволяют ребенку узнать о чувствах взрослого по поводу своего поступка; учат ребенка ответной искренности и открытости в общении.

Упражнение «Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению»

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Ребенка из детского сада забрала бабушка или ваш старший сын (дочь). Вы приходите домой усталая (усталый). На столе - следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший

разбросал игрушки по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!» Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Ситуация 4. Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

- «Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
- «Если вино вредно, почему ты пьешь?»
- «Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»

«Обычно плохие слова - это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда - нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?

«Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают

права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) - это не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за согласие.

Мастер-классы от родителей по заданной теме.

Заключение: Завершая встречу, хотелось бы подчеркнуть мысль о том, что используемые в практике семейного воспитания способы общения - диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из нас.

№ 13. Художественно – эстетическая гостиная «Наши умелые ручки».

Цель: Организация совместной деятельности родителей и детей по созданию бережных кукол для развития у детей мелкой моторики, внимания, усидчивости.

Необходимые материалы: белая льняная ткань, красные шерстяные нитки, кусочки разноцветной ткани, вата.

План:

1. Вступление
2. История возникновения кукол-оберегов
3. Продуктивная деятельность – изготовление поделки.
4. Заключение

Вступление: Здравствуйте дети! Добрый вечер уважаемые родители! На нашей сегодняшней встрече мы будем заниматься очень интересным и

полезным делом – создавать куколки-обереги. А сейчас я вам расскажу что это за куколки и от куда пошла традиция их изготовления.

История возникновения кукол-оберегов (рассказ сопровождается презентацией).

История тряпичной куклы насчитывает не одно столетие. Этот магический предмет с незапамятных времен выполнял функции оберега и был участником различных ритуальных обрядов. Кроме того, тряпичные куклы являлись любимой игрушкой не одного поколения славян. В быту каждого человека, как правило, имелась кукла-оберег для дома и семьи. Эта поделка оберегала всех домочадцев, охраняла дом и благополучие семьи. Тряпичные куклы еще назывались мотанками или узелковыми и считались мощным оберегом. Возраст такой поделки составляет более 3 тыс. лет, а история возникновения связана с появлением льна. Куклы набивались соломой, тканью и иными материалами, в волосы вплетались нитки и веревки. На Руси кукол делали и для игры, и для совершения разных обрядов. Причем обрядовыми куклами можно было играть детям, а игровые куклы ни в коем случае нельзя было использовать при обряде. Почему так? Потому что обрядовые куклы делались без использования ножниц, иголок, вообще любых колющих и режущих инструментов. В русской деревне больше всего любили тряпичную куклу. Она была в каждом крестьянском доме, и крутили кукол и стар, и млад.

Крутить кукол дети начинали с 4—5 лет. Сначала делали самых простых — из 2—3 лоскутков, без ножниц и иголок. Первых кукол малыши делали с мамой или старшими сестрами, а потом и самостоятельно. Часто мастерили их из доступных материалов прямо во время игры.

Когда-то изготовление ткани было делом трудоемким, и дети донашивали одежду взрослых. На куклы оставалась изношенная ткань. Ее легко можно было разорвать руками, что важно в обережных куклах. Считалось, что сама

по себе ношенная одежда уже является обережной, так как хранит тепло души человека, который ее носил.

Куклу наряжали, но лицо не рисовали. По народным поверьям, кукла без лица считалась недоступной для вселения в нее недобрых сил, А значит, и безвредной для ребенка. Такая кукла была и игрушкой, и оберегом. Кукол хранили в сундуках и корзинах и передавали их по наследству.

В богатых домах одежда куклы была похожа на одежду их обитателей — она была из богатых тканей, с вышивкой и украшениями. Такие куклы были очень дорогими, они даже имели свои комнаты.

Продуктивная деятельность – изготовление куклы.

Для изготовления может быть предложено несколько видов кукол.

1. Кукла "Колокольчик"

Кукла Колокольчик - куколка добрых вестей. Родина куколки - Валдай.

Оттуда и пошли валдайские колокольчики.

Звон колокола оберегал людей от чумы и других страшных болезней.

Колокольчик звенел под дугой на всех праздничных тройках. Колокольчик имеет куполообразную форму, а сверху напоминает солнышко.

У куколки три юбки. У человека тоже три царства. Медное, серебряное, золотое. И счастье складывается тоже из трех частей. Если телу хорошо, душе радостно, дух спокоен, то человек вполне счастлив.

Эта куколка веселая, задорная, приносит в дом радость и веселье. Оберег хорошего настроения. Даря Колокольчик, человек желает своему другу получать только хорошие известия и поддерживает в нем радостное и веселое настроение.

2. Мужская кукла – «Солнцеворот».

На Руси существовали и мужские куклы, ярким примером которых считается Спиридон-солнцеворот. Обязательный атрибут такой поделки – колесо, потому что суть Спиридона – поворачивать солнце, делать самую важную вещь во всем цикле. Считается, что такой Спиридон может изменить жизнь

человека в лучшую сторону. Делалась, как правило, женой для мужа или матерью для сына. Подойдет такая поделка любому мужчине или подростку. Владелец куклы сможет словить удачу за хвост и управлять своей судьбой.

3. Кукла – Кувадка.

