

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра теории и методики начального образования

**Баскакова Ксения Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ УМЕНИЯ РАЗБИРАТЬ СЛОВО ПО СОСТАВУ В 4  
КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: доцент, кандидат педагогических наук

Басалаева Мария Владиславовна

Руководитель: доцент, кандидат филологических наук

Спиридонова Галина Сергеевна

Дата защиты 25.06.2021

Обучающийся Баскакова Ксения Сергеевна

Оценка отлично

Красноярск

2021

Содержание	
Введение.....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗБОРУ СЛОВА ПО СОСТАВУ</b>	
1.1 Морфемика как раздел науки о языке.....	6
1.2.Возрастные особенности младших школьников, влияющие на процесс обучения разбору слова по составу.....	13
1.3 Методы и приемы обучения младших школьников разбору слова по составу.....	18
Выводы по Главе I.....	29
<b>Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УМЕНИЯ РАЗБИРАТЬ СЛОВО ПО СОСТАВУ В 4 КЛАССЕ</b>	
2.1 Диагностическая программа исследования актуального уровня умения младших школьников разбирать слово по составу.....	30
2.2 Анализ результатов проверки актуального уровня умения разбирать слово по составу.....	36
2.3 Комплекс упражнений, направленный на развитие умения разбирать слово по составу.....	44
Выводы по Главе II.....	50
Заключение .....	52
Список литературы .....	54
Приложение А .....	59
Приложение Б.....	62
Приложение В.....	67

## Введение

Строение или состав слов изучается разделом науки о языке – морфемикой. Все слова делятся на минимальные значимые части, которые называются морфемами. Одни из них несут лексическую информацию (корни и приставки), другие – одновременно лексическую и грамматическую (словообразующие суффиксы), а третьи – только грамматическую (формообразующие суффиксы и окончания).

Второклассники подводятся к пониманию морфологического принципа русского правописания, сущность которого состоит в том, что значимые части слова (корни, приставки, суффиксы) сохраняют одинаковое написание в разных фонетических условиях, т.е. независимо от произношения.

Значение раздела «Состав слова» в курсе начального обучения русскому языку не просто переоценить. Создаваемые при этом общеучебные умения и навыки, а также методы работы могут помочь младшим школьникам разобраться в закономерностях слово- и формообразования (без чего невозможно освоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием (анализ состава слова – необходимый компонент орфографического анализа).

Задачей исследования словообразования в школе глубоко интересовались такие методисты, как Д. И. Тихомиров И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков и другие [22]. О важном значении изучения морфемной структуры слов в развитии лингвистических способностей детей и их общем развитии говорят и известные методисты последних десятилетий: Т.Г. Рамзаева, М.А. Рыбникова, С.И. Львова, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Е.А.Земская и другие [16,19].

Во первую, деятельность, связанная с морфемным анализом, представляет собой важный этап образовательного процесса. Связано это с тем, что в это время педагог получает возможность узнать, на каком уровне находится словарный запас детей. Кроме того, морфемный анализ слов способствует более полному пониманию их лексического значения.

Кроме того, проведение морфемного разбора на уроках в начальных классах способствуют развитию интеллектуальных способностей, в основе которых лежит функция познания. Данный процесс позволит в дальнейшем полноценно овладеть устной речью.

В-третьих, в процессе получения информации о структурном составе слов родной речи позволяет обогатить устную речь школьников. На уроках дети узнают новые слова, а также их лексическое значение, в дальнейшем они успешно используют освоенные знания в повседневной жизни.

Помимо этого, изучение словообразовательных моделей также играет значительную роль в формировании представлений у учеников об объектах окружающего мира.

В-пятых, при условии придания важности словообразовательным морфемам у ребенка появляется возможность формирования наиболее точной и грамотной речи. Значительное влияние на данный аспект также оказывает изучение семантического значения морфем.

И, наконец, морфемный анализ способствует формированию орфографической грамотности детей.

Всё вышесказанное определило тему нашего исследования.

**Цель исследования:** на основе результатов констатирующего эксперимента разработать комплекс интерактивных упражнений, который будет направлен на развитие у учеников умения разбирать слово по составу.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- рассмотреть морфемику как раздел науки о языке;
- раскрыть составляющие умения разбирать слово по составу;
- выявить методы и приемы обучения младших школьников разбору слова по составу;
- определить параметры и критерии, позволяющие оценить уровень умения разбирать слово по составу;
- подобрать диагностические задания для проверки умения разбирать

слово по составу;

- провести констатирующий эксперимент по определению уровня развития умения младших школьников разбору слова по составу;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы;
- составить комплекс упражнений, направленный на повышение уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова.

Для решения поставленных задач мы использовали такие *методы*: теоретический (анализ литературы) и экспериментальный (констатирующий эксперимент).

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников разбору слова по составу.

**Предмет исследования:** актуальный уровень развития умения разбирать слово по составу в 4 классе.

**Гипотеза исследования** – предполагаем, умение разбирать слово по составу у учеников развито на среднем уровне, что выражается в следующем: обучающиеся знают определения большинства морфемных единиц, но допускают неточности в определении, умеют выделять морфемы в слове, но иногда допускают ошибки.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования, эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова» город Красноярск. В исследовании приняло участие 24 ученика 4 класса.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.



# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗБОРУ СЛОВА ПО СОСТАВУ**

## **1.1 Морфемика как раздел науки о языке**

Морфемика – это раздел науки о языке, который изучает морфемный строй слова и каждую морфему в отдельности [6].

Морфема – центральное понятие морфемики. Она является элементарной единицей в формо- и словообразовании, то есть морфемой мы связываем начало конструирования речи и ей же заканчиваем семантическое членение речи.

В русском языке все слова состоят из минимальных значимых частей – морфем.

В корне заключено общее значение родственных слов. Приставка, суффикс, постфикс и интерфикс являются словообразовательными морфемами, с помощью которых образуются новые лексемы. Все указанные типы морфем составляют основу слова. У некоторых слов основа совпадает с корнем (парк, лес, дом, рука). Однокоренные слова имеют разные основы (нога, ножка, ножной, подножка). В основе заключено их лексическое значение. Морфемика изучает как словообразовательные, так и словоизменяющие и формообразующие морфемы.

Окончание имеют только изменяемые слова. В составе некоторых лексем эта морфема не обозначается буквами и не выражается звуками. Тогда речь идет о нулевой морфеме, которая выявляется при сравнении форм этого слова. Словообразовательные аффиксы имеют следующие свойства: образуют новые слова; повторяются в формах одинакового слова; выражают словообразовательное значение. Словоизменяющие аффиксы имеют следующие характеристики: образуют формы такого же слова; различают формы этого же слова; выражают грамматическое значение (рода, числа, падежа и пр.)

Ключевой морфемой в слове считается корень.

Корень – общая часть родственных слов, в которой заключено их лексическое значение. Вокруг корня группируются в слове все остальные значимые части [5].

Некоторые непроеизводные слова состоят только из корня и окончания: река, солнце, небо, трава. От значения корня зависит лексическое значение слова. Слова служат нам для называния предметов, признаков или действий. То, что обозначает отдельное слово, является его лексическим значением, например: существует предмет «трава», и словом «трава» называется зеленый покров земли. Это лексическое значение этого слова, заключенное в корне.

Лексическое значение слова – это реальность, которая называется этим словом. В корне содержится общее значение, которое имеют все однокоренные слова: дом, домик, домашний, бездомный, одомашнить. Все перечисленные однокоренные слова связаны общим лексическим значением с домом – «строением, где постоянно живет человек и его семья».

Приставка – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов [12]. Например: заголовок – подзаголовок (дополнительный заголовок); облачный (покрытый облаками) – безоблачный (отсутствие облаков); плыть – переплыть (преодолеть реку, оказаться на другом берегу). Приставка вносит разные смысловые оттенки в исходное лексическое значение слова или меняет его лексическое значение.

Приставка не меняет существенным образом значение слова, а привносит дополнительный смысловой оттенок в создаваемое родственное слово. Сравните: бежать – прибежать – отбежать – убежать – забежать – подбежать. Чаще всего с помощью приставок образуются имена прилагательные и глаголы, наречия: военный – невоенный (прил.), играть – проиграть (глагол), задумчиво (наречие).

Присоединение приставки образует слово той же части речи, что и исходное: бег – забег, милый – премилый, сесть – присесть.

Некоторые приставки могут применяться для образования форм прилагательных и глаголов (формообразующая функция): худший – наихудший, скверный – прескверный, ломать – сломать.

Приставки могут присоединяться к словам любой части речи (в отличие от суффиксов), чтоб сохранить это же значение: развеселый, распрекрасный, расчудесный; сверхудача, сверхскоростной; недоделка, недоучка; задумать (глагол), задумка (сущ.), задумчивый (прилаг.), задумчиво (наречие).

В слове может быть одна приставка: пригород, безвредный и т.д. Может быть несколько приставок: без/вы/ходный, при/от/крыть, без/раз/мерный, рас/по/ложить, не/пред/рас/по/ложенный.

Приставка обычно находится в начале слова. Но, в сложных словах, в которых два корня, приставка может находиться в середине слова (перед корнем): радио/при/ёмник, лесо/за/готовки, рельсо/у/кладчик, водо/за/бор.

Во многих словах приставки срослись с корнями, так как слова потеряли первоначальную связь с корнем. В некоторых учебниках такие приставки выделяются, а в других не выделяются: восторгаться, восхищаться, встретить, достать, затевать, одолеть, ответить, посетить, позвонок, исчезать, обожать, несусветный, пасмурный, охотник, внимание, преследовать, приказывать, заказывать, преподаватель, прекрасный (но: красный-прекрасный цвет – приставка пре-).

Среди приставок есть:

– синонимичные, т.е. приставки, которые имеют одно и то же значение, употребляются в одинаковых по смыслу словах, придавая словам оттенки значений: бес/порядок, не/порядок; вы/красить, по/красить;

– антонимичные (образовывают слова противоположные по значению) : в/лететь, вы/лететь; при/шел, у/шел; под/ъехал, от/ъехал; за/вязать, раз/вязать; за/крыть, от/крыть; по/любил, раз/любил;

– многозначные, т.е. приставка в разных словах придает разное значение: при/плыть (обозначает приближение), при/лепить (присоединение), при/лечь (неполнота действия), при/морский (нахождение вблизи чего-либо).

Большинство приставок русского происхождения: о-, от-, под-, над-, пере- и др.

Иноязычных приставок немного: а-, анти-, архи-, интер-, контр-, ультра-, де-, дез-, дис-, ре-, экс-, им-: а/моральный, анти/общественный, архи/важный, интер/национальный, контр/разведка, ультра/звук, де/мобилизация, дез/инфекция, дис/квалификация, ре/организация, экс/чемпион, им/порт, экс/порт.

Суффикс – это часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов [13].

Суффиксы бывают продуктивными и непродуктивными. Среди суффиксов имен прилагательных продуктивными являются -ое-, -ск-, -чат-, -ист- и др. Продуктивные суффиксы глаголов -и-, -ова-, -нича- (-ича-) и др.

В слове суффикс обычно располагается после корня или другого суффикса перед окончанием. Среди суффиксов, как и среди корней, распространено явление омонимии. Например: учитель (значение лица) и выключатель (значение действующего предмета).

Как следует из определения, суффикс образует не только новые слова, но и формы слова. Например, умнее, умнейший, представляют собой формы прилагательного умный. Суффикс -л-, образующий форму прошедшего времени: ехать – ехал. Формообразующие суффиксы не включаются в основу слова.

Постфиксы – это аффиксы, близкие по функциям к суффиксам, стоящие после окончания: -ся, -сь, -то, -либо, -нибудь, -ка.

1. Постфиксы служат для образования новых слов, т.е. выполняют словообразовательную функцию: набегать – набегаться.

2. Постфиксы выполняют формообразующую функцию: проверять – проверяться.

3. Постфиксы выполняют структурно-семантическую (вариативную) функцию: чернеть – чернеться.

Постфикс -те выполняет формообразовательную функцию: едем (ед.ч.) – едемте (мн.ч.). остальные постфиксы выполняют словообразовательную функцию: чей – чей-либо.

В отличие от приставки и суффикса, которые являются словообразовательными морфемами, окончание не образует новых слов.

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слов и связи слов в предложении [12].

Окончание изменяется и образует формы слова, что и при начальной форме, например: что? дорога – ед. ч., им.падеж; обочина чего? дороги – р. п. ед. ч.; иду к чему? к дороге – д. п. ед. ч.; думаю о чём? о дорогах – п. п. , мн. ч.

Окончание изменяет форму слова, но лексическое значение слова остается прежним. С помощью окончаний слова оформляются в законченную мысль – предложение. Сравним: облако, серый, выглянуть, яркий, солнце: *Из-за серых облаков выглянуло яркое солнце.*

Окончание может быть нулевым, т.е. не выражено звуком. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: стол – стола – к столу.

Основа – это часть изменяемого слова без окончания [12]. В основе заключено лексическое значение конкретного слова: красный, краснота, краснеть, покраснеть, докрасна. Будем учитывать, что в основу слова не входят также некоторые формообразующие суффиксы. Например, «л» не входит в основу.

Все словообразовательные морфемы слова составляют его основу. В основу слова входят приставка, корень и суффикс. Основу слова получим, если не будем учитывать словоизменятельную морфему – окончание, например: солёный (основа – *солён*), красота (основа – *красот*), забросить – (основа – *заброси*).

Морфемный разбор – это полное членение слова в любой грамматической форме на составляющие его морфемы.

Существует несколько видов лингвистического анализа, среди которых, в частности, выделяют морфемный анализ. Данный разбор слов направлен на выявление морфем и определение схожих по данному признаку слов.

Выделение морфем слов необходимо также для проведения словообразовательного анализа. Он проводится с целью выяснения, от каких слов происходят некоторые другие. В данном случае происходит выделение тех морфем, которые способствовали образованию новых слов.

Следует отметить, что морфемы слов характеризуются наличием лексического и грамматического значений. Вследствие этого морфемный анализ способствует развитию фонетических навыков у детей.

Определение слов по принадлежности к той или иной части речи, ребенок развивает морфологические навыки, которые в будущем необходимо для формирования грамотной письменной речи.

И, наконец, морфемный анализ способствует развитию у школьников орфографических навыков. Связано это с тем, что орфографические задачи могут быть при помощи определения орфограмм в каких-либо морфемах.

Словообразовательный разбор слова – это анализ, от какого однокоренного слова оно образовано и каким способом. Со словообразовательным разбором тесно связаны понятия о непроизводном и производном слове, о производящей основе лексем.

