

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Тимошенко Татьяна Геннадьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о.зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.
« 18 » июне 2021 г. Стехина

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ГРФ и ИО Бедарева А. В.
« 18 » июне 2021 г. Бедарева

Дата защиты « 29 » июне 2021 г.

Обучающийся Тимошенко Т.Г.

« 17 » июне 2021 г. Тимошенко

Оценка отлично

Красноярск 2021

Введение	3
1. Теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку	6
1.1. Содержание социокультурной компетенции и требования к уровню ее формирования у обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку.....	6
1.2. Онлайн-ресурсы для формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку.....	13
1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы.....	17
Выводы по первой главе	21
2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию онлайн-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы на уроках английского языка	24
2.1. Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку для 4 класса "Spotlight" (авторы: О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).....	24
2.2. Разработка комплекса упражнений способствующих формированию социокультурной компетенции.....	28
2.3. Проверка эффективности комплекса упражнений с использованием онлайн-ресурсов на уроках английского языка в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы.....	33
Выводы по главе 2	40
Заключение	41
Список использованных источников	45
Приложение А	48
Приложение Б	51

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка в начальной школе; в качестве средства формирования социокультурной компетенции рассматриваются интернет-ресурсы

На наш взгляд, исследование формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка в начальной школе с применением онлайн-ресурсов является актуальным на данный момент.

Проблеме формирования социокультурной компетенции посвящен ряд исследований, среди которых следует отметить работы отечественных и зарубежных авторов, таких как И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин, Н.Г. Муравьёва, Г.А. Воробьев, Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез

Тенденция изучения иностранного языка в общеобразовательной школе со второго класса является проявлением ответа на требования социума с его интересом к изучению иностранных языков и одновременно подтверждением важной роли данного учебного предмета для реализации перспективных задач развития личности. Все это вызвано, как и повышением требований к общей культуре, ростом уровня образованности человечества, как необходимостью формирования личности, так и готовой к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

На данный момент у преподавателей иностранного языка одной из важнейших задач является формирование у обучающихся социокультурной компетенции, а не только умений работы с книгой, текстом и тд. Данная задача отвечает современным потребностям общества касаясь знаний иностранного языка.

Объект исследования: процесс формирования социокультурной компетенции обучающихся младшего школьного возраста на уроках английского языка.

В качестве предмета исследования мы рассматриваем онлайн-ресурсы как средство формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка в начальной школе

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов по теме исследования разработать комплекс упражнений по формированию социокультурной компетенции обучающихся младшего школьного возраста на уроках английского языка с применением онлайн-ресурсов (Kahoot, Quizlet, LearningApps).

Задачи исследования:

- Рассмотреть и уточнить понятие социокультурной компетенции
- Рассмотреть понятие онлайн-ресурс
- Изучить психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста;
- Провести анализ УМДК по английскому языку для 4 класса "Spotlight" (авторы: О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)
- Разработать комплекс упражнений по формированию социокультурной компетенции у обучающихся младшего возраста с применением онлайн-ресурсов.
- провести экспериментальную проверку эффективности использования комплекса упражнений с использованием интернет ресурсов

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов, а именно, комплекса упражнений направленных формирование социокультурной компетенции обучающихся младшего школьного возраста на уроке английского языка в начальных классах.

Методы, используемые в ходе исследования включают: на теоретическом уровне: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и изучение документации:

нормативные документы ФГОС начального общего образования, примерная основная образовательная программа начального общего образования; на эмпирическом уровне:– статистический анализ результатов работы. **Научная новизна** работы состоит в разработке комплекса упражнений по формированию социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка в начальной школе в дополнении к УМК по английскому языку для 4 класса "Spotlight" (авторы: О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития социокультурной компетенции обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку

1.1. Содержание социокультурной компетенции и требования к уровню ее развития у обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку

Один из базовых принципов обучения иностранному языку заключается в ознакомлении обучающихся с культурой страны, что способствует полноценной коммуникации, приобщению к культуре изучаемого языка, а также более точному пониманию носителей. Сравнение новых знаний с уже имеющимися у обучающихся развивается понимание и положительное отношение к стране изучаемого языка, к носителям языка, а также их обычаям и традициям.

Социокультурная концепция обучения исходит из того, что повседневный контакт с иностранными языками и культурами отражает повседневную жизнь людей во всем мире. Поэтому урок иностранного языка должен стимулировать обучающихся к соответствующему свободному общению на иностранных языках и иностранных культурах и сделать их способными к межкультурному общению.

Знание иностранного языка имеет определенную ценность только в том случае, если оно связано с культурными знаниями, ценностями, нормами поведения, представлениями и стереотипами носителей языка. Связь между использованием языка и социальными отношениями играет решающую роль.

Считается невозможным достигнуть основной цели обучения, т.е сформировать способность к общению на иностранном языке, без привлечения культуроведческих компонентов.

В настоящее время в педагогике существуют различные подходы к сущности и содержанию понятия межкультурной компетенции, при этом не существует единого определения данной компетенции.

Термин “компетенция”, как знание языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения был введен американским лингвистом Н. Хомским.

К сожалению, только теоретических, лексических, грамматических и фонетических знаний и умений для формирования и развития у школьников социокультурной компетенции на данный момент недостаточно. И.Л. Бим трактует социокультурную компетенцию как знание о том, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, а также знание норм речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации [Бим И.Л, 2007. С. 156-163].

Данная компетенция предполагает, что обучающиеся будут готовы к межкультурной коммуникации, будут владеть знаниями о культуре, традициях и обычаях изучаемого языка, а также сравнивать со своей культурой и традициями. Данные знания могут помочь в будущем наладить контакт с партнерами и быстрее построить общение с представителями другой страны. Самым легким и эффективным методом развития социокультурной компетенции считается нахождение учащегося в стране изучаемого языка, то есть проникновение в саму культуру.

Многие исследователи, занимающиеся проблемой социокультурного образования, такие как И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин, Н.Г. Муравьева и др. выражают разные точки зрения на структуру содержания социокультурной компетенции.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырех составляющих:

- 1) социокультурные знания;

- 2) опыт общения (стиль общения, адекватная трактовка явлений иноязычной культуры);
- 3) личностное отношение к фактам иноязычной культуры;
- 4) владение способами применения языка (адекватное употребление национально-маркированной лексики в речи в различных сферах межкультурного общения) [Новый словарь методических терминов и понятий].

Г.А. Воробьев считает, что социокультурная компетенция является комплексной структурой, и систематизирует ее по-своему. Он убежден, что структура социокультурной компетенции имеет следующие составляющие компоненты:

лингвострановедческий компонент – (знание лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа являются национальные пословицы и поговорки, фразеологизмы. Они дают знания учащимся о правилах и принципах общения представителей данной нации, о ценностях, о приоритетах;);

социолингвистический компонент – (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов: речевые стереотипы, ситуативные клише, коммуникативные клише, формулы речевого этикета, модели речевого поведения);

психологический компонент – (владение социо– и культурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

культурологический компонент – (социокультурный, историко – культурный, этнокультурный фон, знание традиций, обычаев народа изучаемого языка, сведения о национальном характере, об особенностях

повседневной жизни, об уровне благосостояния населения, об основных ценностях и типичных для членов данного общества оценках, о нормах поведения).

Э. Г. Азимов и А. Н. Шукин представляют содержание социокультурной компетенции в виде четырех составляющих:

- социокультурные знания;

опыт общения, то есть стиль общения, адекватная трактовка явлений иноязычной культуры;

- личностное отношение к фактам иноязычной культуры;

- владение способами применения языка, адекватное употребление национально-маркированной лексики в речи в различных сферах межкультурного общения

Н.Г. Муравьёва выделяет в составе социокультурной компетенции следующие компоненты:

1) когнитивно-информационный (знания о культуре своей страны и страны изучаемого языка);

2) смыслообразующе-аксиологический (осмысленное отношение к информации, толерантность, ценностное отношение к культуре, рефлексия, мотивация);

3) коммуникативно-деятельностный (умение и готовность вступать в контакт, знание техник и приёмов общения, социальная мобильность, самостоятельность, творчество) [Муравьёва Н.Г., 2011: 141].

