

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщая история

Варникова Галина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Проблемы преподавания и методика изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков (на примере Карла Великого)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории

кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

Е.Л. Зберовская 22.06.2021

(дата, подпись)

Научный руководитель

кандидат исторических наук, доцент Канаев А.Г.

А.Г. Канаев 21.06.2021

(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2021

Студент Варникова Г.Е.

Г.Е. Варникова 21.06.2021

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Изучение исторических персоналий в образовательном процессе	7
1.1. Понятие историческая личность	7
1.2. Значение изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков	10
Глава II. Методика формирования знаний учащихся об исторических личностях	16
2.1. Проблемы преподавания исторических персоналий на уроках истории Средних веков и пути их решения	16
2.2. Методика изучения исторических персоналий и приемы раскрытия роли личности на уроках истории	20
Глава III. Реализация методики преподавания персоналий на уроках истории Средних веков.....	31
3.1. Конспект урока по истории с акцентом на изучение исторической персоны (на примере Карла Великого).....	31
3.2. Рекомендации по использованию методов и приемов преподавания исторических личностей в школьном курсе.....	42
Заключение	51
Список использованных источников и литературы	53
Приложение 1	56
Приложение 2	57

Введение

Актуальность темы связана с тем, что в современном обществе, следовательно, и в образовательной сфере стало больше внимания уделяться изучению биографий, жизнедеятельности исторических деятелей с целью понимания мотивов их деятельности, их ценностных ориентаций, их психологической структуры личности – ранее в образовательном процессе отдавалось предпочтение изучению закономерностей развития общества, а также во время преподавания того или иного временного промежутка и рассмотрения в нем исторических персон педагоги больше акцентировали внимание обучающихся не на индивидуальных уникальных чертах личности, а на характерных чертах класса, в который он входил. «В преподавании истории в современных условиях преобладает цивилизационный подход вместо формационного, много внимания уделяется историческим личностям. Педагог учит детей уметь разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки поступков людей и т.д.»¹. Важность данного аспекта в изучении истории заключается в том, что история всех периодов, в том числе и история Средних веков не способна существовать без личностей выдающихся, ярких, внесших полезный вклад в развитие общества, страны и даже мира.

Из вышеотмеченного следует, что преобразования в общественной жизни приводят к изменениям подходов к содержанию образовательного процесса в школах, в подборе методов преподавания истории, в пересмотре целей обучения. Количество методов и приёмов изучения исторических личностей находится еще не на столь высоком уровне, поэтому учителя, ученые-педагоги и методисты находятся в процессе решения проблемы - интересного, содержательного,

¹ Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие. Калининград : Калинингр. ун-т., 2000.

лаконичного преподнесения информации об исторических процессах через исторических деятелей Средних веков.

Объект исследования: изучение исторических персоналий в школьном курсе истории Средних веков (6 класс)

Предмет исследования: методика формирования знаний учащихся о исторических персоналиях на уроках истории Средних веков

Целью работы является выявление проблем в преподавании и использовании методик изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков (на примере Карла Великого)

Задачи:

1. Раскрыть понятие историческая личность и обосновать значение изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков
2. Проанализировать методические приемы изучения персоналий в школьном курсе истории
3. Выявить проблемы преподавания и использования методик изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков
4. Разработать конспект урока истории с акцентом на изучение исторической персоны (на примере Карла Великого)

Характеристика источников:

Источниковая база работы состоит из нормативных источников: 1) Историко-культурный стандарт по всеобщей истории, 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Из исторического источника: 1) Эйнхард «Жизнь Карла Великого». Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой – «Институт философии, теологии и истории св. Фомы» 2005 г.

Из методических источников: 1) Учебник «История средних веков. Учебник для 6 класса» издательства «Просвещение» 2014 г. Авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М.; 2) Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» издательства «Дрофа» 2013 г. Пономарев М.В., Тырин С.В. Учебники содержат основную информацию о исторических личностях; 3) Методические рекомендации - пособие для учителей общеобразовательных учреждений «История Средних веков. 6 класс». Издательство «Просвещение» 2012 г. Автор: Игнатов А.В.; 4) Методическое пособие «История Средних веков: 6 класс». Издательство «Вентана-Граф» 2016 г. Автор: Искровская Л.В.; 5) Рабочая тетрадь «История Средних веков. 6 класс». Издательство «Просвещение» 2015 г. Автор: Крючкова Е.А. Данные методические пособия необходимы учителю для конструирования планов уроков и заданий, направленных на изучение исторических личностей.

Степень изученности темы:

Личность Карла Великого изучали такие историки как Азимов А. в работе «История Франции. От Карла Великого до Жанны д'Арк», Эйнхард в работе «Жизнь Карла Великого», Левандовский А.П. в работе «Карл Великий», Мартов В. в труде «Великие властители. Карл Великий. Юность Карла», Рогинская Г.Ю. в работе «Их называли Великими», Рыжова К. в работе «Все монархи мира. Западная Европа», Заика Н. в работе «Деяния Карла Великого».

Вагин А.А. в работе «Методика преподавания истории в средней школе», Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. в «Теория и методика преподавания истории», Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. в «Методические рекомендации учителю истории», Селевко К. Г. в «Современные образовательные технологии» - писали о том, как правильно преподавать историю в школьном курсе, описали разнообразные методические приемы, которые учитель может адаптировать для проведения уроков на которых будут подробно изучаться исторические персоны.

Что касается методов изучения и преподавания исторических персоналий, то этим вопросом занимались в своих трудах М.С. Ерохина, Студеникин М. Т.,

Степанищев А. Т. Н.Ю. Никулина в своей работе затронула проблему изменения методов изучения исторических деятелей.

Тема изучения исторических личностей на уроках истории Средних веков еще малоизучена, так как в основном в книгах о методиках преподавания истории в школах вопрос о исторических персоналиях не поднимается.

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы посвященной методике изучения исторических персоналий, анализ учебных пособий различных издательств, анализ нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс, обобщение полученной информации; Эмпирические: моделирование (составление конспекта урока).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы работы могут быть использованы студентами при изучении дисциплины всеобщей истории, и могут быть применимы в образовательной практике.

Структура работы: Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава I. Изучение исторических персоналий в образовательном процессе

1.1. Понятие историческая личность

Начнем рассмотрение данной темы с расшифровки понятия - личность. Согласно одному из множеств определений, личность – это: 1. Отдельное человеческое я, человеческая индивидуальность, как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств. 2. Человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения»². В свою очередь, термин «индивидуальность» определяется как «своеобразие, неповторимое соединение психологических особенностей темперамента, характера, движения психических процессов (восприятие, память, мышление, речь, чувства, воля), ее мотивационной сферы»³. Обратимся к другому понятию личности. «Понятие «личность» относится к определенным свойствам, принадлежащим индивиду, причем имеется в виду и своеобразие, уникальность индивида, т.е. индивидуальность»⁴.

Понятие «личность» составляет важное для данной темы понятие «историческая личность». При изучении тех или иных предметов, и особенно при изучении всеобщей истории во время обучения в школе, учащиеся обязательно знакомятся с личностями, которые в положительном или отрицательном ключе повлияли на развитие истории благодаря их индивидуальным чертам характера, поведения. Конечно же нельзя забывать про различные обстоятельства, при которых рассматриваемые нами персоны проявили себя.

Теперь обратимся к определению исторической личности. Историческими личностями следует считать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории⁵. Деятельность исторических персон оценивают в совокупности с чертами эпохи, в которой жил рассматриваемый человек и с характером, уровнем нравственности деятельности этого человека. Проявить себя такие люди могли, например, в политике будучи достойными

² Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. М. : Дом Славянской кн., 2008.

³ Погорельцева Ю. А. Психология личности: учебное пособие. СПб. : СПбГТУ РП, 2011. С. 16

⁴ Погорельцева Ю. А. Психология личности: учебное пособие. СПб. : СПбГТУ РП, 2011. С. 16

⁵ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002. С.67

правителями или военными; могли быть талантливыми и внести свою лепту в такие сферы, как наука, искусство, философия, литература. Также нельзя забывать о личностях, проявивших себя в негативном свете. На них учителю нужно обращать внимание учащихся, но с объяснением, почему на такие личности не стоит равняться, и почему в обществе их считают антигероями. Как мы помним, дети в 6 классах и старше склонны находить себе кумиров, и их кумиры не всегда могут быть благородны, достойны и порядочны.

А. Т. Степанищев в своем труде определил, что личности в истории условно составляют три основные группы:

- по положению (наследственные правители и т. п.);
- по заслугам положительным (реформаторы, полководцы-победители, первооткрыватели, крупные ученые и т. п.);
- по «заслугам» отрицательным (гонители просвещения, контрреформаторы, террористы, авантюристы и т. п.)⁶.

