

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Губайдуллина Дарья Станиславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Влияние ИКТ на эффективность обучения английскому языку по теме
«Окружающая среда» в 9 классе

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык
и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Битнер М.А.
кандидат филологических наук, доцент

« 11 » июня 2021 г. Битнер
(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В.
кандидат филологических наук, доцент

Дата защиты « 23 » июня 2021 г.
Обучающийся: Губайдуллина Д.С.
(фамилия, инициалы)

« 11 » июня 2021 г. Д.С.
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | |
| 1.1 Понятие интернет технологии..... | 7 |
| 1.2 ИКТ как средство исследовательской деятельности учеников..... | 8 |
| 1.3 ИКТ как педагогический компонент..... | 10 |
| 1.4 ИКТ как педагогическая технология..... | 11 |
| 1.5 Интернет технологии как часть методики обучения и..... | 12 |
| 1.6 Популярные ресурсы и платформы для изучения иностранного языка | 20 |
| 1.7 Преимущества и недостатки ИКТ в процессе обучения..... | 26 |
| 1.8. Внедрение ИКТ в процесс обучения ИЯ..... | 30 |
| 1.9 Дидактика свойств и функций ИКТ..... | 34 |
| 1.10 Проблемы внедрения ИКТ в образовательный процесс..... | 36 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1..... | 39 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УПРАЖНЕНИЙ | |
| 2.1 Интернет технологии в рамках ФГОС..... | 39 |
| 2.2 Анализ УМК с точки зрения использования интернет технологий..... | 42 |
| 2.3 Использование ИКТ обучающимися 9 класса на уроках иностранного языка..... | 44 |
| 2.4 Входное тестирование на оценку начального уровня знаний учеников .. | 45 |
| 2.5 Экспериментальные упражнения, разработанные при помощи ИКТ..... | 46 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В..... | 28 |

| | |
|---------------------------|----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д | 30 |

Введение

Обучение иностранному языку- это сложный и трудоемкий процесс. В разное время, разные пособия служили опорой для преподавания.

В 21 веке- веке технологий, обучение иностранным языкам становится все доступнее и современнее. На смену скучным, хоть и полезным заданиям из учебника, приходят новые интернет-ресурсы, которые обеспечивают разноплановость заданий, а также высокий интерактивный коэффициент.

Идти в ногу со временем с учениками-пожалуй один из самых важных факторов успешного усвоения знаний. Где интерес- там мотивация.

ИКТ позволяют ученикам на разных школьных этапах проявить себя как исследователей и проектировщиков. Такая самостоятельность мотивирует учеников, а мотивация, как известно, ключевой момент при изучении иностранных языков.

Благодаря ИКТ стало возможным погрузить учеников в аутентичную языковую среду, с минимальными временными затратами. Можно не только воспользоваться аудио или видео сопровождением УМК, но и найти на просторах интернета разные книги, газеты и даже форумы, для общения с иностранцами.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости анализа интернет ресурсов на предмет целесообразности их использования в школьной программе, при изучении иностранного языка.

Объектом исследования являются задания, разработанные при помощи ИКТ.

Предметом исследования является анализ примеров использования ИКТ для разработки заданий.

Целью представленного исследования является изучение теоретических подходов к применению ИКТ в обучении английскому языку,

разработка и апробация комплекса упражнений на уроках английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий.

Реализация вышеупомянутой цели требует выполнения следующих **задач**:

1. Рассмотреть понятие ИКТ;
2. Изучить влияние ИКТ на исследовательскую деятельность учеников;
3. Соотнести ИКТ с педагогической деятельностью;
4. Проанализировать достоинства и недостатки данного вида обучения;
5. Разобрать на примерах заданий преимущества ИКТ на уроках ИЯ;
6. Разработать систему упражнений по использованию ИКТ на уроках английского языка в школе.

В основу теоретической базы исследования легли работы отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих: дидактические основы лексической компетенции (К.В. Александров [Александров, 2010], Е.В. Вострокнутов [Вострокнутов, 2012], Р.К. Миньяр-Белоручев [Миньяр-Белоручев, 1989], З.Н. Никитенко [Никитенко, 2007], А. В. Хуторской [Хуторской, 2002], А.Н. Шамов [Шамов, 2007], М. McCarthy, F. O'Dell [McCarthy, O'Dell, 2002], J. Scrivener [Scrivener, 2011] и др.); особенности методики обучения иностранным языкам (И.Л. Бим [Бим, 1988], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2007], Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов [Гез, Ляховицкий, Миролубов, 1982], Е.И. Пассов [Пассов, 1989], Е.Н. Соловова [Соловова, 2002], С.Г. Тер-Минасова [Тер-Минасова, 2010], J. Heaton [Heaton, 2013] и др.); психологические особенности учащихся основной школы (Б. С. Волков [Волков, 2008], И. Л. Медведева [Медведева, 1999], В. С. Мухина [Мухина, 2002], Л. Ф. Обухова [Обухова, 2000], С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 2012], Д. И. Фельдштейн [Фельдштейн, 2010], Б.Д. Эльконин [Эльконин, 2002] и др.

Методы исследования: изучение и анализ ИКТ, анализ учебно-методического комплекса (УМК), методы анкетирования и тестирования обучающихся, синтезирование информации, описание процесса создания упражнений с помощью ИКТ.

Практическая значимость данного исследования заключается в теоретическом и практическом значении описанных явлений. Полученные в ходе эксперимента результаты показывают, что упражнения, разработанные при помощи ИКТ, положительно влияют на успеваемость школьников, совершенствуют навыки аудирования, письма и говорения, повышают мотивацию к изучению ИЯ.

Работа была апробирована выступлениями на научно-практических конференциях факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева в 2020, 2021 годах, по результатам исследования опубликована 1 статья. **И эту статью нужно включить в библиографический список**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие интернет технологии

ИКТ появились сравнительно недавно. Хорошо себя зарекомендовав, благодаря доступности и многообразию ресурсов, интернет технологии начали активно вливаться в образовательную среду. С течением времени ИКТ подвергались модернизации и уже сейчас можно утверждать то, что с каждым годом все больше и больше будет усиливаться их влияние на образовательный процесс.

Ввиду неоднозначности и сложности данного явления существуют различные определения интернет-технологий, например,

Интернет технологии-это технологии, создающие и поддерживающие разнообразные информационные ресурсы в сети Интернет, а именно: форумы, сайты, блоги, чаты, электронные энциклопедии и библиотеки [Кочетунова, 2010, с .34].

Информационные (компьютерные) технологии обучения-это процесс, при котором происходит подготовка и передача информации ученикам, при помощи компьютера и иных электронных устройств [Скороходова, 2013, с.23].

Рассматривая два вышеприведенных понятия, можно отметить их смежность, так как интернет не имеет особого значения без информации, а информация не является легкодоступной без интернета, особенно если речь идет об образовательных платформах и программах.

При помощи интернета значительно упрощается процесс обучения. В соответствии с современными тенденциями обучения иностранному языку, мы находим обязательным условие интеграции интернет технологий в процесс обучения детей. Подразумевается использование различных аутентичных материалов на уроках иностранного языка, с опорой на

интернет ресурсы. Многообразие доступного материала позволяет развить у детей все виды речевой деятельности. Кроме того, использование материалов с сайтов, а также непосредственное участие детей в процессе поиска информации в сети, позволяет развить у детей интерес к языку, повысить мотивацию к изучению [Скороходова, 2013, с.67-68].

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью эффективного образовательного процесса.

1.2 ИКТ как средство для исследовательской деятельности учеников

В связи с тем, что одна из целей обучения подразумевает развитие у детей исследовательской культуры, реализация интеграции интернет технологий является востребованной на разных ступенях школьного обучения. Используя электронную информацию, у детей развиваются такие личностные компетенции, как: критическое мышление, дедукция и индукция, а также способность к самостоятельной исследовательской деятельности, что носит продуктивный характер. Также, исследовательская деятельность носит интеграционный характер, совмещая в себе метапредметные компоненты, зависящие от темы заданного исследования. К примеру, анализ литературного произведения на предмет наличия фразеологизмов.

Отражая универсальность связи личности школьника с окружающей средой, а также выражая первостепенные характеристики процесса развития личности, учебно-исследовательская деятельность побуждает к развитию творческого мышления у детей. Более того, познавательная деятельность распределяет умения и навыки исследования на разные области практической и познавательной деятельности [Горностаева, 1998, с.36].

Обращаясь к культуре как к систематическому процессу и результату творческого освоения учеником, целесообразно осуществить анализ учебно-исследовательской деятельности учащегося, опираясь на разработанные

критерии сформированности личности школьника. Выделяются следующие критерии: исследовательская мотивация, развитие научного стиля мышления, технологическая готовность к учебному процессу и творческая реализация личности [Гурвич, 1991, с.360].

Каждый критерий наделен тремя признаками. Исследовательская мотивация исходит из глубины потребности в познании и осознания смысла исследования, а также заинтересованность в процессе. Говоря о научном стиле, можно выделить важные составляющие: осознанное структурное восприятие собственных исследовательских действий, соблюдение норм и требований научного стиля мышления, а также интеграция и обобщение предметного и операционного результатов мышления. Технологическая готовность подразумевает владение понятийным аппаратом по исследуемому вопросу и способность к рационализации использования методов научного познания [Горностаева, 1998, с.78-86].

Уровень самостоятельности в составлении связей между идеями и способность к их модернизации определяет творческую сторону личности [Мухина, 2002, с. 67]

Учительская деятельность заключается в отслеживании процесса усвоения учебно-исследовательской культуры учащимися; анализе и селекции содержания как материалов, в соответствии с программой обучения, так и вспомогательного предметного материала. Подразумевается также организация учебного познания как исследования, с помощью активных форм учебной и внеклассной деятельности. Важным является и предоставление ученикам самостоятельности в выборе задач исследовательской работы и выделении ключевых проблем. Обучение детей работать по методам научного познания и в соответствии с технологиями учебного исследования. Необходимость в обеспечении исследовательского процесса нужным дидактическим материалом. Помощь при планировании научного труда и оценка результатов исследования.