Если взглянуть на словарный запас русского языка с точки зрения его образования, то укажем, что слова бывают непроизводные и производные. Так, например, древние славяне соотнесли свое понятие о видимом над собой воздушном пространстве голубого цвета с сочетанием звуков, оформленным в слово «небо». А твердую поверхность, которая находится под ногами и которую можно распахать и засеять зерном, называли словом «земля». Эти первичные слова, возникшие в древнерусском языке, в современном русском языке являются непроизводными. [6]

Они отличаются простотой морфемного строения и состоят только из корня и окончания: небо — корень/окончание; земля — корень/окончание; рука — корень/окончание; голова — корень/окончание.

Непроизводные слова являются базой для возникновения новых слов, образованных от них с помощью одной, реже двух или трех морфем: приставки; суффикса; приставки и суффикса; постфикса и т. д.

Например: небеса → поднебесный; земля → земляной → землянка; влага → влажный → увлажнить; близкий → приблизить → приблизиться. Новое слово, образованное от однокоренного слова с помощью одной или более морфем, называется производным. Производные слова являются вторичными. Их лексическое значение можно определить, опираясь на исходное слово: петь → запеть (начать петь); красный → красноватый (слегка красный).

В словообразовании участвует производящая основа исходного слова, которую получим, если не будем принимать во внимание словоизменяющую морфему – окончание: чёрный → чернота; рука → ручной; красный → краснеть. Основа слова, на базе которого с помощью аффиксов образовано новое производное слово, называется производящей. Основа производного однокоренного слова является производной. Каждое новое слово отличается от производящего более сложным морфемным составом. Морфемы нанизываются постепенно на производящую основу слова. Если составить словообразовательную цепочку, то можно наглядно убедиться в этом: вина → виновный → виновность.

Каждое предыдущее слово является производящим для последующего: вина → виновный; виновный → виновность. В нашем примере вторая словообразовательная пара укажет, что производное прилагательное «виновный» является производящим для существительного «виновность». Его производящая основа стала более сложной по сравнению с исходным словом «вина». Производящими могут быть как непроизводные, так и производные однокоренные слова.

При словообразовательном разборе слово сначала ставится в начальную форму [8].

Словообразовательный разбор предполагает поиск производящего слова, выделение производящей основы, указание только одной или более производящих морфем и способа образования производного слова.

Монета → монетка. Слово «монетка» образовано суффиксальным способом от однокоренного существительного «монета».

В речи младшего школьника слово представляет собой целостную единицу, которая помогает ребенку в общении. Они не задумываются, о том, что морфема приобретает свое значение лишь в составе слова. И поэтому, приступая к изучению морфем необходимо учитывать лексическое значение слова и принадлежность к определенной части речи и правописание от производного слова.

## **1.2. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на процесс обучения разбору слова по составу**

Освоение навыков понимания состава слов позволяет развить познавательный интерес у школьников к русскому языку. Чрезвычайно важно иметь представление о структурном составе слов, так как на основании данных навыков дети приобретают навыки письменной и устной речи.

Морфемный анализ слова, иной анализ слова по его составу, считается самым трудным видом грамматического анализа в курсе русского языка, и задача учителя – максимально использовать эти возможности при обучении детей.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, в котором развитие психики происходит на основе ведущего вида деятельности – учения. Психологические новообразования, возникающие и развивающиеся у младших школьников по мере формирования учебной деятельности, являются тем фундаментом, который обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе [14].

Когнитивные процессы характеризуются интенсивностью, интенсивностью, где опосредование, понимание происходит благоприятно. Ученик владеет своими мыслительными процессами, его желание контролировать память, восприятие и внимание возрастает. Сохраняются черты мышления, характерные для предшествующего этапа онтогенеза.

Под мышление в научной литературе понимается обобщенный и опосредованный процесс отражения реальности, который является результатом интеллектуальной деятельности. Мышление подразумевает процесс познания окружающего мира, объектов этого мира и взаимосвязей между ними. Интеллект, в свою очередь, является одним из этапов становления психических функций человека.

Существуют различные виды мышления, среди которых выделяется, в частности, наглядно-образное, основанное на образах объектов окружающего мира и представлениях о них. Основной функцией данного вида мышления становится возможность представления различных ситуаций, а также происходящих в них изменений. Данные изменения происходят в результате осуществления человеком какой-либо деятельности. Среди особенностей следует выделить возможность сопоставления объектов внешнего мира и различных признаков, в т.ч. тех, которые не присущи данным объектам. Этот вид мышления может выступать в роли альтернативного словесно-логическому.

Словесно-логический вид мышления, в свою очередь, представлен функцией поиска общих закономерностей. Он основывается на содействии с различными понятиями и категориями.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Если эта психическая функция не сформирована, процесс обучения невозможен. Для младшего ученика выполнение определенного дела может занять не более 10-12 минут, после чего концентрация исчезает. Непроизвольное внимание гораздо лучше развито в младшем школьном возрасте. Для младших

школьников характерно запоминать не то, что существенно в учебном плане, а то, что им интересно, эмоционально окрашено.

В результате этих причин тема "Изучение состава слов" считается трудной и, следовательно, крайне необходимой для учащихся начальной школы. Это трудно, в том случае в связи что успешное и эффективное изучение понятий частей слова понимается так, у учеников хорошо развито абстрактное мышление и способность замечать факты языка, делать самостоятельные и осмысленные выводы и обобщения, конечно, под руководством учителя.

Развивать абстрактное мышление – значит развивать умение осуществлять мыслительные операции, оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения.

Первый класс – на этом этапе происходит наблюдение, адаптация. Причина этого в том, что у первоклассников и их внимание еще плохо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределено, неустойчиво. Первоклассники подвижны, эмоциональны, у детей повышенная утомляемость – поэтому нужна смена деятельности, разнообразие заданий. Ведущей деятельностью дошкольников была и остается игра. А также из-за незавершенности формирования важных, специфически человеческих отделов мозга несовершенство регуляторной функции коры проявляется в свойственных детям особенностях организации деятельности и эмоциональной сферы. В первом классе дети легко могут отвлекаться, не могут долго концентрироваться, в связи с этим могут иметь низкую успеваемость, а так же быстро устают, эмоциональны, впечатлительны и возбудимы.

Мышление первоклассника наглядно-образное. Такое мышление у ученика является постоянным. В этом возрасте ребенок плохо воспринимает словесные выражения, для него нужна зрительная опора т.е. какие то картинки или другие материалы, чтоб он лучше запоминал материал.

Начиная примерно со 2-го класса, учащиеся заметно освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и все больше опираются на признаки, которые отражают связи и отношения между предметами и явлениями. Но все же активность игры остается неизменной.

У второклассников, как и у первоклассников, зрительно-действенное и зрительно-образное понимание преобладает над всеми психологическими процессами. Начинается формирование словесно-логического и образного мышления. В этот период происходит интенсивное развитие образовательной деятельности. Уровень умственного развития позволяет успешно справляться с требованиями, которые предъявляет школа. У учащихся этого возраста хорошо развиты все основные психические процессы, необходимые для обучения в школе. Мышление второклассника по-прежнему конкретно и опирается на зрительные и конкретные образы и конкретные представления о предметах и явлениях. Органично сочетая словесное и изобразительное содержание в познавательной деятельности второклассников, учитель тем самым стимулирует развитие высших форм наглядно-образного мышления и создает предпосылки для перехода к абстрактному мышлению на последующих этапах обучения. Второклассники уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии вербально-логического мышления.

Следует отметить, что восприятие второклассников еще во многом несовершенно и отличается рядом возрастных особенностей. Таким образом, они еще не знают, как полностью контролировать свое восприятие. И поэтому они часто отвлекаются, не могут долго сосредоточиться.

Память у второклассников достаточно развита. Однако этим нельзя ограничиваться и следует предлагать задания, направленные на её дальнейшее развитие, например – повторять как можно больше услышанных слов.

Учащиеся 3-го класса способны к более высокому уровню обобщения, связанному с установлением субординации понятий: дети выделяют более

широкие и более узкие понятия. Игровая активность присутствует и на этом этапе взросления.

При активном усвоении и формировании мыслительных операций, в данной стадии обучения и случается, при этом больше развивается вербальное мышление, т.е то мышление которое оперирует понятиями. Для развития таких процессов как память, восприятия и внимания, базой становится мышление.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых уделять первостепенное внимание формированию у четвероклассников навыков обучения.

Таким образом, как мы видим, в процессе взросления происходит постепенное развитие. Память приобретает ярко выраженный когнитивный характер. Механическая память развивается хорошо, а опосредованная и логическая память немного отстает в своем развитии. Такие моменты взаимосвязаны, потому что данные виды памяти в учебной, трудовой и игровой деятельности не востребованы и у ребенка достаточно механической памяти. Применение приёмов запоминания материала происходит интенсивно если: от самых примитивных (когда учитель повторяет какое то количество раз, а ещё когда ребенок рассматривает) до группирования и понимания связей различных частей материала.

У учеников в начальных классах воображение развивается интенсивно. Этому способствует процесс обучения и воспитания, в ходе которого ребенок знакомится с очень широким кругом предметов и явлений. Однако среди младших школьников есть дети с очень плохими, слабыми идеями, есть дети, которые не умеют произвольно вызывать идеи и оперировать ими. С такими детьми надо много работать, обогащать их реальные представления,

воспитывать в них умение делать волевые усилия для того, чтобы произвольно вызвать ту или иную мысль.

Каждый этап урока русского языка способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений и их доказательности; создает предпосылки для развития логического мышления учащихся, обучая их умению кратко, точно, ясно и правильно выражать свои мысли. Работа, направленная на развитие способности младших школьников самостоятельно делать выводы, должна проводиться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления, при решении орфографических задач, а также при выполнении логических заданий и упражнений по русскому языку.

### **1.3 Методы и приёмы обучения разбору слова по составу в начальной школе**

Знакомство со значащими частями слова, с морфемным составом слова в учебнике «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. (УМК «Школа России»), предполагается во втором классе. Дается слово «лес», к нему подбираются слова: «лесок, лесник, лесной». Вводится термин «корень» и «однокоренные слова»; в понятие «корень» будет входить признак: главная смысловая часть, общая для однокоренных слов; позже, когда дети познакомятся с другими смысловыми частями слова, сюда войдет еще один признак: часть слова, от которой с помощью приставок и суффиксов образуются новые слова. Чтобы у детей не получилось ложного представления о родственных словах как о таких, которые близки или сходны только по звучанию, учитель сопоставляет слова вроде «нос» и «носить». Выясняется, что родственными или однокоренными словами являются только те, которые имеют и общую часть, и общее, близкое значение.

По своему характеру задания по выяснению родственных слов и по выделению корня в них обычно бывают такие:

- 1) даются ряды однокоренных слов, требуется выделить в них корень;

2) даются предложения и небольшие связные тексты, в которых встречаются родственные слова;

3) проводится работа над осмыслением корней слов;

4) проводится работа по образованию от данного корня однокоренных слов.

Так как слова по своему морфемному составу бывают различной степени сложности, и учащиеся знакомятся со всеми частями слова не сразу. Сначала даются слова, состоящие из корня и окончания. Потом дети разбирают слова, состоящие из корня и суффикса. Затем, когда дети познакомятся с приставками, идут слова, состоящие из корня и приставки. Наконец, разбираются смешанные случаи.

Основной, наиболее ответственной темой, связанной с изучением состава слова, и в частности, корня, являются тема «Правописание безударных гласных корня».

По отношению к детям, который только поступили в начальную школу, применяется тактика обучения правописанию безударных гласных, которая основывается на фонетическом принципе. В дальнейшем методика обучения должна измениться. Второй год обучения характеризуется изучением данного навыка при помощи морфем. На уроках школьник должен научиться находить корень слова, произносить его отдельно от других морфем. Графический образ данной морфемы позволяет правильно использовать данные слова в письменной речи. Для развития данной способности учитель прибегает к различным упражнениям. Помимо выделения морфем в процессе упражнений, дети должны также определять ударения и совершать иные грамматические действия, в т.ч. объясняют лексическое значение слова [23].

При изучении безударных гласных в корне пользуются разными приемами проверки их правописания в зависимости от характера слов. Такими являются:

1) замена единственного числа множественным: гора – горы;

2) замена множественного числа единственным: дома – дом;

3) образование слов ласкательного значения: трава – травка;

4) нахождение к многосложному слову однокоренного односложного слова: кормушка – корм;

5) образование прилагательного от существительного: зима – зимний;

6) образование одной формы глагола другой: пилил – пилят.

Не следует добиваться того, чтобы учащиеся запоминали и формулировали эти способы проверки в виде правил. Упражнения, подобные перечисленным, развивают грамматико-орфографическую гибкость, понимание смысловых связей между словами, дети практически усваивают единство написания родственных слов.

При прохождении раздела «Состав слова» дети учатся распознавать и писать не только корни слов, но также приставки. Понятие о приставках дети получают путем сопоставления слов с разными приставками. При изучении раздела «Состав слова» необходимо не только закрепить умения и навыки писать гласные и согласные в наиболее распространенных приставках (в, во, до, за, на, над, о, об, по, под, про, с, со), но и отличать приставки от предлогов и, следовательно, в отличие от предлогов, писать их слитно со словами.

Изучение такой морфемы, как приставка, происходит после того, как были разобраны на уроках предлоги. В первую очередь необходимо обратить внимание школьников на поиск схожих признаков, характерных для этих морфем. В том случае, если ребенок понимает, каким образом образованы предлоги, они с легкостью понимает значение и правописание приставок. В данном случае необходимо учитывать то, что правила написания гласных и согласных букв в этих морфемах идентичны [2].

На следующем этапе ребенок должен понять различия, которые существуют между этими морфемами. В первую очередь следует обратить внимание обучающегося на то, что приставка, в отличие от предлога, пишется слитно. Затем дается указание о том, что между предлогом и словом может быть указано еще одно слово. А приставки, в свою очередь, созданы для того, чтобы появилась возможность сформировать новое, однокоренное,

слово. В момент изучения частей речи происходит осознание функции предлогов: ребенок понимает, что с его помощью имя существительное может быть связано с другими частями речи. Впоследствии следует объяснить, что глагол, в отличие от имен существительных, не подлежит падежным изменениям.

При изучении темы «Правописание приставок» учащиеся второго класса усваивают материал подтемы «Употребление ъ». Учитель выясняет роль «ъ» в сопоставлении с «ь». Как тот, так и другой являются разделительным знаком, в этом их сходство; следовательно, при ознакомлении с «ъ» следует прежде всего опереться на произношение. Однако тут же необходимо указать между тем и другим знаком. Путем наблюдений над словами дети могут легко установить, что «ъ» употребляется только после приставок с согласными на конце перед корнем, начинающимся с гласной буквы е, ё, ю, я. Учитель учит детей приемам, посредством которых они могут безошибочно употреблять «ъ»:

1) устанавливается раздельное произношение согласного и следующего гласного звука;

2) слово начинается приставкой;

3) корень начинается одной из букв е, ё, ю, я.

