

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Иванцова Юлия Сергеевна

Проверяющий: (ivantsova2406@gmail.com / ID: 9251914)

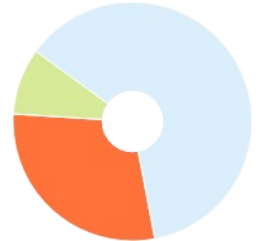
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 5
Начало загрузки: 21.06.2021 08:57:22
Длительность загрузки: 00:00:17
Корректировка от 21.06.2021 09:01:47
Имя исходного файла: ДИПЛОМ.docx
Название документа: ДИПЛОМ
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 78729
Слов в тексте: 9546
Число предложений: 807

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 21.06.2021 08:57:39
Длительность проверки: 00:00:34
Комментарии: [Автосохраненная версия]
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KkRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KyRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (KkRu), Переводные заимствования по Интернету (KyRu), Переводные заимствования (KkEn), Переводные заимствования (KyEn), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Интернет, Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



ЗАИМСТВОВАНИЯ

28,71%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

9,27%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

62,02%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[01]	0%	Хомутова, Ирина Владимировна Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Москва 2000 http://dlib.rsl.ru	19 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ	
[02]	0%	ВКР_АбдырахмановСА_2019	31 Мая 2019	Кольцо вузов	
[03]	0%	АБАКАРОВА ЛЮДМИЛА НИКРУЛЛАЕВНА ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА «Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии» https://multiurok.ru	10 Апр 2020	Интернет Плюс	
[04]	0%	АБАКАРОВА ЛЮДМИЛА НИКРУЛЛАЕВНА ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА «Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии» https://multiurok.ru	14 Мая 2021	Интернет Плюс	
[05]	0%	АБАКАРОВА ЛЮДМИЛА НИКРУЛЛАЕВНА ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА «Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии» https://multiurok.ru	14 Мая 2021	Интернет Плюс	
[06]	0%	Проект на тему: Роль краеведческих экскурсий в формировании биологических умений школьников скачать бесплатно Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	28 Фев 2019	Интернет Плюс	
[07]	0%	Роль краеведческих экскурсий в формировании биологических умений школьников Проект на тему: Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс	
[08]	0%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии https://revolution.allbest.ru	29 Янв 2020	Интернет Плюс	
[09]	0%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии	03 Мая 2021	Интернет Плюс	

[10]	0%	https://revolution.allbest.ru Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии https://revolution.allbest.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[11]	0%	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	05 Июн 2020	Кольцо вузов
[12]	0%	Школьная эколого-биологическая экскурсия как средство повышения экологической грамотности учащихся. https://infourok.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[13]	0%	Скворцов, Павел Михайлович Развитие исследовательских умений у учащихся 7-8 классов во внеклассной работе по биологии в полевых условиях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Москва 1999 http://dlib.rsl.ru	19 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ
[14]	0%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на тему "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образова... http://nauka-pedagogika.com	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[15]	6,61%	не указано	раньше 2011	Библиография
[16]	0%	m65731.pdf	25 Мая 2017	Кольцо вузов
[17]	0%	«Роль краеведческих экскурсий в изучении родного края.» https://infourok.ru	18 Мая 2021	Интернет Плюс
[18]	0%	«Роль краеведческих экскурсий в изучении родного края.» https://infourok.ru	18 Мая 2021	Интернет Плюс
[19]	0%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии http://dslib.net	01 Июл 2016	Интернет
[20]	0%	Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы. http://elibrary.ru	29 Авг 2007	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[21]	0,4%	Диссертация на тему «Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии» автореферат по специальности ВАК 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) disserCat — электронная библиотечка д... http://dissercat.com	28 Фев 2019	Интернет Плюс
[22]	0%	Диссертация на тему «Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) https://dissercat.com	15 Июн 2021	Интернет Плюс
[23]	1,03%	1 Голубович А. П. ВКР.pdf http://elib.kspu.ru	30 Мар 2018	Интернет
[24]	2,83%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии http://dslib.net	01 Июл 2016	Интернет Плюс
[25]	0%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии http://dslib.net	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[26]	1,33%	Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы. http://elibrary.ru	29 Авг 2007	eLIBRARY.RU
[27]	2,53%	Кошачьи http://ru.wikipedia.org	14 Фев 2018	Интернет
[28]	1,86%	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ. http://elibrary.ru	13 Янв 2012	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[29]	0%	Кошачьи — Википедия https://ru.wikipedia.org	27 Фев 2019	Интернет Плюс
[30]	0%	Кошачьи http://ru.wikipedia.org	14 Фев 2018	Интернет Плюс
[31]	0%	1 Голубович А. П. ВКР.pdf http://elib.kspu.ru	30 Мар 2018	Интернет Плюс
[32]	0,39%	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ. http://elibrary.ru	13 Янв 2012	eLIBRARY.RU
[33]	0%	Кошачьи — Википедия https://ru.wikipedia.org	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[34]	0%	ВКР	19 Янв 2019	Кольцо вузов
[35]	0,8%	Белянина, Любовь Алексеевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Астрахань 2008 http://dlib.rsl.ru	20 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ
[36]	0,32%	Происхождение и распространение http://leksi.org	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[37]	1,82%	не указано	раньше 2011	Цитирование
[38]	1,57%	Система ботанических экскурсий как основа формирования экологических знаний и умений обучающихся (на примере раздела растения б класс)	18 Дек 2019	Кольцо вузов

[39]	0,9%	Пулю, Юлия Валерьевна диссертация ... доктора философских наук : 09.00.11 Санкт-Петербург 2010 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[40]	0,49%	Экскурсия как эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Дипломная (ВКР). Читать текст примера (образца) online - http://bibliofond.ru	26 Мар 2018	Интернет Плюс
[41]	0%	Дипломная: "Экскурсия как эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе", Педагогика https://mgutunn.ru	05 Июн 2021	Интернет Плюс
[42]	0,96%	К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ И ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬЕ-ПРОМЫСЛОВЫХ ПТИЦ. http://elibrary.ru	12 Мая 2010	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[43]	0%	не указано http://scientific-notes.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[44]	0,11%	не указано http://scientific-notes.ru	08 Авг 2014	Интернет Плюс
[45]	0%	К вопросу об охране и возможностях рационального использования охотничье-промысловых птиц – тема научной статьи по биологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка https://cyberleninka.ru	07 Июн 2021	Интернет Плюс
[46]	0%	К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ И ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬЕ-ПРОМЫСЛОВЫХ ПТИЦ. http://elibrary.ru	12 Мая 2010	eLIBRARY.RU
[47]	0,18%	для проверки антиплагиат	18 Дек 2019	Кольцо вузов
[48]	1,14%	Ежегодник Yearbook Хищные птицы и совы - страница 18 http://zakon.znate.ru	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[49]	0%	Социальное поведение и коммунальное гнездование птиц http://knowledge.allbest.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[50]	0%	Экскурсоведение. Учебник http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС
[51]	0%	Раздел 1 ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ / Экскурсоведение. Учебник http://nnre.ru	11 Дек 2018	Интернет Плюс
[52]	0%	Б. В. Емельянов ; Российская международная акад. туризма Экскурсоведение : учебник по туристским специальностям Москва 2008 http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ
[53]	0%	Серезкина Е.П. Создание тематической экскурсии	04 Июн 2018	Кольцо вузов
[54]	0%	Серезкина Е.П. Создание тематической экскурсии	15 Июн 2018	Кольцо вузов
[55]	0,29%	Экскурсоведение http://studentlibrary.ru	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС
[56]	0,29%	Ежегодник Yearbook Хищные птицы и совы - страница 18 http://zakon.znate.ru	19 Мая 2016	Интернет Плюс
[57]	0%	ГНЕЗДОВАНИЕ ХИЩНЫХ ПТИЦ В ПРИРОДЕ - КАК МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВЕДЕНИЯ ИХ В ЗООПАРКАХ - Энциклопедия владельца птицы https://mybirds.ru	22 Янв 2019	Интернет Плюс
[58]	0%	ГНЕЗДОВАНИЕ ХИЩНЫХ ПТИЦ В ПРИРОДЕ - КАК МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВЕДЕНИЯ ИХ В ЗООПАРКАХ - Энциклопедия владельца птицы https://mybirds.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[59]	0%	Экскурсоведение http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[60]	0%	Гильмутдинова Алия ВКР	09 Июн 2019	Кольцо вузов
[61]	0%	ВКР Алия Гильмутдинова	10 Июн 2019	Кольцо вузов
[62]	0,33%	232109 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[63]	0%	Эколого-экономическое образование: содержательный и процессуальный аспекты. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	eLIBRARY.RU
[64]	1,01%	Джонмирзоев, Эрадж Джонфидоевич Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках математики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Душанбе 2009 http://dlib.rsl.ru	21 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ
[65]	0,96%	Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская Общая методика преподавания биологии [Учеб. для пед. ин-тов по биол. спец.] М. 1983 http://dlib.rsl.ru	01 Апр 2018	Сводная коллекция РГБ
[66]	0%	Материал по биологии на тему: Творческая работа по теме: "Экскурсии по биологии как форма обучения" скачать бесплатно Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	22 Фев 2019	Интернет Плюс
[67]	0,1%	Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии https://revolution.allbest.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[68]	0,84%	не указано	раньше 2011	Шаблонные фразы

[69]	0,1%	Заочная экскурсия как форма урока литературы — практическая работа http://freepapers.ru	09 Янв 2019	Интернет Плюс
[70]	0%	Реферат: Использование экскурсий на уроках естествознания - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[71]	0,06%	Воспитание как феномен моделирования и практики. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	eLIBRARY.RU
[72]	0%	Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения». http://elibrary.ru	28 Ноя 2015	eLIBRARY.RU
[73]	0,83%	Ягуар – фото, описание, ареал, рацион, враги, популяция - Сайт о https://aroundnature.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[74]	0%	Ягуар – фото, описание, ареал, рацион, враги, популяция - Животный мир https://aroundnature.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[75]	0,8%	сборник 2012 том 4 (12/14) http://kspu.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[76]	0%	Общее физкультурное образование студенток на адаптационном этапе физического воспитания http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ
[77]	0%	64389 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[78]	0%	Гражданско-правовое регулирование экскурсионной деятельности в РФ. http://elibrary.ru	30 Авг 2014	eLIBRARY.RU
[79]	0%	Течиева, Виктория Заурбековна На примере школьного курса химии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Владикавказ 2001 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[80]	0,31%	Совершенствование методики организации территории пахотных земель на основе их сравнительной комплексной природно-экономической оценки http://dslib.net	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[81]	0,56%	Скачать весь номер в формате .doc http://nauka-i-shkola.ru	16 Ноя 2016	Интернет Плюс
[82]	0,65%	Пума: описание животного, где обитает, сколько живет, чем питается https://faunistics.com	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[83]	0,06%	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание. http://elibrary.ru	27 Июн 2015	eLIBRARY.RU
[84]	0,68%	Амурский тигр https://agrovetspb.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[85]	0%	Педагогика. Учебно-методическое пособие http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС
[86]	0%	Экология и наше здоровье на уроках биологии https://videouroki.net	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[87]	0,45%	Викин, Сергей Сергеевич диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05, 08.00.27 Воронеж 2000 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[88]	0%	Невдах, Светлана Игоревна на примере Республики Беларусь : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 Москва 2013 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[89]	0,62%	Мандариновая утка что за птица - Домашний уют от AgroStroy2.Ru https://agrostroy2.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[90]	0%	Мандаринка (лат. Aix galericulata) https://xn--c1able2ajeigg2czb.xn--p1ai	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[91]	0%	Утка мандаринка – где живет, описание, питание, размножение, фото и видео — «Как и Почему» http://myzhir.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[92]	0%	Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[93]	0%	Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[94]	0,02%	Методика организации биологических экскурсий при изучении раздела "Растения, грибы, бактерии, лишайники" https://otherreferats.allbest.ru	28 Фев 2019	Интернет Плюс
[95]	0%	Психологические условия активизации мнемической деятельности обучающихся http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ
[96]	0%	Самые, самые... дикие кошки Централизованная система детских библиотек города Рязани http://csdb62.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс
[97]	0%	Диссертация на тему «Технология обучения студентов коррекционно-педагогической деятельности», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования https://dissercat.com	17 Июн 2021	Интернет Плюс
[98]	0%	Психолого-педагогическая характеристика класса - Педагогическая практика (технология воспитательной работы)	10 Фев 2019	Интернет Плюс

		http://kzbydocs.com		
[99]	0%	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» 9 страница http://mybiblioteka.su	21 Янв 2017	Интернет Плюс
[100]	0%	Рациональная организация самостоятельной работы студентов как фактор повышения качества усвоения дидактических понятий http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ
[101]	0,51%	Александрова, Елена Викторовна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Казань 2011 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[102]	0%	ПЕШКОВА В.Е. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС по дисциплине ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для специальности 031200 – Педагогика и методика начального образования http://diss.seluk.ru	18 Июн 2021	Интернет Плюс
[103]	0%	Лагутенко, Ольга Игоревна Методика проведения экскурсий в природу при изучении курса естествознания : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Санкт-Петербург 2007 http://dlib.rsl.ru	11 Окт 2010	Сводная коллекция РГБ
[104]	0,3%	Ханина, Елена Николаевна Туристский клуб как социально-педагогическая среда социализации подростков : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 Санкт-Петербург 2015 http://dlib.rsl.ru	22 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ
[105]	0,49%	ПОРТФОЛИО КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[106]	0%	https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33389/Informacionnye_i_kompyuternye_tekhnologii_v_obrazovanii.pdf https://rep.bntu.by	28 Окт 2020	Интернет Плюс
[107]	0%	Комплексная экспертиза: проблемы содержания понятия. http://elibrary.ru	15 Янв 2013	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[108]	0,35%	Формирование эколого—ориентированных умений в начальном курсе географии http://mirrabot.com	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[109]	0%	Основы педагогики среднего профессионального образования http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[110]	0%	Формирование креативности младших школьников в процессе обучения http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ
[111]	0%	Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ
[112]	0%	Вып. 18 http://emil.ru	21 Дек 2016	Медицина
[113]	0,41%	ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ". http://elibrary.ru	27 Фев 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[114]	0%	13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС
[115]	0%	Панно в смешанной технике: Пейзаж с леопардом своими руками. Мастер-класс с пошаговыми фото http://ped-kopilka.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[116]	0%	И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педагогических вузов Москва 2008 http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ
[117]	0%	Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[118]	0,18%	rs101005644812.txt http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[119]	0,35%	Маркетинг гостеприимства: учебное пособие http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[120]	0%	Т. А. Тультаев Маркетинг гостеприимства учебно-методический комплекс Москва 2011 http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Сводная коллекция РГБ
[121]	0%	Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ
[122]	0,34%	Рысь: описание животного, что ест, места обитания, сколько живут https://faunistics.com	03 Июн 2021	Интернет Плюс
[123]	0,13%	Снежный барс	16 Июн 2020	СМИ России и СНГ
[124]	0,17%	222502 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[125]	0%	Особенности организации и проведения экскурсий по биологии. http://elibrary.ru	05 Авг 2016	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[126]	0%	Диссертация на тему «Формирование экологической культуры школьников при изучении проблем взаимоотношений человека и природы», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования	18 Июн 2021	Интернет Плюс