Немаловажно то, что наивысший коэффициент эффективности исследовательской деятельности, достигается путем использования информации из интернет-ресурсов, ее синтеза и анализа. ИКТ способствуют лучшему усвоению материала, благодаря наглядности и доступности источников.

1.3 ИКТ как педагогический компонент

Основываясь на выбранный подход, применение интернет-технологий следует принципам реализации следующих педагогических условий: нацеленность на формирование ценностного отношения учеников к научно-исследовательской деятельности и к ее результатам; создание принципа субъектно-объективного отношения (учитель-ученик); оснащенность школы в соответствии с требованиями к научно-исследовательской деятельности, которая способна сподвигнуть учеников к глубокому изучению учебных дисциплин и к работе секций научного общества учеников; воспитание творческой активности у детей, благодаря их самостоятельному выбору темы работы; интеграция содержания работы с дифференцированным подходом к познавательной деятельности учащихся; обеспечение учеников необходимыми знаниями по выбранной теме и технологиями, позволяющими решать исследовательские задачи, стоящие перед детьми [Дмитрусенко, 2012, с. 126-127].

Опираясь на технологии, сформировавшие культуру учебно-исследовательской деятельности, выделяются следующие направления использования ИКТ в учебном процессе: поиск и сортировка материала в сети интернет; использование «Эйдос- классов» на уроках иностранного языка; ведение дружеской переписки с представителями других стран; выполнение поисковых домашних заданий; работа на канале Youtube с целью просмотра аутентичных языковых материалов [Зыкова, 2006, с. 74].

Введение ИКТ в учебный процесс способствует повышению коэффициента эффективности педагогической деятельности. Наиболее важную роль играет представление структуры и содержания курса. Развитие

и активное внедрение ИКТ способствует росту внимания к проблеме методического сопровождения формата, учитывая то, что весомой является как методика преподавания, так и систематизация обучения.

1.4 ИКТ как педагогическая технология

Рассматривая понятие «педагогическая технология», стоит уделить особое внимание тому, что это, прежде всего, информационная технология. Данное определение связано с тем, что педагогическая технология представляет собой получение и преобразование полученной информации [Загвязинский, 2006, с.21].

В связи с этим, наблюдается двойственность характера данного определения. С научной точки зрения-это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами. С другой стороны- это определенный вид работы с информацией.

Известный доктор педагогических наук Владимир Ильич Загвязинский, определяет информационную технологию обучения как педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (аудио, видео, компьютеры и т.д) для работы с информацией [Загвязинский, 2006, с.12].

Далее, является целесообразным выделить цели использования ИКТ в образовании, опираясь на каноны педагогики:

1. Многофункциональное развитие личности ученика.

Речь идет о развитии мышления, коммуникативных навыков, навыков исследовательской деятельности; формировании критического мышления и формировании информационной культуры;

2. Социальный заказ (формирование информационного общества).

Данная цель подразумевает подготовку мобильных и конкурентоспособных личностей, а также подготовка специалистов в сфере ИТ;

3. Интенсификация учебного процесса.

Под понятием интенсификации понимается следующее: выявление действующих стимулов по активизации познавательной деятельности у обучающихся; повышение качества и продуктивности обучения, с использованием ИКТ на уроках; развитие и углубление метапредметных связей [Назарова, [ссылка не оформлена!](#)]

Обобщая вышеперечисленное, можно отметить, что основная цель использования ИКТ в образовательном процессе -это формирование зрелой и гибкой к обстоятельствам личности, способной к самостоятельной и продуктивной деятельности.

1.5 Интернет технологии как часть методики обучения ИЯ

Современная методика преподавания иностранного языка подразумевает наличие коммуникативного характера. В истоках коммуникативного цикла присутствует такое понятие, как «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации» [Бовтенко,2008]. Из этого следует то, что данный подход отражает такие этапы, как: вовлечение учеников в процесс создания текста, поиск и выявление известной информации, ознакомление с речевым и языковым материалами, коммуникативная практика и возвращение к изначальной ситуации заданного контекста [Азимов, 2001, с.56].

Ориентируясь на данный цикл, преподаватель разрабатывает учебный план, не забывая об учете компонентов коммуникативного подхода. Модернистские учебники для учеников, изучающих иностранный язык структурированы и содержат коммуникативную направленность. Это

способствует эффективному проведению занятий, основываясь на современные дидактические материалы.

Рассматривая применение ИКТ технологий на уроках иностранного языка, следует отметить целесообразность деления этих уроков на 4 группы. Каждая группа подразумевает обусловленность технических условий, а также наличие специального программного обеспечения для их проведения, в рамках общеобразовательной школы [Азимов, 2001, с 83]. Будут рассмотрены следующие типы уроков:

1. Демонстрационный

Подразумевает наличие специального предметного кабинета. Обязательное условие- наличие компьютера и проектора, также может быть рассмотрен вариант в виде переносного проектора. На данном типе урока идет демонстрация информации на большом экране. Демонстрация может быть включена в любой этап урока. Программное обеспечение включает в себя продукты на CD дисках, а также созданные преподавателем презентации к урокам. Говоря об уроке английского языка, стоит отметить важность данного урока, преимущественно на этапе ознакомления учеников с культурной составляющей изучаемого языка (аутентичные песни/диалоги; виртуальная экскурсия по музеям Лондона, аутентичные видео материалы и др.)

2. Уроки компьютерного тестирования

Тестирование является одним из самых значимых видов контроля знаний. Именно поэтому тестирование получило широкое распространение в учебных учреждениях. Благодаря программам контроля, укрепляется обратная связь учителя с учеником. Тестовые программы способствуют быстрой оценке результатов, точному определению темы, где у учеников наблюдается наибольшая уязвимость к ошибкам. Так, в школах имеются дополнительные материалы на дисках, например тесты ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря доступности, преподаватели могут сами создавать необходимые тесты.

3. Уроки тренинга или конструирования.

Данный вид уроков нацелен на проведение его в компьютерном классе. Программное обеспечение – область, которая позволяет находить решение к конкретному типу задач. Обычно, на такого плана уроке, учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группах. На уроке английского языка, в качестве программного обеспечения может быть задействован сайт или платформа по обучению иностранному языку [Медведева, 2001, 224 с.]

4. Немаловажная роль в обучении английскому языку в школе отводится интегрированным урокам.

Интегрированные уроки также проводятся в классах, с доступом к компьютерам и сети интернет, соответственно. На уроке есть возможность смоделировать процесс коммуникации. Что касается иностранного языка, то преподавателю следует поставить перед учениками задачу (например, сконструировать предложение), анализируя при этом результаты работ. По окончании целесообразным будет сформулировать вывод. Сюда же можно включить метапредметные задания, к примеру – обозначить города Великобритании на карте (английский язык и география).

Далее, следует отметить то, что при подготовке к уроку, где будут задействованы ИКТ, необходимо составить подробный план данного урока, опираясь на его цели. Отбирая материал, учителю следует придерживаться следующих дидактических принципов: систематичность и последовательность, широкая доступность, индивидуальный подход, научность и т.д. Следует также помнить о том, что компьютер является помощником, а не заменой преподавателя.

Из приведенных выше принципов, следует сделать вывод о свойствах урока, построенного с применением ИКТ:

1. Адаптивность компьютера к индивидуальным способностям учащегося;

2. Возможность учителю управлять процессом обучения;
3. Интерактивное и диалоговое обучение. ИКТ могут «откликаться» на действия ученика или учителя, «вступая» в диалог;
4. Комбинирование индивидуальной и групповой работы;
5. Комфортный психологический климат для ученика, в процессе работы с компьютером;
6. Безграничное обучение (разнообразие ресурсов и инструментов работы с материалом).

В связи с тем, что компьютер используется на разных этапах урока, можно выделить его следующие функции (учителя и рабочего инструмента):

1. В качестве учителя компьютер является: источником информации, наглядным пособием, тренажером и средством диагностики и контроля.
2. В качестве рабочего инструмента: средство для разработки дидактических материалов, графический редактор, платформы для онлайн выступлений.

Перед тем, как провести урок с использованием интернет технологий, учителю необходимо решить следующие задачи]:

1. Просмотреть и оценить имеющиеся информационные ресурсы;
2. Выбрать программные средства обучения [Азимов, 2001]

Учитель обязан тщательно продумать этапы организации процесса общения между учениками и компьютерами. Необходимо разработать подробные инструкции, помогающие сделать общение ученика и ПК более легким. Этого можно достичь, прописав алгоритм выполнения заданий. Отдельного внимания требует формулировка вопросов и заданий, используемых на уроке с применением интерактивных технологий.

Неотъемлемой частью внедрения ИКТ на уроки английского языка является следование определенной схеме организации урока, при помощи интернет технологий.

Первый этап организации занятия с использованием ИКТ подразумевает проведение учителем беседы, в ходе которой могут быть введены новые понятия и определена готовности обучающихся к индивидуальной работе с ИКТ. При необходимости, преподаватель производит инструктаж, с рассмотрением специфики работы с той или иной программой.

Второй этап характеризуется синхронным вхождением учащихся в работу с электронными ресурсами. Данный процесс происходит с участием учителя-контролера. После этого, ученики приступает к самостоятельной работе. Этап подразумевает участие учителя в роли наставника и организатора исследовательского процесса, поиска и переработки информации. Иными словами, преподаватель становится консультантом.

Третий этап ознаменован работу обучающихся с учебным дидактическим материалом. Ученикам предлагается некая проблемная ситуация или задача, решение которых способствует успешному достижению основной цели урока.

Обобщая выше сказанное, можно утверждать, что этапы урока не обязательно должны идти в одном порядке. Каждый урок, подразумевает свои этапы. К примеру, второй этап может быть характеризирован системой упражнений, которые способны обеспечить подготовку обучающихся к работе м ИКТ. Непосредственная работа с ИКТ будет являться кульминацией занятия.