Следует предусмотреть и предупреждать ошибки, которые встречаются в письменных работах учащихся. Для этого нужно систематически проводить соответствующие упражнения. Целесообразно также составление списков слов с ъ и словарная работа [11].

При изучении состава слова дети знакомятся и с суффиксом. Суффикс так же, как и приставка, играет словообразовательную роль. Однако между ними существует различие. И оно не только в том, что приставка стоит перед корнем, а суффикс после корня.

В силу сложности явления различие в начальных классах не выясняется. Но путем упражнений дети усваивают, что посредством суффикса от одного и того же корня можно образовать слова как одной и той же части речи, так и

разных частей речи, что каждой части речи свойственны определенные суффиксы. И хотя программа не предусматривает усвоения учащимися орфографии суффиксов, однако в процессе словообразовательных упражнений они усваивают и написание многих суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Окончание при изучении раздела «Состав слова» характеризуется тремя чертами:

1) это часть слова, стоящая в конце;

2) окончание противопоставлено по своей роли корню: оно служит для связи слов;

3) окончание изменяется в зависимости от связи с другими словами.

Чтобы учащиеся поняли синтаксическую роль окончаний, рекомендуется для наблюдений брать так называемые деформированные предложения; причем слова в этих предложениях берутся в начальной форме; требуется восстановить предложение, связав слова между собой; для чего, конечно, потребуются изменение окончаний. Работа над разделом «Состав слова» не может сводиться только к анализу слов, она предполагает и синтетические упражнения. Подбор однокоренных, или родственных слов – наиболее распространенный и полезный вид упражнений этого рода. Дается какое-либо слово (существительное, прилагательное, глагол), дети подбирают однокоренные слова. На первых порах ряд этих слов будет небольшим: 2-3 слова, но постепенно он расширяется, например, к слову “корм” подбираются слова “кормушка”, “кормить”, к слову “боль” – слова “больной”, “болеть”, “больница”, “больно”, к слову “снег” – “снеговик”, “снегурочка” и даже слово “снежок”, “снежный”, к слову “лететь” – “летчик”, “полет”, “залететь” и т.д. Такого рода упражнения очень важны для осмысленного усвоения правописания корней и приставок. Кроме того, они полезны и для развития представлений о смысловых связях слов друг с другом и для систематизации словаря.

Очень удобными и полезными являются упражнения в анализе и

подборе родственных слов при изучении частей речи, когда от слова, принадлежащего к одной части речи, образуются слова других грамматических разрядов. Вообще следует считать необходимым чуть ли не на каждом уроке проводить подбор однокоренных слов и анализ морфемного состава слов на каждом уроке грамматики и правописания во втором и третьем классах.

Метод морфемного анализа является, по мнению ученых, простейшей характеристикой строения слова. Этот тип анализа рекомендуется дополнять словообразовательным анализом, задача которого – установить, по образцу какого словообразовательного типа образовано данное слово, т.е. от какой производной основы, с помощью каких словообразовательных средств и каким способом образовалось слово.

Чтобы безошибочно запомнить, как сделать морфемный разбор слова, нужно следовать определенному плану. Для начала нужно определить, к какой части речи относится слово, взятое для морфемного разбора. Затем нужно выделить окончание слова. Для этого необходимо изменить форму слова и посмотреть, какая часть слова изменилась. Изменяемая часть является окончанием. Окончания графически выделяются квадратиком. Затем нужно выделить основу слова. Все, что не является окончанием, входит в основу слова (кроме глагольных -ть, -ти, -чь, -л). Основа графически выделяется подчеркиванием с обозначением границ основы. Следующим шагом является выделение корня слова. Для того, чтобы найти корень слова, нужно подобрать родственные слова, и посмотреть, какая часть слова является общей для всех родственных слов. Корень слова графически обозначается дугой. Затем нужно найти приставки и суффиксы слова, если они есть. Для этого нужно подобрать другие слова с такими же приставками и суффиксами. Приставки графически обозначаются небольшим уголком, а суффиксы – крышечками.

Метод конструирования на начальном этапе обучения предполагает использование игровых элементов словотворчества. Так, в процессе игры

"Одень корень" школьники составляют ряд однокоренных слов с данным корнем с помощью "рассыпанных" морфем. Игра "Найди домик" направлена на формирование умения определять вид морфемы. В ходе игры "Я из твоей семейки" дети учатся составлять слова из данных морфем.

Для занимательности на уроках по русскому языку при изучении темы « Состав слова» при введении некоторых элементов, может стать одним из главных действий активизации познавательной деятельности учеников. Если максимально активизировать деятельность детей, то это позволит преодолеть негативное отношение к учебе и поможет вызвать интерес. Педагог иногда может незаметно создать интересно и увлекательно из обычных учебных заданий: раскрытием внутренних закономерностей языка, раскрытием противоречивости языковых фактов. Интерес вызывается своеобразным подходом к учебному материалу, разнообразием упражнений, свежестью примеров. Учащиеся любят все новое, особенно если оно заставляет их думать, действовать, проявлять сообразительность [23].

Учащихся очень привлекают задания, связанные с активной деятельностью. В последнее время вырос интерес к лингвистическим сказкам, т.к. сказка является интереснейшим приемом преподавания русского языка. Лингвистическая сказка – это такая сказка, где героями становятся лингвистические понятия (например, «Почему корень назвали корнем?»). В лингвистических сказках нельзя допускать фактических ошибок (знание русского языка, знание лингвистического материала, всех условий написания той или иной орфограммы и др. обязательно).

Лингвистическая сказка вбирает в себя элементы сказок о животных, волшебных и новеллистических сказок. Лингвистическая сказка по фактору адресантов может быть представлена как монологическим, так и диалогическим высказыванием. Но в большинстве случаев это монолог, т.е. «устное или письменное высказывание человека» [5].

Лингвистические сказки по подготовленности являются полностью подготовленными, например, когда ребята получили домашнее задание –

сочинить лингвистическую сказку. Также, на наш взгляд, лингвистические сказки могут быть частично подготовленными, если ребятам дается задание придумать продолжение сказки.

При работе над составом слова в начальных классах очень важным этапом являются упражнения, направленные на сознательное восприятие теоретического материала по словообразованию. Данные упражнения должны носить целенаправленный и систематический характер. Проанализировав учебник, мы увидели, что таких упражнений не достаточно. Учитель должен не только разбирать с учащимися задания из учебника, но и рассматривать дополнительные.

Словообразовательный разбор обозначается цифрой 2 над словом.

Пример 1

В наш город приехали<sup>2</sup> артисты цирка. Приехали – н. ф. приехать; приехать – основа приеха-; ехать → приехать; ехать – производящая основа еха-. при- + ехать = приехать; приставочный способ образования.

Пример 2

На земляничной<sup>2</sup> полянке полно душистых ягод. Земляничной – н. ф. земляничный; земляничный – основа земляничн- земляника → земляничный; земляника – основа земляник-; земляника + -н- = земляничный; суффиксальный способ образования.

Пример 3

Хочется удесятерить<sup>2</sup> свои силы. Удесятерить; удесятерить — основа удесятери-; десять → десятеро → удесятерить; десятеро — основа десятер-; у + – десятер-и-ть; приставочно-суффиксальный способ образования.

Как известно, слова русского языка имеют значительные различия в зависимости от морфемного состава. Наличие различных морфем определяет сложность изучаемого слова. Вследствие этого существует необходимость постепенно знакомить школьников с частями слова. Материал для изучения должен составляться в зависимости от уровня обучающегося, образовательный процесс усложняется со временем. На первоначальном

этапе школьникам предлагается изучить слова, которые имеют в своем составе только корень и окончание. Следующий этап характеризуется освоением слов, состоящих дополнительно из приставок. Далее приступают к изучению слов, которые включают в себя корень, суффикс и окончание. На заключительном этапе детям предлагается изучить слова, содержащие все вышеперечисленные морфемы.

Первичные знания о морфемах ребенок получает в начальной школе, где к четвертому классу на уроках русского языка переходят к освоению морфологии. В это время дети получают представление о том, как при помощи морфем образуются различные части речи.

Во время образовательного процесса также необходимо уделять достаточно внимания лексической стороне вопроса. Педагог должен объяснить, каким образом следует употреблять изучаемые слова в устной и письменной речи.

Дети должны освоить информацию о том, что существуют родственные слова, для которых характерно наличие одинакового корня. Эти сведения впоследствии будут использоваться для проверки правильности написания слов.

При преподавании русского языка, касаясь морфологического разбора слов, следует придерживаться определенной последовательности подачи учебного материала. В первую очередь дети должны освоить структуру слов, изучить каждую морфему по отдельности, а затем переходить к изучению взаимосвязанности морфем в целом слове.

На первых уроках преподаватель должен проанализировать, каким уровнем знаний о корнях и однокоренных словах обладают дети, затем эти сведения уточняются, происходит углубленное изучение материала. Таким образом, дети получают возможность использовать осознанный подход при подборе однокоренных слов. Они начинают самостоятельно ориентироваться на такие факторы, как присутствие общей части в словах, а также схожесть

слов по смысловой нагрузке. Затем следует переходить к изучению значения приставок, суффиксов и окончаний в словах.

Следует отметить чрезвычайно важный аспект, который заключается в следующем: приобретение школьниками знаний о морфемном составе слов позволяет развить интеллектуальные способности. Получаемые в процессе обучения навыки являются довольно специфичными, однако, с их помощью в дальнейшем дети получают возможность свободно использовать слова в устной речи, представляя их структуру на уровне языковой единицы. На таких уроках ребенок учится понимать значение, которое присуще различным отдельным морфемам, приобретает навык сравнивать их и образовывать новые лексические единицы. Педагог должен понимать взаимосвязь между освоением раздела морфологии и развитием интеллектуальных способностей, грамотно выстраивать образовательный процесс.

В нашей стране на государственном уровне утверждена образовательная программа, которая подразумевает освоение морфологии на втором и третьем году обучения в начальной школе.

Исследователи и педагоги утверждают, что получение знаний о морфемном составе слов является важным процессом, так позволяет усовершенствовать лингвистические навыки и знаний школьников.

Отметим, что образовательные программы подразумевают некоторое разнообразие на уроках, посвященных изучению морфемного состава слов. В обязанности педагога, учитывая возрастную категорию школьников, входит также работа по грамотному подбору учебного материала. Дети должны быть заинтересованы в освоении языкового материала, на уроках чередуются различные упражнения, что позволяет поддерживать интерес у школьников. Целью упражнений становится приобретение навыка нахождения взаимосвязи между различными слова по морфемному признаку, а также определять лексическое значение слова в соответствии с найденными морфемами в его составе.

В работе со школьниками, обучающимися в начальных классах, следует акцентировать внимание на работу с моделями словообразования, с этой целью составляются специальные упражнения. Ориентация на словообразовательные модели позволяет научить детей проводить параллели между общим и частным. Со временем школьники получают навыки поиска определенных грамматических признаков, что позволяет сократить количество орфографических ошибок. Кроме того, такие упражнения позволяют развить визуальную память. Этот навык необходим для графического определения различных морфем. Помимо прочего, такие уроки позволяют усовершенствовать абстрактное мышление школьников, чему будет способствовать постоянное проведение морфемного анализа. В результате у детей развиваются устная речь, они начинают разбираться в структурном составе слов, усовершенствуют собственную лексику. Постоянная работа над морфологией позволяет также развить так называемое «языковое чутье», навык, которые в будущем позволит не задумываться над орфографией.

Как утверждают психологи, в процессе обучения в школе, у детей формируются индивидуальные качества личности, они приобретают коммуникативные навыки. С целью достижения наиболее высоких результатов, на уроках следует применять различные учебные игры. Исследователи М.В. Кларив, Ю.С. Тюнников посвятили ряд монографий вопросам проведения учебных игр в школе. Авторы считают, что построенным подобным образом образовательный процесс позволяет закреплять полученные на уроках знания, повторять учебный материал, а также развивать коммуникативные навыки школьников. Примечательно, что учебные игры позволяют снизить различия в уровнях обучаемости между одноклассниками.

При обсуждении данного вопроса необходимо дать определение технологиям интерактивного обучения, которые в настоящее время активно применяются в школах. Под ТИО следует понимать систему, которая

используется педагогами в образовательном процессе. Во время ее реализации происходит активное взаимодействие учителя и обучающихся, детям предлагается принять участие в различных учебных играх. Такие методы позволяют разнообразить образовательный процесс, достичь определенного уровня знаний у школьников, создать ситуацию успеха. У школьников повышается мотивация, развиваются индивидуальные качества.

## **Выводы по главе I**

Под морфемикой следует понимать раздел науки, основным направлением которого является получение знаний о морфемном составе слов. При помощи морфемики появляется возможность разрешить два важных вопроса. Первый вопрос заключается в необходимости классифицировать морфемы русского языка. Вторым вопросом подразумевается необходимость разбора состава слов русского языка на морфемы.

Уроки, посвященные освоению морфемики, должны организовываться в соответствии с определенными принципами, которые позволят наиболее эффективным образом донести информацию до школьников. В первую очередь педагог должен объяснить алгоритм, в соответствии с которым следует производить морфемный анализ слов. Школьники должны иметь представление о том, как должен строиться процесс рассуждений при словообразовательном анализе.

Одним из более действующих средств, способных активизировать мыслительную работу учеников на занятиях русского языка, считается игра. В младшем школьном возрасте игра в одном ряду с обучением занимает весомое пространство в развитии ученика. При включении учеников в ситуацию игры познавательная активность к учебе возрастает быстрее, тот материал, который они изучали, становится более понятным, и работоспособность детей возрастает. Включение обучающих игр в практику начальной школы обосновано тем, что они содействуют развитию познавательных и интеллектуальных возможностей ученика, оказывают положительное влияние на процессы развития памяти, внимания.

В современной педагогической практике разработаны и используются несколько десятков новых стратегий, способов и методов обучения, в том числе интерактивных. Нынешний преподаватель, независимо от преподаваемого предмета или же учебной дисциплины, обязан овладеть важным арсеналом интерактивных способов обучения и уметь применять их в учебном процессе.

И игры, и интерактивные технологии целесообразно применять в процессе обучения младших школьников разбору слова по составу.

