

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра отечественной истории

ОСТАПЕНКО АННА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дифференцированный подход при организации уроков истории и
английского языка в дистанционном режиме обучения

Направление подготовки / специальность 44.03.05: Педагогическое
образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык
(английский)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Ценюга И.Н. 28.06.2021

(подпись, дата)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Тютюкова О. Н.

Тютюкова О.Н. 25.06.2021

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся Остапенко А.Ю. 22.06.2021
(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск, 2021

Оглавление

Оглавление	2
Введение.....	3
§ 1.1. Понятие и содержание дифференцированного подхода.....	7
§ 1.2. Особенности дистанционного режима обучения	16
§ 1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста	27
Выводы по главе 1.....	36
Глава 2 Эмпирическое исследование применения дифференцированного подхода на уроках при работе в дистанционном режиме обучения.....	38
§ 2.1. Средства и условия дифференцированного подхода при организации уроков в 7 классе в дистанционном режиме обучения	38
§ 2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы	43
Выводы по 2 главе.....	44
Заключение	46
Список литературы	49
Приложения	53

Введение

Актуальность данной работы состоит в том, что в современных условиях дистанционный формат образования приобрел новое значение, что способствует адаптации традиционных методов и подходов в обучении для современных условий и запросов образования.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Впервые о дифференциации обучения мировая педагогика задумалась в 20-х годах прошлого века. Начались разработки в области индивидуализации и дифференциации образования в России, Западной Европе и Америке. Ведущее место в формировании теоретических основ дифференциации обучения занимают психолого-педагогические исследования. Среди них можно назвать работы Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, Г. И. Щукиной и других. По проблемам мотивации деятельности, работы А. А. Бодалева, А. Б. Леонтьева. Индивидуально-личностным характеристикам деятельности посвящены работы К. М. Гуревич, С. Л. Рубинштейна. Со временем дифференцированный подход в обучении все больше проникал в образовательный процесс отечественной школы. Так в исследования Н.И. Пирогова были впервые выдвинуты ряд положений в области углубленного изучения отдельных предметов, которые в дальнейшем были признаны педагогической общественностью и приняты как принципы дифференцированного обучения.¹ Исследования А. В. Луначарского, представляющие позицию понимающего систему образования как непрерывную лестницу с разветвлениями по нескольким направлениям, и

¹ Пирогов Н. И. Школа и жизнь. Избранные педагогические произведения. М., 1985

считающего, что дифференциация образования, выраженная в разветвлении учебных программ по предметам, не противоречит принципам школы и не нарушает ее единства.²

В настоящее время ряд учёных как Н. Н. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Д. А. Белухин, И. Д. Демакова, А. М. Кушнир, М. М. Безруких, С. П. Ефимова³, И. Э. Унт⁴, Г. А. Амонашвили и многие другие исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Обучение, по мнению Ш.А. Амонашвили, должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников». Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения.

Дистанционное обучение в наше время является объектом многочисленных научных исследований. Проблема исследования дистанционного обучения исследовалась в работах А. А. Андреева⁵, где рассмотрен анализ нормативно-правовой базы и классификация современных дистанционных образовательных технологий. Также были рассмотрены психолого-педагогические особенности дистанционного обучения (Н. Ю. Марчук). Объектом исследований также становится влияние информационных технологий на содержание обучения (А. П. Ершов, В. В. Кузнецов, В. С. Леднев, Е. И. Машбиц, И. В. Роберт и др.); применение информационных технологий для измерения и оценки результатов обучения (В. И. Андреев, Б. С. Гершунский); новые технологии обучения (И. П. Волков, А. В. Долматов, В. А. Дятлов, Ю. Н. Арсеньев и др.)

Дифференцированный подход в обучении – это, во-первых, форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для

² Луначарский А. В. Основные принципы единой трудовой школы // А. В. Луначарский о народном образовании. М., 1958.

³ Безруких М.М., Ефимова С.П. «Знаете ли вы своего ученика». М. 1991

⁴ Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990

⁵ Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 40–46.

учебного процесса общих качеств; во-вторых, часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Дифференцированный подход в обучении в силу своих преимуществ, остается оптимальным и в новых условиях, в частности при изучении истории и английского языка в дистанционном режиме.

На уроках истории очень важно создание атмосферы, в которой учебный материал усваивался бы полностью, всеми учащимися класса, при этом познавательная активность ученика была организована таким образом, чтобы один и тот же материал качественно усваивали учащиеся с учетом их возможностей и способностей. Это определило объект и предмет нашего исследования.

Объект исследования: образовательный процесс в дистанционном режиме обучения.

Предмет исследования: особенности дифференцированного обучения истории и английскому языку в дистанционном формате обучения.

Цель - теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность включения дифференцированного подхода в процессе обучения истории и английского языка в дистанционном режиме обучения.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по содержанию дифференцированного подхода и его возможного применения на уроках истории и английского языка в дистанционном режиме обучения.
2. Рассмотреть особенности и условия дистанционного обучения;
3. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности развития подростков как субъектов образовательного процесса;
4. Выявить и апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы эффективные методы и приемы обучения на основе

дифференцированного подхода в дистанционном режиме обучения на уроках истории и английского языка в 7 классе;

5. Проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках педагогической практики.

Теоретико-методологическую основу составили труды по работе закономерностей и принципов образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, Н. И. Запорожец, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый), исследования в области дифференцированного подхода в обучении (А. А. Андреева, Д. А. Ахметова, Н. Ю. Марчук, Е. С. Полат), исследования в области методических условий организации дифференцированного обучения истории (И. Я. Лернер, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, Н. И. Запорожец, М. В. Короткова), исследования методических условий организации дифференцированного обучения английского языка (А. Р. Баранова, О. А. Селивановская, И. В. Щосеева).

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

- изучение и анализ научно-методической литературы,
- включенное наблюдение,
- мониторинг деятельности учащихся,
- организация опытно-экспериментальной работы

Практическая значимость. Представленные в работе методические и дидактические разработки могут быть использованы в дальнейшем, на уроках истории и английского языка.

Апробация работы прошла на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Вызовы современного образования в исследованиях молодых учёных».

Глава 1. Теоретические основы дифференцированного подхода при организации уроков в дистанционном режиме в 7 классе

§ 1.1. Понятие и содержание дифференцированного подхода

Задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности. Исходя из этих современных требований, уроки мы должны готовить и проводить так, чтобы они вызывали и укрепляли у учащихся интерес к заданиям, к учению в целом. Интерес, как мы знаем, возбуждается не только содержанием программного материала, но и способами изучения, участием самих учеников в процессе приобретения знаний.

Речь идёт о совершенствовании урока, основной формы процесса обучения. Перед современной школой, перед нами, встают вопросы:

- Как сделать урок эффективным и интересным;
- Как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьника потребность в самообразовании;
- Как преодолеть перегрузки учеников.

Решить эти вопросы в условиях стандартизации поможет нам дифференцированное обучение (дифференцированный подход), поскольку оно направлено на индивидуализацию процесса обучения, на развитие интересов и способностей каждого ученика, на укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» - разница.⁶

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения:

⁶ Савинков А. Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. - 1999. - № 5. с.78, 2, с.276

1. Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности.⁷

2. Дифференциация – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.⁸

3. Дифференциация – это средство индивидуализации обучения. Монахов В., Орлов В., Фирсов В.⁹

4. Дифференциация обучения – это группировка учащихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям.¹⁰

5. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам.¹¹

6. Дифференциация обучения – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения.¹²

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:

1. создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

⁷ Педагогический энциклопедический словарь. - М. Просвещение, 1998. С. 276

⁸ Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения М., : Педагогика, 1990 . с. 2.

⁹ Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. - Ульяновск. - ИПК. ПРО, 1998.

¹⁰ Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – с. 8-17.

¹¹ Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

¹² Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2 – с. 67-68

2. комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.¹³

8. Дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.¹⁴

В педагогической литературе приводится понятие и дифференцированного обучения:

Дифференцированное обучения это:

1. Форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.¹⁵

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Технология (педагогическая) – это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи.¹⁶

¹³ Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. С. 79

¹⁴ Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998. С. 59

¹⁵ Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. С. 79

¹⁶ Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. С. 98

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.¹⁷

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.).

Возникновение дифференциации и индивидуализации обучения можно отнести ко времени распространения классно-урочной системы. До этого обучение было индивидуальным, соответственно, и темп продвижения учащихся, и методы обучения педагоги соотносили с особенностями ученика. Важность учета «свойств ума», «природных наклонностей» учеников отмечали великие мыслители прошлого (Платон, М. Ф. Квинтилиан, Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо и т.д.). Русские педагоги (П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский) также неоднократно подчеркивали необходимость ориентации на индивидуальные особенности учеников в процессе обучения.