Трудоемкую часть урока составляет проектирование

Важность процесса проектирования обуславливается необходимостью в тщательной подготовке учителя, к использованию ИКТ на занятии. Учителю следует взять за опору не только дидактические, но и

психологические требования к уроку. Таким образом, преподаватель способен создать программу по управлению деятельностью обучающихся, спроектировать урок. Основой проекта является теоретическая проработка, лежащая в основе достоверных источников информации. Проект урока является возможным лишь для конкретных условий и отличается точным алгоритмом действий и возможностью к реализации. Для начала необходимо определить роль урока в структуре, отведенной для изучения темы. Из роли урока вытекают цели. Важно выделить основополагающую цель, определяющую логику и концепт будущего урока. Цели должны быть конкретны, четко сформулированы и направлены на движение ученика от знания, через осознание к творчеству, а затем к уровню развития личности, где будут сформированы личностные качества ученика. Изменение его отношения к себе, к окружающим и к миру, в целом.

Следующий этап проектирования урока-планирование результатов обучения и определение ведущих задач урока. Каждая задача может быть решена на 4 уровнях освоения:

1. Знание (онтологический уровень)- уровень ознакомления и понимания основных концепций, теоретического базиса и идей;
2. Умение (бихевиаристический уровень)- уровень применения теории в практической деятельности;
3. Владение (уровень способностей)- освоение и применение способов деятельности и мыслительных стратегий, позволяющих решить типовые задачи;
4. Бытие (смысловой уровень)- развитие индивидуальных способностей, способствующих решению стратегических проблем и созданию отношения к миру и себе (смыслотворчество) [Зыкова, 2006, с.74]

Уточнению систем задач способствует определение начальных условий. Далее, необходимо выделить подходящий метод обучения и подобрать подходящие формы организации процесса обучения.

По итогу, определится дидактическая основа главного элемента урока, который нацелен на решение главенствующей цели. Наиболее важным этапом проектирования является разработка структурного компонента урока. Это формирование урока в виде документа. Следует помнить о необходимости в повествовании ученикам о том, что они будут изучать самостоятельно, какие им будет необходимо задать вопросы, какие задачи будут предложены на разных этапах проектной деятельности как для коллективной и групповой, так и для индивидуальной работы. А также, какие задания будут даны на длительные сроки и как будет проходить процесс контролирования успешности и эффективности учебного процесса.

Выделяются следующие критерии по работе с содержательной частью урока [Кочетунова, 2010, с .14-15] :

1. Практическая значимость;
2. Доступность понятий и объема материала;
3. Эмоциональная значимость фактов и идей;
4. Непротиворечивость выбранных фактов и идей;
5. Проблемность.

Следующий этап- этап обдумывания организационной схемы урока, а также отбор средств обучения и приемов педагогической техники.

Последний этап подразумевает создание необходимого имиджа, облика урока. Здесь подразумеваются: изменение интерьера учебного помещения, музыкальное сопровождение урока, внешний облик учителя и т.д.

Конечным результатом проектной деятельности будет являться пакет документов, содержащий схему урока, а также дополнительные модули со всем содержательным наполнением.

Таким образом, занимаясь конструированием образовательного процесса (урока), учителю следует обратить внимание на следующие его компоненты:

1. Цели урока;
2. Уровень замотивированности обучающихся;
3. Содержательный компонент;
4. Деятельность обучающихся;
5. Деятельность преподавателя;
6. Рефлексию деятельности на занятии;
7. Рефлексия и обратная связь от учеников, после занятия.

Рассматривая цели и дидактическую структуру урока, следует отметить его подвижную и гибкую форму организации. Урок находится в непрерывном процессе развития и способен видоизменяться, в зависимости как от внешних, так и от внутренних условий. Таким образом, при проектировании урока необходимо закладывать в него возможность перманентного расширения и обновления его системы задач и средств по их выполнению.

Выбирая современные программно-педагогические средства обучения, необходимо аргументировать смысл их использования в образовательном процессе. Следует уделить внимание некоторым вопросам:

1. Какие цели будут достигнуты при помощи ИКТ?
2. Какие из доступных ресурсов будут наиболее продуктивны и результативны?
3. Какие технологии наиболее естественным образом впишутся в сложившуюся структуру образовательного процесса?
4. Какие интернет технологии будут наиболее доступными и интересными обучающимся?

Только ответив на поставленные вопросы, учитель будет способен к адекватному составлению плана урока и организовать познавательную, продуктивную и результативную проектную деятельность.

1.6 Популярные ресурсы и платформы для изучения иностранного языка

почему нет ссылок?

С течением времени появляются новые возможности для изучения иностранных языков. Активно используются: сайты, платформы, подкасты, программы видео конференций, блоги и т.д. Наиболее широкое распространение получили онлайн ресурсы, которые являются удобной и качественной альтернативой традиционным методам обучения иностранному языку.

1. Zoom. Интернет платформа, позволяющая проводить онлайн-конференции. Хорошая альтернатива Skype. Преимущества данной платформы заключаются в том, что она бесплатная, рассчитана на большое количество участников, различные варианты демонстрации экрана, возможность при демонстрации рисовать на онлайн доске, возможность трансляции с мобильных устройств, а также есть возможность размещения студентов в так называемых breakout rooms, где проводятся упражнения в парах или мини-группах. Студенты слышат только тех участников, которые находятся в их «комнате», учитель, в свою очередь, может «заходить» в разные комнаты и контролировать выполнение заданий.

Недостатки:

1. Групповые конференции рассчитаны на 40 минут, дальше идет платная версия (данный недостаток спорен, так как урок длится 40 минут, что идеально для общеобразовательной школы, а если времени немного не хватило, то можно бесплатно перезвонить);

2. Требуется время для того, чтобы разобраться в принципах действия программы;

В общем и целом, платформа очень удобная и комплексная.

2. Google docs. Приложение от Google, позволяющая создавать задания в открытом доступе для учеников (при помощи гиперссылки).

Преимущества работы с Гугл Документами (Google Docs):

1. Бесплатное пользование документами;

2. Облачное хранилище. Все задания, в случае сбоя в работе компьютера, сохраняются на облако, что позволяет продолжить работу с ними, подключившись к Google Docs через другие девайсы;

3. Доступность и простота в использовании. Функции программы позволяют делиться файлом с любым человеком, используя персональную ссылку. Скопировав ссылку, необходимо настроить доступ к информации и отправить ссылку другому человеку. Это очень удобно, так как облегчает процесс обмена информацией и, в случае ошибок, можно наглядно исправить учащегося;

4. Подходит для групповой работы. К примеру, если ученикам нужно подготовить проект, программа дает доступ к работе всем участникам, с доступом к документам;

5. Наличие голосового ввода. Отличный вариант для отработки навыков аудирования и говорения.

Недостатки приложения Google Docs:

1. При одновременно открытии программы и таблицы в ней, возможно замедление работы;

2. Работает исключительно от интернета, режим оффлайн невозможен.

3. Google Podcasts. Приложение, при помощи которого можно слушать аудиозаписи по теме. Сюда входят как простые вырезки из бесед, так и целые репортажи. Аудирование- один из наиболее важных навыков, которым должен овладеть ученик, во время изучения иностранного языка. Вместе с тем, навык аудирования достаточно сложен для освоения. Именно поэтому, Google Podcasts адаптирован под студентов разных уровней изучения языка, что является преимуществом. Также, из положительных черт данного предложения, стоит выделить: общедоступность, многообразие материала и аутентичных подкастов. Говоря о недостатках, во внимание берутся: зависимость от работы сети интернет; материал, как правило, объёмный и могут возникнуть трудности с вычленением определенных тем.

4. BBC Learning English. Сайт от компании BBC, разработанный для изучения английского языка, по аутентичным материалам. Сайт уникален тем, что его разделы позволяют развить любой навык английского языка. Задания выстроены нетипичным образом, включая такие разделы, как : Shakespeare Speaks, Quizzes, Fake news: facts and fictions, etc. Помимо этого, материал рассчитан не только на учеников, но и на учителей. Подбор разных уровней позволяет без труда найти подходящую тему для изучения, на любом этапе школьного, языкового развития. Примечательна также функция перехода на непосредственно сам BBC, где можно найти полезные статьи из интересующей области (спорт, новости, путешествия, природа и т.д). Данное преимущество характерно больше для учащихся продвинутого уровня, хотя любой желающий может найти для себя что-то полезное и познавательное. Из недостатков можно выделить отсутствие русского языка. Для учащихся среднего уровня, ориентация по сайту может быть затруднительной. В то же время данная опция является

существенным достоинством, так как выполняет функцию погружения учеников, в абсолютную аутентичную среду.

Сайт рассчитан как для группового использования на уроках, так и для индивидуального обучения.

5. Future Learn. Сайт, содержащий курсы на любую тему: teaching, science, business and management, law, medicine and so on. Из этого следует весомое преимущество для учеников, нацеленных на углубленное изучение языка и для тех, кто хочет сдать ЕГЭ, а иногда и ОГЭ, на высокий балл. Что касается детей низкого и среднего уровня знания языка, то на сайте имеются достаточно простые курсы, на любую интересующую тему, которые помогут легко и с интересом изучить английский язык. Весомым аргументом в пользу данного сайта является возможность комментировать задания и получать на них ответ как от учеников, так и от действующих преподавателей (на английском языке). Данный метод работы помогает развить навыки письма и расширить кругозор. Помимо этого, по прохождению курса будет выдан сертификат с результатом, который можно приобрести. Недостаток в том, что сертификат платный. В целом, негативные черты данного сайта перекликаются с достоинствами. Это: предоставление материала исключительно на английском языке (у слабых учеников могут возникнуть трудности), продолжительность курса от 2 недель (не у всех хватит мотивации на достойное и полноценное прохождение), однако можно брать отдельные материалы для урока общего английского, без больших временных затрат;

Таким образом, Future Learn-это мотивирующий сайт, помогающий сделать прогресс в изучении английского языка.