<https://dissercat.com>

[127]	0%	Большие кошки от National Geographic https://rusevik.ru	19 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[128]	0%	Комплексная экспертиза: проблемы содержания понятия. http://elibrary.ru	15 Янв 2013	eLIBRARY.RU	
[129]	0%	Диссертация на тему «Подготовка студентов вузов к управлению научно-методической деятельностью в дошкольном образовательном учреждении», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования https://dissercat.com	18 Мая 2021	Интернет Плюс	
[130]	0%	Карякин, Вячеслав Борисович Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов морского профиля в системе среднего профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Красноярск 2020 http://dlib.rsl.ru	16 Июн 2021	Сводная коллекция РГБ	
[131]	0%	Сайковская, Наталья Алексеевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Москва 2009 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[132]	0%	Туристские методики в системе средств деятельности клуба родителей. http://mybiblioteka.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[133]	0%	История внутришкольного управления http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[134]	0%	Балашов, Олег Леонидович Развитие сотрудничества школьников в учебно-познавательной деятельности в условиях классного сетевого сообщества : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Курск 2017 http://dlib.rsl.ru	19 Фев 2018	Сводная коллекция РГБ	
[135]	0%	Основы туризма https://book.ru	03 Июл 2017	Сводная коллекция ЭБС	
[136]	0%	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[137]	0%	Образная природа макроконцепта-фрейма «животный мир» и входящих в его структуру субфреймов. http://elibrary.ru	15 Янв 2012	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[138]	0%	Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	
[139]	0%	Развитие содержания профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в Китае http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	
[140]	0%	Образная природа макроконцепта-фрейма «животный мир» и входящих в его структуру субфреймов. http://elibrary.ru	15 Янв 2012	eLIBRARY.RU	
[141]	0%	Социальная педагогика http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[142]	0%	Детский универсальный спортивно-игровой тренажер и способ проведения занятий с его использованием Банк патентов http://bankpatentov.ru	25 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	
[143]	0%	Развивающий тренажер для рук "балансир" Банк патентов http://bankpatentov.ru	25 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	
[144]	0%	Тренажер-лабиринт "аудиал" Банк патентов http://bankpatentov.ru	25 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	
[145]	0%	1-4,9-диоксо-1н-нафто[2,3-d][1,2,3]триазол-4-оксим-2-оксиды и их производные, обладающие цитотоксической активностью. Патент РФ 2545091 http://findpatent.ru	25 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	
[146]	0%	Диссертация на тему «Повышение значимости воспитательной системы российского педагогического вуза для социальной адаптации китайских студентов», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.08 - Теория и методика профессионального образов... https://dissercat.com	20 Янв 2021	Интернет Плюс	
[147]	0%	Обеспечение преемственности математического развития учащихся I и II ступеней общего среднего образования (на примере 4-х – 5-х классов) http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	
[148]	0,1%	В почтовое обращение выходят три марки серии "Фауна России. Дикие кошки" http://cnews.ru	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[149]	0,22%	В Аргунском историко-архитектурном и природном музее-заповеднике появилась рысь обыкновенная http://grozny-inform.ru	26 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[150]	0%	В школе им. Гришина заработал школьный музей http://zyuzinomedia.ru	21 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[151]	0%	Туристско-рекреационный потенциал как основа развития въездного туризма Китая http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	
[152]	0,2%	Снежный барс (ирбис) – фото, описание, ареал, рацион, популяция https://simple-fauna.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс	
[153]	0%	Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[154]	0%	Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 3 мая 2014 г. N 119 "О программах-минимум кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам" http://ivo.garant.ru	28 Фев 2018	СПС ГАРАНТ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[155]	0%	Профессиональный опыт молодых педагогов нам очень важен! http://stavropol.bezformata.ru	20 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[156]	0%	Диссертация на тему «Комплексное использование современных технических средств при изучении биологии», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) https://dissercat.com	27 Апр 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[157]	0%	Теремов, Александр Валентинович Раздел "Животные": диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Москва 2000 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[158]	0%	Методика преподавания естествознания http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[159]	0%	Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[160]	0%	Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[161]	0%	Спросите животных: по следам царей http://volnoretz.com.ua	10 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[162]	0%	В КГПУ им. В.П. Астафьева завершился первый вузовский чемпионат по стандартам WorldSkills http://krasnoyarsk.bezformata.ru	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[163]	0%	«ТЫ ВСЕГДА УЗНАЕШЬ СВОЕГО ЛЕОПАРДА»	09 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[164]	0%	Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[165]	0%	Рысь кого хочешь усами защекочет http://mychel.ru	29 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[166]	0%	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[167]	0%	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[168]	0%	Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[169]	0%	Канадка утверждает, что вырвала маленькую дочь из лап пумы	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[170]	0%	Редкий кот Марс зажил «шведской семьей» в Новосибирском зоопарке https://m.vn.ru	21 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[171]	0%	Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 13 декабря 2011 г. N 241 "О программах-минимум кандидатских экзаменов" http://ivo.garant.ru	21 Июн 2019	СПС ГАРАНТ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Иванцова Юлия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Методика комплексного изучения природных объектов на экологических
экскурсиях.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) образовательных программ Биология и химия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: доцент, к.п.н., Горленко Н.М.

Руководитель: д.п.н., профессор Смирнова Н.З.

Дата защиты _____

Обучающийся: Иванцова Ю.С.

Оценка _____

Красноярск, 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки комплексного изучения природных объектов на экологических экскурсиях.....	5
1.1 Экскурсии значение, многообразие, структура.....	5
1.2 Методологические и педагогические основы комплексного подхода...14	
1.3 Возможности школьного курса биологии и проведения комплексных экскурсий по изучению природных объектов	24
Глава 2. Методические основы комплексного изучения природных объектов на экскурсиях при изучении биологии.....	25
2.1 Методические требования к отбору содержания для проведения комплексных экологических экскурсий.....	25
2.2 Экспериментальная методика комплексного изучения природных объектов на экологических экскурсиях.....	38
2.3 Тематическая экскурсия в Красноярский парк флоры и фауны “Роев ручей”.....	42
2.4 Тематическая экскурсия для обучающихся школ.....	45
Заключение.....	60
Список используемых источников.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Комплексное изучение природных объектов является одной из основных частей образовательного процесса на уроках биологии. Новейшая система школьного биологического образования включает большой объем экологических знаний, формирование которых осуществляется в процессе изучения разных биогеоценозов. Улучшение процесса обучения возможно через интеграцию знаний, которая осуществляется через комплексный подход к изучению природных объектов. Повышение качества знаний и обоснование роли экскурсии, как одной из главных форм обучения в условиях комплексного подхода к изучению природных объектов не может вызывать сомнений. Вместе с этим наблюдается недостаточная освещенность данной проблемы, о чем говорит не высокий уровень знаний учеников. Отсутствие научно-обоснованных методических исследований по организации и проведению экологических экскурсий при изучении биологии вызывает у учителей затруднения в реализации современных требований к организации образовательного процесса. При анализе педагогической и методологической литературы было выявлено, что вопросу применения комплексного подхода уделяется много внимания. Вопросам интеграции содержания школьного образования в исследованиях психолого-педагогического и методического характера как ранее, так и в настоящее время уделяется значительное внимание. Как отмечали и отмечают многие ученые-методисты (Герд А.Я., Полянский И.И., Половцов В.В., Райков Б.Е., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и другие), интеграция научных знаний о компонентах природы, обоснование взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека с наибольшей эффективностью. Опираясь на методологию и теорию комплексного подхода (Ю.К. Бабанский, В.С. Преображенский, И.Д. Зверев, Д.И. Трайтак, В.П. Голов, Г.И. Щукина, О.И. Иванов, Б.М. Кедров, А.И. Кузнецов, Е.В. Семенов, М.П. Шубина, Н.П. Депенчук и другие) и учитывая сложные процессы, происходящие во взаимоотношении человека с природой,

было определено направление исследования - реализация комплексного подхода в процессе проведения экскурсий, практических и исследовательских работ.

Тем не менее, в большей степени работы посвящены проведению внешкольных комплексных исследований в летних лагерях, при создании экологических экскурсий. Проведение комплексных мероприятий на уроке и внеурочное время пока остается проблемой, следовательно, есть необходимость рассмотреть методику проведения экологических экскурсий для комплексного изучения природных объектов.

Объектом исследования стал процесс комплексного изучения природных объектов на экологических экскурсиях при изучении биологии.

Предметом исследования - методика обучения биологии с использованием объектов окружающей природы.

Цель исследования состояла в разработке комплексных экскурсий с экологической направленностью для повышения качества знаний обучающихся по биологии.

Задачи:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической, методической и биологической литературе.
2. Осуществить отбор содержания учебного материала для его комплексного изучения в процессе проведения экологических экскурсий с учетом специфики курса биологии.
3. Разработать и экспериментально проверить организацию и проведение комплексной экскурсии по изучению природных объектов в парке флоры и фауны Роев Ручей.

Методы:

теоретический: изучение и анализ литературы по вопросам школы, педагогики и психологии, методической и специальной литературы по теме исследования; анализ программ по биологии; анализ школьной документации, анкетирование, наблюдения; анализ результатов педагогического эксперимента.

ВКР включает в себя 2 главы и 7 параграфов, содержит 33 литературных источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЯХ

1.1 Экскурсии, значение, многообразие, структура

Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем - «вылазка, поездка». Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на «ия» (экскурсия [7]).

Экскурсия — посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода. Другие толкования более позднего времени не отличаются оригинальностью и ничего не добавляют к ранее сделанным характеристикам.

Таким образом, экскурсия представляет собой наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, лабораторий, научно-исследовательских институтов и т. д.

В настоящее время программа по биологии предусматривает экскурсии для каждого учебного курса с 6 по 11 класс и рекомендует тематику учебных экскурсий в природу, музеи и на различные производственные предприятия за счет времени, отводимого на изучение соответствующих тем курса, но экскурсии могут быть и внепрограммными [12].

Экскурсии, проводимые в современной школе, достаточно разнообразны.

В зависимости от содержания экскурсий, различают экскурсии ботанические, зоологические, по общей биологии и др. По месту проведения - экскурсии в природу, в сельскохозяйственное производство, на школьный учебно-опытный участок, в оранжерею, в зоопарк.

По продолжительности экскурсии могут быть одно-двухчасовые,

однодневные и многодневные.

По связи с учебными занятиями различают экскурсии урочные, проводимые в учебное время, внеурочные, проводимые до или после занятий, и внеклассные, необязательные для всех учащихся.

По дидактической задаче учебные экскурсии делятся на вводные (предшествуют изучению соответствующего материала), текущие (по мере изучения материала темы) и заключительные (проводятся после изучения материала) [15].

Гожко А. А.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия — методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ происходящих перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними [5]. 	Л. Бархаш	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия — это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещения по заранее разработанной теме определенных объектов (музей, завод, колхоз и т. д.) со специальным руководителем (экскурсоводом). • «Экскурсия — особая форма учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителя-экскурсовода и руководимых им школьников-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (завод, колхоз, памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка)». [13. стр. 46]. 	В. Даль	<ul style="list-style-type: none"> • «Экскурсия — прохода, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав» [1]. 	Малая советская энциклопедия	<ul style="list-style-type: none"> • «Экскурсия — коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, совхозов, музеев и пр., преимущественно с научной или образовательной целью» [7. стр. 78]
-------------	--	-----------	---	---------	--	------------------------------	---

Рис. 1. Определение понятий «экскурсия»

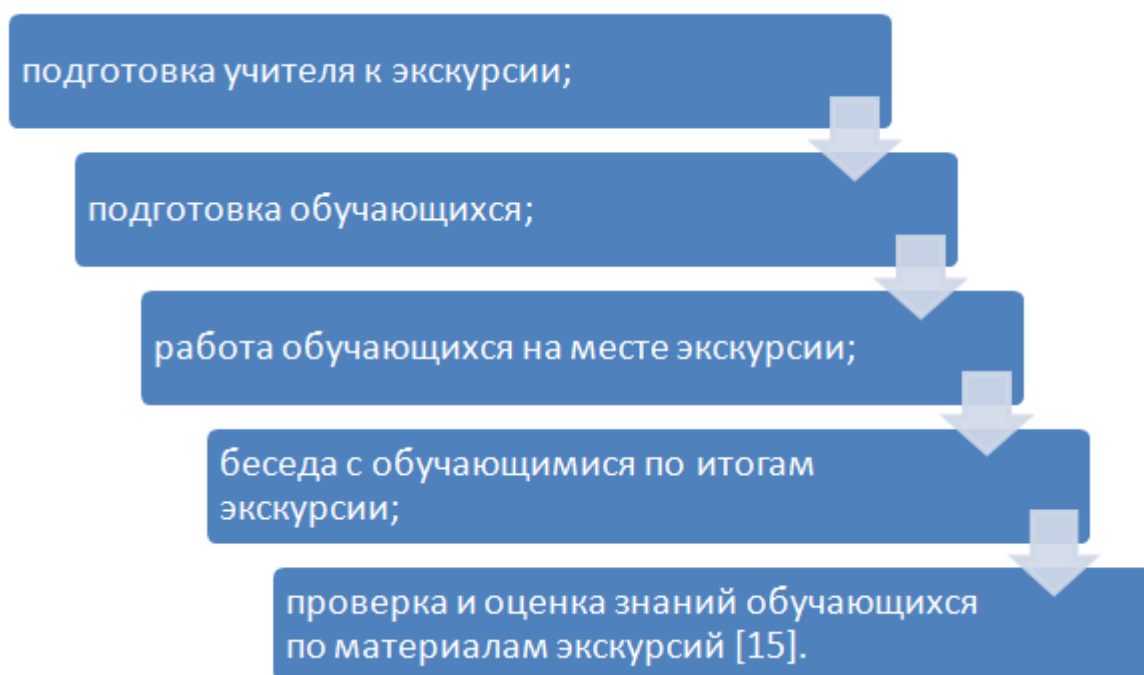
Рис. 2. Общие признаки экскурсий в зоопарк

132

В.А. Герд различает в экскурсионной работе такие элементы социального воспитания: 1) создание социальных эмоций, определяющих взаимное поведение, 2) создание организационных навыков, 3) выработка умения коллективной работы над материалом [3].

104

Для успешного проведения учебной экскурсии в зоопарк по изучению животных необходима всесторонняя подготовка, которая требует от учителя определенных знаний и времени.

**Рис. 3.** Организация экскурсий

пройти по намеченному маршруту, чтобы уточнить содержание, быть уверенным в том, что найдет требующиеся объекты изучения, определить маршрут, места остановок для объяснений, самостоятельных наблюдений обучающихся, сбора материала, обобщающей беседы. При этом определяется продолжительность экскурсии - время для переходов, остановок и отдыха, и составляется план- маршрут экскурсии.

После ознакомления с объектами экскурсии учитель переходит к следующему этапу подготовки - составлению плана проведения экскурсии, где конкретно излагает учебно - воспитательные задачи, методы проведения, необходимое оборудование для наблюдений, структуру экскурсии, подробное и последовательное содержание всех ее этапов, формулирует задания для самостоятельного выполнения учащимися на месте экскурсии, контрольные вопросы для проверки проведенных наблюдений, уточняет содержание заключительной обобщающей беседы.