Дореволюционная школа России стала дифференцированной по полу и сословиям. Существовали разные виды и типы школ: начальные училища, духовные училища и семинарии, мужские и женские гимназии, реальные и коммерческие училища, кадетские корпуса и т.д. Предпринимались осуществление разделение образовательных планов и программ в старших классах средней школы. Но проект реформы не нашел поддержки в правительственных кругах. По мнению М.И. Фишер, в этот период

¹⁷ Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. С. 79

«дифференциация по профильному признаку трансформируется... Начинается процесс дифференциации на внутришкольном уровне».¹⁸

После революции 1917 года было провозглашено единоправие всех граждан России в получении образования. Школа стала единой, однако в основу ее построения была заложена возможность фуркации, что предполагало в старших классах второй степени специализацию в гуманитарных, естественно-математических, технических науках.

Рост интереса к идеям дифференциации в российской педагогике наблюдался в послереволюционные, в 50-60-е годы - после XX съезда КПСС, в 90-е годы XX века - период демократизации жизни страны, а в 30-40-е и 70-е годы наблюдалось падение интереса к дифференцированному обучению, снижение его роли в учебном процессе.

В 20-е годы шел активный поиск принципов, методов, содержания образования в новой школе. Идея дифференциации нашла свое выражение в профессионализации школы II ступени и введении профуклонов. Также в 20-е годы в опытно-показательных учреждениях Наркомпроса апробировалась дифференциация по способностям детей. Создавались группы учащихся с высоким интеллектом, а также слабоуспевающих детей. Для последних общеобразовательные дисциплины преподавались в сокращённом варианте, но увеличивалось количество практических занятий. В 20-е годы реализовалась дифференциация по интересам учащихся в форме кружковых занятий.

В 20-е - в начале 30-х годов в советской педагогике активно развивалось педологическое направление. Длительное время деятельность педологов оценивалась отрицательно. Большой вклад в психолого-педагогическое обоснование дифференциации внесли исследования отечественных психологов (Л.С. Выготский, П.П. Блонский и др.). Необходимо отметить, как важнейшее концептуальное основание для

¹⁸ Слободчиков, В.И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека [Текст] / В.И. Слободчиков // Очерки психологии образования. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

разработки проблем дифференцированного подхода следующее положение психологической теории Л.С. Выготского – «развивающим может быть обучение, которое исходит из учета зоны ближайшего развития ребенка, выводя его за пределы актуального, уже сформировавшегося уровня». ¹⁹

В 30-е годы начался новый этап в истории советской школы и педагогики. Вектор развития школы сменился, после известных постановлений 1931 - 1936 годов был взят курс на единообразие и жесткую регламентацию учебного процесса (Л.С. Славина, С.Р. Ривес). Идеи дифференциации и индивидуализации выдвигались и в это время как средство преодоления неуспеваемости школьников, как способ устранения перегрузки учащихся, но широкого распространения не получили.

Вновь активно идеи дифференциации и индивидуализации стали разрабатываться в конце 50-х годов. Авторы, изучавшие проблемы дифференцированного обучения в те годы (М. А. Мельников, Н. М. Шахмаев), отмечали, что дифференциация не должна быть дробной, то есть отражать узкую специализацию. Характерным для первых экспериментальных школ с дифференцированным обучением в эти годы было подчинение всей их деятельности задачам профессиональной подготовки учеников.

В начале 70-х годов в обществе начался период застоя, дифференциация обучения оказалась ненужной, как и все новое и непривычное, что вызывало настороженное отношение.

В 80-х годах в практике в основном развивалась внутриклассная дифференциация, представленная различными заданиями для учеников: различного уровня сложности, устраняющими пробелы в знаниях, обогащающими содержание учебного материала и др.

Конец 80-х, 90-е годы XX века охарактеризовались резким подъемом интереса педагогов к дифференцированному обучению. Это связано с

¹⁹ Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982. – Т. 2

крупными социальными переменами, демократизацией жизни общества, сменой ценностных ориентиров, выдвиганием на первый план интересов отдельной личности. Можно сказать даже, что наблюдался бум дифференцированного обучения. Появляются концепции «школы самоопределения» (А.Н. Тубельский), «культуросообразной парадигмы образования» (Н.Б. Крылова, В.Т. Кудрявцев, В.В. Рубцов), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), где обучение строится на основе личностного опыта учащегося и направлено на его развитие, и др. В этих концепциях начинают рассматриваться не отдельные индивидуальные характеристики, а целостные образы человека на разных возрастных этапах своего развития. При этом более востребованными становятся концепции, ориентированные на формирование и раскрытие творческого потенциала человека.

В настоящее время период бурного увлечения идеями дифференцированного обучения прошел, развитие дифференциации обучения в нашей стране входит в спокойное русло.

В зарубежной школе дифференциация существует наряду с индивидуализацией обучения.²⁰

В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);

²⁰ Ильичева И. В., Рябцев В. К. Дифференцированный подход в массовой школе в контексте новых стандартов начального и основного общего образования/ И. В. Ильичева// Преподаватель XXI века. – М.: Изд-во РАО, 2015

- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.)²¹.

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, структура групп изменяется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация — это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.²²

Дифференцированный подход присутствует в любой системе обучения в той или иной мере и осуществляется данный подход в разных видах.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех признаков (оснований), который лежат в основе разделения учащихся на группы. Традиционные виды дифференциации понимаются по общим и специальным способностям, по интересам, проектируемой профессии.

В дифференциации по типу внутриклассной выделяются следующие виды:

- дифференциация по способностям (формы: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя);
- уровневая дифференциация;

²¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.- 816с.

²² Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство “Институт практической психологии”; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 1998.

- дифференциация по интересам, проектируемой профессии.

По индивидуально-физиологическим особенностям учеников внутренняя дифференциация существует обычно в форме индивидуального подхода к обучающимся, когда учитываются их психофизиологические особенности (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.д.)²³

Внешняя дифференциация предполагает, одновременное существование внешней и внутренней в организации учебного процесса, так как создаваемые при внешней дифференциации классы являются более или менее гомогенными по одному признаку, но гетерогенными по другим, что оставляет необходимый простор для внутренней дифференциации.

Дифференциация обучения учитывает индивидуально-типологические особенности обучающихся, форму их группировки и разное построение учебного процесса в выбранных группах. Такое понимание дифференциации обучения не означает отрицательных последствий, поскольку необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности личности, адаптирующие учебный процесс к ученику. Однако помимо содержания дифференциация обучения имеет и форму, в которой оно реализуется на практике. Это могут быть занятия по углубленному изучению предметов, профильные, компенсаторные, дополнительные занятия, задания разной степени сложности, включенные в учебный процесс и т. Д. При анализе форм дифференцированного обучения четко различаются положительные и отрицательные проявления дифференциации.²⁴

²³ Попков В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты // Педагогика. 1998. №1.

²⁴ Попков В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты // Педагогика. 1998. №1.

§ 1.2. Особенности дистанционного режима обучения

В век стремительно развивающихся информационных технологий наиболее актуальным вопросом является форма реализации образовательных программ, таких как дистанционное обучение.

Что такое дистанционное образование в школе?

Согласно ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ», «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.»²⁵

Это означает, что это общение между учителем и учеником через Интернет-технологии. Обучающийся получит доступ к видеоурокам, учебным материалам, возможно онлайн-общение с преподавателем. По окончании урока ученик выполняет домашнее задание. По результатам периода обучения обучающийся проходит онлайн-сертификацию.

При реализации образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения, технологий дистанционного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, безусловно, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

²⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

В соответствии со статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Статьей 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В указанной статье даны следующие определения:

- электронное обучение - организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ и информационных технологий, технических средств, а также информационных и телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу этой информации по линиям связи, взаимодействие между учениками и учителя;

- дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с косвенным (дистанционным) взаимодействием между учениками и преподавателями.²⁶

Для лучшего понимания темы разграничим определения, связанные с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями (таблица 1).

Таблица 1. Категории понятия «электронное обучение».

²⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Понятие	Определение
Дистанционное обучение	Форма получения образования, при которой педагог и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий
Дистанционное образование	Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, интернет, компьютерная связь и т.п.)
Онлайн-обучение	Получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого технического приспособления, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас»

Если дистанционное образование — это обучение, при котором все или большая часть образовательных процессов осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий с территориальной несогласованностью между учителями и учениками, то дистанционное образование — это обучение, осуществляемое посредством дистанционного обучения. Во время дистанционного режима обучения обучающийся участвует самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи уроков / вебинаров / лекций преподавателя, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и регулярно дает ему контроль. Этот образовательный формат также называется «e-learning» или «электронное обучение». И это считается логическим продолжением

дистанционного обучения. А слово «онлайн» относится только к способу получения знаний и общения между учителем и учеником. Во время онлайн-обучения он смотрит уроки в видео или в прямом эфире, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с учителем или репетитором, общается с одноклассниками и учителями в чатах и т. д. Основное сходство между онлайн-обучением и дистанционным обучением — это процесс приобретения новых знаний и навыков вне класса и прямой контакт с учителями. Понятие «дистанционное обучение» предполагает наличие дистанции (дистанции) между учеником и учителем. «Онлайн-обучение» означает, что это обучение проводится с использованием подключения к Интернету и технических устройств (вспомогательных средств).