6. Skyteach. Сравнительно новая платформа по онлайн обучению, что весьма актуально в ситуации с пандемией и с учениками,

которые вынуждены обучаться дома, по состоянию здоровья. Данный подход имеет ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества:

1) Ученик занимается в комфортной для него среде и не испытывает страха за свои ошибки перед одноклассниками, а также перед учителем. Кроме того, комфортная зона позволяет ученику чувствовать себя расслаблено и сосредоточено;

2) Возможность занятий в случае простудных заболеваний. Онлайн режим позволяет заниматься английским языком, без риска заражения;

3) Удобство в использовании материала, которые уже изначально имеется на платформе. Кроме того, есть возможность дополнительной загрузки, необходимой для урока, дидактики;

4) В случае технических неполадок, можно перенести урок на другое удобное время или же провести занятие, используя другой гаджет (планшет, телефон);

5) Возможность использования сервисов для создания онлайн учебников. В связи с тем, что печатные варианты весьма дорогостоящи, создание интерактивного учебника существенно экономит средства ученика. Также, учитель может создать свой учебник, с учетом индивидуальных способностей и потребностей учеников;

6) Создание папок с материалами помогают быстро сориентироваться и найти необходимую тему;

7) Возможность отправлять голосовые сообщения, что позволяет развить навыки аудирования и говорения;

8) Сохраненный прогресс ученика позволяет без лишних усилий оценить уровень его знаний, а также качество выполнения домашней работы.

Несмотря на то, что платформа Skyteach обладает множеством преимуществ, стоит обратить внимание и на недостатки:

1) Отсутствие личного контакта. Личный контакт является важной составляющей процесса обучения, так как помогает выстроить более доверительные отношения между учителем и учеником;

2) Проблемы с соединением, технические неполадки. Проблема требует оперативного решения, в связи с чем на платформе работает служба технической поддержки, которая решит вопросы, связанные с платформой, в течение нескольких минут;

3) Отсутствует возможность «контроля» ученика, особенно если речь идет о начальных классах. В таких случаях, необходимо, чтобы родитель находился рядом и помог ученику включить компьютер и найти необходимую программу. С другой стороны, существует такая функция, как демонстрация экрана (здесь предоставляется возможность перейти на zoom), где можно передать ученику контроль курсора;

4) Не виден процесс работы ученика с учебником. Из-за этого создается видимость полностью самостоятельной деятельности ученика, независимо от преподавателя;

5) Трата времени на написание сообщений в чате. Продуктивней было бы разговаривать лично с учеником.

Рассмотрев преимущества и недостатки интернет сайтов и платформ, целесообразным будет отметить то, что количество недостатков уступает количеству достоинств платформ. Из этого следует сделать вывод о том, что данные интернет технологии можно рекомендовать к использованию, на уроках английского языка.

7. Quizlet. Онлайн программа по генерированию карточек. Предназначена для создания разнообразных карточек, применяя визуальную, текстовую и языковую опору.

Достоинства Quizlet заключаются в ее мультимодальном характере и в возможности ее адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления.

1. Программа адаптирована для учащихся разного возраста и разного уровня владения языком.

2. Возрастная адаптация. В связи с легкостью освоения приложения, задания могут выполнять ученики, начиная с 1 класса. Кроме того, задания с карточками предусматривают элемент соревнования, что актуально в период развития ребенка.

3. Экономия времени. За сжатый промежуток времени удастся прочно запомнить и закрепить нужный языковой материал.

8. LearningApps.com. Онлайн платформа по созданию разнообразных упражнений.

Основными преимуществами являются: бесплатный доступ, яркий интерфейс, представленный как на русском так и на английском языках, минимальные временные затраты для создания упражнений, моментальная проверка правильности выполнения заданий, поддержка аудио, фото и видео сопровождения.

**наверное, из-за пересылки поехали расстояния между параграфами,
выровняйте, не должно быть таких больших пробелов.**

1.7 Преимущества и недостатки ИКТ в процессе обучения

Часто ИКТ является базисом для урока иностранного языка. Следует отметить, что наиболее широко используемый вариант-это

задействование ИКТ платформ. Данный метод обладает как преимуществами, так и недостатками. ИКТ приложения носят изменчивый характер и постоянно модернизируются как в интерфейсе, так и в самих заданиях, что не может не нравиться учащимся. Помимо этого, некоторые приложения являются хорошим вариантом для развития лексикона и увеличения уровня грамотности студентов, а также дают возможность поработать с аутентичным материалом. Обратная сторона медали- это смещение фокуса учебного процесса на ИКТ. Создается впечатление, что студенты больше заняты освоением интернет программ, чем изучением ИЯ [Кочетурова, 2010, с .8].

Рассматривая учебу на одной платформе, можно отметить, что ученики в наименьшей степени отвлекаются от получения и переработки новых знаний. При данном обстоятельстве, процесс обучения будет носить циклический характер. Тем не менее, единая платформа имеет свои особенности. У преподавателя должно быть четкое понимание того, что при переносе классного обучения в виртуальную среду чревато потерей качества обучения [Назарова, 201, с.34-35]. Как правило, такие преимущества обучения с применением ИКТ, как доступность, гибкость и эффективность восприятия, сводятся преподавателями к креативному аспекту курса. Важно разместить материал курса так, чтобы прослеживалась последовательность, позволяющая ученику охватить все этапы освоения новых умений и навыков, подчиненных цели заданного курса. При разработке учебного курса, с использованием ИКТ, преподаватель должен понимать непрерывность процесса обучения [Шмыгина, 2012, с. 9]. Именно поэтому, одним из требований к содержанию курса является применение таких образовательных технологий, которые побуждают учеников к самостоятельному осваиванию знаний. Контент должен быть эффективным и динамичным, включая в себя информацию для освоения, ИКТ ресурсы и методика преподавания данной информации.

Важным является обучение студентов отмечать закономерности, проводить исследования, приходить к логическим заключениям и применять новый опыт на практике. Таким образом, можно утверждать о необходимости поиска модели, позволяющей максимально эффективно применить навыки рефлексивного мышления учеников, которая способна лечь в основу структурирования заданий на базе ИКТ. Модель позволит упростить описание структуры, отражает весомые характеристики. Однако, каждая модель ограничена. При применении модели важно осознавать ее несовершенство. Это всего лишь одна из многих вариантов создания контента ИКТ курса. Модель Колба [Колб, 1984, с.116], изначально была представлена Левином [Левин, 1951, с.7-73]. Модель состоит из 4 этапов. 1- личный опыт; 2-осмысление опыта; 3-теоретические концепции и 4- практическое применение. (рис.1)

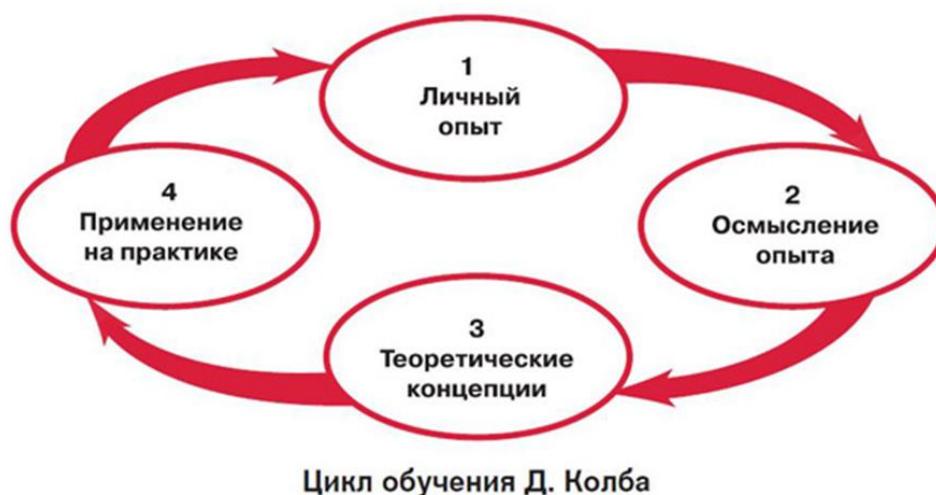


Рисунок 1- Цикл обучения Д.Колба

Модель показывает цикл, который берет начало с получения личного опыта. После получения опыта, необходимо его осмыслить, провести рефлекссию для того, чтобы понять куда двигаться дальше. Теоретические концепции служат своеобразным толчком к применению

теории на практике. В конечном итоге, происходит практическое применение всех наработанных навыков. Хейвуд отмечает, что данный цикл может начаться и с простого обобщения студентом, полученной от преподавателя или других источников информации [Хейвуд, 1992, с. 112]. Когда студенты работают в данном цикле, они находятся в так называемой зоне своего ближайшего развития, что делает процесс обучения наиболее продуктивным [Выготский, 1978, с.90-92]. Таким образом, можно утверждать, что данная модель является эффективной и способствует продуктивному изучению иностранному языку.

Анализ выше приведенного цикла, привел к внушительным показателям, по увеличению процента обученности и качества знаний, при использовании ИКТ.

Интернет технологии на уроках способствуют:

1. Активизации познавательной деятельности учеников;
2. Обеспечению высокой степени дифференциации процесса обучения;
3. Повышению объёма, выполняемой на уроке работы;
4. Усовершенствованию системы контроля и оценки знаний;
5. Формированию навыков подлинно исследовательской деятельности;
6. Обеспечению доступа к разнообразным справочным системам, а также электронным библиотекам и иным информационным ресурсам.