## **Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УМЕНИЯ РАЗБИРАТЬ СЛОВО ПО СОСТАВУ В 4 КЛАССЕ**

### **2.1 Диагностическая программа исследования актуального уровня умения младших школьников разбирать слово по составу**

**Цель исследования:** определить актуальный уровень умения разбирать слово по составу у четвероклассников.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- определить параметры и критерии, позволяющие оценить уровень умения разбирать слово по составу;
- подобрать диагностические задания для проверки умения разбирать слово по составу у четвероклассников;
- провести диагностику умения младших школьников разбору слова по составу;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Для решения задач нами были использованы следующие *методы:* теоретический (анализ литературы) и экспериментальный (констатирующий эксперимент).

База исследования. В исследовании приняло участие 24 ученика 4 класса школы МАОУ СШ №19 г. Красноярска.

Для определения актуального уровня умений младших школьников разбирать слово по составу четвероклассникам был составлена диагностическая программа (см. Таблицу 1, Приложение А). Задания разделены на 4 блока, каждому соответствует свой критерий.

Таблица 1 – Измеряемые параметры актуального уровня умения младших школьников разбирать слово по составу

Уровни Критерии	низкий	средний	высокий
Знание теоретической части темы (Теоретические вопросы) Блок 1	Не знает определений 3-х и более морфемных единиц (0-10 балла)	Знает определения большинства морфемных единиц, допускает неточности в определении 1-2 морфем (5-10 баллов)	Знает определения всех морфемных единиц, безошибочно даёт объяснение роли морфемного элемента (приставки, корня, суффикса, окончания в слове) (8-10 баллов)
Умение выделять корень в слове (Практические задания) Блок 2.	Не умеет выделять корень в слове, не может подобрать однокоренные слова (0-10 балла)	Выделяет корень в слове, но иногда допускает ошибки в подборе однокоренных слов (3-10 баллов)	Безошибочно выделяет корень в слове и подбирает однокоренные слова (7-10 баллов)
Умение выделять в слове приставку и суффикс (Практические задания) Блок 3.	Не умеет выделять в слове приставку и суффикс (0-10 балла)	Выделяет в словах приставки и суффикс, но иногда допускает ошибки (3-10 баллов)	Безошибочно выделяет в словах приставки и суффикс и способен образовать другие слова (7-10 баллов)
Умение выделять в слове окончание и основу (Практические задания) Блок 4.	Не может выделить в слове окончание и основу или находит их неправильно (0-10 балла)	Выделяет в слове окончание и основу, но иногда допускает ошибки (3-10 баллов)	Безошибочно выделяет в слове окончание и основу (7-10 баллов)

Общее количество баллов по выполненной работе	0-10	11-25	26-34
---	------	-------	-------

Каждому критерию соответствовал один блок заданий.

Первый блок из 10 заданий носит теоретический характер:

- 1) Корень – это ... часть слова. В корне заключен смысл всех ... слов.
- 2) Однокоренные слова – это слова, у которых ... .
- 3) Приставки пишутся ... со словами, а предлоги ..., потому что приставка – это ..., а предлог – это ....
- 4) Окончание – это ... часть ....
- 5) Окончание служит для ....
- 6) Слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень, называются ....
- 7) Главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов. Это...?
- 8) Часть слова, которая стоит перед ... и служит для образования новых слов, называется ....
- 9) Изменяемая часть слова – это ....
- 10) Окончание служит для ....

Эта проверка знаний учащихся о морфемном составе слова, полученных в предыдущем учебном году. Выявлялись остаточные знания по темам "Однокоренные слова", "Корень слова", "Приставка", "Наблюдение за однокоренными словами", "Наблюдение за лексическим значением однокоренных слов, за единообразием написания корня в однокоренных словах", "Роль окончания в слове, в предложении".

Второй блок заданий – это проверка умения видеть корень, умения подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными:

*1. Продолжи ряд. Запиши еще по два однокоренных слова. Выдели корень.*

Вижу, вид, \_\_\_\_\_

Снег, снежный, \_\_\_\_\_

Друг, дружный \_\_\_\_\_

Луг, лужок \_\_\_\_\_

2. Для каждого из данных слов подберите и напишите однокоренные слова:

Дождь – \_\_\_\_\_

Зуб – \_\_\_\_\_

Лень – \_\_\_\_\_

Трава – \_\_\_\_\_

3. В каких строках все слова однокоренные?

а) звук, звучный, отзвучали

б) повар, варить, варешка

в) горе, горевать, горный

г) белый, белизна, побелить

4. Выделить корень в однокоренных словах:

Лес, лесной, лесник.

Мёд, медовый, медвежий.

Суд, судебный, посуда.

Боль, больница, большой.

Третий блок нацелен на проверку умения выделять в слове приставку:

1. Образуй с помощью приставок от глагола пять новых глаголов.

Обозначь орфограмму – безударную гласную в приставках. Запиши.

Бежать (1 в.),

Лежать (2 в.)

2. В каком ряду все слова имеют приставку ДО?

а) (до)катил, (до)летел, (до)писал

б) (до)ктор, (до)быча, (до)ждь

в) (до)стены, (до)брота, (до)нор

г) (до)сох, (до)шёл, (до)мовой

3. *Найдите в словах приставки, выделите приставки, запишите однокоренные слова без приставок:*

Полетел – \_\_\_\_\_

Съел – \_\_\_\_\_

Присмотрел – \_\_\_\_\_

Подъехал – \_\_\_\_\_

4. *Подбери к данным словам противоположные по значению слова (антонимы) с тем же корнем. Выдели приставки во всех словах.*

Прилететь - \_\_\_\_\_

Завязать - \_\_\_\_\_

Уплыть - \_\_\_\_\_

Задания четвертого блока направлены на проверку умения выделять в слове окончание и основу:

1. *Выдели окончание и основу в словах:*

Туристы, поход, подружка, озеро, окно, яркий, светлое, известные, дедушка, охотники, полотно, озеро, шелковый, предгрозовая, интересные, известные.

2. *Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?*

а) покупка

б) веселье

в) карандаши

г) позолота

3. *Составь и запиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу.*

*Выдели в них окончания.*

Любоваться чем? (природа, картина) \_\_\_\_\_

Класть что? (книга, кукла) \_\_\_\_\_

4. *В какой строчке даны формы одного и того же слова. Докажи, выделив окончание и основу.*

- а) Мечта, мечты, мечтой;
- б) Мечтатель, помечтать, размечтался;
- в) Мечтательный, мечтать, мечтательная.

Данные задания ориентированы, во-первых, на проверку умения разбирать слова по составу; во-вторых, на выявление осознанности – неосознанности у младших школьников связи морфемного анализа со смысловыми отношениями между производным и мотивирующим по отношению к нему словом, в-третьих, на выявление умения сопоставлять и анализировать, используя предложенный материал.

К наиболее типичным ошибкам учащихся, выполнявших задание, можно отнести следующие (Таблица 2):

Таблица 2 – Типичные ошибки учащихся, выполнявших диагностические задания на выявление актуального уровня умений младших школьников разбирать слово по составу.

	Кол-во в %	Кол-во в учениках
Неправильное определение корня	12,5%	3
Неправильное определение однокоренных слов	20.8 %	5
Незнание написаний приставок, неумение отличать приставки от предлогов	20.8 %	5
Неправильное определение функции окончания	29.1 %	7
Неправильный подбор однокоренных слов	12,5 %	3
Неумение видеть чередующиеся согласные в корне слова	8,3 %	2

Неумение находить приставку	37,5 %	9
Неумение образовывать приставочные глаголы	16,7 %	4
Неумение выделять в слове основу и окончание	25 %	6
Другие ошибки	33,3 %	8

Таким образом, наименьшие затруднения вызвала у учащихся лишь часть задания, требующая знания правила чередования согласных в корне слова. Далее проведем анализ полученных результатов по выделенным критериям.

## **2.2. Анализ результатов проверки актуального уровня умения разбирать слово по составу.**

Нами была проведена исследовательская работа, которая включала в себя теоретические вопросы (блок 1) и практические задания (блоки 2,3,4). Каждый теоретический вопрос оценивался в 1 балл, то есть за теоретическую часть ученик мог набрать максимально 10 баллов. Следующие три блока нашей диагностической работы включали в себя практические упражнения (Приложение А). За каждое правильно выполненное упражнение ученику присваивалось 2 балла. По итогам выполненной работы учащиеся могли набрать максимально 34 балла.

На данном этапе учащимся предлагалось выполнить задания, представленные в Приложении А.

Обобщив результаты проведенной нами самостоятельной работы, мы распределили учащихся по следующим уровням:

низкий: 0-10 баллов;

средний: 11-25 баллов;

высокий: 26-34 балла.

Общая совокупность полученных баллов легла в основу распределения школьников по уровням умения разбирать слово по составу.

Рассмотрим полученные результаты исследования по каждому критерию.

Таблица 3 – Сравнительный анализ по критерию “Знания теоретической части по теме” (4 класс)

высокий		средний		низкий	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
33	8	38	9	29	7

Сравнительные результаты свидетельствуют о том, что на высоком уровне знаний теоретической части по теме «Состав слова» находятся 33% учащихся (8 человек), на среднем уровне 38% учащихся (9 человек). И на низком уровне находятся 29% учащихся (7 человек).

Исследование показало, что большинство испытуемых находится на среднем уровне развития знаний теоретической части по теме.

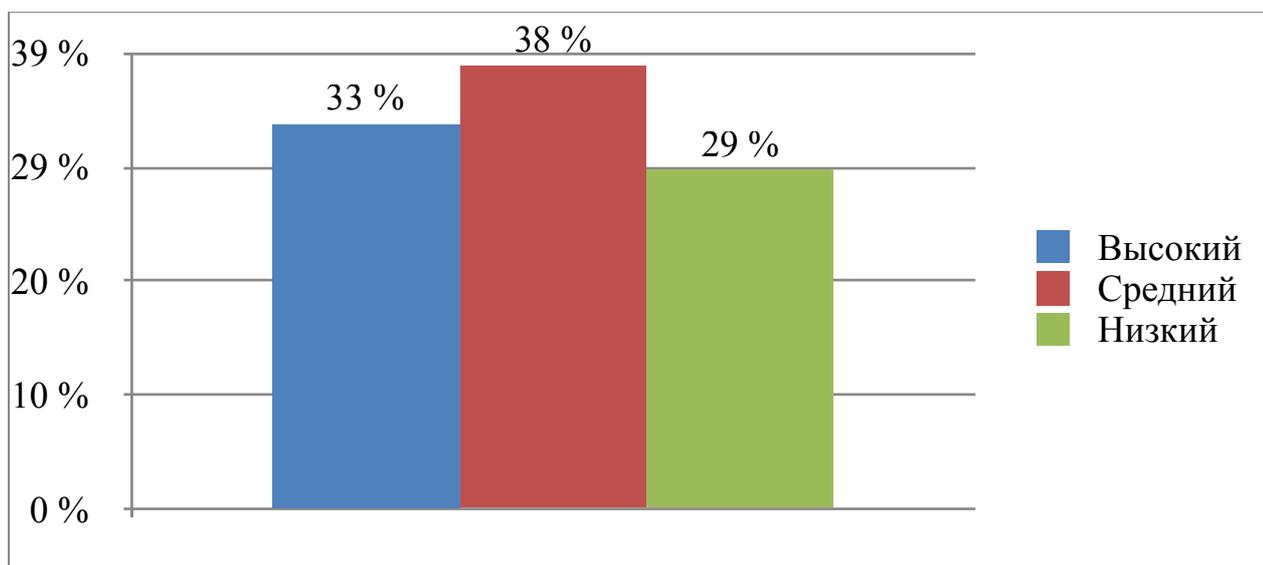


Рис. 1. Оценка уровня знаний по критерию «Знание теоретической части по теме»

Исследование показало, что большинство учащихся 4 класса находится на среднем уровне развития знаний теоретической части по теме – то есть знают определения большинства морфемных единиц, допускает неточности в определении 1-2 морфем.

Обозначим типичные затруднения и ошибки обучающихся.

1) ученик не даёт определения либо отвечает «не знаю»;

2) даёт неверное определение, то есть указывает признаки, не характерные для данного понятия (например, окончание служит для образования новых слов; корень – середина слова; суффикс и приставка нужны для изменения слов);

3) даёт определение, в котором не прослеживаются родовидовые отношения и/или учитываются несущественные признаки понятия (например, суффикс – оставшаяся буква не в корне; окончание – конец слова).

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов эксперимента по критерию «Умение выделять корень» (4 класс)

высокий		средний		низкий	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
21	5	33	8	46	11

Сравнение результатов свидетельствует о том, что на высоком уровне умение выделять корень в 4 классе находится у 21% учащихся (5 человек). На среднем уровне это умение развито у 33% учащихся (8 человек). И на низком уровне – у 46% учащихся (11 человек).

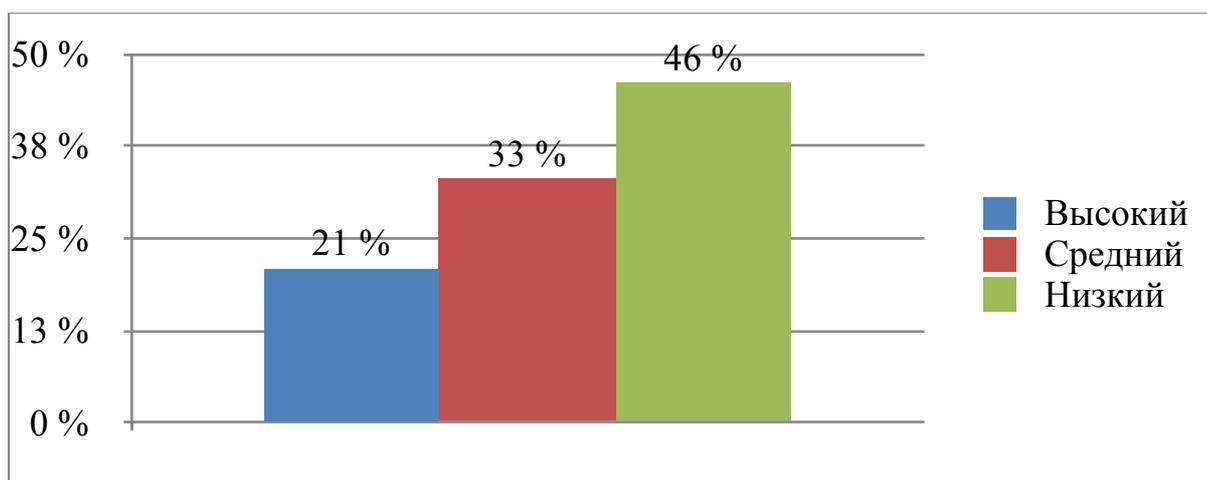


Рис. 2. Оценка уровня знаний по критерию «Умение выделять корень»

Исследование показало, что у большинства испытуемых 4 класса на низком уровне развития находится умение выделять корень – т.е. они не видят и не умеют выделять корень, не могут подобрать однокоренные слова.

