

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
НОВИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами
аутистического спектра в образовательном процессе дошкольной
образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа Новиковой Е.С. посвящена актуальной для психолого-педагогической практики проблеме. Организация необходимого сопровождения ребенка с РАС в условиях общего образования является приоритетной задачей современной школы, профессиональной задачей педагога и специалиста сопровождения. При выстраивании сопровождения важно понимать условия, обеспечивающие его эффективность. Именно обоснованию и апробации условий организации сопровождения ребенка с РАС в образовательном процессе дошкольной организации и посвящена данная работа. В связи с чем данное исследование Новиковой Е.С. имеет большую практическую значимость.

Как справедливо подчеркивает автор, несмотря на то, что идеи и технология психолого-педагогического сопровождения детей с РАС активно обсуждаются в теории педагогики и психологии, практика сопровождения продолжает вызывать огромное количество вопросов и проблем. Выделенные автором-исследователем условия организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС обоснованы и не вызывают сомнений.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены задачи и методы исследования.

В теоретической части работы автором достаточно полно проанализирована литература по изучаемой проблеме, раскрыты основные подходы к пониманию аутизма, сопровождения, рассмотрены типы, виды, этапы и принципы сопровождения, дана характеристика особенностей ребенка дошкольного возраста с РАС, описаны типичные проявления аутизма в данном возрасте.

В экспериментальной части работы представлено проведенное исследование. Вторая глава посвящена проверке *эффективности условий сопровождения*: развитие у ребенка минимального количества коммуникативных умений; вовлеченность семьи ребенка в процесс психолого-педагогического сопровождения; готовность педагогического коллектива ДОО к взаимодействию с ребенком; проявление сверстниками дружелюбия и инициативности в общении с ребенком с РАС (по тексту автора).

Несомненной заслугой является, достаточно, качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте выпускной квалификационной работы. Материал изложен

ясно, четко, последовательно. Выводы аргументированы, соответствуют цели, задачам исследования. Использованный практический материал достоверен, сделанные выводы обоснованы, рекомендации имеют практическую значимость. Результаты исследования, проведенного в работе, могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе ДОО.

Исследование является целостным, завершенным, характеризуется практической направленностью.

При этом, хотелось бы получить комментарии автора по отдельным аспектам исследования:

1. Каковы основания выбора таких методов диагностики для проверки эффективности всех условий (беседа, наблюдение)?

2. Как определялась готовность к взаимодействию с ребенком с РАС педагогов коллектива ДОО?

Почему, например, для проверки данного условия не был использован метод экспертной оценки или самооценки.

3. Уточните формулировку «минимальное количество коммуникативных умений».

4. В разных частях текста упоминается: «условия организации сопровождения ребенка с РАС» и «условия эффективного сопровождения ребенка с РАС». Уточните разницу или синонимичность данных формулировок.

В целом, не смотря на имеющиеся недочеты, выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к такому виду работ, и может быть рекомендована к защите.

Работа заслуживает высокой оценки, а её автор Екатерина Сергеевна Новикова присвоения ей искомой квалификации.

Старший преподаватель кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат педагогических наук



С.В. Шандыбо