1.8 Внедрение ИКТ в процесс обучения ИЯ

| | 1950—1970-е гг. | 1980-е гг. | 1990-е гг. | 2000— наст. |
|---|--|--|--|---|
| Типы новейших технологий и устройств | Автоматизированные обучающие системы | Справочники, интеллектуальные системы обучения, появление стационарных персональных компьютеров | Мультимедийные программы, появление всемирной паутины – Интернета | Веб 2.0, мобильные, облачные и смарт-технологии, появление смартфонов, планшетов |
| Доминирующий подход в обучении иностранным языкам | <i>Бихевиористский подход</i> | <i>Коммуникативный подход</i> | <i>Интеграционный подход</i> | <i>Компетентностно-коммуникативский подход</i> |
| Дидактические функции ЦТ | ЭВМ как тренажер для развития четырех видов речевой деятельности | Персональный стационарный компьютер как тренажер для развития четырех видов речевой деятельности и справочный ресурс | Персональный стационарный компьютер как инструмент аутентичного языкового взаимодействия | Портативный компьютер и мобильные устройства как инструменты общения в среде языкового и социального взаимодействия в любом месте и в любое время |
| Термины для обозначения новейших технологий | Компьютерные технологии | Компьютерные технологии | Информационно-Коммуникационные технологии | Цифровые, мобильные, облачные, смарт-технологии добавленной реальности |
| Роль обучающегося | Объект обучения | Объект персонализированного обучения | Субъект обучения | Субъект обучения через всю жизнь и соавтор обучающего контента |

Рис. 2- Основные этапы применения ИКТ в процессе преподавания иностранных языков в XX – XXI вв.

Первый период получал условное название «бихевиористским» или «поведенческим». Упражнения, связанные с ИКТ того периода тренировали такие навыки, как грамматика и письмо, посредством повторения. Основной принцип- упражнение и тренировка (drill and practice). Компьютер выполнял функции преподавателя лишь отчасти и воспринимался, скорее, как средство по предоставлению информации ученикам. Выделялась следующая модель обучения: презентация-тренировка-контроль.

Сторонники поведенческой теории обучения составили следующие доводы по защите данного метода преподавания:

1. Компьютер является хорошим источником по упражнениям на повторение;
2. Программное обеспечение рассчитано на индивидуальные способности обучающегося.

В конце 70-х в- начале 80- х гг. бихевиористический подход теряет свою популярность из-за ряда причин. Изначально, этот подход был опровергнут как на теории, так и на практике. Затем, с появлением личных компьютеров появились новые возможности, что послужило началом нового периода, озаменованного «коммуникативным». Сторонники метода были уверены в том, что упражнение и тренировка не предполагают наличия возможности совершения коммуникации на изучаемом иностранном языке. Далее будут приведены основные принципы коммуникативного подхода:

1. Основной акцент ставится на использовании языковых форм в речи;
2. Преподавание грамматики на имплицитном уровне;

3. Возможность ученикам составить собственные предложения и тексты, а не использовать уже готовые;
4. Усовершенствованная оценочная система, с возможностью множественного выбора ответов;
5. Использование изучаемого языка, в процессе преподавания, не меньше, чем на 85%;
6. Взаимодействие не только на уровне студент-студент, но и студент-компьютер [Титова, Авраменко, 2014, с.34-36].

Весомый рост развития ИКТ приходится на 90-е гг. Это было связано с появлением и постепенным распространением Интернета, интернет технологий, с их дальнейшим усовершенствованием. Возникла необходимость в использовании другого подхода к изучению иностранного языка, который бы отображал технический прогресс. Здесь же возникает интеграционный период.

Интеграционный период ознаменован появлением новых подходов к преподаванию иностранного языка, которые подразумевали использование аутентичных материалов, тренировку всех видов речевой деятельности и постепенную, гармоничную интеграцию интернет технологий в образовательный процесс.

Из этого следует сделать вывод о том, что интеграционный период характеризуется наиболее широким спектром возможностей, по использованию ИКТ преподавателями, а также необходимостью в решении психолого-педагогических задач по применению компьютерных средств в образовательном процессе, основываясь на балансе между лучшими современными методами обучения и традиционными, с целью формирования подходящей и дидактически целесообразной информационной образовательной среды.

Далее, стоит уделить внимание еще одному этапу, который имеет важность в преподавании иностранных языков. Речь идет о социально-интерактивном этапе. Этап характеризуется активным социальным взаимодействием учащихся, связанного с развитием сервисов Веб 2.0 и их мобильных приложений. Данный этап выявляет цифровые технологии как неотъемлемый атрибут не только процесса обучения, но и повседневной жизни студента, что связано с широким распространением смартфонов, планшетов и других гаджетов.

Ученые, занимающиеся технологией Веб 2.0 единогласны в том, что данные технологии оказывают весомое влияние на образовательный процесс, а также вызывают ряд изменений, которые описаны в статье С. Хэргэдона [Hargadon, 2008, с.10].

Отдельного рассмотрения *мобильное обучение иностранным языкам (MALL)*, сформировавшееся в начале XXI в. Термин *мобильное обучение (mobile learning или mLearning)* появился в англоязычной педагогической литературе приблизительно 15 лет назад, получил широкое распространение в России. Мобильные технологии способствуют модификации трех основных составляющих педагогического процесса – *доступа к средствам обучения, форм реализации учебной интеракции и способов подачи учебного материала и заданий* [Титова, Авраменко, 2014, с.57-61].

Современный ученик обладает мгновенным доступом к необходимым учебным материалам и ресурсам, имеет возможность выполнять задания, общаться с педагогом в удобное время и в удобном месте. Мобильные устройства обеспечивают следующие виды общения: голосовое, SMS, электронная почта, видеосвязь, социальные сети (Twitter, Facebook, VK и т. д.) Данные изменения соответствуют компетентностно-ориентированной концепции образования, в которой уклон ставится на обучение умению самостоятельного находить необходимую

информацию, выделять проблемы, критически анализировать полученные знания и применять их на практике [Титова, Авраменко, 2014, с.74].

Далее, следует рассмотреть принцип интерактивности. Данный принцип отображает работу портативного компьютера, в совокупности с мобильным обучением. Интерес вызывает то, что беспроводная система находится в тесной связи с появлением первого портативного устройства. Объяснением данной связи служит то, что внедрение связи подобного типа требует мобильности портативного устройства. Именно поэтому, технология получила широкое распространение только в начале XXI в., с появлением 3 G.

Краеугольным камнем мобильного обучения является идея о постоянной доступности информационного носителя. С одной стороны, данный принцип позволяет расширить возможности как заочного, так и смешанного типов образования, с другой- происходит трансформация традиционного образования. Это позволяет дать ученикам дополнительный материал, с вариациями по уровню сложности.

На сегодняшний день, стоит отметить активное обеспечение развития ИКТ, в рамках дистанционного и смешанного обучения одновременно с чем происходит гармоничная интеграция мобильных технологий в традиционное обучение. Стационарные компьютеры потеряли свою значимость, так как требуют временных затрат для работы на них. Англичане придумали термин, означающий «ограниченный стационарным компьютером курс» (a tethered course), что является противопоставлением к mobile course. Портативные мобильные девайсы, в совокупности с традиционным дидактическим материалом являются продуктивным тандемом, в рамках образовательного процесса. Они могут быть использованы не только на очных уроках, но и на домашнем, дистанционном обучении.

Таким образом, можно выделить интеграцию интернет технологий в процесс обучения как основное направление. Современные школы, опираясь на ФГОС, стремятся к эффективному моделированию исследовательской деятельности при помощи ИКТ, переходя при этом от репродуктивного к творческо-проблемному типу обучения.

1.9 Дидактика свойств и функций ИКТ

Весомое значение имеет дидактическая направленность ИКТ. Е.С. Полат характеризует дидактические свойства как признаки того или иного средства обучения, которое отличается от других, существенно для дидактики как теоретически, так и практически [Полат, 2007, с. 22].

Характеристиками средств обучения стоит считать их природные особенности, которые могут быть использованы в дидактических целях. Общие дидактические свойства ИКТ основываются на информационной и коммуникативной функциях и могут быть использованы в любой образовательной системе. Данные свойства могут быть отмечены на любой стадии учебного процесса, от презентации учебной информации до ее закрепления и контроля.

Говоря об основном дидактическом свойстве ИКТ, следует выделить мультимедийность. Мультимедийные средства одушевляют портативные и стационарные устройства. Речь идет о появлении

возможности показывать изображения, воспроизводить анимацию, говорить, слушать и т.д. Это способствует повышению мотивации обучения, уровня и скорости усвоения материала. Мультимедиа позволяет эффективно развить навыки, которые не предоставляется возможным развить при помощи других средств обучения. К примеру, воспроизведение звуков и предложений, на основе аутентичных материалов, на английском языке.

Отечественные методисты выделяют использование вербальных, графических, изобразительных и звуковых опор как средства по облегчению смыслового восприятия, разгружая при этом оперативную память и активизируя долговременную, развивая тем самым механизм вероятностного прогнозирования и повышая мотивацию у учащихся [Полат, Бухаркина, 2001, с 23-24].

Психологические исследования в этой области показывают необходимость в обогащении чувственным опытом, в процессе восприятия реальности. Начальным этапом психического и интеллектуального развития индивидуума является сенсорно-перцептивный уровень [Русакова, 2001, с.78]. Современные гаджеты позволяют обеспечить создание специальной системы по развитию сенсорно-перцептивных человеческих способностей.

Мультимедийные обучающие системы, в совокупности с анализом и тренировкой ошибок, включают в себя «следующий тип обучения: визуально представленная коммуникативная ситуация – включение в нее – достижение какого-либо результата» [Лысакова, 2002, с. 61]. Данные технологии ведут к модернизации самой структуры образовательного процесса. Происходит трансформация модели субъект-субъект, коммуникативные аспекты, целенаправленность и др. Применение мультимедийных программ позволяет решить некоторые методические задачи:

- Приспосабливание к аутентичной языковой среде;

- Формирование у обучающихся актуального визуального облика страны и социума изучаемого языка;

- Моделирование языковой и структурной среды.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о целесообразности использования мультимедийных программ, в процессе образования. Это связано с тем, что включая ИКТ в дидактику, расширяется спектр образовательных возможностей. Учащиеся могут сочетать все виды речевой деятельности, а не уделять время одной.

1.10 Проблемы внедрения интернет технологий в образовательный процесс

Главная проблема внедрения ИКТ в уроки иностранного языка заключается в полном или частичном отсутствии необходимых условий, для реализации данных технологий. Помимо этого, стоит отметить то, что у преподавателей отсутствует методика, позволяющая грамотно использовать ИКТ на уроках. В Высших Учебных Заведениях отсутствует предмет, который подготавливал бы специалистов, с уклоном в ИКТ сферу. Однако, стоит отметить затрагивание данной проблемы, в рамках курса по методике обучению иностранным языкам [Китайгородская, 2009].