Перед преподавателями стоит задача объяснять учащимся, что нет только положительных и отрицательных персон. Каждая из личностей содержит в себе и те, и другие черты, но в различной степени. И учитель исходя из своих педагогических и исторических знаний подталкивает учащихся к пониманию того, какого исторического деятеля считать положительным, с которого можно брать пример.

Большое значение в изучении предмета история занимает всесторонняя оценка жизнедеятельности личности в совокупности с исследованием черт характера, мотивации, убеждений. Этот момент важен и для более тщательного изучения временного периода, в котором жил деятель, а также для формирования у школьников моральных качеств и ценностных ориентаций.

В школьных учебниках истории прописано немалое количество исторических деятелей, интересных, значимых для развития мира. В историко - культурном стандарте (ИКС) прописан перечень персоналий, дат, понятий по

⁶ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

каждому периоду истории, который должен изучить каждый учащийся. Опираясь на школьный учебник, на историко-культурный стандарт учитель составляет уроки по истории. Но что касается методов обучения, в том числе и методов преподавания исторических персоналий, то учитель может выбирать их исходя из своих предпочтений и особенности темы и др.

Учителю необходимо продумывать, какими методами и приемами воспользоваться при той или иной теме урока, учитывая возрастные особенности школьников, чтобы и заинтересовать учащихся, и добиться успешного изучения темы, и развития детей как благородных, высоконравственных личностей. «Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль»⁷ - так писал о нравственности Селевко Г. К. в своей работе. Одна из задач учителя и школы – это помочь учащимся понять и освоить систему нравственных ценностей общества.

Обучаясь в школе учащиеся ежедневно во время изучения новых тем на уроках истории запоминают даты событий и годы жизни личностей, делают выводы, формируют собственное мнение по отношению к тем или иным историческим событиям. Анализируют, как изучаемые исторические события повлияли на развития общества, стран и даже мира. А перед учителем стоит задача помочь учащимся ознакомиться с новыми темами, так чтобы все новая информация была понята учащимися правильно. Поэтому углубленное изучение биографий, интересных фактов из жизни исторических личностей, а также полный анализ их поступков редко может быть вписан в план урока, так как время урока относительно мало и всю информацию по теме урока учителю приходится выдавать четко и лаконично, не останавливаясь на интересных фактах из истории, важных для общего развития. Но все же если свободное время в уроке было найдено и учитель решил, что при объяснении данной темы урока уместно акцентировать внимание школьников на более подробном рассмотрении

⁷ Селевко К. Г. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М. : Нар. образование, 1998. С. 13

исторического деятеля, то для создания правильного вывода учащихся о личности учителю необходимо сделать верные акценты в формировании оценки деятельности исторической личности, а также обязательно объяснить учащимся данную точку зрения или дать возможность детям самим проанализировать поступки исторических персон исходя из того, как они в дальнейшем повлияли на историю, принесли ли пользу обществу.

В итоге, благодаря урокам истории, наполненным не только важной и основной информацией по темам урока, но и различными интересными историческими фактами, историями, дополнениями, фактами о судьбах и подвигах исторических личностей в конце учебного года мы увидим школьников, желающих расширять свой кругозор, интересующихся историей и другими науками, может даже не гуманитарными. Увидим школьников, которые с легкостью могут отстаивать свою точку зрения и не обязательно только в школьном предмете история, а также развившие в себе морально-нравственные качества (чему могли способствовать высоконравственные исторические личности, которые стали кумирами для школьников).

Для того, чтобы заинтересовать школьников изучением всеобщей или отечественной историей необходимо интересно преподносить учебную информацию, заинтересовывать учащихся учебным процессом и темой урока, а также важно выбирать подходящие методические приемы для каждой темы урока.

1.2. Значение изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков

Рассмотрим и проанализируем причины того, что подробное рассмотрение исторических личностей на уроках всеобщей истории может быть полезно для школьников. Причины важности изучения личностей описал в своей работе Степанищев.

1) «Большинство личностей выражали интересы определённых групп людей, сословий, классов, партий. Чьи интересы, почему именно этих групп людей, в чём и как это проявлялось – вот что не всегда попадает в поле внимания учащихся. А без этого и история неполноценна и личности входят в неё будто только из-за имени, а не деятельности»⁸. Безусловно автор этих строк прав. Если преподаватель сможет найти время и уделить внимание тому, к каким классам, сословиям и др. относился исторический деятель, то учащиеся увидят более полную характеристику жизнедеятельности этой личности, вероятнее всего мотивацию деятельности изучаемой персоны, ведь как показала мировая история – разногласие и противостояние классов, партий, сословий, недовольство условиями жизни, деятельностью правительства приводит к тому, что из общества выходят те самые люди, которые своими поступками приводят к улучшению жизни и преобразованию общества. И это важный и показательный момент в изучении и отечественной и всеобщей истории.

Разобраться единолично в данных вопросах школьникам будет сложнее, так как если даже иногда вопросы о взглядах, убеждениях исторических личностей в те или иные временные рамки вызывают затруднения у взрослых людей.

2) «Многие личности не оставались приверженцами одной идеи, одного общественно-политического строя, одного Отечества... Учащиеся же, однажды услышав оценку личности, ознакомившись с её идейной платформой, в последующем используют эти материалы, независимо от времени и деятельности, однозначно, что и приводит их к ошибочным выводам»⁹. Автор нас подводит к мысли о том, что одна из причин важности более подробного изучения личностей – это опасность того, что учащиеся запомнят лишь одну сторону многогранной личности, поэтому желательно, чтобы в копилке знаний о личности были бы знания о ярких проявлениях персоны в истории.

⁸Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002. С. 71

⁹Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002. С. 71

3) «В России с древних пор принято давать первым по статусу лицам клички, метафорические сравнения; учебники же не помогают разобраться в них: ...Каждая из приставок к имени несёт в себе содержательную нагрузку. Какую? Учащиеся об этом не знают»¹⁰. Клички, прозвища являлись краткой характеристикой правителя или другой персоны и могли многое рассказать о своем носителе. Даже если учащийся запомнит имя, например, правителя и его кличку, то он сможет, не разбираясь досконально в периоде правления этого человека кратко охарактеризовать то, каким было положение страны во время его правления.

4) «Исторические личности, особенно выдающиеся, в зависимости от времени и лиц, их оценивающих, «преображаются» до неузнаваемости. Например, царь Борис Годунов. Одни в нём видели талантливого государственного деятеля. Другие считали Годунова узурпатором на троне»¹¹. Будет полезно для учащихся, если учитель поможет разобраться в этом феномене, чтобы школьники в будущем имели рациональное представление о личности и о том, почему в историографии разных лет о этой личности сложилось разное мнение.

5) «В истории много выдающихся и известных деятелей, носящих одинаковые фамилии. ... отсюда неразбериха и без того в хрупких знаниях учащихся»¹². Путаница обязательно произойдет, если дети запомнят имена исторических деятелей и то, благодаря чему они прославились, т.к. не будет опорной точки, которая выделит и отделит одну личность от других. На мой взгляд этой путаницы можно избежать, если связать имена персон еще и с их какими-то нравственными убеждениями, с описанием внешности, с их особенностями, а также с качествами характера.

6) Еще одна не менее важная причина. Итак, для того чтобы школьники стремились в будущей взрослой жизни быть высоконравственными людьми и были такими, у них должны быть перед глазами примеры этих личностей. Учащиеся

¹⁰ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

¹¹ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

¹² Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

средней школы как раз-таки еще только формируют свою манеру поведения, привычки, взгляды на жизнь, убеждения, т.е. формируются как взрослые люди и ищут себе кумиров, людей, героев фильмов, книг, которым будут подражать. «Многие учащиеся часто обретают кумиров без какого-либо учительского воздействия. ... Нетрудно представить, кто может вырасти на идеалах Гитлера, Распутина или Казановы, не вмешайся учитель в процесс формирования у учащихся отношения к этим и другим историческим личностям»¹³.

7) На уроках истории имеет место быть наличие таких тем, которые не вызывают особого интереса. Но учащиеся обязательно должны ознакомиться с данной темой и запомнить ее основные идеи. Учитель может прибегнуть к следующему способу поддержания заинтересованности новой темой на уроке: добавление в урок интересных или нераспространенных фактов из биографии исторических деятелей. Ведь «история именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» её сторону, через судьбы конкретных людей», как писал в своем труде Степанищев¹⁴. Любопытство к изучению не только тех тем уроков, которые изначально не вызвали интереса у школьников, но и подробной истории жизни исторических персоналий, их взглядов на жизнь, ценностей, убеждений усилится при условии, что учитель преподнесет учащимся информацию интересно, эмоционально и красочно.

Исходя из вышесказанного в данном параграфе, можно прийти к выводу, что в период обучения в школе, в подростковом возрасте учащиеся более заинтересованно воспринимают, усваивают и запоминают учебную информацию, например, о историческом периоде через объяснение учителя того, как выдающиеся личности того времени достигли успеха, повлияли в положительном ключе на общество, на страну. Более эффективно учащиеся запоминают факты из судеб исторических деятелей, чем обычное зазубривание дат и событий. Тем

¹³ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

¹⁴ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.