И.Л. Бим выделяет: социолингвистический, общекультурный, страноведческий и предметный компоненты. Она говорит о том, что необходимо насыщать предметное содержание речи страноведческих материалов с ориентацией на диалог культур. Согласно И.Л. Бим владение социокультурной компетенцией предполагает умение правильно вести себя в различных ситуациях межкультурного общения. Знания страноведческого

характера относятся к тематической компетенции. В.В. Сафонова добавляет к этой структуре лингвострановедческий и культуроведческий компоненты. Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. считают, что социокультурная компетенция содержит следующие компоненты:

- когнитивный компонент включает в себя основные знания культур, их сходство и различие, менталитет людей страны изучаемого языка, традиции, знания о вербальных и невербальных формах общения. Когнитивный компонент, по словам Н. Д. Гальсковой, призвано помочь расширить «индивидуальную картину мира» за счет приобщения к «языковой картине мира» носителей изучаемого языка.

- коммуникативный (функциональный) компонент состоит из умения применять полученные знания на практике, в непосредственном общении, призван формировать непосредственные навыки и умения необходимые для коммуникации. И социокультурный компонент, который включает в себя умение понимать и принимать чужой образ жизни или поведение с целью разрушить укоренившихся в сознании стереотипов.

Из вышеперечисленных вариантов структуры социокультурной компетенции, предложенных исследователями, мы опираемся в своей работе на модель И.Л. Бим. Мы согласны с автором данной структуры в том, что представленные компоненты являются взаимодополняющими и в совокупности образуют целостную структурную модель социокультурной компетенции. Они в полной мере раскрывают содержание понятия «социокультурная компетенция», так как каждый из них включает в себя широкий спектр необходимых элементов.

Под социокультурной компетенцией Бим И.Л. понимает знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения [Бим И.Л. 2007. С.156-163..]

Знания о стране изучаемого языка, традиции и обычаев, а также нормы поведения, все это является одним из вариантов, чтобы оценить

уровень сформированности социокультурной компетенции. Но этого недостаточно для определения сформированности социокультурной компетенции, так, например Коломийченко Л.В., Груздева И.В., Груздева рассматривают ее шире, чем просто знания и умения, они рассматривают социокультурную компетенцию как возможность устанавливать связи между знаниями и реальной ситуацией, способности обнаруживать адекватные способы взаимодействия, подходящие для разрешения проблемы.

[Коломийченко Л.В., Груздева И.В., Груздева]

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» относительно формирования социокультурной компетенции: Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [ФГОС НОО 2009].

Ефремова Н.Н. [12] выделяет критерии и показатели социокультурной компетенции, которые были адаптированы нами под уровень знаний и умений младшего школьника, согласно требованиям к уровню подготовки учащихся, окончивших 4 класс (выписка из ФГОС начального общего образования) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А). С критериями можно ознакомиться в таблице 1:

Таблица 1 - Критерии и показатели сформированности социокультурной компетенции учащихся 4-х классов

Таблица 1

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, знание о культуре родной страны, а именно: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных

	детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).
Поведенческий	Сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству: умение написать поздравительную открытку, письма с опорой на образец; умение вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
Оценочно-эмоциональный	Проявление толерантности и эмпатии, мотивация к овладению социокультурной компетенцией.

Таблица 1 - Критерии и показатели сформированности социокультурной компетенции учащихся 4-х классов

Учитывая особенности социокультурной компетенции, исследователи выделяют три уровня ее сформированности, с которыми можно ознакомиться в таблице 3 [Аверьянова В.А.]:

Таблица 2

Название уровня	Характеристика уровня
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания национально-специфических особенностей иного лингвосоциума. Осуществление процесса коммуникации затруднено, т.к. обучающийся обладает недостаточными «фоновыми знаниями» и «фоновой лексикой». В итоге учащийся не имеет возможности удовлетворить свои познавательные потребности
Средний уровень	Обучающийся общается с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон коммуникации, т.к. владеет необходимыми для этого «фоновыми знаниями».
Высокий уровень	Учащийся легко и грамотно использует усвоенный материал, что позволяет ему изъясняться на иностранном языке спонтанно и в быстром темпе. Владеет фоновыми знаниями, необходимыми для свободного транскультурного взаимодействия. Свободно, уверенно чувствует себя в новой коммуникативной действительности.

Таблица 2 - Уровни сформированности социокультурной компетенции

Таким образом, можно сделать вывод, что социокультурная компетенция трактуется как готовность взаимодействовать с носителями языка, опираясь на свой опыт, наличие знаний о различных культурных и социальных сферах. Кроме того отмечаем, что развитие социокультурной компетенции невозможно без овладения социокультурными знаниями, необходимыми не только как средство общения с представителями иноязычной культуры, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе знаний о культуре страны. Социокультурное знание, согласно И.Л. Бим, включает в себя такие аспекты, как социолингвистический, общекультурный, страноведческий и предметный.

Мы также выявили, что сформированность социокультурной компетенции у обучающихся является одним из важнейших результатов обучения учебного предмета «Иностранный язык»

1.2. Онлайн-ресурсы для формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку

Применение учебных онлайн-ресурсов на уроке иностранного языка имеет большое значение. Онлайн-ресурсы содержат текстовый, визуальный и аудио материал по разным тематикам. Обучение должно быть развивающим, интересным, направленным на развитие самостоятельного мышления, поэтому перед современным образованием появилась задача, включающая в себя поиск и внедрение новых форм видов организации учебной деятельности. Поэтому все больше и больше преподавателей начинают использовать онлайн-ресурсы в обучении иностранным языкам.

Использование онлайн-ресурсов на уроках иностранного языка обусловлено их функциональностью, иными словами, они позволяют

обучающимся получать и использовать в практической деятельности информацию за более короткий промежуток времени, в большем количестве и в более приятном, интересном виде, что мотивирует обучающихся к более тщательному подходу к изучаемому языку

По мнению отечественных ученых П. В. Сысоева и М. Н. Евстигнеева учебные онлайн-ресурсы — это текстовые, аудиовизуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации» [Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. с. 2].

Онлайн-ресурс (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») — это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Онлайн-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый онлайн-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети [Словарь по информатике...]

Под образовательными онлайн-ресурсами обычно понимаются ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием [Информатизация системы образования].

При использовании образовательных онлайн-ресурсов в учебном процессе повышается мотивация учения, стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы, реализуются все потенциалы личности, познавательные,

морально-нравственные, творческие, коммуникативные и эстетические [В.С. Кукушина.]

Онлайн-ресурсы позволяют преподавателям эффективно управлять деятельностью обучающихся, также это позволяет мгновенно отслеживать их результаты обучения, что способствует своевременной корректировке ошибок и позволяет повысить качество получаемых знаний и мотивацию обучающихся. Онлайн-ресурсы могут быть использованы для урока в традиционной форме обучения в соответствии с ФГОС, а также для формы контроля деятельности обучающихся.

Использование онлайн-ресурсов в современном образовании обусловлено, в первую очередь, необходимостью формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся, так как в связи с быстрым увеличением объема информации, сами по себе знания прекращают быть самоцелью.

Разработка онлайн-ресурсов позволила совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы интернета и начать восприятие их не в качестве дополнительных, хотя таковыми они могут являться, а в качестве аналоговых или альтернативных. Онлайн-ресурсы, наряду с печатными учебниками и учебными пособиями, также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций

Баранова Н. А., Дубинина А. С. выделяют следующие преимущества использования онлайн-ресурсов:

- ресурсы сети Интернет гарантируют передачу знаний и доступ к информации намного быстрее и эффективнее в отличие от традиционных средств обучения. Учебники и учебные пособия на иностранном языке переиздаются уже довольно давно, и по этой причине информация в них перестанет быть актуальной для студентов;

- преподавание с использованием онлайн-ресурса, следует рассматривать как новые педагогические технологии, так как положение преподавателя изменится, он перестанет быть единственным источником знаний, он станет инициатором процесса поиска, обработки информации и координации научных исследований и созданий творческих работ студентов.;

- Интернет формирует общеучебные навыки обучающихся, сопряженные с анализом, синтезом, абстрагированием, сравнением, сопоставлением, обобщением, а также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую внимательность и лингвистическую наблюдательность;

- При обучении школьников языку онлайн-ресурсы могут помочь педагогу формировать продуктивные умения и навыки разговорной речи, обеспечивая настоящую увлеченность учеников в результатах обучения. Цель учителя-научить учащихся спонтанно и адекватно реагировать на высказывания на родном языке или одноклассников, проявлять свои эмоции и чувства реализуя деятельностный подход в обучении иностранному языку.;

- онлайн-ресурсы способствуют формированию таких социально-психологических характеристик обучающихся, как самооценка, умение работать индивидуально и в команде; создавая отличную среду для совместной работы. Взаимодействие побуждает обучающихся адекватно реагировать в реальных жизненных ситуациях с помощью иностранного языка [Баранова Н. А., Дубинина А. С.].