Подготовка учителя к экскурсии. Одним из основных условий успешного проведения экскурсии является тщательная подготовка к ней учителя. Учитель определяет тему и задачи экскурсии, используя для этого программу по биологии? разрабатывает содержание учебного материала, которое учащиеся должны усвоить на экскурсии. Учитель определяет, какие умения, и навыки учащиеся могут получить. На уроке, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, ставятся вопросы, которые возможно разрешить на экскурсии, распределяются задания для наблюдений и сборов.

Перед тем как идти с обучающимися на экскурсию, учитель должен сам

Подготовка обучающихся. На предыдущем уроке учитель сообщает о предстоящей экскурсии, указывает время и место сбора, продолжительность, маршрут следования, средства передвижения, а также перечисляет, что учащиеся должны взять с собой? распределяет обучающихся на группы, вручаем им задания. Предварительно полученные знания используются при проведении экскурсии.

Подготовка обучающихся к экскурсии начинается с вводной беседы, основная задача которой - выяснить знания обучающихся по теме экскурсии, сообщить им об основных задачах экскурсии, что надо увидеть и рассмотреть. [14]

Таким образом, в результате предварительной беседы обучающиеся должны знать, куда и зачем пойдут, над какими объектами там будут работать самостоятельно, что принесут в школу в качестве наглядных пособий, как будут отчитываться в своих знаниях по изученным вопросам.

Учебные экскурсии, в том числе и в зоопарк, по всем биологическим курсам, проводимые по разным темам и в различные времена года имеют общую структуру, которая представлена на рисунке 5.

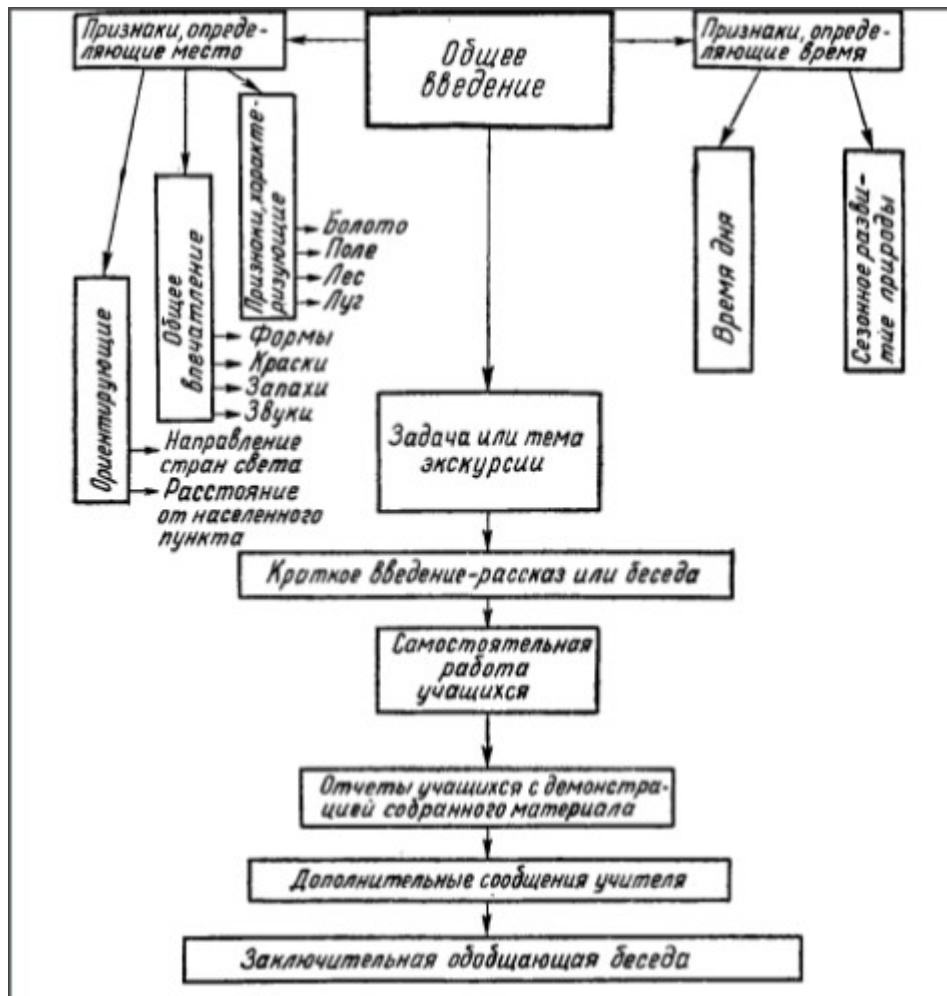


Рис. 5. Структура экскурсии по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской [2]

Проведение экскурсии. При проведении зоологических экскурсий в зоопарк по изучению животных следует учитывать общие методические положения.

1. Начало экскурсии обычно проводят с *общего знакомства* с изучаемыми объектами: необходимо познакомить обучающихся с историей зоопарка, его функциями, численностью животных. При этом следует обратить внимание на сезонное развитие природы, состояние животных.

2. Необходимо рассматривать объекты природы в целом, а лучше *в развитии и изменении*. Например, установить связь данного животного со средой обитания, найти черты приспособленности к данной среде. Например, покровы животных, окраска, строение конечностей и т. д.

3. Во время экскурсии нельзя злоупотреблять многочисленными

перечислениями названий встречающихся объектов. Необходимо выбрать несколько характерных животных для данной темы экскурсии, подробно остановившись на их биологических особенностях. Можно дать предварительное задание отдельным учащимся подобрать дополнительный материал о 2-4 животных, что облегчит ход экскурсии.

4. Нецелесообразно превращать экскурсию в зоопарк в урок под открытым небом. Экскурсия теряет свою специфику и смысл, если большую часть времени потратить на повторение пройденного материала, на исправления и дополнения ответов учащихся. Менее всего экскурсия должна походить на лекцию с демонстрацией животных.

5. Для более эмоционального восприятия красоты природы и животных помогут художественные образы из литературы.

6. Существенной частью экскурсии следует считать непосредственное общение с животными – самостоятельные наблюдения в зоопарке. [11]

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельные работы в зоопарке с животными имеют ряд методических особенностей, которые следует учитывать. Несмотря на внешнюю простоту объектов, работа с ними, как правило, сложна, потому что она связана с обучением «видеть» в них биологические закономерности, а это требует участия в познавательном процессе наблюдения, развитого мышления.

Следующее затруднение в изучении натуральных объектов заключается в том, что они характеризуются рядом признаков (окраска, форма, характер поверхности, соподчинение многих частей, характер передвижения и т. д.), которые можно рассмотреть с многих сторон и, в итоге, получить о них разные представления. Поэтому важно руководить познавательной деятельностью учащихся путем системы вопросов, направляющих внимание на выясняемые признаки, главные особенности. В противном случае обучающиеся не получат правильных представлений и понятий об изучаемых объектах.

Особенность зоологических экскурсий в зоопарк заключается в невозможности сбора объектов, поэтому учащимся предлагается, в основном,

работа по фотографированию, видеосъемке, аудиозаписи, зарисовке и дальнейшей их обработке в классе

Задания самостоятельной работы охватывают ряд вопросов, в целом исчерпывающих содержание темы намеченной экскурсии. Каждый вопрос требует изучения ряда объектов и явлений. Объекты могут быть разными, лишь бы они позволили выявить общую закономерность.

К точным, подлинно натуралистическим наблюдениям должна приучать и сама форма заданий, концентрирующая внимание на главном и требующая кратких, но конкретных данных результата проведения работы.

Необходимо помнить, что самостоятельная работа по заданиям приучает учащихся глубже проникать в сущность изучаемого, развивает их мыслительные способности, повышает интерес к изучаемому.

Предлагаются разные варианты оформления своих наблюдений, но для зоологических экскурсий в зоопарк по изучению животных актуальны выставки рисунков, фотографий, подготовка альбомов. Например, фотовыставка по теме «Эмоции в животном мире», «Позы животных», «Взаимоотношения между животными в клетке» и т. д. [22].

Беседа с обучающимися по итогам экскурсии. Каждая экскурсия должна заканчиваться подведением итогов и обобщающей беседой. В процессе беседы обучающиеся расширяют, углубляют и закрепляют знания по изученному материалу. Они кратко сообщают о результатах самостоятельно выполненной работы. Учитель задает учащимся вопросы, вносит поправки в их ответы. После окончания экскурсий делаются краткие выводы. Проработка материалов экскурсий, как правило, идет на протяжении ряда уроков и разных тем. При последующей проработке экскурсионного материала обучающиеся должны обратиться к литературе и справочникам, особенно при подготовке отчетов и докладов.

Проверка и оценка знаний обучающихся по экскурсии.

При оценивании знаний учитель должен учитывать следующее:

- результаты ответов на тесты, контрольные вопросы;

- активность учащихся при выполнении самостоятельной работы в ходе экскурсии;
- степень участия в изготовлении стендов, видео, аудиозаписи, изготовлении рисунков и т. д. [24].

Таким образом, на основании литературных данных о разнообразии признаков, структуре экскурсий и их роли в образовательном процессе, нам удалось выделить особенности организации и проведения учебных экскурсий по изучению животных в зоопарке.

1.2 Методологические и педагогические основы комплексного подхода

Развитие современного образования, в том числе и биологического, невозможно рассматривать обособленно от науки и научно-технического прогресса, определяющих общественную жизнь страны, дальнейшее развитие науки и техники.

68

В настоящее время одним из приоритетных направлений в науке признана комплексность. Она является характерной чертой современных научных педагогических исследований. Как качественно новое свойство современной науки она возникла на основе взаимосвязей, взаимодействий и взаимообусловленности различных научных дисциплин, направлений, процессов дифференциации и интеграции [17].

В методологии и теории познания данный факт нашел отражение в таких понятиях, как «взаимосвязь наук», «взаимодействие, взаимообусловленность, взаимовлияние наук», «междисциплинарное взаимодействие» и т.д.

80

В целом комплексность проявляется в формировании и развитии общенаучной стратегии - в комплексном подходе; в становлении комплексных исследований как особом типе научного поиска, опирающегося на принцип комплексного подхода; в комплексировании как особой деятельности в науке, направленной на объединение наук, дисциплинарных знаний и действий [10].

87

В философской литературе существует множество определений понятию «комплексные исследования». Представляется интересной попытка географа В.С. Преображенского прояснить ситуацию в смысловом значении «комплексное изучение». Он выделяет 3 значения данного выражения. В первом случае один объект или даже одно его свойство изучается с помощью разных методов (например, определение возраста с помощью спорово-пыльцевого, радиоуглеродного и археологического методов). Во втором — многостороннее изучение одного объекта, многих его свойств, качеств, совокупности взаимосвязанных вопросов. В третьем - один вопрос изучается группой представителей разных наук. «Таким образом, - пишет В.С. Преображенский, - в первом случае внимание обращается на собственные свойства изучаемого объекта, во втором - на разнообразие методических операций, в третьем - на множественность участников исследования. Фактически исследования, организованные по этим принципам, дают в итоге лишь сумму знаний о предмете и заслуживают поэтому иного названия (сопряженные, междотраслевые), чем комплексные» [13].

Данные принципы не могут быть расценены как комплексные, так как понятие «комплексность», то есть, идея единства, в этих определениях, по существу, не раскрывается.

Несколько иные признаки при характеристике комплексного подхода называет болгарский исследователь В. Момов. Он выделяет три типа комплексных исследований. Во-первых, комплексно вспомогательные исследования одного объекта с помощью теории и методов других наук в рамках одной науки (например, биологии). Во-вторых, комплексно кооперативное изучение объекта при помощи нескольких смежных наук, объединяющих свои теоретические, методологические и методические свойства. В-третьих, комплексно - интегративное изучение объекта, которое предполагает ассимиляцию методов и подходов отдельных наук в более общей теории, образующейся на стыке этих наук [12].

Однако, мы считаем, что данные принципы не могут полностью раскрыть уровень комплексности того или иного из предложенных автором типов исследования. Наш вывод обосновывается следующим. Понятие «комплексность», то есть, идея единства, подразумевает изучение взаимосвязи внешних и внутренних признаков изучаемого объекта, явления, единство исходных представлений об изучаемом объекте, явлении (например, о почве как среде обитания, как природном теле и как средстве производства; о смене времен года) с целью многостороннего, согласованного и одновременного их изучения, не решаемых в рамках одной какой-то области науки или дисциплины. Чем сложнее объект исследования, тем больше привлекается знаний из других областей, методов исследования, больше и разнообразнее познавательных задач.

Основываясь на вышеизложенных фактах, можно сделать вывод о том, что в основу типологии комплексных исследований кладутся различные критерии, что не позволяет выразить комплексность в полном объеме. Вероятно, это можно объяснить тем, что в методологической литературе не отработаны в должной мере представления о составе и структуре комплексных исследований, их сущности и назначении. В основном имеет место смешение данного подхода с системным.

Мы не можем не рассмотреть данные отличия, иначе понять особенности комплексного подхода не представляется возможным.

Комплексный подход как методологическая концепция, по мнению Иванова О.И., возник позже системного [21].

Противоположной точки зрения придерживается В.А.Штофф. Он считает, что «системный подход является развитием комплексного подхода к созданию более полной теории объекта» [25. стр. 45]. Позиция Штоффа, к сожалению, не раскрыта. Отметив основную направленность комплексного подхода (не столько изучение сложного объекта со всех сторон и во всех составляющих, сколько вскрытие на основе полученной информации существенных внутренних связей

и отношений, определяющих систему в ее целостности, в ее устойчивом и эффективном функционировании), он сразу делает вывод о том, что дальнейшее свое развитие, углубление и конкретизацию комплексный подход получает в системном подходе, который также обусловлен характером объекта как некоторой системы» [21].

Таким образом, В.А. Штофф связывает комплексный подход с изучением систем. Однако может возникнуть вопрос: как же изучались системы на основе комплексного подхода до появления в развернутом виде подхода системного?

Можно предположить, что и системный, и комплексный подходы возникли на фоне междисциплинарного. Основанием такому выводу послужил анализ литературных источников [28].

С появлением системного и комплексного подходов получила тенденция интеграции знаний. И тот и другой подходы отличает установка на синтез знаний об объекте исследования. Но механизмы реализации этой установки будут различными.

Системный подход нацелен на изучение системных объектов. Он стремится к синтезу, оставаясь в рамках одной дисциплины. Комплексный же подход это устремление реализует на базе данных различных дисциплин. Объектом комплексного исследования могут быть не только системы (целостные, органические и другие), но и любые процессы, явления, состояния, ситуации, отношения и т.д.

Как отмечают М.И. Шубина и В.П. Горюнов, системность связана со стремлением выразить целостность объектов через анализ их внутреннего строения и связей, тогда как комплексность отражает целостность элементов внешней по отношению к объекту среды. Следовательно, при комплексном подходе «...учитывается не только характер самого изучаемого объекта, но и сложность внешних его взаимодействий» [20 стр.6].

В результате анализа вопроса о различии между комплексным и системным подходами важно отметить, что принципы комплексного подхода как исследовательской стратегии характеризуют, главным образом, познавательный

процесс, а не изучаемые предметы, тогда как системный характеризует как процесс познания, так и характеризуемые объекты.