Процесс перехода от теоретических основ к практическому применению оказывается весьма сложным. Внедрение ИКТ в школах происходит медленно или же не происходит вообще (проблема сельских школ).

Невзирая на тот факт, что сами интернет технологии понятие не новое, для отдельных взятых предметов (информатика, урок технологии), преподаватели иностранных языков относятся к применению ИКТ на уроках весьма скептически и с осторожностью. Компьютер не воспринимается как эффективный инструмент по преподнесению материала и работы с ним. Обучение новым ролям и новым способам преподавания предполагает постоянный процесс обучения и переобучения педагогического состава. Это не всегда представляется возможным, в связи с плотным графиком нагрузки учителей. Кроме того, необходимой является реализация индивидуального индивидуального подхода к повышению квалификации преподавателей, учитывая их опыт, полученные знания и педагогический стаж.

Для адекватной реакции на индивидуальные потребности учеников, преподавателю необходимо продвигаться дальше, чем овладение базовыми компьютерными технологиями и сделать процесс обучения более эффективным, интересным и с вовлечением в нее каждого обучающегося [Захарова, 2005].

На пути к эффективному процессу интеграции технологий, учителя сталкиваются с некоторыми трудностями. Довольно сложным является выбор достойного программного обеспечения. Тем преподавателям, которые находятся на начальном этапе освоения ИКТ, необходимо оказать должную помощь в определении нужного для преподавательской деятельности мультимедийного оборудования, платформ и сайтов. Это связано с отсутствием опыта в работе с таким оборудованием или с тем, что в изобилии программ сложно подобрать именно те, которые удовлетворяли бы цели обучения иностранным языкам.

Недостаток времени и опыта, которые не позволяют принять верное решение о том, какой продукт будет являться наиболее эффективным, будут иметь негативные последствия для образовательного процесса.

Помимо отсутствия должного технического оснащения и необходимой поддержки, на процесс обучения и освоение новых технологий

негативным образом влияет отсутствие необходимого уровня финансирования. Внедрение ИКТ заключается не только в обеспечении хорошей материально-технической базы, но и в обеспечении финансирования для систематического переобучения учителей, для повышения их квалификации, а также обслуживания и, при необходимости, замены или ремонта оборудования.

Также нужно обслуживать программное обеспечение, для его высшей эффективности.

Из вышеперечисленных трудностей следует прийти к следующему выводу. Достижение образовательной цели, по реализации ИКТ зависит от грамотного решения проблем и задач, появляющихся в процессе внедрения интернет технологий в образовательную среду. Будет удовлетворена одна из основных целей модернизации образования-повышение уровня качества обучения, увеличение доступности, обеспечение всестороннего и гармоничного развития ученической личности, способной к ориентации в информационном интернет пространстве и адаптированной к использованию возможностей современных ИКТ.

Выводы по главе 1

Невзирая на то, что интернет технологии, в образовательной среде, находятся на стадии развития и требуют доработок, уже сейчас можно утверждать об их пользе. Упрощая поиск информации и, тем самым, экономя время, ИКТ позволяют больше времени уделить закреплению материала, а также развитию исследовательской деятельности учеников.

Влияние ИКТ на исследовательскую деятельность учащихся отображается в развитии когнитивных способностей, таких как: внимание, восприятие и обработка информации, а также упорядочивание полученных знаний.

С педагогической точки зрения, сущность вышесказанного сводится к увеличению коэффициента навыка педагогической деятельности, при использовании интернет технологий на уроках. Отсюда следует сделать вывод о целесообразности интегрирования ИКТ компонента с педагогикой.

Как отмечалось выше, интернет технологии занимают весомую позицию в контексте педагогических технологий, где отображается необходимость формирования зрелой и гибкой к обстоятельствам личности, способной к самостоятельной и продуктивной деятельности.

Рассматривая достоинства и недостатки внедрения ИКТ в учебный процесс, следует отметить, что основным преимуществом является повышение мотивации к изучению иностранного языка. Существенным недостатком является высокая степень отвлечения внимания обучающихся от основных образовательных задач.

Интеграция ИКТ в процесс обучения носит двойственный характер. С одной стороны, удовлетворяется требование ФГОС об эффективном моделировании исследовательской деятельности, осуществляя при этом переход от репродуктивного к творческо-проблемному типу обучения. С другой стороны, существуют проблемы внедрения интернет технологий в образовательный процесс. Главенствующей проблемой является среда обучения, в которой идея внедрения ИКТ или не удовлетворяется совсем или частично. Это обуславливается недостаточным техническим оснащением некоторых средних общеобразовательных учреждений.

С дидактической точки зрения следует уделить внимание эффективности использования мультимедийных программ в связи с их способностью уделять внимание сразу нескольким видам речевым деятельности.

В заключении следует отметить, что внедрение интернет технологий способствует не только повышению уровня мотивации у учеников. Их применение предоставляет дополнительные возможности для

тех, кто по тем или иным причинам не может посещать учебные учреждения, без риска отстать от школьной программы.

Глава 2. Практическое применение ИКТ на уроках английского языка в рамках общеобразовательной школы

2.1 Интернет технологии в рамках ФГОС

В рамках исследования, были проанализированы следующие стандарты: начального, среднего и основного образования.

ФГОС начального образования включает в себя следующие, релевантные для данной работы пункты:

Пункт 7: В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; **дайте ссылку**

Информационное общество подразумевает использование различных средств коммуникаций, в том числе интернет ресурсы. Данный

пункт подчеркивает необходимость использования ИКТ на уроках.

Пункт 10: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. [ссылка](#)

Динамично изменяющийся и развивающийся мир способствует изменению условий обучения. К примеру, ученик и учитель должны быть готовы к переходу на заочную форму обучения.

Пункт 11:

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Несмотря на то, что приведенные выше положения носят общий характер, рассматривая пункты в рамках иностранного языка можно отметить, что важную роль играет аудио-, видео- и графическое

сопровождение. Это связано с необходимостью не только воспринимать иностранную речь на слух, но и уметь ее воспроизводить.

ФГОС среднего общего образования практически не отличаются от стандартов начального общего образования и включают следующее:

Пункт 8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Отличие от стандартов для начальной ступени состоит в наличии большей ответственности учеников за процессы в работе с ИКТ. В остальном же, требования к использованию ИКТ одинаковые.

Отдельного рассмотрения требует стандарт для основного общего образования.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Акцент данного пункта сводится к необходимости не просто использовать ИКТ, но и понимать для чего это нужно, иметь мотивацию.

На основании проанализированных стандартов различных ступеней образования, можно сделать следующий вывод: Критерии по

овладению интернет технологий на уроках (английского языка, в частности) находятся в метапредметных целях, в связи с тем, что это является скорее дополнительной опцией обучения, которая необходима, учитывая стандарты, прописывающие требования к ученикам.

Проанализировав ФГОС, целесообразным является исследование учебно- методического комплекса на наличие ИКТ.

2.2 Анализ УМК с точки зрения использования ИКТ

Учебник «Английский в фокусе (Spotlight)» давно занимает весомое место среди учебников, по качеству материала, при обучении иностранному языку. Серия представлена учебниками с 1 по 11 класс. Авторы: Н. И Быкова, Д. Дули, М.Д Поспелова, В.Эванс (2-4 классы); Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс (5-9 классы); О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева , Б. Оби, В. Эванс (10-11 классы). Все учебники соответствуют ФГОС, общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, а также стандартам Совета Европы. Вся линейка учебников включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

В данной работе был использован учебник для средней школы, Spotlight 9. Учебники средней ступени обучения отличаются тем, что в них содержатся:

1. Аутентичные материалы;
2. Интегрированный подход к обучению;
3. Культурологический аспект (Culture Corner, Spotlight on Russia);
4. Интерактивные пособия.

УМК 9 Spotlight включает в себя:

1. Учебник;
2. Рабочую тетрадь;
3. Книги для учителя;

4. Книги для чтения с CD;
5. Языковой портфель;
6. Аудиокурс для занятий в классе;
7. Аудиокурс для самостоятельного занятия дома;
8. Веб сайт курса;
9. Сборник контрольных заданий;
10. Электронное приложение к учебнику, с аудиокурсом для самостоятельных домашних заданий (АBBY Lingvo);
11. Сборник упражнений по подготовке к ОГЭ.

Помимо этого, в учебнике содержатся разноплановые задания, в том числе и задания с привязкой к ИКТ. Это и просмотр видео, и прослушивание аудио материалов, а также создание как индивидуальных, так и групповых проектов. Нельзя не отметить и наличие дополнительных электронных ресурсов, которые могут быть использованы как преподавателем, в классе, так и учеником дома, так как ресурс находится в свободном доступе [<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>]. Стоит отметить, что в учебнике наиболее широкое распространение получают задания, направленные на аудирование. Аудиосопровождение является показателем использования ИКТ.

Module 1. Unit 1 a

Task 2: Read the introduction and the first sentence in each paragraph what is the task about? Listen and check.

Задание направлено на развитие навыков просмотрового чтения, а также аудирования.

В учебнике также предоставлены задания, предусматривающие проекты, которые нацелены на поиск информации в интернете, электронную переписку или на создание презентаций:

Culture corner 1

Project: Find out about an interesting cultural event in your country. Make notes under the heading in Ex.3. Use your notes to write a short article about it for social magazine (60-100 words).

В упражнении просматривается культурологический аспект, ознакомление с которым является метапредметной целью урока. Несмотря на отсутствие прямого указания на ИКТ, можно утверждать, что учащиеся будут искать информацию на просторах сети интернет.

Module 2. Unit 2 e

Task 7: Choose one rubric and write a letter/ email (80-100 words). When you have finished, check it against the following:

- Have you included all the necessary information?
- Are the paragraphs clear and in a logical order?
- Are there any spelling/ grammar mistakes?
- Have you used an appropriate greeting/beginning/ending?