Таким образом, онлайн-ресурсы значительно расширяют возможности для формирования социокультурной компетенции обучающихся, так как становится доступно применять аутентичные тексты, аудио- и видеофрагменты, рисунки и тд. Все это, безусловно

мотивирует, вдохновляет и подталкивает к дальнейшему самостоятельному изучению языка обучающимися. Однако преподавателю следует отбирать и анализировать информацию более тщательно, чтобы получить положительный результат при работе с онлайн-ресурсами, а также, чтобы использование онлайн-ресурсов соответствовало целям и задачам урока.

Значение учебных онлайн-ресурсов в обучении иностранному языку, безусловно, очень велико, так как сеть Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Таким образом, можно сделать выводы, что учебные онлайн-ресурсы оказывают неотъемлемую помощь в обучении иностранному языку.

1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы

Проблемой психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В.Л. Занков, Л.И. Божович и др.

Опираясь на исследования отечественных ученых, можно сделать вывод, что хронологические границы младшего школьного возраста не установлены точно, каждый ученый выдвигает свои рамки. Так, например, Л.С. Выготский относит к младшему школьному возрасту границы от 6-7 до 11, в тоже время Д. Б. Эльконин сдвигает границы к 7-11 годам.

В данной работе мы придерживаемся возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Он начинается с 7 лет и продолжается до 11 лет. Его границы совпадают с периодом обучения в начальной школе.

У периода младшего школьного возраста есть определенные особенности, например, наивность, доверчивость. Многие из этих психологических особенностей могут быть гарантией для дальнейшего успешного обучения, а также могут и отрицательно сказаться на ребенке

при обучении, если выполнение заданий будет неосознанным и бездумным.

Л.С Выготский утверждает, что ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная деятельность, так как у ребенка появляется новая социальная роль, а именно, он становится обучающимся. Он также говорит о важности успеха в учебной деятельности, так как это в будущем будет формировать его самооценку [Выготский Л.С., 2011, с 36]

Ребенок, поступающий в школу, становится чрезвычайно подвержен влиянию мнений и установок окружающих его людей, в частности, мнений учителей и сверстников [Никольская, И. М]

Школьная жизнь предъявляет особые требования к интеллектуальным способностям ребенка, которые необходимы не только для освоения образовательных программ, но и для адаптации в новой социальной среде. Академический интеллект позволяет младшему школьнику успешно осваивать учебную деятельность, а социальный интеллект предоставляет возможность адекватно понимать эмоциональное состояние и личностные особенности окружающих людей, устанавливать дружеские отношения с одноклассниками, взаимодействовать с учителями [Васильев, 2016].

Первый класс школы считается одним из самых важных и одновременно самых трудных моментов в жизни детей: поступление малышей в школу приводит их к эмоционально-стрессовой ситуации, в результате чего меняются привычные стереотипы поведения, растет психоэмоциональная нагрузка.

Именно в этом возрасте формируется личность, так как у ребенка появляются новые отношения с окружающими людьми, группами людей, а также приобщение к новому виду деятельности, обучению, которое в свою очередь имеет ряд требований к обучающемуся, что в свою очередь

формирует характер ребенка, расширяет его круг интересов и также развивает способности.

Кроме того, в данном периоде происходит усвоение норм, морали и правил поведения, что дает возможность заложить фундамент сознательного нравственного поведения. Моральные понятия и суждения младших школьников заметно обогащаются от 1 до 4 класса, становятся более четкими, определенными.

У детей младшего школьного возраста, как правило, неустойчивое и ограниченное по объему внимание, из-за этого в процессе обучения воспитывают культуру внимания, так как внимание развивается наряду с другими функциями такими, как ответственность за успех учебной деятельности и мотивация учения.

Мыслит младший школьник в основном наглядными представлениями. Особенно это прослеживается при определении детьми абстрактных понятий, когда школьники стремятся представить понятия в виде наглядных конкретных образов (примеры из личного опыта) [Божович, Л. И.].

В. С. Мухина, говорит, что одна из особенностей у детей младшего школьного возраста - слабость произвольного внимания. Это значит, что школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при условии наличия близкой мотивации, а именно получить отличную отметку или заслужить похвалу учителя и тд. [В.С Мухина, 256 с].

Также стоит отметить, что дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Многие вещи и действия вызывают у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме этого, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.

В этом возрастном этапе ребенок начинает занимать новую для себя позицию — позицию ученика. Он все также остается включен в игровую деятельность, но ведущей становится учебная. Мотивацией к обучению в

дальнейшем на данном этапе является высокая оценка, так как данный метод поощрения вызывает у обучающегося положительные эмоции, ассоциации, является его гордостью, а также обеспечивает его эмоциональное благополучие.

Однообразная и малопривлекательная работа не может заинтересовать детей, поэтому им трудно сосредоточиться на ней, также такая работа требует колоссального умственного напряжения. Из-за этих психологических особенностей нужно как можно чаще менять форму деятельности и использовать элементы игры в процессе обучения.

Детям младшего школьного возраста следует позволять больше двигаться, в силу своей высокой потребности в движении им очень трудно сосредоточиться в течение урока на какой-то одной деятельности, самый яркий пример их повышенной активности — это перемены, на которых они могут бегать, прыгать и играть в подвижные игры.

Благодаря работам Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова выяснилось, что дети младшего школьного возраста обладают более обширными познавательными способностями, однако ранее полагали, что ведущим мышлением младшего возраста было конкретно-образное.

Одна из самых характерных черт обучающихся начальной школы отражается в том, что они совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. К концу младшего школьного возраста у обучающихся также формируется синтезирующее восприятие, т.е. обучающихся учится создавать связь между воспринимаемыми объектами, данное восприятие хорошо наблюдается при описании какой-либо картинке, так как обучающийся может интерпретировать что-то, логически объяснить.

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Хотя он может

целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства - в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Прежде всего, у учащихся сначала формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, а затем к результатам своей работы. После повышения интереса к плодам учебной работы у детей развивается интерес к содержанию учебной деятельности, им необходимо уметь получать знания. Все это связано, с другой стороны, с переживанием чувства удовлетворения от результатов, которые стимулировали одобрение учителей, взрослых, которые должны добиться этого, даже самого незначительного успеха.

Таким образом, было выяснено, что период младшего школьного возраста приходится на 7-11 лет, в первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Для него становится важным самоутверждение, признание в обществе, в котором он находится. Зачастую оно связано с успешностью учебной деятельности. Возрастные особенности младших школьников обуславливают необходимость организации активной деятельности на уроках. В младшем школьном возрасте происходит изменение социальной ситуации развития ребенка. С началом обучения в школе он приобретает социально значимые обязанности, которые оцениваются обществом. Система жизненных отношений ребенка перестраивается

Вывод по главе 1

В результате, проведенный анализ теоретических аспектов проблемы формирования социокультурной компетенции младших школьников на уроках английского языка с использованием интернет-ресурсов позволил сделать ряд выводов.

В ходе исследования, было выяснено, что формирование социокультурной компетенции – это процесс познания ценностей, традиций, поведенческих образцов, достижений культуры носителей языка и их стран.

Вслед за Бим И.Л мы понимаем социокультурную компетенцию как знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения [Бим И.Л.]

Структура иноязычной социокультурной компетенции обучающихся раскрывается через взаимодействие следующих компонентов:

- когнитивного
- деятельностного
- личностного

Одним из средств формирования социокультурной компетенции являются онлайн-ресурсы, которые доступны для обучающихся и педагогов, актуальны и предоставляют возможность работать с аутентичной информацией о жизни и культуре изучаемого языка, мотивируют обучающихся и позволяют работать им в своем темпе.