Обозначим типичные ошибки:

1. В определении корня не учитываются чередование согласных:

друг – друзья – дружба (г/з/ж)

Незнание такого рода чередований приводит к ложному определению корневых морфем (например: -дру-, -др-).

2. В задании 3 необходимо было обозначить строки, в которых все слова однокоренные:

горе, горевать, горный

Данную строку выделили все учащиеся. Ошибка состоит в том, что слово -гор/ный- учащимися соотносится со словами -гор/е-, -гор/евать- как однокоренное.

Родственными, или однокоренными, среди приведенных слов являются два слова - гор/е, гор/евать.

Все перечисленные слова имеют одинаково звучащие корни, однако разное лексическое значение:

гор/ный (то, что возвышается над местностью).

гор/евать (испытывать чувство горести).

Поэтому это разные однокоренные слова.

Стоит отметить, что с заданием 3 «В каких строках все слова однокоренные?» было допущено больше всего ошибок.

Таблица 5 – Сравнительный анализ результатов эксперимента по критерию «Умение выделять в слове приставку и суффикс» (Блок 3)

высокий		средний		низкий	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
21	5	21	5	58	14

Итак, результаты, которые мы получили по третьему блоку выполненных упражнений, указывают на следующее: 5 учеников (21%) 4 класса умеют образовывать слова с приставками, эти учащиеся находятся на высоком уровне. На среднем уровне находятся также 5 учеников (21%). И на низком уровне в 4 классе находятся 14 учащихся (58%).

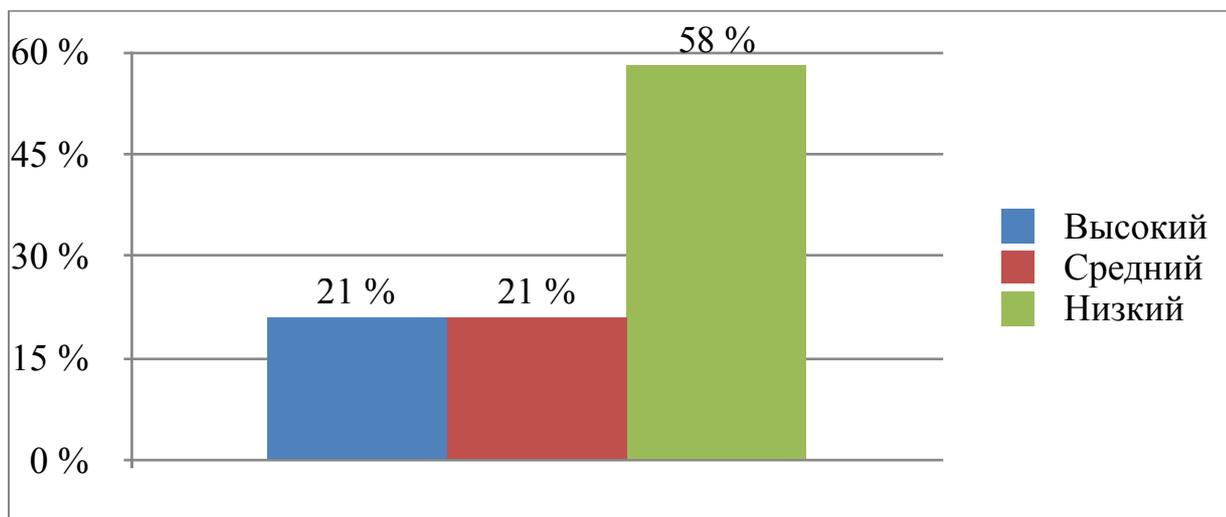


Рис. 3. Оценка уровня знаний по критерию «Умение выделять в слове приставку и суффикс»

Исследование показало, что большинство испытуемых 4 класса находятся на низком уровне развития умения образовывать слова с приставками.

Обозначим ошибки:

1. Большею частью учащихся были допущены ошибки во втором задании, а именно: в слове -подъехал- необходимо было выделить следующим образом: подь(приставка)/ех(корень)/а(суффикс)/л(суффикс).

Учащимися было прописано подь/ехал. Т.е. приставка выделена верно, а корень указал как -ехал-.

Формообразующий суффикс прошедшего времени -л- не входит в основу глагола.

Из-за данной ошибки неверно были подобраны однокоренные слова.

2. В третьем задании данного блока большинством учащихся при разборе слова «завязать» был неверно проведен морфемный разбор: приставка не была выделена, т.е. приставка -за- включена в состав корня, а именно: -завяз/ать-. Правильный разбор: -за/вяз/а/ть, корень -вяз-. Соответственно в дальнейшем подобраны неверные слова – антонимы с тем же корнем.

Например: порвать, развязать.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов эксперимента по критерию «Умение выделять в слове окончание и основу» (4 класс)

высокий		средний		низкий	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
25	6	21	5	54	13

Как видно из таблицы, детей с высоким уровнем умения находить в слове окончание и основу в 4 классе было выявлено 6 (25%). Средний уровень показали 5 учеников (21%). Низкий уровень в 4 классе у 13 учащихся (54%).

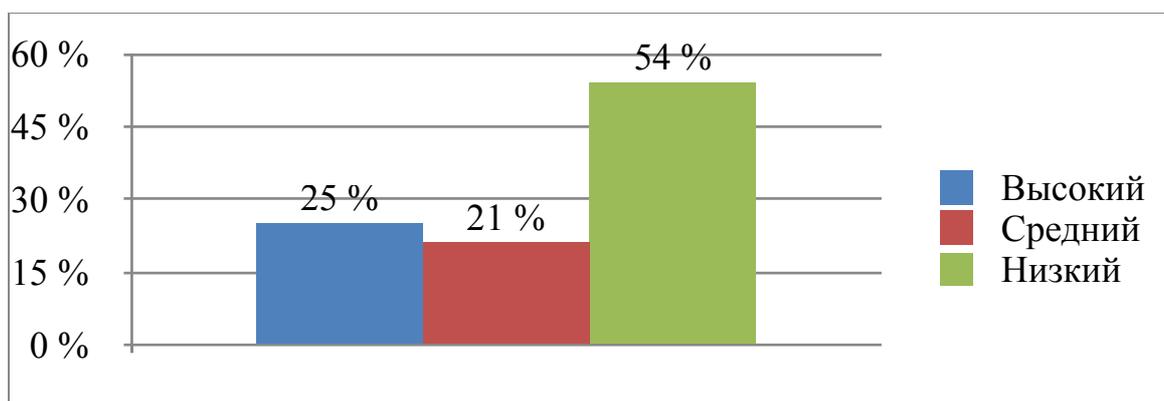


Рис. 4. Оценка уровня знаний по критерию «Умение выделять в слове окончание и основу»

Исследование показало, что большинство испытуемых 4 класса находится на низком уровне развития умения находить в слове окончание и основу.

Обозначим ошибки:

1. Выделение окончаний в неизменяемых словах или неизменяемых формах:

а) в неопределённой форме глагола при отсечении последнего формообразующего элемента -ть: например помечт[ать] вместо помечта-ть, и т. п.

2. Во втором задании данного блока было допущено много ошибок - неверно сделан морфемный разбор практически всех слов:

покупка – учащимися было разобрано следующим образом: -покуп/к/а-, а следовало – приставка [по] + корень [куп] + суффикс [к] + окончание [а].

Обоснование учащихся – проверочное слово -покуп/н/ой-.

веселье – учащимися было разобрано следующим образом: -весел/ь/е-, а следовало – корень [весель] + окончание [е].

карандаши – учащимися было разобрано следующим образом: -каранд/аш/и-, а следовало корень [карандаш] + окончание [и].

На основании полученных данных, мы выявили актуальный уровень умений младших школьников разбирать слово по составу.

Таблица 7 – Уровень умения учащихся 4 класса разбирать слово по составу

высокий		средний		низкий	
%	чел.	%	чел.	%	чел.
25	6	29	7	46	11

Итак, сравнительный анализ актуального состояния умения разбирать слово по составу показывает, что в 4 классе с низким уровнем умения разбирать слово по составу – 46% учащихся (11 человек). Высокий уровень выявлен у 25% (6 человек), средний уровень – у 29% (7 учащихся).

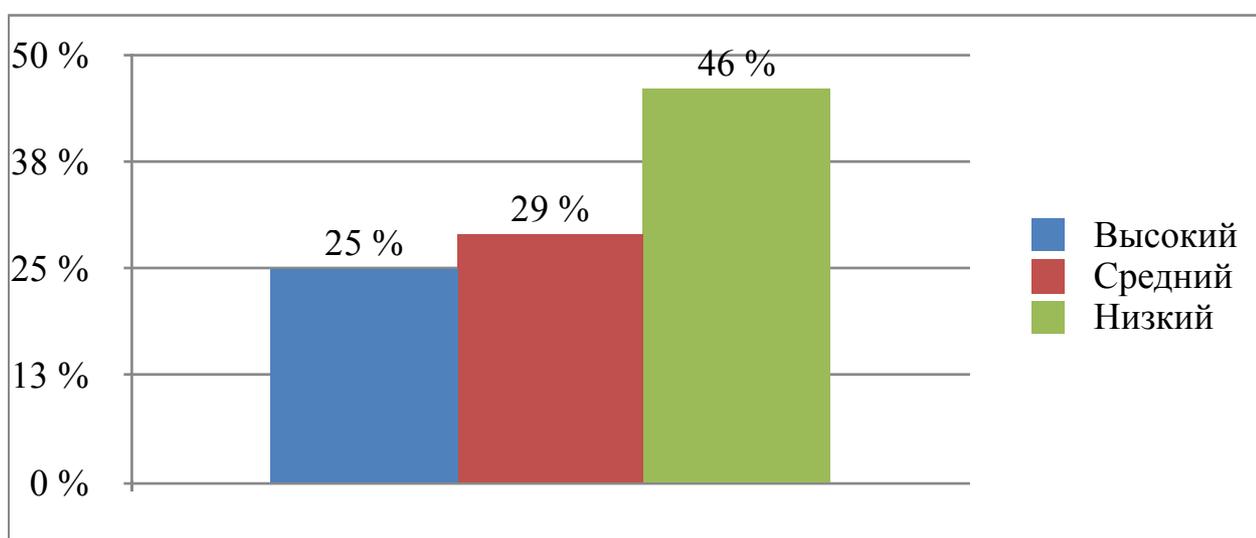


Рис. 5. Уровень умений учащихся 4 класса разбирать слово по составу.

Проанализировав результаты диагностических заданий по теме «Состав слова», мы можем сделать следующие выводы.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась, а именно умение разбирать слово по составу у учеников развито на низком уровне, что выражается в следующем: не могут правильно сформулировать определение морфем и допускают ошибки при их выделении в слове.

Результаты нашего эксперимента свидетельствуют о том, что в 4 классе с низким уровнем умения разбирать слово по составу – 46% учащихся,

остальные 54% учащихся справляются с разбором слова по составу на высоком и среднем уровне. Следовательно, в дальнейшей работе необходимо использовать специальные упражнения и задания, способствующие развитию умения разбирать слово по составу.

### **2.3 Комплекс упражнений, направленный на развитие умения разбирать слово по составу**

Проведённое нами исследование показало, что большинство младших школьников к 4 классу владеют навыком правильного морфологического разбора слов на достаточном уровне. В то же время почти половина испытуемых испытывает затруднения при разборе слова по составу и совершает ошибки. Несформированность практического навыка является прямым следствием недостаточной теоретической подготовленности, что подтверждается данными констатирующего эксперимента.

Для развития практических навыков разбора слова по составу мы предлагаем комплекс упражнений, который позволит усовершенствовать навык осознанного распознавания морфем и определения основы слова. При подборе упражнений мы руководствовались следующим принципом: упражнения должны обладать свойством универсальности. Это означает, что каждое упражнение представлено в виде оболочки, содержательное наполнение которой может произвольно меняться учителем при сохранении смысла совершаемого обучающимся действия. Это позволит достигнуть уровня автоматизированного навыка морфемного анализа.

Можно предполагать, что основная причина такого положения дел заключается в формальном подходе к освоению понятий, обозначающих морфемы, и анализу структуры слова. Формализм анализа структуры слова означает игнорирование смысловых характеристик этого слова. Без учёта семантических характеристик слово начинает представлять для ребёнка своеобразный комплект морфем, поэтому в процессе разбора слова по

составу главным целевым ориентиром для обучающегося становится разбиение этого комплекта морфем на части, которые знакомы ему по опыту разбора других слов. Осуществляя такое разбиение слова на морфемы, ребёнок вполне закономерно ориентируется на внешнее сходство каких-то частей разных слов, на ассоциативные связи, возникающие в его голове. При такой ориентировке неизбежно возникают ошибки по типу выделения суффиксов -чик- и -щик- в словах «мячик», «зайчик», «ящик», «лещик» и тому подобные.

Все предложенные в данном комплексе упражнения являются интерактивными (Приложение В). Интерактивные упражнения – это упражнение творческого характера, которое настоятельно просит от учеников не просто воспроизводить информацию, а еще имеет больший или меньший элемент неизвестности и содержит как правило, какое – то количество подходов. Данный комплект упражнений можно использовать только в сети интернет в онлайн режиме. Этот вид упражнений относится к учебно – игровым электронным средствам образовательного назначения, потому что при их поддержке можно отрабатывать все возможные умения, закреплять пройденный материал, а ещё создавать всевозможные проблемные ситуации игрового характера.

В классической системе преподаватель, как правило, опирается на сильного учащегося, так как он скорее «схватывает» полученный материал, быстро его запоминает, чем ученик, который так сказать «отсиживается» на уроке. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, дают возможность подключить всех учеников в функциональную работу, обеспечить каждому ученику посильное участие в решении задач, в итоге слабые ученики обретают кое - какую уверенность в личных силах, крепкие чувствуют пользу, помогая друзьям понять материал. В случае если при классической системе изучения преподаватель и учебник были ведущими и более компетентными источниками познаний, то при новой парадигме преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной

познавательной работы учащихся, компетентным консультантом и ассистентом, познания же ученики получают в итоге собственной интенсивной познавательной работы. В процессе работы в интерактиве у учеников складываются коммуникативные способности, дееспособность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критичное мышление, собственно, что считается важным для их грядущей профессиональной деятельности.

Мы предлагаем интерактивные упражнения, которые были разработаны на платформе <https://learningapps.org/> . Платформа выбрана из – за перехода на новые образовательные стандарты требует от педагога получения новых результатов обучения, при использовании новых методик образовательного типа с преобладанием новых видов деятельности учеников. А также с помощью таких упражнений, возможно, разбудить интерес и повысить внимание к учебному процессу у учеников. При закреплении полученных знаний в игровой форме ученики могут с помощью таких заданий как: «Найти пару», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», «Сортировка картинок» и других.