более, именно изучение исторических деятелей на уроках истории способствует более эффективному пониманию учащимися исторических процессов, событий.

Также изучение исторических персоналий важно и для другого аспекта образовательного процесса. Учащиеся в благородных, доблестных исторических деятелях подсознательно видят пример для подражания и в будущем возможно будут стараться быть на них похожими, развить в себе такие же черты характера для достижения успеха в жизни.

На сегодняшний день в образовательной системе стало больше внимания уделяться роли человека в истории и проблемам изучения исторических личностей. Особенно был затронут методический аспект – обнаружилась потребность увеличения методических подходов к изучению и преподаванию истории через отражение жизнедеятельности исторических персоналий. Так как процесс изучения исторических персон, методы и приемы – все это в той или иной степени отражено в теоретической и методической литературе, но на практике используется не в полной мере и все еще требует изучения и анализа возможности его внедрения в современный урок.

Выводы по главе: в данной главе раскрыто понятие исторической личности и обоснованы причины важности изучения исторических деятелей на уроках всеобщей истории.

Историческими личностями следует считать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории. Деятельность исторических персон оценивают в совокупности с чертами эпохи, в которой жил рассматриваемый человек и с характером, уровнем нравственности деятельности этого человека.

Важные причины изучения исторических персон, которые нужно выделить –

- 1) Есть аспекты из биографий личности, которые на уроках истории чаще всего остаются на втором плане из-за временных рамок, но иногда учащимся сложно разобраться в данных вопросах самостоятельно, так как даже если иногда вопросы о взглядах, убеждениях исторических личностей вызывают затруднения у взрослых людей.
- 2) Раскрывая «душу» исторических деятелей, рассказывая о их

благородных или напротив поступках, анализируя качества характера, приведшие этих личностей к успеху учитель таким образом может учащимся «подсказать» каким должен быть пример для подражания и в целом человек. А это важно, так как учащиеся средней школы как раз-таки еще только формируют свою манеру поведения, привычки, взгляды на жизнь, убеждения, т.е. формируются как взрослые люди и ищут себе кумиров, людей, героев фильмов, книг, которым будут подражать.

Таким образом, если в теме урока будет идти речь о деятельности какой-либо личности, то для более эффективного освоения данной темы урока учителю можно и нужно сделать упор на изучении и на анализе биографии, деятельности исторической личности, а также на ее жизненных установках, взглядах, что к тому же будет способствовать формированию рациональных ценностных ориентаций школьников.

Глава II. Методика формирования знаний учащихся об исторических личностях

2.1. Проблемы преподавания исторических персоналий на уроках истории Средних веков и пути их решения

Во время подготовки к урокам учитель сталкивается с различными трудностями и проблемами, и подготовка к урокам, в которых фигурируют известные и влиятельные исторические личности не исключение. В этом пункте рассмотрим данные проблемы и предположим, как их можно разрешать.

1) Проблема нерационального распределения учителем времени на уроке. В такой ситуации либо не весь запланированный материал выдается учащимся, либо остается свободное время. Полагаю, что чаще встречается первая ситуация. Если учитель запланировал на уроке больше времени уделить изучению личности – организовать всестороннюю оценку её жизни и деятельности, то при нехватке времени задуманное не будет исполнено в полном объеме. Решение проблемы: не выходить за рамки отведенного времени на уроке.

2) Технические возможности учебного кабинета. В современное время детей проще и легче заинтересовать презентациями, в которых представлены схемы, таблицы, картинки и конечно же детей больше привлекают фотографии и портреты личностей в презентациях, чем в учебниках. Помимо презентаций школьников легче заинтересовать красочным видеороликом об исторической личности, чем рассказом без иллюстрирования материала. Но технические возможности учебного кабинета могут быть ограниченны в связи с различными факторами. Вариант решения данной проблемы: распечатки на принтере, желательно на цветном.

3) Из-за нехватки времени учитель на уроке не может уделить внимание таким аспектам изучения жизнедеятельности исторических персоналий, как:

- влияние принадлежности личности к тем или иным группам людей, сословиям, классам, партиям на исторический процесс;

- взгляды и идеи даже известных и влиятельных личностей могли претерпевать изменения в течение жизни и желательно, чтобы учитель объяснил, какие убеждения и взгляды были у изучаемой личности;

- прозвища, клички, а также одинаковые фамилии исторических персон, в которых учащиеся могут запутаться без объяснений учителя;

- разные взгляды - отечественные и зарубежные на деятельность, характер и идеи личности. Чаще всего в школьных учебниках дается только одна оценка личности, но нужно понимать, что все личности многогранны, и каждая могла в течение жизни проявить как в позитивном, так в негативном ключе. Учителю не стоит идеализировать, приукрашивать или, напротив, недооценивать историческую личность (в историографии разных времен наблюдалось, то что о исторических деятелях было разное мнение).

Данные аспекты важны для лучшего понимания школьниками исторических личностей, а вместе с личностями и новой темы урока. Вариант решения данной проблемы: предлагать учащимися выполнять домашние задания, затрагивающие данные вопросы. Продуктивность работы учащихся повысится, если задания будут творческими. Об этом в своей работе писала Никулина: «Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и творческой деятельности обучаемых»¹⁵.

4) Возрастные особенности учащихся. Как мы знаем возраст от 11-12 лет до 15 лет – это переходный возраст от детства к юности, или переход от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Этот возраст совпадает с учебной деятельностью учащихся в школе с 5 по 9 классы. Характеризуется данный этап резкими качественными изменениями, касающимися всех сфер функционирования личности: происходит интенсивное нравственное и социальное взросление,

¹⁵ Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие. Калининград : Калинингр. ун-т., 2000. С. 40

физическое и умственное развитие, ребенок может иметь повышенную импульсивность. Через пару лет школьник уже начнет стремиться к личностному самосовершенствованию – к самопознанию и самовыражению. На это еще накладывается надвигающееся половое созревание, которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма.

Учащиеся данной возрастной категории заинтересованы в расширении знаний, в установлении причинно-следственных связей. Возрастной период младших подростков характеризуется переходом от механической памяти к смысловой. При смысловом виде памяти школьники не просто заучивают текст, а стараются в первую очередь его осмыслить и понять. Это изменение играет важную роль в получении знаний. Если детям интересны методы, приемы, которыми учитель пользуется во время уроков, то только тогда школьники будут испытывать удовлетворение от процесса обучения и вынесут что-либо важное, по их мнению, из школьного урока в свою жизнь. Отсутствие интереса к теме урока вызывает у школьников состояние апатии и безразличия, и возможно негативное отношение к неинтересному уроку, вплоть до срывов уроков. Поэтому учителю крайне необходимо быть компетентным в своей деятельности, уметь заинтересовать учащихся, найдя подходящий прием или метод. Таким образом, знание учителем возрастных особенностей школьников - изменения, происходящие в их сознании, их отношение к себе, к окружающим, моральные и нравственно-духовные ценности, понимание всего этого поможет учителю обеспечить успешное обучение школьников.

Теперь перейдем к проблемам изучения исторических личностей в современной методике, которые в своей статье перечислила М.С. Ерохина.

1. В первом пункте автор статьи отметила важность поэтапного формирования знаний об исторических персонах, отмечая значимость следования следящего направления: описание внешнего вида и рассмотрение сведений о биографических данных, а далее переход к рассмотрению черт характера

изучаемой персоны, изучение и оценка мотивов деятельности, после чего переход к обобщающему аспекту - характеристика всего образа личности.

2. Во втором пункте говорилось о том, что вовремя преподавания новой темы, связанной с историческим деятелем учителям, не следует забывать о таком аспекте значимом для понимания школьниками новой темы, как изучение поступков персоны в переломные моменты исторического процесса. Имеется в виду, что выбор, стоящий перед историческим деятелем в переломный момент так или иначе повлияет и на дальнейшую жизнь этого человека, и на судьбу народа и страны. Анализ данного аспекта поможет школьникам понять важность и роль выбора, и в чем может заключаться мотив выбора. Школьники проанализировав смогут предположить, как могла развиваться история той или иной страны, если бы определенная историческая личность не сделала бы свой выбор, например, на политической арене.

3. Этот пункт напоминает нам о необходимости рассмотрения и оценивания исторической личности с разных точек зрения, не забывая об оценке со стороны норм того периода времени, в котором жила данная персона. Таким образом учащиеся не только ознакомятся с различными позициями историков нашего времени и современников личности, но и сформируют свое рациональное мнение об исторической личности исходя из убеждений авторитетных историков.