В остальном они практически полностью идентичны и имеют следующие преимущества:

- а) индивидуальный темп обучения - вы можете изучать материалы по собственному расписанию, независимо от урока, времени и места урока;
- б) доступность - можно заниматься с любого компьютера в удобное время;
- в) личные консультации с учителем или тренером - эффективная обратная связь с учителями на протяжении всего периода обучения;
- г) предмет в вашем «кармане» - вы можете в любой момент просмотреть урок или пропущенный вебинар в записи, загрузить учебные материалы и отправить свою работу на рассмотрение.

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих функций:

- доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогов в процессе обучения;

- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний обучаемых в процессе обучения.

Дистанционное образование следует рассматривать как самостоятельную систему, одну из форм обучения. В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного обучения основана на моделях, использующих различные традиционные средства и средства новых информационных технологий: телевидение, видеозаписи, печатные руководства, компьютерные телекоммуникации и т. Д. Рассмотрим модели организации учебного процесса, которые позволяют более полно осознать возможности Интернет-технологий, разработанные Полат Е.С.:

- интеграция очных и дистанционных форм обучения;
- сетевое обучение;
- сетевое обучение и кейс-технологии;
- обучение, построенное на видеоконференцсвязи.²⁷

Интеграция очного и дистанционного обучения является наиболее перспективной моделью по отношению к школьному образованию (профильные курсы, использование курсов повышения квалификации для углубления знаний, устранение пробелов в знаниях). Схема этой модели представлена на рисунке 1.

²⁷ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

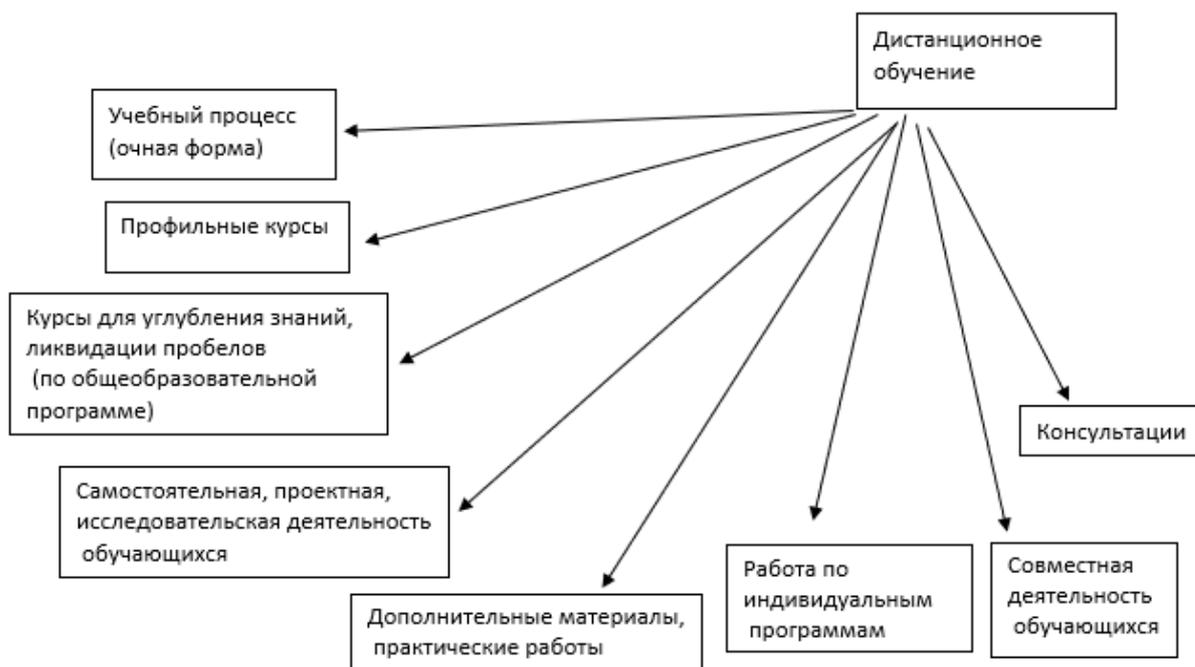


Рисунок 1 Схема интеграции очных и дистанционных форм обучения.

Сетевое обучение необходимо в тех случаях, когда возникают трудности с обеспечением качественного повседневного образования учащимся (для детей-инвалидов, детей с Крайнего Севера и сельской местности и т. Д.). В этом случае создаются специальные автономные курсы дистанционного обучения, т.е. для отдельных учебных предметов, разделов или тем программы (или целых виртуальных школ, факультетов, университетов). Модель представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Модель сетевого курса дистанционного обучения

Модель сетевого обучения и кейс-технология предназначены для дифференциации обучения. В большом количестве случаев нет необходимости создавать электронные онлайн-учебники, если уже есть печатные учебные пособия, утвержденные методическим объединением. Гораздо эффективнее построить обучение на основе уже опубликованных учебников и учебных пособий и с помощью дополнительных материалов, опубликованных в сети, либо углубить этот материал для продвинутых обучающихся, либо предоставить дополнительные объяснения, упражнения и т. д. Для слабых учебников. В то же время консультации преподавателей, система тестирования и контроля, другие лабораторные и практические работы, совместные проекты и т. д.²⁸(Рисунок 3).

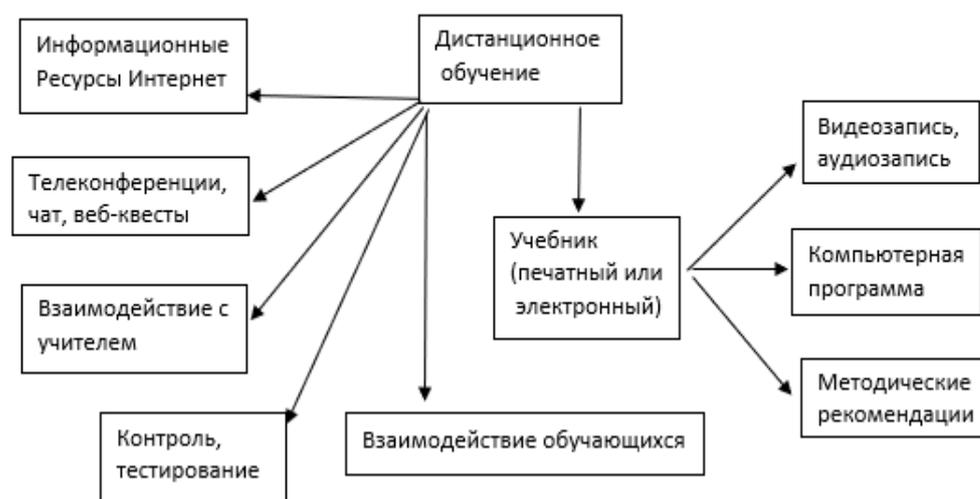


Рисунок 3. Модель сетевого обучения и кейс-технологий

Последняя модель связана с телевизионными технологиями и пока очень затратная. Это трансляция занятий с помощью видеокамер и оборудования на расстоянии. (Рисунок 4)

²⁸ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

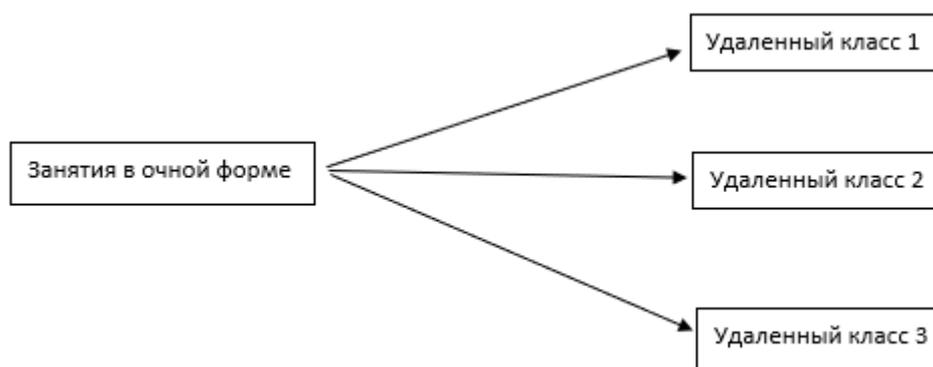


Рисунок 4. Обучение, построенное на видеоконференцсвязи

Каждая модель имеет свою специфику и предназначена для решения конкретных дидактических задач. Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость - обучаемые в системе дистанционного обучения работают в удобное время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может изучать столько, сколько ему нужно, чтобы овладеть предметом и поучить наивысший балл;
- модульность - каждый курс создает целостное представление о конкретной предметной области, что позволяет создавать учебную программу для индивидуальных и групповых потребностей; преподаватель в дистанционном режиме обучения является координатором познавательной деятельности ученика и руководителем его учебного процесса;
- специализированный контроль качества обучения - дистанционно организованные промежуточный и итоговый контроль, практические и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные системы тестирования и др.;
- • Специализированные технологии и учебные пособия - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия человека в процессе

независимого, но контролируемого управления определенным набором знаний, который собирается в банках данных и знаний, видеотеках и т. д..²⁹

Особенности дистанционного обучения:

1. Мотивация. Дистанционный режим обучения предполагает, что учащийся мотивирован на приобретение знаний и навыков. Без мотивации учебный процесс будет невозможен, потому что дистанционное обучение не означает строгого контроля со стороны учителей и наставников.
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что ученик самостоятельно усваивает большую часть учебных материалов в процессе обучения. Если у человека нет навыков самообучения, то процесс обучения будет для него чрезвычайно сложным. Анализ процессов в системе дистанционного образования показывает, что в ее основе должен лежать ряд принципов, характерных для данной формы обучения. (Таблица 2).³⁰

Таблица 2 Принципы дистанционного обучения.