Работа с упражнениями будет проходить по группам. В группе ребята смогут распределить обязанности, например, каждому член группы можно поручить разбирать по составу отдельные слова, а тот, кто лучше всего овладел этим материалом, может осуществлять проверку. Ребятам также необходимо будет выбрать того человека, который будет отвечать на вопрос учителя и сможет толково выразить мнение всей группы.

Подводя итог всему вышеизложенному, отметим, что каждое упражнение можно применять и автономно, и в сочетании с другими. Содержательное наполнение, как отмечалось выше, может меняться. Основное условие успешности работы по развитию умения осуществлять разбор слова по составу с применением предлагаемых упражнений и на основе предложенного подхода – это регулярность и систематичность

включения соответствующих упражнений в содержание уроков русского языка.

В нашем комплексе представлены 20 интерактивных упражнений:

<b>1.Образуй слова с приставками</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=пyсq0usun21">https://learningapps.org/display?v=пyсq0usun21</a>
<b>2.Распредели слова с окончанием и без окончаний</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pgx25b7v521">https://learningapps.org/display?v=pgx25b7v521</a>
<b>3.Найди суффикс</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkg73sv9321">https://learningapps.org/display?v=pkg73sv9321</a>
<b>4.Найди слова с приставкой</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pvбvqp9ba21">https://learningapps.org/display?v=pvбvqp9ba21</a>
<b>5.Найди корень</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pqnvzy2it21">https://learningapps.org/display?v=pqnvzy2it21</a>
<b>6.Выбери правильный вариант</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=ppwy1pqsn21">https://learningapps.org/display?v=ppwy1pqsn21</a>
<b>7.Выбери правильный вариант</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=ptsves9av21">https://learningapps.org/display?v=ptsves9av21</a>
<b>8.Соотнеси слова с окончанием</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=ppqwuhy3j21">https://learningapps.org/display?v=ppqwuhy3j21</a>
<b>9.Образуй слова с помощью суффикса</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=ph13ksrv521">https://learningapps.org/display?v=ph13ksrv521</a>
<b>10.Образуй слово с помощью суффикса</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pe47g06ha21">https://learningapps.org/display?v=pe47g06ha21</a>
<b>11.Найди приставку</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=p35jsiojk21">https://learningapps.org/display?v=p35jsiojk21</a>

<b>12.Образуй слово используя корень</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pb8d7xztv21">https://learningapps.org/display?v=pb8d7xztv21</a>
<b>13.Соедини слова и схему.</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pwrufzc0321">https://learningapps.org/display?v=pwrufzc0321</a>
<b>14.Найди лишнее слово</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pzyrsh81j21">https://learningapps.org/display?v=pzyrsh81j21</a>
<b>15. Найди одинаковые суффиксы</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pg753z1kt21">https://learningapps.org/display?v=pg753z1kt21</a>
<b>16. Образование новых слов с помощью приставки</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=po6tqe5zj21">https://learningapps.org/display?v=po6tqe5zj21</a>
<b>17. Что такое синонимы и однокоренные слова</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pz68qwr1n21">https://learningapps.org/display?v=pz68qwr1n21</a>
<b>18. Различие в окончаниях</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pqzfk7apc21">https://learningapps.org/display?v=pqzfk7apc21</a>
<b>19. Соедини половинки слов</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=p6nu3q17321">https://learningapps.org/display?v=p6nu3q17321</a>
<b>20. Выбери правильный ответ</b>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pw0wt5cvj21">https://learningapps.org/display?v=pw0wt5cvj21</a>

## **Выводы по Главе II**

Нами была проведен констатирующий эксперимент с целью определения актуального уровня развития умения разбирать слово по составу у четвероклассников. Исследование проводилось на базе МАОУ СШ № 19 города Красноярска. В нём принимали участие 24 человека, обучающихся по программе «Школа России».

При составлении диагностической программы мы выделили критерии, по которым и проверяли актуальный уровень развития умения разбирать слово по составу:

- знание теоретической части темы;
- умение выделять корень в слове;
- умение выделять в слове приставку и суффикс;
- умение выделять в слове окончание и основу.

В ходе эксперимента мы использовали специальные задания, разделённые на 4 блока в соответствии с параметрами исследования. Данные задания ориентированы, во-первых, на проверку умения разбирать слова по составу; во-вторых, на выявление осознанности/неосознанности у младших школьников связи морфемного анализа со смысловыми отношениями между производным и мотивирующим по отношению к нему словом, в-третьих, на выявление умения сопоставлять и анализировать.

По результатам проведённого исследования нами были выделены показатели умения учащихся 4 класса разбирать слово по составу:

- «Высокий уровень» – обучающийся имеет представление о корне слова, приставке, окончании и основе, умеет их выделять.
- «Средний уровень» – обучающийся имеет представление о корне слова, приставке, окончании и основе, но иногда допускает ошибки при их выделении.
- «Низкий уровень» – обучающийся испытывает затруднения и допускает ошибки при формулировании определения корня слова,

приставки, окончания и основы, систематически допускает ошибки при их выделении.

При исследовании актуального уровня умения разбирать слово по составу мы увидели, что у 6 (25%) учащихся это умение развито на высоком уровне. На среднем уровне оно находится у 7 (29%) учащихся данного класса. На низком уровне - у 11 (46%) учащихся.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась: умение разбирать слово по составу у четвероклассников развито преимущественно на низком уровне, и отличается следующими особенностями: обучающиеся испытывают затруднения при разборе слова по составу и допускают ошибки при формулировании определения корня слова, приставки, окончания и основы, систематически допускают ошибки при их выделении.

Для того, чтобы повысить уровень умения разбирать слово по составу у младших школьников, мы разработали комплекс из 20 интерактивных упражнений, направленных на преодоление недостатков знаний и умений учеников по разделу “Состав слова”. Комплекс включает в себя как аналитические, так и конструктивные упражнения.

Особенность данного комплекса заключается в том, что все интерактивные упражнения игровые, а как мы знаем, что в процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идёт намного продуктивнее.

Подобранные интерактивные упражнения можно использовать во время уроков русского языка, на дистанционном обучении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС позиционирует изучение морфемного состава слова как большие возможности для развития умственных способностей учащихся и, в частности, для формирования у них специфических умственных умений, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей, например: умения абстрагировать семантическое значение корня, приставки и суффикса от лексического значения слова, умения анализировать слово на составляющие его значимые части (морфемы) с учетом их взаимодействия в слове, умения сравнивать слова в целях установления их семантико-структурной общности или различия и т.д. Задача учителя – создать в учебном процессе такие условия, при которых усвоение знаний сочетается с формированием адекватных им умственных действий. Обучающая игра, по определению Л.С. Выготского, – это «особый социально-культурный феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием» [45].

Одной из главных задач в области методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами, так как понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности – основа усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке.

Работа по проверке актуального уровня умения разбирать слово по составу проводилась на базе МАОУ СШ № 19 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 24 человек, обучающихся по программе "Школа России".

Актуальный уровень умения разбирать слово по составу измерялся по следующим параметрам: знание теоретической части темы "Состав слова"; умение выделять корень в слове; умение выделять в слове приставку и

суффикс; умение выделить слово основу и окончание. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что в 4 классе с низким уровнем умения разбирать слово по составу 46% учащихся, остальные 54% учащихся справляются с разбором слова по составу на высоком и среднем уровне. На этом основании мы пришли к выводу, что в дальнейшей работе на уроках русского языка необходимо использовать специальные упражнения, способствующие развитию умения разбирать слово по составу.

На основании результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс интерактивных упражнений, направленных на развитие у младших школьников умения разбирать слово по составу. Данный комплекс состоит из аналитических и конструктивных упражнений, каждое из которых посвящено определенной морфеме: приставке, корню, суффиксу, окончанию, основе.

Разработанные нами упражнения могут быть включены в структуру уроков русского языка, а также в структуру внеурочных занятий в начальной школе. Эти упражнения могут быть использованы как в процессе традиционного, так и в процессе дистанционного обучения. Выполнять их можно в различной форме (фронтальной, индивидуальной, групповой).

## Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.: 1984. С. 42–84.
2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку / под ред. Н. С. Роджественского. – М.: Педагогика, 1977. С.438
3. Анохина Т.М. Русский язык 1 – 4 класс. Занимательные материалы / Т.М. Анохина. В., 2007. 269 с.
4. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: Academia, 2010. 448 с.
5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: Академия, 2012. 448 с.
6. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005. С. 141
7. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка. // Начальная школа. 2000. № 3. С. 15-21
8. Божович Л.И. Психология исследования детской игры / Л.И.Божович // Советская педагогика. 1937 - №5. - С.5-6.
9. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка / Л.О. Бутакова. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 232 с.
10. Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку. М.: Просвещение, 1973. С. 92
11. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 1996 №6. С.84
12. Вознюк Л.В. Освоение лексического материала на базе морфемики и словообразования (VI класс) // Русский язык в школе. 1994. № 2. С. 9-13
13. Герасимов С.В. Когда учение становится привлекательным: [О развитии познавательных интересов школьников] // Педагогика. 1993. № 2. С. 51–54.

14. Демичева В.В. Устименко И.А. Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию. Начальная школа, 1994. № 12. С.16.
15. Донченко Т. К. Работа учащихся с языковым материалом как источник познавательного интереса // Русский язык в школе. 1993. № 2. С. 20.
16. Егоровой Л. Н. «Модель дифференцированного контроля знаний» в журнале «Инновационные проекты и программы в образовании», Выпуск № 1 / 2011, режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-differentsirovannogo-kontrolya-znaniy-uchaschihsya#ixzz3y1is2ias>. С.70.
17. Иванова Л., Тихомирова С. Повышать познавательную активность учащихся // Народное образование. 1988. № 3. С. 38.
18. Канакина В. П. Приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Шестилетки в малокомплектной школе. М.: 1990. С. 55–65.
19. Козлова О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 11 С. 60-62
20. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс: учебник М. 2013. 160 с.
21. Козырев В.А. Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие 2016. — 15-51 с.
22. Кураев Е. Н. Пожарская Е.Н. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Курс лекций Ростов-на-Дону 2002. С.109-125
23. Листратова М.С. Как я работаю над составом слова // Начальная школа. 1988. № 3. С. 225.
24. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987. С. 40
25. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставки и суффикса // Начальная школа. – 2001. - № 1. – С. 13 – 15.

26. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. М.: АСТ, 2013. 271 с.
27. Мережко Е.Г. Развитие словообразовательного компонента детской речи // Предложение и слово. – 1997. – С. 117 – 121.
28. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / ред. Л.М. Быкова. М.: Просвещение, 1991. С. 303
29. Мишакина Т.Л., Ванина В.В., Гладкова С.А. Работа с составом слова: Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов. М.: Ювента, 2013. С.30.
30. Перцева Н.К. Вопросы словообразования в начальной школе // Начальная школа. – 1993. - № 10. – С. 18 – 21
31. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие; М.: ВЛАДОС, 2001. С. 71
32. Рамзаева Т.Г. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах // Львов М.Р, Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед.институтов. М., 2007.С. 48
33. Рамзаева Т.Г. Условия формирования навыков осознанного морфологического анализа // Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 201
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. С. 705.
35. Русский язык в начальных классах/ М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. С.383
36. Русский язык/ Л.Л. Косаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин; под ред. Л.Л. Косаткина. – 3-е изд. – М.: изд. Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с.

37. Русский язык / М.Т. Баранов, Т.П. Костляев, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 1984. С. 287
38. Русский язык: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2000. С. 386
39. Сиротова А. Г. Активизация познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. 1986. № 8. С. 41–42.
40. Соловейчик М.С. Работа с морфемами на уроках русского языка // Начальная школа. 1986. №7. С. 305
41. Соловейчик М.С. Работа с морфемами на уроках русского языка: [Продолжение] // Начальная школа. 1986. №9. С. 383
42. Соловейчик М.С. Функции морфем и способы анализа // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М., 1997. С. 57
43. Скорнякова М. Ф. Морфемный и словообразовательный анализ (Учебно-справочное пособие) -М, 1981 С. 15
44. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. – ч.1 / Е.И. Диброва, О.В. Сосновская; под ред. Е.И. Дибровой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 408
45. Тихомиров Д.И. Русский язык. Морфемика. Словообразование: курс лекций / Отв. Д.И. Тихомиров. М.: МГУП им. И. Федорова, 2014. 94 с.
46. Трегубова Л.С. Методика изучения морфемного состава слова // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб. пособие и практикум для академического бакалавриата / Под. ред. Т.И. Зиновьевой. М. 2016. С. 142-151
47. Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка(термина, алгоритмы, упражнения) : учебно – методическое пособие/ Барнаул : АлтГПУ, 2018 – 66 с.
48. Христенко М.А., Савина М.Д. Резервы повышения орфографической грамотности младших школьников.// Начальная школа. 1993. №2. С 112

49. Цыганенко Г.П. Состав слова и словообразование в русском языке. –

К. : Рад.шк., 1978 - С.152.

50. Шанский Н. М. В мире слов: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1973. С.24

51. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-с изд. М.: ВЛАДОС, 1999. С. 226.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Диагностическая работа по теме «Морфемный состав слова»

##### **Блок 1. Знание теоретической части темы**

- 1) Корень – это ... часть слова. В корне заключен смысл всех ... слов.
- 2) Однокоренные слова – это слова, у которых ...
- 3) Приставки пишутся ... со словами, а предлоги ..., потому что приставка – это ..., а предлог – это ... .
- 4) Окончание – это ... часть ... .
- 5) Окончание служит для ... .
- 6) Слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень, называются ... .
- 7) Главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов. Это ... .
- 8) Часть слова, которая стоит перед ... и служит для образования новых слов, называется ....
- 9) Изменяемая часть слова – это ....
- 10) Окончание служит для ....

##### **Блок 2. Умение выделить корень.**

*1. Продолжи ряд. Запиши еще по два однокоренных слова. Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные в корне слова.*

Виджу, вид, \_\_\_\_\_

Снег, снежный, \_\_\_\_\_

Друг, дружный \_\_\_\_\_

Луг, лужок \_\_\_\_\_

*2. К каждому из данных слов подберите и напишите однокоренные слова:*

Дождь – \_\_\_\_\_

Зуб – \_\_\_\_\_

Лень – \_\_\_\_\_

Трава – \_\_\_\_\_

3. В каких строках все слова однокоренные?

- а) звук, звучный, отзвучали
- б) повар, варить, vareжка
- в) горе, горевать, горный
- г) белый, белизна, побелить

4. Выдели корень в однокоренных словах:

Лес, лесной, лесник.