Упражнение направлено на отработку навыков письма, а также способствует выводу уже изученной лексики, в письменную речь. Обучающимся дается выбор. Традиционный вид письма или электронный. В связи с тем, что современным подросткам ближе использование гаджетов, логично будет выдвинуть гипотезу о предпочтении имэйла традиционному письму.

Culture corner 2

Task 6. Project: Do some research about a famous house/building in your country, then make a short presentation about it. Answer the following questions: who lives there? What it's like (inside and outside), it's history and any interesting facts about it.

При помощи выше приведенного задания, учащиеся будут иметь возможность проявить свои творческие навыки, а также навыки переработки и сортировки информации.

При дальнейшем исследовании учебника на применение упражнений с использованием ИКТ, были отмечены идентичные, выше указанным, типы заданий.

2.3 Использование детьми обучающимися 9 класса ИКТ на уроках английского языка

В рамках исследования вопроса актуальности и эффективности использования интернет ресурсов на уроках иностранного языка было проведено анкетирование учащихся. Ученикам были заданы следующие вопросы: пользуются ли они ИКТ на уроках английского языка? Как часто они используют ИКТ на занятиях? Какие интернет технологии им известны? Какими ресурсами они пользуются на уроках? Какими ресурсами хотели бы пользоваться? Нравится ли им использование интернет ресурсов? Почему им нравится/ не нравится использование ИКТ на уроках. В опросе принимали участие учащиеся средней школы в составе 20 человек, в возрастной категории от 12 до 16 лет.

По результатам анкетирования было выявлено, что 81,8% учащихся используют ИКТ на уроках английского языка. 90,9% опрошенных ответили, что чаще всего они используют видео-платформу YouTube. 99% респондентов нравится использовать ИКТ на уроках. 1 ученик сообщил о том, что ему не нравится использовать ИКТ, аргументируя тем, что учитель тратит на это много времени от урока. Из основных приложений, которыми бы хотели пользоваться ученики, выделяются: Learning Apps и Plikers. Среди основных причин любви к использованию ИКТ можно назвать следующие: наглядность, удобство, интерес, разнообразие.

Таким образом, можно утверждать, что использование интернет технологий действительно вызывает интерес у учащихся. Очень важно то, что ученики сами отмечают полезное влияние интернет технологий на их обучение и даже успеваемость. Учащиеся в полной мере осознают пользу данного вида обучения. Однако, стоит отметить и то, что использование

одних лишь технологий ведет к отвлечению детей от основного процесса обучения, поэтому должен быть соблюден баланс между традиционными методами обучения и обучения при помощи ИКТ.

2.4 Входное тестирование оценки уровня знаний обучающихся

Тема экологии играет далеко не последнюю роль в жизни каждого человека. Люди должны знать о процессах, происходящих в природе, о влиянии человека на окружающую среду, и что можно сделать, чтобы ее улучшить.

К рассмотрению берется тема из учебника Spotlight 9 «Going Green» с привязкой к экологии [Афанасьева, 2012].

На констатирующем этапе эксперимента было проведено входное тестирование. Данное тестирование направлено на развитие лексического и отработки грамматического навыка у детей. Тестирование включает в себя 5 разноплановых вопросов по теме «экология». (см. прилож. А.)

В эксперименте участвовали 2 подгруппы 9 класса, в составе 24 человек. Группы были подразделены на экспериментальную и контрольную группу стандартного обучения. В экспериментальной группе обучаются 12 человек. По результатам вводного тестирования, было выявлено, что только 1 ученик из 12 получил отметку «отлично». 3 ученика получили отметку «хорошо», 6 учеников получили отметку «удовлетворительно» и 2 ученика получили отметку «неудовлетворительно». Большинство ошибок было сделано в заданиях с лексической направленностью. Контрольная группа обучения показала примерно идентичные результаты. Отметку «отлично» получили 2 человека, «хорошо» 4 обучающихся, 7 учеников получили отметку «удовлетворительно» и 1 учащийся получил «неудовлетворительно».

Задание создано при помощи онлайн приложения Quizlet. В связи с тем, что вход в приложение может осуществляться при помощи google аккаунта, каждый ученик может выйти на это задание как через смартфон, так и через любой другой доступный девайс. Выполнение задания онлайн способствует оптимизации урочного времени, а также позволяет редуцировать использование бумаги, что будет иметь положительное влияние на экосистему.

Task 3. Look at the cards and memorize the vocabulary. (см. прилож. Д)

Задание также создано при помощи Quizlet. Перед учениками появляются карточки со словами, а на обратной стороне- дефиниция. Помимо значения слов, учащимся предоставляется возможность прослушать произношение заданных слов.

После того, как был проведен этап ввода лексики, целесообразно будет выполнить упражнения на отработку лексических дефиниций.

Task 4. Read the dialogue and add the appropriate words or phrases.

Anna: Hi, Jim! How are you?

Jim: Good morning, Anna! I'm really good! I participate in one ecological program where we discuss actual problems. However the main question is how to **(save the planet)** ?

Anna: Well, unfortunately our planet suffers from **(waste)** which we produce...

Jim: I think you can't even imagine the size of this problem! People throw out about 275 m. of **(plastic)** per year.

Anna: But everything is not so pity, is it? People are aware of the ways how to (recycle) or at least **(reduce)** the consumption of trash.

Jim: That's true. Besides, more and more people stop using plastic. They start to use **(glass jars)** to save spices or to drink from them.

Anna: Definitely. I also notice that a lot of people bring their food in **(stainless lunchbox)** . Do you have some?

Jim: Not yet, but the more I learn the more wish I have to follow all the pieces of advice which can help to save our Earth.

Anna: So do I, Jim..

Задание было создано при помощи приложения LearningApps.org (см. прилож. Е). Упражнение способствует развитию механизма антиципации и языковой догадки при чтении.

Task 5. Find 6 words in the given list. (см. прилож. Ж)

При помощи задания, учащиеся смогут развить навыки поискового чтения, а также внимательность к деталям.

Task 6. Look at the screen and corrects mistakes. (см. прилож. З)

Ученикам даны картинки с изображениями предметов. Предметы подписаны неправильно. Задача учеников исправить ошибки и назвать подходящие слова. Таким образом, учащиеся смогут активировать свой пассивный словарный запас, преобразовывая его в активный.

Task 7. Play the game. Be ready to write down the answer after you see the picture on the asteroid. (см. прилож. И)

При помощи платформы Quizlet представляется возможным создать интерактивное задание. Смысл упражнения в отработке изученной лексики. Учащиеся видят на экране астероид с картинкой, их задача за небольшой промежуток времени вписать слово по теме экология, подходящее к этой картинке.

Task 8. Watch the video [URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Oa7ntoCf8yU>] .

Pre- watching task:

Answer the questions:

1. What do you know about the environmental problems?
2. How to avoid global warming? Suggest 2-3 ideas.
3. What is going on with the Earth&

Task 9. While watching task:

Fill in the missing gaps:

1. Probably, the biggest threat to the environment is_____.

2. We call this the ____ effect, because it's similar to how a greenhouse works by trapping the heat from the sun.
3. We should use ____ light bulbs;
4. So burning ____ leads to global warming;
5. We should use ____ energy;
6. Oceans are ____;
7. Wildlife is losing its habitats ____;
8. We should follow 3Rs: ____, ____ and ____.

Логичным завершением этапа отработки лексики служит выведение изученного в речь.

Task 10. Imagine that you are an interviewer and your classmate is a special guest from the Environmental department. Your task is to discuss the questions which were touched upon in the video. Use the cards to make a dialogue:

Card 1. You are an interviewer. Ask some questions on global warming:

1. What things can we do to solve the problem of global warming?
2. What are the reasons of this problem?
3. How does it influence on the environment? What negative effects can we see?
4. What is your attitude towards global warming?

В первой карточке отображается диалогическая речь, в которой раскрываются основные аспекты из видео фрагмента, по заданному вопросу.

Card 2. You are a journalist. Your task is to learn about other environmental problems which were discussed in the video:

1. What do you know about water pollution?
2. What should we do to avoid it?
3. What kind of pollution causes health problems?
4. How to avoid air pollution?
5. What should we do to protect wild animals?
6. What do you personally do to protect the environment?

Вторая карточка создана для того, чтобы учащиеся поменялись местами, и обсудили другие проблемы окружающей среды, отображенных в материале.

Task 11. Choose one environmental problem and make a presentation. Touch upon the following:

1. The reasons of the pollution;
2. The world-wide statistic;
3. The ways of solving this problem;
4. Your own ideas how to reduce the level of this or that kind of pollution.

Task 12.

Task 13.

Task 14.

Task 15.

Заключение

Внедрение ИКТ в образовательный процесс- трудоемкий процесс. Несмотря на то, что ИКТ стандарты прописаны во ФГОС, часто учебного времени не хватает для того, чтобы проявить творчество на уроке, и в полной мере задействовать ИКТ. Однако, и из имеющихся временных ресурсов можно составить качественный и полноценный урок.

После проведения подробного анализа УМК на предмет наличия упражнений, созданных при помощи ИКТ, были выявлены однотипные задания, направленные на использование интернет ресурсов, а также встроенных в ПК программ (Powerpoint). Как следствие, отмечается относительно низкий уровень оснащения интернет технологиями, актуальных в основных образовательных учреждениях УМК. Однако, становится возможным подключать дополнительные упражнения для всех этапов учебной деятельности, задействовав разнообразные платформы и приложения.

Проведенный опрос показал присутствие интереса обучающихся к ИКТ. Более того, многие отметили свою осведомленность о существующих приложениях. Данный факт подчеркивает актуальность интернет технологий, а также их широкую распространенность. Помимо вышесказанного, большинство учащихся отметили свою заинтересованность в ИКТ.

При помощи входного тестирования, был установлен уровень успеваемости учеников. Было выявлено, что в среднем успеваемость находится на относительно невысоком уровне.