Принцип	Специфика принципа
Интерактивности	основан на том, что в процессе обучения ученики и педагоги между собой общаются посредством информационных и телекоммуникационных технологий
Стартовых знаний	для того, чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным, каждый ученик должен иметь начальный уровень подготовки в плане работы с персональным компьютером и иным техническим обеспечением, а также навыками работы в сети

²⁹ Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.

³⁰ Михалёва, Г. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г. В. Михалёва, Т. В. Ромашова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5613/> (дата обращения: 17.05.2021).

	интернет
Индивидуализации и	предполагает, что темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым учеником самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей
Идентификации	является наиболее актуальным, так как дистанционное обучение предоставляет больше возможностей для фальсификации (выполнение заданий другим человеком)
Регламентности обучения	основан на том, что дистанционное обучение для его оптимизации должно осуществляться на основании строгого регламента времени освоения дисциплин, путем введения графика самостоятельной работы
Педагогической целесообразности	процесс дистанционного обучения предполагает использование инновационных технологий и средств, использование их должно быть в рамках разумности и целесообразности
Обеспечения открытости и гибкости обучения	означает, что на сегодняшний день дистанционное обучение открыто и доступно практически для всех людей без ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, а также без вступительных испытаний

К недостаткам системы дистанционного образования можно отнести:

- сужение потенциальной аудитории обучающихся, что объясняется отсутствием технических навыков для интеграции в учебный процесс (компьютер, подключение к Интернету);

- обязательная компьютерная подготовка как предпосылка для вхождения в систему дистанционного образования;
- недостаточность учебно-методических комплексов для учебных курсов дистанционного обучения (особенно электронных средств обучения);
- недостаточная развитость систем управления образовательными процессами и, как следствие, снижение качества дистанционного образования по сравнению с очной.³¹

Итак, дистанционное обучение характеризуется как обучение, при котором учебный процесс происходит с использованием информационных и телекоммуникационных технологий на территориальном расстоянии между учителем и обучающимся. То есть, происходит получение новых знаний вне классных аудиторий и непосредственного контакта с педагогами. Система дистанционного обучения выполняет такие функции, как коммуникативность между обучающимся и педагогом, интерактивность и доступность изучаемого материала, самостоятельность и самодисциплинированность обучающихся, а также оценивание знаний обучаемых в процессе изучения материала. Характерными чертами дистанционного формата обучения является гибкость, модульность программы обучения, специализированный контроль качества обучения, а также специализированные технологии и средства обучения.

Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов

³¹ Михалёва, Г. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г. В. Михалёва, Т. В. Ромашова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5613/> (дата обращения: 21.05.2021).

становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми.

§ 1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста

Большинство учеников, с которыми работают учителя в школе, принадлежат к возрастной группе, называемой психологами - подростками.

Подростковый возраст - период развития человека, переходный период от детства к взрослой жизни. Это один из критических переходов в жизненном цикле, характеризующийся быстрым ростом и изменениями, вторичными только по отношению к росту и изменениям в младенчестве.³²

Этот этап является важнейшим этапом развития, потому что здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, формируются отношения к себе, к людям, к обществу, ценностям и убеждениям. Основными мотивационными линиями этого возрастного периода, связанными с активными усилиями по личному совершенствованию, являются самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В психолого-педагогической литературе нет четкого определения границ подросткового возраста, разными исследователями они определяются не одинаково и охватывают период от 10 (11) до 16 (17) лет (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Г.С. Абрамова, В.С. Мухина, Н.Н. Толстых, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.). Традиционно подростковый возраст ассоциируют с обучением детей в среднем звене школы. Это дети от 10- 11 до 14-15 лет.

Г.А. Цукерман отмечает, что граница между возрастом и отрочеством в начальной школе размыта, не определена и все еще не укладывается в точное число. Некоторые исследователи считают этот возрастной диапазон завершения детства и приписывают детям в возрасте 10-12 лет те же черты,

³² ВОЗ | Развитие подростков. URL: <https://www.who.int/home/cms-decommissioning/> (дата обращения 27.05.2021)

что и дети в возрасте 8-10 лет, другие видят все основы подросткового возраста в том же возрастном диапазоне и считают его главой «Психология подростков».

Однако дети 10–12 лет качественно превосходят детей 6–7 лет в их способности применять эффективные мнемонические стратегии и в их способности давать абстрактные определения слов. В этом же возрасте дети открывают для себя навыки металингвистические умения в анализе лингвистических метафор, а в детских устных и письменных рассказах и пересказах гораздо больше внимания уделяется описанию мыслей и чувств действующих лиц. Эти рефлексивные достижения в развитии когнитивных функций определяют появление нового уровня языкового общения: предмет общения, эмоционально-мысленное событие, разделяемое с другим человеком, может стать важной областью личного опыта. Новый уровень общения, предметом которого являются элементы рефлексивного личного опыта, может служить интерпсихическим пространством, в котором начинают развиваться новые, подростковые процессы развития.³³

При сравнении двух периодов развития ребенка – младший школьный и подросткового возраста - видно, что это периоды активного, интенсивного становления и развития личности. Психическое развитие младшего школьника происходит в основном на основе ведущей для этого возраста деятельности - учебы. Это период, когда в детской психике происходят значительные изменения. Л.С. Выготский описывает основные психологические новообразования этой эпохи как произвольность и осознанность всех психических процессов, а также их интеллектуализацию и внутреннее опосредование. «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим», – пишет

³³ Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: “ничья земля” в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 19-31.

Д.Б. Эльконин.³⁴ Развитию понятийного мышления способствует появление рефлексии в конце младшего школьного возраста, которая как новообразование подросткового возраста трансформирует не только познавательную деятельность учеников, но и характер их взаимоотношений с окружающими людьми и к самим себе.

В периодизации Д.Б. Эльконина так же, как и в теории Л.С. Выготского, подростковый возраст, как всякий психологический возраст, связан с появлением нового в развитии. Однако эти новообразования, по его мнению, возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» ребенка от направленности на мир к направленности на самого себя. К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. В начале подросткового возраста учебная деятельность переходит на новый, более высокий уровень. Она становится деятельностью, направленной на самообразование и самосовершенствование учащихся³⁵.

По мнению Д. Эльконина, оценка собственных качеств как средство решения проблем, с которыми сталкиваются подростки, имеет важное значение для понимания генезиса самосознания и понимания особенностей психического развития подростков. Суть этого факта заключается в том, что при решении той или иной задачи существует ориентация не только на объективные условия и модель действия, но и на собственные качества (характеристики, умения, знания, характеристики), как решающее условие для ее решения. Д. И.. Фельдштейн, изучающий признаки развития самосознания, отмечает, что наиболее значимые особенности этапного развития личности подростка можно наблюдать, изменяя структуру самосознания, заключающуюся в неразрешимом единстве трех сторон:

³⁴ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 256

³⁵ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

когнитивной (самопознания), эмоциональной (отношение к себе) и регулятивной, интегральным продуктом которых выступает образ «я».³⁶

Некоторые исследователи подросткового возраста И.А. Донцов, А. Ковалев, А. Кочетов, Д. Колесов, И.Ф. Мягков и др., пришли к выводу, что подростковый возраст - это период, когда четко проявляется потребность в самообразовании и идет активная работа над собой. Это возраст формирования самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выраженного потребностью в самоопределении и самоутверждении подростка у взрослых.

Склонность подростков к самоанализу, развитие личностной рефлексии являются благоприятными предпосылками и необходимыми условиями для развития саморегуляции деятельности. Как уже было сказано, именно в подростковом возрасте впервые возможно самообразование личности, что является важной частью процесса саморегуляции.

В подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой деятельности. В отличие от младших школьников, подростки гораздо чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). Однако механизмы волевой деятельности в них еще недостаточно сформированы, что затрудняет саморегуляцию на эмоционально-волевом уровне. Несоответствия в мотивационной сфере также вызывают трудности с саморегулированием.

В этот период нужна серьезная самостоятельная деятельность, которая может быть удовлетворена в рамках школьного образования. А. К. Осницкий отмечает, что в круг задач, которые должен решить подросток, входит принятие решения о том, стать ли ему независимым, начать вырабатывать собственные оценки или принимать практические решения в это время. Довольно много людей, которые не чувствуют потребности в независимости,

³⁶ Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 31-41.