В качестве рабочего определения интернет-ресурсов мы вслед Сысоевым П. В., Евстигнеевым М. Н. трактуем как текстовые, аудиовизуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации» [Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. с. 2].

На основании изложенного можно еще раз напомнить, что владение иностранным языком невозможно без развития социокультурной компетенции, целью которой является формирование у обучающихся спектра знаний о различных аспектах сфер жизни стран изучаемого языка и развитие способности использования этих знаний и умений в процессе коммуникации, чем больше понятий использует обучающийся, чем разнообразнее страноведческая и лингвострановедческая информация, тем обширнее его картина мира. Включение в учебную деятельность интернет-ресурсов является одним из важных средств формирования социокультурной компетенции младших школьников.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию онлайн-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы на уроках английского языка

2.1. Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку для 4 класса "Spotlight" (авторы: О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс).

Нами был проведен анализ УМК О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс "Spotlight" 4 класс. Программа УМК "Spotlight" соответствует возрастным особенностям младших школьников, разработана в рамках ФГОС.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – это продукция российского издательства «Просвещение», разработанная совместно с британским издательство «Express Publishing». Данный УМК включает в себя как традиционные , так и современные подходы к обучению иностранному языку, содержит в себе российские и зарубежные методики. Это первый УМК созданный российскими и зарубежными авторами, их совместная разработка предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка.

Структура УМК построена таким образом, что обучающимся предоставляется возможность прорабатывать тему с разных сторон. Данный УМК предлагает обучающимся различные виды деятельности: стихи и песни, разыгрывание диалогов, ролевые игры, а также там задействована проектная деятельность, включающая в себя создание презентаций, что является одним из важных умений в современной школе.

“УМК О. В. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс "Spotlight" 4 класс рекомендован Министерством образования и науки

Российской общеобразовательных учреждениях и содержит в себе следующие компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- Аудио CD для работы в классе;
- Аудио CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-ROM и DVD - видео”

Данный УМК соответствует методикам обучения иностранным языкам, а мотивация обучающихся повышается за счет разнообразных упражнений, актуальных текстов, форм работы, что позволяет развивать все виды речевой деятельности, кроме того, однозначным достоинством УМК «Spotlight» является опора и тесная связь с культурой родного языка.

УМК нового поколения имеет основное преимущество, а именно, он направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, в отличие от УМК старого поколения, что соответствует одной из основных целей изучения иностранного языка, согласно требованиям ФГОС.

Еще одной из особенностей является то, что в данном УМК предусмотрена смена видов речевой деятельности каждые 7-10 минут с логическим переходом, что положительно сказывается на работе с обучающимися младшей школы.

В данном УМК предполагает использование современных технических средств (аудио и видео записи, компьютеры, проекторы и умные доски). Авторы также придерживаются личностно-ориентированного подхода, что в свою очередь обеспечивает

особое внимание интересам, реальным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся.

УМК «Spotlight» предназначен для обучающихся 4 класса и рассчитан на два часа в неделю, создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований ФГОС НОО по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью.

УМК «Spotlight» нацелен на развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) с помощью разнообразных заданий и упражнений. Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Spotlight», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Мы рассмотрели темы, которые изучаются в 4 классе по УМК «Spotlight» и привели их в таблице 2.

Таблица 3

Модуль	Название модуля	Содержание модуля
1	Family & Friends!	научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.
2	A working day!	научить обучающихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
3	Tasty treats!	научить обучающихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
4	At the zoo!	научить обучающихся сравнивать животных и описывать их действия

5	Where were you yesterday	научить обучающихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
6	Tell the tale!	научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории
7	Days to remember!	научить учащихся описывать памятные события в их жизни.
8	Places to go!	познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Таблица 3 – Темы английского языка в 4 классе УМК «Spotlight»

Каждый модуль занимает 16 страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и б. Каждый модуль посвящен определенной теме и ставит перед учащимися определенные задачи, например, научиться говорить о действиях, которые происходят в данный момент, научиться говорить о профессиях, рассказывать о занятиях в свободное время, научить рассказывать о планах на каникулы.

Для удержания внимания младших школьников и эффективного использования учебного времени, в учебнике предусмотрена частая смена видов деятельности. Обеспечивается чередование видов активности: выполнение упражнений, рисование, чтение, аудирование, изготовление поделок, игры

В УМК также много страноведческой информации, помогающей расширить кругозор учащихся. На страницах раздела много познавательной информации об англоязычных странах, творческих проектов, которые интересны учащимся и мотивируют их к поиску различной информации. Обучающиеся также знакомятся с правилами

оформления открыток, написания поздравлений, писем, что способствует включению обучающихся в диалог культур.

Также стоит обратить внимание, что учебно-методический комплекс "Spotlight" способствует развитию навыков самоконтроля, самоанализа. Можно также сказать, что УМК содержит все себе все компоненты для достижения целей и решения задач обучения английскому языку в начальной школе. УМК содержит очень много иллюстративного материала, что немаловажно для обучающихся начальной школы, чтобы удержать их внимание (рисунки, схемы, фото, приятный для восприятия шрифт)

Мы проанализировали учебно-методический комплекс "Spotlight", на наличие в нем упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции. К сожалению, большинство упражнений на развитие социокультурной компетенции носят репродуктивный характер, а именно разыгрывание готовых диалогов по ролям, ответы на вопросы с подстановкой, чтение и прослушивание текстов. Наблюдается недостаток продуктивных упражнений, способствующих развитию социокультурной компетенции, что делает необходимым разработку комплекса таких упражнений

2.2 Разработка комплекса упражнений способствующих формированию социокультурной компетенции

В данном параграфе мы опишем комплекс упражнений, разработанный нами и направленный на развитие социокультурной компетенции у обучающихся начальной школы в процессе обучения английскому языку. В комплекс входят упражнения, разработанные с помощью таких интернет-платформ, как Kahoot, Quizlet, LearningApps.

Цель данного комплекса – формирование социокультурной компетенции (далее СК) обучающихся начальной школы посредством

платформ Kahoot, Quizlet, LearningApps. Разработанный комплекс упражнений помогает ознакомить обучающихся как минимум с культурой, традициями и обычаями, нормами поведения в стране изучаемого языка. Каждое из упражнений помогает в эмоциональном и познавательном развитии младших школьников и мотивирует их на дальнейшее успешное изучение иностранного языка.

Упражнение 1. Задание направлено на формирование таких социокультурных умений, как умение оперировать знаниями, касающимися праздников в Великобритании и их символов. Обучающимся нужно соотнести символы к праздникам, чтобы собрать картинку на фоне. Учитель контролирует процесс выполнения, а также своевременно устраняет и снимает трудности, возникающие по мере выполнения заданий и корректирует ошибки.

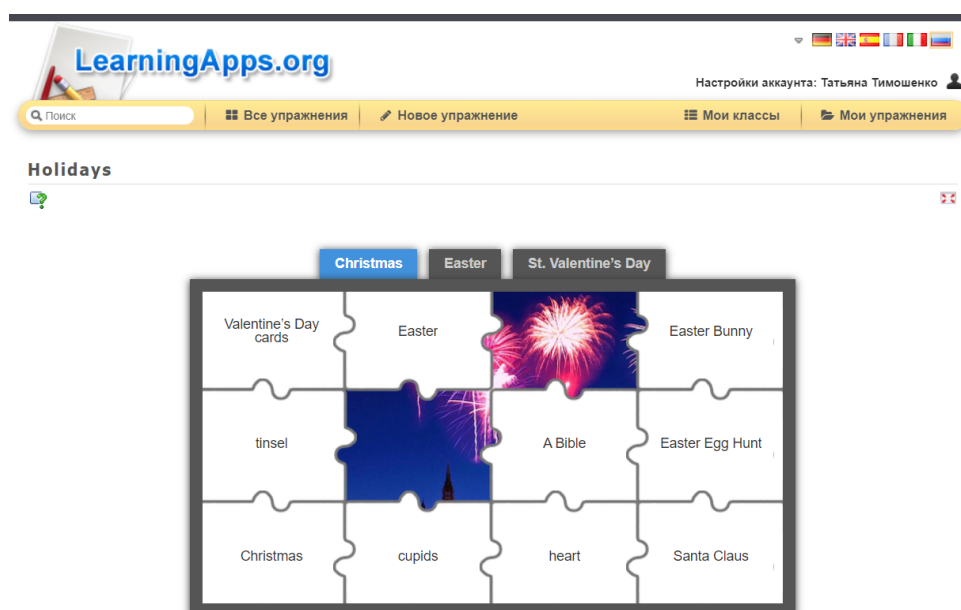


Рисунок 1 - Упражнение тема “Holidays”

Упражнение 2. Задание направлено на формирование таких социокультурных умений, как умение оперировать знаниями, касающимися достопримечательностей. Нами были разработаны

флеш-карты с названиями и изображениями достопримечательностей и тест с различными типами вопросов. обучающиеся изучают достопримечательности то, как они выглядят, после чего проходят тест, который сопровождается изображениями для более легкого восприятия и усвоения материала.