4. Во время изучения на уроках исторических деятелей учащиеся в качестве результата своей работы вырабатывают нравственные суждения о деятельности и поведении исторической персоны. Конечно же учащимся не запрещено высказывать свое мнение по поводу личности исторического деятеля, даже если их мнение не будет сходиться с общепринятым. Но задача учителя заключается в том, чтобы направить учащихся к общепринятым убеждениям об исторических событиях и личности. Хоть и история из года в год нам доказывает трудность и неоднозначность нравственного выбора и моральных оценок (с которыми как раз-таки могут столкнуться учащиеся в школьном курсе истории), но все же общество

в мире старается придерживаться общечеловеческих ценностей, которые содержат в себе стремление к истине, добру, уважению друг друга, взаимопомощи, человеческому достоинству, гражданскому долгу.

5. В последнем пункте автор отмечает, что в последнее время на уроках истории все большее количество учителей обращается к жанру персонифицированной истории. «Персонифицированная история - одно из направлений исторического исследования, базирующееся на биографических данных той или иной исторической личности как характерных признаках определенной эпохи, страны, времени, народа»¹⁶. Такие уроки можно формировать, основываясь не только на биографиях личностей, ярко проявивших себя в истории, но и тех, чью жизнь можно назвать характерной для изучаемого временного промежутка.

Вывод о проблеме изучения исторических деятелей сделаем исходя из слов М.С. Ерохиной: «Таким образом, усиление личностно-психологического аспекта истории — одна из главных тенденций современного развития исторического образования»¹⁷.

2.2. Методика изучения исторических персоналий и приемы раскрытия роли личности на уроках истории

Формирование ценностных ориентаций начинается в семье и продолжается в школе. Школа может стать ориентиром для детей в выборе гуманистических ценностных ориентаций, путем объяснения учителем на уроках поступков, жизненных взглядов исторических деятелей. Благородные личности могут стать для учащихся примерами для подражания. Конечно благородный исторический деятель, изучаемый на уроке не сможет сразу стать кумиром для школьников и примером, но учитель, применяя методы и приемы преподнесения информации о

¹⁶ Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб. : Лань, 1999.

¹⁷ Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 – 52

персоне может заинтересовать школьников и подсказать, какие черты его характера, поведение, деятельность привели его к признанию общества. К тому же, акцентирование внимания на биографии персоны запоминается, и усваивается учащимися лучше, чем обыденное рассмотрение фактов, событий, сухое запоминание дат без ярких акцентов на анализ влияния личности на события. Так или иначе, именно в школьном, в подростковом возрасте такие предметы, как история или литература, например, лучше воспринимаются учащимися именно через сопереживание трагедий людей, через радость за их успехи, и пережитые эмоционально моменты. Пусть даже связанные с любимым персонажем книги или историческим деятелем, но эти воспоминания не дадут памяти забыть изученную информацию о том или ином историческом периоде.

Задача, стоящая перед учителем – приводить учащихся к рациональным и принятым в обществе выводам о деятельности и личных качествах исторических деятелей. Если учитель предлагает учащимся дать оценку личности, то стоит напомнить школьникам, что правильно оценивать личность – это брать во внимания все проявления личности, а именно положительные и отрицательные поступки в истории, взгляды и идеи на протяжении всей жизни, и избегание однобокости в суждении.

И конечно еще задача учителей – это выбор подходящих под темы уроков методов и приемов, раскрывающих ту или иную личность за один или несколько уроков. Также приветствуется то, что методические приемы подтолкнут учащихся к верным выводам о изучаемых исторических эпохах, в том числе и о Средних веках. «Приемы служат не только методическим инструментом учителя и школьников, но и являются органической частью содержания обучения истории»¹⁸.

Представленные ниже методы изучения исторических персоналий подходят к требованиям ФГОС для изучения всеобщей истории, а именно:

¹⁸Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы проф. мастерства. М. : Владос, 2012.. С. 172

«2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней»¹⁹.

В данной главе мы рассмотрим примеры методов и приемов, использование которых позволит не только более интересно преподнести учащимся информацию о исторических персоналиях, но и поможет самим учащимся легче сформировать представление о личностях и о изучаемых в школьном курсе истории событиях, связанных с личностями.

Эти методы и приемы разработали, описали А.Т. Степанищев, М.Т. Студеникин, и М.С. Ерохина.

Для того чтобы у учащихся получилось составить более полную характеристику исторических персоналий им необходимо следовать алгоритму.

¹⁹ ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). С. 10

Польза следования алгоритму заключается, во-первых, в том, что рассматриваемая информация будет упорядочена, а это значит, что вероятность путаницы в умах школьников минимальна. Во-вторых, применение алгоритма – это гарантия того, что запоминание учащимися исторического материала о персоналиях будет не механическое, а осмысленное. В-третьих, самостоятельный анализ школьниками различных исторических материалов о личностях содействует в развитии критического мышления.

В качестве одного из методов можно применить на уроках всеобщей истории памятку-схему, которую можно назвать алгоритмом - "Характеристика исторического деятеля", предложенную М.С. Ерохиной.

1. Сведения о жизненном пути, условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества, степень соответствия их историческим задачам, которые решал данный человек.

3. Жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения.

4. Способы действия и средства для достижения цели.

5. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

6. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

7. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

8. Ваше отношение к данному историческому деятелю.

9. Художественная, публицистическая и научная литература, содержащая в себе сведения о данном человеке²⁰.

²⁰ Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 – 52

Также автор добавила, что если деятельность исторической персоны повлияла на ход истории, то в схему можно добавить следующие вопросы:

— Дайте формулировку сущности каждого из возможных вариантов развития событий, существовавших в рассматриваемый исторический период.

— При каких условиях осуществился бы тот или иной вариант развития событий?

— Назовите факторы, которые предопределили исход событий.

— Объясните мотивы деятельности личности, повлиявшей на ход событий, учитывая внешние обстоятельства и такие факторы личности, как нравственные устои, интересы и др.

— В чем заключаются достоинства и недостатки избранного историческим деятелем пути? Дайте оценку выбору с точки зрения результатов (положение групп людей, экономик, политика, международные отношения)²¹.

Методы изучения личности по А. Т. Степанищеву: ²²

Чтобы работа с историческими личностями была результативной, нужно учащимся предоставить максимально организованные и многообразные варианты деятельности.

1 вариант. Суть данного метода в том, что учащиеся знакомятся с личностями, опираясь на алгоритм, состоящий из пяти этапов, которые позволяют дать оценку различным сферам жизни личностей.

- 1) Заучивание имени и фамилии персоны;
- 2) Знакомство с этапами и содержанием деятельности персоны;
- 3) Уяснение идейно-теоретических убеждений изучаемой персоны.

²¹ Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 – 52

²² Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002. С. 71

4) Осмысление того, что изучаемая личность выражала чьи-то конкретные интересы на определенных этапах

5) Рассмотрение и анализ оценок личности современниками и политологами, историками нашего времени.

2 вариант. Педагог пробуждает в учащихся интерес к персоне в течение урока умалчивая имя исторического деятеля и при этом на протяжении всего урока расширяя знания учащихся о жизнедеятельности этой личности. В конце урока учащиеся должны понять о ком шла речь, и назвать имя личности.

3 вариант. Учитель предлагает провести сравнительный анализ качеств, характеристик личностей, которые похожи своей деятельностью, карьерными успехами. К примеру учитель или учащиеся могут сравнивать характеристики полководцев, реформаторов, правителей.

4 вариант. Оценка исторических деятелей в зависимости от поступков и поведения в критических для государства и для общества обстоятельствах.

5 вариант. Оценка личностей по их увлечениям, уровню образованности, принципам, характерным особенностям и даже по поведению в повседневной жизни.

6 вариант. Определение качеств личности по способности этой личности предсказывать будущее. Этот метод применим к личностям, которые создали труды или произведения в которых были написаны прогнозы на будущее, в итоге сбывшиеся.

7 вариант. Ознакомление с личностями при постепенном накоплении информации о них. Смысл метода состоит в том, что преподаватель озвучивает школьникам имя представленной к изучению личности, а ученики в свою очередь стараются самостоятельно в различных источниках найти как можно больше подлинной информации об этом человеке, и помимо этого стараются разыскать односторонние стереотипные суждения о личности, передающиеся из поколения в поколение.

Автор труда настоятельно рекомендует придерживаться некоторых правил при реализации приемов, связанных с оценкой деятельности личностей – не судить

исторических деятелей. При изучении истории конечно же нужно оценивать вклад той или иной личности в развитие общества, страны, или напротив – доведение до регресса и различных проблем, но оценивать нужно не с целью поругания, а с целью определения объективного места данных личностей в истории, с целью нахождения в деятельности этих людей примера того, как не стоит поступать.

Мы ознакомились с методами изучения исторических личностей, предложенных А. Т. Степанищевым. На мой взгляд, это интересные методы, которыми можно пользоваться на уроках истории с пользой для учащихся.

Теперь перейдем к методическим приёмам, предложенным М.Т. Студеникиным в книге «Методика преподавания истории в школе».