не будут самостоятельными. Они исполняют чужую волю, следуют заранее определенному порядку и никогда не сомневаются в его законности. Они не предпринимают собственной переоценки, проверки и собственной попытки обосновать «правильность» полученных оценок или делают это настолько неуверенно и нерешительно, что постоянно терпят поражение.³⁷

В подростковом возрасте завершается формирование механизмов осознания активности. А самосознание (когнитивные и регуляторные аспекты самосознания больше всего представлены в рефлексии) может либо развиваться и совершенствоваться, и служить для решения все более сложных проблем, либо «останавливаться» в своем развитии как недостаточно значимое психическое образование. Развитие самосознания и продуктивной самостоятельности сопровождается и поддерживается как минимум совершенствованием системы сознательной регуляции деятельности, что проявляется в формировании соответствующих способностей саморегуляции.³⁸

Разработка курсов дистанционного обучения очень трудоемка, требует достаточного уровня квалификации и может быть успешной только при учете психолого-педагогических характеристик данной формы обучения. Рассмотрим характеристики основных компонентов дистанционного обучения: субъектов образования, системы коммуникаций между ними и среды, в которой разворачивается процесс обучения. Модель дистанционного обучения как базовая составляющая позволяет передавать информацию в специальной информационно-образовательной среде (виртуальной). Специфика среды кардинально влияет на все составляющие учебной деятельности: мотивацию к обучению, учебную ситуацию, мониторинг и оценку обучения учащихся.

³⁷ Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.: Нальчик: Изд. Центр «Эль-Фа», 1996. С. 103

³⁸ Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста. Сетевой научно-практический журнал.

Процесс обучения характеризуется изменением внутренних психологических качеств предметов, возникающих в результате виртуального взаимодействия реальных предметов. Создание виртуального учебного пространства возможно только посредством связи между обучающим и учащегося звена / звеньев образования и образовательных объектов. В этом процессе ищется и поддерживается позитивная социальная идентичность субъекта, что является фактором стабилизации участника коммуникации. Информационно содержательный аспект обучения «знание – умение – опыт» соединяет дидактические компоненты компьютерной и виртуальной моделей образования, которые взаимодействуют по схеме «осознание – понимание – конкретизация – применение»³⁹.

В процессе дистанционного режима обучения каждый субъект самостоятельно выстраивает индивидуальную виртуальную образовательную среду, которая становится фактором его социализации, средством создания и решения психологических проблем, инструментом формирования нового социокультурного опыта.

Виртуальный образовательный процесс использует личностный образовательный потенциал человека, развивающегося в тех областях, которые выбирает для себя сам субъект. Виртуальное образовательное пространство субъекта отражает взаимосвязь всех сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, ценностно-смысловой, поведенческой и др. Процесс расширения индивидуального виртуального образовательного пространства происходит в результате внешней и внутренней психической деятельности самого субъекта, его самопознания, взаимопроникновения внешнего и внутреннего⁴⁰.

³⁹ Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.

⁴⁰ Носов Н. Виртуальная психология. М. : Аграф, 2000.

Виртуальный характер дистанционного режима обучения имеет свои положительные и отрицательные аспекты для личности субъекта образования ⁴¹. На личность положительно влияют следующие аспекты:

1) виртуальный мир представляет реальный мир, позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, практиковать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском;

2) виртуальное взаимодействие позволяет снизить психическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, связанного с чувством психологической защищенности, и повысить коммуникативную активность участников;

3) возможность стать анонимным участником взаимодействия или выступить под вымышленным именем стимулирует экспериментирование с задачами, способствует лучшему самопознанию, раскрытию индивидуализации.

К отрицательным психологическим аспектам использования виртуального мира можно отнести:

1) отсутствие прямого эмоционального, энергичного, суггестивного контакта между учеником и преподавателем (усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию учеников, мотивацию к обучению);

2) механизм, который отражает законы реального мира в виртуальную среду и наоборот (преподаватель должен избегать использования методов и приемов обучения, которые актуальны для реального мира, но не принимают во внимание характеристики виртуального взаимодействия; это должно проинструктировать учеников о том, как перенести навыки, которые они используют, из виртуального мира в реальный мир);

⁴¹ Трунов Д. Виртуальный мир: вред или польза? URL: <http://trunoff.hotmail.ru/archiv/p035.htm>
(Дата посещения 03.05.2021)

3) обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении).

Отсутствие прямого и личного контакта при дистанционном режиме обучения подчеркивает важность учета психологических особенностей организации информации, которые во многом определяют эффективность обучения⁴². Одним из важнейших факторов эффективности обучения является значимость учебного материала для учащегося, т. е. наделение полученной информации смыслом «для себя». Задача преподавателя - максимальное расширение смыслового поля вводимого им материала, его деталей.

Еще одним важным фактором является организация учебного материала, разделение его структуры, иерархия по критериям важности и подчиненности понятий, включение этой информации в мировую систему в целом, что должно помочь ученику в систематизации полученного материала. Необходимо избегать избытка дополнительной информации, чтобы мы не отвлекали обучающихся незначимой информацией, необходимо избегать излишнего декорирования учебного материала художественными лекциями, придерживаться строгого научного стиля.

Кроме того, важен временной аспект обучения. Во-первых, важно определенное распределение тренировок по времени - необходимая периодичность часов, консультации, оптимальное напряжение, объем учебного материала. Во-вторых, должна быть определенная продолжительность изложения материала (необходимая для понимания новой информации), а также важный период времени, отведенный для обработки информации, самостоятельного изучения материала, его продления, углубления.

⁴² Юрьев Г. П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую модель здравоохранения: мед. и др. технологии : сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. М. : Наука, 2006.

Важным компонентом дистанционного режима обучения является связь между субъектами образовательного процесса ⁴³. Поэтому особые требования предъявляются ко всем характеристикам связи – техническим, организационным, психолого-педагогическим.

Большинство исследователей (Бейтс, Дэниел, Кабанова, Прохоров, Стюарт и др.) обращают внимание на особую важность организации межличностного общения в дистанционном образовании. Также подчеркивается роль обратной связи в этом процессе. Коммуникация является основой любого обучения, потому что именно в общении социокультурный опыт передается от учителя к ученикам. При организации дистанционного режима обучения необходимо соблюдать следующие основные принципы эффективного взаимодействия:

- тщательная организация дидактического диалога; имитация диалога в учебных материалах;

- организация персональной поддержки обучаемых между занятиями без отрыва от производства: консультации, предоставление информации, которая может быть интересна ученикам (о предстоящих виртуальных мероприятиях, появлении новой информации в сети, создании обучающих сообществ и т. Д.);

- распределение интерактивных занятий в оптимальном соотношении к самостоятельной работе учащегося.⁴⁴

Таким образом, подростковый возраст является одним из главных периодов развития саморегуляции деятельности. Именно это время в развитии психики сочетается все необходимое для усвоения навыков саморегуляции деятельности. Подросток готов к новым видам учебного взаимодействия, его привлекают самостоятельные формы организации собственной деятельности и выполнения заданий учителя.

⁴³ Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.

⁴⁴ Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Педагогическое образование в России. М. 2013. №4.

Психолого-педагогические особенности электронного обучения складываются из специфической опосредованной среды, особенностей взаимодействия в этой среде и организации информации в условиях опосредованного взаимодействия. Эти особенности определяют организацию данной формы обучения, применяемые средства и методы, а также формы контроля и оценочную деятельность образования.

При организации процесса дистанционного обучения используются основные психолого-педагогические факторы:

- Коммуникации (межличностное и групповое взаимодействие);
- Организация (структура курса, поддержка);
- Самоорганизация (личностные особенности, тайм менеджмент);
- Контроль (контроль и оценка знаний).

Выводы по главе 1

Обобщая изученный материал, можно сделать следующие выводы. Дифференцированный подход - совокупность принципов, методов и средств организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Основные характеристики дифференцированного подхода:

- Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.
- Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.
- Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

Дистанционный режим обучения - взаимодействие учителя и учащихся между собой удаленно, отражающее все присущие учебному процессу

компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Особенности дистанционного режима обучения:

- Возможность реализации индивидуального маршрута обучения,
- Возможность самоактуализации личностного и ученического потенциала,
- Способность учащихся осваивать учебный материал самостоятельно в соответствии с индивидуальными психо-физическими особенностями.

Дифференцированный подход в обучении приобретает особую роль в подростковом возрасте. Исследования отечественных психологов показывают, что педагог не может подходить к ученику сугубо индивидуально, т.к. данный подход решает только частные задачи. При дифференцированном подходе при организации деятельности подростков педагог может учитывать специфику отношений учеников, которая складывается с одноклассниками, особенно, когда подросток под влиянием специфических индивидуально-возрастных особенностей склонен к отдалению от взрослых и осознанному выбору референтной группы.

Глава 2 Эмпирическое исследование применения дифференцированного подхода на уроках при работе в дистанционном режиме обучения

§ 2.1. Средства и условия дифференцированного подхода при организации уроков в 7 классе в дистанционном режиме обучения

На уроках истории и английского очень важно создание атмосферы, в которой учебный материал усваивался бы полностью, всеми учащимися класса, при этом познавательная активность ученика была организована таким образом, чтобы один и тот же материал качественно усваивали учащиеся с учетом их возможностей и способностей.

С целью активизации учащихся на уроках истории и английского языка в дистанционном режиме обучения мы использовали различные приемы, ориентированные на отбор разноуровневых заданий, использование методов работы с любыми источниками информации (учебник, интернет-ресурс, справочная литература); оригинальную организацию учебного материала и его оформление (таблицы, схемы, фото- и видеоматериалы).