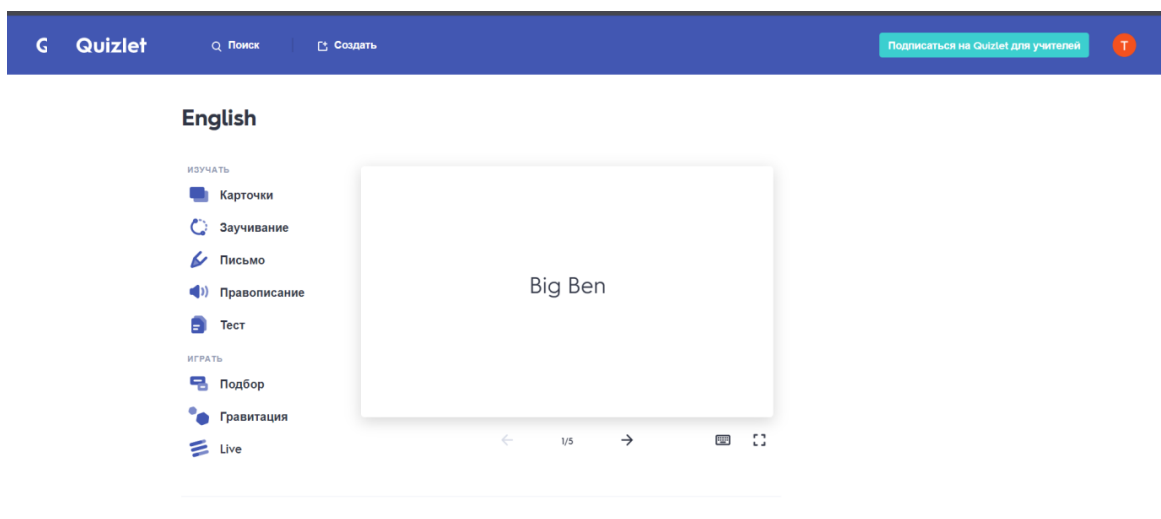


Рисунок 2 - Упражнение с использованием интернет-ресурса Quizlet по теме “Places Of Interest In Britain”

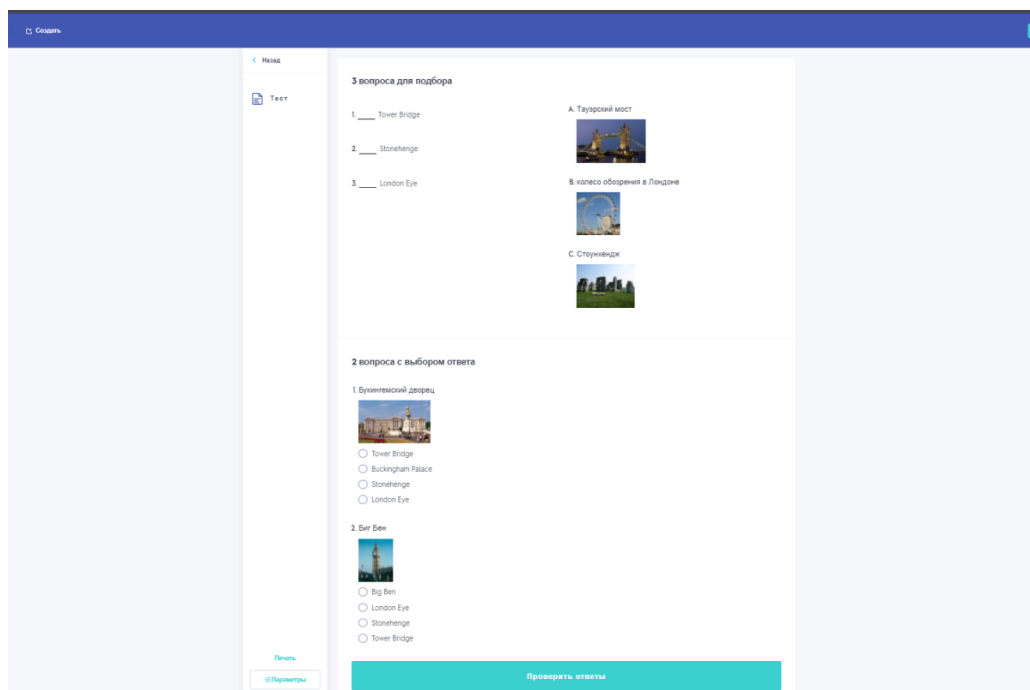


Рисунок 3 - Упражнение с использованием интернет-ресурса Quizlet по теме “Places Of Interest In Britain”

Упражнение 3 направлено на проверку знаний обучающихся по теме “Food in England” (Рис 4.), был создан тест с 4 вариантами ответов с картинками. Учитель предлагает обучающимся пройти тест на знание кулинарных особенностей и предпочтений англичан, обучающиеся отвечают на вопросы в тесте, по итогу которого получают определенное количество очков и таблицу с рейтингом всех учащихся.

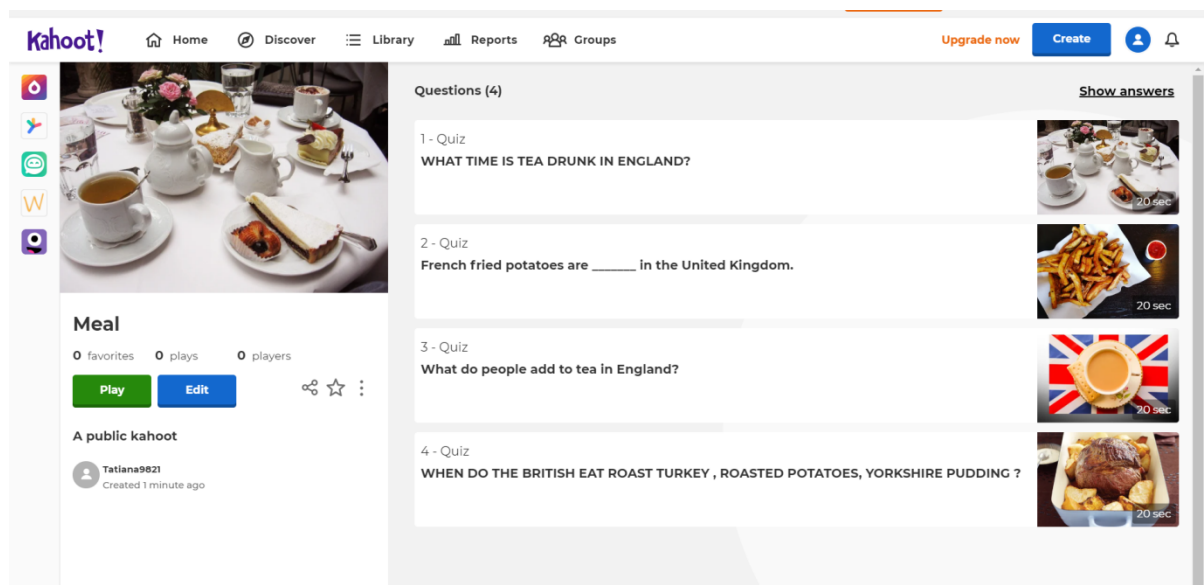


Рисунок 4 - Упражнение с использованием интернет-ресурса Kahoot по теме “Food in England”

Упражнение 4 направлено на проверку правильно использовать языковые клише в нужной ситуации. Обучающимся предлагается интеллектуальная игра “Кто хочет стать миллионером?”, где нужно правильно подобрать вариант ответа на вопрос, чтобы заработать очки. Если обучающийся ошибается, ему предлагается снова пройти игры заново, таким образом, запоминание информации происходит эффективнее, даже если ученик ошибается.