1 метод. Характеристика исторической личности.

1) Обрисуйте внешний облик исторического деятеля (черты лица, манеру держаться, говорить, одеваться).

2) Постарайтесь охарактеризовать признаки личности (ум, воля, отношение к окружающим).

3) Приведите наиболее яркие и важные факты из жизни.

4) Сделайте вывод о вкладе личности в историю²³.

В характеристике таких исторических деятелей, как ученые, политики, деятели культуры, полководцы приветствуется использование портретов, документальных материалов, художественной литературы, фотографий.

2 метод. Задания-игры (характеристика выдающихся исторических личностей)

В 30-40-е гг. уже было обращено внимание методистов на игры, введение в содержание урока, так как данный трюк лучше традиционных методов (повествование учителем материала по теме уроков) активизирует познавательную

²³Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2003. С. 69

деятельность школьников и помогает составить портретное описание. Портретное описание – это речевое выражение образа человека.

1) Суть приема – преподаватель перечисляет яркие, распространенные в обществе факты из биографии исторической личности, не говоря, как его зовут, в какой период времени он жил и произошло событие, на которое повлияла личность, а также в каком месте все произошло. И перед учащимися нужно поставить задачу - самостоятельно найти неуказанные факты и зафиксировать.

2) Прием-игра «Узнай исторического деятеля». Учитель до проведения урока подготавливает карточки, на которых написана информация о исторических персоналиях. Учащиеся называют имя, хронологические рамки жизни и деятельности, факты биографии изучаемой персоны. Первый и второй приемы похожи, но различаются временем подготовки учителя к уроку.

3) Прием-игра «Чьи слова?». Учитель также до проведения урока подготавливает карточки, на которых написаны высказывания выдающихся исторических личностей. Задача школьников: узнать кто автор слов, когда было произнесено это высказывание и при каких обстоятельствах. Следует добавить, что данный метод применяется в ОГЭ и ЕГЭ, но высказывания берутся более объемные.

4) Прием-игра «Кто это»? Учащимся выдается портрет личности и карточка со следующими данными: дата жизни и достижений в жизни, имена современников, небольшая текстовая характеристика личности. Задача учащихся: определить имя исторической персоны.

Автор отмечает, что успешность и результативность игрового обучения приведет к тому, что такое обучение станет в будущем популярным, хотя и сейчас педагоги на уроках пользуются такими же или похожими приемами. Нужно отметить, что дидактической игрой считают вид учебной деятельности, в котором учебный материал объединен с игровыми приемами. Главная задача дидактических

игр на уроках – это стимулирование учащихся к учебной деятельности. Проведение данных учебных игр должно планироваться и подготавливаться заранее, чтобы задуманные цели урока посредством игр были выполнены без помех.

Методы-приемы изучения исторических деятелей полезны тем, что обеспечивают повышенный уровень активности школьников на этапе урока, в котором применяется игровой прием. При применении приема при правильно рассчитанном плане урока школьники способны выполнить такой же объем учебной работы, какой выполняли при обыденных приемах. Также автор утверждает, что благодаря описанным выше приемам учащиеся даже смогут выполнить объем учебной работы, какой не выполняли ранее.

Перед заданиями-играми учителю необходимо ознакомить учащихся с правилами работы и ответить на вопросы школьников. Для того, чтобы учащиеся были более активными и сосредоточенными во время игры учитель может объявить время начала и окончания выполнения заданий. А также еще один важный аспект данного метода – после окончания игры учителю нужно проанализировать с учащимися результаты, итоги, поговорить о полученных знаниях о исторических личностях²⁴.

При применении на уроках перечисленных методов и методов по тематике исторических деятелей, учитель решает ряд задач:

- благодаря творческому подходу к применению методов у школьников развивается творческое мышление;

- учащиеся приходят к мысли о том, что на исторические факты и на жизнедеятельность исторических персон нужно смотреть с различных позиций и избегать однобокость в суждениях;

²⁴ Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2003. С. 69

- благодаря интересным и информативным методам и приемам у школьников повышается интерес к учебному предмету – всеобщей истории;

- на уроках учащиеся пользуются накопленными знаниями, своим социальным опытом;

- у учащихся развивается умение качественно аргументировать свой ответ, оценивать информацию критически, давать рациональную оценку деятельности исторических персон и событиям;

- во время учебного процесса учащиеся находят исторических личностей, достойных быть примерами для подражания;

- школьники формируют свое отношение к положительным и отрицательным историческим деятелям и к событиям, что способствует развитию нравственных качеств.

Некоторые методы похожи, но различаются теми или иными элементами, которые могут по-разному восприниматься учащимися. Каждый метод по-своему интересен и каждый заслуживает внимание. Учителю лишь нужно правильно подобрать метод для урока, а правильно – это значит учитывая такие факторы, как остаточные знания школьников по теме урока; уровень известности исторической личности; технические возможности учебного кабинета; время урока; время, отводимое на каждый этап урока; время, которое учитель потратит на рассмотрение исторической личности; время, которое потребуется учащимся для выполнения задания и другие факторы.

Вывод по главе: в главе были рассмотрены и проанализированы проблемы изучения исторических личностей на уроках истории Средних веков и пути их решения, а также рассмотрены примеры методов и приемов изучения исторических личностей на уроках истории.

Использование методов и приемов изучения исторических деятелей, описанных в работах А.Т. Степанищева, М.Т. Студеникина, и М.С. Ерохиной

позволит не только учителю более интересно преподнести учащимся информацию о исторических персоналиях, в каких-то методах даже затрагивая нравственные качества персоналий, но и поможет самим учащимся легче сформировать представление о личностях и о изучаемых в школьном курсе истории событиях, связанных с этими личностями.

Во время подготовки к урокам учитель сталкивается с различными трудностями и проблемами, и подготовка к урокам, в которых фигурируют известные и влиятельные исторические личности не исключение. В данной главе мы рассмотрели перечень проблем, в том числе и проблем изучения исторических личностей, с которыми может столкнуться и учитель, и школьник.

Итак, каждый метод по-своему интересен и каждый заслуживает внимание. Нужно лишь правильно подобрать метод для урока, а правильно – это значит учитывая различные факторы и проблемы, которые могут подорвать урок или способствовать не достижению тех результатов урока, которые хотел бы получить учитель.

Глава III. Реализация методики преподавания персоналий на уроках истории Средних веков

3.1. Конспект урока по истории с акцентом на изучение исторической персоны (на примере Карла Великого)

В конспекте урока, показанном ниже находится в одном из этапов урока задание. Задание сделано при использовании метода «Характеристика исторической личности», описанного в книге Студеникина М.Т. Цель введения в урок данного задания – не только формирования знаний учащихся о жизнедеятельности Карла Великого для лучшего усвоения темы урока, но и нравственное формирование личности учащихся.

Предмет: Всеобщая история

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема урока: Возникновение и распад империи Карла Великого (§ 3)

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: познакомиться с причинами возникновения первой империи у германских народов Европы; сформировать представление о достижениях империи Карла Великого; исследовать причины и последствия распада империи.

Задачи:

- Сформировать понимание причин и следствия образования и распада империи Карла Великого
- Подтолкнуть к заинтересованности изучения исторических личностей, внесших вклад в историю

- Укрепить умения составлять характеристику исторических личностей; работать с исторической картой, формировать причинно-следственные связи, объяснять и доказывать свою точку зрения

План урока:

1. Характеристика Карла Великого.
2. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов.
3. Империя Карла Великого.
4. Каролингское возрождение.
5. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

раскрывают смысл понятий феодальная раздробленность. король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница; учатся давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого

Метапредметные УУД

Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию в учебном материале, представленном преподавателем; объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения исторического материала

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей; планируют свою деятельность на уроке в соответствии с поставленной преподавателем задачей

Коммуникативные: осознанно и произвольно выражают свои мысли для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

проявляют положительное отношение к учебной деятельности; проявляют способность к рациональной оценке своих успехов в учебе

Организационная структура урока

Этап 1. Организационный момент

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Учитель делает необходимые пометки в документах.

Этап 2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания)

Учащиеся самостоятельно выполняют тест. (См приложение 1.)

Учитель выдает всем карточки с тестом. После выполнения учащиеся сдают тест на проверку учителю.

Проверка домашнего задания

- 1) Письменный ответ на вопрос – Как возникла папская власть?
- 2) Составить схему управления Франкским королевством при Хлодвиге

Этап 3. Мотивационно-целевой этап

Вступительные слова учителя:

На сегодняшнем занятии мы поговорим об одной из важных тем в истории – о возникновении и распаде империи Карла Великого и последовавшему за этим периоду феодальной раздробленности. А также познакомимся с информацией о жизни людей в тот период времени, о их образе жизни.

Учитель сообщает тему занятия: «Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность». Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. В течение всего урока фиксируют в тетрадь аспекты важные для понимания темы урока.