Для практического воплощения этой идеи, мы используем следующие технологии: технология развития “критического мышления”, информационно-коммуникативная технология, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории и английского языка в современном образовании.

В организации опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярск, проходившей с 22.09.2020 по 05.11.2020, участвовали учащиеся 7 «Б» класса, в составе 26 человек. Предварительный психолого-педагогический анализ класса показал, что интеллектуальный уровень класса выше среднего уровня, работоспособность класса выше среднего.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа:

1. Организация и разработка уроков с использованием дифференцированного подхода, использование их в урочной деятельности.

2. Организация диагностического исследования по выявлению эффективности использования подхода при помощи комплекса диагностических методов: беседа, анкетирование, методов незаконченных предложений, тестирование.

За период опытно-экспериментальной работы дифференцированный подход применялся на разных этапах уроков истории и английского языка.

В процессе работы в дистанционном режиме обучения нами были задействованы следующие платформы: Zoom, LearningApps, Google-формы. Уроки в основном проводились в формате видеоконференции с применением техники дифференцированного подхода в обучении.

При организации урока истории в 7 классе были использован учебник «Всеобщая История. История Нового Времени. 7 класс» авторов Юдовская А. Я., Баранова П. А., Ванюшкина Л. М. Данный учебник предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях и одержит в себе элементы, подразумевающие применение элементов дифференцированного подхода. Выбор данного пособия обусловлен наличием опыта работы с ним во время прохождения профессиональной практики.

Применение дифференцированного подхода в дистанционном режиме обучения было реализовано на уроке закрепления изученного материала по теме “Реформация в Европе” истории в 7 классе. Урок был организован на платформе видеоконференций Zoom.

Предварительным этапом урока проводилось распределение учеников по группам в количестве 4-5 человек по нескольким критериям: обучаемость, степень познавательной самостоятельности, критичность мышления и работоспособность. Данная практика распределения учеников в группы проходила апробацию несколько раз с определенными коррективами, и в итоге был найден оптимальный вариант состава групп, при котором работа

проходила максимально эффективно и продуктивно с учетом вышеназванных критериев.

Дальнейшим этапом в проведении урока следовало формирование групп в сессионные комнаты в платформе Zoom, где учащиеся могли работать в своей группе, обмениваться мнением и составить алгоритм своей работы, при этом не мешая другим группам. Это было реализовано через дифференцированную самостоятельную работу с заданиями по интересам, по уровням сложности, продуктивности; индивидуальную и групповую работы. Во время работы педагог мог заходить в сессионные комнаты как для помощи ученикам, так и для проверки деятельности.

Задания на уроки истории и английского языка были подготовлены на платформах Google-формах и LearningApps.org.

При разработке заданий были учтены как индивидуальные задания, так и групповые.

Во время практики были проведены следующие задания:

1. Индивидуальные задания:
 - a. Заполнение пропусков в схемах, текстах;
 - b. Решение криптограмм;
 - c. Заполнение таблиц;
 - d. Выбор истинного и ложного высказывания;
 - e. Работа с терминами.
2. Групповые задания:
 - a. Работа с историческими источникам и справочным материалом;
 - b. Ответы на вопросы;
 - c. Обсуждение особенностей исторического события
 - d. Задания для работы с диалогами и монологами.

Данные задания были подготовлены для того, чтобы каждый ученик был задействован как индивидуальной деятельности, так и в групповой.

Дифференцированный подход был организован и самими учениками: ознакомившись с перечнем заданий для группы (решение кроссворда, выбор ошибочного утверждения, определение термина и др.), они выбирали упражнение в соответствии со своим интересами и способностями. Значимо, что, выполняя индивидуальные задания, участники микрогрупп сумели сохранить атмосферу единого обсуждения задачи. (Приложение 1)

Важным моментом такого урока была организация оценивания педагогом деятельности учащихся. Для этого была разработана система, когда ученик, индивидуально выполняющий задание, отправляет преподавателю результат в Google-форме с прикрепленным скриншотом экрана выполненного задания. Таким образом у педагога была возможность оценить дифференцированно ученика в зависимости от степени его продуктивности, как индивидуально, так и в микрогруппе.

При организации уроков английского языка, использование дифференцированного подхода наиболее эффективно показано при работе над текстовым материалом.

При организации уроков английского языка был использован учебник «Английский в фокусе. 7 класс» автора В. Эванс. Данный учебник предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях и одержит в себе элементы, подразумевающие применение элементов дифференцированного подхода. Выбор данного пособия обусловлен наличием опыта работы с ним во время прохождения профессиональной практики.

При проведении урока по теме «Bookworms» дифференцированный подход был задействован в этапе подготовке к работе с текстом (Pre-Reading), где были использованы задания, направленные на снятие лексических и грамматических сложностей: было подготовлено задание на соотношение новых лексических единиц и их синонимов. Для детей с более высоким уровнем работы были организованы работы по определению понятий с новыми лексическими единицами. Данные задания были

подготовлены на платформе LearningApps.org, используя упражнения «Найти пару» и «Ввод текста».

Во время основного этапа работы с текстом (While-Reading) были использованы задания, направленные на вычитку текста. Разноуровневые задания, как заполнение пропусков в предложения, выбор истинного и ложного высказывания, составление правильного хронологического порядка помогли учащимся с разной скоростью работы и уровню знаний освоить один и тот же материал.

Во время заключительного этапа работы (Post-Reading) с помощью дифференцированного подхода ученики смогут применить одинаковый усвоенный материал с разными подходами преодоления сложностей. На последнем этапе происходит выход лексических единиц в речь с помощью заданий на составление небольшого сообщения о своем любимом авторе. Ученики использовали для предоставления своих работ платформу Google-формы. Помимо выполненной работы ученики могли подобрать изображение к своей работе, или задействовать свои творческие навыки и оформить свою работу в презентацию или небольшой плакат. (приложение 2)

Таким образом, дифференцированный подход при организации уроков в дистанционном режиме обучения показал, что данный прием помогает создавать условия для формирования метапредметных и предметных результатов, а именно, способствует:

- Лучшему усвоению предметных результатов, закреплению учебного материала;
- Умению учиться в новой информационной среде, способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Преодолению «пассивными» учащимися страха, избегания неудачи;
- Выявлению сформированности предметных результатов (их уровня и глубины) в практической деятельности;

- Развитию коммуникативных учебных универсальных действий.

§ 2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярска, проходившей с 22.09.2020 по 05.11.2020, в которой участвовали учащиеся 7 «Б» класса в составе 26 человек.

В ходе проведения формирующего этапа исследования с применением дифференцированного подхода был проведен опрос среди учащихся в 7 «Б» классе о эффективности и результатах деятельности учеников на уроках. Данный опрос проводился в форме анкетирования и проводился на интернет-платформе Google-формы.

В данной анкете задавались вопросы с применением аддитивного метода «Закончи предложение» о качестве использования дифференцированного подхода, а именно:

1. Мне интересно, потому что в дистанционной форме обучения мы могли
2. Мне не было интересно на уроке, потому что
3. На уроке истории/английского языка с применением дифференцированного подхода, мне не хватило....

От респондентов требовалось продолжить три ситуативных предложения, которые показывали оценку обучающихся о результатах их деятельности на уроках истории или английского языка в дистанционном режиме обучения.

В результате опроса после урока истории по теме «Реформация Европы» на первое ситуационное задание респонденты предоставили такие ответы, например: «... *выполнить все задания, которые были нам выданы*», «... *поработать индивидуально и в группе*», «... *все, получить хорошие оценки*» и т.д.

На второе ситуационное задание респонденты чаще отвечали отрицательно, либо не отвечали совсем. На третий ситуационный вопрос

респонденты отвечали, что им было недостаточно дополнительных источников для опоры на материал, который был выдан изначально и в итоге был произведен поиск учебного материала как в учебниках истории, так и с помощью Интернет-ресурсов.

Анализ ответов, полученных по данной диагностике после проведения урока иностранного языка по теме «Bookworms», показал, что респонденты в большинстве были довольны проделанной работой на уроке. Отвечая на первый ситуативный вопрос, большая часть школьников склонялась к тому, что им понравились разные варианты заданий, которые помогли прийти к одному результату. На второй вопрос обучающиеся отвечали редко. На третью ситуационную задачу респонденты ответили, что им было недостаточно опорного материала для изучения лексических единиц.

После проведенной работы на уроке английского языка было дано домашнее задание, включающее в себя все вопросы, которые были пройдены на уроке. В соответствии с оцениванием работы были выполнены: на оценку «5» (14 чел.), оценку «4» (10 чел.), оценку «3» (2 чел).

В ходе диагностической беседы обучающиеся в целом отнеслись положительно к дифференцированным заданиям на уроках. Они отметили, что при данной организации урока у них есть больше возможностей в результате получить высокую оценку на уроке, при этом эффективно изучив и освоив пройденный учебный материал.

Выводы по 2 главе

Практическая часть исследования заключалась в организации опытно-экспериментальной работе, которая проводилась в соответствии с поставленной целью и задачами на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярска в период с 22.09.2020 по 05.11.2020 года.