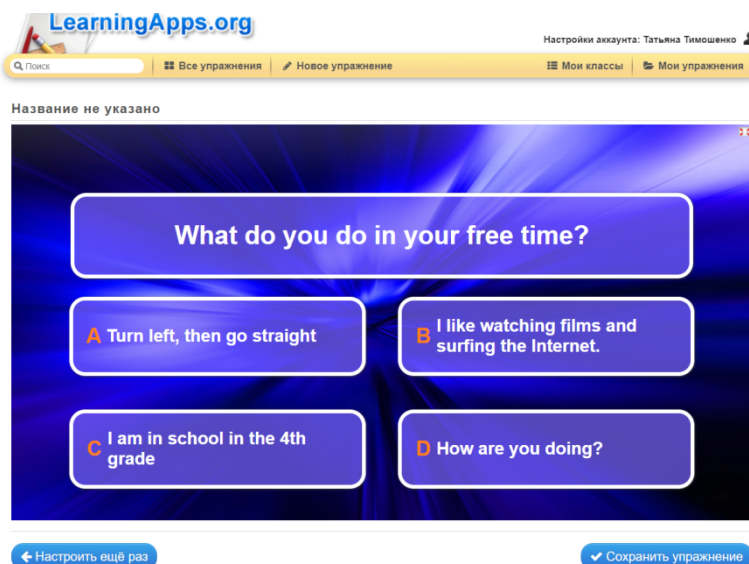


Рисунок 5 - Упражнение с использованием интернет-ресурса LearningApps.

В данном комплексе упражнения мы представили задания, которые направлены на формирование социокультурной компетенции. С помощью упражнений каждый обучающийся вовлечен в работу, работает в собственном темпе, учитель в это же время может все своевременно контролировать и корректировать при наличии ошибок или вопросов. Комплекс также способствует тому, чтобы обучающиеся не только знали информацию о стране изучаемого языка, но и могли ее применять. Однако разработанный комплекс преследует основную цель - применение упражнений на уроках английского языка, которые мотивируют обучающихся к изучению языка, помогают не только осваивать материал в более комфортной и интересной форме, но также формировать и развивать социокультурную компетенцию.

Можно сделать вывод, что интернет-платформы являются одними из самых эффективных и универсальных средств для формирования СК и для работы на уроках иностранного языка. С помощью данных платформ появилась возможность преподнести материал в новом виде для обучающихся, что является более интересной, привлекательной и эффективной формой работы, так как одним из главных типов восприятия

у них служит визуализация, что представлено в наших разработках, поэтому интернет-платформы становятся одним из ведущих средств обучения при изучении иностранного языка.

2.3 Экспериментальная проверка эффективности использования онлайн ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

В данном параграфе мы представим результаты практического применения разработанного комплекса упражнений для формирования социокультурной компетенции с использованием интернет-ресурсов (Kahoot, Quizlet, LearningApps).

Данный комплекс был апробирован в рамках педагогической деятельности в МБОУ Гимназия №3 города Красноярска среди 4-х классов. Период экспериментальной проверки эффективности комплекса упражнений составил 14 академических часов. В данный период также были изучены возрастные особенности обучающихся в исследуемых классах, их уровень подготовки (сильные и слабые стороны) и успеваемость.

Для выявления уровня сформированности СК у обучающихся 4-х классов мы использовали контрольно-измерительные материалы Ефремовой Н.Н.

Таблица 4

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, знание о культуре родной страны, а именно: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

	популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).
Поведенческий	Сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству: умение написать поздравительную открытку, письма с опорой на образец; умение вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
Оценочно-эмоциональный	Проявление толерантности и эмпатии, мотивация к овладению социокультурной компетенцией.

Таблица 4 - Критерии и показатели социокультурной компетенции учащихся 4-х классов

Перед проведением опытно-экспериментальной работы был проведен опрос, в котором приняли участие 26 человек.

С целью выявления эффективности использования разработанного комплекса заданий по формированию СК в процессе обучения представляется необходимым провести диагностику уровня сформированности СК у обучающихся до начала опытно – экспериментальной работы.

Диагностическое исследование проводилось на базе информации о стране изучаемого языка, изученной обучающимися в начальной школе. Дальнейший ход работы заключался в проведении опроса среди обучающихся «What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?», который содержал в себе следующие вопросы, : “In which country is Big Ben located?”, “What is a famous kind of sports in Great Britain?”, “Who is the Queen of the UK”, “The Queen of the UK lives in” и тд.

Опросник для учащихся 4 класса (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б) включает в себя 17 вопросов. В скобках после каждого вопроса указано максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ; ответы, которые

определяют уровень мотивации к овладению социокультурной компетенцией; уровень толерантности и эмпатии к иноязычной культуре, также считаются за 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик, равняется 20 баллам.

Уровень знаний определяется суммарно: низкий уровень знаний — от 1 до 7 баллов, средний — от 8 до 15, высокий — от 16 до 20.

Низкий уровень знаний характеризуется частичными знаниями в рамках учебных тем: «Мир вокруг меня», «Праздники Англии и России», «Достопримечательности Англии», «Знаменитые люди Англии»:

- эквивалентной, безэквивалентной лексики; клише; правил написания открытки, письма;
- типичного поведения носителей языка и образцов поведения, закрепленных за определенной ролью (ситуации знакомства и представления и др.);
- основной информации о социокультурных особенностях стран (в области национального характера, стереотипов, менталитета; традиций в культуре питания, празднования, учебы).

Средний уровень знаний характеризуется довольно большим объемом знаний в рамках учебных тем: «Мир вокруг меня», «Праздники Англии и России», «Достопримечательности Англии», «Знаменитые люди Англии»:

- эквивалентной, безэквивалентной лексики; клише; правил написания открытки, письма;
- типичного поведения носителей языка и образцов поведения, закрепленных за определенной ролью (ситуации знакомства и представления и др.);
- основной информации о социокультурных особенностях стран (в области национального характера, стереотипов, менталитета; традиций в культуре питания, празднования, учебы).

Высокий уровень знаний характеризуется осмысленным, обширным и гибким владением знаниями в рамках учебных тем: «Мир вокруг меня», «Праздники Англии и России», «Достопримечательности Англии», «Знаменитые люди Англии»:

- эквивалентной, безэквивалентной лексики; клише, фразеологизмов, устойчивых выражений; правил написания открытки, письма;
- типичного поведения носителей языка и образцов поведения, закрепленных за определенной ролью (ситуации знакомства и представления и др.);
- основной информации о социокультурных особенностях стран (в области национального характера, стереотипов, менталитета; традиций в культуре питания, празднования, учебы). Географическое положение, факты об Англии и о носителях языка (выдающиеся люди, праздники и т. д.). Виды спорта, предпочитаемые в стране.

Цель: определить уровень сформированности СК обучающихся на уроках английского языка. Опрос проводился следующим образом: учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, обучающиеся записывают те ответы, которые им больше всего подходят.

Опрос показал, что большинство обучающихся не может ответить на большую часть вопросов, либо отвечает неправильно, что говорит нам о том, что в классе довольно низкий уровень сформированности СК. Например, больше половины обучающихся не смогли ответить на вопрос “What is a famous kind of sports in Great Britain?”. Также примерно треть обучающихся неправильно ответили на вопрос “The Queen of the UK lives in”.