Для мотивации к изучению материала учитель предлагает учащимся подумать над ответом на вопрос: Насколько справедливо считать данного правителя Великим? И постараться в конце урока ответить на него.

Этап 4. Изучение нового материала

1. Характеристика Карла Великого

Рассказ учителя

Карл I пришел к власти после смерти брата Карломана. Их отец Пипин Короткий - первый франкский король из династии Каролингов. Династия франкских королей получила свое название «Каролинги» по имени отца Пипина Короткого Карла Мартелла. Итак, после внезапной смерти брата Карл I пришел к власти. Он правил франками с 768 по 814 год.

Учитель предлагает записать в тетрадь таблицу «Правители государства франков»

Правители государства франков	
Имя	Годы жизни
Хлодвиг I	ок. 466 – 511
Карл Мартелл	ок. 686 – 741
Пипин Короткий	714 – 768
Карл Великий	747 – 814

Рассказ учителя

Карла Великого называют выдающейся личностью, в правдивости этой фразы убедимся на сегодняшнем уроке. В период Средневековья о нём было сложено множество легенд и преданий. Писатели прославляли его боевые подвиги, справедливые и мудрые решения. Совершил более 50 военных походов. Произвёл серьезные преобразования в государстве. Он намного расширил границы страны.

Самостоятельная работа учащихся с текстом исторического источника (См. приложение 2)

1 задание: прочитать текст учебника (пункт 1. Стр. 27) и отрывки из сочинения Карла Эйнгарда «Жизнь Карла Великого». Дать характеристику Карлу Великому, сначала сделав 1 и 2 пункты, а 3 и 4 пункты выполнить в конце урока.

«Характеристика исторической личности – Карла Великого» (прием из книги Студеникина М.Т. «Методика преподавания истории в школе»)

1) Опишите внешний облик исторического деятеля (черты лица, манеру держаться, говорить, одеваться).

2) Постарайтесь охарактеризовать признаки личности (ум, воля, отношение к окружающим).

3) Приведите наиболее яркие и важные факты из жизни.

4) Сделайте вывод о вкладе личности в историю.

После выполнения работы учитель и учащиеся обсуждают получившуюся характеристику.

2 задание. Ответьте на вопросы

- Какие качества на ваш взгляд характеризуют Карла Великого?
 Качества: справедливость, честность, мудрость жестокость, хитрость, целеустремленность, подлость, смелость, мужество, зависть, стремление к знаниям, патриотизм.

- Можно ли считать Карла Великого достойным примером для подражания?
Почему?

2. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов

Рассказ учителя.

Карл I стремился создать христианское государство. И поэтому Карлу было важно завоевать и обратить варваров в христианство. Более 53 раз его войско шло в походы, и 27 раз король стоял во главе войска.

Учитель совместно с учащимися называет причины войн, происходивших при Карле I и просит записать в тетрадь выводы по этому вопросу

- мотивацией участия в войнах для Карла I в первую очередь служили – получение славы благодаря победам и служение церкви
- мотивация церкви - распространение христианства на завоеванных территориях
- мотивация знати - приобретение новых земель и зависимых крестьян, а также обогащение благодаря захваченной во время войн добычей

Учащиеся самостоятельно читают пункт 2 «Войны в Италии и Испании» (стр. 27-28).

Задание: Консультируясь с учителем записывают в тетрадь таблицу в которой должно быть зафиксировано 3 направления походов Карла Великого (в земли саксов, в Италию, в Испанию) и результаты этих походов.

Работа с исторической картой «Франкское государство в V - середине IX вв.» консультируясь с учителем)

Задание:

- Найти область расселения франков к концу V века;
- Найти границы Франкской империи в начале IX века;

- Найти походы Карла Великого в 768-814 гг;

- Каким цветом на карте обозначены завоевания франков при Карле Великом? Найдите эти территории.

Вывод, к которому учитель подводит учащихся: к концу правления Карла территория франкского государства значительно увеличилась, и по площади приблизилась к границам бывшей Западной Римской Империи.

3. Империя Карла Великого

Рассказ учителя:

В 800 году Карл прибыл в Рим, где провозгласил себя Римским императором. Его короновал папа Римский – глава христианской церкви. Титул императора, был необходим Карлу, чтобы усилить власть над завоеванными землями. После коронации правители других стран Европы стремились добиться покровительства Карла и союза с ним²⁵.

Два раза в год император собирал совет из знатных франков, где обсуждались и принимались законы. Карл I поделил всю империю на округа, во главе каждого стоял выбранный им из местной знати граф (должность). Граф собирал налоги, занимался судом и возглавлял ополчение. Местных управителей контролировали особые посланцы государя – его приближенные.

Изменения затронули и войска. Обедневшие крестьяне не могли приобрести себе вооружение и служить в армии. Войско стало состоять из знати, выступавшей в поход со своими отрядами. Значительную часть войска составляла конница.

Задаёт вопросы:

- Что такое феодализм? Как вы понимаете смысл термина «натуральное хозяйство»?

²⁵ Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность : [сайт]. URL: <https://videouroki.net/video/4-vozniknoveniie-i-raspad-impierii-karla-vielikogho-fieodal-naia-razdrobliennost.html>

Рассказ учителя:

Позже оформилась особая форма землевладения – феодал. Наследственное землевладение, за право пользования которым необходимо было нести военную службу. Владельца феодалом называли феодалом. В империи система хозяйства была натуральной. То есть одно отдельное хозяйство производило всё необходимое для собственных нужд самостоятельно.

4. Каролингское возрождение.

Рассказ учителя:

Каролингское возрождение – этим термином характеризуется подъем культуры, который переживало Франкское государство во время правления Карла Великого.

Для того, чтобы подданные Карла Великого были образованными, он открыл школу при императорском, в которой проходили обучение будущие государственные деятели. По его указу открылись школы при монастырях и церквях. Он приглашал к себе просвещенных людей Европы, деливших знаниями. Впоследствии они образовали научный кружок, который получил название «Академия». В Академии обсуждались богословские, философские вопросы, читались и сочинялись стихи. По приказу Карла I была составлена грамматика франкского языка.

Каролингское возрождение угасло после смерти Карла Великого.

Задаёт вопрос:

– Каким образом Карл Великий пытался возродить культуру?

5. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Рассказ учителя

Империя не была прочным государством, не смотря на успехи и преобразования. Народы, завоеванные франкам и дальше жили по своим обычаям

и говорили на разных языках. Их объединяла только сила оружия и то только временно.

Умер Карл Великий в 814 году. После смерти его наследники, управлявшие различными частями империи, начали воевать друг с другом. В итоге в 843 году, в городе Вердене они заключили между собой Верденский договор, по которому разделили империю на три части. Позже на этих территориях появятся королевства Франция, Германия и Италия. Но и эти территории не стали сплоченными, так как крупные феодалы не желали подчиняться новым правителям. Как итог – новые территории тоже распались на более мелкие владения. Так наступил период феодальной раздробленности.

Учитель предлагает учащимся записать в тетрадь причины феодальной раздробленности

Причины феодальной раздробленности:

- знать поддерживала императора или позже его наследников потому, что за службу полагалась земля. А земля в то время основное богатство.

- закрепив за собой полученные земли, феодалы уже не нуждались в королевской власти и были сами себе хозяевами.

- так же сыграло роль и натуральное хозяйство – за неимением причин обращаться в другие земли за чем либо, связи между регионами были не нужны.

Рассказ учителя:

Таким образом, укрепление собственности феодалов на землю при преобладании натурального хозяйства привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Вскоре короли смирились с независимостью феодалов. Короли так и остались первыми среди равных, но чаще всего феодалы были богаче и влиятельнее самих королей.

Этап 5. Закрепление изученного материала

Учитель проводит фронтальный опрос:

- Каким образом образовалась империя Карла Великого?
- Почему империя Карла Великого распалась?
- Почему Карла I называли Великим?
- Назовите личные качества, которые необходимы человеку, чтобы достичь жизненного успеха.

Самостоятельная работа учащихся с текстом исторического источника:

Задание: выполнить 3 и 4 пункт характеристики Карла Великого

Этап 6. Итоги урока. Домашнее задание

Учитель предлагает учащимся подвести итог темы урока. Принимает ответы и подводит итог, предлагает зафиксировать информацию в тетрадь.

Итог этого периода характеризуется увеличением территорий и могущества королевства Франков - создание империи Карла Великого. После распада империи территория переживала период раздробленности, сопровождавшийся развитием феодальных отношений.