Комплексный подход предполагает взаимодействие различных областей знания. Он требует выяснения того, где и как необходимо использовать знания из различных областей наук при решении тех, или иных задач, когда и как должны взаимодействовать разные науки, в какие типы зависимостей они могут вступать, решение каких познавательных задач обеспечивает каждая из них.

Данный подход ориентирован и на изучение сложных системных объектов. При его использовании акцент переносится на особое междисциплинарное видение действительности, направленное на всестороннее познание рассматриваемого объекта [23].

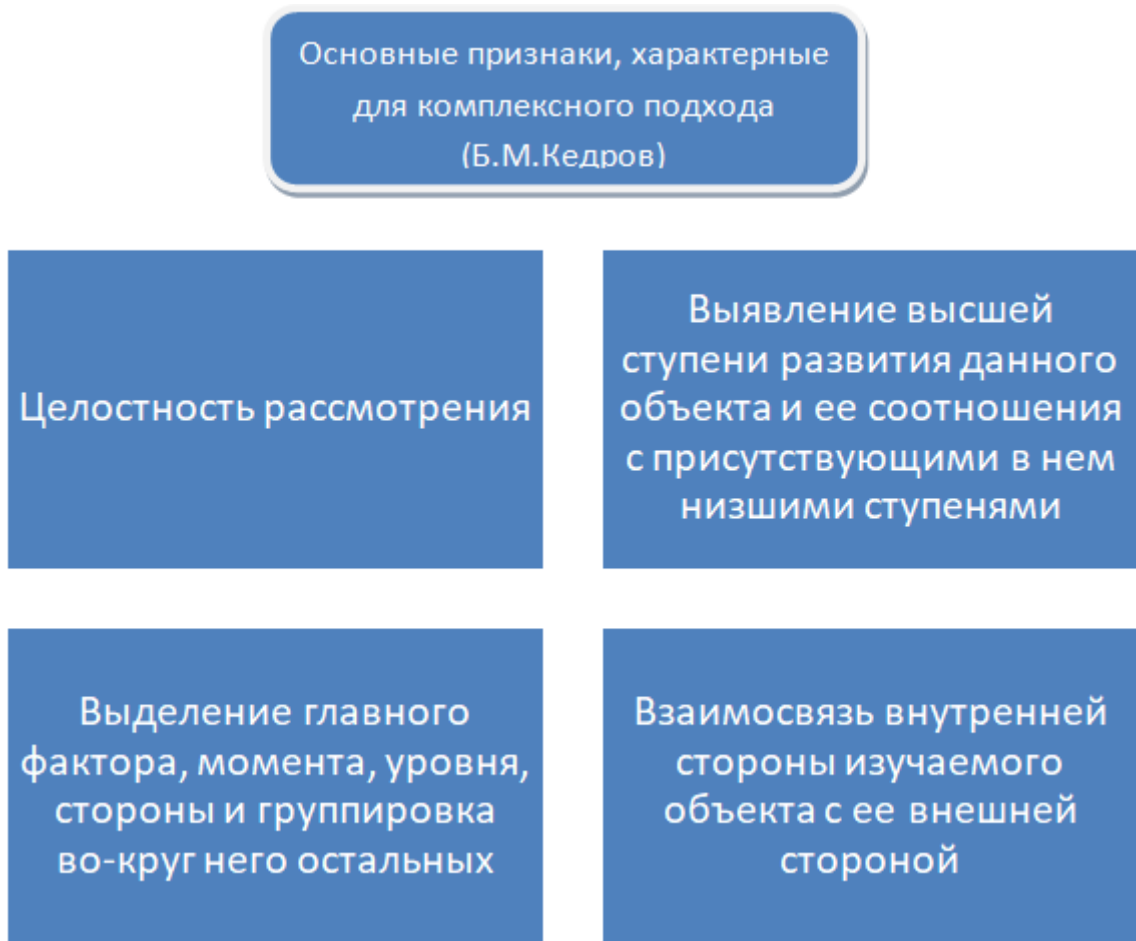


Рис. 7. Признаки комплексного подхода

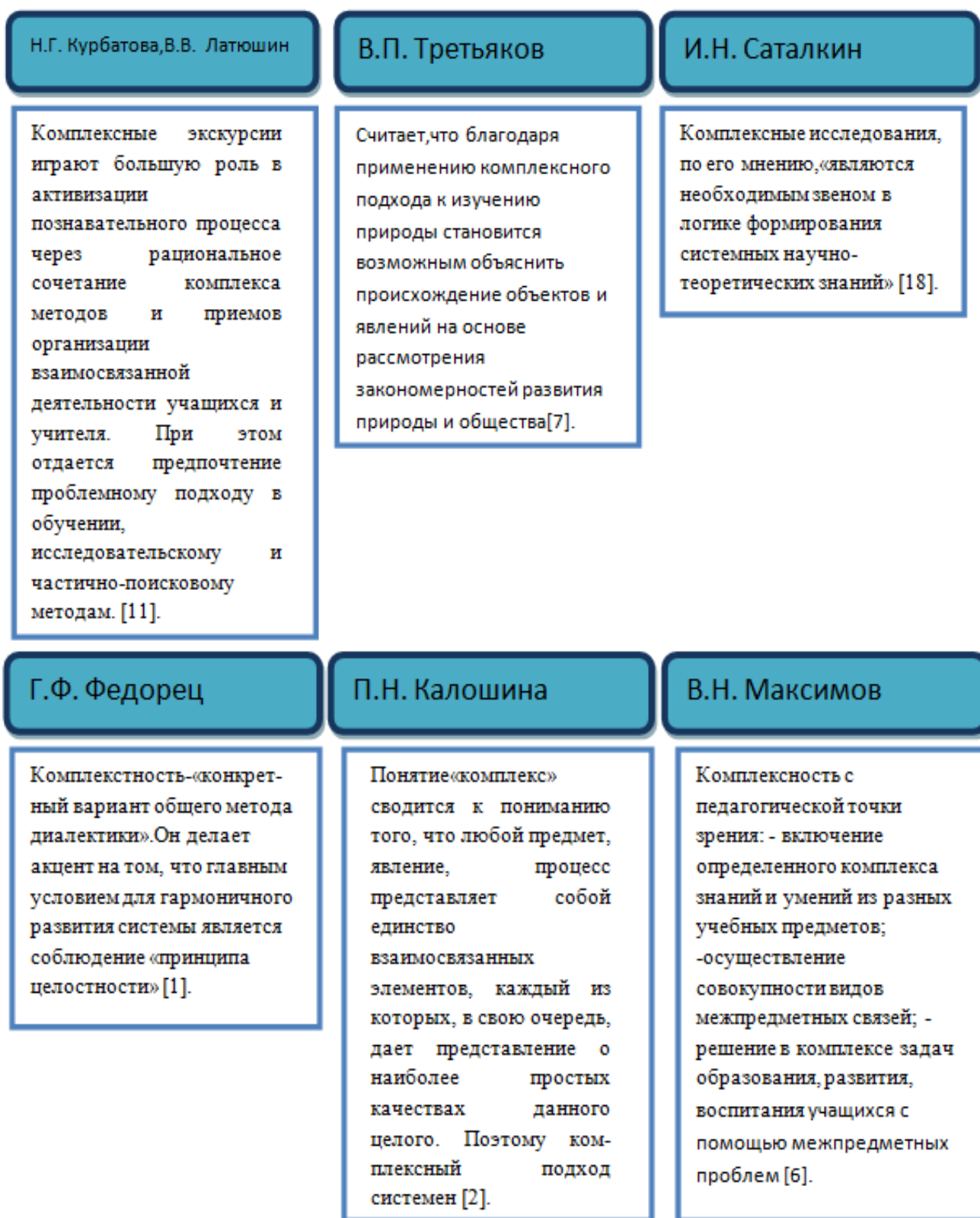


Рис. 8. Анализ понятия «комплексность»



Рис. 9. Анализ понятия «комплексность»

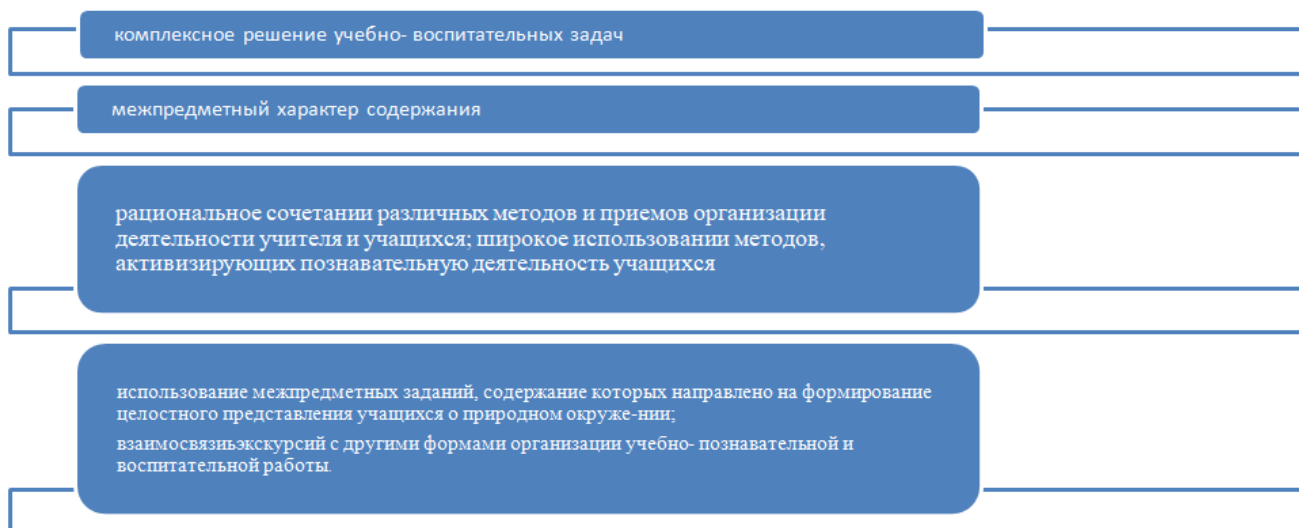


Рис. 10. Основные признаки комплексных экскурсий

При рассмотрении вопроса о значении комплексных экскурсий как формы организации учебно-воспитательного процесса необходимо отметить следующее:

- комплексные экскурсии способствуют не только получению новых, но и закреплению ранее приобретенных знаний и умений учащихся;
- развитию эмоционально-нравственной сферы школьников, так как позволяют увидеть красоту окружающего мира, его ранимость и необходимость в защите, формируя личностные позиции учеников;
- активизации познавательной деятельности учащихся в ходе выполнения исследовательских работ и наблюдений, так как получение новых конкретных знаний о взаимосвязях живой и неживой природы происходит непосредственно в естественных условиях, что придает наглядность процессу обучения. Знания, полученные в ходе проведения экскурсий, становятся более точными, прочными и осознанными;
- формированию и воспитанию личности учащихся, так как в процессе совместной работы у учащихся развивается чувство коллективизма, ответственности за порученную работу. При этом формируется воля и характер, развивается инициативность, самостоятельность при решении стоящих перед учениками задач;
- в ходе проведения экскурсий реализуется возможность накопления наглядного материала, который впоследствии может быть использован как на уроках биологии, так и на других занятиях естественного цикла. Это способствует реализации идеи межпредметных связей, а также обеспечивает преемственность знаний, умений и навыков внутри предмета [24].



Рис. 11. Возможности комплексного подхода в процессе обучения

На основании вышеизложенного, следует отметить, что комплексный подход в методике обучения биологии выполняет следующие функции: методологическую, формирующую (образовательную, воспитательную, развивающую) и конструктивную (представлены на рисунке 10) [31].

Методологическая функция комплексного подхода состоит в обеспечении целостного единства при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира. Это единство в учебных предметах вначале фиксируется на уровне научных фактов, понятий, законов, затем выражается во всеобщей форме, результативность которой определяется формированием обобщенных знаний (понятий, законов, общих теорий), научной картины мира и в итоге — целостного научного мировоззрения.

Образовательная функция раскрывается через формирование у учащихся общей системы знаний о природных объектах, о законах и закономерностях развития живой и неживой природы, об общенаучных понятиях, методах познания. Их формирование возможно только на основе привлечения знаний из других дисциплин, а также сочетания различных способов деятельности учащихся. Это способствует созданию прочного научно-теоретического базиса знаний, что невозможно сделать в рамках одного учебного предмета.

Воспитательная функция комплексного подхода заключается в формировании научного мировоззрения, в раскрытии нравственных аспектов при изучении учебного материала, а также формировании ценностных ориентаций, этических и эстетических ценностей и идеалов учащихся.

Развивающая функция комплексного подхода реализуется при формировании у школьников системы обобщенных умений межпредметного характера, построенной на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной и практической деятельности учащихся.

Конструктивная функция заключается в реализации новых подходов к обучению, в основе которых лежит перестройка и конструирование содержания экологического образования, комплексное использование методов и форм организации учебно-образовательного и учебно-воспитательного процессов.

Рис. 12. Функции комплексного **подхода (по ФИО)**

Таким образом, комплексный подход способствует реализации всех функций обучения: формированию системы прочных знаний и умений, развитию познавательного интереса, активизации деятельности учащихся, а также формированию мировоззренческих позиций, выработке собственных убеждений.

1.3 Возможности школьного курса биологии и проведения комплексных экскурсий по изучению природных объектов

№	Название экскурсии	Возможное место проведения в городе Красноярске
1	Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»	-Парк флоры и фауны «Роев Ручей» -Ботанический сад имени Вс. М. Крутовского -Татышев парк
2	Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, луг, болото)»	-Ботанический сад имени Вс. М. Крутовского -Татышев парк
3	Разнообразие животных в природе	-Контактный зоопарк «Страна Енотия» -Парк флоры и фауны «Роев Ручей» -Красноярский краевой краеведческий музей
4	Птицы леса (парка)	-Парк флоры и фауны «Роев Ручей» -Татышев парк -Контактный зоопарк «Страна Енотия» -Красноярский краевой краеведческий музей
5	Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)	-Контактный зоопарк «Страна Енотия» -Парк флоры и фауны «Роев Ручей» -Красноярский краевой краеведческий музей
6	Происхождение человека	-Красноярский краевой краеведческий музей
7	Изучение и описание экосистемы своей местности.	-Татышев парк

Рис. 12. Программа курса биологии для 5-9 классов под ред. Пономаревой И.Н. и др.

ТУТ НУЖЕН ТЕМАТ.ПЛАН УРОКОВ , ГДЕ ОБОЗНАЧЕНЫ ЭКСКУРСИИ

ЧТО ЕЩЕ СЮДА ДОБАВИТЬ НЕ ЗНАЮ

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ЭКСКУРСИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

2.1 Методические требования к отбору содержания для проведения комплексных экологических экскурсий

Для реализации комплексного подхода нами были выявлены методические принципы и система методических условий реализации комплексных экологических экскурсий с целью изучения целостности природы с учетом специфики курса биологии.

Разработка системы методических принципов и условий их реализации при комплексном изучении природного и производственного окружения на экологических экскурсиях, как и всякий познавательный процесс, предусматривает теоретический анализ предпосылок, представленный в первой главе настоящего исследования.