Таблица 5

Группы	Уровни сформированности СК обучающихся
--------	--

	Низкий (кол-во обучающихся) / %	Средний (кол-во обучающихся) / %	Высокий (кол-во обучающихся) / %	Общее кол-во обучающихся
ЭГ	6 / 50%	4 / 33,33%	2 / 16, 67%	12
КГ	7 / 50%	6 / 42, 86%	1 / 7,14%	14

Таблица 5 - Уровни сформированности СК обучающихся до проведения опытно-экспериментальной работы

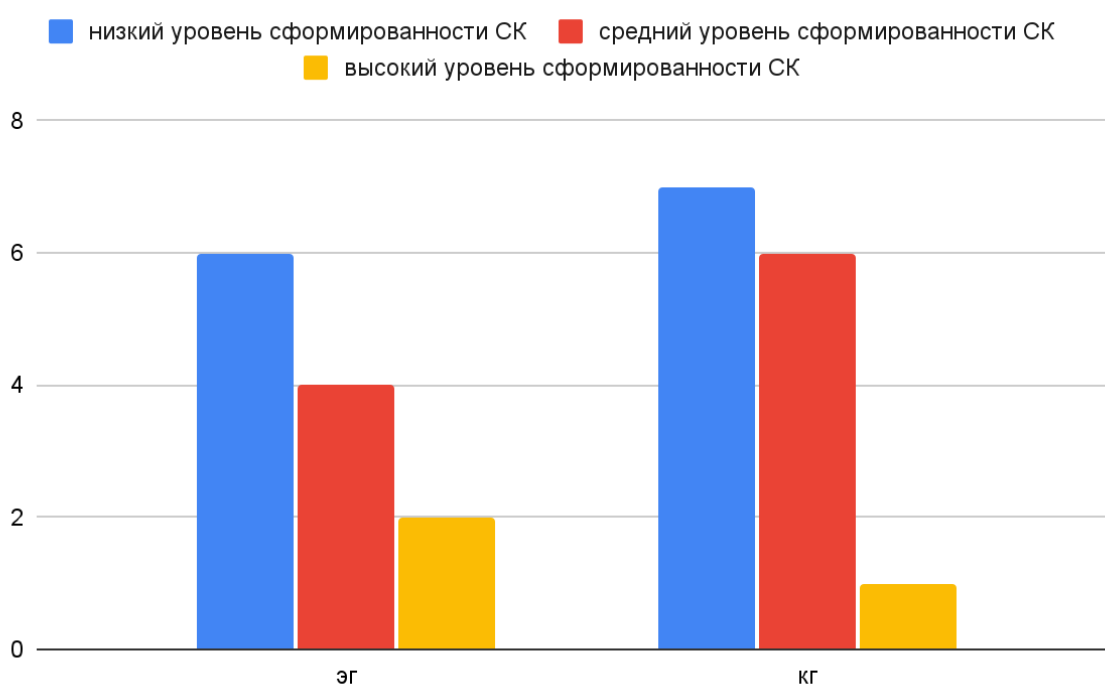


Рисунок 6 - Уровни сформированности СК обучающихся до проведения опытно-экспериментальной работы

Результаты опроса, изображенного на диаграмме, показывают, что социокультурная компетенция к 4 классу сформирована на достаточно невысоком уровне, хотя при составлении социокультурного опросника мы опирались на требования программы для начального общего образования (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А).

С опорой на анализ полученных данных нами было принято решение включить в нашу работу с обучающимися разработанный нами комплекс

упражнений по развитию социокультурной компетенции и выяснить является ли применение данного комплекса эффективным для развития социокультурной компетенции у обучающихся. После апробации комплекса упражнений нами опытно-экспериментальной работы был проведен еще один опрос, с помощью которого мы также выявили уровни формирования СК.

Таблица 6

Группы	Уровни сформированности СК обучающихся			
	Низкий (кол-во обучающихся) / %	Средний (кол-во обучающихся) / %	Высокий (кол-во обучающихся) / %	Общее кол-во обучающихся
ЭГ	1 / 8,3%	3 / 25%	8 / 66,66%	12
КГ	2 / 14,28%	6 / 42,85%	6 / 42,85%	14

Таблица 6 - Уровни сформированности СК обучающихся после проведения опытно-экспериментальной работы

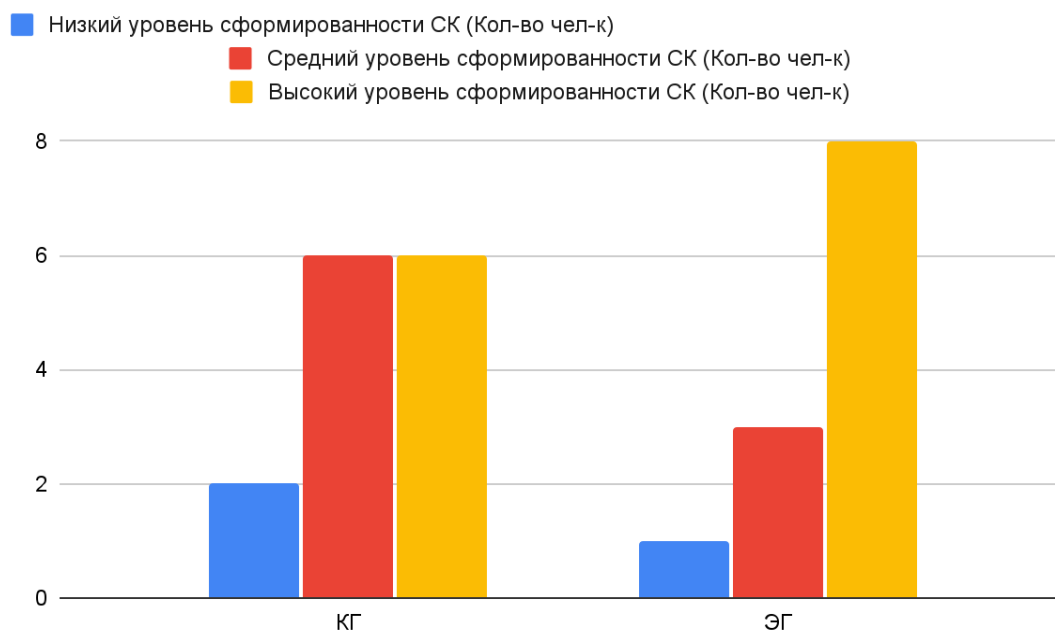


Рисунок 7 - Уровни сформированности СК обучающихся после проведения опытно-экспериментальной работы

С динамикой изменения уровня социокультурной компетенции до и после проведения опытно-экспериментальной работы можно ознакомиться в таблице 5:

Таблица 7

	До проведения ОЭР		После проведения ОЭР	
	КГ до ОЭР	ЭГ до ОЭР	КГ после ОЭР	ЭГ после ОЭР
Низкий уровень СК (кол-во обучающихся) / %	7/50%	6/50%	2/14,28%	1/ 8,3%
Средний уровень СК (кол-во обучающихся) / %	6/ 42, 86%	4/33,33%	6/42,85%	3/25%
Высокий уровень СК	1/7,14%	2/16,67%	6/42,85%	8/66,66%

(кол-во обучающихся) / %				
--------------------------	--	--	--	--

Таблица 7 - Результаты диагностирования уровней сформированности СК у обучающихся начальной ступени обучения

По окончании опытно-экспериментальной работы можно с уверенностью сказать, что применение комплекса упражнений по формированию СК на уроках английского языка повысил уровень СК у обучающихся, так как количество учащихся в экспериментальной группе, достигших высокого уровня социокультурной компетенции равно 66,66%, в контрольной группе - 42,85%, количество обучающихся с низким уровнем в ЭГ снизился до 8,3%, в КГ - 14,28%

Результаты диагностики «What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?» показали, в ЭГ более половины обучающихся имеют полные знания о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, её странах, различных аспектах жизни страны изучаемого языка, культурных традиций и обычаев. Кроме того, значительно снизилось количество обучающихся с низким уровнем социокультурной компетенции, а это значит, что уровень сформированности социокультурной компетенции обучающихся в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что полученные в ходе проверки результаты свидетельствуют об эффективности предложенного нами комплекса упражнений по развитию социокультурной компетенции у обучающихся 4-х классов. Использование на уроках иностранного языка онлайн-ресурсов привнесло разнообразие в процесс обучения, а также положительно повлияло на мотивацию учащихся в овладении иностранным языком и социокультурных знаний. С динамикой изменения уровня социокультурной компетенции

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социокультурной компетенции учащихся начальных классов с использованием онлайн-ресурсов

Анализ результатов, проведенных на начальном этапе эксперимента, позволил нам выявить следующее:

- социокультурная компетенция к 4 классу сформирована на достаточно невысоком уровне
- большая часть обучающихся не смогла ответить правильно более, чем на половину вопросов из разработанного нами опроса
- но у большинства учащихся наблюдается средний уровень мотивации к овладению социокультурной компетенцией. Настоящее исследование показало, что большинство учащихся начальных классов имеют средний и низкий уровни сформированности социокультурной компетенции.