На первом этапе проводилась организация и разработка уроков с использованием дифференцированного подхода, использование их в урочной деятельности в дистанционном режиме обучения.

На втором этапе при помощи комплекса диагностических методик (включенного наблюдения, беседы, анкетирования, методов незаконченных предложений) в экспериментальной группе, где организовывались уроки с дифференцированным подходом в дистанционном режиме обучения, была замечена заинтересованность к данному виду проведения урока.

Таким образом, результаты диагностической работы позволяют сделать выводы об эффективности применения дифференцированного подхода при организации уроков истории и английского языка в дистанционном режиме обучения.

Заключение

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил определить, что под дифференцированным подходом понимается совокупность принципов, методов и средств организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Дистанционный режим обучения - взаимодействие учителя и учащихся между собой удаленно, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дифференцированный подход в обучении приобретает особую роль в подростковом возрасте. При дифференцированном подходе при организации деятельности подростков педагог может учитывать специфику отношений учеников, которая складывается с одноклассниками, особенно, когда подросток под влиянием специфических индивидуально-возрастных особенностей склонен к отдалению от взрослых и осознанному выбору референтной группы.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование продемонстрировало, что дифференцированное обучение истории и английского языка в дистанционном формате обучения создает условия для решения комплекса образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения. Дифференцированное обучение обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для эффективного развития учебной деятельности учащихся с различными уровнями познавательных возможностей. Дифференцированный подход на уроках истории и английского языка в

дистанционном режиме обучения способствует лучшему усвоению предметных результатов, закреплению учебного материала, а также изучению дополнительного материала, выходящего за рамки урочной деятельности. Учащиеся приобретают умение учиться в новой информационной среде, проявляют способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что очень актуально в подростковом возрасте. Ученики, которые ранее не участвовали в общей учебной деятельности и постоянно избегали показывать свой результат, становятся более активными т.к. осознают возможность ситуации успеха. С помощью включения дифференцированных заданий и приемов в ходе урока более успешно формируются предметные результаты, поскольку обучающиеся могут более точно изучить те вопросы, которые затрудняют их практическое использование. Также дифференцированный подход при организации уроков помогает своевременно организовать коррекционную работу с целью устранения пробелов в базовых знаниях у обучающихся.

Практическая часть исследования состояла в организации опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в соответствии с поставленной целью и задачами на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярск в период с 22.09.2020 по 05.11.2020 года.

На первом этапе проводилась организация и разработка уроков с использованием дифференцированного подхода, использование их в урочной деятельности в дистанционном режиме обучения.

На втором этапе при помощи комплекса диагностических методик (включенного наблюдения, беседы, анкетирования, методов незаконченных предложений) в экспериментальной группе, где организовывались уроки с дифференцированным подходом в дистанционном режиме обучения, во время наблюдения за группами была замечена эмоциональная заинтересованность и максимальная вовлеченность в образовательный процесс.

Итак, результаты теоретической и практической части исследования позволяют сделать выводы об эффективности применения дифференцированного подхода при организации уроков истории и английского языка в дистанционном режиме обучения.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

Дальнейшее исследование может быть связано с изучением ИКТ для применения в рамках дифференцированного подхода при организации образовательного процесса в дистанционном режиме обучения, т.к. количество интернет-ресурсов для организации дифференцированных заданий недостаточно по сравнению с информационными ресурсами.

Список литературы

Нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/> (дата обращения: 17.03.2021).

Учебно-методический комплекс:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс. ФГОС : учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 3-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 304 с.
2. УМК «Английский в фокусе». 7 класс.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2019.

Литература:

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.
2. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Открытое образование. – 2013. – № 5.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Знаете ли вы своего ученика». М. 1991.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982. – Т. 2.

6. Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995.
7. Ильичева И. В., Рябцев В. К. Дифференцированный подход в массовой школе в контексте новых стандартов начального и основного общего образования/ И. В. Ильичева// Преподаватель XXI века. – М.: Изд-во РАО, 2015
8. Луначарский А. В. Основные принципы единой трудовой школы // А. В. Луначарский о народном образовании. М., 1958.
9. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Педагогическое образование в России. М. 2013. №4
10. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
11. Михалёва, Г. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г. В. Михалёва, Т. В. Ромашова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014.
12. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. - Ульяновск. - ИПК. ПРО, 1998.
13. Носов Н. Виртуальная психология. М. : Аграф, 2000.
14. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.: Нальчик: Изд. Центр «Эль-Фа», 1996. С. 10
15. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2
16. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство “Институт практической психологии”; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 1998.

17. Педагогический энциклопедический словарь. - М. Просвещение, 1998. С. 276
18. Пирогов Н. И. Школа и жизнь. Избранные педагогические произведения. М., 1985
19. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
20. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
21. Попков В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты // Педагогика. 1998. №1.
22. Савинков А. Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. - 1999. - № 5. с.78, 2, с.276
23. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
24. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.- 816с.
25. Слободчиков, В.И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека [Текст] / В.И. Слободчиков // Очерки психологии образования. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
26. Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста. Сетевой научно-практический журнал.
27. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990
28. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии.1988. № 6.
29. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: “ничья земля” в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 256

31. Юрьев Г. П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую модель здравоохранения: мед. и др. технологии : сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. М. : Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1.ВОЗ | Развитие подростков. URL: <https://www.who.int/home/cms-decommissioning/> (дата обращения 27.05.2021)

2.Трунов Д. Виртуальный мир: вред или польза? URL: <http://trunoff.hotmail.ru/archiv/p035.htm> (Дата посещения 03.05.2021)

Приложения

Приложение №1

Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс.
ФГОС : учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А. Я. Юдовская, П.
А. Баранов, Л. М. Ванюшкина

Тема урока: Реформация Европы

Этап урока: Закрепление пройденного материала.

Задание 1. Выбрать пару

Реформация и религиозные войны в Европе. 2019-01-05 (2018-09-30)

Кальвинисты -

1599 г.

Гугеноты

сторонники кальвинизма во Франции.

издание Нантского эдикта.

1598 г. -

английские протестанты, не признававшие авторитет официальной церкви, последователи кальвинизма в Англии в XVI—XVII веках

24.09.1573 г.

Пуритане -

Игнасио Лойола

высшее сословие феодального общества.

протестанты, следующие учению Жана Кальвина

Жан Кальвин -

24.08.1572 г. -

Контрреформация

католическое движение, возникшее после выдвигения идей Лютера, Кальвина и других реформаторов, имевшее своей целью восстановить престиж Римско-католической церкви и христианской

католический святой, основатель ордена иезуитов, видный деятель контрреформации, был офицером на испанской военной службе.

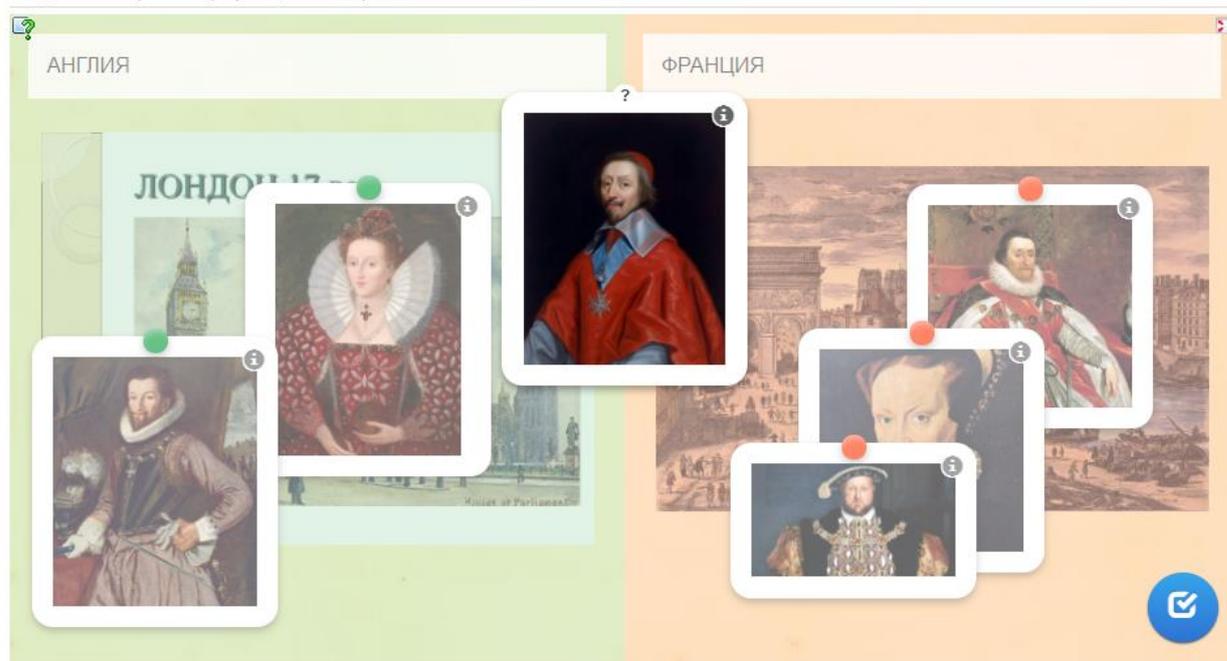
Варфоломеевская ночь в Париже (убийство 20 тысяч гугенотов).