При организации экспериментального исследования мы стремились создать такую методику комплексного изучения объектов природы, которая могла бы быть успешно реализована в различных типах классов и школ, что расширяло бы возможности ее применения в педагогической практике.

Система методических принципов и условий их реализации, как показало наше исследование, базируется на современных общедидактических и методических принципах, являющихся исходными. При этом нами учитывались цели обучения и специфика биологии как учебного предмета.

При определении методического принципа мы исходили из определения, данного ему В.И. Загвязинским: «Это знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде нормативных требований к организации и проведению дидактического процесса» [6]. Исходя из данного определения, под методическим принципом комплексного изучения природы мы понимаем исходное положение, лежащее в основе выявления наиболее оптимальных методов, приемов, средств и форм организации учебно-познавательного процесса с целью раскрытия содержания,

структуры изучения взаимосвязей объектов природы и среды обитания организмов при проведении комплексных экскурсий.

Методическое условие мы рассматриваем как систему факторов, способов, средств, позволяющую реализовать учебно-образовательные и воспитательные задачи при изучении природных объектов [27].

Исходя из данных определений, нами были выделены следующие методические принципы, которые легли в основу экспериментальной методики организации экскурсий по комплексному изучению природных объектов: самостоятельность, междисциплинарность, взаимосвязь видов учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, принцип базовой дисциплины, исследовательский и краеведческий. Каждый из приведенных принципов реализуется через определенную систему методических условий с учетом задач и структуры комплексных экскурсий.

Вопросам развития принципа самостоятельности в методической и педагогической литературе уделяется значительное место.

Так Г.И. Щукина, рассматривая самостоятельность как один из основополагающих принципов обучения, определяет ее как «значительное для личности образование, характеризующее состояние человека и его отношения, внутриличностное образование, обуславливающее и деятельность, и поступки, и поведение человека» [22].

Самостоятельность определяет поступательное развитие учащихся, так как на экскурсиях меняется характер деятельности: исполнительская - самостоятельная - творческая. Смена характера деятельности существенно влияет на изменение позиции ученика: от исполнителя до активного исполнителя и преобразователя окружающей среды.

С этих позиций принцип самостоятельности реализуется в содержании обучения предмету биология по следующим основным направлениям:

- активизация учебно-познавательной и практической деятельности учащихся;

- формирование учебно-познавательной самостоятельности школьников.

Формирование учебно-познавательной самостоятельности школьников при организации и проведении экскурсий по изучению целостности природы способствует повышению результативности их обучения. Для реализации данного направления необходимо соблюдение ряда методических условий. Во-первых, необходимо осуществить отбор знаний, умений, методов, мотивирующих деятельность учащихся, что обеспечивает решение учебно-познавательных задач. Во-вторых, способствовать развитию интереса учащихся к изучению природы своего края путем использования творческих заданий исследовательского характера [25].

В качестве основных мотивов этой деятельности школьников мы рассматриваем гражданско-патриотические, научно-познавательные, гуманистические, эстетические, гигиенические и экономические. Они способствуют развитию познавательного интереса у учащихся при изучении природного и производственного окружения школы через систему творческих исследовательских заданий, зачастую носящих межпредметный характер. Наиболее существенными признаками подобного рода заданий является межпредметная содержательная основа; их выполнение требует последовательного решения ряда предметных учебно-познавательных задач; сочетание обобщения и конкретизации знаний; сочетание репродуктивной и творческой деятельности; направленность на достижение единства учебно-образовательных и воспитательных задач [19].

Выполнение подобных заданий предполагает активную самостоятельную работу учащихся в решении поставленных перед ними задач; применение знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения других предметов школьного цикла.

Разрабатывая содержание межпредметных комплексных заданий в форме инструктивных карточек, мы учитывали тот факт, что «... еще не установлены научно обоснованные правила их составления, отсутствует соответствующая классификация...» [29]. Поэтому мы предположили, что их содержание

должно быть направлено на более полное и всестороннее изучение объектов и явлений природы, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Под комплексными межпредметными заданиями следует понимать такие задания, которые требуют от учащихся самостоятельных действий при решении учебно-познавательных задач на основе применения знаний, умений и навыков из смежных учебных предметов.

Исходя из данного определения, нами предложен и апробирован в экспериментальном обучении следующий подход к построению структуры комплексных экскурсий с использованием самостоятельной работы учащихся по инструктивным карточкам-заданиям:

- каждый этап проведения экскурсии по комплексному изучению природных объектов и явлений, раскрытию взаимосвязей между ними должен быть одним из элементов в единой логической цепочке раскрытия понятия «целостность природы»;
- раскрытие данного понятия осуществляется через изучение таких блоков, как картография, почвоведение, климатология, ботаника, зоология, общая и прикладная экология, основы которых используются для комплексной характеристики исследуемого биогеоценоза; задания каждого блока представлены общей и вариативной частью [30].

Задания общего характера включаются в содержание всех экскурсий. К ним можно отнести такие, как съемка местности, составление плана исследуемого участка, нанесение на него изучаемых объектов, определение рельефа участка, анализ почвенного разреза и другие.

Вариативные задания предусматривают изучение специфики конкретной среды обитания организмов. К таким заданиям можно отнести изучение физических и химических свойств рассматриваемых сред обитания, разнообразия условий каждой среды, выявление признаков приспособленности организмов к обитанию в данных условиях, влияние антропогенного фактора на изменение условий обитания и связанных с этим последствий.

В содержании инструктивной карточки-задания отражаются указания к действию, которое необходимо выполнить, формулировка вопросов, на которые учащиеся должны ответить при решении поставленной задачи, указания по фиксации результатов изучения природного объекта или явления.

Составление текстов заданий осуществлялось на основе проработки методической литературы по исследуемой проблеме.

Наше исследование показало, что вычленение блоков знаний при комплексной характеристике объектов природы способствует тому, что учащиеся при работе с каждым из них, дают более углубленную и полную характеристику взаимосвязей компонентов природы на основе повторения материала из соответствующей области знаний.

Включение в инструкции вопросов, в том числе и проблемных, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, так как ответы на них требуют привлечения имеющихся у них знаний и умений по смежным дисциплинам.

Знание вопросов фиксации результатов действий учащихся, форм представления отчетности способствует более четкой и организованной работе, а также осуществлению контроля при выполнении заданий [15].

Таким образом, в разработанной нами методике комплексного изучения объектов природы творческие исследовательские задания межпредметного характера являются еще одним важным методическим условием реализации принципа междисциплинарное™, который, применительно к экологическим экскурсиям, является проявлением специфичности изучаемого материала.

Использование знаний и умений из смежных учебных предметов при сохранении биологии в качестве базовой дисциплины мы выдвигаем как еще один из основных принципов, способствующий реализации комплексного подхода к изучению природных объектов. Выделяя данный принцип, мы исходили из того, что знания о целостности природы закладываются при изучении курса природоведения. Далее они развиваются в курсах ботаники, зоологии, географии, физики, химии. Однако необходимо признать, что эти знания, не всегда объединяются и систематизируются. Иначе говоря, сформировать у школьников понятие о

целостности природы через фрагментарное включение элементов экологических знаний в курсы смежных школьных дисциплин не представляется возможным. При проведении комплексных экологических экскурсий данный недостаток может быть успешно устранен. Вовлечение учащихся в активную познавательную исследовательскую деятельность предполагает привлечение всех знаний и умений экологического характера, полученных при изучении предметов смежного характера, для решения поставленных задач. Таким образом, в ходе выполнения заданий можно осуществить систематизацию и обобщение экологических знаний и умений, на основе чего и будет осуществляться формирование понятий «целостность природы», «единство природной среды», «взаимосвязь и взаимовлияние компонентов природы» и другие [9].

38

При формировании основных понятий нами учитывались следующие условия:

- постепенное нарастание сложности учебного материала, который должен быть адекватен возможностям каждого ученика;
- объем изучаемого материала должен быть оптимален с точки зрения усвоения его в отведенное для этого время;
- все ведущие идеи и понятия должны быть доведены до степени обобщения на теоретическом уровне.

108

Тем самым раскрывается важное методическое требование, при котором «...отбор и интеграция знаний должна осуществляться на теоретическом уровне, т.е. на основании унифицированных систем теоретических понятий по смежным предметам и подчиняться целям реализации учебно-познавательной, мировоззренческой, социально-культурной функций интегрированных знаний» [7 стр. 27].

37

При таком подходе решается задача прочного и полного усвоения понятия о целостности природы и выработки у учащихся умений самостоятельно приобретать знания.

Особое внимание при этом уделяется заданиям, предусматривающим частично-поисковую и исследовательскую деятельность. Они ставят учащихся

28

перед необходимостью целостного восприятия природы, что стимулирует мотивацию активной познавательной деятельности, побуждаемой способностью школьника видеть и материалистически объяснять окружающий мир. На этой основе возникает личностное видение его, осмысление места и роли человека в природе [11].

Учитывая вышеназванные условия, при разработке содержания комплексных экскурсий нами были разработаны задания, предусматривающим составление комплексной характеристики исследуемых биогеоценозов на основе привлечения знаний из смежных учебных предметов.

Содержание заданий носило четко выраженную эколого-краеведческую направленность, предусматривающую развитие ценностных ориентаций. Многие из них были рассчитаны на длительные внеурочные наблюдения, что способствует развитию у школьников наблюдательности, способствует формированию и развитию познавательного интереса (Приложение 2).

Посредством такого рода заданий достигается обобщение знаний и умений по экологии, что является важнейшим методическим условием реализации принципа; взаимосвязи видов учебно-познавательной и практической деятельности учащихся. Обобщение знаний и умений обучаемых реализуется по следующим направлениям:

- последовательный переход от известного материала к изучению нового;
- установление взаимосвязи между новыми знаниями и умениями с ранее усвоенными.

Это предполагает включение учащихся в активную работу по исследованию природного и производственного окружения с целью получения новых экологических знаний, поскольку «только те знания становятся подлинным достоянием человека, которые получены в результате активной самостоятельной мысли».

При разработке системы заданий для учащихся нами учитывались следующие требования к их составлению:

- система заданий должна способствовать формированию каждого конкретного умения во взаимосвязи и взаимодействии с другими умениями, составляющими данное умение;
- содержание задания должно строиться на конкретном изучаемом материале и соответствовать целям выполняемой работы;
- задания должны быть интересными для выполнения;
- задания должны обеспечивать преемственность в развитии каждого конкретного умения на разных уровнях познавательной деятельности учащихся;
- содержание и характер заданий должны быть нацелены на поэтапное формирование познавательной деятельности разных уровней.

Разрабатывая этапы формирования умений в ходе экспериментальной методики, мы исходили из того, что в дидактике выделяют три уровня познавательной деятельности учащихся: познавательную активность, познавательную самостоятельность и творческую активность. Кроме того, мы учитывали утверждения В.Ф. Морозовой, что формирование и развитие умений должно сопровождаться усложнением познавательной деятельности учащихся и ростом их познавательной самостоятельности [13].

Исходя из этого, нами были выделены 3 этапа развития исследовательских умений. Для каждого этапа характерна конкретная управленческая деятельность учителя, предполагающая:

- определение числа заданий, достаточного для формирования конкретного умения;
- выбор заданий с различным характером познавательной деятельности учащихся;
- подбор заданий разного уровня сложности.

Задания, предлагавшиеся обучающимся по проведению наблюдений и исследований, имели три уровня сложности, в зависимости от уровня сформированности данных умений у конкретного школьника.

Задания первого уровня сложности (репродуктивный характер) предполагали отработку конкретного умения по образцу, предложенному учителем или в инструкции. Например, описание растения по плану.

Задания частично-поискового характера были направлены на использование уже сформированного конкретного умения в аналогичной ситуации. Например, изучение биолого-экологических особенностей строения майского жука после изучения личинки стрекозы, составление сравнительных и обобщающих таблиц с последующей формулировкой выводов.

Задания исследовательского характера опирались на использование исследовательского умения, сформированного на определенном экологическом материале в новой учебной ситуации. Например, изучение экологического состояния территории пришкольного участка. При этом использовались уже такие сформированные умения, как самостоятельное планирование предстоящей работы, этапы ее проведения, систематизация фактов, формулировка выводов [27].

При составлении заданий мы исходили из следующих общих положений:

1. Используемый материал должен быть доступен для понимания и самостоятельного усвоения.
2. Иметь познавательную и практическую ценность.
3. Ставить обучающихся перед необходимостью максимального использования имеющихся у них знаний и приобретения дополнительной информации при их недостатке.

Задания должны включать оптимальное соотношение изученного и неизвестного материала, их построение необходимо вести на внутрипредметной и межпредметной основе. Содержание заданий должно быть направлено на охват и сложение усилий всего коллектива.

Учитывая различия в мотивации, а также различную степень подготовленности учащихся к изучению материала, разный темп в достижении высокого уровня знаний при проведении обучающего эксперимента нами была

использована методика организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся, предложенная В.В. Пасечником.

Исследование проблемы организации групповой работы показывает, что работа в подобных гетерогенных группах вызывает более интенсивное развитие личности как в социальном, так и в творческом отношении. В подобных группах ярко проявляется чувство коллективизма, ответственности и требовательности как к себе, так и к своим товарищам, взаимопомощь и стремление не подвести других. Кроме того, в каждой группе вскоре появлялся лидер, который оказывал помощь учителю в организации и проведении экскурсии.

Базируясь на данном исследовании, были созданы группы с разным уровнем знаний и сформированно умений и разной мотивацией. В нашем случае звено включало в себя 2-3 человека, которым в процессе проведения экскурсии предполагалось выполнить определенную работу. Состав звена формировался на основе анкетных данных учащихся о личных взаимоотношениях и, стало быть, являлся гетеротрофным, то есть, включал в себя школьников с разным уровнем знаний и умений.

При комплектовании звеньев учителям рекомендовалось принимать во внимание следующие основные принципы организации групповой работы учащихся:

Принцип универсальности - групповая форма работы может быть использована при всех формах организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности (на уроке, на экскурсии, во внеурочной работе).

Принцип сочетания - групповая форма работы более эффективна при сочетании ее с фронтальной и индивидуальной формами.

Принцип «подвижности» групп - комплектование производится в зависимости от целей и задач определенного занятия или этапа экспериментального обучения: если ставится задача прочного овладения содержательным или операционными компонентами исследовательского

умения, то звенья комплектуются смешанного состава и сильные учащиеся помогают слабым; если ставится задача развития исследовательского умения в зависимости от индивидуальных показателей учеников, то комплектуются звенья дифференцированного состава («сильные», «средние» и «слабые») и каждое; продвигается своим темпом.

Принцип проблемно — групповые задания содержат учебную проблему, поскольку решение проблемы стимулирует активную деятельность всех обучающихся звена.

Принцип осознанности действий — для успешного использования групповой формы работы необходимо подготовить обучающихся настолько, чтобы они совершенно ясно представляли себе, как им необходимо действовать при выполнении данного вида работ.

Принцип дифференцированного обучения — развитие учащихся в соответствии с их способностями, интересами.

Принцип универсальности, принцип сочетания, принцип «подвижности» групп, принцип проблемности, принцип осознанности действий, принцип дифференцированного обучения [21].