Во время наблюдения процесса формирования социокультурной компетенции учащихся позволил установить положительную динамику уровней социокультурной компетенции учащихся. После проведения опытно-экспериментальной работы значительно вырос уровень мотивации учащихся экспериментальной группе в овладении социокультурными знаниями и умениями.

Заключение

В ходе исследования было уточнено понятие «социокультурная компетенция» применительно к учащимся начальных классов. Мы вслед за Бим И.Л. понимаем знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения.

Были выявлены ряд психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, а именно:

- Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений и отношений окружающих его людей, в особенности от мнения учителя и сверстников
- У детей младшего школьного возраста, как правило, неустойчивое и ограниченное по объему внимание
- Кроме того, в данном периоде происходит усвоение норм, морали и правил поведения, что дает возможность заложить фундамент сознательного нравственного поведения.
- Мыслит младший школьник в основном наглядными представлениями

Также были выявлены преимущества использования онлайн-ресурсов на уроках иностранного языка:

- ресурсы сети Интернет гарантируют передачу знаний и доступ к информации намного быстрее и эффективнее в отличие от традиционных средств обучения. Учебники и пособия по иностранному языку переиздаются в течение довольно-таки длительного времени, из-за этого информация в них перестаёт быть актуальной для учеников;
- обучение с применением ресурсов сети Интернет необходимо причислять к новым педагогическим технологиям, поскольку изменяется положение преподавателя, он перестает являться одним-единственным источником знаний, а становится инициатором процесса поиска, обработки

информации и координатором исследований и созданий творческих работ учащихся;

- Интернет формирует общеучебные навыки обучающихся, сопряженные с анализом, синтезом, абстрагированием, сравнением, сопоставлением, обобщением, а также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую внимательность и лингвистическую наблюдательность;

- при обучении школьников языку онлайн-ресурсы могут помочь педагогу формировать продуктивные умения и навыки разговорной речи, обеспечивая настоящую увлеченность учеников в результатах обучения. Цель учителя - обучить учеников и студентов спонтанно и адекватно отвечать на высказывания носителей языка или одноклассников, показывая собственные эмоции и чувства, перестраиваясь прямо на ходу, таким образом, происходит реализация деятельностного подхода в обучении иностранному языку;

- Интернет способствует формированию таких социальных и психологических качеств обучающихся, как уверенность в себе и умение трудиться индивидуально и в коллективе; создает прекрасную атмосферу для сотрудничества, будучи средством интерактивного подхода. Интерактивность побуждает учеников адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации с помощью иностранного языка.

Разработка и апробация комплекса уроков по формированию социокультурной компетенции учащихся начальных классов за счет использования онлайн-ресурсов на уроках иностранного языка позволила:

1. повысить уровень социокультурной компетенции большинства учащихся, входящих в состав экспериментальных групп;
2. повысить уровень мотивации учащихся в овладении необходимыми социокультурными знаниями и умениями.

Список использованных источников

1. Аверьянова В.А. Аутентичный видеофильм как средство формирования социолингвистической компетенции: Реферат / В.А. Аверьянова. – Новокузнецк, 2009. 19 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 286 с
3. Баранова Н. А., Дубинина А. С. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 7 (июль). – С. 161–165. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15255.htm>.
4. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 156-163
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
6. Варшауэр, М. Интернет для обучения английскому: Рекомендации для преподавателей / 9. Варшауэр Марк, П. Фон Уиттекер; под ред. Джеке К. И Вилли А. Ренэндья. - Изд-во Кембриджского университета, 2007. – 119–127 с
7. Васильев, В.Г. Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий [Электронный ресурс] / В.Г. Васильев, М.В. Третьяк // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» – http://psyedu.ru/journal/2016/4/Vasilyev_Tretiyak.phtml
8. Воробьев, Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка [Текст] // Воробьев Г.А. М. – 2003. – № 2. – С. 30 – 35
9. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии, 2011. - №2. - с. 36.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.

12. Гусарова Ю.В. технологии веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Педагогические науки. - 2015. - №10. - С. 24-26.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. М.: Логос, 2002. – 384 с.
14. Информатизация системы образования // Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов, 2006 С. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt4.html> (дата обращения: 05.06.21)
15. Коломийченко Л.В., Груздева И.В., Груздева И.В. социокультурная компетентность: ее культурологические аспекты, сущность, подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19433> (дата обращения: 22.04.2021).
16. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. 2007. М.: ИНЭК, С.156-163.
17. Ларионова И. А, Дегтерев В. А Модель компетенций в компании – инструмент управления человеческими ресурсами // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. 19 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2007. – 480 с.
19. Магомедова, З.М. Авторская технология формирования социокультурных компетенций младших школьников на интегрированных уроках // Концепт: научно – методический журнал - 2013. - № 10.
20. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 141 – 148.
21. Никишкина, Т. М. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС / Т. М. Никишкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 58-59. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62289/> (дата обращения: 02.12.2020).

- 22.Никольская, И. М. Уроки психологии в начальной школе [Текст] / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2004. – 190 с.
- 23.Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- 24.Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушина. М.; Ростов-н/Д., 2006.
- 25.Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с
- 26.Редина, Н. А. Использование интернет-ресурсов в развитии ключевых компетенций обучающихся / Н. А. Редина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225). — С. 184-187. — URL: <https://moluch.ru/archive/225/52840/> (дата обращения: 07.06.2021).
- 27.Романова Н.М. Формирование социокультурной компетентности у младших школьников на уроках английского языка // Начальная школа. 2010. № 11.С. 31-34.
- 28.Социокультурная компетенция // Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] URL: https://methodological_terms.academic.ru/1894/ (дата обращения: 08.06.2021).
- 29.Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе
- 30.ФГОС: начальное общее образование. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
- 31.Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Московского университета, 1997. 126 с. 81. Чередов И.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к уровню подготовки учащихся, окончивших 4 класс

(выписка из ФГОС начального общего образования)

Предметные результаты

Речевая компетенция:

1. Говорение:

1. в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

2. делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

2. Аудирование:

1. понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

2. при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

3. Чтение:

1. выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

2. читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

3. читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

4. Письмо:

1. владеть техникой письма;

2. писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Выпускник научится:

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

2. соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3. соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

4. распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу

Приложение Б

Опрос для определения уровня сформированности социокультурной компетенции у обучающихся 4-х классов

1. In which country is Big Ben located? (1 балл)

- England
- Scotland
- Wales
- Northern Ireland

2. What is a famous kind of sport in Great Britain? (1 балл)

- Cricket
- Kickboxing
- Chess
- Racing

3. Who is the Queen of the UK? (1 балл)

- The Queen of the UK is Elizabeth II
- The Queen of the UK is Elizabeth I
- The Princess Victoria
- The Princess Diana

4. What is Kilt? (1 балл)

- Skirt
- Car
- Cake
- Hat

5. 10. The Queen of the UK lives in ... (1 балл)

- the Tower of London
- Buckingham Palace
- London Eye
- Windsor Palace

6. What is the capital of the UK? (1 балл)

- London
- Edinburgh
- Belfast
- Cardiff

7. What is the longest river in England? (1 балл)

- River Trent
- River Thames
- River Wye
- River Severn

8. How many countries does the UK consist of?(1 балл)

- 4
- 5
- 2
- 3

9. What is the official language of the country? (1 балл)

- English
- German
- French
- Italian

10. The oldest part of London is ... (1 балл)

- The City
- Westminster
- East End
- West End

11. What is the Tower of London now? (1 балл)

- a prison
- a museum
- a house
- a fortress.

12. England is in ... (1 балл)

- Europe
- Africa
- America
- Asia.

13. Do you know these people from England? Write down their names
(3 балла)



14. What do you think, what holidays are in the pictures? (2 балла)



15. Интересно ли было бы тебе узнать что-то новое о достопримечательностях, национальной кухне, праздниках Англии? (1 балл)

16. Хотел бы поехать в Англии? (1 балл)

17. Нравится ли тебе изучать английский язык? (1 балл)