Домашнее задание:

- 1) Контурная карта стр. 4, пункты № 3, 4, 5
- 2) Составить кроссворд из новых понятий (феодальная раздробленность. король, коронавание, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница)

Этап 7. Рефлексия

Учитель раздает карточки с вопросами, благодаря которым определит уровень заинтересованности и понимания учащимися темы урока. После того как учащиеся заполнили карточку учитель просит их озвучить ответы – проводится обсуждение результатов урока:

Какие вопросы возникли после изучения темы урока?	
Почему нужно брать пример с таких людей, как Карл Великий?	
Приведите примеры исторических личностей, имевшие черты характера похожие на черты характера Карла Великого.	
Перечислите ваши ценности в жизни.	
Понравились ли задания, предложенные на сегодняшнем уроке?	
Как оцениваете свою работу на уроке?	

Таким образом, любой учитель, заинтересованный в нравственном развитии подростков может составить школьный урок с одним из методов и приемов, подходящих для изучения исторических деятелей. На уроках, на которых применяются методы и приёмы, направленные на изучение нравственных поступков и черт характера исторических личностей у учащихся обязательно формируются положительные ценностные ориентации через отождествление себя с изучаемой личностью, сопереживание личности, анализ ее поступков и жизненных ценностей и убеждений.

3.2. Рекомендации по использованию методов и приемов преподавания исторических личностей в школьном курсе

В этом параграфе рассмотрим примеры заданий, которые можно применять на уроках Средних веков в 6 классе. Задания к темам уроков сделаны с учетом информации о методах и приемах изучения исторических личностей, описанных во 2 главе.

Составляя задания, были выделены важные аспекты, которые могут стать рекомендациями для педагогов, студентов и людей, решивших подготовить урок, применив метод изучения исторических деятелей.

1. Более универсальное задание-метод – это план или алгоритм в которых прописаны вопросы (имя; фамилия; дата жизни; события; как себя проявила личность в истории; описание личных качеств), ответив на которые учащиеся знакомятся с исторической личностью и формирует отношение к ней. Следует добавить, что учитель или ученик вправе исключить из алгоритма один или больше вопросов, если в жизни рассматриваемой личности отсутствуют какие-либо аспекты.

2. В характеристике таких исторических деятелей, как ученые, политики, деятели культуры, полководцы приветствуется использование портретов, документальных материалов, художественной литературы, фотографий. И в целом, при реализации на уроках работы на основе данных методов нужно пользоваться наглядными материалами, ИКТ, небольшими историческими видеороликами, как источниками информации для выполнения заданий.

3. Данные методы можно использовать на всех этапах урока – этап актуализации знаний, этап изучения нового материала, этап закрепления изученного материала и выдать в качестве домашнего задания. Выбор зависит от цели учителя – актуализация знаний, знакомство с исторической личностью или повторение изученной информации.

4. При составлении учителя задания с высказываниями исторических персон желательно, чтобы он брал высказывания из школьного учебника, так как таким образом учащиеся при поиске ответа на вопрос лучше ознакомятся с параграфом учебника и соответственно с темой урока.

5. Если учитель решает разделить класс на команды и воспользоваться одним из методов, то предпочтительнее, чтобы в каждой команде класса были учащиеся с разным уровнем знаний.

6. И обязательная составляющая – это объяснение школьникам правил, сущности заданий и обсуждение итогов работы – небольшая рефлексия.

Перечень заданий, составленных на основе методов изучения исторических персоналий:

I. Метод изучения личностей по М.С. Ерохиной.

Памятка-схема - "Характеристика исторического деятеля".

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (§ 16)

Задание: Пользуясь школьным учебником (стр. 134) и дополнительными источниками информации дайте характеристику Франциску Ассизскому (1181-1226) следуя пунктам плана.

1. Сведения о жизненном пути, условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества, степень соответствия их историческим задачам, которые решал Франциск Ассизский
3. Жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения.

4. Способы действия и средства для достижения цели.
5. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
6. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
7. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.
8. Ваше отношение к данному историческому деятелю.

II. Методы изучения личностей по А. Т. Степанищеву.

1 вариант.

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Возникновение и распад империи Карла Великого (§ 3)

Задание: Прочитайте отрывки о Карле Великом (См. приложение 2), а также текст из школьного учебника (стр. 27) и дайте характеристику Карлу I следуя пунктам алгоритма

- 1) Имя, фамилия (прозвище);
- 2) Этапы и содержание деятельности;
- 3) Идеино-теоретические убеждения;
- 4) Чьи интересы выражал на разных этапах
- 5) Оценки личности современниками и политологами, историками нашего времени.

III. 3 вариант.

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (§ 6)

Задание: Опираясь на материалы школьного учебника и другие ресурсы заполните таблицу «Сравнительный анализ качеств Карла I и Юстиниана». В после заполнения таблицы ответьте на вопросы.

Качества	Карл I	Юстиниан
Сильный характер		
Справедливость		
Мудрость		
Мстительность		
Жажда власти		
Хитрость		
Справедливость		

Исходя из сравнения качеств характера двух влиятельных личностей какой, вы можете сделать вывод? На ваш взгляд Карл I или Юстиниан следует считать примером для подражания? Есть ли у вас кумиры из школьного курса истории?

IV. 4 вариант.

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Столетняя война (§ 20)

Задание: Прочитайте 6 и 7 пункты учебника (стр. 172-176) и дайте оценку личности Жанны д'Арк взяв во внимание ее поступки и поведение в критическую для Франции и для общества ситуацию.

V. 5 вариант.

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Возникновение и распад империи Карла Великого (§ 3)

Задание: Прочитайте отрывки о Карле Великом (См. приложение 2), а также текст из школьного учебника (стр. 27) и дайте оценку личности Карла Великого исходя из его увлечений, уровня образованности, принципам, характерным особенностям и поведения в повседневной жизни.

VI. Методы изучения исторических личностей по М.Т. Студеникину

1 метод «Характеристика исторической личности»

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Как происходило объединение Франции (§ 18)

Задание: Пользуясь школьным учебником (стр. 153) и дополнительными источниками информации дайте характеристику Филиппу II Августу (1180-1223) следуя пунктам плана.

- 1) Опишите внешний облик исторического деятеля.
- 2) Постарайтесь охарактеризовать признаки личности (ум, воля, отношение к окружающим).
- 3) Приведите наиболее яркие и важные факты из жизни.
- 4) Сделайте вывод о вкладе личности в историю.

VII. 2 метод. Задания-игры. Характеристика выдающихся исторических личностей. 1 вариант

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Англия в раннее Средневековье (§ 5)

Задание: Прочитать представленные ниже факты из биографии исторической личности и воспользовавшись школьным учебником ответить на вопросы.

- Возглавил борьбу англосаксов против датчан.
- Был образованным человеком. Приглашал в Англию ученых-монахов из других стран Европы.
- По его приказу был составлен первый общеанглийский сборник законов.

1) Как зовут данную историческую личность?

2) Годы жизни.

3) В какой период времени произошло событие, на которое повлияла личность, а также в каком месте все произошло?

VIII. 2 вариант. Прием-игра «Узнай исторического деятеля».

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII века (§

1)

Задание: Прочитайте информацию о исторической персоне в таблице и в школьном учебнике (стр. 19) заполните таблицу.

Информация о исторической персоне:	
В 732 году майордом _____ (что значит «Молот») в битве у города Пуатье нанёс поражение арабам, которые в первой половине VIII века начали вторгаться в Галлию и завоевали Пиренейский полуостров.	
Благодаря победе _____ продвижение арабов в Европе было остановлено.	
Имя исторической персоны	
Хронологические рамки жизни	
Хронологические рамки деятельности	
Запоминающиеся факты из биографии данной персоны	

IX. 3 вариант. Прием-игра «Чьи слова?».

Класс: 6

Учебник: Пономарев М. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М. : Дрофа, 2013.

Тема: Варварские королевства в V-VIII веках (§ 2)

Задание: Прочитайте высказывание исторической личности и ответьте на вопросы.

"Горе мне, что я остался чужим среди чужестранцев и нет у меня никого из родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности"

1) Кто автор слов?

2) Когда было произнесено это высказывание и при каких обстоятельствах?

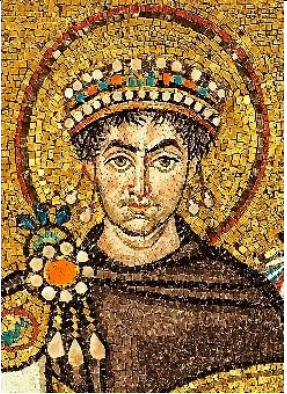
Х. 4 вариант. Прием-игра «Кто это»?

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.

Тема: Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (§ 6)

Задание: Опираясь на предложенную информацию в карточке назовите имя данного исторического деятеля.

	Имя: _____
	Дата жизни: 482-565
	Имена современников: византийская императрица Феодора, король франков Теодорих из династии Меровингов, король вестготов Аларих
	Характеристика личности: <ul style="list-style-type: none"> - Образованный, умело подбирал и направлял своих помощников - Под внешней любезностью скрывался коварный тиран. - Его основным правилом было - «Единое государство, единый закон, единая религия»

Выводы по главе: в главе представлен пример конспекта урока по истории Средних веков с акцентом на изучение исторической персоны – Карла Великого (6 класс), а также предоставлены рекомендации по использованию методов и приемов

преподавания исторических личностей, и перечень заданий, которые можно применять на уроках Средних веков в 6 классе. Задания к темам уроков сделаны с учетом информации о методах и приемах изучения исторических личностей, описанных во 2 главе.