Кроме принципов организации групповой работы учащихся на экскурсиях, как уже было указано выше, нами были учтены следующие психолого-педагогические критерии:

- зависимость комплектования звена от мотивации выполняемой работы;
- уровень знаний и умений обучающихся;
- личные взаимоотношения с остальными членами звена;
- варьирование состава звена и сменность лидеров.

В каждой группе были обучающиеся с различным уровнем сформированности знаний и умений. Такое деление было проделано с той целью, чтобы в процессе работы происходило повышение уровня знаний и умений более «слабых» обучающихся.

Одновременно мы учитывали мировоззренческую направленность обобщенных экологических знаний школьников, реализующуюся в содержании школьного курса биологии по следующим направлениям:

показ материалистического происхождения взаимосвязи и взаимодействия компонентов природной среды;

- материалистическое обоснование целостности природы;
- непрерывность поступательного развития ведущих экологических понятий! идей обобщенного уровня, доступных для усвоения и формирования мировоззрения;
- усвоение интегрированных понятий, раскрывающих единство окружающего мира;
- актуализация роли экологических знаний в жизни человека;
- экологизация науки, производства, обусловленная развитием науки и техники.

Самостоятельная исследовательская работа учащихся предполагает овладение ими методами простейших полевых и лабораторных исследований. Исходя из этого, мы знакомили учащихся с количественными методами сбора и с методами проведения качественного анализа природного материала. Эти методы способствуют раскрытию содержания материала экскурсий, а именно, изучению целостности природы. Их использование обеспечивает раскрытие логики развития биологической науки, формирование диалектического подхода к изучению целостности окружающего мира, понимание взаимосвязей и взаимодействий компонентов природы [4].

Осуществление комплексного изучения природы, непрерывности биологического образования и воспитания учащихся возможно только при применении системы форм организации учебно-образовательного и воспитательного процесса. Поэтому, наряду с комплексными экскурсиями, нами применялись внеурочные наблюдения по заданиям, наблюдения в виде опытов, лабораторно- практические работы, обобщающие уроки, что

способствовало более прочному и осознанному усвоению знаний, развитию практических умений, формированию мировоззренческих позиций.

Таким образом, включение вышеназванных подходов в содержание экскурсий по комплексному изучению природы в курсе биологии предполагает активную работу учащихся по исследованию природного и производственного окружения. Направляет школьников на раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих в природе, переходя от простых наблюдений к установлению причинно-следственных связей, вначале более простых, очевидных к общим, сложным и глубоким. Данная деятельность, в свою очередь, предполагает реализацию обобщенных интеллектуальных умений - анализа, синтеза, сравнения, выделения существенного и т.д., лежащих в основе самообучения; выдвигает необходимость развития качеств научного мышления — глубины, гибкости, обобщенности.

На основании вышеизложенного., нами была разработана структура методики комплексного изучения объектов природы на экскурсиях.

Каждый из компонентов схемы выполняет определенную функцию. Их сочетание способствует всестороннему изучению объектов природы, их взаимосвязи, раскрытию единства природной среды, то есть, осуществлению комплексного подхода.

Организационно-целевой компонент предполагает действия, связанные с выбором средств педагогической коммуникации, применения совокупности способов, приемов и средств диагностирования учащихся, а также организации их деятельности.

Мотивационный компонент включает в себя цели и задачи проведения комплексной экскурсии.

Личностно-деятельный компонент направлен на личностную мотивацию, что предполагает реализацию индивидуального подхода к каждому ученику с учетом его личных интересов и потребностей. Это, в свою очередь, позволит умело организовать учебно-познавательную и практическую деятельность школьников, установить педагогический контакт учащихся друг с другом и с

учителем, что, в общем, будет благоприятствовать успешной реализации поставленных целей и, в частности, повысит эффективность проведения экскурсии.

Средства, методы, приемы и формы организации деятельности учащихся и учителя во время проведения экскурсии будут составлять основу содержания процессуального компонента.

2.2 Экспериментальная методика комплексного изучения природных объектов на экологических экскурсиях

При изучении приспособленности организма к условиям среды обитания, рассматривались особенности его внешнего строения: форма, размеры, окраска, строение конечностей и т.д. Устанавливалась связь между внешним и внутренним строением (расположение внутренних органов, строение которых напрямую связано со средой обитания организмов). Таким образом, устанавливается взаимосвязь между средой обитания организма и его внешним и внутренним строением. Изменение условий среды влечет изменения и в строении организма. На основе таких взаимосвязей у школьников и формируется понятие целостности организма.

Так, для *наиболее* полного изучения объекта или явления нами использовались различные методы (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, *частично-поискового*, исследовательского, проблемного изложения), а также формы организации деятельности учащихся на экскурсии (индивидуальную, групповую и фронтальную). Но именно группа проблемных методов способствовала повышению уровня усвоения знаний, так как предполагала поиск ответов на поставленные вопросы, когда учащиеся самостоятельно, используя имеющиеся знания и опыт, приходили к конечному результату [9].

С позиции теории межпредметных связей комплексные экскурсии можно рассматривать как одну из важнейших форм, способствующую интеграции естественнонаучных знаний. В ходе их проведения реализуется возможность раскрытия идеи целостности и динамичности природных процессов. При изучении

природных сообществ учащиеся знакомятся с физическими, химическими, геологическими, биологическими процессами, происходящими в сообществах, в их тесной взаимосвязи, что позволяет создать у учеников представление о каждом изучаемом сообществе в отдельности как о едином целом. Идущий затем процесс детализации представлений, обогащения их конкретными фактами, знакомство с видовым многообразием организмов изучаемых сообществ, выявление взаимосвязей и взаимозависимости, существующих в них, расширяет понятие о целостности и динамичности развития природы [10].

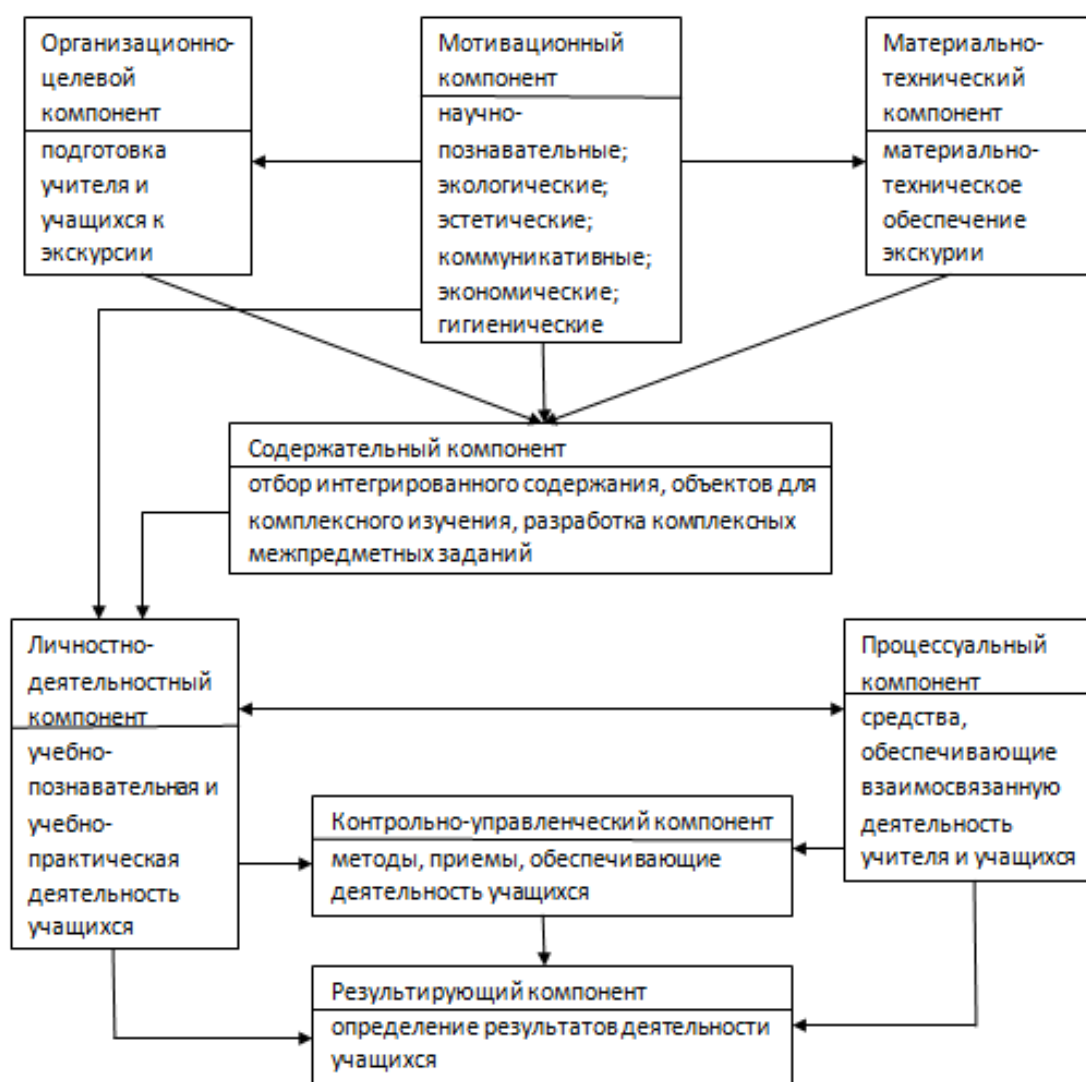
В ходе проведения экскурсий создается возможность реализации краеведческого принципа обучения. Знакомство учащихся с природно-климатическими, географическими, флористическими и фаунистическими особенностями своей местности придает образовательно-воспитательному процессу социальную значимость, не в малой степени способствует развитию у учащихся эмоционально-нравственных качеств, познавательного интереса, желание приносить практическую пользу в деле охраны и восстановления природы [18].

Комплексный подход в достаточной степени способствует накоплению новой информации, а также углублению и расширению уже имеющихся экологических знаний без существенного увеличения объема информации за счет усовершенствования методики организации и проведения экскурсий. Это будет выражаться в выделении из общего объема имеющихся знаний и умений базисных, способствующих формированию понятий о целостности природы, динамичности процессов, происходящих в ней, взаимообусловленности и взаимосвязанности объектов, явлений и процессов.

Эффективность применения комплексного подхода к изучению объектов природы заключается в следующем:

- у учащихся создается серьезный настрой на восприятие новой информации;
- реализуется возможность использования дифференцированного подхода к обучению при разработке заданий для учащихся; учет индивидуальных особенностей и интересов школьников при распределении заданий позволит организовать работу более четко;

- представляется возможным использование методов обучения, активизирующих познавательную работу учащихся. Такими методами могут выступать частично-поисковый (работа по инструктивным карточкам-заданиям), исследовательский (самостоятельное изучение природных объектов или процессов), проблемный (прогнозирование и моделирование развития объекта или явления в пространстве и во времени). Использование данных методов будет способствовать не только формированию четких и осознанных знаний и умений, но и развитию интереса у учащихся к биологии как к предмету и науке;
- складываются благоприятные условия для более правильной организации обучения на базе чередования индивидуальной, групповой, фронтальной учебной деятельности, что не придает работе монотонность, поддерживает постоянный рабочий тонус;
- создается возможность претворения в учебный процесс междисциплинарного подхода, т.к. при проведении наблюдений, исследований учащиеся привлекают целый комплекс имеющихся у них знаний, умений и навыков из различных дисциплин; одновременно происходит интеграция и дифференциация учебного материала; путем создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов, использования проблемных заданий, осуществляется комплексное решение педагогических задач;
- комплексный подход содействует обобщению ведущих экологических понятий, развитию умений делать обобщения, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи и на этой основе делать выводы [14].



26

Рис. 13. Структура методики комплексного изучения ²⁴ природных объектов на экологических экскурсиях

2.3 Тематическая экскурсия в Красноярский парк флоры и фауны “Роев ручей”

Подготовка учителя к экскурсии.

Учебно-воспитательные задачи экскурсии:

Образовательные:

1. Сформировать знания о семействе кошачьи выделить основные признаки семейства.
2. Продолжить формирование общеучебных навыков работы с дополнительной литературой и написания отчёта по проведённой экскурсии.

Развивающие:

1. Продолжить формирование личностных качеств обучающихся, таких как внимание, любознательность, заинтересованность в ходе экскурсии, приёмов мыслительной деятельности: умения сравнивать и делать выводы в ходе экскурсии.

Воспитательные:

1. Продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через выявление взаимосвязи особенностей внешнего строения и принадлежности к тому или иному роду.

Б) Экскурсионные средства обучения: (для каждой группы): блокнот, конверт с заданиями для самостоятельной работы, ручка, фотоаппарат.

Животные зоопарка, о которых идёт речь в экскурсиях (виды) :

Группа А: «Животные наземной среды обитания» (Отряд Хищные, семейство Кошачьи)

1. Африканский лев (*Panthera leo*).
2. Тигр Амурский (*Panthera tigris altaica*).
3. Тигр бенгальский (белая вариация) (*Panthera tigris bengalensis var. alba*).
4. Пума канадская, или кугуар (*Puma concolor*).
5. Ирбис, снежный барс или снежный леопард (*Uncia uncia*).
6. Кот дальневосточный лесной (*Prionailurus bengalensis euptilurus*).
7. Рысь рыжая (*Lynx rufus*).
8. Обыкновенная рысь (*Lynx lynx*).

9. Ягуар – меланист или черная пантера (*Panthera onca*).

10. Леопард дальневосточный (*Panthera pardus orientalis*).

Группа Б «Животные наземно-воздушной среды обитания» (Охотничье-промысловые виды птиц) 37

1. Серый гусь (*Anser anser*)
2. Пеганка (*Tadorna tadorna*)
3. Канадская казарка (*Branta canadensis*)
4. Сухонос (*Cygnopsis cygnoides*)
5. Мандаринка (*Aix galericulata*)

В) Маршрут экскурсии .

Маршрут составлен таким образом, чтобы не было потери времени при переходе от объекта к объекту, то есть животные расположены относительно близко по отношению друг к другу. 68

Подготовка обучающихся

Письменная инструкция вывешивается в классном уголке за несколько дней до экскурсии, а обучающимся предлагается в течение первого дня самостоятельно сформировать звенья, выбрать звеньевых, затем всем вместе выбрать задания для самостоятельной работы (по желанию учитель может сам сформировать звенья). 40 83

Письменная инструкция имеет вид двухслойного конверта, выполненного из плотной бумаги или картона, на передней стенке которого сделаны прорези. 40
Сверху в конверт помещается чистый лист бумаги, на котором через прорези вписываются данные по экскурсии: состав звеньев, задания. 40

Дополнительно ребята должны будут взять с собой на экскурсию фотоаппарат.

Инструктирующая карточка.

Тема экскурсии: Особенности содержания в неволе животных зоопарка.

Место проведения: Парк флоры и фауны «Роев ручей»

Время проведения: 10.00-12.00

Задания:

6. Рассмотрите: 75

- I группа - Африканский лев, Тигр амурский, Серый гусь
- II группа - Тигр бенгальский, Пума канадская, Пеганка
- III группа – Снежный барс, Кот дальневосточный лесной, Канадская казарка
- IV группа – Рысь рыжая, Обыкновенная рысь, Сухонос
- V группа – Черная пантера, Леопард дальневосточный, Мандаринка

1. Запишите признаки, доказывающие принадлежность животных к их семействам.
2. Сделайте фото животных.