Куклы Кувадки согревали до рождения ребенка колыбель, а далее — вешались над кроваткой после крещения младенца. Обычно таких Кувадок было несколько и разных цветов. Когда родители оставляли малыша одного, поделки отвлекали его и забавляли. В те времена такие куколочки заменяли погремушки, выполняя при этом защитные функции.

Ведущий: Какую бы куклу вы не решили сделать, изготавливая ее нужно вложить кусочек своей души и делать ее с любовью.

Заключение: Какие замечательные вышли у вас куколочки! Пусть они охраняют ваш дом от злых духов и хранят ваш семейный очаг. Желаю вам всего доброго и до новых встреч!

№ 14. Праздник «Мама, папа, я – дружная семья».

Цели:

- создание эмоционально комфортной обстановки для участников мероприятия;
- организация площадки для коллективного взаимодействия детей и взрослых, для укрепления семейных связей

Предварительная работа: семьям дается задание придумать девиз, название и форму своей команды, подготовить презентацию.

Вступление: Здравствуйте уважаемые участники нашего веселого мероприятия! Сегодня в шуточных боях сойдутся супер-команды! И для начала, поприветствуем наше уважаемое жюри!

Приветствие и представление жюри.

Ведущий: А теперь пришло время для представления команд! Первую команду просим на середину зала для демонстрации названия и девиза!

1 испытание: Представление участников.

Блиц-опрос: «Что делает семью дружной?»

Каждая семья по очереди высказывается, а ведущий оглашает для всех присутствующих в зале.

2 испытание: «Вместе мы - сила!»

Команды соревнуются между собой в шуточной эстафете.

3 испытание: «Песню дружно запевай!»

Каждой из команд предлагается как можно дружнее спеть отрывок из песни.

4 испытание: «Интеллектуальный конкурс»

Каждой семье по очереди задаются загадки с подвохом. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл.

5 испытание: «Мама, папа, я – дружная семья!»

1. «Очумелые ручки» (папы должны быстро изготовить из бумаги самолёты и запустить их, как можно дальше)
2. «Супермен» (папы прыгают на скакалках, зрители считают количество раз)

3. «Я ль на свете всех милее?» (мамы наряжаются в одежды из корзины, смотрятся в зеркало, говорят себе комплементы)
4. «Скоростная домохозяйка» (мамы чистят яблоко на скорость-кто быстрее)
5. «Башня» (дети соревнуются в строительстве башни из кубиков)
6. «Танцуй, танцуй» (танцевальный конкурс для детей)
7. Конкурс для детей «Мы и наши предки» (Дети должны знать фамилии, имена и отчества своих родителей, бабушек, дедушек, возможно прабабушек, сестер и братьев, где жили, чем занимались)

Ведущий: Уважаемые гости, дорогие друзья! Дадим возможность жюри решить, кто же из семей получит звание «Семья года». Я думаю, что волноваться не стоит! Нужно только приготовить себя к приятным минутам получения подарков! Сейчас звучит вальс, а наши папы, как истинные джентльмены, приглашают мам.

Звучит вальсовая музыка, родители исполняют импровизированный вальс.

Ведущий: Вот и настал торжественный момент подведения итогов конкурса. Слово для поздравления и вручения дипломов предоставляется председателю жюри.

Каждая семья получает звания (самая креативная семья, самая смелая семья, самая танцевальная семья и тп) и символические призы.

Ребенок (читает стихотворение):

Девочки и мальчики,
Давайте вместе с нами
Спасибо скажем бабушке,
Спасибо скажем маме,
И дедушке спасибо,
Спасибо скажем папе –

За книжки и считалочки,
За лыжи и скакалочки,
За сладкое варенье,
За долгое терпенье,
За песенки и сказки,
За хлопоты и ласки,
За вкусные ватрушки,
За новые игрушки...

- Все дети хором говорят «спасибо!»

Ведущий: Искренне желаем всем крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье. Пусть дети радуют вас как можно больше, а в семьях ваших царит мир и гармония.

№ 15. Итоговое мероприятие «Родительская копилка»

Цели:

- оформление проектного стенда «родительская копилка»;
- подведение итогов работы по программе «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

План:

1. Вступление
2. Оформление проектного стенда «родительская копилка»
3. Подведение итогов работы по программе
4. Рефлексия родителей и специалистов дошкольного учреждения
5. Заключение

Вступление: вот и подошел к концу учебный год, а вместе с ним и наша программа. Для того, что бы систематизировать все наши знания и умения, полученные в ходе занятий, предлагаю вам создать проектный стенд «родительская копилка».

Оформление проектного стенда «родительская копилка»

Родителей делят на несколько подгрупп, каждая из которых воссоздает по памяти всё то, чему они научились на занятиях, после чего проходит общее обсуждение и создается общий проектный стенд «Родительская копилка».

Подведение итогов работы по программе

Ведущий просит участников ответить на вопросы в письменном виде:

- Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?
- Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?
- Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы?
- Что вы хотели бы добавить, какую тему углубить?

Рефлексия родителей и специалистов дошкольного учреждения

По кругу в свободной форме все высказывают своё мнение, чувства, эмоции по поводу всего курса занятий.

Заключение: В завершение хотелось бы сказать спасибо вам, дорогие родители, за участие в программе. Мы искренне надеемся, что данные занятия пригодились вам и вашему ребенку. До новых встреч! Счастья и мира вашему дому!