Благодаря методам и приемам преподавания исторических персоналий, изучение жизнедеятельности исторических деятелей пройдет для учащихся более эффективно и интересно. Одна из задач этих методов – это формирование не только знаний о исторических личностях и исторических событиях/процессах, но и формирование в школьниках нравственных качеств характера.

Заключение

Таким образом мы пришли к выводу, что акцент на уроках истории Средних веков на изучение исторических персон необходим и важно и для нравственного развития учащихся и для того чтобы учащиеся смогли благодаря рассмотрению различных аспектов жизни тех или иных исторических деятелей сформировать представление об исторической эпохе, в которой проживали эти исторические деятели.

Каждая историческая личность уникальна, интересна и достойна внимания, так как может стать примером для школьников того, как следует или не следует поступать – общественных норм. В прошлом у школьников была потребность в идеалах, героях, кумирах, тех, кому можно было бы подражать, и современное время не исключение. Поэтому исторические деятели на страницах учебников могут стать примерами для подражания. На примере поступков кумиров, а кумирами могут быть и исторические деятели, у подрастающего поколения могут сформироваться правильные ценностные ориентиры. Только лишь нужно помочь учащимся разобраться с пониманием хорошего и плохого в изучении деятельности исторических персон, и главное помочь с раскрытием умения делать объективные выводы, опираясь на гуманность и нравственность. Инструменты и помощники учителя в этом – это методы и приемы.

Правильно подобранные к уроку истории методы и приемы помогают преподавателям больше заинтересовать школьников информацией о исторических деятелях, позволяют учащимся быстрее и интереснее сконструировать представление о исторических персонах, а также о изучаемых в школьном курсе истории событиях, связанных с этими личностями

Каждый метод и прием имеет свои интересные аспекты и каждый метод достоин внимания и применения на уроках истории, только необходимо подбирать методы и приемы для уроков в соответствии с учётом различных факторов и проблем. При подготовке к любым темам уроков учитель может столкнуться с

различными трудностями и проблемами, проблемы и трудности встречаются и при подготовке к темам уроков, в которых присутствуют исторические деятели. Перечень проблем был рассмотрен во второй главе.

В третьей главе представлен конспект урока истории с акцентом на изучение исторической персоны на примере Карла Великого - на одном из этапов урока был использован метод изучения исторических личностей. Данный конспект готов к реализации на уроке Средних веков в 6 классе. Также в этой главе предложены рекомендации по использованию методов и приемов преподавания исторических личностей в школьном курсе истории и в этом же пункте имеется перечень заданий по истории Средних веков для 6 класса, составленный с опорой на методы и приемы, рассмотренные во второй главе. Данные задания также готовы к реализации на уроках.

В заключение отметим, что историческая личность под влиянием своих качеств характера, воспитания, принятых решений, деятельности на политической арене создает историю. История должна стать для учащихся увлекательным повествованием о прошлом, людях и их характерах, источником жизненного опыта и источником расширения знаний и кругозора. В реализации этого помогут приемы и методы изучения исторических деятелей.

Нужно отметить, что методы изучения и преподавания исторических личностей в трудах методистов имеются разнообразные, но их не так много, как методов иных тематик. В современное время только формируется интерес к историческим персонам, к анализу их мотивов деятельности, черт характера, психологических сторон личности.

Список использованных источников

Методические источники

1. Агибалова Е. В. Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М. : Просвещение, 2014.
2. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : методические рекомендации: (к учебнику В. А. Ведюшкина) : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2012.
3. Искровская Л.В. История Средних веков: 6 класс : методическое пособие. М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М. : Просвещение, 2015.
5. Пономарев М. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М. : Дрофа, 2013.

Исторические источники

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М. : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.

Нормативные источники

1. Историко-культурный стандарт по всеобщей истории : [сайт]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf
2. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Список использованной литературы

1. Азимов А. История Франции. От Карла Великого до Жанны д'Арк. М. : Центрполиграф, 2007.

2. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. М. : Дом Славянской кн., 2008.
3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М. : Просвещение, 2012.
4. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность : [сайт]. URL: <https://videouroki.net/video/4-vozniknovieniie-i-raspad-impierii-karla-vielikogho-fieodal-naia-razdrobliennost.html>
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории. М. : Владос, 2003.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы проф. мастерства. М. : Владос, 2012.
7. Дорожкина Н. И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций, 5–11 классы. М. : ВАКО, 2009.
8. Заика Н. Деяния Карла Великого. М., 1970.
9. Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 – 52.
10. Карпов С. П. История средних веков: В 2 т. Т. 1. М., 2003.
11. Короткова М. В., М. Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей. М. : Владос. 1999.
12. Левандовский А. П. Карл Великий. М. : Молодая гвардия, 1999.
13. Мартов В. Великие властители. Карл Великий. Юность Карла. М. : Армада, 1998.
14. Мухина В.С. Возрастная психология развития, детства, отрочества: учебник для студентов вузов. М. : Академия, 2002.
15. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. М. : Просвещение, 1982.
16. Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие. Калининград : Калинингр. ун-т., 2000.
17. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика: учебник: для студентов вузов. М. : Академия, 2014.

18. Погорельцева Ю. А. Психология личности: учебное пособие. СПб. : СПбГТУ РП, 2011.
19. Рогинская Г. Ю. Их называли Великими. М. : Світ-прес, 2000.
20. Рыжова К. Все монархи мира. Западная Европа. М. : Вече, 1999.
21. Селевко К. Г. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М. : Нар. образование, 1998.
22. Семенов В.Ф. История Средних веков. М., 1975.
23. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2002.
24. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. М. : Академия, 2007.
25. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях. М. : Владос, 2002.
26. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М. : Владос, 1998.
27. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2003.
28. Тест. Королевство франков и христианская церковь в V – IX вв. : [сайт]. URL: <https://videouroki.net/tests/korolievstvo-frankov-i-khristianskaia-tsierkov-v-v-ix-vv.html>
29. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб. : Лань, 1999.

Приложение 1.

6 класс. Имя: _____

Тест Королевство франков и христианская церковь в V – IX вв²⁶.

1 вопрос. Определите самое могущественное племя германцев

1) Франки 2) Галлы 3) Саксы

2 вопрос. Как звали вождя франков, приведшего их в Галлию?

1) Карл 2) Хлодвиг 3) Норик

3 вопрос. В каком году у франков возникло свое королевство?

1) 800 2) 500 3) 600

4 вопрос. Определите признаки государства.

1) Наличие ресурсов

2) Наличие письменности

3) Система управления и сбора налогов

5 вопрос. В каком году произошло падение Рима?

1) 476 2) 469 3) 462

6 вопрос. Как называлась в средневековье первая ступень образования, состоявшая из грамматики, диалектики и риторики?

1) Квадриум 2) Тривиум 3) Богословие

²⁶ Тест. Королевство франков и христианская церковь в V – IX вв. [Электронный ресурс]. URL: <https://videouroki.net/tests/korolievstvo-frankov-i-khristianskaia-tsierkov-v-v-ix-vv.html>

Приложение 2.

1 отрывок. «Он обладал могучим и крепким телом, высоким ростом, который, однако, не превосходил положенного, ибо известно, что был он семи собственных ступней в высоту. Он имел круглую макушку, большие и живые глаза, нос чуть крупнее среднего, красивые волосы, веселое привлекательное лицо. Все это весьма способствовало внушительности и представительности его облика и когда он сидел, и когда он стоял»²⁷.

2 отрывок. «Карл обладал большим красноречием и мог с легкостью выразить все, чтобы не захотел. Он не ограничивался одним отечественным языком и много трудился над изучением иностранных языков; между прочим, он владел латинским языком так, что мог выражаться на нем как на родном языке; но по-гречески более понимал, нежели говорил. Вообще он говорил так превосходно, что его можно было принять за учителя. С большим прилежанием занимался науками и, высоко почитая ученых, оказывал им великие почести»²⁸.

3 отрывок. «Он много заботился о вспомоществовании бедным и доброхотной милостыне, которую греки называют *elemosyna*, и не только в своем отечестве и в своем государстве, но и за морями, в Сирии, Египте, Африке, Иерусалиме, Александрии и Карфагене, где только узнавал о бедности христиан, и, сострадая их нуждам, посылал деньги; с этою целью он особенно заботился о снискании дружбы заморских королей, чтобы доставить тем помощь и облегчение христианам, живущим под их владычеством»²⁹.

²⁷ Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М. : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. С 101

²⁸ Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М. : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. С 253

²⁹ Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М. : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. С 254