Оборудование: Фотоаппарат, блокнот, ручка.

Отчёт об экскурсии: Небольшой доклад об одном животном (используя фото), от каждого ученика, либо пары обучающихся.

Дополнительно ребятам можно предложить сделать фотографии животных на темы: “Эмоции в животном мире”, “Позы животных”, “Взаимоотношения между животными в клетке”. Используя фотографии, можно после проведения экскурсии сделать стенгазеты или презентации.

4. Беседа с обучающимися по итогам экскурсии

Обучающиеся кратко сообщают о результатах самостоятельно выполненной работы. Учитель задаёт обучающимся вопросы, вносит поправки в их ответы.

После окончания экскурсии делаются краткие выводы. Проработка материала экскурсии, как правило, идёт на протяжении ряда уроков по изучению многообразия животных.

5. Проверка и оценка знаний обучающихся по экскурсии.

Учитель ставит оценки обучающимся на основе его наблюдений за работоспособностью учеников во время экскурсии, за работу над составлением альбома.

2.4 Тематическая экскурсия для обучающихся школ

Вводная беседа по теме «Семейство Кошачьи и охотничье промысловые птицы».

Кошачьи:

36

Проводится до экскурсии в школе. Кошачьи (лат. Felidae) — семейство млекопитающих отряда хищных. Наиболее специализированные из хищников, приспособленные к добыванию животной пищи путём подкрадывания, подкарауливания, реже — преследования. Размеры широко варьируются: от 34 см и массы 1 кг (пятнисто-рыжая кошка) до 3,8 м и более 300 кг (тигр). Конечности пальцеходящие, передние — 5-палые, задние — 4-палые. У всех видов, кроме гепарда и суматранской кошки, когти втяжные. Зубов меньше, чем у остальных хищных (28—30), поэтому морда короткая, а голова выглядит округлой. Зубная система резко выраженного плотоядного типа. Язык покрыт мелкими заострёнными роговыми сосочками, которые помогают кошачьим соскабливать мясо с костей и чистить шерсть. Хвост у большинства видов длинный. Окраска от сероватой до рыжевато-бурой, как правило с полосами, пятнами, крапинами или розетками. Волосяной покров низкий, более пушистый у северных и высокогорных видов. Из органов чувств лучше развиты слух и зрение, обоняние слабее. Кошки способны слышать очень высокие звуки — частотой до 80 кГц (человек — только до 20 кГц).

Образ жизни преимущественно сумеречный и ночной. Живут в одиночку или семьями, львы образуют прайды. Мелкие виды размножаются ежегодно или чаще (домашняя кошка), крупные — раз в 2—3 года. Детёнышей у мелких видов до 5—6, у крупных 2—4. Детёныши рождаются слепыми и беспомощными. Воспитывает детёнышей мать, отец заботится о них только в редких случаях. Продолжительность жизни до 30 лет.

В устаревших систематиках кошачьих делили на три подсемейства: малые кошки (лат. Felinae), большие кошки (Pantherinae) и гепардовые (Acinonychinae). Однако молекулярно-генетические исследования показали, что гепард находится в близком родстве с пумами и должен быть определён в подсемейство малых кошек.

Одним из отличительных признаков малых и больших кошек является то, что большие кошки в отличие от малых умеют рычать. Урчать (мурлыкать) могут все кошачьи, однако большие только на выдохе, а малые — и при вдохе, и при выдохе.

Птицы:

В список видов птиц, относящихся к охотничье-промысловым, входило несколько групп в зависимости от их промыслово-экономического значения. Изначально наиболее важным фактором было использование птиц как пищевого объекта. Также для различных нужд использовались пух, перо и шкурки. Некоторые виды птиц использовались для декоративных целей и т.д. В связи с этим из более 700 видов птиц, обитающих на территории бывшего СССР, во второй том «Атласа охотничьих и промысловых птиц и зверей СССР» вошло до 350 видов птиц, входящих в большинство отрядов (гагарообразные, поганкообразные, веслоногие, аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, голубеобразные, совообразные). В современных условиях для большинства территорий к объектам любительской (спортивной) охоты отнесены виды из отрядов гусеобразных (гуси, утки), журавлеобразных (лысуха, камышница, коростель, пастушок, погоныши), курообразных (глухарь, тетерев, рябчик, куропатки, перепел), ржанкообразных (большинство куликов), голубеобразных.

Для разведения охотничье-промысловых птиц в условиях неволи требуется некоторая имитация гнезда и местности (биотопа), в которой обычно птицы гнездятся в природе. Также очень важно иметь несколько птиц для выбора партнеров будущей ведущей пары. Если же нет возможности выбирать птиц, тогда можно отсадить имеющуюся пару. В таком случае, приходится ждать иногда несколько сезонов, прежде чем птицы начнут размножаться. Для стимуляции размножения, следует создать все оптимальные условия, описанные в тексте статьи. Если же и тогда птицы не проявляют друг к другу интереса, требуется заменить одну из них, учитывая мнение сотрудников, работающих с этими хорошо забирают в инкубатор, а вторую - оставлять под птицами. Это касается первого сезона размножения отсаженной пары. Но если есть заинтересованность в

большей продуктивности пары, то можно практику изъятия первой кладки взять за правило.

Вводное слово учителя.

Задачами нашей сегодняшней экскурсии будет следующее:

1. Мы должны будем посмотреть представителей семейства кошачьи и охотничье промысловых птиц, выделить основные признаки.

2. Мы должны будем определить особенности приспособления к жизни в неволе и поведение представителей данного семейства.

Сейчас мы направляемся с вами в средний ярус парка.

Перед вами представители семейства Кошачьи. Первое животное, это Африканский лев.

Африканские львы, в составе небольших групп, встречаются только в условиях африканских тропиков. Поэтому можно смело говорить о том, что африканские львы и их подвиды распространены всего на 2-х континентах – в Азии и в Африке.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пантеры (Panthera)
Вид - Африканский лев
(Panthera leo)

Рис. 14. Африканский лев (*Panthera leo*).

Внешний вид льва очень своеобразен. Это один из немногих хищников с ярко выраженным половым диморфизмом.

-Как вы думаете чем отличается самка от самца?

Самцы не только значительно крупнее самок, но и обладают гривой.

-На каком континенте обитают эти львы?

Азия и Африка

-Интересный факт об этом животном Лев может услышать свою добычу на расстоянии до 1,5 км. А острый нюх животного позволяет ему узнать, где и как долго находилась потенциальная добыча.

Следующее животное Тигр Амурский .

Ареал обитания амурского (уссурийского) тигра заключен в сравнительно ограниченный сектор, который включает Китай и юго-восток России. Если точнее, то это берега Амура/Уссури, расположенные в Приморском и Хабаровском крае. В 2003 году было установлено, что в предгорьях Сихотэ-Алиня отмечается наибольшая численность этих хищников, так как здесь обитал каждый шестой амурский тигр. Выбор мест обитания связан с наличием кормовой базы, а также определенных условий обитания, связанных с глубиной снежного покрова, наличием убежищ и т.д.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пантеры (Panthera)
Вид - Тигр амурский (Panthera tigris altaica)

Рис. 15. Тигр Амурский (Panthera tigris altaica)

Рисунок на шкуре тигра уникален, как отпечатки пальцев у человека. Тигры с идентичным окрасом не встречаются.

-Посмотрите на его лапы, как вы думаете почему они такие широкие?

Лапы широкие, что зимой позволяет тигру с легкостью передвигаться по снегу.

-Ребята, почему тигр активен ночью?

Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Дальше мы переходим к вольеру с Тигром бенгальский (белая вариация).

Бенгальский тигр — национальное животное Индии, Китая и Бангладеш — бывшей Бенгалии. Настоящее распространение этой сильной кошки не такое широкое, как раньше. Так, в естественной среде бенгальский тигр обитает в Индии, Пакистане, Бангладеш, Непале, на территориях, располагающихся по течению рек Инд, Ганг и Равви.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пантеры (Panthera)
Вид - Тигр бенгальский (белая вариация) (Panthera tigris bengalensis var. alba)

Рис. 16. Тигр бенгальский (белая вариация) (*Panthera tigris bengalensis var. alba*)

-Посмотрите на это животное, чем оно отличается от предыдущего?

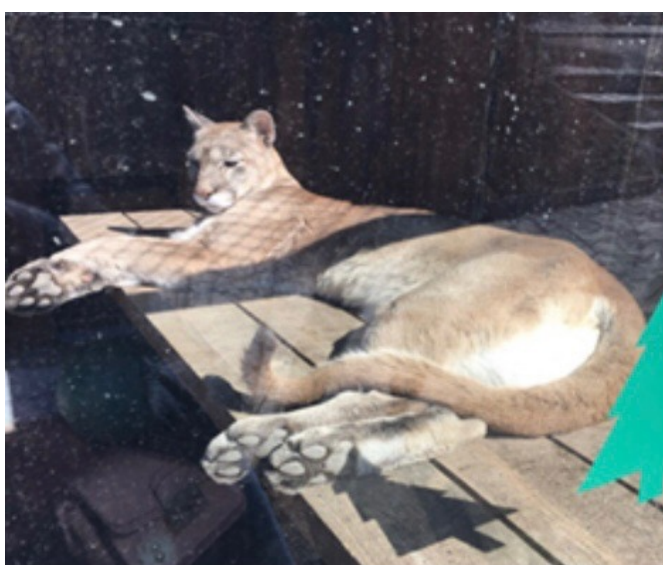
Этот тигр белый с полосками, т.к. это мутация бенгальского подвида.

- А вы знали, почему бенгальского тигра так назвали?

Потому что, Бенгальский тигр является национальным животным Бангладеш — исторической Бенгалии.

Следующий представитель нашей экскурсии Пума канадская, или кугуар (*Puma concolor*).

Это единственный хищник, который обитает на просторах, как Северной, так и Южной Америки. Несколько сотен лет назад этот хищник обитал на более обширной территории, распространяясь вплоть до территории Аляски. К сегодняшнему дню этот ареал обитания заметно сузился, поскольку пума (кугуар) обитает только во Флориде, а также на некоторых территориях, расположенных на западе, которые характеризуются меньшей плотностью населения. При этом следует отметить, что эти животные до сих пор встречаются практически на всем пространстве Южной Америки.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пумы (Puma)
Вид - Пума канадская, или кугуар (Puma concolor)

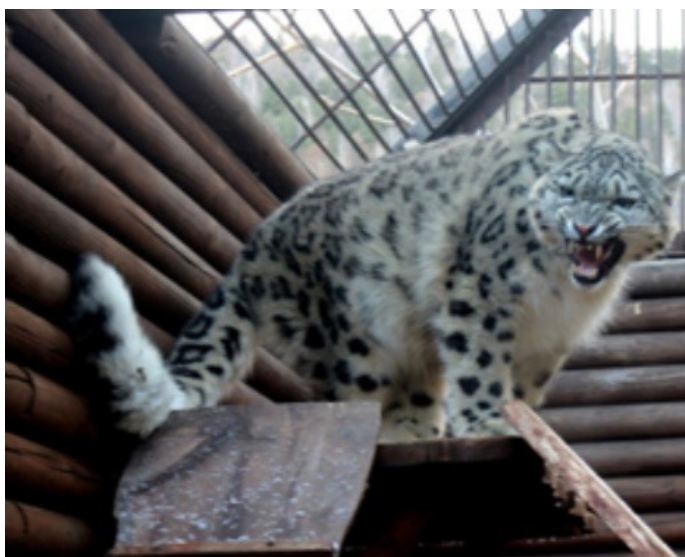
Рис. 17. Пума канадская, или кугуар (*Puma concolor*)

Голова мелкая, туловище сильное и гибкое, массивное. Хвост длинный, мощный, мускулистый, с небольшой кисточкой на конце. Служит балансиром при лазании. Ноги невысокие, крепкие, лапы широкие с острыми втяжными когтями, стопы широкие. На задних лапах по четыре пальца, на передних — по пять. Задние лапы заметно массивнее передних.

-Несмотря на грозный вид пумы в отличие от многих крупных кошачьих, пумы редко нападают на человека, предпочитая его избегать.

Переходим к следующему животному Ирбис, снежный барс или снежный леопард.

Ареал обитания снежного барса распространяется исключительно на горные регионы Центральной и Южной Азии, площадь которых составляет порядка 1,23 млн. километров квадратных. Потому снежного барса можно встретить в таких странах: В России и Монголии, в Киргизии и в Казахстане, в Узбекистане и в Таджикистане, Пакистане и в Непале, в Китае и в Афганистане, в Индии, в Мьянме и в Бутане.



Отряд - Хищные (Carnivora)
 Семейство - Кошачьи (Felidae)
 Род - Снежные барсы (Uncia)
 Вид - Ирбис, снежный барс
 или снежный леопард (Uncia
 uncia)

Рис. 17. Ирбис, снежный барс или снежный леопард (*Uncia uncia*)

-Как вы думаете почему такой большой представитель не может рычать?

Снежный барс, в отличие от других больших кошек, не может рычать, несмотря на неполное окостенение подъязычной кости, которая, как считалось, и позволяет большим кошкам рычать.

Следующий представитель это Кот дальневосточный лесной .

Ареал обитания дальневосточного кота достаточно широк. В России его можно встретить на побережье Японского моря, в низинах реки Амур и прилегающей тайге. Но известен он также в Китае, Японии, Корее, Малайских островах. Встречаются особи очень часто и вблизи озера Ханка — на границе приморского края и пограничной китайской провинции Хэйлунцзян. Кроме того, отмечены миграции амурского лесного кота в регионы Индонезии, Явы, Суматры, Бирмы и Непала.



Отряд - Хищные (Carnivora)
 Семейство - Кошачьи (Felidae)
 Род - Восточные кошки
 (Prionailurus)
 Вид - Кот дальневосточный
 лесной (Prionailurus
 bengalensis euptilurus)

Рис. 18. Кот дальневосточный лесной (Prionailurus bengalensis euptilurus)

-Ребята посмотрите на кого похож этот кот?

Дальневосточная кошка — самая мелкая из азиатских кошек, но несколько крупнее домашней.

-Как вы думаете какое жилище у такой кошки?

Убежище устраивает в дуплах старых деревьев и расщелинах скал, скрытых в густом кустарнике.

Переходим к другому вольеру и там у нас Рысь рыжая .

Рыжую рысь можно найти в самых разных средах обитания, в том числе субтропических лесах, засушливых полупустынях, горах, заболоченных низменностях и кустарниках. Иногда они встречаются в пригородах больших городов. Рыси спят в скрытых берлогах, дуплах деревьев, зарослях или скальных расщелинах. Вид является весьма адаптивным и может приспосабливаться к различным условиям. Рыжая рысь хорошо лазает по деревьям и взбирается на них для укрытия от угроз, и в поисках пищи. Рыжие рыси предпочитают местность с минимальным количеством снега, так как их лапы не приспособлены для передвижения по глубокому снегу.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Рыси (Lynx)
Вид - Рысь рыжая (Lynx rufus)

Рис. 19. Рысь рыжая (Lynx rufus)

Внешне это типичная рысь, но более мелкая: размером в половину обыкновенной рыси, не такая длинноногая и широколапая, поскольку ей не требуется ходить по глубокому снегу, но более короткохвостая.