Мёд, медовый, медвежий.

Суд, судебный, посуда.

Боль, больница, большой.

### **Блок 3. Умение выделять в слове приставку.**

1. Образуй с помощью приставок от глагола бежать (1 вариант), лежать (2 вариант) пять глаголов. Запиши. Обозначь орфограмму – безударную гласную в приставках.

2. В каком ряду все слова имеют приставку ДО?

- а) (до)катил, (до)летел, (до)писал
- б) (до)ктор, (до)быча, (до)ждь
- в) (до)стены, (до)брота, (до)нор
- г) (до)сох, (до)шёл, (до)мовой

2. Найдите в словах приставки, выделите приставки, запишите однокоренные слова без приставок:

Полетел – \_\_\_\_\_

Съел – \_\_\_\_\_

Присмотрел – \_\_\_\_\_

Подъехал – \_\_\_\_\_

3. Подбери к данным словам противоположные по значению слова (антонимы) с тем же корнем. Выдели приставки во всех словах.

Прилететь – \_\_\_\_\_

Завязать – \_\_\_\_\_

Уплыть – \_\_\_\_\_

#### **Блок 4. Умение выделять в слове окончание и основу.**

1. Выдели окончание и основу в словах:

Туристы, поход, подружка, озеро, яркий, молодая, светлое, известные, дедушка, охотники, полотно, озеро, шелковый, предгрозовая, интересные, известные.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- а) покупка
- б) веселье
- в) карандаши
- г) позолота

3. Составь и запиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели в них окончания.

Любоваться чем? (природа, картина) \_\_\_\_\_

Класть что? (книга, кукла) \_\_\_\_\_

4. В какой строчке даны формы одного и того же слова? Докажи, выделив окончание и основу.

- а) мечта, мечты, мечтой;
- б) мечтатель, помечтать, размечтался;
- в) мечтательный, мечтать, мечтательная.

Индивидуальные результаты обучающихся 4 класса по  
параметру «Знание теоретической части по теме» (Блоку 1)

Обучающиеся	Кол-во баллов	Уровень
Ярослава А.	9	Высокий
Арина А.	7	Средний
Даниил Б.	6	Средний
Мария Б.	3	Низкий
Алексей Б.	4	Низкий
Алина В.	10	Высокий
Дмитрий Г.	2	Низкий
Илья Е.	3	Низкий
Аселия Ж.	5	Средний
Прасковья З.	8	Высокий
Варвара З.	9	Высокий
Карина К.	7	Средний
Алиса Л.	7	Средний
Кирилл Л.	5	Средний
Сергей М.	9	Высокий
Илья П.	3	Низкий
Александр П.	8	Высокий
Алена С.	2	Низкий
Константин С.	9	Высокий
Кира Т.	3	Низкий
Денис У.	5	Средний
Виктория Ш.	7	Средний
Станислав Ю.	7	Средний
Александр Я.	10	Высокий

Индивидуальные результаты обучающихся 4 класса по параметру  
«Умение выделять корень» (Блок 2)

Обучающиеся	Баллы за задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Ярослава А.	2	2	2	2	8	Высокий
Арина А.	1	1	1	1	4	Средний
Даниил Б.	0	0	1	1	2	Низкий
Мария Б.	0	1	1	0	2	Низкий
Алексей Б.	0	0	1	0	1	Низкий
Алина В.	1	2	2	2	7	Высокий
Дмитрий Г.	1	1	0	0	2	Низкий
Илья Е.	0	0	0	1	1	Низкий
Асения Ж.	1	0	0	1	2	Низкий
Прасковья З.	2	2	1	2	7	Высокий
Варвара З.	1	2	2	1	6	Средний
Карина К.	1	2	1	1	5	Средний
Алиса Л.	2	2	1	1	6	Средний
Кирилл Л.	1	1	0	0	2	Низкий
Сергей М.	2	1	2	2	7	Высокий
Илья П.	1	1	0	0	2	Низкий
Александр П.	2	1	2	1	6	Средний
Алена С.	1	0	0	0	1	Низкий
Константин С.	1	1	2	2	6	Средний
Кира Т.	0	1	0	0	1	Низкий
Денис У.	0	1	1	0	2	Низкий
Виктория Ш.	1	1	1	1	4	Средний
Станислав Ю.	1	1	2	1	5	Средний
Александр Я.	2	2	2	2	8	Высокий

Индивидуальные результаты обучающихся 4 класса по  
параметру «Умение выделять в слове приставку» (Блок 3)

Обучающиеся	Баллы за задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Ярослава А.	2	2	2	2	8	Высокий
Арина А.	1	0	1	0	2	Низкий
Даниил Б.	1	0	0	0	1	Низкий
Мария Б.	0	1	0	1	2	Низкий
Алексей Б.	0	1	1	0	2	Низкий
Алина В.	1	2	2	2	7	Высокий
Дмитрий Г.	1	1	0	0	2	Низкий
Илья Е.	0	0	0	1	1	Низкий
Аселия Ж.	0	1	0	1	2	Низкий
Прасковья З.	1	2	2	2	7	Высокий
Варвара З.	1	2	2	1	6	Средний
Карина К.	0	1	1	0	2	Низкий
Алиса Л.	2	2	1	1	6	Средний
Кирилл Л.	1	1	0	0	2	Низкий
Сергей М.	2	1	2	2	7	Высокий
Илья П.	1	1	0	0	2	Низкий
Александр П.	2	1	1	1	5	Средний
Алена С.	1	0	0	0	1	Низкий
Константин С.	1	1	1	2	5	Средний
Кира Т.	0	1	0	0	1	Низкий
Денис У.	0	0	1	0	1	Низкий
Виктория Ш.	0	0	1	1	2	Низкий
Станислав Ю.	1	1	2	1	5	Средний
Александр Я.	2	2	2	2	8	Высокий

Индивидуальные результаты обучающихся 4 класса по  
параметру «Умение выделять в слове окончание и основу» (Блок 4)

Обучающиеся	Баллы за задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Ярослава А.	2	1	2	2	7	Высокий
Арина А.	1	1	0	0	2	Низкий
Даниил Б.	0	1	0	0	1	Низкий
Мария Б.	0	1	0	1	2	Низкий
Алексей Б.	0	1	1	0	2	Низкий
Алина В.	2	1	2	2	7	Высокий
Дмитрий Г.	1	0	1	0	2	Низкий
Илья Е.	1	0	0	1	2	Низкий
Аселия Ж.	0	0	0	1	1	Низкий
Прасковья З.	1	2	2	2	7	Высокий
Варвара З.	2	2	2	1	7	Высокий
Карина К.	0	1	1	0	2	Низкий
Алиса Л.	2	1	2	1	6	Средний
Кирилл Л.	0	1	0	0	1	Низкий
Сергей М.	2	2	2	1	7	Высокий
Илья П.	1	1	0	0	2	Низкий
Александр П.	2	1	2	1	6	Средний
Алена С.	1	0	0	0	1	Низкий
Константин С.	1	1	2	1	5	Средний
Кира Т.	1	1	1	1	4	Средний
Денис У.	0	1	1	0	2	Низкий
Виктория Ш.	0	1	0	1	2	Низкий
Станислав Ю.	1	2	1	1	5	Средний
Александр Я.	2	2	2	2	8	Высокий



Индивидуальные результаты обучающихся 4 класса по  
диагностической работе в целом

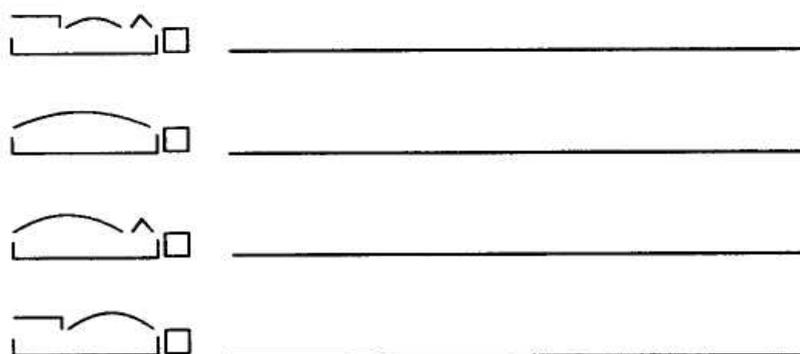
Обучающиеся	Кол-во баллов	Уровень
Ярослава А.	32	Высокий
Арина А.	15	Средний
Даниил Б.	10	Низкий
Мария Б.	9	Низкий
Алексей Б.	9	Низкий
Алина В.	31	Высокий
Дмитрий Г.	8	Низкий
Илья Е.	7	Низкий
Аселия Ж.	10	Низкий
Прасковья З.	29	Высокий
Варвара З.	28	Высокий
Карина К.	16	Средний
Алиса Л.	25	Средний
Кирилл Л.	10	Низкий
Сергей М.	30	Высокий
Илья П.	9	Низкий
Александр П.	25	Средний
Алена С.	5	Низкий
Константин С.	25	Средний
Кира Т.	9	Низкий
Денис У.	10	Низкий
Виктория Ш.	15	Средний
Станислав Ю.	22	Средний
Александр Я.	34	Высокий

## 1. Конструктивные упражнения

**Упражнение 1.** *Подбери слова к предложенным схемам.*

Упражнение на выделение основы в слове.

Класс делится на группы, учитель даёт карточки с упражнением. После того, как упражнение выполняют, ученики зачитывают свои варианты.



Примечание: упражнение может предъявляться к выполнению в разных вариантах:

- к каждой схеме нужно подобрать три слова: существительное, прилагательное и глагол (например: подставка – сущ., под- – приставка, став- – корень, -к- суффикс, -а – окончание; удивлённый – имя прилагательное, у- – приставка, -дивл- – корень, -ённ- – суффикс, -ый – окончание);

- к каждой схеме нужно подобрать по одному существительному, или прилагательному, или глаголу (например: гвозди – в этом слове корнем, а также основой является «гвозд», «и» – окончание; яркий – прилаг., ярк- корень, -ий – окончание; висит – глагол, вис- корень, -ит – окончание).

- к каждой схеме нужно подобрать по 2 (3 и т.д.) существительных, или прилагательных, или глагола (например: трясина – сущ., тряс- корень, -ин- суффикс, -а – окончание (дремота, синева); прилаг. – солнечный, кокосовый, деловой; глагол – лишает, завтракаем).

- к первой схеме подобрать существительное, ко второй – прилагательное, к третьей – глагол, к четвёртой – слово любой части речи на усмотрение самого ученика.

- другие варианты.

**Упражнение 2.** *Внимательно прочитай перечисленные ниже слова. В каждом ряду вычеркни лишнее слово. Объясни, почему выбрал эти слова.*

Упражнение на умение находить корень в слове.

Например:

Задира, ~~забияка~~, задираться, задиристый.

Родственные для «задираться» слова — это лексемы, близкие по смыслу, с корнем *-дир-*, принадлежащие к разным частям речи. Задираться – глагол, корень слова – *дир*.

Уважать, уважение, ~~почтение~~, уважительный.

Родственные для «уважение» слова – это лексемы, близкие по смыслу, с корнем *-уваж-*, принадлежащие к разным частям речи. Уважение – существительное, корень слова — *уваж*,

Мастер, ~~умелец~~, мастерить, мастерская.

Родственные для «мастер» слова – это лексемы, близкие по смыслу, с корнем *-мастер-*, принадлежащие к разным частям речи. мастер – существительное, корень слова – *мастер*,

~~Дряхлый~~, старость, стареть, старый.

Родственные для «старость» слова – это лексемы, близкие по смыслу, с корнем *-стар-*, принадлежащие к разным частям речи. Старость – существительное, корень слова – *стар*.

При проверке результатов выполнения упражнения непременно следует выяснить, почему вычеркнуты именно эти слова, по каким параметрам каждое вычеркнутое слово не подходит ко всем остальным словам в этом ряду, чем является вычеркнутое слово по отношению к остальным словам в ряду.

**Упражнение 3.** *Образуй слова, используя приведённые ниже корни. Объясни, что за слова получились. Какие слова называют родственными?*

Упражнение на работу с корнем слова.

Например:

Кат – вкатанный, вкатить, вкативший

Кот – котеночек, котик, котенок

Кит – китовый, китобаза, китоловство

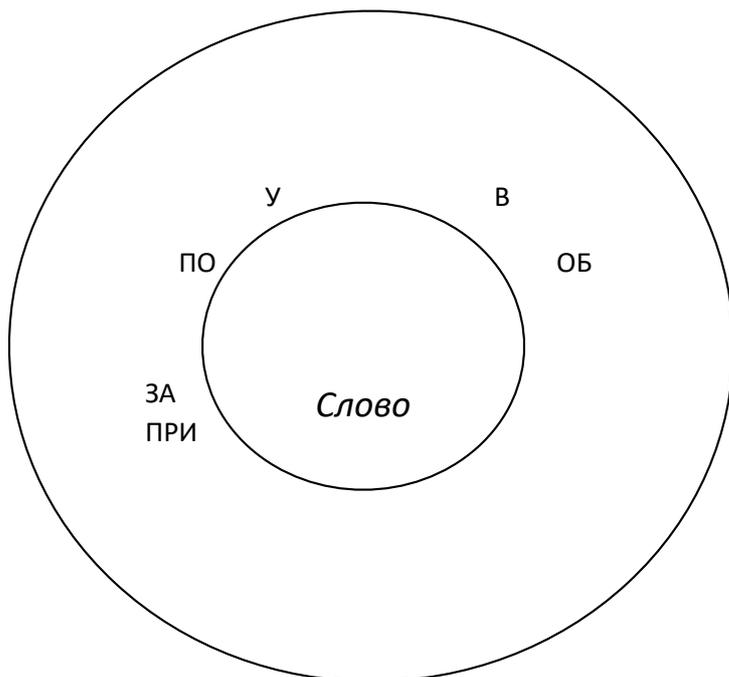
Чист – зачистка, дочистил, зачистил

Часть – моточасть, авиачасть, хозчасть

Честь – бесчестьем, бесчестья, почесть

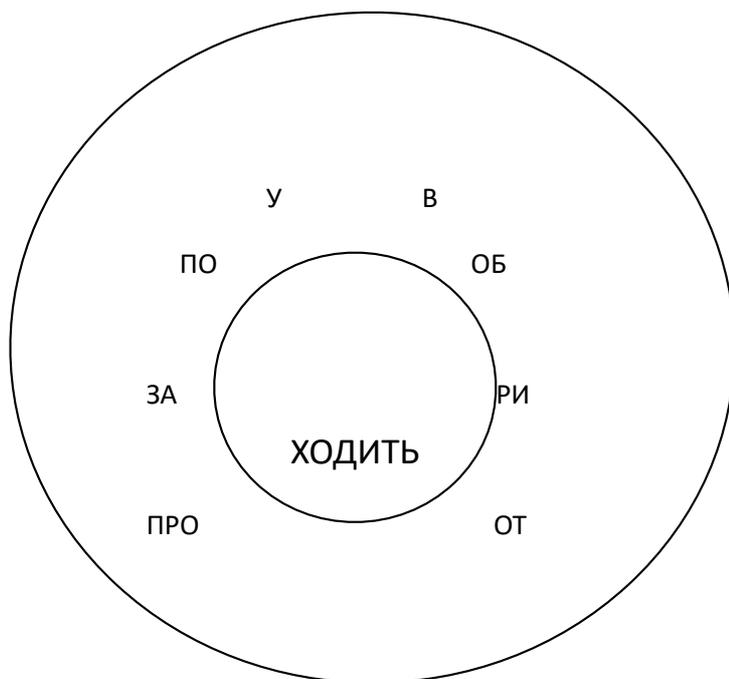
При обсуждении результатов выполнения этого упражнения следует обратить особое внимание на случаи образования слов, не являющихся родственными исходному. Кроме того, желательно к каждому слову дать пояснение о том, каким способом оно было образовано (путём присоединения каких морфем к исходному корню).