24.08.1572 г. -

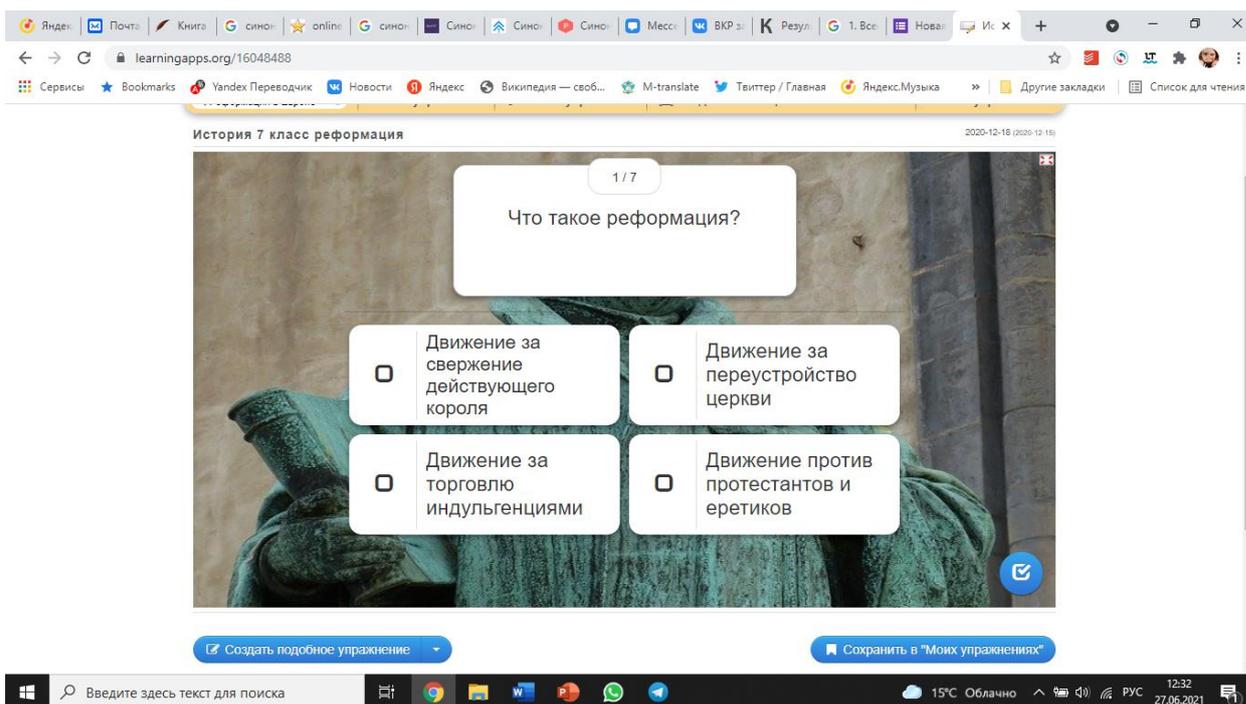
французский протестант, который создал протестантское учение кальвинизм.

Варфоломеевская ночь

Задание 2. Выбор персоналий.



Задание 3. Выбор варианта ответов



Задание 4. Тестовое задание в Google-форме

Реформация в Европе

* Обязательно

Каковы основные идеи Мартина Лютера? *

Каковы основные идеи Мартина Лютера?

- А) Богослужение должно вестись на латинском языке.
- Б) Человек сам несёт ответственность за свои поступки и обеспечивает спасение своей души верой в Бога.
- В) Церковь должна подчиняться папе римскому, а не светским владыкам.
- Г) Церковь не является посредником между человеком и Богом.
- Д) Милость Бога не зависит от заслуг человека.
- Е) Церковь должна быть дешёвой и отказаться от владения землями и большим имуществом.
- Ж) Монашество должно развиваться.

Правильные ответы: _____

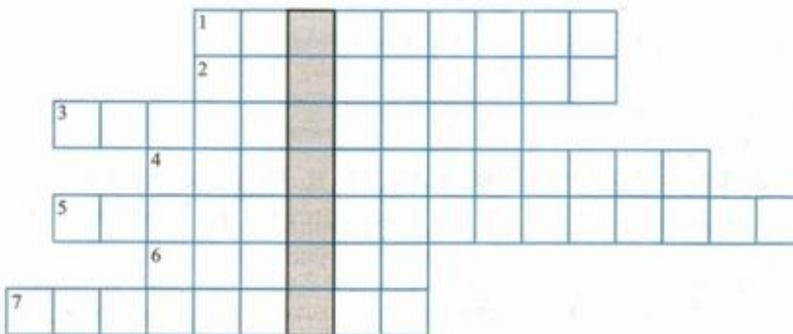
- А
- Б
- В
- Г
- Д
- Е

Задание 5. Работа с терминами

Продолжите предложения:

- 1) Реформация в Германии началась с того, что 31 октября 1517 г. Мартин Лютер прибил на дверях университетской церкви Виттенберга документ - _____.
- 2) Церковь, основанная на учении Лютера, стала называться _____.
- 3) К 1525 г. Вся Германия была охвачена восстанием, получившим название _____.
- 4) Сторонников Реформации церкви стали именовать _____.
- 5) На основании Аугсбургского религиозного мира в Германии признавались два христианских вероучения:
_____.
- 6) Главой церкви в каждом немецком княжестве признавался _____.

Разгадайте кроссворд



1. Один из обрядов, признаваемый кальвинистской церковью. 2. Страна — один из крупнейших центров Реформации. 3. Особый церковный суд. 4. Грамота об отпущении грехов. 5. Второе название кальвинистской церкви. 6. Протестантский проповедник. 7. Религиозная община монахов.

УМК «Английский в фокусе». 7 класс.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Ю. Е. Ваулиной

Тема урока: Bookworms

Этап урока: изучение нового материала

Задание 1. Quiz



Bookworms
Do the quiz on literary genres.

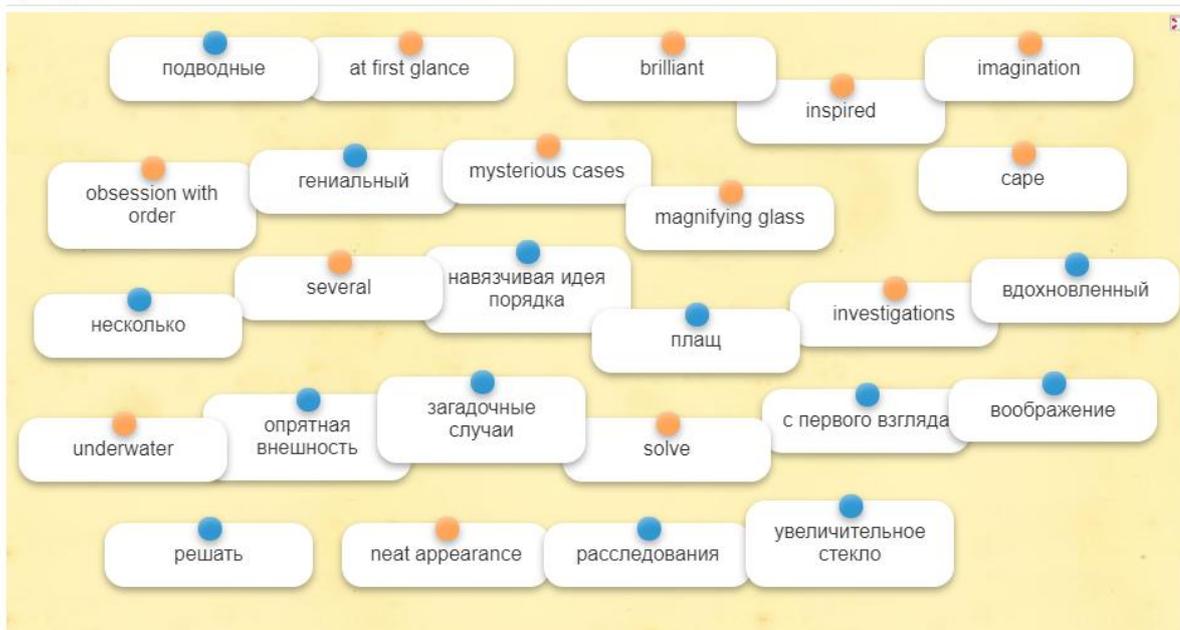
A(n) story is an exciting about a hero who goes on an unusual journey and does new and dangerous things.

comedy
 adventure
 suspense

A story is about events that takes place in the future or in space and usually describes strange creatures and robots

mistery

Задание 2. Translate the words.



Задание 4.

Solves crimes with the partner?

Doesn't look like a detective?

Wrote adventure novels?

Always wants to be neat and tidy?

Travels in a submarine?

Задание 5. While-reading

Bookworms

Answer the questions

Jules Verne was very loved by the sea

T

F

Captain Nemo wears a raincoat and smokes a pipe

T

F



Bookworms

Make up with five questions on the text

* Обязательно

First questions *

Мой ответ

Second questions *

Мой ответ