Дальше у нас Обыкновенная рысь .

Этот хищник выбирает для себя густые заросли, представленные густой тайгой и темнохвойные леса. Бывают случаи, когда они заходят в лесостепи и в лесотундру. Животное мастерски лазит по деревьям, при этом неплохо себя чувствует в скалистой местности. Рыси прекрасные пловцы.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Рыси (Lynx)
Вид - Обыкновенная рысь (Lynx lynx)

Рис. 20. Обыкновенная рысь (Lynx lynx)

-Как вы думаете, когда предпочитает охотиться рысь?

Охотится рысь в сумерках. Вопреки распространённым представлениям, она никогда не прыгает на свою жертву с дерева, но предпочитает подкарауливать дичь в засаде или скрадывать.

Следующее животное Ягуар или Пантера.

Дивотное ягуар – это самая крупная дикая кошка Нового Света. Обитает ягуар в Северной и Южной Америке: на юге Мексики, в Бразилии, Аргентине, Коста-Рики, Парагвае, Панаме, Эальвадоре, Уругвае, Гватемале, Перу, Колумбии, Боливии, Венесуэле, Суринаме, Французской Гвиане. Обитает ягуар почти повсеместно: в густых непроходимых лесах, в редколесье, в степи, в прибрежных рощах, в зарослях тростника. Но предпочтенье отдаёт равнинным тропическим дождевым лесам с повышенной влажностью. Открытых равнин, покрытых травой, избегает. Передвигаться предпочитает по земле, но и по деревьям очень хорошо и ловко лазают. Тлюбит воду и много времени проводит в водоемах.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пантеры (Panthera)
Вид - Ягуар – меланист или черная пантера (Panthera onca)

Рис. 21. Ягуар – меланист или черная пантера (Panthera onca)

- Пантер считают едва ли не самыми кровожадными хищниками среди прочих кошачьих представителей. Голодное животное не выбирает жертву, бросается на все живое. Страх у пантер нет ни перед кем. К человеку пантера может подойти сама в отличие от других осторожных сородичей.

Переходим к вольеру с Леопардом дальневосточным.

Дальневосточные леопарды, по сравнению с остальными подвидами, наиболее приспособлены к суровому климату северных широт, поэтому они обитают севернее 45-й параллели. Еще совсем не так давно, эти хищники обитали на обширных территориях, включающих весь Сихотэ-Алинский хребет.



Отряд - Хищные (Carnivora)
Семейство - Кошачьи (Felidae)
Род - Пантеры (Panthera)
Вид - Леопард
дальневосточный (Panthera
pardus orientalis)

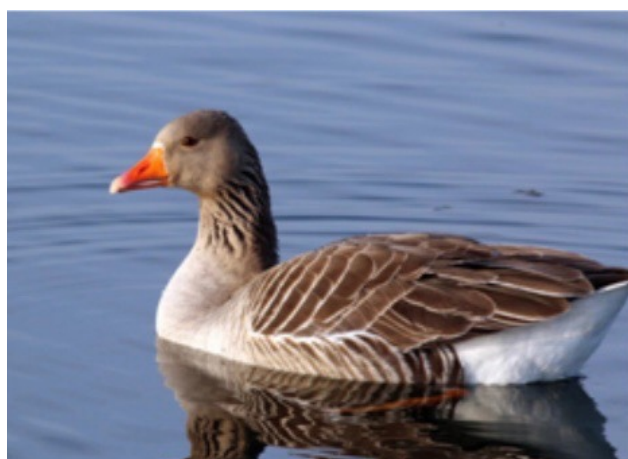
Рис. 22. Леопард дальневосточный (*Panthera pardus orientalis*)

-Как вы думаете почему зимний мех длиннее летнего?

Летом шерсть вдвое короче, чем зимой: к холодам она отрастает до 5 см (на брюхе до 7 см). Правда, даже зимний мех нельзя назвать пышным из-за его плотного прилегания к телу.

Сейчас мы направляемся с вами в нижний ярус парка.

Перед вами представители класса Птицы. Первое животное, это Серый гусь. Широко распространенный прежде по Палеарктике от Атлантического до Тихого океана, к северу доходивший до 60-50-й параллели, а к югу до Испании, Балканского п-ва, Месопотамии и долины Желтой реки в Китае, **серый гусь** во многих местах стал теперь редкой птицей или исчез совершенно.



Отряд – Гусеобразные
(Anseriformes)
Семейство – Утиные
(Anatidae)
Род – Гуси (Anser)
Вид- Серый гусь (Anser anser)

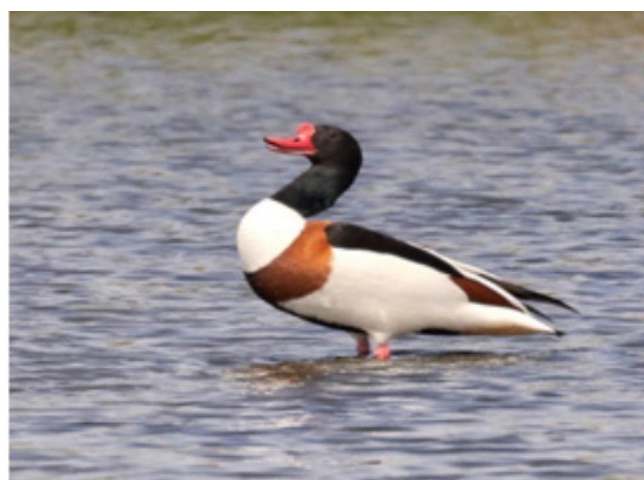
Рис. 24. Серый гусь (Anser anser)

У большинства европейских серых гусей оранжевые клювы; у азиатских гусей клювы розовые.

- Посмотрите пожалуйста на этого гуся. Какой он? Европейский или азиатский?

Интересный факт: Не зная ни внешности, ни голосов своих родителей, птенцы серых гусей инстинктивно следуют за первым же движущимся объектом, который попадется им на глаза. Порой таким объектом оказывается человек, и тогда гусята принимают его за своего родителя.

Переходим к следующему вольеру, там мы можем наблюдать Пеганку
Ареал обитания особей в Российской Федерации распространяется на острова в Белом море, Западную и Восточную Сибирь. Встречаются в степных районах, Причерноморье, в Забайкалье. Проживают в странах Балтии, в Англии, Молдове, Украине.



Отряд – Гусеобразные
(Anseriformes)
Семейство – Утиные
(Anatidae)
Род – Пеганки (Tadorna)
Вид- Пеганка (Tadorna tadorna)

Рис. 25. Пеганка (*Tadorna tadorna*)

Самка, которой не удалось отыскать пригодного для гнезда места, откладывает яйца в чужое гнездо. Иногда несколько самок кладут яйца в одно гнездо, хозяйке которого приходится выращивать даже до 32 птенцов.

- Каких птиц вы еще знаете, которые подкладывают свои яйца другим?

Следующее животное Канадская казарка

Распространена канадская казарка по всей Северной Америке от тундры до южных районов умеренных широт, но в настоящее время основными районами гнездования являются Аляска и Канада. Успешно акклиматизирована, в том числе, в Европе и даже в Новой Зеландии. В России канадская казарка номинального (основного) подвида *B.c.canadensis*, расселившаяся из Скандинавии, изредка гнездится в северо-западных районах, в частности на островах Ладожского озера. На Дальнем Востоке ведутся работы по восстановлению популяции алеутского подвида канадской казарки.



Отряд – Гусеобразные
(Anseriformes)

Семейство – Утиные
(Anatidae)

Род – Казарки (*Branta*)

Вид- Канадская казарка
(*Branta canadensis*)

Рис. 26. Канадская казарка (*Branta canadensis*)

-Понаблюдайте за поведением взрослых особей, как они заботятся о своих малышах?

Канадские казарки весьма необычным способом заботятся о своем потомстве. Покинувших гнездо гусят опекают, бдительно оберегая от опасности, не только их родители, а все взрослые птицы по очереди.

Переходим к Сухоносу.

Эти птицы обитают в тайге, лугах, степях и горных долинах у пресноводных озер и рек. Зимой вид живет в болотах, устьях рек, равнинах и рисовых полях. Регионы обитания: умеренный, земной, морской или пресноводный.



Отряд – Гусеобразные
(Anseriformes)

Семейство – Утиные
(Anatidae)

Род – Гуси (Anser)

Вид-Сухонос (Anser
cygnoides)

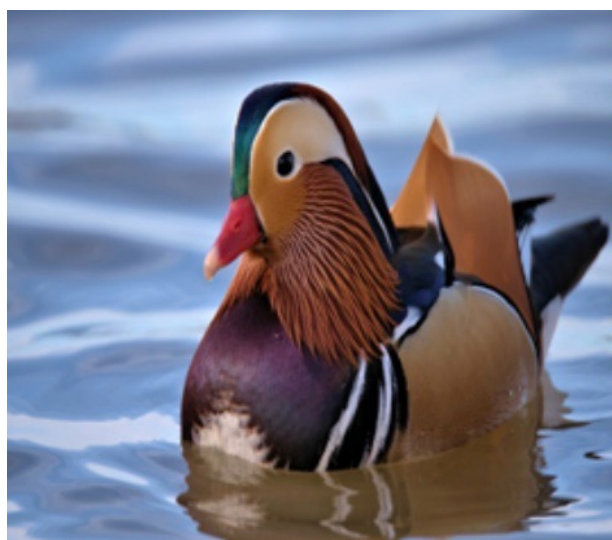
Рис. 27. Сухонос (*Cygnopsis cygnoides*)

Благодаря пищевым привычкам, сухоносы играют важную роль в экосистеме. Птицы создают аэрацию почвы и среду обитания для растений, что помогает новым семенам расти лучше.

-Как вы думаете почему его так назвали?

Следующий представитель нашей экскурсии
Мандаринка (*Aix galericulata*)

На территории нашей страны утки мандаринки обитают в лесных зонах Дальнего Востока, при этом обязательно рядом с различными водоемами, такими как реки и озера, как маленькие, так и большие. Привычными местами обитания этой птицы являются отроги горных хребтов Сихотэ-Алиня, а также Приханкайская низменность и южные районы Приморья. Южные границы ареала обитания проходят по Буреинскому и Баджальскому склонам хребтов. Этих птиц не проблематично встретить на Кунашире и на Сахалине.



Отряд – Гусеобразные
(Anseriformes)

Семейство – Утиные
(Anatidae)

Род – Лесные утки

Вид- Мандаринка (Aix
galericulata)

Рис. 28. Мандаринка Мандаринка (*Aix galericulata*)

Самец имеет более яркое оперение, чем самка. Кроме этого у него на голове находится хохолок.

-Посмотрите и подумайте, кого мы сейчас можем наблюдать, самца или самку?

Интересен факт, что среди всех разновидностей уток только мандаринки живут на деревьях, а не на земле или в камышах.

Результат проверки знаний: по окончании экскурсии проводится блитс- опрос, домашнее задание обучающимся: подготовить фото- плакаты, с принадлежностью животных к их семействам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Современная динамика развития школьного биологического образования требует от школы и учителей высокого уровня эффективности образовательного и

воспитательного процесса. Одним из перспективных направлений нынешней системы образования является организация комплексного подхода. В его основе лежит комплексное рассмотрение содержания, форм и методов обучения.

Анализ психолого-педагогических и методических исследований по изучению комплексного подхода к изучению природных объектов показал, что в различные периоды развития общеобразовательных школ уделялось большое внимание целостности природы и взаимосвязи ее отдельных компонентов. Это позволило обосновать систему комплексного изучения природы, включающего в себя экскурсии, практические работы и внеурочные наблюдения за природными объектами.

2. Анализ методической литературы показал, что комплексные экскурсии способствуют изучению объектов и явлений природы, их взаимосвязь, в результате чего у обучающихся формируется целостное представление о природных объектах.

Разработанная методика комплексного изучения природных объектов показала эффективность реализации дидактических и методических принципов системности, междисциплинарности при взаимосвязи видов учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

3. Разработанные экскурсии по изучению разнообразия и особенностей природных объектов позволят обучающимся расширить свои знания и сформировать целостное представление о природе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Л.В., Бедерханова В.П., Борытко Н.М., Григорьева А.И., Карпушин Н.Я., Колесникова И.А., Круглов Ю.Г., Куприянов Б.В., Кушнир А.М.,

- Леванова Е.А., Остапенко А.А., Паладьев С.Л., Фришман И.И. Воспитательная работа в школе: Деловой журнал специалиста по воспитанию — М.: Народное образование, 2016. 81с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
 3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов — С.Пб.: Питер, 2001. 304 с.
 4. Верзилин Н.М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов. Изд. 3-е.-М.:Просвещение, 1976.- 384 с.
 5. Гожко А. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсии в природу : учеб.-метод. пособие для студентов 3–4 курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост.: А. А. Гожко, Л. П. Есипенко, Ю. Ю. Гавриленко, А. А. Скрыль. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. — 87 с.
 6. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей - Минск: ООО «Сэр-Вит», 2004. 288 с
 7. Заровный Г.М. Как повысить эффективность экскурсий // Биология в школе - 1991 - № 5 - с. 37-38.
 8. Зверев И.Д., А.Н. Мягкова Общая методика преподавания биологии — М.: Просвещение, 1985.-191с.
 9. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М.: Академия, 1999. 216 с.
 10. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта — М.: Знание, 1989. 80 с.
 11. Красноярский парк флоры и фауны “Роев ручей”. Режим доступа:

<https://roev.ru/>.

12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. Пособие - М.: Пед. общество России, 2001. 224 с.
13. Кулев А.В. Как правильно организовать наблюдения за животными // Биология в школе - 1988 - №6 - с. 61 - 64.
14. Кульневич С.В. Современный урок – Ростов-на-Дону: Учитель, 2004. 288 с.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
16. Малкова К.А. Экскурсия в уголок живой природы // Биология в школе - 1999 - №1 - с. 63-66.
17. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
18. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: пособие для учащихся -М.: Просвещение, 1981.-224с.
19. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.
20. Отряд Хищные: характеристика, представители, особенности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://fb.ru/article/254684/otryad-hischnyie-harakteristika-predstaviteli-osobennosti-jiznedeyatelnosti>.
21. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Москва: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.
22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

23. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
24. Пономарева И.Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 272с.
25. Потаева, Г. Р. Основы экскурсоведения : пособие для студентов геогр. фак., обучающихся по спец. 1-31 02 01-02 03 «География туризма и экскурсионный менеджмент» / Г. Р. Потаева, Т. А. Федорцова. – Минск : БГУ, 2011. – 159 с.
26. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии - М.: Народное образование, 1998. 256 с.
27. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография - К.: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.
28. Смирнова Н.З. Биологические экскурсии методика их проведения - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2007 – 136 с.
29. Старикович С.В. Замечательные звери, М.: РОСМЭН, 1994.-144с.
30. Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: изд. Скакун В.М., 2001. – 448 с.
31. Alexandrova O. The role of English in the modern world // World Englishes. - М.: 2014. - P. 74-83.
32. Barber C. The English language: a historical introduction. - Cambridge, 2015. 229 p.
33. English for travel John Eastwood. - Oxford university Press? 2014., P 104.