**Упражнение 4.** *Рассмотри схему:*



При помощи приставок во внешнем круге образуй все возможные слова из слова, записанного во внутреннем круге. Запиши их. Если во внешнем круге есть приставки, с которыми нельзя образовать слова из исходного слова, обведи их в кружок красным карандашом.

**Примечание:** Это упражнение на работу с приставками. Например:



Уходить, походить, заходить, проходить, переходить, выходить, сходить, входить, обходить, приходить, отходить, исходить, подходить, находить.

**Примечание:** В процессе зачитывания образованных при помощи приставок слов следует уточнять с обучающимися, какое значение придаёт каждая приставка слову, образованному с её помощью от исходного слова.

**Упражнение 5.** *Замени имена существительные с предлогами именами прилагательными с приставками. В образованных словах выдели приставки.*

**Примечание.** Это упражнение на работу с приставками. Например: без жалости – безжалостный, без облаков – безоблачный, без радости – безрадостный, при дороге – придорожное, при школе – пришкольный, за городом – загородный, без звука – беззвучный, без звезд – беззвездное.

Учащимся предлагается выделить приставки в тех словах, в которых они спрятались.

При возникновении затруднений можно начать с выполнения упражнения в обратном порядке. Например, учитель задаёт вопрос «Что означает «придорожное кафе»?».

**Упражнение 6.** *Замени выражения подходящими по смыслу глаголами с приставками. В образованных словах выдели приставки.* (Упражнение на работу с приставками).

Присоединить с помощью клея – приклеить.

Присоединить с помощью молотка и гвоздя – прибить / приколотить.

Бегом покинуть место, в котором находишься – убежать.

Переместиться сверху вниз прыжком – спрыгнуть.

Заново написать то, что уже было написано – переписать.

Так же, как в предыдущем упражнении, при наличии затруднений упражнение сначала выполняется в обратном порядке.

**Упражнение 7.** *Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. При помощи суффиксов -ок-, -чик- образуй новые слова. Запиши получившиеся слова в соответствующие колонки таблицы.* (Упражнение на работу с суффиксами).

Глаз, дуб, лес, гриб, кабан, стакан, рукав, голос, вагон, стул, колокол, короб.

Слова с суффиксом –ок-	Слова с суффиксом – чик-
------------------------	--------------------------

<i>Глазок</i>	<i>Кабанчик</i>
<i>Дубок</i>	<i>Стаканчик</i>
<i>Лесок</i>	<i>Рукавчик</i>
<i>Грибок</i>	<i>Вагончик</i>
<i>Голосок</i>	<i>Стульчик</i>
<i>Коробок</i>	<i>Колокольчик</i>

**Примечание.** При обсуждении выполненного задания необходимо обсудить с обучающимися, какой смысловой оттенок придают исходным словам используемые суффиксы.

Когда выполнение упражнения достигнет уровня автоматизированного навыка, его можно усложнить, уменьшив количество предлагаемых слов и, одновременно, предложив обучающимся самостоятельно подобрать исходные слова для образования новых с использованием суффиксов -ок- и -чик-.

**Упражнение 8.** *Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Определи, от каких слов они образованы. Запиши эти слова. Выдели суффиксы, при помощи которых образованы приведённые слова. (Упражнение на работу с суффиксами).*

Лесной, ночной, глазной, майский, морской, детский, парковый, меховой, дубовый, талантливый, заботливый, совестливый, лиственный, утренний, обеденный.

**Примечание.** При возникновении затруднений можно начать с перечня слов с одним суффиксом, затем – с двумя разными суффиксами и далее по нарастающей.

**Упражнение 9.** *Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Обрати внимание на выделенные суффиксы в каждой строке. Допиши в каждой строке по три слова с теми же суффиксами. (Упражнение на работу с суффиксами).*

Мечтать, летать (выделен суффикс -а-). *Копать, ругать, мешать.*

Хотеть, зеленеть (выделен суффикс -е-). *Вертеть, сопеть, потеть.*

Волновать, советовать (выделен суффикс -ова-). *Воровать, короновать, парковать.*

**Примечание.** На первых порах выполнение этого упражнения может вызывать затруднения, так как младшим школьникам сложно быстро сориентироваться в своём словарном запасе. При возникновении затруднений учитель может предложить более простой вариант – он сам называет слово и задаёт вопрос «Подходит или нет?».

Правильное выполнение:

Мечтать, летать (Надо выделить суффикс -а-). *Копать, ругать, мешать.*

Хотеть, зеленеть (Надо выделить суффикс -е-). *Вертеть, сопеть, потеть.*

Волновать, советовать (выделен суффикс –ова-). *Воровать, короновать, парковать.*

**Упражнение 10** *Дано окончание – [указывается конкретное окончание]. Приведи примеры слов, относящихся к разным частям речи, с этим окончанием. (Упражнения на работу с окончаниями).*

Например: дано окончание [а]. примеры слов:

долина (сущ.), судьба, ребята, сила, машина, женщина, слава, рука, дорога, задача;

гуляла (глагол), играла, обжигала, обдирала, объедала, обдувала, подметала.

## **2. Аналитические упражнения**

**Упражнение 11.** *Найди неправильно выделенную основу, исправь ошибку.*

*Объясни.* (Выполняется в группах).

Упражнение на выделение основы в слове.

Например: сидел, сидеть, сиж.

Сидел – сид- корень, -е- – суффикс, -л- – суффикс, нулевое окончание, основа слова – сидел.

Сидеть – корень сид, суффикс -е-, окончание – ть, основа слова – сиде-.

Сиж – сиж- – корень, -у – окончание, сиж- – основа слова.

При обсуждении результатов выполнения упражнения необходимо актуализировать представления обучающихся о том, что такое основа, какие части слова (морфемы) составляют основу.

## **Упражнение 12**

*Из предложенного набора слов выберите и отметьте слова, в которых основа образована корнем и приставкой.* (Упражнение на выделение основы в слове).

Например: ходил, растаял, устал, народ, компот, раскраска, отброс, отвар, сапожник.

### **Примечание.**

Схема разбора по составу: приставка [от] + корень [брос] + окончание [нулевое]. Основа слова: отброс.

Приставка [от] + корень [вар] + окончание [нулевое]. Основа слова: отвар

Когда выполнение такого упражнения не будет вызывать у обучающихся затруднений, его можно усложнить, предложив обучающимся видоизменить неподходящие слова таким образом, чтобы их основы тоже были образованы корнем и приставкой.

### Упражнение 13

Запиши существительные, основа которых образована одним корнем и одним суффиксом. Объясни, почему остальные слова не подходят.

(Упражнение на выделение основы в слове).

Например: сказка, кошка, время, стол, лесок, работник, рыбак, замок.

сказ- , к - , а -

кош- , к - , а -

лес- , ок - ,

работ - , ник - ,

рыб - , ак - ,

### Упражнение 14

Внимательно прочитай перечисленные ниже слова. Распредели их на две группы. Слова одной группы подчеркни синим, второй – красным.

Объясните, почему так разделили. (Упражнение на работу с корнем слова).

Например: голубка, голубой, голубиный, голубятня, голубеть, голубоватый, голубизна, голубёнок, голубок.

**Примечание.** Родственные для «голубизна» слова – это лексемы, близкие по смыслу, с корнем –голуб–, принадлежащие к разным частям речи. голубизна – существительное, корень слова – голуб, имеет следующие однокоренные слова: голубеть, голубой, голубоватый.

Родственные для «голубка» слова – это лексемы, близкие по смыслу, с корнем –голуб–, принадлежащие к разным частям речи. Голубка – существительное, корень слова – голуб, имеет следующие однокоренные слова: голубиный, голубятня, голубёнок, голубок.

Перед выполнением задания целесообразно актуализировать представления обучающихся о том, какие слова в русском языке принято именовать родственными, как определяется родство слов.

### Упражнение 15

Заполни таблицу, используя приведённый ниже перечень слов.  
(Упражнение на работу с корнем слова).

Имя существительное	Синонимы	Однокоренные слова
<i>Слово 1</i>		
<i>Слово 2</i>		
<i>Слово 3</i>		

Например:

Имя существительное	Синонимы	Однокоренные слова
<i>Мама</i>	мать	Мамуля, мамаша, матушка, материнский
<i>Глаза</i>	очи	Глазища, глазки, глазенки
<i>Страх</i>	ужас	Страшилка, страшиться, страшный

Перечень слов для распределения в таблице: очи, мамуля, страшилка, глазища, ужас, мамаша, глазки, страшиться, мать, матушка, страшный, тревога, глазища, материнский.

В процессе обсуждения выполненного упражнения уточняется термин «синоним», отличительные признаки синонимов, различие между синонимами и однокоренными словами.

Когда выполнение этого упражнения достигнет уровня автоматизированного навыка, можно его усложнить, модифицировав следующим образом: из перечня слов для распределения исключить либо синонимы, либо однокоренные слова и предложить детям подобрать их самостоятельно.

## Упражнение 16

*Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов, зачеркни слова без приставок. В оставшихся словах выдели приставки. (Упражнение на работу с корнем слова).*

Например:

- побежал-: по- – приставка, беж- – корень, -а-, -л- – суффикс, ~~носеда~~, ~~нолене~~, помыть (по- – приставка, мы- – корень, -ть – суффикс, нет окончания; ~~нони~~, поиграть: по- – приставка, игр- – корень, -а-, -ть- – суффиксы, нет окончания, поигра- – основа слова., ~~ноляна~~

- избежать: из- – приставка, беж- - корень, -а-, -ть- – суффиксы, нет окончания, избежа- – основа слова., ~~избушка~~, измазаться: из- – приставка, маз- – корень, суффикс – -а-, формообразующий суффикс -ть-, суффикс – -ся.

- изморозь: из- – приставка, мороз- корень, нулевое окончание, ~~изобразить~~, ~~известный~~, передал, поел.

### **Упражнение 17**

*Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Подчеркни красным те слова, в которых есть суффикс [указывается конкретный суффикс]. Выдели в этих словах корень и суффикс. (Упражнение на работу с суффиксами).*

*Например: внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Подчеркни красным те слова, в которых есть суффикс –ок–.*

Уголок, блок, срок, росток, лесок, клок, сырок, урок, холодок.

**Примечание:** чтобы определить в слове суффикс, нужно к слову подобрать побольше однокоренных слов. Нужно знать также, что в слове может быть и постфикс. При обсуждении результатов выполнения поставленной учебной задачи очень важно выяснить, от какого слова были образованы слова с указанным суффиксом, уточнив при этом часть речи.

### **Упражнение 18**

*Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Распредели их на слова с окончаниями и без окончаний или с нулевым окончанием. Запиши в соответствующие колонки в таблице. Выдели окончания. В скобках укажи часть речи. (Упражнение на работу с окончанием).*

Слова с окончаниями	Слова без окончаний / с нулевым окончанием
...	...
...	...

Например: стол, сани, ружьё, линия, сел, три, земля, лиственница, завтрак, степь, чувство, порок, небо, совесть, река, торт, дом, врач, товарищество.

Слова с окончаниями	Слова без окончаний / с нулевым окончанием
Сани (имя существительное)	Стол (имя существительное)
Ружьё (имя существительное)	Верно (наречие)
Линия (имя существительное)	Верхом (наречие)
Три (числительное)	Сел (глагол)

**Примечание.** После того, как выполнение этого упражнения достигнет уровня автоматизированного навыка, можно его усложнить путём постановки такой учебной задачи – распределить слова в три столбика: слова с окончанием, слова без окончаний, слова с нулевым окончанием. При этом необходимо в каждом отдельном случае обосновывать решение об отнесении слова к категории «без окончания» или «с нулевым окончанием».

## Упражнение 19

Внимательно прочитай приведённый ниже перечень слов. Определи, в чём состоит различие в окончаниях этих слов. (Упражнение на работу с окончанием).

Например: портной, молодой, часовой.

**Примечание.** Когда слова *молодой* и *часовой* – прилагательные, в них *-ой-* является простым окончанием. Когда *часовой*, *молодой*, *портной* – существительные, в слове *часовой* перед нами – окончание им. п. ед. ч. существительного, а в словах *молодой* и *портной* – *-ой-* является морфемой, указывающей (как окончание) на им. п. ед. ч. и одновременно (как суффикс) на мужской пол обозначаемого лица.

При возникновении затруднений, прежде чем обучающиеся начнут предлагать свои варианты решения поставленной учебной задачи, следует предложить им объяснить значение слов, окончания которых подлежат сравнительному анализу.

## Упражнение 20

Внимательно прочитай приведённые ниже пары слов. Определи, отличаются ли окончания слов в каждой паре. Подчеркни пары слов, в которых окончания отличаются. Объясни, в чём отличие. (Упражнение на работу с окончанием).

Например: весной – весною, пламя – знамя, на дубу – на дубе.

**Примечание.** В паре *весной – весною* варианты окончания тв. п. одного и того же слова отличаются стилистически: второе известно преимущественно в книжной стихотворной речи.

Окончания *-у* и *-е* в *на дубу* и *на дубе* также отличаются стилистически: первое воспринимается как разговорное.

Если объяснение отличий вызывает затруднения, можно предложить обучающимся вспомнить, где им встречались подобные варианты написания слов, например, процитировать стихотворение:

*Травка зеленеет,*

*Солнышко блестит,  
Ласточка с **весною**  
В сени к нам летит.*

<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4358914>- ссылка на комплекс интерактивных упражнений.