После введения на уроки ИЯ упражнений, разработанных при помощи распространенных технологий, было установлено, что успеваемость у группы с использованием ИКТ значительно улучшилась. В группе, где

проводилось традиционное обучения также наблюдается рост успеваемости, однако незначительно уступая группе с ИКТ.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить важность и необходимость внедрения ИКТ в общеобразовательные учреждения. Целесообразным будет организовывать учебный процесс так, чтобы временные рамки не препятствовали использованию интернет технологий для разнообразия на уроках иностранного языка.

Список научной литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд. доп. М.: Центр тестирования, 2010. 240 с.
2. Аветисова С.О. Опыт проведения нетрадиционных уроков при изучении иностранного языка // Среднее профессиональное образование, 2008. № 8. С. 11-13.
3. Азимов, Э. Г. Материалы Интернета на уроке английского. 2001. № 1. С. 96-101;
4. Александров К.В. Мультимедийный комплекс в обучении иноязычной лексике: теоретические и практические аспекты / К.В. Александров. Н. Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», 2010. 182 с.
5. Английский язык в школе. Учебно-методический журнал, 2004. № 4. С. 4-33.
6. Балтабаева М. Ж. The project method in foreign language teaching // Молодой ученый. 2018. №2. С. 87-89. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/188/47779/>. (дата обращения: 17.06.2020)
7. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М. : Просвещение, 2003. 159 с.
8. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов под ред. А.В. Хуторского. М., 2007. С. 156-163. 73

9. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск: Новосиб. гос. техн. Ун-т, 2008. 112 с.;
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2008. 668 с.
11. Вострокнутов Е.В., Разуваев С.Г. Сущность понятия «творческие компетенции» в спектре категориально-понятийного поля педагогики // Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. Томск, 2012. №2. С. 13-19.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 1. М.: 1978. С. 115-130;
13. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.
14. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт. школа. 1998. №2. С. 49-54;
15. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке, и основные линии их развития // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. М.: Рус. язык, 1991. 360 с.
16. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка Вестник ЮУрГУ, 2012. № 25. С. 126-127.
17. Егорова Т. Ю. Детская литература англоязычных стран. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. 268 с.
18. Заровняева С.С. Тезаурусный подход к формированию лексической компетенции студентов технического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 3. С. 123-127.

19. Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с. 74
20. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2016. 234 с.;
21. Интернет-портал «Gigabaza.ru». URL: <https://gigabaza.ru/doc/147160.html>;
22. Интернет портал «KSPU». URL: <https://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=49795>;
23. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: РусскоБалтийский информационный центр «Блиц»; Cambridge University Press, 2001. 224 с.
24. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие. Новосибирск: НГТУ, 2010. 64 с.;
25. Медведева И. Л. Психолингвистические аспекты функционирования иноязычного слова. Тверь, 1999. 112 с.
26. Меретукова М.М. Сказка как часть английского национального фольклора // Сборник научных трудов Sworld, 2011. Т. 24. №. 3. С. 84-85.
27. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография / Под ред. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
28. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ, 2008. 253 с.
29. Методика работы над практическим курсом английского языка: метод. пособие / В. Д. Аракин, Е. П. Кириллова, М. А. Соколова и др. М.: Высш. шк., 1984. 263 с.
30. Миньяр-Белоручев Р. К. К проблеме формирования иноязычных

лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: сб. научно-метод. статей / под ред. С. К. Фоломкиной. М.: Изд-во МПИ, 1989. №22. С. 3-9.

31. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2002. 456 с.

32. Назарова И. В. «Сделай сам», или Саморазвитие школьника / И.В. Назарова // Директор школы, 2011. № 8. С. 54-57.;

33. Наталин В.П. Критерий содержательности аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе, 2009. № 2. С. 50-52.;

34. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д; Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 385 с.;

35. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2010. 195 с.;

36. Скороходова Н. Ю. От тотального внешнего контроля – к развитию самостоятельности и ответственности учащихся / Н.Ю. Скороходова // Школьные технологии, 2013. № 4. С. 92-101.;

37. Глехурой М.К. Диалогическая и монологическая речь, их роль в развитии навыков связной речи учащихся // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №3. С. 118-120;

38. Шмыгина А.М. Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке // Секция 14 «Развитие образовательного процесса на основе современной системы интерактивного обучения в условиях модернизации образования». – Московский государственный технический университет «МАМИ», 2012. С. 198-201.;

Список учебных материалов

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 156 с.;



Технологии обучения иностранному языку

Цель данного опроса- выявление актуальности использования ИКТ на уроках иностранного языка.

* Обязательно

Ваше имя

Мой ответ _____

Ваш возраст *

Мой ответ _____

Приложения
Приложение А.

Пользуетесь ли вы ИКТ на уроках английского языка? *

- Да
- Нет

Как часто вы используете интернет-технологии на уроках английского языка? *

- Часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

Какие ИКТ вам известны? Выберите из списка. *

- Видео материалы
- Подкасты
- Платформы
- Приложения

Какими ресурсами вы пользуетесь на уроках английского языка? *



YouTube



Google Podcasts



e-Learning

Другое:



ABBY Lingvo

Какими ресурсами хотели бы пользоваться? *

Мой ответ

Оцените по 5 балльной шкале, насколько вам нравится или не нравится использование ИКТ на уроках английского языка. *

Вообще не нравится 1 2 3 4 5 Очень нравится

Почему вам нравится/ не нравится использование ИКТ на уроках? *

Мой ответ

Приложение Б.



Приложение В.

Входное тестирование школьников 9 класса по теме «Ecology»

1. Match the words with their definitions:

| | |
|----------------------|--|
| 1. To recycle | a) A process that occurs when gases in Earth's atmosphere trap the Sun's heat. |
| 2. Acid rain | b) Unwanted or unusable material, substances, or by-products. |
| 3. Flood | c) Rainfall made so acidic by atmospheric pollution that it causes environmental damage. |
| 4. Greenhouse effect | d) To use again. |

| | |
|----------|--|
| 5. Waste | e) An overflow of a large amount of water beyond its normal limits, especially over what is normally dry land. |
|----------|--|

2. Underline the words that mean natural disasters: deforestation, emissions, dirt, flood, gloom, volcanic eruption.
3. Use the appropriate form of the verb:

A lot of animal species _____(to disappear) nowadays.

People have _____(to destroy) a great part of the nature.

He _____(water) the pants since the early morning.

Приложение Г.

Приложение Д.

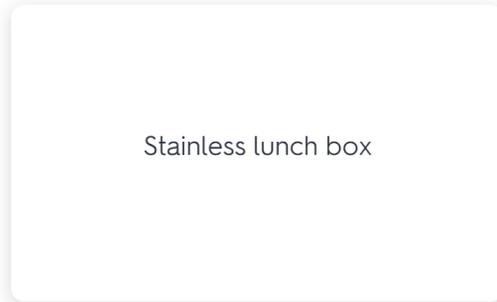
Ecology

STUDY

- Flashcards
- Learn
- Write
- Spell
- Test

PLAY

- Match
- Gravity
- Live



← 1/5 →

^

Ecology

STUDY

- Flashcards
- Learn
- Write
- Spell
- Test

PLAY

- Match
- Gravity
- Live



← 1/5 →

^

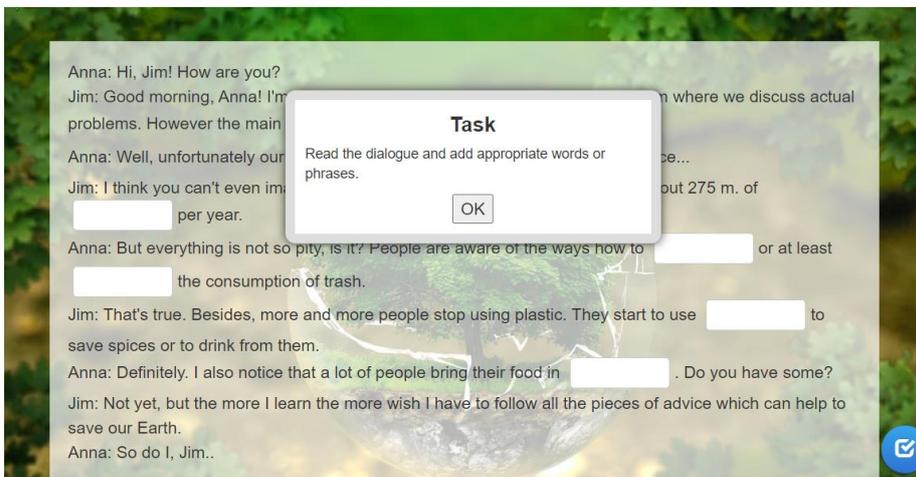
Приложение Е.

Anna: Hi, Jim! How are you?
Jim: Good morning, Anna! I'm... where we discuss actual
problems. However the main
Anna: Well, unfortunately our
Jim: I think you can't even im
per year.
Anna: But everything is not so pity, is it? People are aware of the ways how to or at least
the consumption of trash.
Jim: That's true. Besides, more and more people stop using plastic. They start to use to
save spices or to drink from them.
Anna: Definitely. I also notice that a lot of people bring their food in . Do you have some?
Jim: Not yet, but the more I learn the more wish I have to follow all the pieces of advice which can help to
save our Earth.
Anna: So do I, Jim..

Task

Read the dialogue and add appropriate words or phrases.

OK



Приложение Ж.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | M | M | M | E | R | C | E | E | M | T |
| M | E | E | O | M | E | M | M | M | S | E |
| O | S | T | M | C | C | E | S | S | E | C |
| S | O | | | | | | | | | |
| M | C | | | | | | | | | |
| S | E | | | | | | | | | |
| R | Y | | | | | | | | | |
| S | E | S | S | C | T | M | W | T | O | T |
| O | M | Y | S | S | S | W | A | S | T | E |
| Y | O | E | S | C | S | S | P | S | T | E |

1. SWAP

2. REUSE

3. WASTE

Task

Find 6 words.

OK

Приложение З.



Stainless plate



Plastic bags



Recycle



Glass jar

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Приложение И.

Quizlet Home Your library Create Upgrade to Teacher Search

Back

Gravity

SCORE
0

LEVEL
1

Pause

Restart

going down

Type your answer (English)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.